

ISSN 2313-4364

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*ВЫПУСК 8*

---

# Т Р У Д Ы

## Поволжского государственного технологического университета

---

Серия Социально-экономическая



Йошкар-Ола  
2020

УДК 3  
ББК 60  
Т 78

**Ответственный и научный редактор сборника**

проректор ПГТУ по научной работе, член-корреспондент  
Российской академии наук, профессор, доктор физико-  
математических наук *Д. В. Иванов*

**Редакционная коллегия серии:**

*Ларионова Н. И.*, доктор экономических наук, профессор  
*Поздеев В. Л.*, доктор экономических наук, профессор  
*Суворова А. П.*, доктор экономических наук, профессор  
*Чернякевич Л. М.*, доктор экономических наук, профессор  
*Шалаев В. П.*, доктор философских наук, профессор

**Труды Поволжского государственного технологи-  
Т 78 ческого университета.** Сер.: Социально-экономическая.  
Вып. 8 / отв. и науч. ред. Д. В. Иванов. – Йошкар-Ола:  
Поволжский государственный технологический уни-  
верситет, 2020. – 84 с.

В ежегодном периодическом издании представлены статьи уче-  
ных, преподавателей, докторантов, аспирантов и сотрудников  
ПГТУ, в которых рассматривается широкий круг актуальных во-  
просов, охватывающих различные научные направления.

УДК 3  
ББК 60

ISSN 2313-4364

© Поволжский государственный  
технологический университет, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ



Высшая школа по-прежнему является ключевым центром развития науки в нашем государстве. Помимо основной, устоявшейся задачи вуза по передаче обществу знаний в форме обучения и подготовки кадров для удовлетворения потребностей экономики современный вуз должен оказывать непосредственное влияние на развитие фундаментальных знаний, а также создание и внедрение инноваций.

Среди ключевых результатов научно-исследовательской работы коллектива Волгатеха можно отметить общий объем выполненных работ и услуг, который составил в 2019 году более 140 млн руб., в том числе объем научно-исследовательских работ университета 128,3 млн руб. В рамках Государственного задания Минобрнауки Российской Федерации в сфере научной деятельности по прикладным исследованиям выполнены две НИР на сумму более 10 млн руб.; по фундаментальным исследованиям завершены работы по шести НИР на общую сумму 19,9 млн руб.

Волгатех стал победителем Конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, в рамках которого получено 4 млн руб. федеральных средств. Получено финансирование по ведомственной целевой программе «Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации» («Кадры ОПК») на сумму 4,7 млн руб.

Не снижается активность изобретательской деятельности наших ученых. В отчетном году университетом подано 68 заявок на объекты интеллектуальной собственности (ОИС), в том числе 12 заявок на программы для ЭВМ и базы данных, 13 – на полезные модели и 43 заявки на изобретения. Было получено 63 охранных документа, в том числе 47 патентов на изобретение, 9 патентов на полезную модель, 7 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных. В соавторстве с обучающимися получены 50 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности. Продолжается плодотворная работа регионального представительства организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). В рамках Центра поддержки технологий и инноваций первого уровня, действующего на базе вуза, осуществляется оказание консультационной помощи изобретателям по вопросам охраны объектов интеллектуальной собственности (ИС): доступ к патентным и непатентным (научно-техническим) онлайн-ресурсам и публикациям по вопросам ИС; помощь в проведении поиска и получении технической информации; обучение поиску по базам данных; мониторинг уровня развития технологии и поведения конкурентов; предоставление базовой информации о законодательстве, принципах использования и стратегии в области промышленной собственности, а также о методах коммерциализации и маркетинга технологии.

Продолжается планомерная работа, направленная на повышение публикационной активности сотрудников вуза. Проведены серии семинаров и вебинаров с ведущими специалистами по вопросам выбора научных журналов и подготовки научных публикаций. За 2019 год учеными вуза опубликовано более 2410 работ в научных журналах, сборниках и других изданиях, в том числе 350 статей в журналах из перечня ВАК, ин-

дексируемых в Российском индексе научного цитирования. В журналах, индексируемых в наукометрической базе Web of Science Core Collection, опубликованы 49 работ, и 120 публикаций индексированы в базе данных Scopus. Университет издает 8 научных журналов, пять из которых включены в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.

Лауреатами Государственных премий Республики Марий Эл в области литературы, искусства, архитектуры, науки и техники за 2018-2019 годы стали два научных коллектива вуза, получившие премии за монографию «Структура и закономерности развития лесов Республики Марий Эл» и за разработку и внедрение в производство роботизированного экзоскелета медицинского назначения «Remotion».

Дальнейшая модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности ПГТУ направлена на усиление научных коллективов и школ, расширение научной коммуникации и международной коллаборации, создание производственных и научных центров, позиционирующих университет как ведущую научную, инновационную и промышленную площадку Республики Марий Эл. Развитие лабораторной, научной и технологической базы проводится в соответствии с планами развития учебных и научно-технологических центров вуза. Среди основных планов на ближайшую перспективу можно выделить создание и развитие инжинирингового центра «Порошковая металлургия в наукоемких и высокотехнологичных отраслях промышленности», реализующего «замкнутый цикл» инжиниринговых услуг: от разработки новых металлических порошковых материалов и технологий их переработки до проектирования и производства изделий на их основе в наукоемких и высокотехнологичных отраслях промышленности, в том числе в транспортной, строительной, энергетической, нефтегазовой, нефтехимической отраслях и биомедицине. Основными партнерами по проекту создания и развития инжинирингового центра являются предприятия порошковой металлургии Республики Марий Эл ЗАО «Метма», ООО «Наномет», АО «ОКТБ «Кристалл».

Доброй традицией нашего вуза является ежегодный выпуск сборника научных статей «Труды Поволжского государственного технологического университета», где находят отражение основные научные достижения ученых и преподавателей вуза, представленные на научной конференции «Исследования. Технологии. Инновации».

В предлагаемом вниманию читателя восьмом выпуске «Трудов ПГТУ» изложены результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов и сотрудников вуза за 2019 год.

Сборник традиционно состоит из двух серий: технологической и социально-экономической. Данная серия сборника – Социально-экономическая. В ней представлены статьи по следующим направлениям научных исследований:

- экономика и управление;
- актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

***Д. В. Иванов**  
проректор ПГТУ по научной работе,  
член-корреспондент Российской академии наук,  
доктор физико-математических наук,  
ответственный и научный редактор сборника*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 338

## РАЗВИТИЕ ИТ-ОТРАСЛИ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Белокур Ольга Сергеевна, Цветкова Галина Сергеевна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
BelokurOS@volgatech.net; CvetkovaGS@volgatech.net

*Показана роль ИТ-отрасли в формировании глобальной конкурентоспособности и цифровой трансформации экономики. Обоснована авторская точка зрения на понимание ИТ-индустрии. Дана характеристика основных тенденций развития российской ИТ-отрасли с учетом глобальных трендов. На основе исследования статистических данных, аналитических материалов и нормативно-правовой базы определены возможности и угрозы развития российской ИТ-отрасли. Рассмотрены институциональные факторы и ограничения развития отрасли. Выделены сильные и слабые стороны развития отечественной ИТ-отрасли.*

**Ключевые слова:** *цифровая экономика, ИТ-отрасль, компаративный анализ, инновационное развитие, конкурентоспособность национальной экономики*

**Введение.** В современных условиях цифровая трансформация выступает главным фактором инновационного развития и глобальной конкурентоспособности всех социально-экономических систем. Стремительный рост социальных сетей, широкополосного доступа к интернету, технологий машинного обучения и искусственного интеллекта меняют традиционные бизнес-модели, определяют новый формат лидеров глобальной экономики. Это подтверждают международные и национальные институты, рейтинги экономических систем и субъектов, включающие данные о развитии цифровых компетенций и технологий как ключевого фактора конкурентоспособности социально-экономических систем (таблица 1).

Общий вывод, к которому приходят эксперты, заключается в том, что сегодня экономический рост территорий базируется на ИТ-технологиях, которые становятся главной производительной силой в условиях экономики знаний. Наступление Индустрии 4.0 подтвердило, что мировая экономика исчерпала резервы традиционных технологий, эффективность и рост производительности труда показывают только те отрасли, которые активно включились в цифровую трансформацию. Например, в Соединенных Штатах Америки ожидаемый прирост стоимости, создаваемый цифровыми технологиями, может составить к 2025 году 1,6–2,2 трлн долл. США; в Китае 22 % увеличения ВВП

к 2025 году может произойти за счет интернет-технологий, а в России потенциальный экономический эффект от цифровизации экономики к 2025 году должен составить от 19 до 34 % общего ожидаемого роста ВВП [1]. IT-технологии позволяют оптимизировать производственные и логистические операции, повысить эффективность труда, производительность оборудования, эффективность НИОКР, снизить расход ресурсов и производственных потерь. Таким образом, цифровая трансформация социально-экономических отношений современного общества обуславливает актуальность исследования ключевого сектора цифровой экономики – IT-индустрии.

Таблица 1

## Позиции стран мира в глобальных рейтингах\*

Страны	Рейтинг цифровой конкурентоспособности крупных экономик (Швейцарская бизнес-школа IMD, 2019)	Глобальный индекс конкурентоспособности (Всемирный экономический форум, 2019)	Рейтинг инновационных экономик (Агентство Bloomberg, 2020)
США	1	2	9
Сингапур	2	1	3
Швеция	4	8	5
Швейцария	5	5	4
Финляндия	7	11	7
Ю. Корея	10	13	2
Израиль	16	20	6
Германия	17	7	1
Китай	22	28	15
Казахстан	35	55	26
Россия	38	43	59

\*Составлено на основе данных: IMD World Digital Competitiveness Ranking, The Global Competitiveness Report 2019, Bloomberg Innovation Index.

**Цель исследования** – изучение основных тенденций, факторов и ограничений роста российской IT-отрасли как драйвера развития территорий.

**Анализ и результаты**

На первом этапе исследования была рассмотрена характеристика объекта исследования с позиции методологии статистики. Критический анализ научных публикаций и нормативно-правовых документов по исследуемой тематике позволил сделать вывод о том, что имеют место разные точки зрения на понимание IT-отрасли.

Обратимся к этимологии термина. «IT-отрасль» происходит от английского «information technologies» – информационные технологии. Это достаточно широкое понимание, которое позволяет рассматривать большой спектр объектов и технологических решений в различных областях. В российской практике, например, есть предложения при создании реестра цифровых компаний для бизнеса включать компании, предоставляющие решения по следующим направлениям: CRM системы; учет рабочего времени; удаленные рабочие места; онлайн планирование проектов; платформы онлайн конференций; онлайн рекрутинг; виртуальный компьютер; онлайн документооборот; программы учета налогов; сдачи отчетности; коммуникационные инструменты, создание сайтов [2].

Согласно действующему в Российской Федерации ОКВЭД, деятельность в области информационных технологий (63 группировка) включает деятельность порталов поиска в информационно-коммуникационной сети Интернет, обработку данных, деятельность по созданию, изменению и использованию баз данных и хостинг; прочую деятельность по предоставлению информации. При этом деятельность по разработке компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги в ОКВЭД выделены в отдельную группировку видов деятельности (62 группировка).

В соответствии с приказом Минкомсвязи России от 30.12.2014 № 502 к отрасли информационных технологий (ИТ-отрасль, ИТ-отрасль) относится совокупность видов экономической деятельности в области разработки компьютерного программного обеспечения (код 62.01 ОКВЭД), консультативная деятельность и работы в области компьютерных технологий (код 62.02 ОКВЭД), деятельность по управлению компьютерным оборудованием (код 62.03 ОКВЭД), деятельность по обработке данных, предоставление услуг по размещению информации и связанная с этим деятельность (код 63.11 ОКВЭД) [3]. Таким образом, в рамках данного исследования, под ИТ-отраслью будем понимать совокупность компаний, основной вид деятельности которых соответствует вышеназванным кодам.

Далее был проведен анализ основных тенденций развития ИТ-отрасли в России. ИТ-отрасль – одна из самых динамично растущих отраслей экономики в России. Она становится более сервисной, доля услуг в совокупной выручке за 2019 год составила 78 %. Наиболее крупные портфели заказов для отрасли формируют компании госсектора, телекома и финансового сектора. В качестве основных трендов развития ИТ-отрасли эксперты отмечают рост влияния государственных институтов, активное развитие инсорсинга в крупных компаниях, растущий интерес к большим данным, рост цифровизации в энергетическом секторе и промышленности, расширение спектра облачных услуг российских провайдеров [4].

При среднегодовых темпах прироста совокупной валовой добавленной стоимости за последние восемь лет на уровне 1,4 %, в ИТ-отрасли среднегодовой прирост данного показателя за аналогичный период составил более 10,5 % (рис. 1). За последние пять лет стабильно растет доля ИТ-отрасли в структуре валовой добавленной стоимости России (рис. 2). При этом происходит сокращение доли предприятий телекоммуникационной сферы, традиционно вносящих наибольший вклад в валовую добавленную стоимость в группе видов деятельности области информации и связи.

Анализ инновационного развития национальной экономики показал, что удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженной продукции в 2018 году в ИТ-отрасли был равен 8,7 %, что существенно выше среднероссийского уровня, который составлял только 6,5 % (рис. 3). Отрасль демонстрирует сравнительно высокие индексы производительности труда. В целом по отрасли информации и связи в 2018 г. данный индекс составил 103 % при среднем значении по России 102,8 % (рис. 4). Все это демонстрирует лидирующие позиции ИТ-отрасли в инновационном развитии национальной экономики.

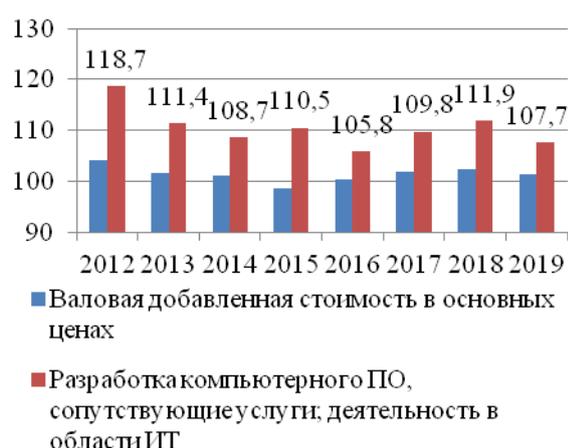


Рис. 1. Индексы физического объема валовой добавленной стоимости, в % к предыдущему году\*



Рис. 2. Доля видов деятельности раздела ОКВЭД «Деятельность в области информации и связи», в структуре валовой добавленной стоимости России, в % к итогу\*

\* Составлено на основе данных Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

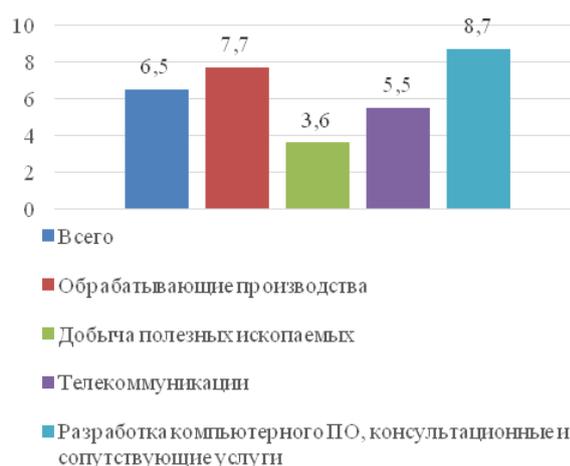


Рис. 3. Доля инновационных товаров, работ и услуг организаций в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг по видам экономической деятельности в 2018 г., % \*



Рис. 4. Индекс производительности труда в экономике РФ в 2018 г., в % к предыдущему году\*

\* Составлено на основе данных Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

На следующем этапе были рассмотрены актуальные факторы и ограничения развития отрасли. Одним из ключевых условий успешного развития отечественной ИТ-отрасли являются институциональные факторы. Осознавая стратегическое значение данной отрасли для развития национальной экономики, Правительство Российской Федерации в последние годы приняло ряд национальных проектов и программ, которые призваны создать необходимые условия для стимулирования цифровой трансформации, в частности План мероприятий («дорожную карту») «Технет» Национальной технологической инициативы, Проект «Цифровая экономика» [5]. Эти документы направлены на формирование экосистемы инноваций и включают широкий спектр вопросов.

Например, Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» включает федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление» [6]. Принятые стратегические документы нацелены на формирование новой институциональной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для развития современных технологий и цифровой экономики. В программных документах задан ориентир на развитие отечественных разработок, направленных на обеспечение информационной безопасности, внедрение технологий, в частности в сферах государственного управления и оказания государственных услуг.

Вместе с тем не все институциональные ограничения развития отрасли устранены. В международных рейтингах цифровой трансформации и глобальной конкурентоспособности Россия по-прежнему занимает позиции второго эшелона, серьезно уступая таким лидерам, как Сингапур, США, Дания, Великобритания. Цифровая трансформация бизнес-субъектов и регионов сдерживается несколькими факторами. В рамках данного этапа исследования обратим внимание на два фактора:

- 1) недостаточно проработанный нормативно-правовой фундамент;
- 2) кадровые проблемы отрасли.

Правовое поле IT-отрасли, как утверждают практики данной сферы, во многом сохраняет принципы регулирования традиционной экономики. Российское законодательство предусматривает сравнительно высокие налоги в отрасли, вследствие чего IT-бизнес в России менее рентабелен, чем в других странах. Низкий правовой уровень защиты интеллектуальной собственности формирует более высокие риски кибербезопасности в России. Полезным представляется опыт формирования сильной законодательной базы в США, Германии, Китае.

Благодаря развитой институциональной среде и инфраструктуре IT-бизнеса США на сегодняшний день лидируют на глобальном рынке информационных технологий. На долю американских компаний приходится более половины поставок информационных технологий во всем мире, и глобальные рейтинги компаний IT-индустрии возглавляют американские корпорации [7]. Опыт Германии заслуживает внимания в силу того, что в 2020 году ее экономическая модель была признана самой инновационной экономикой мира. Китай успешно реализует план «Сделано в Китае – 2025», согласно которому планирует обеспечить 70 % самодостаточность в высокотехнологичных секторах экономики, включая IT-индустрию [8]. Практика подтверждает, что эти страны проводят эффективную политику, направленную на поддержку высокотехнологичных отраслей.

В качестве положительного фактора развития IT-отрасли в России отметим формирование профессионального бизнес-сообщества и списка системообразующих предприятий отрасли. Обратим внимание на активную лоббистскую позицию бизнес-сообщества IT-отрасли, которая сегодня представлена некоммерческим партнерством «Руссофт», Ассоциацией предприятий компьютерных и информационных технологий, Ассоциацией разработчиков программных продуктов «Отечественный

софт». Представители бизнес-сообщества IT-отрасли весной этого года выступили против законопроекта ФАС о регулировании результатов интеллектуальной собственности, летом 2020 года приняли активное участие в панельной дискуссии по проблемам развития отрасли с участием ключевых вице-премьеров Правительства Российской Федерации [9].

Сдерживающим фактором развития российской IT-отрасли является кадровый дефицит. IT-разработчики – одни из самых востребованных специалистов на рынке труда не только в сегменте IT, но и других видах экономической деятельности. Например, департамент информационных технологий г. Москвы отмечает, что каждая пятая вакансия на московском рынке труда – это вакансия IT-специалиста. Озабоченность состоянием кадрового потенциала IT-отрасли в связи с ухудшением экономической конъюнктуры в России высказывают представители профессионального сообщества данной сферы. Например, Н. Касперская отмечает, что оплата труда в отрасли составляет порядка 80 % расходов IT-компаний, спад в данном секторе приведет к сокращению персонала, усилению эмиграции IT-специалистов из-за кризиса [10].

В качестве фактора, который будет определять развитие отечественной IT-отрасли, следует отметить изменение потребностей цифровой экономики в компетенциях IT-специалистов. Эксперты подчеркивают, что развитие информационных технологий начинает определяться не столько компетенциями программистов, способных создавать разнообразные технические решения, а компетенциями специалистов по проектированию архитектуры информационного пространства в глобальных масштабах [7]. Изучение работ в данной области позволяет утверждать, что развитие IT-отрасли не может быть успешным без кадровой трансформации самой отрасли, появления квалифицированных сотрудников, специализирующихся на постановке инновационных задач в информационной сфере в глобальных масштабах. Относительно подготовки кадров для цифровой экономики – здесь мы видим, что российские вузы по-прежнему делают ставку на подготовку программистов.

Многие эксперты отмечают в качестве сдерживающего фактора развития IT-отрасли неравномерность ее развития по субъектам Российской Федерации, концентрацию в крупных промышленных центрах и мегаполисах. Например, по итогам развития отрасли за 2019 год эксперты отмечают, что в число 100 крупнейших IT-компаний России вошло порядка 30 компаний, представляющих только 12 регионов России [4]. Наиболее успешными региональными точками роста являются Санкт-Петербург, город Екатеринбург и Казань.

Авторы считают, что IT-отрасль является одной из немногих, чье развитие не сдерживается ограничениями, присущими провинциальным регионам: логистическая удаленность, сложность выхода на внешние рынки. В целом это создает хорошие возможности для экспансии региональных участников IT-рынка. При этом у каждого региона будут свои конкурентные преимущества и ограничения роста, что требует отдельного исследования. Таким образом, проведенный анализ развития российской IT-отрасли позволил выделить возможности и угрозы, сильные и слабые стороны отрасли (таблица 2).

Таблица 2

**Матрица SWOT-анализа российской IT-отрасли\***

Возможности	Угрозы
1. Формирование новой институциональной среды, ориентированной на поддержку развития отрасли, стратегию импортозамещения 2. Рост спроса на продукты IT-индустрии вследствие цифровизации всех сфер жизни общества, включая социальные коммуникации, государственное управление, образование и услуги 3. Цифровая трансформация бизнес-процессов, развитие промышленного Интернета 4. Глобализация рынков товаров и услуг, стирание границ в информационном пространстве	1. Наличие пробелов в законодательстве и стремление регуляторов усилить свое присутствие на рынке IT-разработок 2. Геополитическое давление на потенциальных потребителей российских IT-продуктов на международном рынке 3. Рост концентрации на глобальном рынке в сфере IT-разработок, рост технологических барьеров выхода на данный рынок 4. Высокие риски кибербезопасности при защите интеллектуальной собственности на IT-разработки; 5. Неравенство развития цифровых компетенций среди населения и территорий России 6. Низкий уровень активности промышленных компаний в осуществлении инновационной деятельности, что снижает спрос на IT-разработки
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Более высокий уровень оплаты труда специалистов IT-сферы по сравнению с другими отраслями экономики 2. Рост числа специалистов с высоким уровнем профессиональных компетенций 3. Высокий потенциал отечественной школы программирования, который подтверждается призовыми местами на международных олимпиадах 4. Включенность в глобальную инфраструктуру информационного пространства 5. Наличие профессионального бизнес-сообщества, способного лоббировать интересы отраслевого рынка	1. Сохранится технологическая зависимость отрасли от закупок комплектующих изделий и оборудования иностранного производства 2. Преимущественная ориентация продуктов IT-отрасли на воспроизводство уже существующих аналогов информационных продуктов или оборудования зарубежных производителей 3. Концентрация бизнеса и ведущих разработчиков в сфере IT-индустрии в крупных промышленных центрах 4. Кадровый дефицит и текучесть кадрового состава IT-компаний

\* Составлено авторами

**Выводы**

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что развитие IT-сектора и цифровая трансформация бизнеса выступают главными факторами повышения конкурентоспособности стран и территорий. Растущие потребности в цифровизации по всему миру создают хорошие возможности для развития российской IT-отрасли. Анализ данных по России демонстрирует стабильно высокие темпы роста отрасли.

