

Приложение

Стратегия методологического обеспечения коренного улучшения качества подготовки и использования специалистов лесного профиля

1. Перестройка системы лесного образования и улучшение качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием должны рассматриваться в качестве приоритетных и первоочередных задач по ускорению вывода лесной отрасли из кризиса и существенного наращивания ее вклада в валовой внутренний продукт страны. Необходимо выйти на новый уровень подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, обогатить в вузах и колледжах идейно-теоретическое, гуманитарное содержание образования, усилить его связь с практикой.

2. Формировать у специалистов глубокую профессиональную компетентность, современное экономическое мышление, навыки научной организации управленческой деятельности, гражданскую активность, отраслевой патриотизм и любовь к лесу.

3. В условиях реформы образования в России при подготовке специалистов широкого профиля обеспечить сочетание фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направлений практической подготовки. Сохранить квалификационные особенности в подготовке и переподготовке работников отрасли.

4. Пересмотреть законодательные ограничения, препятствующие реализации преемственности лесных профессий в семьях работников лесного хозяйства и возрождению лесных династий. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации предусмотреть меры по поддержке молодых специалистов, прибывших на работу в учреждения лесного хозяйства (льготная ипотека, обеспечение служебным жильем, распространение на них льгот, имеющихся у специалистов сельского хозяйства, врачей и учителей, работающих в сельской местности).

5. Для обеспечения технологического и интеллектуального прорыва в лесной отрасли в соответствии с мировым уровнем ее развития, формирования современной системы управления, обеспечивающей повышение инвестиционной привлекательности и

## Замечания и предложения

эффективности капиталовложений, практиковать в высших учебных заведениях отбор лучших студентов дневных отделений для углубленного элитного обучения. Предусмотреть заключение целевых договоров с одаренными и хорошо успевающими студентами, предусмотрев в них специализацию их подготовки.

6. Дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов в зависимости от характера будущей профессиональной деятельности – проектной, конструкторской, технологической, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и др. Обеспечить сквозную экономическую и экологическую подготовку.

7. На законодательном уровне закрепить необходимость наличия профильного образования в соответствии с выполняемыми видами работ (среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации) у всех сотрудников организаций, предприятий, учреждений лесного комплекса всех форм собственности.

8. В максимально возможной степени сконцентрировать подготовку кадров для лесной отрасли в университетах, осуществляющих полный спектр профильной подготовки лесных специалистов. Целесообразно перепрофилирование (расширение лесной специализации) ряда вузов, осуществляющих в настоящее время подготовку специалистов для лесной отрасли в небольшом количестве по одному-двум направлениям. Необходимо развитие в данных вузах наряду с подготовкой по традиционным специальностям в области лесного хозяйства и лесной промышленности подготовки по таким направлениям, как биоэкономика, цифровые технологии, лесная биотехнология, лесная генетика и селекция, международное сотрудничество в лесном секторе и природопользовании и др.

9. В условиях реформы необходимо сохранить профессиональную ориентацию (полный набор лесных специальностей) переданных Федеральным агентством лесного хозяйства в подчинение субъектов Российской Федерации лесных техникумов. Открыть в них, а также в других профессиональных образовательных организациях новые, связанные с лесом перспективные профессии, требующие среднего профессионального образования.

10. Создать в высших учебных заведениях учебно-научно-производственные комплексы (УНПК), объединяющие лесные факультеты, учебно-опытные лесхозы (УОЛ), ботанические сады, центры коллективного пользования (ЦКП), другие научно-исследовательские подразделения для развития научно-технической и инновационной деятельности, получения практических навыков студентами, аспирантами и повышения уровня компетенции преподавателей.

11. Научно-техническое, инновационное и кадровое обеспечение структурных изменений в лесном комплексе, формирование новых знаний и компетенций в сфере лесопользования и лесопользования должны обеспечить научно-образовательные консорциумы – инновационно-технические центры, представляющие собой объединения, вузы, НИИ, СПО в партнерстве с производственными организациями. Их неотъемлемой частью должны стать существующие при вузах, НИИ, техникумах учебно-опытные лесхозы, ботанические сады, что позволит перейти к новым образовательным технологиям, предполагающим обучение через опыт, обучение действием.

12. Переход к подготовке специалиста с высшим образованием с 5-летним сроком обучения, защитой дипломного проекта и присвоением квалификаций: «Инженер лесного хозяйства»; «Ландшафтный инженер-архитектор»; «Инженер лесной промышленности».

При этом используется единая образовательная программа по объему общеобразовательных, общетехнических дисциплин и специальных дисциплин направления подготовки. В каждой образовательной программе соответствующей области подготовки выделяется «единое ядро образования». Ядро образования лучше всего реализовать через разработку примерной программы и примерного учебного плана, что позволит предусмотреть для той или иной специальности стандартный набор дисциплин и одинаковую последовательность тем. Предметы специализаций включаются с 3 года обучения. Увеличить трудоемкость основных базовых дисциплин общетехнической и профессиональной подготовки в учебных планах вузов.

