

УДК 378:34 (437.6)

<https://doi.org/10.25686/2306-2800.2022.1.45>

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Е. Е. Смирнова^{1✉}, А. Чайкова²

¹Поволжский государственный технологический университет,
Российская Федерация, 424000, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3
E-mail: SmirnovaEE@volgatech.net✉

²Университет Святых Кирилла и Мефодия,
Словацкая Республика, 917 01, Трнава, ул. Бучанская, 4/А

Словацкая Республика и Российская Федерация являются участниками Болонского процесса. В каждом государстве имеется национальная система правового регулирования высшего образования, отражающая особенности развития данной сферы деятельности.

Ключевые слова: высшее образование; университеты; высшие учебные заведения; законы; директивы; соглашения; системный анализ

Введение. Европейская интеграция давно приобрела устойчивый вектор развития. Её расширение за счёт сферы высшего образования входило в общую логику европейской консолидации. Быстрые темпы, с которыми создавалось общеевропейское пространство высшего образования, оказались возможными в силу того, что изначально интеграция пошла «сверху»: её инициаторами и проводниками были министерства образования государств-участников Болонского процесса [1]. Словацкая Республика подписала совместное заявление европейских министров образования 19 июня 1999 года и стала участвовать в построении Зоны европейского высшего образования.

В качестве теоретической основы исследования выступали работы европейских и отечественных учёных в области развития высшей школы: М. Голицка, М. Пол, Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, Г.И. Гладкова, Д.П. Платоновой и др.

Цель данной работы заключается в изучении европейского опыта правового

регулирования высшего образования на примере Словацкой Республики.

Болонская декларация провозгласила независимость и автономию европейских университетов в достижении цели адаптации национальных систем высшего образования к изменяющимся условиям, запросам общества, повышение их совместимости, необходимости развития научных знаний в современном мире, усиление гарантий качества в рамках Европейского пространства высшего образования, основанного на общих принципах и знаниях (Совместное заявление европейских министров образования «Зона европейского высшего образования», сделанное в г. Болонья (Италия) 19 июля 1999 г.). Декларацией предусмотрено достижение международной конкурентоспособности в области образования, мобильности участников образовательного процесса и формирование высокого спроса на рынке труда, успешного трудоустройства выпускников вузов. Болонская декларация способствует глобализации образования,

© Смирнова Е. Е., Чайкова А., 2022.

Для цитирования: Смирнова Е. Е., Чайкова А. Европейский опыт правового регулирования высшего образования: на примере Словацкой Республики // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Экономика и управление. 2022. № 1 (53). С. 45-56. DOI: <https://doi.org/10.25686/2306-2800.2022.1.45>

гармонизации страновых систем образования между собой, унификации уровней образования и квалификационных требований, открытости и трансграничности образования, возможности получать его из любой точки мира.

Лиссабонская стратегия 2000 года стала отражением стремления Европы иметь динамически развивающуюся экономику, основанную на знаниях и способную конкурировать на мировом уровне. Основные инструменты, с помощью которых предполагалось реализовать данную стратегию, – это повышение институциональной автономии, увеличение частных инвестиций в сферу высшего образования, партнёрство вузов с промышленностью и расширение мобильности студентов и персонала [2].

Российская Федерация подписала Болонскую декларацию 19 сентября 2003 года. С этого момента в России началась реформа национальной системы образования в соответствии с задачами:

- внедрение европейского приложения к диплому о высшем образовании;
- введение ступеней высшего образования – бакалавриат и магистратура или иных сопоставимых с ними ступеней;
- внедрение системы учёта нагрузки и оценки знаний студентов в кредитных единицах по типу ECTS;
- содействие мобильности студентов и преподавателей;
- содействие европейскому сотрудничеству в области качества образования;
- содействие европейским воззрениям в области образования.

Болонский процесс должен был подтолкнуть вузы к модернизации образования, сопоставимому анализу учебных планов и программ в сравнении с ведущими профильными европейскими вузами, использованию в образовательном процессе достижений европейской науки [3, с. 69].

Принятие Россией Болонской декларации вызвало необходимость приведения российского национального законода-

тельства о высшем образовании в соответствие с международным актом.