Изучение международной практики развития IT-сектора подтвердило необходимость совершенствования российской нормативно-правовой базы отрасли с целью повышения конкурентоспособности отечественных компаний. Безусловно, российская нормативно-правовая база IT-отрасли продолжает развиваться, в том числе благодаря вызовам современности, показавшим необходимость ускоренной цифровой трансформации экономики. Как положительный шаг в трансформации институциональных факторов необходимо отметить: внедрение налогового маневра для IT-отрасли; расширение

нии ограничений на закупки иностранного программного обеспечения; развитие грантовой системы для IT-компаний [9].

Среди ключевых проблем и ограничений развития IT-отрасли названы кадровый дефицит и негибкость отечественной системы подготовки специалистов IT-отрасли, изменение потребностей цифровой экономики в компетенциях IT-специалистов, повышение требований к уровню цифровых компетенций работников и населения. Это требует более глубоких исследований и трансформации системы образования в области информационно-коммуникационных технологий и цифровых компетенций.

Одним из серьезных ограничений роста отрасли выступает неравномерность ее развития по субъектам Российской Федерации, высокую концентрацию в крупных центрах и мегаполисах. При этом развитие IT-отрасли не сдерживается ограничениями, присущими провинциальным регионам, что создает хорошие возможности для экспансии региональных IT компаний.

***Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 19-010-00476.***

#### *Список литературы*

1. China's digital economy: a leading global force. URL: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/featured%20insights/China/Chinas%20digital%20economy%20A%20leading%20global%20force/MGI-Chinas-digital-economy-A-leading-global-force.ashx> (дата обращения 15.04.2020).
2. Правим классификатор реестра. Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий. URL: [https://www.apkit.ru/files/2020\\_classifier.pdf](https://www.apkit.ru/files/2020_classifier.pdf) (дата обращения 24.06.2020).
3. Об утверждении собирательных классификационных группировок отрасли информационных технологий: приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 30 декабря 2014 г. № 502. URL: <https://base.garant.ru/70875762/> (дата обращения: 01. 04.2020).
4. Рынок ИТ: итоги 2019. Сетевое издание CNews. URL: [https://www.cnews.ru/reviews/rynok\\_it\\_itogi\\_2019/articles/vyruchka\\_top100\\_itkompanij\\_v\\_2019\\_gvyrosla#segmentation](https://www.cnews.ru/reviews/rynok_it_itogi_2019/articles/vyruchka_top100_itkompanij_v_2019_gvyrosla#segmentation) (дата обращения 29.05.2020).
5. О плане мероприятий («дорожной карте») «Технет» Национальной технологической инициативы". URL: <http://government.ru/info/26438/> (дата обращения 02. 04.2020).
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 02.04.2020).
7. Ларин С.Н., Баранова Н.М., Хрусталеv Е.Ю. Развитие IT-индустрии как определяющая тенденция роста экономики знаний: анализ опыта США и России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. Т. 13, Вып. 4. С. 615–630.
8. China Manufacturing 2025 (CM2025). URL: [https://iberchina.org/files/2017/china\\_industry\\_2025.pdf](https://iberchina.org/files/2017/china_industry_2025.pdf) (дата обращения 15.04.2020).
9. Панельная дискуссия с участием представителей IT-индустрии. Правительство России. URL: <http://government.ru/news/39995> (дата обращения 10.07.2020).
10. Касперская предупредила о риске эмиграции IT-специалистов из-за кризиса // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4365603> (дата обращения 03.06.2020).

## DEVELOPMENT OF THE IT INDUSTRY IN RUSSIA: MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS

*Belokur Olga Sergeevna, Tsvetkova Galina Sergeevna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola  
BelokurOS@volgatech.net

*The role of the IT industry in the creation of global competitiveness and the digital transformation of the economy is shown. The author's point of view on understanding the IT industry is substantiated. The characteristic of the main development trends of the Russian IT industry is presented taking into account global trends. Based on the study of statistical data, analytical materials and the regulatory framework, the opportunities and threats to the development of the Russian IT industry are identified. Institutional factors and limitations of the industry development are considered. The strengths and weaknesses of the development of the domestic IT industry are highlighted.*

**Keywords:** digital economy, IT industry, comparative analysis, innovative development, competitiveness of the national economy

УДК 631.151.6(470)

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ

*Букатина Екатерина Геннадьевна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола  
BukatinaEG@volgatech.net

*В статье рассматривается вопрос продовольственной безопасности страны в аспекте развития агропромышленного комплекса и импортозамещения как основы экономической безопасности. Выявлены проблемы обеспечения продовольственной безопасности в кризисных условиях.*

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, импортозамещение, государственная поддержка, импорт, кризисные условия.

**Введение.** Проблема продовольственной безопасности с каждым годом становится все более актуальной, поэтому то, что за последние несколько лет видна положительная динамика в наращивании объемов производства сельскохозяйственной продукции российскими товаропроизводителями – это важный аспект развития в целом экономики страны. Необходимо быть независимыми по основным продуктам питания, чтобы обеспечить продовольственную безопасность России.

**Цель работы** – рассмотреть сущность проблем обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации в кризисных условиях.

Продовольственная безопасность – это определенное состояние экономики государства, в том числе ее агропромышленного комплекса, когда независимо от внешних условий соответствующими внутренними ресурсами и потенциалом удовлетворяются потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами. Экономическая сущность продовольственной безопасности проявляется в первую очередь в решении вопроса продовольственного самообеспечения страны. Но в

то же время в условиях импортозамещения – это еще и залог стабильности в социально-экономической и политической сфере.

В Указе Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» прописано, что важным является снизить зависимость сельского и рыбного хозяйства от импорта технологий, машин, оборудования, а также семян основных сельскохозяйственных культур и племенной продукции [6].

Необходимо определить несколько целей импортозамещения для обеспечения продовольственной безопасности:

- создание всех условий как на федеральном, региональном, так и местном уровнях;
- содействие эффективному функционированию внутреннего рынка продовольствия;
- обеспечение в аграрном секторе превосходства экспорта над импортом;

Для решения этих вопросов необходимо учитывать ряд факторов и особенностей на федеральном, региональном и местном уровнях управления, чтобы подходить к ним с разных точек зрения и рассматривать их в комплексе.

По данным Минсельхоза [1], за последние пять лет (2013-2018 гг.) картина изменилась в сторону улучшения. Так, импорт продуктов сократился на 1/3 (до 29,8 млрд долл.), а доля отечественной продукции на внутреннем рынке превзошла запланированные показатели по многим ключевым продуктам питания. Наблюдаются высокие показатели по итогам 2018 г. в увеличении доли зерна, сахара, масла, мяса и мясопродуктов (до 80-99 %), но есть и отставание по молочной продукции и соли.

В системе формирования продовольственной безопасности России можно выделить две ключевые проблемы:

- снижение уровня доходов населения, что в свою очередь приведет к тому, что население вынуждено потреблять дешевые и не всегда качественные продукты, а это напрямую отразится на здоровье нации и усилит дальнейшую дифференциацию населения по доходам;

- производственная зависимость сельхозпроизводителей от импортных средств производства, что также приводит к неустойчивости продовольственной безопасности страны.

В целом процесс импортозамещения как основа продовольственной независимости должен строиться на ключевых ориентирах, таких как:

- уменьшение импорта средств производства;
- уменьшение доли импорта конечной продукции;
- контроль за качеством импортного продовольствия.

По оценкам многих исследований и данным Минсельхоза [1, 4], охват составил 15 продуктовых товарных групп, однако рост внутреннего производства некоторых товаров, а импортозамещение состоялось только в 3 товарных группах (мясо птицы, свинина, помидоры) позволило обеспечить снижение цен на них до уровня ниже предсанкционного 2013 г. Во всех остальных 12 группах либо не состоялось импортозамещение (потребление снизилось из-за роста цен, например, яблоки и сыр), либо очень дорого обошлось потребителям (потребление выросло и цены выросли, например, кисломолочные продукты и творог).

В то же время увеличение на внутреннем рынке отечественной продукции еще не показатель успешности импортозамещения. При успешном замещении импортного товара российским мы наблюдаем рост розничной стоимости, а это приводит к тому, что население вынуждено тратить больше денежных средств на приобретение продуктов питания, ущемляя себя в чем-то другом, т.к. это необходимо для жизни.

На продукты питания приходится затрачивать почти 35 % от дохода, что свидетельствует о «бедности» населения России. К примеру, в ряде развитых государств на долю пищевых продуктов приходится 18-20 % дохода.

Показатель удельного веса затрат на продовольственные товары у группы населения с наименьшими доходами составляет 45 %, что в три раза больше чем у группы с наибольшими доходами (15,3 %). В основном наблюдается тенденция потребления дешевых продуктов, таких как хлебобулочные изделия и картофель.

По данным РБК руководителя центра компетенции в АПК российского офиса аудиторско-консалтинговой компании KPMG Виталия Шеремета: «Цены выросли не только на запрещенные для ввоза товары, но и на производимые в России. У России до сих пор у сельхозпроизводителей сильная зависимость от импортных поставок. Это касается оборудования, кормов и посадочного материала. Доля импортных товаров в структуре затрат может превышать 50 %» [3].

Так, за 5 лет подорожали следующие продукты:

- сливочное масло (на 79 %),
- мороженая рыба (на 68 %)
- белокочанная капуста (на 62 %),
- макароны, мука, подсолнечное масло (на 25-35 %).

Многие государства в кризисных условиях (например, с конца 2019 г. эпоха коронавируса) пострадали от разрыва цепочки импортных поставок, однако Россия по ряду продуктов питания смогла закрыть за счет собственных сил потребности населения.

По данным ФТС [5], весной 2020 г. многие российские компании увеличили экспорт в денежном выражении почти на 1/3, по сравнению с аналогичным периодом 2019 г., где в тройке лидеров – пшеница (+ 245 млн долл.), подсолнечник (+ 114 млн долл.), подсолнечное масло (+ 88 млн долл.), а также в 2 раза нарастили экспорт мяса свинины.

Так, в 2019 г. удельный вес продукции на российском рынке в общем объеме ресурсов превышает пороговые значения, например, по зерну – 99 %, сахару и картофелю – 95 %, мясу и мясопродуктам – 90 % (соответственно в Доктрине продовольственной безопасности России пороговые значения по зерну – 95 %, по сахару – 90 %, мясу и мясопродуктам – 85 %).

Безусловно, последствия коронавируса могут сделать российскую продукцию АПК более популярной в мировом масштабе. Наблюдается хорошая динамика по мясу птицы и свинины, а также сельхозсырью, рыбе и морепродуктам, маслам и масличным агрокультурам на экспорт.

В Послании Президента Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. было отмечено: «Важный показатель роста эффективности и конкурентоспособности бизнеса – расширение экспорта, выход на внешние рынки. Хороший пример для этого, конечно, успехи отечественного сельского хозяйства. В 2018 г. рост был 19,4 %, экспорт составил 25,8 млрд долл. В 2024 г. это должно быть уже 45 млрд долл. Россия является од-

ним из крупнейших экспортеров пшеницы (в прошлом году объемы ее экспорта составили 44 млн тонн), у нас есть еще одно весомое достижение. Благодаря разработкам российских ученых, мы обеспечили свою независимость по семенам пшеницы, а это критически важно. У России должен быть весь набор собственных передовых агротехнологий, доступных не только крупным, но и небольшим хозяйствам. Это вопрос практически национальной безопасности и успешной конкуренции на растущих рынках продовольствия» [2].

Таким образом, если население страны будет обеспечено сельхозпродукцией собственного производства в нужном объеме и при этом защищен продовольственный рынок от некачественных пищевых продуктов, можно говорить, что проблема продовольственной безопасности решена. Но решение должно быть комплексным, начиная от финансовой поддержки сельхозпроизводителя со стороны государства, создания благоприятного инвестиционного климата и до защиты внутреннего рынка от проникновения из третьих стран сельхозпродукции по демпинговым ценам.

Важным также остается развитие импортозамещения, где необходимо продолжать создание благоприятных льготных условий по налоговым режимам. Основная задача государства – это функции контроля и регулирования, но в то же время, как показывают результаты политики импортозамещения, – продажа отечественных товаров на глобальном рынке тоже не менее важна.

#### Список литературы

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcsx.ru/>
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» 2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318543/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/) (дата обращения 30.05.2020).
3. Россия: итоги пяти лет импортозамещения. URL: <https://finance.rambler.ru/other/43270085-rossiya-itogi-pyati-let-importozamesheniya-eurasianet-ssha/> (дата обращения 26.05.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 26.05.2020).
5. Федеральная таможенная служба. URL: <http://customs.gov.ru/> (дата обращения 26.05.2020).
6. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» 2020. URL: <http://www.consultant.ru/>

#### PROBLEMS OF ENSURING FOOD SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN CRISIS CONDITIONS

*Bucatina Ekaterina Gennadyevna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The article discusses the issue of food security of the country in the aspect of the development of the agro-industrial complex and import substitution, as the basis of economic security. The problems of ensuring food security in crisis conditions have been identified.*

**Keywords:** *food security, import substitution, government support, import, crisis conditions.*

УДК 631.1

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

*Колесникова Татьяна Геннадьевна, Наумова Татьяна Максимовна,  
Смоленникова Людмила Витальевна*

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола  
KolesnikovaTG@volgatech.net, NaumovaTM@volgatech.net, SmolennikovaLV@volgatech.net

*В статье рассмотрены цифровые технологии в сельском хозяйстве республики, обоснована необходимость модернизации оборудования автоматизированного поточного производства, показаны основные этапы, проблемы и перспективы развития информационной составляющей в агропромышленном комплексе.*

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, цифровые технологии, цифровизация, поточное производство, экономический эффект

**Введение.** Агропромышленный комплекс – важнейшая системообразующая сфера экономики Республики Марий Эл, формирующая продовольственную и экологическую безопасность, демографический, трудовой и поселенческий потенциал территорий, оказывающая решающее влияние на здоровье и качество населения. Поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей является одним из приоритетных направлений внутренней социально-экономической политики республики. Управление региональным АПК требует применения инновационных технологий, в том числе цифровых.

**Цель работы** – рассмотреть использование цифровых технологий в сельском хозяйстве Республики Марий Эл.

### **Решаемые задачи:**

- 1) изучить теоретические аспекты повышения развития сельского хозяйства республики в условиях цифровой экономики;
- 2) определить преимущества организации автоматизированного поточного производства продукции на примере птицефабрики Республики Марий Эл.

**Теоретическую и методологическую основу исследования** составили фундаментальные труды российских и зарубежных ученых в области теории и методологии экономики сельского хозяйства, программы по информатизации отрасли.

### **Интерпретация результатов**

Сельское хозяйство является мультипликатором для развития других секторов экономики. По расчетам И.Г. Ушачева [2], рост производства в аграрном секторе на 1000 руб. влечет за собой увеличение потребности в производстве машин и оборудования на 2,3 тыс. руб., а в выпуске продукции из других отраслей агропромышленного комплекса – почти на 3 тыс. руб. Один работник сельского хозяйства может обеспечить работой еще 6-7 человек в других сферах производства.

Развитию цифрового сельского хозяйства в последнее время уделяется пристальное внимание со стороны государства, обусловленное необходимостью обеспечить данную отрасль современными технологиями.

С помощью цифровой трансформации отраслей сельского хозяйства предполагается комплексное решение совокупности следующих задач: повышение производительности труда, увеличение экспертной выручки, максимизация стоимости предприятий отрасли, создание эффективной цепочки от производителя до потребителя, повышение привлекательности работы в сельском хозяйстве и рост доходов сельхозпроизводителей [3].

В России развитие информационной составляющей в агропромышленном комплексе проходит в несколько этапов (табл. 1).

Таблица 1

Этапы цифровизации АПК в России [1]

Период	Название этапа	Характеристика этапа
1967-1980 гг.	Автоматизация	Создание автоматизированных систем управления и контроля технологических процессов, которые отличались малой мощностью и крупногабаритностью
1980-1990 гг.	Электронизация	Внедрение в сельскохозяйственное производство компьютеров и электронных датчиков
1990-начало 2000 г.	Информатизация	Применение более совершенных компьютеров и использование информационного потенциала интернета. Наряду с этим начали активно использоваться специализированные учетные программы по бухгалтерскому учету, планированию и управлению расчетами с контрагентами, поставками, активами предприятий. Начали создаваться государственные информационные системы.
Современный этап	Цифровизация	Использование в управленческой и производственной деятельности компьютеров, электронных датчиков, смартфонов, при помощи которых можно не только оптимизировать учет, но и контролировать широкий спектр производственных процессов, максимально автоматизировать текущие технологические задачи.

Одним из направлений цифровизации АПК является автоматизация производственных процессов. Основной целью автоматизации является совершенствование организации рабочих мест. Как правило, это осуществляют через организацию поточного производства или модернизация оборудования.

Предлагается усовершенствование автоматизации процесса производства продукции (на примере птицефабрики в Республике Марий Эл). Технологический процесс на птицефабрике (забой птицы) не синхронизирован, имеется 11 рабочих мест. В результате проведенного исследования выявлено, что фактически на птицефабрике в технологическом процессе организовано 11 рабочих мест. Если организовать поточное производство, то для оптимизации производственного процесса необходимо создание 19 рабочих мест (8 дополнительных рабочих мест) при условии, что процесс очистки тушки от внутренностей останется ручным. Проведенный нами анализ также показал, что необходимо заменить ручные процессы на автоматизированные. Поэтому предлагается приобрести роторную машину-автомат НПО «Комплекс».

Преимущества организации полностью автоматизированного поточного производства представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Преимущества организации автоматизированного поточного производства**

Показатели	Факт	При организации поточного производства	
		Без машины-автомата НПО «Комплекс»	С машиной-автоматом НПО «Комплекс»
Общее количество рабочих мест	11	19	14
Количество рабочих мест на операциях, в том числе:	6	8	3
-извлечения внутренних органов	1	2	1
-ветсанэкспертиза	1	1	1
- отделение сердца и печени и отделение кишечника с мышечным желудком	2	2	1
- обработка желудков	1	1	
- удаление зоба, трахеи и пищевода и отделение шеи	1	2	
Время на обработку одной тушки на операциях очистки внутренних от органов	215	215	34

В результате предложенных мероприятий потребуется организация 3 дополнительных рабочих мест, а время на обработку одной тушки сократится с 500 до 319 секунд. Сменная производительность увеличится в 4 раза и составит 2560 шт./смену.

Затраты на привлечение новых работников представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Привлечение нового персонала**

Цех	Должность	Кол-во	Затраты на подбор
Переработки птицы	Убой птицы	1	Условия договора с кадровым агентством – 2800 р.
	Мойка тушек	1	
	Отрезание ног	1	

В таблице 4 показаны планируемые перемещения рабочих в производственном процессе.

Таблица 4

**Планируемые перемещения**

Цех	Должность	Кол-во	Размер ЗП+компенсация, руб.	Планируемая должность	Размер ЗП+ компенсация (в новой должности), руб.
Переработки птицы	Отделение сердца и печени и отделение кишечника с мышечным желудком	1	15500	Шпарка	15500
		1	15500	Снятие оперения	15500
	Обработка желудков	1	15500	Продольный разрез брюшной полости	15500

После перевода работников на новые рабочие места необходимо провести инструктаж и ознакомить их с должностными инструкциями.

Проведенные расчеты показали, что дополнительно необходимо нанять только трех рабочих, остальные рабочие места занимают посредством ротации и собственными силами. Перевод рабочего на новое место не требует дополнительных затрат.

Единовременные затраты для реализации предложенных мероприятий составят 2800 руб.

В таблице 5 показан расчет капитальных вложений для реализации предложенных мероприятий.

Таблица 5

**Капитальные вложения для реализации предложенных мероприятий**

Статья	Сумма, тыс. руб.
Затраты на приобретение оборудования	9000
Затраты на транспортировку и монтаж оборудования	450
Затраты на найм персонала	2,80
Итого:	9452,80

Величина чистой прибыли за год на птицефабрике составила 28926 тыс. руб. Предлагается приобрести оборудование за счет чистой прибыли, тогда ее величина уменьшится и составит:

$$\text{ЧП} = 28926 - 9452,8 = 19473,2 \text{ тыс. руб.}$$

Себестоимость единицы продукции не изменится.

Показатели экономической эффективности реализации предложенных мероприятий представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Экономическая эффективность**

Показатель	До мероприятий	После мероприятий	Экономический эффект
Производительность сменная, шт.	640	2560	+1920
Производительность месячная, шт.	16000	64000	+48000
Производительность годовая, шт.	192000	768000	+576000
Рабочие места, шт.	11	14	+3
Время обработки 1 тушки, с.	500	319	-181
Средняя цена реализации 1 шт., р.	109	109	0
Себестоимость 1 шт., р.	85,31	85,31	0
Себестоимость всего выпуска, тыс. руб.	16380	65518	+49138
Выручка, тыс. руб.	20928	83712	+62784
Прибыль от реализации, тыс. руб.	4548	18194	+13646
Чистая прибыль, тыс. руб.	3638	14555	+10917

Таким образом, предложенные мероприятия позволят увеличить выручку птицефабрики на 62784 тыс. руб., а количество рабочих мест – на 3 и снизить время обработки одной тушки на 181 с. Чистая прибыль увеличится на 10917 тыс. руб.

Таким образом, экономическая эффективность совершенствования производственного процесса (автоматизация) составит

$$\mathcal{E}_{\text{эф}} = (10917/9453) \times 100\% - 100\% = 15,5 \%$$

Интегральный экономический эффект будет равен:

$$\mathcal{E}_{\text{интегр}} = 10917 - 9452 = 1465 \text{ тыс. руб.}$$

Затраты на реализацию проекта окупятся за 1 год при условии полной загрузки и реализации произведенной продукции.