13. Объем в часах (зачетных единицах) образовательной программы, реализуемой в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий, должен составлять по очной форме обучения не менее 65 %.

14. Высшее образование должно удерживать баланс между фундаментальностью и применяемостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда. В этих целях студентам непрофильных вузов необходимо обеспечить возможность использовать ресурсы и кадровый потенциал ведущих профильных лесных университетов страны для овладения новыми актуальными компетенциями за счет открытия сетевых образовательных программ. Для удовлетворения конкретных запросов студентов и работодателей необходимо увеличить количество практических занятий, а объем учебных и производственных практик в учебно-опытных лесхозах, ботанических садах, лесопромышленных предприятиях, проектных организациях, зелено-парковых хозяйствах городов и поселков должно возрасти не менее чем в 2 раза по сравнению с программами бакалаврской подготовки.

15. Магистратура должна остаться по всем трем направлениям УГСН “39 Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии», как углубленное и специализированное высшее образование второго уровня с полуторалетним обучением и защитой выпускной научной работы – магистерской диссертации с присвоением квалификаций:

1. Магистр лесного дела (по направленности);
2. Магистр ландшафтной архитектуры (по направленности);
3. Магистр лесной промышленности (по направленности)

16. Аспирантура должна обеспечить подготовку исследователей для научных и научно-исследовательских организаций и научно-педагогических кадров для вузов и техникумов. Для поступления необходимо иметь диплом о высшем образовании со сроком обучения 5 лет или диплом магистра, а также задел в научных исследованиях. Цель обучения аспиранта – овладение научными и педагогическими компетенциями и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

17. С учетом региональных и отраслевых условий, требований работодателей лесным вузам и техникумам необходимо гибко настраивать свои программы обучения и в магистратуре – специализации. При этом они должны быть увязаны с указанными в «Общероссийском классификаторе занятий» (приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) и «Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» (Постановление Госстандарта РФ от 20 декабря 1994 г. № 367 с изменениями № 1/ 91, 2/ 99, 3/ 2002, 4/ 2003) профессиями и должностями.

18. В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, закрепляемости на производстве установить, что после 3-х лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация. По итогам аттестации, проводимой на предприятиях, организациях, учреждениях с участием высших учебных заведений выдается квалификационный сертификат, рассматривается вопрос о перспективах коренного роста специалиста и денежных выплат стимулирующего характера.

19. Необходимо стремиться к созданию сквозной или бесшовной системы лесного образования, связав видимо дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование. Ее смысл – в единстве и преемственности подходов и методологий, при переходе от школы к колледжу (техникуму) и далее к вузу. Это особенно актуально при переходе к освоению программ высшего образования за пятилетний срок и возрождению ускоренной формы обучения в вузе выпускников лесных техникумов. Необходимо возродить практику создания сквозных учебных планов подготовки специалистов по системе «Лесной техникум (колледж) – Вуз», что должно являться одним из условий приема выпускника конкретного техникума (колледжа) на данную образовательную программу. Создать при университетах координационные советы для реализации качественной подготовки инженерных кадров по бесшовной системе «Средняя школа – техникум (колледж) – вуз».

20. Повышать уровень организации учебного процесса – важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечить четкую работу деканатов (дирекций), кафедр, библиотек, других подразделений, создавать

благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов, улучшить организацию экзаменов и зачетов, как важнейшего инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов.

21. Формировать в студенческих коллективах в течение всего срока их обучения обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, конкурентную среду и состязательность в учебе, воспитывать в них целеустремленность и высокую ответственность. Шире практиковать в учебных заведениях проведение научных конференций, смотров-конкурсов, развивать соревнования по профессионально-прикладным квалификациям.

22. Мотивировать студентов заниматься исследованиями, предусмотрев меры их материальной и финансовой поддержки (почетные грамоты, дипломы, гранты, специальные стипендии и др.). Повышать престиж профессии ученых, преподавателей вузов и техникумов через создание механизмов по усилению роли научной квалификации и заслуг исследователей, повышение их авторитета в среде лесного профессионального сообщества.

23. Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, лесных факультетов и институтов, преподавателей техникумов. Обеспечить получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогическими работниками образовательных учреждений высшего и среднего специального образования, осуществляющим образовательную деятельность по программам в области лесного хозяйства в институтах повышения квалификации Рослесхоза и институтах дополнительного профессионального образования ведущих вузов страны.

24. Довести в целом по стране количество исследователей к среднеевропейской численности на единицу площади лесов в зонах интенсивного ведения лесного хозяйства, а на остальной территории к среднемировой плотности исследователей. Совершенствовать систему материального и морального стимулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов и техникумов за проведение в инициативном подходе научных исследований, создание опытных стационаров, испытательных полигонов в учебно-опытных лесхозах. В этих целях разработать механизмы создания финансовых фондов развития для выполнения данных работ за счет привлечения средств из внебюджетных источников.