Словакия – государство, расположенное в центральной Европе, по форме правления является парламентской республикой. В соответствии с пунктом 2 статьи 42 Конституции Словацкой Республики гарантируемое право на бесплатное образование в высших учебных заведениях с учётом способностей гражданина и возможностей общества реализуется в 33 высших учебных заведениях, которые делятся на три вида: 20 являются государственными, три ведомственными (находящимися под прямым влиянием государства и учреждёнными отраслевыми министерствами здравоохранения, обороны и внутренних дел) и десять частными¹. Частные университеты – юридическое лицо, созданное в Словацкой Республике или созданное на территории государства-члена Европейского союза или государства-участника Соглашения о Европейской экономической зоне и Швейцарской конфедерации, которая была создана для образования и научных исследований. Частный университет имеет право выступать в качестве частного высшего учебного заведения, если правительство Словацкой Республики дало своё согласие от имени государства с обязательным получением одобрительного заключения от Аккредитационной комиссии Словацкой Республики, являющейся правительственным консультативным органом, учреждённым в соответствии с действующим законом «О высших учебных заведениях» № 131 от 21.02.2002 года.

Кроме того, высшие учебные заведения Словакии подразделяются на две категории: вузы университетского типа и специализированные вузы.

¹ Высшие учебные заведения Словацкой Республики. Министерство образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики (minedu.sk) // <https://www.minedu.sk/vysoke-skoly-v-slovenskej-republike>

Вузы университетского типа реализуют программы высшего образования на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры; первостепенное значение придаётся фундаментальным исследованиям.

Специализированные вузы реализуют программы высшего образования на уровне бакалавриата и ведут прикладные исследования [4].

По словам министра образования Республики Словакии Бранислава Грёлинга, в стране слишком много университетов. В мае 2020 года глава Министерства образования, науки, научных исследований и спорта Словацкой Республики заявил: «Мы девальвировали университетскую среду тем, что у нас появилось очень много университетов. На протяжении многих лет мы не уделяли достаточно внимания качеству образования. Многие стремились просто получить диплом»².

В 2020–2021 учебном году в Словацкой Республике численность обучающихся по всем формам обучения составила 133 311 человек (2,4 % от общей численности населения), среднее число студентов одного высшего учебного заведения 3 921 человек (табл. 1).

Для сравнения в России, по данным Министерства науки и высшего образования РФ, численность всех обучающихся в 2020–2021 учебном году составила 4 049 333 человека (2,77 % от

общей численности населения) . На один из 1 247 российских вузов, имеющих лицензию на образовательную деятельность, в среднем приходится 3 247 человек, однако имеется существенная дифференциация по федеральным округам. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности имеют 1 069 высших учебных заведений (85,73 % от общего числа). В количественном отношении российские вузы в большей степени способствуют реализации права каждого человека на конкурсной основе получать бесплатное высшее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, гарантируемое Конституцией РФ (п. 2 ст. 43).

Данные табл. 1 свидетельствует об отрицательной динамике численности студентов обеих стран.

Статья 1 Конституции Словацкой Республики содержит положения о признании и соблюдении общих правил международного права, международных договоров, которыми она связана, иных международных обязательств. Поэтому система нормативных актов правового регулирования высшего образования основывается на международных актах. К основным международным актам, помимо Боннской конвенции, указанной выше, относятся:

Таблица 1

Количество студентов высших учебных заведений Словакии и РФ, чел.*

	Учебный год				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Словацкая Республика	147 680	136 684	133 152	131 083	133 311
Российская Федерация	4 399 487	4 245 885	4 161 672	4 068 327	4 049 333

* составлено авторами на основе данных Министерства образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики, Министерства науки и высшего образования РФ.

²<https://eadaily.com/ru/news/2020/05/29/ministr-obrazovaniya-slovakii-v-strane-slishkom-mnogo-universitetov>

1. Пакт Организации Объединённых Наций от 16 декабря 1966 года № 6/н «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». В статье 13 данного Пакта признаётся право каждого человека на образование. Государства, подписавшие данный Пакт, в том числе Словакия, соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединённых Наций по поддержанию мира.

Участвующие в Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путём принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования³.