Таким образом, приобретение нового оборудования позволит:

- улучшить санитарно-гигиеническое состояние продукта за счет снижения количества его контактов с руками рабочих, при этом сам продукт и рабочие органы машин непрерывно орошаются водой;

- улучшить санитарно-гигиенического состояния всей линии, так как оборудование для потрошения полностью изготовлено из нержавеющей стали, что позволяет быстро и эффективно производить его санитарную обработку и мойку.

Кроме экономической эффективности, можно выделить социальную:

- повышение удовлетворения людей условиями работы;

- увеличение количества рабочих мест;

- благоприятный социально-экономический климат на предприятии.

### **Выводы**

Цифровизация сельского хозяйства способствует снижению производственных затрат и росту финансовой доступности продовольствия, обеспечивает рациональное использование потенциала природных ресурсов.

Цифровизация изменит все звенья агропродовольственной цепочки. Управление ресурсами любого элемента системы можно будет строить на принципах оптимизации, индивидуального подхода, разумности и предсказуемости.

### *Список литературы*

1. Плотников А.В. Роль цифровой экономики для агропромышленного комплекса // Московский экономический журнал. 2019. № 7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovoy-ekonomiki-dlya-agropromyshlennogo-kompleksa/viewer> (дата обращения 15.06.2020).

2. Ушачев И.Г. Экономические проблемы развития АПК // Вестник ОрелГАУ. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-problemy-razvitiya-ark> (дата обращения 12.02.2019).

3. Щербина Т.А. Цифровая трансформация сельского хозяйства РФ: опыт и перспективы. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-selskogo-hozyaystva-rf-opyt-i-perspektivy/viewer> (дата обращения 15.06.2020).

## **DIGITAL TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE OF THE MARI EL REPUBLIC**

*Kolesnikova Tatyana Gennadyevna, Naumova Tatyana Maksimovna, Smolennikova Lyudmila Vitalievna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The article discusses digital technologies in agriculture of the republic, shows the modernization of automated in-line production equipment.*

**Keywords:** *agriculture, digital technologies, digitalization, continuous production, economic effect.*

УДК 338.124.4

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИКЕ**

*Костромин Владимир Евгеньевич*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
kostrominve@volgateh.net

*Рассматриваются вопросы формирования реорганизационной политики с целью предотвращения банкротств предприятий, находящихся в условиях нарастания кризисных процессов. Устанавливаются сущность и процедуры параметрического анализа.*

**Ключевые слова:** *реорганизационная политика, параметрический анализ, финансовое оздоровление, экономический кризис.*

Современное состояние мировой и отечественной экономики характеризуется развитием кризисных процессов, связанных с обострением торговой войны США против КНР и Евросоюза, усиливающимся давлением санкций на российскую экономику, негативной конъюнктурой нефтяного и газового рынка, переходом экономики на новый технологический уклад. В 2020 г. к списку кризисных факторов добавился политический кризис в США; стремительный рост заболеваемости внебольничной пневмонией (Covid-19), вызвавший остановку экономики из-за введения карантинных ограничений, а также обвал на нефтяном, валютном и фондовом рынках, и последовавший за этим отток капитала из России. Наиболее пострадавшими от кризиса отраслями признаны авиаперевозки, туризм, гостиничный бизнес, ритейл, автомобилестроение.

Масштабы кризиса мировой экономики исчисляются потерей 4,9 % глобального ВВП (12,5 трлн долл.) по данным МВФ. Считается, что низшая точка падения мировой экономики пройдена во втором квартале. Восстановление экономики продолжится в случае стимулирующих развитие экономики мер правительства, а также отсутствия обострения эпидемической обстановки в мире. От этого зависят характер кризиса (форма V, U или L), его длительность и величина ущерба.

Важно отметить, что меры государственной поддержки экономики и населения в размере триллионов долларов со стороны экономически развитых стран частично решили задачи поддержания устойчивости социальной и экономической системы, однако в то же время привели к росту дефицита бюджета и государственного долга.

Отечественная экономика, по оценкам Министерства экономического развития РФ, в 2020 г. сократится на 4,8 % ВВП. При негативном сценарии развития кризиса ожидается снижение ВВП на 8% по итогам года. Экономический спад в России объясняют кризисом, возникшим из-за Covid-19, а также снижением ожидаемых нефтяных доходов в связи с обвалом цен на углеводороды, которые остаются главными товарами российского экспорта и основным источником бюджетных доходов.

Значительные издержки, которые понесла отечественная экономика в результате кризиса, потребовали от российских хозяйствующих субъектов выработки стратегии финансовой стабилизации с целью предотвращения их банкротства. В современных условиях риск банкротства коммерческих организаций оценивается чрезвычайно высоко, несмотря на объявленный правительством РФ мораторий на банкротство организаций до 6 октября 2020 [1]. Очевидно, что смысл принятых властями мер заключается не столько в отсрочке по обязательствам кредиторам, сколько в том, чтобы бизнес принял необходимые меры для недопущения потенциального банкротства. Основная волна банкротств ожидается в 2021 г.

В условиях кризиса со стороны компаний необходимо принятие срочных мер по восстановлению платежеспособности и финансовой устойчивости, чтобы нейтрализовать наиболее опасные цепочки развития кризисных процессов на предприятии [2, с. 186].

Разработку реорганизационной политики предприятия предлагается осуществлять на основе *параметрического анализа*, который включает оперативный, ситуационный и стратегический анализ [3]. С их помощью планируется определять наиболее реальные возможности предприятия по выходу из кризисного состояния с установлением предельно допустимых значений параметров деятельности, достижение которых будет означать финансовую состоятельность компании.

Рассмотрим практику применения параметрического анализа на примере трех компаний, имеющих разный характер и степень финансовой состоятельности, исчисленную по ключевым показателям – это коэффициент текущей ликвидности (Ктл) и коэффициент обеспеченности собственными средствами (Косс), что отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Схемы реструктуризации бухгалтерского баланса предприятий (тыс.р.)**

Предприятие № 1 Ктл < 2; Косс ≥ 0,1		Предприятие № 2 Ктл < 2; Косс < 0,1		Предприятие № 3 Ктл ≥ 2; Косс < 0,1	
ВА = 7511 – x <sub>1</sub>	КР = 10731	ВА = 3150	КР = 3033 + x <sub>1</sub>	ВА = 3510 + (x <sub>1</sub> – x <sub>2</sub> )	КР = 3324 + x <sub>1</sub>
ОА = 10927 + + (x <sub>1</sub> – x <sub>2</sub> )	КЗ = 7042 – x <sub>2</sub>	ОА = 4312 + (x <sub>1</sub> – x <sub>2</sub> )	КЗ = 4429 – x <sub>2</sub>	ОА = 3880	КЗ = 2096 – x <sub>2</sub>
А = 18438 – x <sub>2</sub>		А = 7462 + x <sub>1</sub> – x <sub>2</sub>		А = 7390 + x <sub>1</sub> – x <sub>2</sub>	

\* здесь ВА (ОА) – внеоборотные (оборотные) активы на конец отчетного периода; КР – источники собственных средств; КЗ – краткосрочная задолженность; x<sub>1</sub>, x<sub>2</sub> – искомые параметры уменьшения или увеличения в течении краткосрочного периода средств по соответствующему разделу баланса.

Таким образом, в плановом периоде предприятие № 1 в своей финансовой деятельности должно стремиться: к уменьшению (продаже) внеоборотных активов на величину, не меньшую чем x<sub>1</sub>; уменьшению (погашению) краткосрочной задолженности на величину, не меньшую чем x<sub>2</sub>; уменьшению (увеличению) оборотных средств на величину, не меньшую чем (x<sub>1</sub> – x<sub>2</sub>). Предприятие № 2 в предстоящем периоде должно стремиться: к росту собственного капитала на величину, не меньшую чем x<sub>1</sub>; уменьшению (погашению) краткосрочной задолженности на величину, не меньшую чем x<sub>2</sub>; уменьшению (увеличению) оборотных средств на величину, не меньшую чем (x<sub>1</sub> – x<sub>2</sub>). Предприятие № 3 в плановом периоде должно стремиться: к росту капитала и резервов на

величину, не меньшую чем  $x_1$ ; уменьшению (погашению) краткосрочной задолженности на величину, не меньшую чем  $x_2$ ; уменьшению (увеличению) внеоборотных активов на величину, не меньшую чем  $(x_1 - x_2)$ .

Очевидно, что во всех трех возможных случаях должен произойти переход от сложившейся структуры баланса к более совершенной структуре, удовлетворяющей требованиям финансовой состоятельности.

Допустимые параметры выбранной политики определяются из приведенных ниже соотношений между структурными разделами баланса, ограниченных нижними нормативными значениями показателей платежеспособности.

Для предприятия № 1 они составят:

$$\begin{aligned} (10927 + x_1 - x_2) / (7042 - x_2) &\geq 2; \\ (3220 + x_1) / (10927 + x_1 - x_2) &\geq 0,1. \end{aligned}$$

Для предприятия № 2 допустимые параметры реорганизационной политики определяются из следующих условий:

$$\begin{aligned} (4312 + x_1 - x_2) / (4429 - x_2) &\geq 2; \\ (x_1 - 117) / (4312 + x_1 - x_2) &\geq 0,1. \end{aligned}$$

А для предприятия № 3 это будет выглядеть следующим образом:

$$\begin{aligned} 3880 / (2096 - x_2) &\geq 2; \\ (x_2 - 186) / 3880 &\geq 0,1. \end{aligned}$$

Следует уточнить, что реальность реорганизационной политики финансового оздоровления требует минимальных воздействий на составляющие разделов баланса. Целевая функция такого воздействия имеет вид

$$\min(\delta_1 x_1 + \delta_2 x_2),$$

где  $\delta_1, \delta_2$  – экспертные оценки приоритетности реорганизационных политик.

Применительно к сложившейся структуре имущества предприятия № 1 и выбранной схеме его реорганизации, а также в соответствии с общей оптимизационной моделью тактики управления активами и пассивами конкретная задача оптимизации тактических параметров запишется следующим образом:

$$\left\{ \begin{array}{l} \min(\delta_1 x_1 + \delta_2 x_2); \\ x_1 + x_2 \geq 2КЗ - ОА = 3157; \\ 0,9x_1 + 0,1 x_2 \geq ВА + 0,1*ОА - КР = - 2127,3; \\ - x_1 + x_2 \leq 0,2*ОА = 2185,4; \\ 0 \leq x_1 \leq \beta*ВА = 751; \\ 0 \leq x_2 \leq 0,5*КЗ = 3521. \end{array} \right.$$

При задании приоритетности наиболее срочного погашения обязательств ( $\delta_1 = 0,2$ ;  $\delta_2 = 0,8$ ) устанавливаются оптимальные значения параметров реорганизационных политик финансового оздоровления.

Если  $\delta_1 = 0,2$ ;  $\delta_2 = 0,8$  – оптимальное решение:  $X^0 = \{751; 2406\}$ ,  $\min F(x) = F^0 = 0,2 \times 751 + 0,8 \times 2406 = 2075$  тыс. р.;  $(x_1 - x_2) < 0$ .

При приоритетности продаж части активов, в частности основных средств и запасов, например  $\delta_1 = 0,8$ ;  $\delta_2 = 0,2$ , вектор оптимального плана и оптимум задачи соответственно составят:  $X^0 = \{485,8; 2671,2\}$ ;  $F^0 = 0,8 \times 485,8 + 0,2 \times 2671,2 = 922,88$  тыс. р.;  $(x_1 - x_2) < 0$ .

Каждой из представленных политик будут соответствовать свои прогнозные балансы с удовлетворительной структурой:

при  $\delta_1 = 0,2$ ;  $\delta_2 = 0,8$

$BA = 7511 - 751 = 6760$	$KP = 10731$
$OA = 10927 + (751 - 2406) = 9272$	$K3 = 7042 - 2406 = 4636$
$A = 18438 - 2406 = 16032$	$K_{ТЛ} = 2$ ; $K_{occ} = 0,43$

при  $\delta_1 = 0,8$ ;  $\delta_2 = 0,2$

$BA = 7511 - 485,8 = 7025,2$	$KP = 10731$
$OA = 10927 + (485,8 - 2671,2) = 8741,6$	$K3 = 7042 - 2671,2 = 4370,8$
$A = 18438 - 2671,2 = 15766,8$	$K_{ТЛ} = 2$ ; $K_{occ} = 0,42$

Аналогичным образом, руководствуясь общим алгоритмом решения задачи, можно найти допустимые параметры реорганизационной политики предприятия № 2 и предприятия № 3.

**Вывод.** Реализация реорганизационной политики представляет практический интерес для предприятий, находящихся в условиях нарастания кризисных процессов, т.к. обеспечивает им переход на более высокий уровень финансовой состоятельности и (что особенно ценно) позволяет избежать банкротства. Эта возможность достижима за счёт подбора и осуществления комплекса организационно-технических мероприятий, адекватного найденным оптимальным значениям параметров выбранной реорганизационной политики.

#### Список литературы

1. О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников: постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 428 // Сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/39372>.
2. Костромин В.Е. Применение параметрического анализа при разработке стратегии финансового оздоровления организации // Инновационное развитие экономики. 2018. № 45. С. 184-192.
3. Экономическая стратегия фирмы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. / под ред. проф. А.П. Градова. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1999. 589 с.

#### FORMATION OF THE RE-ORGANIZATIONAL POLICY OF FINANCIAL HEALTH OF THE ENTERPRISE UNDER CONDITIONS OF CRISIS PROCESSES INCREASE IN THE ECONOMY

*Kostromin Vladimir Evgenevich*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The issues of formation of the reorganization policy in order to prevent bankruptcy of enterprises are considered. The essence and procedures of parametric analysis are established.*

**Keywords:** reorganization policy, parametric analysis, financial recovery, economic crisis.

УДК 332.02

## **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

***Краснова Светлана Витальевна***

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
KrasnovaSV@volgatech.net

*В статье выявлены основные проблемы в развитии кадровых технологий на государственной гражданской службе Республики Марий Эл, проведен их анализ. Предложены рекомендации по совершенствованию кадровых технологий на государственной гражданской службе в интересах инновационного развития государственных органов Республики Марий Эл.*

**Ключевые слова:** *система государственного управления, государственная гражданская служба, инновационное развитие, кадровые технологии, инновации в управлении персоналом.*

**Введение.** Инновационное развитие системы государственного управления обеспечивает качественную трансформацию и модернизацию механизмов государственного управления, повышает эффективность и результативность управления, ускоряет социально-экономическое развитие страны в целом.

Ключевым элементом системы государственного управления является государственная гражданская служба. В условиях социально-экономических реформ, происходящих в Российской Федерации, существенно меняются структура и задачи государственных органов, усложняется управленческая деятельность, возрастает персональная ответственность должностных лиц государственной службы за принимаемые решения. Это требует модернизации государственной гражданской службы. Она должна стать открытой, конкурентоспособной и престижной, ориентированной на результативную деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, оказанию государственных услуг, активно взаимодействовать с институтами гражданского общества.

В свою очередь совершенствование и развитие института государственной гражданской службы невозможно осуществить без внедрения в практику государственных органов инноваций в управлении персоналом. Таким образом, внедрение современных кадровых технологий на государственной гражданской службе является одним из важнейших направлений инновационного развития системы государственного управления Российской Федерации.

В последние годы реформированию и развитию федеральной государственной гражданской службы и государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации уделялось большое внимание. Так, в Республике Марий Эл в 2015 году завершилась реализация республиканской программы «Развитие государственной гражданской службы Республики Марий Эл и резерва управленческих кадров Республики Марий Эл (2010-2015 годы)» [1]. В 2017-2018 годах развитие гражданской службы Республики Марий Эл осуществлялось в соответствии с Указом Главы Республики Марий

Эл от 01.11.2016 г. № 260, в котором были обозначены основные направления развития, а также был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по их реализации [2]. В настоящее время Указом Главы Республики Марий Эл от 30.09.2019 г. №149 вновь определены основные направления развития государственной гражданской службы республики на 2019-2021 гг. и мероприятия по их реализации [3].

Таким образом, за последние годы в республике проведена значительная работа по внедрению в практику деятельности государственных органов республики современных кадровых технологий. Однако наряду с серьезными положительными результатами в этой сфере все еще остается ряд проблем. В частности, внедрение в государственных органах Республики Марий Эл перспективных технологий управления персоналом осуществляется крайне медленно, несмотря на то, что для этого имеются все необходимые методические предпосылки.

**Цель исследования** – предложить комплекс мероприятий по дальнейшему совершенствованию кадровых технологий на государственной гражданской службе в интересах инновационного развития государственных органов Республики Марий Эл.

**Решаемые задачи:**

- выявить основные проблемы в развитии кадровых технологий на гражданской службе Республики Марий Эл, провести их анализ;
- разработать рекомендации по развитию кадровых технологий в системе государственной гражданской службы республики.

**Методика и результаты исследования**

Инновации в системе государственного управления – это процесс внедрения новых форм, способов и методов государственного управления в целях повышения результативности и эффективности деятельности государственных структур как в ходе изменений, затрагивающих органы государственной власти и управления, так и в общественном взаимодействии с обществом и бизнесом [4].

В последние годы инновации, в том числе инновации в управлении персоналом, активно внедряются в систему государственного управления Республики Марий Эл. Применение более эффективных методов подбора, расстановки и развития кадров позволило сделать кадровый состав гражданской службы более адекватным современным требованиям и задачам, стоящим перед государственными органами. Однако наряду с положительными результатами этой деятельности все еще осталось значительное количество проблемных вопросов, связанных с разработкой и внедрением механизмов противодействия коррупции, разработкой и совершенствованием современных кадровых, образовательных и информационных технологий на государственной гражданской службе.

В практике менеджмента под «проблемой» понимается имеющийся или ожидаемый разрыв между желаемым и действительным состоянием объекта управления. Ранее отмечалось, что на государственной гражданской службе РМЭ все еще остается значительное количество проблем, связанных с развитием кадровых технологий. При этом

следует подчеркнуть, что ситуация в Республике Марий Эл в данной сфере представляет собой срез ситуации в России.

На рисунке 1 представлено «дерево проблем» развития кадровых технологий на государственной гражданской службе.

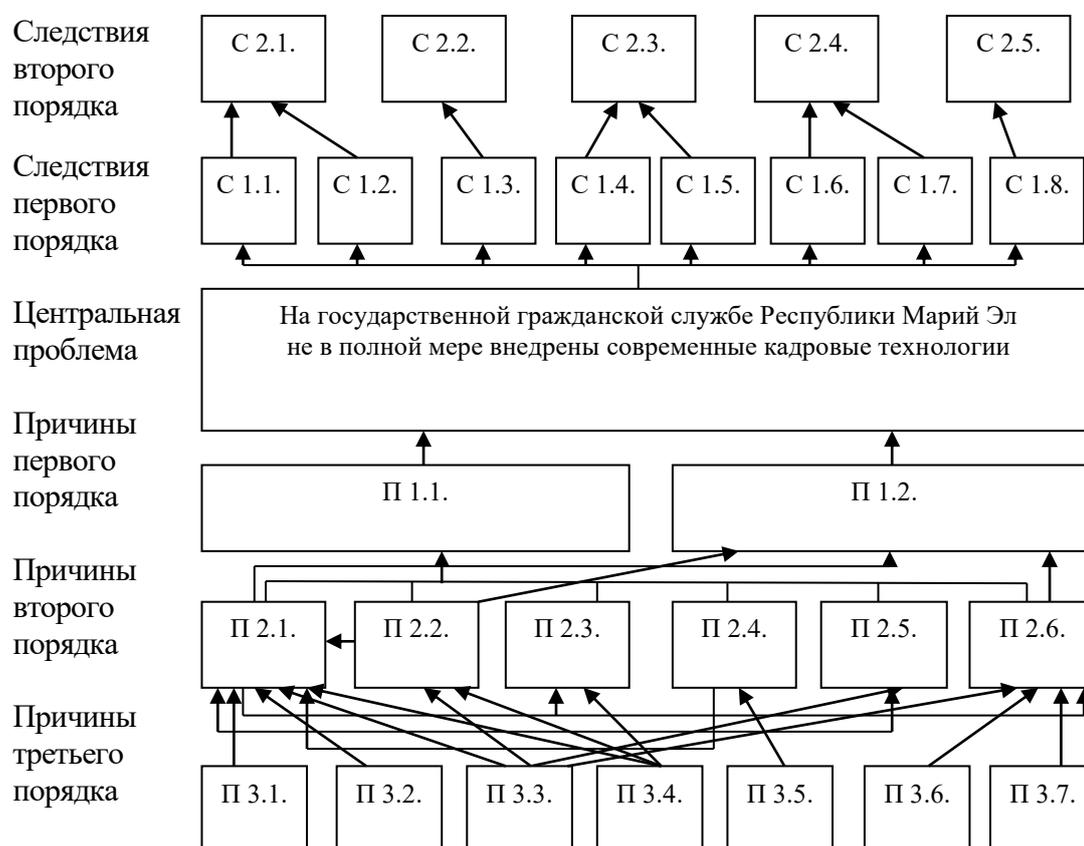


Рис. 1. «Дерево проблем» развития кадровых технологий на государственной гражданской службе (фрагмент)

Дадим необходимые комментарии к рисунку:

П 1.1. – в практике деятельности государственных органов не в полной мере используются разработанные на федеральном и региональном уровнях методические рекомендации по развитию кадровых технологий;

П 1.2. – отсутствуют научно обоснованные и апробированные методики по отдельным актуальным вопросам кадровой работы;

П 2.1. – кадровые службы государственных органов слабо ориентированы на осуществление функций по подбору, оценке и развитию персонала. Основная их задача сводится к оформлению стандартных процедур;

П 2.2. – недостаточная мотивация руководителей государственных органов к внедрению инновационных технологий управления персоналом в связи с сосредоточением на вопросах непосредственной компетенции;

П 2.3. – практически отсутствует обмен опытом между государственными органами РМЭ по внедрению современных кадровых технологий;

П 2.4. – к обучению государственных гражданских служащих зачастую привлекаются научно-педагогические кадры, имеющие общие знания в области, соответствующей тематике обучения, но не владеющие актуальной информацией о текущих или планируемых изменениях в нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере, относящейся к тематике обучения;

П 2.5. – установленные в настоящее время квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы зачастую носят формальный характер и не позволяют объективно оценить уровень компетенции кандидатов и гражданских служащих;

П 2.6. – не в полной мере разработано методическое обеспечение применения государственными органами технологий управления персоналом;

П 3.1. – штатная численность кадровых служб государственных органов не позволяет внедрять современные кадровые технологии;

П 3.2. – недостаточное профессиональное развитие сотрудников кадровых служб государственных органов;

П 3.3. – несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей применение новых кадровых технологий на гражданской службе;

П 3.4. – недостаточно осуществляется мониторинг внедрения государственными органами современных кадровых технологий;

П 3.5. – не осуществляется целенаправленное профессиональное развитие научно-педагогических кадров, участвующих в обучении гражданских служащих;

П 3.6. – высокая скорость изменения нормативно-правовой базы;

П 3.7. – в рамках программных и непрограммных мероприятий по развитию государственной гражданской службы не ставилось задач охватить вниманием все кадровые технологии и разработать по ним методическое обеспечение;

С 1.1. – в госорганах слабо организована работа по поиску и привлечению квалифицированных специалистов, мотивированных к эффективному исполнению должностных обязанностей;

С 1.2. – при проведении конкурса и отбора без конкурса используется ограниченное количество оценочных методов;

С 1.3. – оценка профессиональной служебной деятельности гражданских служащих, проводимая в том числе в период аттестации, зачастую носит формальный характер и не позволяет в достаточной степени определить качество исполнения должностных обязанностей;

С 1.4. – получение гражданским служащим ДПО осуществляется в основном без применения технологий индивидуального планирования его профессионального развития и должностного роста на основе комплексной оценки знаний, умений и навыков, в том числе с учетом результатов обучения государственного служащего, недостаточно

организовано применение разнообразных мер по профессиональному развитию гражданских служащих;

С 1.5. – образовательные организации, осуществляющие обучение гражданских служащих, при формировании ДПП не в полной мере учитывают специфику профессиональной служебной деятельности гражданских служащих разных категорий и групп должностей гражданской службы;

С 1.6. – диспропорции в уровне оплаты труда и в предоставлении государственных гарантий гражданским служащим различных категорий и государственных органов, отсутствие четкого механизма реализации ряда государственных гарантий;

С 1.7. – выплата надбавок и премий гражданским служащим потеряла свой изначальный смысл и носит четко выраженный компенсационный характер с целью удержания их на занимаемых должностях, а не мотивации и стимулирования к достижению высоких результатов профессиональной деятельности;

С 1.8. – недостаточно развиты механизмы предупреждения коррупции, выявления коррупционных рисков и борьбы с коррупционными правонарушениями, определения и разрешения конфликта интересов на государственной службе;

С 2.1. – невысокое качество отбора для замещения должностей гражданской службы;

С 2.2. – низкая объективность принимаемых кадровых решений, что затрудняет применение соответствующих кадровых инструментов;

С 2.3. – результаты обучения гражданских служащих не всегда отвечают их потребностям в обучении;

С 2.4. – создаются препятствия мотивации гражданских служащих к эффективному и добросовестному исполнению обязанностей, отток наиболее квалифицированных кадров;

С 2.5. – затрудняется практическая реализация антикоррупционного законодательства.

Ниже в таблице представлен SWOT-анализ развития кадровых технологий на государственной гражданской службе Республике Марий Эл.

В результате проведенного SWOT-анализа выявлены как благоприятные, так и неблагоприятные события, которые способны повлиять на процесс внедрения инновационных кадровых технологий в систему государственного управления Республики Марий Эл. Это позволило определить возможные направления развития кадровых технологий.

Следует подчеркнуть, что реализация названных мероприятий требует расширения управленческой роли кадровых служб государственных органов, которое заключается не только в обеспечении реализации норм кадровой работы, но и в методологическом руководстве, оперативном управлении кадровым процессом. Кроме того, для обеспечения своевременных и качественных изменений каждому государственному органу Республики Марий Эл необходимо иметь собственную кадровую стратегию, заключающуюся в поэтапном плане модернизации системы управления персоналом.

**Матрица SWOT-анализа внедрения современных кадровых технологий  
на государственной гражданской службе Республике Марий Эл**

<p align="center"><b>Внешние факторы</b></p> <p align="center"><b>Внутренние факторы</b></p>	<p align="center"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая стабильность;</li> <li>- реализация Указа Главы Республики Марий Эл от 30.09.2019 г. №149;</li> <li>- устойчивый рост требований со стороны населения, учреждений и бизнеса к качеству публичных услуг.</li> </ul>	<p align="center"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедление темпов экономического роста;</li> <li>- уменьшение бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий по развитию гражданской службы, несвоевременное финансирование;</li> <li>- избыток административных барьеров;</li> <li>- несовершенство нормативно-правовой базы, высокая скорость изменения НПА.</li> </ul>
<p align="center"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательный курс руководства страны и региона на инновационное развитие гражданской службы;</li> <li>- имеются научно обоснованные и апробированные методики по многим актуальным вопросам кадровой работы;</li> <li>- кадровый состав гражданской службы стал более адекватен современным требованиям и задачам госорганов.</li> </ul>	<p align="center"><b>Сила и возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация всех мероприятий, предусмотренных Указом Главы Республики Марий Эл от 30.09.2019 г. №149;</li> <li>- определение дальнейших направлений развития гражданской службы, в том числе внедрение новых форм профразвития служащих, оптимизация системы материального стимулирования и структуры денежного содержания служащих, дальнейшее внедрение ИКТ в кадровую работу в госорганах.</li> </ul>	<p align="center"><b>Сила и угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг внедрения государственными органами современных кадровых технологий и контроль результатов деятельности кадровых служб;</li> <li>- расширение практики нематериального мотивирования служащих через систему поощрений и наград;</li> <li>- обеспечение непрерывного профессионального развития и планирования должностного роста с использованием результатов мотивационной оценки гражданских служащих.</li> </ul>
<p align="center"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая штатная численность кадровых служб госорганов;</li> <li>- недостаточное профессиональное развитие сотрудников кадровых служб госорганов;</li> <li>- недостаточный мониторинг внедрения госорганами современных кадровых технологий;</li> <li>- отсутствие целенаправленного профессионального развития научно-педагогических кадров;</li> <li>- не по всем кадровым технологиям разработано методическое обеспечение.</li> </ul>	<p align="center"><b>Слабость и возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление штатной численности кадровых служб, необходимой для внедрения в работу современных технологий управления персоналом;</li> <li>- профразвитие сотрудников кадровых служб госорганов (создание базы знаний, системы ежегодных конкурсов лучших практик кадровой работы, обучение и межведомственные стажировки, семинары, тренинги по обмену опытом);</li> <li>- мониторинг эффективности кадровой работы в государственных органах;</li> <li>- методическое обеспечение применения госорганами технологий управления персоналом посредством подготовки и издания методических материалов по актуальным вопросам кадровой работы, апробации и адаптации разработанных методических инструментариев, внесения актуальных изменений в разработанные инструментарии.</li> </ul>	<p align="center"><b>Слабость и угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование оргструктуры государственных органов, включая структуру кадровой службы, в т.ч. подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений;</li> <li>- комплектование кадровых служб специалистами, обладающими знаниями и навыками в сфере управления персоналом;</li> <li>- совершенствование порядка проведения аттестации гражданских служащих;</li> <li>- мониторинг эффективности кадровой работы в государственных органах.</li> </ul>

**Выводы.** Государственная гражданская служба является ключевым элементом системы государственного управления. Именно государственные гражданские служащие призваны претворять в жизнь политику государства в сфере экономики, социального развития, культуры, образования.

Инновационное развитие системы государственного управления невозможно осуществить без инновационного развития кадровых технологий на гражданской службе. Это будет способствовать формированию и развитию высококвалифицированного кадрового состава гражданской службы Российской Федерации, что позволит повысить эффективность государственного управления.

#### *Список литературы*

1. О республиканской программе «Развитие государственной гражданской службы Республики Марий Эл и резерва управленческих кадров Республики Марий Эл (2010-2015 годы): указ Президента Республики Марий Эл от 26 февраля 2010 г. № 28 (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW206;n=31968> (дата обращения 10.06.2020).

2. Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Республики Марий Эл на 2017-2018 годы: указ Главы Республики Марий Эл от 1 ноября 2016 г. № 260. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1200201611020006> (дата обращения 11.06.2020).

3. Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Республики Марий Эл на 2019-2021 годы: указ Главы Республики Марий Эл от 30 сентября 2019 г. № 149. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561555886> (дата обращения 11.06.2020 г.).

4. Деменко А.Е. Организационно-методический инструментарий инновационного развития системы государственного управления: дис. ... канд. экон. наук. Санкт-Петербург: С.-Петербург. ун-т управления и экономики, 2015. 32 с.

#### **IMPLEMENTATION OF MODERN HR TECHNOLOGIES AS A DIRECTION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM**

*Krasnova Svetlana Vitalievna*

Volga State Technological University, Yoshkar-Ola

*The article identifies the main problems in the development of personnel technologies in the state civil service of the Republic of Mari El, and analyzes them. Recommendations for improving personnel technologies in the public civil service in the interests of innovative development of state bodies of the Republic of Mari El are proposed.*

**Keywords:** *public administration system, public service, innovative development, personnel technologies, innovations in personnel management.*

УДК 338.242

**ПРОЦЕДУРА ЗАКУПКИ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ У ЕДИНСТВЕННОГО ПОСТАВЩИКА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 44-ФЗ***Леухина Татьяна Леонидовна, Иванова Екатерина Олеговна*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
LeuhinaTLO@volgatech.net IvanovaEO@volgatech.net

*В настоящей статье дана оценка различных точек зрения исследователей и состояния вопроса о закупках у единственного поставщика в современной литературе. Выявлены проблемные аспекты процедуры закупок у единственного поставщика на основании действующего законодательства. Схематично представлены этапы размещения заказа у единственного поставщика, дана характеристика каждого этапа размещения заказа. Определены возможные варианты планирования закупки. Раскрыты варианты заключения контракта с единственным поставщиком.*

**Ключевые слова:** закупки; заказчик; процедура закупок; единственный поставщик.

**Введение**

Современное состояние закупок у единственного поставщика изучается многими исследователями, однако чаще всего это очень узкие работы, посвященные рассмотрению отдельных наиболее распространенных проблем. Так, вопросам дробления закупок уделено внимание в работах С.М. Рукавишникова [10], Е.С. Осиповой и Ю.А. Демко [8]. На необходимость введения новых оснований для закупок у единственного поставщика указывается в статьях А.Ф. Аббясовой [5] и А.Ф. Дарищевой [7]. Вопросы применения единого агрегатора торговли подробно освещены в работах Н.Б. Арсеньевой и А.А. Шибановой [6], Р.Л. Полякова [9].

Однако достаточно сложно найти исследования, в которых подробно анализируется сама процедура таких закупок в целом, хотя понимание всей процедуры необходимо для обеспечения полного и эффективного удовлетворения потребностей заказчика в товарах, работах и услугах. Процедура влияет на сроки проведения закупки, а иногда даже и на выбор основания для закупки (например, в тех случаях, когда заказчик вправе выбирать между п.4 ч.1 ст. 93 ФЗ № 44-ФЗ и любым иным). Более того, несоблюдение процедуры может повлечь за собой неблагоприятные последствия: убытки, ненадлежащее исполнение контракта, административную ответственность. В таких условиях заказчику крайне важно знать и понимать все варианты осуществления закупки у единственного поставщика, а таких вариантов может быть много. Этим обуславливается актуальность темы исследования.

**Цель работы, направленная на преодоление проблемной ситуации**

Целью данной научной статьи является выявление особенностей процедуры закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика в рамках Федерального закона № 44-ФЗ.

**Решаемые задачи, способствующие достижению цели:**

- определить характерные черты каждого этапа размещения заказа у единственного поставщика;

- описать возможные варианты планирования закупки;
- раскрыть варианты заключения контракта с единственным поставщиком.

### **Процедура закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика**

В основе закупок у единственного поставщика лежит максимальная дифференциация, связанная с огромным разнообразием случаев осуществления таких закупок. Действующее законодательство определяет основные общие правила процедуры, но существует значительное количество подзаконных актов, устанавливающих дополнения, исключения и ограничения в различных ситуациях. Это связано со сложностью установления одинаковых правил для осуществления закупки, например, электроэнергии и билетов в зоопарк или лекарственных препаратов и услуг по предоставлению банковской гарантии. Перед законодателем стояла и стоит задача максимально учесть особенности каждой ситуации, но при этом создавать единые правила, а не отдельный закон для каждого случая.

Стоит отметить, что на сегодняшний день большая часть описанных правил содержится в Федеральном законе «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ [1] (далее – ФЗ № 44-ФЗ). Данный закон устанавливает достаточно жесткие рамки для закупок у единственного поставщика: четко определяет перечень случаев осуществления закупок, порядок планирования и проведения закупки, правила заключения контракта и т.д.

Анализ положений ФЗ № 44-ФЗ, его подзаконных актов позволяет выделить шесть этапов, из которых состоит процедура размещения заказа у единственного поставщика. Схематично они отражены на рисунке ниже.

Практически любая закупка, в том числе закупка у единственного поставщика начинается с планирования. В соответствии с ч. 1 ст. 16 ФЗ № 44-ФЗ планирование закупок осуществляется посредством формирования, утверждения и ведения планов-графиков. Закупки, не предусмотренные планами-графиками, не могут быть осуществлены. Порядок формирования планов-графиков установлен Постановлением Правительства РФ от 30.09.2019 № 1279 «Об установлении порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере закупок, особенностей включения информации в такие планы-графики и требований к форме планов-графиков закупок и о признании утратившими силу отдельных решений Правительства Российской Федерации» [3].

По общему правилу, информация о каждой закупке у единственного поставщика включается в план-график отдельной строкой не позднее, чем за 1 день до дня заключения контракта. Однако из данного общего правила есть исключения. Так, при планировании закупок на основании пунктов 4, 5, 23, 26, 33, 42 и 44 части 1 статьи 93 ФЗ № 44-ФЗ в план-график вносится информация о размере годового объема финансового обеспечения по каждому из этих пунктов.

Третий вариант планирования непосредственно самого планирования не предусматривает. Например, в случае осуществления закупки в связи с некой экстренной

чрезвычайной ситуацией на основании п.9 ч.1 ст. 93ФЗ № 44-ФЗ. При осуществлении такой закупки информация о ней вносится в план-график не позднее дня заключения контракта, т.е. фактически может быть так, что сначала заключается контракт, а уже потом информация о закупке отражается в плане-графике. Сюда же можно отнести закупки по итогам несостоявшихся процедур (основание: пп. 24, 25, 25.1, 25.2, 25.3 ч. 1 ст. 93 ФЗ № 44-ФЗ). Планирование закупок именно у единственного поставщика в этих случаях не происходит.



Этапы размещения заказа у единственного поставщика

Для некоторых закупок также требуется согласование заключения контракта с уполномоченным контрольным органом. Порядок такого согласования устанавливается рядом подзаконных актов. Контракт в этом случае заключается в срок не более чем 20 дней с даты получения Заказчиком такого согласования.

После планирования и согласования наступает этап заключения контракта. Все многообразие действий на данном этапе можно сгруппировать также в три варианта.

Самым простым вариантом является заключение контракта с помощью оферты и ее акцепта. Данный порядок регулируется гражданским законодательством. Одна из сторон, чаще всего Заказчик, направляет другой стороне оферту (предложение заключить

договор) в форме проекта контракта. Другая сторона его изучает и либо принимает (и в этом случае речь идет об акцепте данной оферты), либо возвращает другой стороне с протоколом разногласий, в котором указывает свои замечания, либо отказывается от принятия данного предложения и от подписания контракта.

Два других варианта заключения контракта тесно связаны с первым, потому как в основе всех случаев лежат принципы и правила установления гражданско-правовых отношений, определенные ГК РФ. Однако есть и определенные отличия.

Так, для части закупок у единственного поставщика, а именно п. 4, 5, 28 ч.1 ст. 93 ФЗ № 44-ФЗ, заключение контракта может осуществляться с помощью специального информационного ресурса – Единый агрегатор торговли «Березка» (далее – ЕАТ), который создан в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.04.2018 № 824-р «О создании единого агрегатора торговли» [4]. В этом случае контракт заключается после проведения закупочной сессии с использованием функционала ЕАТ.

Третий вариант относится к контрактам с единственным поставщиком в результате признания конкурентных процедур несостоявшимися. В этих случаях заключение контракта осуществляется с помощью электронной площадки, на которой проводилась конкурентная процедура, и с использованием Единой информационной системы (далее – ЕИС).

Главное различие всех вариантов заключения контракта лежит в области использования той или иной формы либо тех или иных инструментов: бумажный вариант или электронный вариант, с использованием ЕАТ или электронных площадок. Однако сама суть заключения контракта не меняется: во всех вариантах речь идет о направлении оферты, о ее принятии либо об оформлении протокола разногласий, и все завершается подписанием сторонами контракта.

В соответствии с гражданским законодательством договор признается заключенным в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта. После этого согласно ст. 103 ФЗ № 44-ФЗ в течение 5 рабочих дней со дня заключения контракта заказчик направляет информацию о таком контракте уполномоченному контрольному органу, который проверяет ее и затем размещает в реестре контрактов в ЕИС в течение 3 рабочих дней с даты получения такой информации. Порядок направления такой информации и требования к ней установлены Постановлением Правительства РФ от 28.11.2013 № 1084 «О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну» [2].

Однако, как и на всех предыдущих этапах заключения контракта с единственным поставщиком, это не единственный вариант действий.

Так, ч.1 ст. 103 ФЗ №44-ФЗ определяет, что в реестр контрактов не включается информация о контрактах, заключенных в соответствии с пунктами 4, 5, 23, 42, 44, 45, пунктом 46 (в части контрактов, заключаемых с физическими лицами) и пунктом 52 части 1 статьи 93 ФЗ №44-ФЗ, т.е. для них заключение контракта останавливается на этапе подписания его сторонами.

По-другому обстоят дела с контрактами, заключенными посредством ЕАТ «Березка». В этом случае информация о контрактах, заключенных в соответствии с п.4 и

5 ч.1 ст. 93 ФЗ № 44-ФЗ не вносится в реестр контрактов, однако она вносится в реестр закупок, который размещается на официальном сайте ЕАТ. При этом информация о контрактах, заключенных на основании п. 28 ч.1 ст. 93 ФЗ №44-ФЗ, вносится в реестр контрактов в ЕИС, несмотря на то, что контракт заключался с использованием ЕАТ.

Для большинства закупок у единственного поставщика заключение контракта (договора) заканчивается на данном этапе. Дальше идет уже исполнение сторонами своих обязательств. Однако для ряда закупок снова есть исключение. Так, после заключения контракта с единственным поставщиком, по основаниям, предусмотренным п. 6, 9, 34 и 50 ч.1 ст. 92 ФЗ № 44-ФЗ, заказчик обязан уведомить контрольный орган в сфере закупок. На это заказчику отводится 1 рабочий день после дня заключения контракта.

Самым последним этапом является внутренний учет, который выходит за рамки размещения заказа или даже закупки. Однако он крайне необходим для соблюдения требований, установленных законодательством РФ, применительно к закупкам у единственного поставщика.

### **Выводы**

Таким образом, процедура закупки у единственного поставщика может быть многовариантной. При этом, как и все законодательство о контрактной системе, процедура постоянно изменяется. Знание и понимание всей процедуры закупки у единственного поставщика может значительно облегчить и улучшить работу Заказчика. В зависимости от ситуации и от вида приобретаемых товаров, работ и услуг он сможет выбирать наиболее удобный, быстрый и выгодный вариант проведения закупки, начиная от выбора основания, по которому может осуществляться закупка, и заканчивая, например, способом подписания контракта (бумажный вариант или электронный, использовать или не использовать ЕАТ, электронные площадки и т.д.). Другими словами, когда речь идет о выборе того или иного варианта в рамках данной процедуры, то в конечном итоге это оказывает влияние на эффективность всей закупки в целом. Именно поэтому важно и полезно знать, понимать и использовать все доступные варианты процедуры осуществления закупки у единственного поставщика.

### *Список литературы*

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения 19.06.2020).

2. О порядке ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, и реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну (вместе с Правилами ведения реестра контрактов, заключенных заказчиками, Правилами ведения реестра контрактов, содержащего сведения, составляющие государственную тайну): постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1084. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155061/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155061/) (дата обращения 19.06.2020).

3. Об установлении порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере закупок, особенностей включения информации в такие планы-графики и требований к форме планов-графиков закупок и о признании утратившими силу отдельных решений Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 30.09.2019 № 1279. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_335138/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335138/) (дата обращения 19.06.2020)

4. О создании единого агрегатора торговли: распоряжение Правительства РФ от 28.04.2018. № 824-р. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297120/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297120/) (дата обращения 19.06.2020).

5. Аббясова А.Ф. Осуществление закупок у единственного поставщика // Актуальные проблемы российского права 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osuschestvlenie-zakupok-u-edinstvennogo-postavschika> <https://cyberleninka.ru/article/n/zakupki-kotorye-tselesoobrazno-vklyuchat-v-polozhenie-pri-zakupkah-u-edinstvennogo-postavschika> - 03.02.2020.

6. Арсеньева Н.Б., Шибанова А.А. О создании единого агрегатора торговли, с использованием которого государственные заказчики вправе осуществлять закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sozdanii-edinogo-agregatora-torgovli-s-ispolzovaniem-kotorogo-gosudarstvennye-zakazchiki-vprave-osuschestvlyat-zakupki-dlya/viewer>

7. Дарищева А.Ф. Закупки, которые целесообразно включать в положение, при закупках у единственного поставщика // Colloquium-journal. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakupki-kotorye-tselesoobrazno-vklyuchat-v-polozhenie-pri-zakupkah-u-edinstvennogo-postavschika> - 03.02.2020.