2. Рекомендация Международной Организации Труда (МОТ) от 17 июня 2004 года № 195 «О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение».

Государства-члены МОТ должны, опираясь на социальный диалог, формулировать, проводить в жизнь и пересматривать национальную политику в области развития людских ресурсов, образования, подготовки кадров и непрерывного обучения, которая была бы совместима с политикой, проводимой в экономической, финансовой и социальной областях. Данная политика направлена на:

а) содействие непрерывному обучению, укрепление потенциала к трудоустройству и входила бы в круг политических мер, направленных на создание достойных рабо-

чих мест и на достижение устойчивого экономического и социального развития;

б) учёт в равной степени экономических и социальных целей, повышение значения устойчивого экономического развития в контексте глобальной экономики и в условиях общества, основанного на знаниях и квалификации, а также развитие компетентности, содействие достойному труду, сохранение рабочих мест, социальное развитие, социальную интеграцию и сокращение масштабов бедности;

в) повышение значения нововведений, конкурентоспособности, производительности и роста экономики, создание достойных рабочих мест и потенциала людей к трудоустройству, принимая во внимание, что нововведения создают новые возможности для занятости и требуют новых подходов к образованию и подготовке кадров в целях удовлетворения спроса на новые специальности;

г) решение задачи преобразования деятельности в неформальной экономике в достойный труд, в полной мере интегрированный в основное русло экономической жизни; следует разработать политические меры и программы с целью создания достойных рабочих мест и возможностей для образования и подготовки кадров, а также аттестации полученных ранее образования и квалификации, чтобы помочь работникам и работодателям в переходе в реальный сектор экономики;

д) содействие устойчивым государственным и частным инвестициям в инфраструктуру, необходимую для использования информационных и телекоммуникационных технологий в области образования и подготовки кадров, а также в подготовку преподавательских и педагогических кадров с использованием местных, национальных и международных сетей сотрудничества;

е) снижение уровня неравенства в участии в процессах образования и подготовки кадров⁴.

³ http://fcoz.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4189&q=#search

⁴ http://fcoz.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3979&IBLOCK_ID=17&SECTION_ID=431#search

3. Конвенция Организации Объединённых Наций от 13 декабря 2006 года № 6/н «Конвенция о правах инвалидов».

Статьей 24 данной Конвенции закреплёно признание государствами-участниками право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объёме;

в) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают для инвалидов разумное приспособление⁵.

С 1 января 2013 года высшие учебные заведения Словакии обязаны создавать общедоступную академическую среду также путём создания соответствующих условий для обучения студентов с особыми потребностями (инвалидов) без снижения требований к их успеваемости.

Студент с особыми потребностями считается студентом:

- с сенсорными, физическими и иными нарушениями здоровья,
- при хронических заболеваниях,
- с ухудшением здоровья,

- с психическими заболеваниями,
- с аутизмом или другими распространёнными нарушениями развития.

Для студентов с особыми потребностями высшие учебные заведения предоставляют услуги поддержки. Вспомогательные услуги предоставляются в виде возможности использования конкретных образовательных средств, индивидуальных образовательных траекторий, выявления конкретных условий выполнения учебных обязанностей (без снижения требований к успеваемости), индивидуального подхода преподавателей вузов или снижения платы за обучение в обоснованных случаях в случае превышения стандартной продолжительности обучения (если она была продлена в связи с конкретными потребностями студента)⁶.

4. Директива 2005/36/ЕС Европейского парламента и совета Европейского союза от 7 сентября 2005 года «О признании профессиональной квалификации» (в ред. от 24.04.2020 г.)⁷ имеет целью признание профессиональной квалификации на европейском внутреннем рынке и обеспечить свободу передвижения на рынке труда.

Директива позволяет гражданам Словакии получить высшее образование не только в своём государстве, но и за его пределами.

В соответствии со статьей 1 Директива устанавливает правила, согласно которым государство-член даёт доступ лицам к регулируемой профессии на своей территории и признаёт профессиональную квалификацию, полученную в одном или нескольких других государствах-членах, и которое позволяет обладателю этой квалификации продолжать работать по этой же профессии в другом государстве.

Пункт 2 статьи 2 Директивы устанавливает, что каждое государство-член может разрешить гражданам государств-членов,

⁵ http://fcoz.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii-international_obligations/

⁶ <https://www.minedu.sk/studium-studentov-so-specifikymi-potrebami/>

⁷ EUR-Lex - 32005L0036 - EN - EUR-Lex (europa.eu)

владеющим доказательствами профессиональной квалификации, не полученной в государстве-члене, заниматься регулируемой профессией на своей территории в соответствии со своими правилами.

Пункт 1 статьи 4 Директивы гласит: признание профессиональной квалификации принимающим государством-членом позволяет бенефициарам получить доступ в этом государстве-члене к той же профессии, по которой они имеют квалификацию в государстве-члене, и осуществлять по ней профессиональную деятельность в принимающем государстве-члене на тех же условиях, что и его граждане.

Директива не наносит ущерба соблюдению специалистом-мигрантом любых недискриминационных условий преследования, которые могут быть заложены государством-членом, при условии, что они объективно оправданы и соразмерны. Эта Директива не создаёт препятствий для того, чтобы государства-члены признавали в соответствии со своими правилами профессиональную квалификацию, приобретённую за пределами территории Европейского союза гражданами третьих стран. Любое признание должно уважать в любом случае минимальные условия обучения для определённых профессий. Директива не направлена на то, чтобы помешать законным интересам государств-членов воспрепятствовать любому из своих граждан уклоняться от исполнения национального законодательства, касающегося профессий.

5. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS N 165) (Лиссабон, 11 апреля 1997 года) (далее – Лиссабонская конвенция).

Конвенция принята с целью предоставления населению Европейского региона доступа жителей и учащихся учебных заведений каждого государства к образовательным ресурсам других государств посредством содействия продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях в других государствах. Признание

учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо стране Европейского региона, представляет собой меру, направленную на содействие расширению академической и трудовой мобильности.

6. Стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в образовании Европейского пространства высшего образования (ESG) (Брюссель, Бельгия, 2015).

Основная цель Стандартов состоит в формировании общего понимания обеспечения качества преподавания и обучения во всех странах и среди всех заинтересованных сторон. Стандарты играют важную роль в развитии национальных и институциональных систем обеспечения качества на Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) и в международном сотрудничестве. Участие в процессах обеспечения качества, особенно внешних, предоставляет возможность европейским системам высшего образования демонстрировать качество и повышать прозрачность, способствуя формированию взаимного доверия, совершенствованию признания квалификаций, программ и других аспектов, связанных с реализацией программ.

7. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Словацкой Республики о сотрудничестве в области культуры, образования и науки, подписанное в г. Братислава 13 февраля 1995 года.

8. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Словацкой Республики о взаимном признании образования, квалификаций и учёных степеней от 19 ноября 2019 года⁸.

В соответствии со статьёй 2 Соглашение направлено на облегчение взаимного признания образования, квалификаций и учёных степеней, полученных в Российской Федерации и Словацкой Республике, в целях обеспечения доступа их обладателей к продолжению обучения и осуществ-

⁸ <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/-ZZ/2002/131/>

лению профессиональной деятельности, за исключением доступа к регулируемым профессиям в соответствии с законодательством каждого из государств Сторон.

В Соглашении прописаны условия признания образования на различных уровнях, полученного в Российской Федерации и в Словацкой Республике (табл. 2).