8. Осипова Е.С., Демко Ю.А. Институт государственных закупок у единственного поставщика // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. № 2. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/social/content/12/content/11.pdf>

9. Поляков, Р.Л. Законодательство об осуществлении закупок малого объема у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) // Юридическая наука. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelstvo-ob-osuschestvlenii-zakupok-malogo-obema-u-edinstvennogo-postavschika-podryadchika-ispolnitelya-dlya-obespecheniya>

10. Рукавишников С.М. К вопросу о дроблении государственной и муниципальной закупки // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-droblenii-gosudarstvennoy-i-munitsipalnoy-zakupki>

## THE PROCEDURE FOR THE PROCUREMENT OF GOODS, WORKS, SERVICES FROM A SINGLE SUPPLIER IN THE FRAMEWORK OF FEDERAL LAW NO. 44-FZ

*Leukhina Tatyana Leonidovna, Ivanova Ekaterina Olegovna*

Volga State Technological University, Yoshkar-Ola

*This article assesses the status of the issue of procurement from a single supplier in modern literature. The problematic aspects of the procurement procedure from a single supplier were identified on the basis of current legislation. The stages of placing an order with a single supplier are schematically presented. The characteristic of each stage of placing an order is given. Possible procurement planning options are identified. Disclosed options for concluding a contract with a single supplier.*

**Keywords:** *purchases; customer; procurement procedure; sole supplier.*

УДК 331.5

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

*Низова Людмила Михайловна, Андреева Екатерина Александровна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
nizova@yandex.ru

*На основе мониторинга статистических данных исследуется состояние профессиональной ориентации в Республике Марий Эл. Главными особенностями, характеризующими результативность ее проведения, являются: снижение предоставления государственной услуги по профессиональной ориентации, снижение уровня регистрируемой безработицы, увеличение уровня напряженности на рынке труда. Предлагаемые авторами меры направлены на усиление профориентационной активности в регионе.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, рынок труда, квалифицированные кадры, занятость, безработица

### **Введение**

В настоящее время, в век цифровых технологий, решающую роль в повышении конкурентоспособности любой страны играют квалифицированные специалисты во всех сферах деятельности. В Российской Федерации (далее РФ) наиболее острой остается проблема «подготовки и нехватки квалифицированных кадров» [1, с. 94], которая может привести к существенным потерям в экономике страны, измеряемым «сотнями миллиардов долларов недополученной прибыли» [2]. В решении проблемы подготовки квалифицированных кадров для нашей страны главную роль играет профессиональная ориентация населения, направленная на выявление индивидуальных особенностей, способностей личности и их сопоставление с наиболее подходящими для нее видами профессиональной деятельности.

Фундаментальные теоретические исследования проведения профессиональной ориентации, в том числе на уровне регионов, обобщены в трудах М.Н. Аверьяновой [3], М.Р. Арпентьевой, Н.Б. Афанасьевой, О.А. Дубиной [4], О.П. Зайцевой, З.И. Исламовой, О.Н. Казаковой, М.А. Кобзевой, А.И. Ларионовой [5], Л.В. Маришук [6]. За рубежом изучением природы, нововведений, моделей развития карьеры (профессиональной ориентации) и ее связей с состоянием занятости осуществлялись такими исследователями, как С. Ахмед, В. Халане, С.П. Маурья [7], А. А. Бадави [8] и др.

Деятельность по профессиональной ориентации в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [9], Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» [10] и др., а в Республике Марий Эл (далее РМЭ) – Постановлением Правительства Республики Марий Эл «О государственной программе Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013-2025 годы» [11], Административным регламентом Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл по предоставлению услуг

по профессиональной ориентации [12] и комплексным планом проведения профессиональной ориентации обучающихся и молодежи Республики Марий Эл [13].

### Цель и задачи исследования

*Цель работы* – исследование состояния профессиональной ориентации населения в Республике Марий Эл.

Реализации данной цели способствует решение следующих *задач*:

- 1) выявить основные особенности и показатели результативности профессиональной ориентации в Республике Марий Эл;
- 2) предложить меры по усилению профориентационной активности на региональном уровне.

### Результаты исследования

Анализ профориентационной активности в Республике Марий Эл за последние три года позволил выявить, что одним из экономически целесообразных профориентационных мероприятий является проведение чемпионата «WorldSkills» – конкурса профессионального мастерства, направленного на повышение престижа рабочих профессий, по которым в Республике Марий Эл наблюдается острая нехватка кадров. Результаты мониторинга данных за 2017-2019 гг. показали увеличение численности участников конкурса (в 3,1 раза), что иллюстрирует рисунок 1.

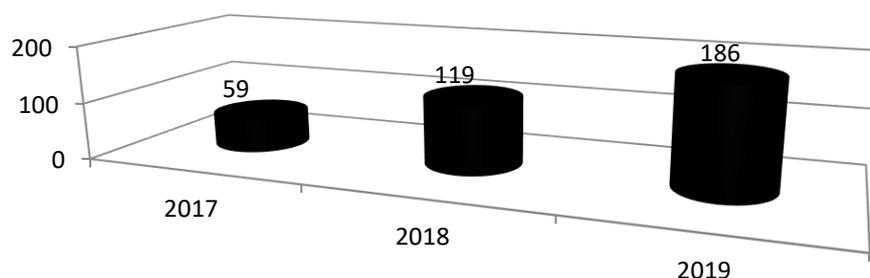


Рис. 1. Динамика численности участников регионального чемпионата профессионального мастерства «WorldSkills Russia» в РМЭ, чел.

Источник: данные министерства образования и науки Республики Марий Эл [14]

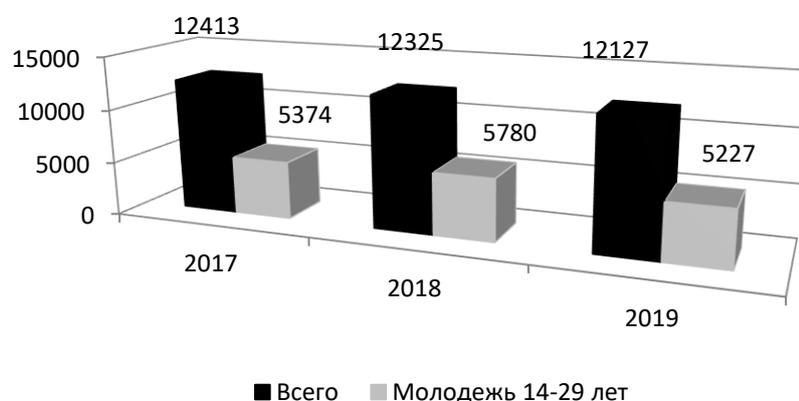
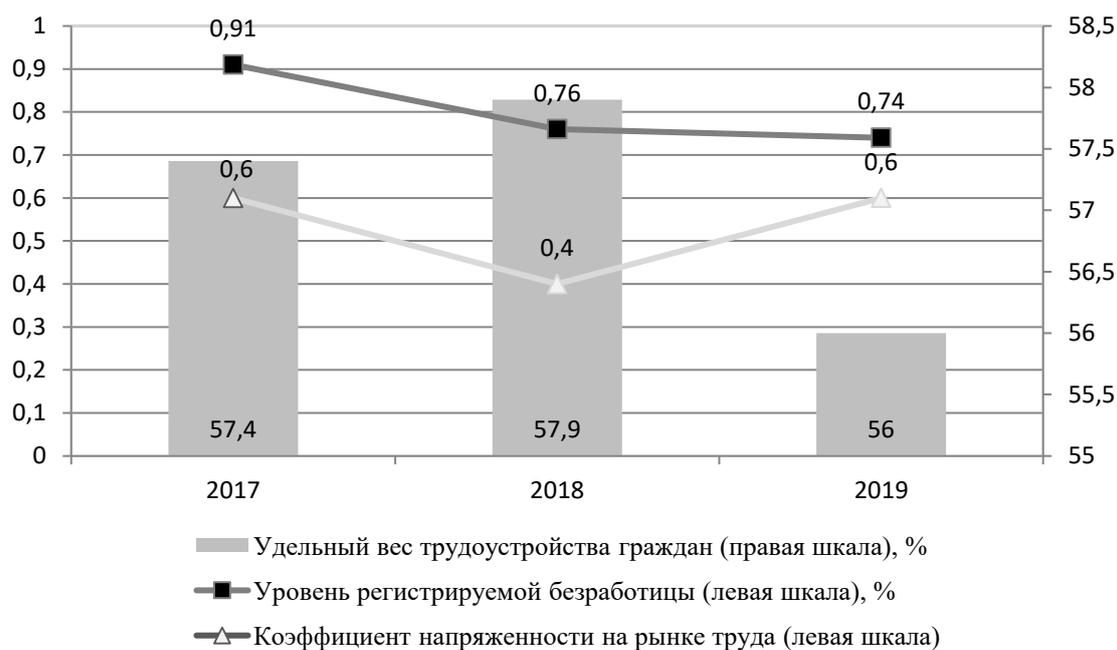


Рис. 2. Динамика предоставления государственной услуги по профессиональной ориентации в РМЭ, ед.

Источник: данные Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл [15]

Анализ данных предоставления государственной услуги по профессиональной ориентации в Республике Марий Эл за 2017-2019 гг. показывает ее снижение на 2,3 %, в т.ч. среди молодежи – на 2,7 % (рис. 2).

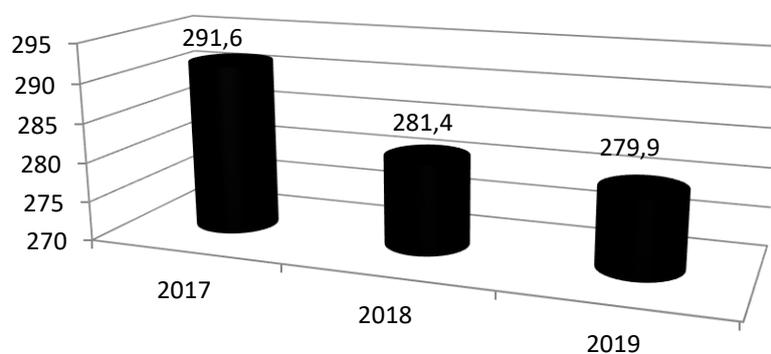
Результативность профориентационной работы в Республике Марий Эл отражается на низких показателях уровня регистрируемой безработицы (в 2019 г. – 0,74 %) и удельного веса трудоустройства граждан (в 2019 г. – 56 %), а также высокой напряженности на рынке труда (в 2019 г. – 0,6) (рис. 3).



**Рис. 3. Динамика показателей трудоустройства граждан, безработицы и напряженности на рынке труда в Республике Марий Эл**

Источник: данные Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл [15]

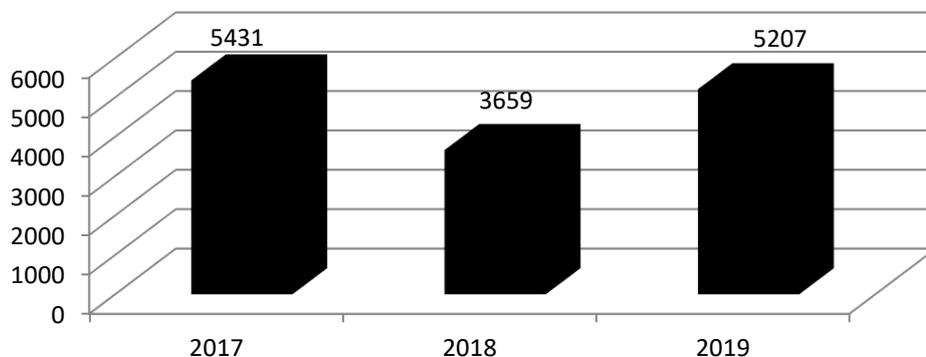
Важным показателем эффективности/неэффективности профессиональной ориентации является численность занятых в экономике граждан. В Республике Марий Эл за 2017-2019 гг. наблюдается снижение численности занятых граждан на 4,5 % (рис. 4).



**Рис. 4. Динамика численности занятых в экономике граждан Республики Марий Эл, тыс.чел.**

Источник: данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [16]

Кроме этого, в Республике Марий Эл ежегодно увеличивается численность незанятых граждан, доля которых в 2019 г. составила 110 % [15]. Обоснованием таких данных является, видимо, снижение потребности работодателей в работниках (за 2017-2019 гг. – на 4,1 %) (рис. 5).



**Рис. 5. Динамика численности заявленной работодателями потребности в работниках, чел.**  
Источник: данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [16]

### Выводы

Данные, полученные в ходе проведенного исследования, позволили выявить следующие особенности, определяющие результативность профессиональной ориентации в Республике Марий Эл: увеличение численности участников конкурса «WorldSkills Russia», уровня напряженности на рынке труда, численности незанятых граждан; снижение предоставления государственной услуги по профессиональной ориентации, уровня регистрируемой безработицы, удельного веса трудоустройства граждан, численности занятых в экономике граждан, потребности работодателей в работниках.

Мерами по усилению профориентационной активности на региональном уровне, по мнению авторов, могут стать:

- повышение качества реализации комплексного плана по проведению профессиональной ориентации населения в Республике Марий Эл;
- привлечение к проведению профессиональной ориентации социально ориентированных некоммерческих организаций;
- создание единого республиканского информационно-методического ресурса для обобщения результатов проведения профессиональной ориентации в образовательных учреждениях республики.

### Список литературы

1. Андреева Е.А., Низова Л.М. Профессиональная ориентация как фактор успешного трудоустройства граждан // Кадровик. 2019. № 2. С. 94-99.
2. Путин предрек дефицит квалифицированных кадров в России. URL: [https://www.gazeta.ru/business/news/2019/11/01/n\\_13648052.shtml](https://www.gazeta.ru/business/news/2019/11/01/n_13648052.shtml)
3. Аверьянова М.Н., Кирт Н.Л. Анализ российского опыта создания инновационных образовательных структур в вузах // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 4 (20). С. 1-8.

4. Афанасьева Н.Б., Собко М.Е., Дубина О.А. Будущие профессии Астраханской области // Вестник науки и образования. 2019. № 7-1(61). С. 82-85.
5. Ларионова А.О., Дондонова Г.Г. Образовательный бизнес-инкубатор как средство эффективной профессиональной ориентации и построения карьеры // Вестник БГУ. 2014. № 15. С. 121-124.
6. Маришук Л.В. К вопросу о способностях, профпригодности и профессиональном психологическом отборе // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 4. С. 26-38.
7. Ahmed S., Khalane V., Maurya S.P. Online Career Guidance System // International Journal of Trend in Scientific Research and Development. 2018. Vol. 3, No. 1. Pp. 1078-1081. Doi: 10.31142/ijtsrd20191
8. Badawi A.A. Career Guidance // Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean / ed. Ronald G. Sultana. The Netherlands: SensePublishers-Rotterdam, 2017. Pp. 71-85. DOI: 10.1007/978-94-6300-992-8\_4
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
10. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/9005389>
11. О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422401334>
12. Приказ Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл от 13 мая 2014 года № 62-П «Об утверждении административного регламента Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/430564533>
13. Комплексный план проведения профессиональной ориентации обучающихся и молодежи Республики Марий Эл в 2019 году. URL: <http://edu.mari.ru/nmcpo/DocLib34/>
14. Данные министерства образования и науки Республики Марий Эл. URL: <http://mari-el.gov.ru/minobr/Pages/itog.aspx>
15. Данные Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл. URL: <http://mari-el.gov.ru/FGSZN/Pages/main.aspx>
16. Данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл. URL: <https://maristat.gks.ru/>

## ECONOMIC ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE REPUBLIC OF MARI EL

*Nizova Lyudmila Mikhailovna, Andreeva Ekaterina Alexandrovna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*Based on the monitoring of statistical data, the state of vocational guidance in the Mari El Republic is investigated. The main features characterizing the effectiveness of its implementation are: a decrease in the provision of public services for vocational guidance, a decrease in the level of registered unemployment, and an increase in the level of tension in the labor market. The author's measures are aimed at enhancing career guidance in the region.*

**Keywords:** *vocational guidance, labor market, skilled personnel, employment, unemployment*

УДК 331.5:316

## ПРОБЛЕМА РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В КОНТЕКСТЕ ДИНАМИКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЫНКА ТРУДА

*Порядина Ольга Викторовна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
poryadinaov@volgatech.net

*В работе изложены результаты исследования потенциала роста производительности труда в субъектах Российской Федерации. Описаны методы формирования информационной базы исследования; приведен алгоритм исследования; представлен рейтинг субъектов РФ по предложенному перечню показателей рынка труда.*

**Ключевые слова:** рынок труда, производительность труда, социально-экономические показатели, рейтинг, кластерный анализ.

**Актуальность.** Социально-экономическое развитие России является предметом множества исследований. Особенно остро в исследованиях прослеживается проблематика качества жизни населения, трудоустройства, динамики и тенденций развития рынка труда в современных условиях, обеспеченности кадрами предприятий и организаций. При этом проблемы роста производительности труда зачастую рассматриваются в отрыве от анализа динамики статистических показателей. Национальным проектом «Производительность труда и поддержка занятости» предусмотрен комплекс мер, направленных на достижение поставленных в данном документе целей. В рамках проекта предусмотрена реализация трех федеральных программ: «Системные меры по повышению производительности труда», «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях», «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда».

Цели национального проекта следующие [2]:

- достижение роста производительности труда на 5 % к предыдущему году в базовых несырьевых отраслях экономики (обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт);
- включение в реализацию национального проекта 85 субъектов Российской Федерации;
- включение в реализацию национального проекта не менее 10 000 крупных и средних предприятий базовых несырьевых отраслей экономики (с ограничением по выручке от 400 млн руб. до 30 млрд руб.).

**Цель работы** – выявить основные предпосылки роста производительности на основе анализа динамики статистических показателей рынка труда. В качестве **задач исследования** сформулированы следующие: обосновать перечень показателей потенциала роста производительности труда и сформировать информационную статистическую базу для проведения анализа; провести анализ социально-экономических показателей,

отражающих возможности для роста производительности труда, по субъектам РФ и выявить основные тенденции развития рынка труда; построить интегральный рейтинг субъектов РФ на основании сформированного перечня показателей потенциала роста производительности труда, сформулировать предпосылки роста производительности труда. В ходе исследования были использованы **методы** ранжирования, корреляционно-регрессионного и кластерного анализа.

**Результаты исследования и их анализ.** Производительность труда (ПТ) является одновременно и достаточно простым показателем для проведения анализа, и сложным; с одной стороны, провести измерения производительности труда можно в натуральном и стоимостном выражениях, но, с другой стороны, использовать напрямую эти данные для проведения комплексных исследований в рамках всей страны почти невозможно. Анализ показателей производительности труда позволяет сформировать представление об уровне развития экономики регионов и государства [3]. Проблема также состоит в измерении производительности труда в сфере услуг, которая в настоящее время занимает значительную часть в объеме производства товаров, работ, услуг. Производительность труда является показателем эффективности организации труда в рамках отдельного предприятия. В рамках отдельного субъекта РФ можно говорить об объеме производства товаров, работ, услуг в пределах региона в расчете на одного жителя данного субъекта. Для решения задачи повышения производительности труда в рамках всей страны необходимо понимать потенциал, которым располагает социально-экономическая система государства, чтобы выявить существующие проблемы, определить пути их решения и сформировать возможные точки экономического роста.

В ходе анализа информационной базы статистических данных по субъектам РФ [4] был сформирован перечень социально-экономических показателей, позволяющий учесть потенциал роста производительности труда; предложен подход к формированию значения каждого показателя для проведения исследования; указано предложенное значение веса показателя, используемое при расчете интегрального рейтинга субъекта (таблица 1).

Выбранные показатели достаточно комплексно отражают сферу рынка труда, так как учитывают занятость населения (показатель 1 «Уровень участия в составе рабочей силы (все население)»); качественные характеристики кадров (показатель 2 «Доля занятых, имеющих высшее и среднее профессиональное образование»); оплату труда с учетом темпов роста заработной платы (показатель 3 «Интегральный показатель среднемесячной номинальной начисленной з/п работников организаций»); производительность труда на уровне субъекта РФ (показатель 4 «ВРП на душу населения»); вложения в развитие производства (показатель 5 «Инвестиции в основной капитал на душу населения»); обеспеченность кадров основными фондами (показатель 6 «Стоимость ОФ в расчете на 1 чел. численности рабочей силы»); степень износа основных фондов (показатель 7 «Степень износа ОФ»); результативность деятельности организаций (показатель 8 «Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций в расчете на 1 чел. численности рабочей силы»). Предложенный подход к расчету значений каждого из восьми показателей и формированию исходной информа-

ционной базы позволяет учесть последние тенденции изменения динамики каждого из показателей. Формирование значений веса показателя при расчете интегрального рейтинга проводилось по двум вариантам: на основании экспертной оценки (вариант 1) и расчетным методом (вариант 2). При расчетном методе самый большой вес 0,3 определен для показателя ВРП на душу населения, а веса для остальных показателей были рассчитаны на основании парных коэффициентов корреляции показателя 4 с каждым из отобранных показателей.

Таблица 1

## Перечень показателей для формирования информационной базы исследования

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Способ формирования значения показателя	Вес показателя в интегральном рейтинге субъектов	
				экспертная оценка**	расчетная***
1	Уровень участия в составе рабочей силы (все население)	%	среднее значение за период 2017-2018 гг.	0,05	0,1
2	Доля занятых, имеющих высшее и среднее профессиональное образование	%	значение по данным за 2018 г.	0,15	0,025
3	Интегральный показатель среднемесячной номинальной начисленной з/п работников организаций*	%	среднее значение за период 2015-2018 гг.	0,2	0,15
4	ВРП на душу населения	руб.	среднее значение за период 2015-2017 гг.	0,2	0,3
5	Инвестиции в основной капитал на душу населения	руб.	среднее значение за период 2015-2018 гг.	0,1	0,15
6	Стоимость ОФ в расчете на 1 чел. численности рабочей силы	тыс. руб.	среднее значение за период 2017-2018 гг.	0,1	0,15
7	Степень износа ОФ	%	среднее значение за период 2014-2018 гг.	0,1	0,025
8	Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций в расчете на 1 чел. численности рабочей силы	тыс. руб.	среднее значение за период 2016-2018 гг.	0,1	0,1

*Примечания.* \* В качестве интегрального показателя среднемесячной номинальной начисленной з/п работников организаций предложен показатель, рассчитанный для субъекта РФ в наблюдаемом периоде (годе) как произведение темпа роста среднемесячной номинальной начисленной з/п работников организаций и значения среднемесячной номинальной начисленной з/п работников организаций.

\*\* Экспертная оценка получена на основании экспертного (субъективного) определения значимости показателя и его вклада в развитие потенциала роста ПТ.

\*\*\* Расчетная оценка получена на основании значений парных коэффициентов линейной корреляции зависимости показателя 4 «ВРП на душу населения» с другими перечисленными показателями.

При формировании исходной информационной базы в нее были включены 82 позиции – значения показателей по субъектам РФ и городам (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь). По каждому из показателей было проведено ранжирование субъектов РФ и определено значение рейтинга ( $R_{ij}$ ). Фрагмент информационной базы ранжированных субъектов РФ приведен в таблице 2.