Таблица 2

Условия признания образования*

Уровень признания сопоставимости образования	Российская Федерация	Словацкая Республика
1 уровень	среднее общее образование, подтверждённое аттестатом о среднем общем образовании, или среднее профессиональное образование, подтверждённое дипломом о среднем профессиональном образовании	полное среднее общее образование или полное среднее профессиональное образование, подтверждённое аттестатом зрелости (Vysvedcenie o maturitnej skuske)
	Доступ к продолжению обучения	
	по образовательным программам бакалавриата (первый цикл высшего образования), а также по образовательным программам объединённого первого и второго цикла высшего образования в Словацкой Республике	по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат и специалитет) в Российской Федерации
2 уровень	Высшее образование, подтверждённое дипломом бакалавра	высшее образование первого цикла, подтверждённое дипломом о присуждении степени бакалавра (Bakalar, сокр. „Bc.”)
	Доступ к продолжению обучения	
	по образовательным программам магистратуры, а также по образовательным программам по инженерным специальностям (второй цикл высшего образования), за исключением объединённого первого и второго цикла высшего образования в Словацкой Республике	по образовательным программам высшего образования (магистратура) в Российской Федерации
3 уровень	высшее образование, подтверждённое дипломом специалиста или дипломом магистра	высшее образование второго цикла или объединённого первого и второго цикла по завершению соответствующих образовательных программ магистратуры, а также образовательных программ по инженерным и медицинским специальностям, подтверждённое дипломом о присвоении степени магистра (Magister, сокр. „Mgr.”) или иной соответствующей степени (магистр искусств (Magister umenia, сокр. „Mgr. art.”), инженер (Inzinier, сокр. „Ing.”), инженер архитектуры (Inzinier architekt, сокр. „Ing. arch.”), врач общей медицины (Doktor vseobecneho lekarstva, сокр. „MUDr.”), врач стоматологической медицины (Doktor zubneho lekarstva, сокр. „MDDr.”), врач ветеринарной медицины (Doktor veterinarskeho lekarstva, сокр. „MVDr.”))

Окончание таблицы 2

Уровень признания сопоставимости образования	Российская Федерация	Словацкая Республика
	Доступ к продолжению обучения	
	по образовательным программам докторантуры (третий цикл образования) в Словацкой Республике	по образовательным программам высшего образования: программам ассистентуры-стажировки и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в Российской Федерации
	Доступ к осуществлению профессиональной деятельности	
	на территории Словацкой Республики	на территории Российской Федерации
4 уровень	учёная степень кандидата наук, предусмотренная государственной системой научной аттестации, присуждённая в Российской Федерации	высшее образование третьего цикла по образовательным программам докторантуры, подтверждённое дипломом о присвоении учёной степени доктора философии (philosophiae doctor, сокр. „PhD.”) или доктора искусств (artis doctor, сокр. „ArtD.”), полученное в Словацкой Республике
	Доступ к осуществлению профессиональной деятельности	
	на территории Словацкой Республики	на территории Российской Федерации

* Составлено авторами.

Национальное законодательство Словацкой Республики, регулирующее высшее образование, представлено следующими законами:

1. Стратегия интернационализации высшего образования до 2030 года. Министерство образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики подготовило данную Стратегию, которая была утверждена Правительством Словацкой Республики 8 декабря 2021 года. Стратегия представляет собой среднесрочную концепцию развития интернационализации высшего образования как эффективного инструмента повышения качества образования и научно-исследовательской среды в высших учебных заведениях Словацкой Республики к 2030 году. Основное внимание уделяется повышению доступности международного опыта при обучении и модернизации образовательного процесса в условиях интернационализации. Стратегия содержит

меры по «обеспечению большей академической мобильности студентов и сотрудников университета, снижению барьеров для обучения в Словацкой Республике (языковые учебные программы, возможности получения виз и видов на жительство, стипендиальные программы), изменению условий приёма преподавателей университетов / исследователи, переоценка роли платы за обучение в учебных программах, проводимых на иностранном языке, поддержка интеграционных мероприятий и поддержка маркетинговых мероприятий, направленных на заявителей из-за рубежа».

2. Закон № 131/2002 от 21 февраля 2002 года «О высших учебных заведениях и внесении изменений в некоторые законодательные акты» [Свод законов Словацкой Республики. – Братислава, 2002]. В соответствии с пунктом 2 статьи 1 данного закона миссия высших учебных заведений, входящих в Европейскую зону

высшего образования и Общую европейскую исследовательскую зону, заключается в развитии гармоничной личности, знаний, мудрости, добра и творчества в человеке и в содействии развитию образования, науки, культуры и здравоохранения для благополучия общества в целом, способствуя тем самым развитию общества знаний. Выполнение этой миссии является основной деятельностью высших учебных заведений. В соответствии с пунктом 5 статьи 2 высшие учебные заведения обеспечивают, организуют и предоставляют высшее образование в рамках аккредитованных учебных программ; сфера действия разрешения на их создание, адаптацию и осуществление указана в реестре областей исследований. Пункт 12 статьи 2 данного закона устанавливает роль высших учебных заведений в области науки и техники, заключающуюся в проведении фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок, использовании новейших знаний науки и техники в образовании учащихся и привлечении их к творческой научной деятельности⁹.

3. Закон № 269/2018 от 11 сентября 2018 года «Об обеспечении качества высшего образования и о внесении изменений и дополнений в закон № 343/2015 «О государственных закупках» и внесении изменений в некоторые законодательные акты с внесёнными в них поправками». Этот закон регулирует внутреннюю систему обеспечения качества высшего образования и её проверку, создание и статус Словацкого аккредитационного агентства высшего образования и его процедуры, проведение аккредитации образовательных программ, предоставление аккредитации процедуры хабилитации и назначения профессоров. Высшее учебное заведение должно обеспечивать качество высшего образования, предоставляемое за счёт внедрения его внутренней системы и его непрерывного

развития. В соответствии со статьёй 24 данного закона высшее учебное заведение просит Агентство оценить свою внутреннюю систему качества не реже одного раза в шесть лет. Агентство может в рамках надзора за соблюдением стандартов качества инициировать по собственной инициативе чрезвычайную процедуру оценки внутренней системы. По статье 30 данного закона высшее учебное заведение может подать заявку на аккредитацию учебной программы в области обучения и на уровне, на котором оно ещё не уполномочено осуществлять обучение по учебной программе. Заявитель на государственное согласие подаёт заявку на аккредитацию программы обучения в области обучения и степеней, по которым он хочет начать предоставление образовательных услуг высшего образования.

4. Закон № 396/2012 от 05 декабря 2012 года «О Фонде поддержки образования». Основным видом деятельности Фонда поддержки образования является предоставление студенческого кредита, стабилизационного кредита, кредита для педагогов. Фонд проводит свою деятельность в общественных интересах.

5. Закон № 422/2015 от 25 ноября 2015 года «О признании доказательств образования и признании профессиональных квалификаций и о внесении изменений в некоторые законы» регулирует признание свидетельств об образовании, признание профессиональной квалификации, компенсационные меры, признание образования в целях продолжения обучения, условия бесплатного предоставления услуг в Словацкой Республике, условия выдачи европейской профессиональной карты и компетенцию компетентных органов в области признания документов об образовании и признания профессиональных квалификаций.

Выводы. Проанализировав международные и национальные нормативные акты, регулирующие систему высшего образования в Словацкой Республике, следует сделать следующие выводы:

⁹ <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/-ZZ/2002/131/>

1) основой регулирования являются международные акты, в том числе реализующие Болонский процесс;

2) законодательство о высшем образовании Словацкой Республики направлено на международную интеграцию национального образования в рамках Ев-

ропейского пространства высшего образования;

3) Словацкая Республика открыта для взаимодействия со странами, не входящими в Европейский союз, для этого принимаются межправительственные акты в сфере высшего образования.

Список источников

1. Лебедева М.М. Болонский процесс: первые результаты и задание на завтра (ракурс – международные отношения) // Болонский процесс: проблемы и перспективы. М.: Оргсервис, 2006. 195 с.
2. Князев Е.А., Дрантусова Н.В. Европейское измерение и институциональная трансформация в российском высшем образовании // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 109-131.
3. Гладков Г.И. Болонский процесс в России: «дорожная карта» // Болонский процесс и его значение для России. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.
4. Голицка М., Милан П. Внешняя гарантия качества высшего образования в Словакии: аккредитация и комплексная аккредитация // Контент-платформа Pandia.ru // <https://pandia.ru/text/78/163/30673.php>
5. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. 58 с.
6. Университеты на перепутье: Высшее образование в России / Д. П. Платонова, Е. С. Абалмасова, С. К. Бекова и др.; под ред. Д. П. Платоновой, Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 319 с.
7. Федеральный закон от 04.05.2000 № 65-ФЗ «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе».
8. Региональная дифференциация доступности высшего образования в России / С. С. Малиновский, Е. Ю. Шибанова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 68 с. (Современная аналитика образования. № 13 (43)).
9. «Проект 5-100: развитие системы высшего образования в России» / Полихина Н.А., Тростянская И.Б., Гришакина Е.Г. и др. М.: Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр социологических исследований», 2020 // Режим доступа: <https://5top100.ru/documents/library/134777/>
10. Юдина А. С., Павлова И. А. Международные рейтинги и конкурентоспособность университетов // Вестник науки Сибири. 2017. № 1 (24). С. 1-24.
11. Alecke B., Burgard C., Mitze T. The Effect of Tuition Fees on Student Enrollment and Location Choice–Interregional Migration, Border Effects and Gender Differences // Ruhr Economic Paper. 2013. № 404.
12. Stratification by the State and the Market: High Participation Higher Education in Russia / D. Konstantinovskiy., A. Smolentseva I. Froumin et al. // B. Cantwell, S. Marginson, A. Smolentseva (eds). High Participation Systems of Higher Education. Oxford University Press: 2018. Pp. 295-333.