Таблица 2

Фрагмент базы ранжированных субъектов со значениями  $R_j$ 

Субъект РФ, $i$	Номер показателя, $j$							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Архангельская область	44	12	12	12	10	8	37	37
Белгородская область	27	7	44	17	26	39	34	12
Владимирская область	35	43	55	51	60	72	36	42
Волгоградская область	47	26	51	48	40	43	51	48
г. Москва	8	1	3	4	11	5	2	4
г. Санкт-Петербург	9	2	8	7	14	20	10	10
Калининградская область	21	20	39	28	21	41	5	35
Кемеровская область	48	26	26	9	39	34	46	14
Кировская область	33	46	64	64	71	66	55	64
Краснодарский край	39	58	35	31	29	29	8	32
Магаданская область	2	45	2	5	3	9	13	13
Московская область	10	26	10	16	24	31	23	30
Нижегородская область	16	21	41	36	42	46	62	34
Новосибирская область	31	53	29	21	52	57	40	38
Омская область	21	56	42	42	62	73	38	49
Оренбургская область	29	25	53	27	27	27	74	27
Орловская область	62	5	66	52	54	63	49	50
Республика Башкортостан	49	9	36	44	41	48	60	23
Республика Марий Эл	43	52	63	61	72	67	78	61
Республика Мордовия	34	16	72	60	46	58	75	80
Республика Татарстан	17	35	32	15	9	24	25	15
Самарская область	21	5	37	26	33	35	66	22
Тюменская область	7	6	6	1	1	1	76	1
Удмуртская Республика	17	38	45	40	59	51	79	24
Ульяновская область	55	54	61	57	51	68	45	65
Чувашская Республика	38	36	69	68	74	69	72	82

Интегральный рейтинг субъекта  $R_i$  рассчитывался по формуле

$$R_i = \sum_{j=1}^8 \beta_j R_{ij},$$

где  $\beta_j$  – вес показателя  $j$  ( $j = 1 \dots 8$ ) в интегральном рейтинге субъектов;

$R_{ij}$  – рейтинг субъекта  $i$  по показателю  $j$ .

Расчет интегрального рейтинга проводился по двум вариантам определения веса показателей. В итоговом интегральном рейтинге субъектов значения  $R_i$ , рассчитанные по варианту веса показателя, определенного экспертным методом, находятся в пределах отрезка [4,15; 71,3]; для второго варианта расчета значения  $R_i$  принадлежат отрезку [4,35; 71,775]. Итоговое значение  $R_i$  для субъекта получено как среднее арифметическое значений, рассчитанных двумя вариантами; при этом для 60 из 82 субъектов разница между значениями  $R_i$ , рассчитанными по вариантам, не превышала 4 единицы. В зависимости от значения  $R_i$  выделено 5 кластеров субъектов РФ (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты ранжирования субъектов РФ по показателям потенциала роста производительности труда с выделением кластеров**

Субъект РФ	Значение $R_i$	Субъект РФ	Значение $R_i$	Субъект РФ	Значение $R_i$
<b>КЛАСТЕР 1</b>		<b>КЛАСТЕР 4</b>		<b>КЛАСТЕР 5</b>	
г. Москва	4,7375	Ярославская область	36,45	Республика Тыва	56,125
Чукотский АО	7	Новосибирская область	37,2125	Респ. Мордовия	57,2375
Тюменская область	7,45	Нижегородская область	37,4875	Костромская обл.	57,5125
Магаданская область	9,3	Тульская область	37,7	Респ. Калмыкия	57,8625
Сахалинская область	9,8	Республика Бурятия	38,5375	Ульяновская обл.	57,9625
г. Санкт-Петербург	9,875	Еврейская АО	38,9125	Брянская область	58,025
Республика Коми	10,1375	Республика Башкортостан	38,9375	Ставропольский край	59,0125
<b>КЛАСТЕР 2</b>		Курская область	40,9625	Кировская обл.	60,6625
Камчатский край	11,9875	Воронежская область	43,2	Алтайский край	61,125
Мурманская область	12,25	Удмуртская Республика	43,5625	Псковская обл.	61,3375
Республика Саха (Якутия)	13,0625	Волгоградская область	45,0875	Респ. Марий Эл	62,4
Ленинградская обл.	16,4375	Рязанская область	45,7625	Курганская обл.	64,15
Архангельская обл.	17,7125	Тверская область	45,9375	Респ. Северная Осетия – Алания	65,525
Московская область	20,0875	Смоленская область	47,4	Чувашская Респ.	65,65
Респ. Татарстан	20,875	Ростовская область	47,8125	Респ. Адыгея	66,9
Хабаровский край	23,225	Омская область	48,475	Респ. Дагестан	67,05
Вологодская область	25,825	Тамбовская область	49,5875	Ивановская обл.	67,325
Приморский край	25,9	Республика Хакасия	49,8	Карачаево-Черкесская Республика	67,6625
Белгородская обл.	26,0375	Владимирская область	51,7125	Кабардино-Балкарская Республика	68,2875
Кемеровская обл.	26,075	Республика Алтай	51,725	Чеченская Респ.	70,15
<b>КЛАСТЕР 3</b>		Орловская область	52,325	Респ. Ингушетия	71,025
Астраханская обл.	27,5875	Пензенская область	55,175		
Свердловская обл.	27,9625	г. Севастополь	55,3625		
Липецкая область	28,2625	Саратовская область	55,5125		
Амурская область	28,375	Республика Крым	55,6625		
Калининградская обл.	28,7125				
Калужская область	29,75				
Самарская область	29,8125				
Забайкальский край	29,925				
Томская область	30,0125				
Пермский край	31,1				
Новгородская область	31,6				
Красноярский край	32,25				
Иркутская область	32,5375				
Краснодарский край	32,825				
Челябинская область	34,2125				
Оренбургская обл.	34,4625				
Республика Карелия	35,675				

В первый кластер ( $R_i \in (4,5; 10,5)$ ) были включены 7 субъектов РФ с самыми лучшими показателями потенциала роста производительности труда. Эти субъекты имеют самые высокие значения ВРП на душу населения, инвестиций, обеспеченности кадров основными фондами, невысокую степень износа основных средств. Второй кластер ( $R_i \in (11; 27)$ ) представлен 12 регионами с развитым рынком труда и отличным потенциалом повышения производительности труда. В третьем кластере ( $R_i \in (27,5; 36)$ ) находятся 17 субъектов РФ, имеющие более ограниченный ресурс для повышения производительности труда. Четвертый ( $R_i \in (36,1; 56)$ ) и пятый ( $R_i \in (56,1; 71,1)$ ) кластеры представлены соответственно 25 и 21 регионами, которые характеризуются низкими значениями показателей потенциала производительности труда и недостаточно обеспечены ресурсами для ее роста.

**Вывод.** Проведенный анализ потенциала роста производительности труда в субъектах РФ на основании предложенного подхода отразил существующие проблемы, выраженные в том, что более половины субъектов РФ не имеют достаточного ресурса. Значения показателей, включенных в предложенный перечень, отражают низкий уровень производительности труда в этих регионах. Только 19 из 82 регионов демонстрируют высокий потенциал для решения задачи роста производительности труда. В качестве мер, направленных на повышение производительности труда, может быть рекомендовано следующее: снижение степени износа основных средств на предприятиях; разработка инвестиционных программ замены устаревших основных фондов на крупных и средних предприятиях; наращивание объемов производства за счет внедрения более современных технологий; разработка мер по материальному стимулированию и удержанию в регионе высококвалифицированных кадров инженерных и управленческих (в том числе экономических) направлений подготовки; повышение информационной и финансовой грамотности населения; развитие реального взаимовыгодного взаимодействия работодателей и образовательных организаций высшего и среднего образования; поддержка новаторских предложений персонала и повышение заработной платы работников предприятий и организаций.

#### *Список литературы*

1. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2014. 174 с.
2. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy\\_proekt\\_proizvoditelnost\\_truda\\_i\\_podderzhka\\_zanyatosti/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda_i_podderzhka_zanyatosti/) (дата обращения 08.04.2020).
3. Порядина О.В., Чернякевич Л. М. Подходы к измерению уровня развития экономики знаний // Современные проблемы и перспективы социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. С. 27-32.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019: Стат. сб. / Росстат. Москва, 2019. 1204 с. Режим доступа: [https://gks.ru/bgd/regl/b19\\_14p/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/b19_14p/Main.htm) (дата обращения 08.04.2020).

## THE PROBLEM OF RISE IN LABOR PRODUCTIVITY IN THE CONTEXT OF THE DYNAMICS OF STATISTICAL INDICATORS OF LABOUR MARKET

*Poryadina Olga Viktorovna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*Results of research of rise in labor productivity potential in the Russian Federation subject are considered in the article. Methods of forming the research information base are described; the research algorithm is presented; the rating of subjects of the Russian Federation according to the proposed list of labor market indicators is presented.*

**Keywords:** labor market, labor productivity, socio-economic indicators, rating, cluster analysis.

УДК 339.923

## ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Родионова Елена Витальевна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
rodionovaev@volgatech.net

*В статье автор представляет исторические вехи, ключевые положения и актуальные направления инновационной политики Европейского союза на пути устойчивого развития. Отдельное внимание уделено действующей Рамочной программе «Horizon 2020» и будущей Рамочной программе «Horizon Europe». Сделан вывод, что Европейский союз является одним из лидеров устойчивого развития, в котором инновации рассматриваются и как одна из целей такого развития, и как важнейший способ их достижения.*

**Ключевые слова:** инновационная политика, устойчивое развитие, Европейский союз, инновация, Рамочная программа

**Введение.** Обострение во второй половине XX века сначала экологических, а затем и социально-экономических проблем общества, вызванных интенсивным развитием промышленности, транспорта, строительства и других отраслей для достижения целей экономического роста, привело к осознанию обществом угрозы стабильному существованию экосистем Земли и человечества. Ответом на глобальные вызовы стала мультидисциплинарная концепция устойчивого развития (sustainable development), определение которой впервые появилось в научном обороте в 1980-е годы.

После доклада «Наше общее будущее» (Our common future), подготовленного в 1987 г. Международной комиссией по окружающей среде и развитию, концепция получила широкое распространение и трактовку как «развития, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (meeting the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs) [8].

В настоящее время появились и другие формулировки концепции, но общими во всех подходах остаются два базовых аспекта: 1) признание интересов настоящих и будущих поколений; 2) необходимость учета трех главных составляющих их жизни: экономической, социальной и экологической.

В 2015 г. ООН в документе «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development) сформулированы 17 целей устойчивого развития (ЦУР) [10].

**Целью** данной работы является раскрытие ключевых положений современной инновационной политики Европейского союза в контексте концепции устойчивого развития.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) изучить исторические аспекты реализации в странах Европейского союза концепции устойчивого развития;
- 2) изучить исторические аспекты реализации инновационной политики Европейского союза;
- 3) раскрыть основные положения современной инновационной политики ЕС в контексте устойчивого развития.

**Результаты исследования и их анализ.** Европейский союз является одним из первых регионов мира, которые начали воплощать идеи устойчивого развития на практике. Уже в 1997 г. в Амстердамский договор о внесении изменений в Договор о Европейском союзе была включена цель – достижения устойчивого развития. Первая Стратегия устойчивого развития Евросоюза была принята в 2001 г. на Саммите ЕС.

В июне 2006 г. была принята обновленная Стратегия ЕС по устойчивому развитию. В соответствии с документом, все государства-члены Европейского союза должны были разработать стратегии устойчивого развития к 2007 г. Данная задача была выполнена. И хотя стратегии стран-членов ЕС различаются структурой, приоритетами и детальностью проработки, все они имеют высокую степень соответствия рекомендациям ООН и международных организаций: содержат три составляющие устойчивого развития и отражают их взаимосвязь, предусматривают системы наблюдения за выполнением индикаторов, используют информированность населения и консультации с заинтересованными сторонами.

Подход к планированию устойчивого развития Европы несколько изменился в 2010 г., когда был разработан документ «Европейская стратегия 2020» (Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста – European strategy for smart, sustainable and inclusive growth), в которой устойчивый рост трактуется как создание экономики, основанной на целесообразном использовании ресурсов, экологичности и конкуренции [5].

В 2016 г. Европейская комиссия разработала План действий, направленный на достижение целей устойчивого развития (European Action for Sustainability), в соответствии с которым в 2017 г. была создана Многосторонняя платформа по целям устойчивого развития для организации широких общественных обсуждений со всеми заинтересованными сторонами. В апреле 2019 г. принят еще один стратегический документ ЕС

«К устойчивой Европе в 2030 г.» (A Sustainable Europe by 2030), который широко обсуждается.

Европейский союз рассматривает инновации как важнейший способ достижения целей устойчивого развития ООН [9]. Однако сегодня большинство стран ЕС не входят в состав мировых лидеров в сфере инноваций. Уровень расходов на исследования и разработки в Евросоюзе остается достаточно низким, составляя около 2 % ВВП. Доля расходов бизнеса на исследования и разработки в ВВП в Европе в два раза ниже, чем в Южной Корее. В странах ЕС регистрируется в три раза меньше заявок на патенты, чем в Японии. Объем венчурного капитала в пять раз ниже аналогичного показателя в США. В связи с этим основной задачей в научно-инновационной сфере для Евросоюза являются генерирование, трансферт и использование прорывных инноваций, имеющих потенциал для формирования новых рынков [1].

Инновационная политика Европейского союза формируется на национальном, региональном и союзном уровнях на основе большого числа стратегий, программ и планов.

Национальный уровень включает выработку стратегий и планов министерствами и ведомствами государств-членов, а также научно-промышленную кооперацию научных институтов и предприятий, в том числе и с третьими странами.

Первые предпосылки реализации инновационной политики Европы на региональном уровне появились в середине 1950-х гг. после подписания договоров об образовании Европейского объединения угля и стали и Европейского сообщества по атомной энергии, которые предусматривали проведение на контрактной основе научных исследований в соответствующих областях, а также определяли формы сотрудничества и программы исследований.

Дальнейшие интеграционные преобразования в Европе в 1960-х–начале 1970-х гг. расширили правовую основу проведения совместных научных исследований. Кроме того, особое внимание стало уделяться разработке и введению европейскими странами единых технических норм и стандартов, направленных на обеспечение рентабельности ключевых производств и занятие доли на мировом рынке высокотехнологичной продукции. Интернационализация НИОКР со временем стала охватывать не только фундаментальные и прикладные исследования, но и отдельные этапы инновационного цикла. В целом это стимулировало разработку и принятие в 1974 г. общей политики Европы по науке и технике, определив ее нацеленность на развитие ключевых научно-исследовательских областей.

Однако отсутствие общей технологической стратегии, координации национальных программ НИОКР и дублирование работ в разных странах приводило к увеличению технологического отрыва Европы от США и Японии. В связи с этим европейское руководство сделало акцент на консолидацию сотрудничества европейских государств, выделение целевых инвестиций в исследования и разработки, повышение эффективности управления и привлечение дополнительных ресурсов из различных источников. Основным инструментом для реализации данной политики на региональном уровне с 1984 г. и по сегодняшний день стали общеевропейские программы исследований и разработок

– так называемые рамочные программы по развитию научных исследований и технологий (Framework Programmes for Research and Technological Development), выступающие в качестве инструмента поддержки международного инновационного сотрудничества [2, 3]. Периоды действия и бюджеты восьми рамочных программ представлены в таблице 1 [4, 6].

Таблица 1

**Характеристика рамочных программ ЕС**

Программа	Период	Бюджет, млрд евро
Первая	1984-1987 гг.	3,8
Вторая	1987-1991 гг.	5,4
Третья	1990-1994 гг.	6,6
Четвертая	1994-1998 гг.	13,2
Пятая	1998-2002 гг.	15,0
Шестая	2002-2006 гг.	16,3
Седьмая	2007-2013 гг.	50,5
Восьмая (Horizon 2020)	2014-2020 гг.	78,6

Действующая на данный момент восьмая программа ЕС носит название «Рамочная программа по исследованиям и инновациям «Горизонт 2020» (Framework Programme for Research and Innovation «Horizon 2020») и рассчитана на период 2014-2020 гг. Ее бюджет составляет 78,6 млрд евро. Программа «Горизонт 2020» направлена на стимулирование роста числа прорывных технологий, открытий и перспективных разработок путем трансфера идей из научных лабораторий и институтов на рынок и оказывает поддержку широкому кругу деятельности – от научных исследований до опытных проектов и инноваций, готовых к выходу на рынок. «Горизонт 2020» объединяет финансирование исследований и инноваций, осуществляемое на региональном уровне: собственно Рамочная программа, Рамочная программа развития конкурентоспособности и инноваций (Competitiveness and Innovation Programme – CIP) и Европейский институт инноваций и технологий (European Institute of Innovation and Technology – EIT). При разработке программы ставилась цель сделать ее более согласованной и простой, чтобы максимально упростить возможность участия в ней, в особенности для университетов, научно-исследовательских организаций, субъектов малого и среднего бизнеса как из европейских, так и из других стран.

Для обеспечения максимальной результативности финансирование в программе сосредоточено в трех основных разделах: передовая наука, промышленное лидерство и социальные вызовы (табл. 2) [4].

Таблица 2

**Финансирование программы «Горизонт 2020»**

Раздел программы	Бюджет, млрд евро
Социальные вызовы	29,7
Передовая наука	24,4
Промышленное лидерство	17,0
Европейский институт инноваций и технологий	2,7
Евратом (2014-2018)	1,6
Другое	3,2

Наибольшую прямую связь с целями и идеями устойчивого развития имеет раздел «Социальные вызовы», в рамках которого финансируются исследования в области здравоохранения, демографических изменений и благосостояния; продовольственной безопасности, ресурсосберегающего сельского и лесного хозяйства, морских, прибрежных и внутренних вод и биоэкономики; безопасной, чистой и эффективной энергетики; интеллектуального, «зеленого» и интегрированного транспорта; изменения климата окружающей среды, ресурсоэффективности и полезных ископаемых; инклюзивного, инновационного, рефлексивного общества, безопасного общества [4].

Результаты промежуточной оценки программы «Горизонт 2020» свидетельствуют о достаточно высоком эффекте от ее реализации. Хотя на долю «Горизонта 2020» приходится лишь 10 % государственных расходов на исследования и разработки в странах-членах ЕС, макроэкономический и социальный эффект этих инвестиций значителен. По оценкам, порядка 83 % проектов, профинансированных в рамках «Горизонта 2020», не получили бы развития без поддержки на уровне ЕС [1].

В настоящее время ведется работа по подготовке новой девятой Рамочной программы по исследованиям и инновациям Европейского союза «Горизонт Европа» (Framework Programme for Research and Innovation «Horizon Europe»), планируемой к осуществлению в 2021-2027 гг. Стратегический ориентир «Horizon 2020» на прорывные инновации останется неизменным и для программы «Горизонт Европа», которая опирается на уроки и эволюционное развитие существующих подходов предыдущей программы.

Бюджет программы планируется на уровне около 100 млрд евро (табл. 3).

Таблица 3

#### Финансирование программы «Горизонт Европа»

Раздел программы	Бюджет, млрд евро
Глобальные вызовы и конкурентоспособность европейской промышленности	52,7
Передовая наука	25,8
Инновационная Европа	13,5
Евратом	2,4
Расширение участия и укрепление европейского исследовательского пространства	2,1

Программа «Горизонт Европа» направлена на формирование устойчивого, справедливого и успешного будущего нашей планеты и ее населения. В официальной презентации программы подчеркивается, что она должна помочь в достижении 17 целей устойчивого развития ООН [7]. И если программа «Горизонт 2020» была лишь частично ориентирована на технологии, направленные на достижение целей устойчивого развития, то новая «Горизонт Европа» связана с ними самым тесным образом [9].

Одним из новшеств программы также является установление так называемых «миссий» – ключевых областей социальных проблем, решение которых возможно посредством амбициозных, но реалистичных исследований и инноваций. В ходе переговоров и дискуссий по подготовке программы были определены пять основных миссий: «Адаптация к изменению климата, включая трансформацию общества», «Онкология»,

«Здоровые океаны, моря, прибрежные и внутренние воды», «Умные и климатически-нейтральные города», «Здоровье почвы и продовольствие» [7].

На союзном уровне ЕС формулирует стратегические цели в сфере своей компетенции с учётом имеющихся статистических данных и прогнозов, не предписывая государствам конкретные программы в области науки, техники и технологий. Эти стратегические цели находят воплощение в документах Европейской комиссии. В Европейском совете и Европейском парламенте затем обсуждается возможность проведения соответствующих реформ в государствах-членах. Европейская комиссия также занимается сбором статистических данных о проводимой в государствах ЕС инновационной и научной политике и подготовкой рекомендаций по её совершенствованию [2].

Таким образом, Европейский союз в настоящее время предпринимает растущие усилия для того, чтобы инновационная политика, реализуемая прежде всего через инструменты рамочных программ, стала драйвером достижения целей устойчивого развития. В то же время инновации в составе цели 9 «Создание прочной инфраструктуры, содействие всеохватывающей и устойчивой индустриализации и инновациям» сами рассматриваются ЕС в качестве одной из приоритетных целей политики Союза. В докладе об устойчивом развитии в Европе 2019 г. одной из шести наиболее актуальных трансформаций, необходимых Европейскому союзу, названа инновационная экономика [9].

**Выводы.** Инновации общепризнаны научным и деловым сообществом в качестве драйверов экономического роста, однако в контексте устойчивого развития меняются акценты в целях инноваций и отношении к открытости мировому сообществу. Этот тренд хорошо прослеживается в действиях Европейского союза по разработке и реализации инновационной политики.

Инновационная политика ЕС как флагмана устойчивого развития имеет выраженную направленность на достижение его целей в части как экономической, так и социальной и экологической компонент. С другой стороны, достижение определенных показателей инновационной активности само выступает целевым ориентиром устойчивого развития. Таким образом, в настоящее время инновации рассматриваются Европейским союзом с двух основных позиций: во-первых, как способ достижения целей устойчивого развития, стоящих перед странами ЕС; во-вторых, как одна из целей такого развития.

Основными инструментами инновационной политики Европейского союза являются рамочные программы. Действующая и будущая программы по исследованиям и инновациям четко коррелируют со стратегическими документами ЕС и государств-членов в области устойчивого развития.

Европейский союз как один из лидеров устойчивого развития задает стандарты и направления движения для других стран и регионов. Однако сегодня глобальный вызов человечеству в виде пандемии коронавируса ставит новые задачи и вызывает необходимость переосмысления концепций развития и управления на национальном

и наднациональном уровнях. Можно предположить, что осмысление опыта борьбы с пандемией приведет к уточнению как стратегии устойчивого развития, так и инновационной политики ЕС с учетом включения в них обеспечения готовности стран и межгосударственных объединений к подобным ситуациям, угрожающим безопасности жизни и здоровья населения, социальным и экономическим достижениям человечества.