Статья поступила в редакцию 16.02.2022

Принята к публикации 14.02.2022

Информация об авторах

СМИРНОВА Елена Евгеньевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и права, Поволжский государственный технологический университет. Область научных интересов – государственное и муниципальное управление, управление развитием территории, правовые основы управления. Автор 50 публикаций.

Чайкова Андреа – доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры государственного управления факультета социальных наук, Университет Св. Кирилла и Мефодия (г. Трнава, Словацкая Республика). Область научных интересов – менеджмент, предпринимательская и инновационная структуры экономики. Автор 90 публикаций.

UDC 378:34 (437.6)

<https://doi.org/10.25686/2306-2800.2022.1.45>

EUROPEAN EXPERIENCE OF LEGAL REGULATION OF HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY OF THE SLOVAK REPUBLIC

E. E. Smirnova^{1✉}, A. Čajková²

¹ Volga State University of Technology,
3, Lenin sq., Yoshkar-Ola, 424000, the Russian Federation
SmirnovaEE@volgatech.net✉

² University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava
4/A, Buchanska, Trnava, 917 01, the Slovak Republic

Keywords: higher education; universities; higher education institutions; laws; directives; agreements; system analysis

ABSTRACT

Introduction. European integration has long acquired a sustainable vector of development. Its expansion through higher education was built into the general logic of the European consolidation. The rapid creation of the European Higher Education Area was enabled by the top-down nature of the integration at the outset: the ministries of education of the Bologna Process member states acted as its initiators and intermediaries. The Slovak Republic signed the Joint Declaration of the European Ministers of Education on June 19, 1999 and became involved in the construction of the European Higher Education Area. **The theoretical basis of the study** is constituted by the works of European and Russian researchers in the field of higher education development: M. Holická, M. Pol, Ya. I. Kuzminova, I.D. Frumina, G.I. Gladkova, D.P. Platonova, and others. **The present work aims to** explore the European experience of legal regulation of higher education by studying the case of the Slovak Republic. **Conclusions.** Based on the analysis of the international and national regulations governing the system of higher education in the Slovak Republic, the following conclusions should be made: 1. The basis for the regulation is formed by international acts, including those implementing the Bologna Process; 2. The higher education legislation of the Slovak Republic is aimed at the international integration of the national education within the framework of the European Higher Education Area; 3. The Slovak Republic is open to interaction with countries outside the European Union: to this end, intergovernmental higher education acts are adopted.

REFERENCES

1. Lebedeva M.M. Bolonskiy protsess: pervyye rezultaty i zadaniye na zavtra (rakurs – mezhdunarodnyye otnosheniya) [The Bologna Process: the first results and tasks for tomorrow (perspective on international relations)]. *Bolonskiy protsess: problemy i perspektivy* [The Bologna Process: problems and prospects]. Moscow: Orgservice. 2006. 195 p. (In Russ.).
2. Drantusova N.V., Knyazev Ye.A. Yevropeyskoye izmereniye i institutsional'naya transformatsiya v rossiyskom vysshem obrazovanii [European scales and institutional transformation in Russian higher education]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies]. 2014. № 2. Pp. 109-131. (In Russ.).
3. Gladkov G.I. Bolonskiy protsess v Rossii: "dorozhnaya karta" [The Bologna Process in Russia: "road map"]. *Bolonskiy protsess i yego znacheniye dlya Rossii* [The Bologna process and its significance for Russia]. Moscow: RETSEP. 2005. 199 p. (In Russ.).
4. Holická M., Pol M. Vneshnyaya garantiya kachestva vysshego obrazovaniya v Slovakii: akkreditatsiya i kompleksnaya akkreditatsiya [External quality assurance of higher education in Slovakia: accreditation and comprehensive accreditation]. URL: <https://pandia.ru/text/78/163/30673.php> (reference date: 16.06.2022). (In Russ.).
5. Standarty i rekomendatsii dlya garantii kachestva vysshego obrazovaniya v yevropeyskom prostranstve [The standards and guidelines for quality assurance of higher education in the European area]. Yoshkar-Ola: Akkreditatsiya v obrazovanii. 2008. 58 p. (In Russ.).
6. Universitety na pereput'ye: vyssheye obrazovaniye v Rossii [Universities at a crossroads: higher education in Russia]. Platonova D. P., Abalmasova E. S., Bekova S. K., et al.; Platonova D. P., Kuzminova Ya. I., Frumina I. D. (Eds.). Moscow, HSE Publ., 2019. 319 p. (In Russ.).

7. Federal'nyy zakon ot 04.05.2000 № 65-FZ «O ratifikatsii Konventsii o priznanii kvalifikatsiy, odnosyashchikhsya k vysshemu obrazovaniyu v Yevropeyskom regione» [Federal Law No. 65-FZ of May 4, 2000 “On Ratification of the Convention on the Recognition of Qualifications Relating to Higher Education in the European Region”]. (In Russ.).

8. Regional'naya differentsiatsiya dostupnosti vysshego obrazovaniya v Rossii [Regional differentiation of access to higher education in Russia]. Sergey Malinovskiy S.S., Shibanova E. Yu. National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. Moscow, HSE Publ, 2020. 68 p. (*Sovremennaya analitika obrazovaniya* [Modern Education Analytics]. № 13 (43)). (In Russ.).

9. Proyekt 5-100: razvitiye sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii [Project 5-100: development of the higher education system in Russia]. Polikhina N.A., Trostyanskaya I.B., Grishakina E.G. and others. Moscow: Federal'noye gosudarstvennoye avtonom-

noye nauchnoye uchrezhdeniye «Tsentr sotsiologicheskikh issledovaniy», 2020. URL: <https://www.stop100.ru/documents/library/134777/> (reference date: 16.06.2022). (In Russ.).

10. Yudina A. S., Pavlova I. A. Mezhdunarodnyye reytingi i konkurentosposobnost' universitetov [Global university rankings and university competitiveness]. *Vestnik nauki Sibiri* [Siberian Bulletin of Science]. 2017. № 1 (24). Pp. 1-24. (In Russ.).

11. Alecke B., Burgard C., Mitze T. The Effect of Tuition Fees on Student Enrollment and Location Choice—Interregional Migration, Border Effects and Gender Differences. *Ruhr Economic Paper*. 2013. № 404.

12. Konstantinovskiy D., Smolentseva A. Froumin I. et al. Stratification by the State and the Market: High Participation Higher Education in Russia / // B. Cantwell, S. Marginson, A. Smolentseva (eds). *High Participation Systems of Higher Education*. Oxford University Press: 2018. Pp. 295-333.

The article was received 16.02.2022

Accepted for publication 14.03.2022

For citation: Smirnova E. E., Čajková A. European Experience of Legal Regulation of Higher Education: a Case Study of the Slovak Republic. *Vestnik of Volga State University of Technology. Ser.: Economics and Management*. 2022. No 1 (53). Pp. 45-56. DOI: <https://doi.org/10.25686/2306-2800.2022.1.45>

Information about the authors

Elena E. Smirnova – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Chair of Governance and Law, Volga State University of Technology. Research interests – public administration, management of territorial development, legal foundations of management. Author of 50 publications.

Andrea Čajková – Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Department of Public Administration, Faculty of Social Sciences, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava (the Slovak Republic). Research interests - management, entrepreneurial and innovation structures of the economy. Author of 90 publications.