*Список литературы.*

1. Гапоненко Н.В., Устенко В.С. Использование инструментария форсайта для формирования приоритетов программы ЕС «Горизонт Европа 2021-2027» // *Systems and Management*. 2019. Т. 1, № 3. С. 6-26.
2. Ибрагимова К.А. Европа-2030: рамочная программа Европейского союза по исследованиям и технологическому развитию // *Обозреватель*. 2017. № 11. С. 51-61.
3. Игнатущенко Е.И. Общее европейское научно-техническое пространство и роль России: монография. Москва: МАКСПресс, 2014. 180 с.
4. Горизонт 2020. Рамочная программа ЕС по исследованиям и инновациям. Практическое руководство для исследователей из России. Режим доступа: <http://ncp.tsagi.ru/horizon2020/upload/doc1.pdf>
5. Europe moving towards a sustainable future. Contribution of the SDG Multi-Stakeholder Platform to the Reflection Paper “Towards a sustainable Europe by 2030”. October 2018.
6. European Commission proposes €100B for research programme. Режим доступа: <https://sciencebusiness.net/framework-programmes/news/european-commission-proposes-eu100b-research-programme>
7. Horizon Europe. Investing to shape our future. Режим доступа: [https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research\\_and\\_innovation/strategy\\_on\\_research\\_and\\_innovation/presentations/horizon\\_europe\\_en\\_investing\\_to\\_shape\\_our\\_future.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/strategy_on_research_and_innovation/presentations/horizon_europe_en_investing_to_shape_our_future.pdf)
8. Our Common Future. N.Y.: UN, 1987; Moscow: Progress, 1989.
9. The 2019 Europe Sustainable Development Report. Sustainable Development Solutions Network and Institute for European Environmental Policy. Paris and Brussels: SDSN & IEEP, 2019.
10. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

**EUROPEAN UNION INNOVATION POLICY IN THE CONTEXT  
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Rodionova Elena Vital'evna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The paper presents the historical aspects, key statements and current trends of the EU innovation policy. Special consideration was given to the current Horizon 2020 - Framework Programme and the future Horizon Europe -Framework Programme. The results of the study showed that the European Union is one of the leaders in sustainable development where innovations are viewed as one of the goals of such development as well as an important way to achieve them.*

**Keywords:** *innovation policy, sustainable development, European Union, innovation, Framework Programme.*

УДК 007.51:32.019.51

## К ВОПРОСУ О БАРЬЕРНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Черных Вероника Валерьевна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
veronika\_chernyh@mail.ru

*Исследован вопрос барьерного регулирования предпринимательской деятельности на примере Республики Марий Эл. Представлены данные, полученные путем проведения опроса предпринимателей. Изучена оценка предпринимателями последствий наличия административных ограничений барьерного характера, приведены предложенные предпринимателями способы регулирования административных барьеров.*

**Ключевые слова:** законодательство, предприниматели, предпринимательская деятельность, бизнес, административные барьеры, барьерное регулирование

**Введение.** При осуществлении коммерческой деятельности большинство предпринимателей сталкивается с различного рода барьерными препятствиями ведения бизнеса. Как правило, наличие такого рода препятствий объясняется воздействием регулирования на законодательном уровне. Создание или нейтрализация на пути предпринимательской деятельности препятствий барьерного характера, осуществляемых через изменение действующего законодательства, происходят под воздействием регулирующих органов.

С точки зрения государственных органов, наличие примеров недобросовестного ведения деятельности со стороны хозяйствующих субъектов вызывает необходимость ввода государством ряда ограничений, позволяющих избежать появления отрицательного эффекта. Для предпринимателей законодательные барьеры представляют собой своего рода препятствия в осуществлении бизнеса.

В настоящих условиях необходимость изучения возможностей и последствий влияния барьерного регулирования на предпринимательскую деятельность является очевидной.

**Целью исследования** является изучение воздействия административных барьеров на состояние предпринимательской деятельности на примере Республики Марий Эл.

В ходе исследования решаются следующие задачи:

- 1) изучить формы проявления барьерного регулирования рыночной среды;
- 2) исследовать воздействие барьерного регулирования на предпринимательскую деятельность;
- 3) предложить меры нейтрализации негативного воздействия барьерного регулирования на бизнес со стороны государства.

**Анализ полученных результатов.** В современном мире преобладают смешанные типы экономики. Согласно теории Э. Хансена [5], они представляют собой оптимальное соединение частной и государственной собственности. Деятельность предпринимателей регулируется государством с помощью системы мер ограничивающего характе-

ра, представляющих собой соединение рыночных способов саморегулирования экономики с государственным регулированием, характерным проявлением которого являются барьерные препятствия [3, с. 63-64].

Проявляясь в различных формах государственного вмешательства в экономику: экономической, финансово-кредитной, налоговой, инвестиционной, научно-технической, барьерное регулирование способствует либо препятствует социально-экономическому развитию территорий.

Наличие барьерных препятствий при осуществлении предпринимательской деятельности определило серьезные перекосы в экономике: ценовые, отраслевые, региональные, которые, по мнению академика РАН В.В. Ивантера, присутствуют в структуре современной российской экономики [2]. Наличие внешних эффектов в виде зон застойного неблагополучия во многих отраслях, а также в регионах отражается на экономике и социальной сфере.

Подробное изучение влияния барьерного регулирования на предпринимательскую деятельность было проведено учеными ПГТУ В.В. Черных и А.П. Суворовой в процессе реализации научно-исследовательского проекта «Исследование рыночной среды на мезоэкономическом уровне на примере Республики Марий Эл» [4, с. 267-276].

В ходе исследования мнения предпринимателей использовались методы интервьюирования и анкетного опроса. Общее количество участников, принимавших участие в исследовании влияния административных барьеров, – 1536, из них респонденты категории «предприниматели» составили 36 % (выборка N = 548 опрошенных респондентов).

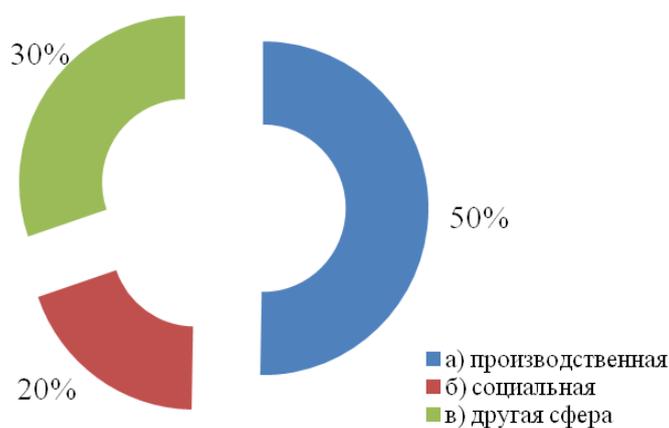


Рис. 1. Сфера деятельности респондентов категории «предприниматели»

Большинство респондентов категории «предприниматели» – 50 % – относят себя к производственной сфере деятельности, 20 % – к социальной сфере и 20 % – к прочим отраслям и сферам деятельности (рис. 1).

Социально-экономическое развитие территорий зависит от финансового состояния предприятий, которое определяется ростом производства, а также ростом товарооборота и прибыли. В анкетный опрос, проводимый в процессе исследования категории «предпринимателей», включен вопрос о финансовом состоянии их бизнеса.



**Рис. 2. Оценка финансового состояния респондентов категории «предприниматели»**

Большинство опрошенных респондентов категории «предприниматели» – 41,67 % – оценили свое финансовое состояние как экономически стабильное. Однако одна треть опрошенных респондентов – 28,6 % – охарактеризовала финансовое состояние своего предприятия как неустойчивое (рис. 2).

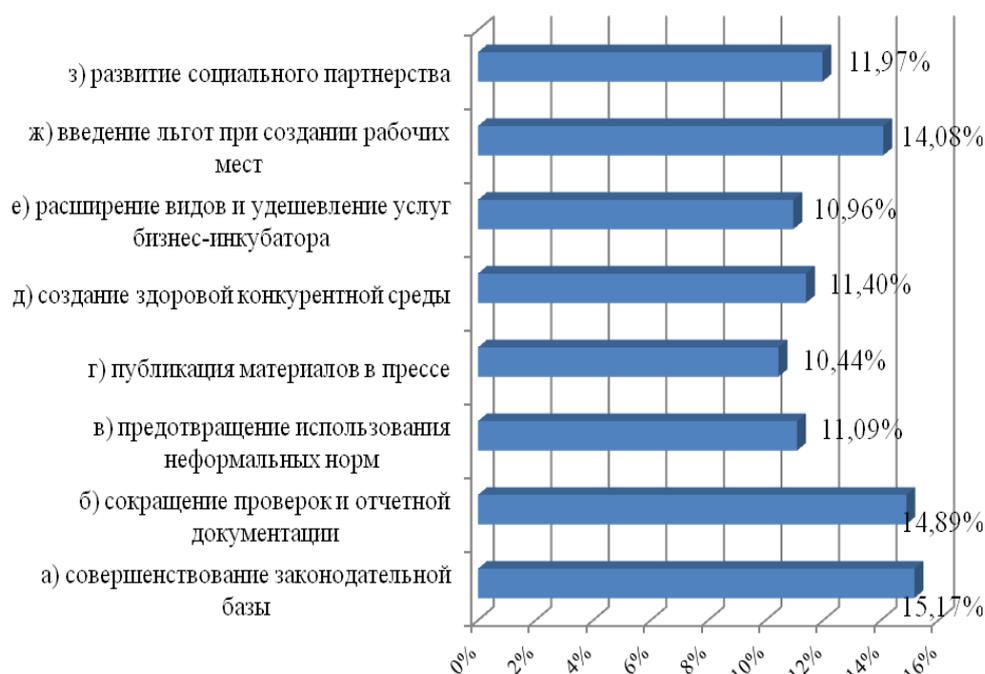


**Рис. 3. Последствия влияния административных ограничений барьерного характера по оценке предпринимателей**

В ходе исследования проанализирована взаимосвязь препятствий барьерного характера и экономических показателей: прибыли и убытков предприятий в разрезе районов и городских округов Республики Марий Эл, объема отгруженных товаров собственного производства в денежном выражении и сальдированного финансового результата деятельности организаций. Результаты исследования показали зависимость между наличием убытков в сфере предпринимательской деятельности и возникновением «провалов» рынка и административными барьерами [6, 7].

Опрос респондентов категории «предприниматели» показал, что последствия наличия барьеров проявляются в сокращении объемов производства продаж у 14,31 % предпринимателей, а также в снижении финансирования бизнеса и росте задолженности у 13,59 % опрошенных респондентов (рис. 3).

Убытки предприятий, наличие дебиторской задолженности, банкротства являются результатом барьера ограниченности финансов, который, по мнению многих предпринимателей, ограничивает развитие бизнеса. Эксперты Университета «Синергия» отмечают высокий уровень запроса на финансовую поддержку государства со стороны потенциальных и действующих предпринимателей [1].



**Рис. 4. Способы регулирования административных барьеров, предлагаемые респондентами категории «предприниматели»**

По мнению предпринимателей, наиболее важной мерой по снижению давления барьерного регулирования со стороны государства на бизнес является совершенствование законодательной базы. Данный пункт подчеркнули 15,17 % опрошенных. Необходимость сокращения проверок и отчетной документации отметили 14,89 % респондентов. Меры по введению льгот при создании предпринимателями рабочих мест считают важными 14,08 % опрошенных (рис. 4).

**Выводы.** Исследования показали наличие запроса со стороны предпринимательского сообщества на изменение российского законодательства в плане совершенствования системы барьерного регулирования рыночной среды. Создание эффективно работающей законодательной базы, регламентирующей деятельность хозяйствующих субъектов, будет способствовать повышению предпринимательской активности. Предоставив льготные кредиты или освободив от налогов ряд отраслей, государство

может добиться устойчивого роста промышленного производства и эффективной инновационной деятельности предпринимателей.

*Статья подготовлена при поддержке ФГБОУ "Российский фонд фундаментальных исследований" по гранту № 18-010-00990*

*Список литературы*

1. Аналитики выявили основные барьеры развития предпринимательства в России: среди ключевых – ограниченность финансов и низкая предпринимательская грамотность // Босс: журнал. URL: <http://www.bossmag.ru/news/press-release-arc/analitiki-vyyavili-osnovnyie-barery-razvitiya-predprinimatelstva-v-rossii-sredi-klyuchevyh-ogranichennost-finansov-i-nizkaya-predprinimatelskaya-gramotnost.html> (дата последнего посещения 27.06.2020).
2. Ивантер В. В. Перспективы экономического развития России // Проблемы прогнозирования. 2018. № 3. С. 3-6.
3. Норд Д. С. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. Москва: Начала, 1997. С. 63-64.
4. Суворова А. П., Черных В. В. Исследование теории и методологии барьерного регулирования на мезоэкономическом уровне рыночной среды // Инновационное развитие экономики. 2019. № 5-2 (53). С. 267-276.
5. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. Москва, 1959. С. 605.
6. Черных В.В. Аспекты барьерного регулирования и возможности инновационного развития рыночной среды на мезоуровне Республики Марий Эл: монография. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. 124 с.
7. Черных В.В. Территориальное зонирование на мезоэкономическом уровне как аспект инновационного развития // Вестник НГИЭИ. 2019. № 3 (94). С. 94-106.

**TO THE QUESTION OF BARRIER REGULATION ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

*Chernykh Veronika Valeryevna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The issue of barrier regulation of entrepreneurial activity was studied using the example of the Mari El Republic, the data obtained by conducting a survey of entrepreneurs are presented, the assessment of the consequences of administrative barriers by entrepreneurs is studied, and the methods proposed by entrepreneurs for regulating administrative barriers are presented.*

**Keywords:** *legislation, entrepreneurs, entrepreneurial activity, business, administrative barriers, barrier regulation*

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

УДК 159.9

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

*Арон Ирина Станиславовна, Петрухина Светлана Разумовна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
AronIS@volgatech.net, PetruhinaSR@volgatech.net

*В контексте гуманитарной парадигмы образования в работе обоснована необходимость создания специальных психолого-педагогических и социально-культурных условий формирования универсальных компетенций особых категорий обучающихся – иностранных студентов, студентов с ОВЗ и студентов-сирот. Все это способствует их успешному профессиональному обучению и профессиональному саморазвитию. Представлены основные элементы разработанного авторами проекта, направленные на реализацию обозначенной цели. Обсуждаются задачи (содержательные и технологические), методы проекта (диагностические и формирующие), планируемые результаты (методические, количественные и качественные).*

***Ключевые слова:** образование, гуманизация, студент, универсальные компетенции, особая социальная ситуация, профессиональное саморазвитие, психолого-педагогическое сопровождение, социально-культурное сопровождение.*

**Актуальность проблемы.** В гуманитарной парадигме современного образования основная цель обучения смещается с предметного результата на личностный, а основным содержанием и критерием эффективности педагогического процесса становится всестороннее развитие личности обучающегося.

В связи с этим важной составляющей ФГОС нового поколения является развитие универсальных (общечеловеческих) компетенций выпускника вуза, создающих возможность для становления его личности – активной, самостоятельной, целеустремленной, способной успешно адаптироваться к реалиям стремительно развивающегося мира [2; 3].

Значимым ресурсом гуманизации образования является психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение образовательного процесса, способствующее успешной адаптации обучающихся, развитию учебной и профессиональной мотивации, раскрытию индивидуальных способностей, формированию навыков здоровьесбережения [5; 6; 8].

Деятельность субъектов образования сопряжена с высокими нагрузками, часто ведущими к перегрузкам. К факторам риска, которые негативно сказываются на личности обучающегося, относятся:

- интенсификация образовательного процесса;
- стрессовая образовательная среда и нерациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- несоблюдение преемственности между уровнями образования;
- отсутствие системы работы по формированию ценности духовного, социального и психического здоровья и здорового образа жизни (в том числе по профилактике вредных привычек, половому воспитанию и сексуальному просвещению и др.).

В ПГТУ, как и других российских вузах, в первую очередь в психолого-педагогической поддержке нуждаются *иностранцы студенты* (их в вузе более 800 человек), *студенты с ОВЗ* (в ПГТУ обучается 23 студента с ОВЗ), *студенты-сироты* (в вузе 89 студентов). Особенно актуально психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение учебной деятельности *студентов-первокурсников*. Об этом свидетельствуют результаты масштабного исследования студентов-первокурсников ПГТУ, проведенное преподавателями-психологами вуза в рамках проекта по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников вуза.

Исследование охватило студентов всех факультетов ПГТУ, обучающихся на первом курсе в 2013-2014 и 2014-2015 учебном годах. Всего опрошено более тысячи студентов. Выявлено, что каждый четвертый опрошенный испытывает негативные эмоциональные состояния – тревожность, фрустрацию, агрессивность. Каждый пятый студент характеризуется низким уровнем активности, пониженным настроением, плохим самочувствием. Наряду с этим нужно отметить, что, к сожалению, наш вуз не обошли и проблемы наркомании, игромании, суицидального и девиантного поведения, межнациональной розни.

Теоретически и практически обоснованная актуальность обозначенных проблем явилась базисом для разработки проекта «Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе».

Проект ориентирован на государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2025 годы [1], опирается на Программу развития ПГТУ на 2018-2022 годы [4] и определяет меры по гуманизации образовательного процесса вуза посредством создания психолого-педагогических и социально-культурных условий профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями.

Проект будет способствовать решению следующих ключевых задач и направлений Программы развития вуза:

- развитие в университете «среды возможностей» – социально-экономической, инновационной и гражданской среды, восприимчивой к трансферу идей, знаний и технологий;

- формирование у обучающихся личностных компетенций (softskills) через внедрение соответствующих образовательных модулей в образовательные программы и расширение возможностей целевой самореализации в условиях изменяющейся внешней среды [4].

Научная и теоретическая значимость решения проблемы в рамках проекта определяется вкладом в развитие новой инфраструктуры высшего образования, связанной с внедрением ФГОС третьего поколения, в повышение качества высшего образования, в разработку проблемы формирования и повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса вуза.

**Цель проекта** – создание психолого-педагогических и социально-культурных условий для развития ключевых универсальных компетенций студентов ПГТУ с особыми социальными ситуациями (студентов с ОВЗ, студентов-сирот, иностранных студентов) на этапе их адаптации к вузу (первый курс обучения).

Проект направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- УК-3. Командная работа и лидерство.
- УК-5. Восприятие межкультурного разнообразия общества.
- УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

#### **Задачи проекта**

*Содержательная группа задач:*

1. Актуализация способностей самоорганизации и саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями, умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Развитие способностей командной работы, осуществления успешного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

3. Формирование навыков межкультурного взаимодействия, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.

4. Формирование компетенции здоровьесбережения, поддержания и укрепления своего физического, душевного и социального здоровья.

*Технологическая группа задач:*

1. Мониторинг круга проблем, возникающих у различных групп студентов с особыми социальными ситуациями (иностранцы, студенты с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей);

2. Организация форм психологической помощи и коррекции профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями;

3. Организация семинаров для кураторов и преподавателей, работающих с иностранными студентами, студентами с ОВЗ, оставшимися без попечения родителей;

4. Знакомство студентов-участников проекта с культурой народов Поволжья, исторически сложившимися обычаями и традициями.

### Методы и методики реализации проекта

В качестве основного *диагностического* метода исследования планируется применение метода психолого-педагогического тестирования.

Методики тестирования подбирались по следующим основаниям:

- валидность, надёжность и прикладная функциональность методик;
- диагностические возможности методик в изучении ключевых универсальных компетенций выпускника вуза: УК-3. Командная работа и лидерство; УК-5. Восприятие межкультурного разнообразия общества; УК-6. Самоорганизация и саморазвитие;
- направленность методик на диагностику характеристик универсальных компетенций, чувствительных к воздействию коррекционно-развивающих психолого-педагогических методов.

В комплекс диагностических методик включены следующие:

1. Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир, А. Реан);
2. Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И. Андреев);
3. Методика «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т.В. Снегиревой);
4. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

**Формирующая работа** в рамках проекта будет реализовываться через комплекс систематических обучающих и тренинговых занятий с сформированными группами студентов [7].

Несомненная высокая технологичность обучающих занятий будет обеспечиваться сочетанием активных форм обучения с психологическим тренингом, использованием проблемного и эвристического обучения, интегрированием дидактических идей. Занятия предполагается организовывать так, чтобы создать условия для развития творческих способностей участников образовательного процесса технического вуза, активизировать их познавательную деятельность.

Структура занятий объединяется в четыре тематических блока:

1. Обеспечение психологического здоровья через оптимизацию межличностных отношений;
2. Создание положительного фона эмоциональной сферы как основы психологической гармонизации личности;
3. Формирование стрессоустойчивости, адаптивности и адекватности поведения;
4. Активизация креативности и творчества.

Система занятий будет реализовываться через следующие стратегии:

- воспитывающую (формирование устойчивых навыков и привычек взаимодействия с миром);
- образовательную (овладение психологическими знаниями);
- диагностическую (определение психологического состояния личности);
- преобразующую (увеличение резервов психики).

Внедрение инновационных технологий будет реализовываться с помощью следующих организационных методов и форм проведения занятий:

1. Проблемные лекции-беседы с установкой обратной связи, элементы позиционного обучения, театрализации, лекции-диалоги;
2. Проблемные семинары-практикумы с использованием активных методов, семинары с участием альтернативных групп;
3. Деловые и ролевые игры с решением проблемных и ситуационных задач (нуждающийся в помощи, оказывающий ее), круглые столы, дискуссии;
4. Педагогические мастерские;
5. Психологические тренинги;
6. Оказание консультативной помощи (педагогической, психологической, культурологической).

Проект предлагает разработку инновационной программы, в которой процесс психологического сопровождения субъектов образовательной среды технического вуза рассматриваться в двух планах:

- а) в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека (духовного, психического и социального);
- б) в плане реализации внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия.

В ходе реализации проекта планируется получение следующих **методических результатов**:

1. Создание технологии психолого-педагогического и социально-культурного сопровождения процесса профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями;
2. Построение психолого-диагностического инструментария для оценки результатов проекта;
3. Разработка лично-развивающих и культурно формирующих программ: «Культурная адаптация иностранных студентов», «Развитие межкультурной коммуникации», «Мастерская психологического здоровья», «Тренинг командной работы и лидерства», «Тренинг самоорганизации и саморазвития», «Тренинг навыков командной работы (team skills) и успешного социального взаимодействия», «Тренинг профессионального саморазвития»);
4. Создание модели динамики формирования универсальных компетенций участников проекта, обеспечивающих их профессиональное саморазвитие;
5. Разработка программы повышения психолого-педагогической компетентности кураторов и преподавателей вуза в организации психолого-педагогического и социально-культурного сопровождения профессионального саморазвития студентов.

В содержательном плане **качественные и количественные результаты** реализации проекта предполагается оценивать по данным итоговой психолого-педагогической диагностики сформированности универсальных компетенций студентов-участников проекта (см. таблицу).

**Количественные и качественные показатели результатов реализации проекта  
"Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса профессионального  
саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе"**

№	Методика	Качественные показатели	Количественные показатели
1	Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир, А. Реан)	Развитие мотивации профессиональной деятельности  УК-6	Позитивная динамика развития внутренней мотивации и внешней положительной мотивации профессиональной деятельности (индивидуальные результаты и в % от числа студентов-участников проекта)
2	Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И. Андреев)	Повышение уровня способности к самообразованию и саморазвитию  УК-6	Количество студентов, демонстрирующих повышение уровня способности к самообразованию и саморазвитию (индивидуальные результаты и в % от числа студентов-участников проекта)
3	Методика «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т.В. Снегиревой)	Повышение личной субъектности и активности, адекватной самооценки, гибкости, социальной компетентности  УК-3, УК-6	Позитивная динамика по показателям субъектности личности: - принятие себя; - потребность во взаимодействии, общении; - эмоциональный комфорт; - внутренний локус контроля; - стремление к лидерству, руководству саморазвитию (индивидуальные результаты и в % от числа студентов-участников проекта)
4	Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Развитие коммуникативных и организаторских способностей  УК-3	Количественно подтвержденная тенденция к повышению уровня коммуникативных и организаторских способностей (индивидуальные результаты и в % от числа студентов-участников проекта)
5	Анкетный опрос	Культурная адаптация иностранных студентов, формирование интереса к истории и культуре народов России, развитие межкультурной коммуникации  УК-5	Количество студентов, демонстрирующих повышение уровня восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах (индивидуальные результаты и в % от числа студентов-участников проекта)

Таким образом, актуальность проблемы гуманизации современного образования, направленного на становление личности обучающегося, определяет необходимость развития универсальных компетенций выпускника вуза. Это предполагает создание в образовательном учреждении специально организованных психолого-педагогических и социально-культурных условий в первую очередь для определенных категорий студентов, нуждающихся в особой поддержке: иностранных студентов, студентов с ОВЗ и студентов-сирот. Создание таких условий в вузе возможно, как показано в статье, в рамках проектной деятельности. Разработанный авторами проект может служить ин-

струментарием для развития универсальных компетенций студентов с особыми социальными ситуациями и способствовать их успешному профессиональному обучению и саморазвитию.

*Список литературы*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295). Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения 10.06.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://portal.volgatech.net> (дата обращения 20.05.2020).
3. Макет ФГОС ВО по уровню образования бакалавриат. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения 15.02.2019).
4. Программа развития ПГТУ 2018-2022. Режим доступа: <https://portal.volgatech.net/20182022/Forms/AllItems.aspx> (дата обращения 15.06.2020).
5. Арон И.С. Возможности оптимизации социальной ситуации развития в условиях социокультурной реформы российского образования // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 39-45.
6. Арон И.С. Гуманизация инженера: кто, если не мы? // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 14 июня 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/624/Action624-497549.pdf> (дата обращения 15.06.2020).
7. Петрухина С.Р. Социальная психология: практикум / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 63 с. Режим доступа: [https://portal.volgatech.net/books/Petruhina\\_socialnaia\\_psixologia\\_2018.pdf](https://portal.volgatech.net/books/Petruhina_socialnaia_psixologia_2018.pdf)
8. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Макшанцева Л.В. Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС в системе среднего и высшего образования // Системная психология и социология. 2013. № 7(1). С. 26-34.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE PROJECT  
"PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND SOCIO-CULTURAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL  
SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SPECIAL SOCIAL SITUATIONS  
IN A TECHNICAL UNIVERSITY"**

*Aron Irina Stanislavovna, Petruhina Svetlana Razumovna*

*Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola*

*In the context of the humanitarian paradigm of education, the paper substantiates the need to create special psychological, pedagogical and socio-cultural conditions for the formation of universal competencies of special categories of students – foreign students, students with disabilities and orphans, contributing to their successful professional training and professional self-development. The main elements of the project developed by the authors, aimed at implementing the designated goal, are presented. The tasks (content and technological), Project methods (diagnostic and formative), planned results (methodological, quantitative and qualitative) are discussed.*

**Keywords:** *education, humanization, student, universal competence, special social situation, professional self-development, psychological and pedagogical support, social and cultural support.*

УДК 378.147

## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ФИННО-УГРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Егошина Надежда Гермогеновна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
egoshina.nadezhda@mail.ru

*В статье рассматривается вопрос о выявлении нравственного портрета личности студентов-первокурсников, составленного на основе авторской методики, которая базируется на богатом этнокультурном материале – наборе финно-угорских пословиц. Основой методики является учение русского физиолога А. Ухтомского о доминанте, которое он распространил и на нравственные процессы. Автор приходит к заключению, что ряд ценностных установок студентов нуждается в корректировке средствами образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностное отношение, нравственный портрет, этнокультурный материал, финно-угорские пословицы

**Введение.** В условиях глобализации и «открытости» российского общества иным системам ценностей актуализируется проблема воспитания человека, способного нести ответственность за собственный ценностный выбор. Современное российское общество осознает необходимость решения проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования морального сознания, этических норм, системы высших нравственных ценностей у молодого поколения. Это определяет **актуальность** предлагаемой статьи.

**Цель** статьи – обобщить данные, полученные в результате изучения нравственного облика студентов-первокурсников посредством реализации авторской методики, основанной на материале финно-угорских пословиц.

В ходе работы использовался комплекс взаимодополняющих **методов** исследования: *теоретических*: анализ психологической, педагогической, этнологической литературы, обобщение, сравнение, анализ; *экспериментальных*: опрос, беседы, наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью студентов; *статистического*: обработка экспериментальных данных.

**База эмпирического исследования** – студенты-первокурсники факультета информатики и вычислительной техники и Института строительства и архитектуры ПГТУ в количестве 42 человек.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что выводы статьи могут быть использованы для мониторинга учебно-воспитательного процесса в вузе с целью его оптимизации и усиления эффективности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Механизмы воспитания и самовоспитания неразрывно связаны с системой ценностей и ценностных ориентаций личности, способностью различать добро и зло, развивать добродетели и преодолевать пороки. Существует множество отечественных и зарубежных методик, направленных на выяв-

ление ценностных ориентаций человека (М. Рокич), ценностей личности (Б.С. Братусь), ее доминирующего отношения (В.Н. Мясищев), смысловых образований (А.Г. Маслоу), диспозиций (Г.У. Олпорт), личностных конструктов (Дж. А. Келли), позиций личности (А.Адлер), смысла жизни (В. Франкл), мотивов или оценочных диспозиций (Х. Хекхаузен), личностного смысла (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), структуры самосознания (В.С. Мухина), направленности (В.С. Мерлин, Б.И. Додонов, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов).

Опираясь на положение русского физиолога А. Ухтомского о доминанте, которая определяет направленность нашего сознания, ученые пытаются исследовать как физическую сущность человеческого организма, так и личность человека, включая его этические, ценностные ориентиры [2]. Под доминантой А. Ухтомский понимал временно господствующую в нервной системе группу нервных центров, которая определяет характер текущей ответной реакции организма [7, с. 72]. Принцип доминанты с самого начала не укладывался в рамки чистой физиологии. Ухтомский полагал, что этот принцип применим также для самых высших форм психического отражения действительности, и считал его мощным системообразующим фактором в комплексном научном описании наиболее сложной живой системы – человека. На психологическом уровне с помощью доминанты можно объяснить очень многие явления: внимание, восприятие, предметное мышление, мотивации и др. А.А. Ухтомский применял доминантный подход и для рассмотрения нравственных вопросов.

Взяв за основу учение о доминанте, мы составили методику выявления нравственного портрета личности, которая помогает определить ее главные морально-этические ценности. Методика составлена на богатом этнокультурном материале. Участникам тестирования предлагаются 36 пословиц финно-угорских народов, сгруппированных в двенадцать блоков [5]. Выбор определяется отношением человека к следующим нравственным понятиям: трудолюбие – безделье (I); активная позиция, деятельность – пассивность (II); честность – лживость (III); совестливость – бесстыдство (IV); терпение – раздражительность (V); скромность – тщеславие (VI); жадность – щедрость, великодушие (VII); нестяжание, бескорыстие – сребролюбие, алчность (VIII); доброта – злоба (IX); коллективизм – индивидуализм, эгоизм (X); ответственность – безответственность (XI); смелость – трусость (XII). Утверждение «а» соответствует добродетелям (говорит о позитивной этической направленности), утверждение «б» – порокам (говорит о негативной этической направленности). Выбор участников тестирования фиксируется в бланке (табл. 1).

Таблица 1

Бланк ответов участников анкетирования

I		II		III		IV		V		VI	
1 а	1 б	4 а	4 б	7 а	7 б	10 а	10 б	13 а	13 б	16 а	16 б
2а	2б	5 а	5 б	8 а	8 б	11 а	11 б	14 а	14 б	17 а	17 б
3а	3б	6 а	6 б	9 а	9 б	12 а	12 б	15 а	15 б	18 а	18 б
VII		VIII		IX		X		XI		XII	
19 а	19 б	22 а	22 б	25а	25 б	28 а	28 б	31 а	31 б	34 а	34 б
20 а	20 б	23 а	23 б	26 а	26 б	29 а	29 б	32 а	32 б	35 а	35 б
21 а	21 б	24 а	24 б	27а	27 б	30 а	30 б	33 а	33 б	36 а	36 б

Начнем анализ данных, полученных в результате анкетирования студентов-первокурсников специальностей 08.03.01 – СТР(о), 09.03.01 – ИВТ(о) и 09.03.04 – ПС(о) ФГБОУ ВО "ПГТУ" в количестве 42 человек, с рассмотрения отношения студентов к нравственному понятию "трудолюбие".

Проблема трудолюбия в научной литературе рассматривается в аспекте трудового обучения и воспитания и широко раскрывается в трудах таких известных педагогов, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и многих других. Однако работ, посвященных изучению трудолюбия как свойства личности, немного.

В литературе трудолюбие определяется как черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности [1, с.27]. Несомненно, трудолюбие – это сложное, многоаспектное понятие, которое включает в себя потребность в трудовой деятельности по социальным и личным мотивам, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков, развитые волевые качества. Учебная деятельность – это серьезная общественно значимая деятельность студента, возлагающая на него определенные трудовые обязанности, позволяющая не только систематически накапливать знания, но и формировать определенное отношение к труду, рационально организовывать свою работу. Как известно, интеллектуальный труд – один из самых тяжелых, поэтому для студентов совершенствование навыков умственного труда является не только способом усвоения знаний, но и важнейшим средством подготовки к труду на современном производстве. Очевидно, что характеристика результата учебной деятельности – академическая успеваемость – является внешним проявлением трудолюбия студента.

Для выявления отношения студентов к труду и к понятию "трудолюбие" в предложенной методике представлены три пары финно-угорских пословиц. Студентам нужно было внимательно прочесть пары пословиц и отметить те, которые созвучны их собственным убеждениям:

- 1а. *Жизнь весела в труде* (удмурт.)
- 1б. *Работа не лягушка, в воду не прыгнет* (коми)
- 2а. *Без работы ничего не по вкусу* (коми)
- 2б. *Дело не медведь, в лес не уйдет* (венгер.)
- 3а. *Лекарство излечивает одну болезнь, а работа – сто* (удмурт.)
- 3б. *От работы не будешь богат, а будешь горбат* (удмурт.)

Положительным, на наш взгляд, является то, что большинство студентов (29 чел.) отметило в своих ответах пословицы под буквой «а». Это демонстрирует положительную направленность личности к указанному понятию. Доля таких студентов составила 69,05 %. Примерно третья часть опрошенных (13 человек – 30,95 %) выбрала утверждения под буквой «б», что свидетельствует о негативном отношении к привычке трудиться.

Если сравнить данные анкетирования с результатами академической аттестации студентов, то мы увидим, что эти данные практически совпадают. По итогам двух промежуточных аттестаций примерно треть студентов (28,5 % при первой аттестации второго семестра и 35,2 % при второй аттестации) не набрали достаточного количества

баллов для получения аттестации. Очевидно, что именно такое количество студентов не обладает развитым трудолюбием и нуждается в мерах коррекции.

Педагогический словарь отмечает, что трудолюбие человека проявляется в активности и инициативности [6, с. 8]. Поэтому вторым пунктом нашей анкеты были пословицы, отражающие наличие или отсутствие активной позиции в жизни:

- 4а. *Усердие – мать успеха* (эстон.)
- 4б. *Чему быть, того не миновать* (мар.)
- 5а. *Счастье не ищут, счастье делают* (мар.)
- 5б. *Счастье придет, и на печи найдет* (коми)
- 6а. *К гребцу и берег подплывает* (карел.)
- 6б. *Своего счастья не минувешь* (удмурт.)

Не вызывает сомнения тот факт, что личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром. Именно активность направляет личность на поиск своего места в мире, что отчётливо проявляется в решении вопроса о выборе и приобретении профессии. Согласимся с мнением о том, что "активность студента направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, приобретение профессионального опыта и в дальнейшем самостоятельное выполнение профессионального труда" [4, с. 105]. Важность умения выработать у себя активную жизненную позицию обусловлена, помимо всего прочего, сложной ситуацией на рынке труда. Достаточно много молодых людей сталкиваются с проблемами трудоустройства. Психологи утверждают, что во многом «успех» и «неудача» в этой области зависят от наличия или отсутствия активной жизненной позиции.

Как справедливо отмечают исследователи проблемы, активному образу жизни присущи такие проявления, как "изменение социальной ситуации развития личности, перестройка системы личностных смыслов и ценностей, наличие внутренней позиции действовать и самостоятельно принимать решения, обретение новой идентичности" [3, с. 292].

Активная жизненная позиция означает действия во имя достижения цели, нахождение способов преодоления проблем, поиск конструктивных решений. Наличие активной жизненной позиции дает человеку возможность быстрого продвижения по карьерной лестнице, материальную стабильность, признание среди коллег.

Интересно, на наш взгляд, то, что подавляющее большинство опрошенных студентов (36 человек или 85,01 %) признало в качестве отвечающих их убеждениям пословицы под буквой «а», которые одобряют деятельное отношение человека к окружающей действительности и подразумевают наличие активной жизненной позиции. Всего лишь 6 респондентов (их доля составила 14,29 %) выбрали пословицы, говорящие о пассивном отношении к жизни: они готовы "плыть по течению" и ждать, "куда кривая выведет".

Однако здесь мы наблюдаем большое расхождение с действительностью. Как психологи описывают активную личность? Во-первых, это человек, который избавляется от такой вредной привычки, как пустая трата времени на то, что не приносит реальной пользы. В ходе бесед со студентами выяснилось, что почти все бесцельно проводят огромное количество времени в социальных сетях и "зависают" в on-line играх. Многие не осознают, что здесь надо знать меру и сэкономленное время потратить на что-то стоящее. Во-вторых, человек с активной жизненной позицией много читает для расширения

своего кругозора в различных сферах, он активно проводит свои выходные, т.е. посещает музеи, выставки, театры, общается с интересными людьми и т.д. Как выяснилось при составлении рассказа на английском языке о себе и своих увлечениях в начале первого семестра (задание преследовало цель, помимо выявления уровня сформированности языковых навыков, познакомиться со студентами-первокурсниками), очень распространенным занятием в свободное время было "выспаться" и "ничего не делать". Далее активные люди хорошо владеют тайм-менеджментом, т.е. умеют организовать свое время, умеют выполнить не только задание, но и соблюсти сроки его выполнения. Как показала практика, примерно половина студентов не умеет делать задания в срок, а привычка сдавать долги в конце семестра характерна для очень многих из них. Таким образом, студенты-первокурсники не умеют планировать свое время. Это станет препятствием их профессиональному росту в дальнейшем, если не будет скорректировано вовремя. Еще одной немаловажной характеристикой активных людей является то, что они уже со школьной и студенческой скамьи стараются инвестировать в себя, понимая, что одного образования будет недостаточно. Они любят посещать всевозможные тренинги, курсы, семинары. Студентам-участникам нашего опроса была озвучена возможность обучаться по дополнительной образовательной языковой программе, но данная информация не нашла отклика и осталась без внимания со стороны студентов.

И последняя черта активных людей, о которой мы скажем. Они креативны, самостоятельны и изобретательны. К сожалению, очень низкий уровень развития этих характеристик можно было наблюдать в процессе выполнения творческих заданий на английском языке для участия во Всероссийском конкурсе эссе на иностранных языках и исследовательских работ для представления их на IV Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения» (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева – Караганда – Минск – Чебоксары) и ежегодную научно-практическую конференцию студентов (ПГТУ). Данные работы имели положительный результат, но потребовали большой доли участия и контроля со стороны преподавателя, а работа по подготовке к Всероссийскому конкурсу работ в формате «Цифровое повествование» (“Digital storytelling”) на иностранных языках закончилась ничем, так как инициатива была полностью отдана студентам в виду технической неподготовленности преподавателя.

Таблица 2

**Нравственный портрет студентов-первокурсников**

Нравственное понятие	Положительное отношение (чел. - %)	Отрицательное отношение (чел. - %)
1. Коллективизм - индивидуализм	27 чел. - 64,29%	15 чел. - 35,71%
2. Скромность - тщеславие	24 чел. - 57,14%	18 чел. - 42,86%
3. Жадность - щедрость, великодушие	23 чел. - 54,76%	19 чел. - 45,24%
4. Честность - лживость	32 чел. - 76,2%	10 чел. - 23,8%
5. Доброта - злоба	31 чел. - 73,81%	11 чел. - 26,2%
6. Ответственность - безответственность	36 чел. - 85,71%	6 чел. - 14,29%
7. Терпение - раздражительность	17 чел. - 40,48%	25 чел. - 59,52%
8. Совесть - бесстыдство	36 чел. - 85,71%	6 чел. - 14,29%
9. Бескорыстие - алчность	16 чел. - 38,1%	26 чел. - 61,9%
10. Смелость - трусость	16 чел. - 38,1%	26 чел. - 61,9%

Что касается остальных нравственных характеристик студентов, получены следующие данные, представленные в таблице 2.

**Резюме.** Для большинства студентов присущи правильно сформированные ценностные ориентиры, лишь небольшая доля обучающихся нуждается в их коррекции. Исключением являются такие нравственные понятия, как алчность, жадность и трусость. Больше половины студентов выбрали эти понятия в качестве моральных норм для себя. Несомненно, корректировке моральных установок должен способствовать образовательный процесс. Все учебные дисциплины, прежде всего гуманитарного цикла, должны вносить свой вклад в дело формирования и интериоризации, присвоения студентами гуманистически направленных ценностей и ценностных отношений. Большую роль в этом процессе играют и содержательная часть учебных дисциплин, и применяемые на занятиях формы, методы работы, педагогические технологии. Не следует забывать и о роли личности преподавателя как носителя и транслятора высших ценностей.

#### *Список литературы*

1. Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н. Психологические особенности трудолюбия у юношей и девушек подросткового и юношеского возрастов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 2. С. 27-30.
2. Зуева Е.Ю., Ефимов Г.Б. Принцип доминанты Ухтомского как подход к описанию живого // Препринты ИПМ им. М.В. Келдыша. 2010. № 14. 32 с. URL: <http://library.keldysh.ru/preprint.asp?id=2010-14>
3. Калинина О.В. Активность личности как смысловое назначение // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 290-292.
4. Канаева Н.А. Активность как ценное качество самоопределяющейся личности // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.) / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Москва: Буки-Веди, 2012. С. 102-104.
5. Китиков А.Е. Пословицы и поговорки финно-угорских народов. Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 2004. 336 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2001. 176 с.
7. Ухтомский А. Доминанта. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 448 с. (Серия "Психология-классика").

#### **ETHNO CULTURAL HERITAGE OF THE FINNO-UGRIC PEOPLES AS INSTRUMENT OF DEFINING MORAL PORTRAIT OF 1-ST YEAR STUDENTS**

*Egoshina Nadezhda Germogenovna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The article deals with the problem of defining moral image of 1-st year students. The moral portrait is compiled on the basis of the original methodic that the author created using rich ethno cultural material, namely proverbs. The key idea of the proposed methodic is the conception of the Russian scientist physiologist A. Ukhtomsky about a dominant, that he spread to moral processes as well. The author comes to the conclusion that some moral characteristics of students need correction through educational process.*

**Keywords:** *values, valuable attitude, moral portrait, ethno cultural material, Finno-Ugric proverbs*

УДК 159.07 + 159.972

## АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОГИ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ: РЕАКЦИЯ АДАПТАЦИИ ИЛИ ЗАЩИТА

*Хинканина Алла Леонидовна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола  
HinkaninaAL@volgatech.net

*Рассмотрены результаты исследования важной психологической характеристики – уровня тревоги, проведенного среди студентов 1 и 2 курсов. Показаны социально-психологические особенности студенчества и их связь с эмоционально-волевой сферой личности. Определены возможные направления работы по проблеме эмоциональной устойчивости студентов в рамках образовательно-воспитательного процесса.*

**Ключевые слова:** тревога, тревожность, уровень тревоги, эмоция, адаптация, студенты

**Введение.** Тревога, тревожное состояние личности, тревожное расстройство находятся в фокусе внимания средств массовой информации, исследователей, психологов в связи с эпидемией коронавируса, режимами повышенной готовности и самоизоляции. Увеличилось число обращений за психологической помощью в период пандемии [1]. Центры изучения общественного мнения сравнивают уровень тревоги среди населения России с кризисными событиями в октябре 1993 и в августе 1998 года.

Существует несколько подходов к понятию «тревога» в научном мире. Согласно первому подходу, тревога – это отрицательная эмоция, которая граничит и может перейти в страх. Негативный эмоциональный план тревоги часто связывается с чувством одиночества, переживанием печали, неустойчивой самооценкой, угрозой личностному благополучию.

Второй подход основан на представлении о том, что тревога питает патологические состояния личности и имеет клинические проявления. Медицинский аспект, который связан с категорией «здоровье» и с тем, что его разрушает – болезнью, патологией, в случаях, когда тревоги очень много, определяет данное состояние как тревожность, которая может перерасти в тревожное расстройство. Медицинский подход к тревоге отражен в Международных статистических классификациях. Согласно МКБ 10, тревожное (уклоняющееся) расстройство личности характеризуется «ощущением внутренней напряженности, наличием мрачных предчувствий, отсутствием ощущения безопасности и комплексом неполноценности...» [2]. Американская психиатрическая ассоциация (American Psychiatric Association) в последней версии DSM-5 (2013) указывает на особенность тревоги как состояния «... ожидания угрозы или какого-либо плохого события в будущем...» [3]. Эмоциональный отклик на реальную угрозу в моменте – это соответствующая, обоснованная реакция, которую определяют как страх. Таким образом, страх – это адекватная реакция, а тревога – неадаптивное поведение, характеризующееся беспокойством задолго до реальной угрозы. Тревожные расстройства относятся к

группе расстройств адаптации, связанных со стрессом, зависимостью от психотравмирующей ситуации и уровнем чувствительности индивида.

Третий подход к понятию «тревога» исходит из ее биологического значения и проявления на психическом уровне в жизни индивида. Согласно данному подходу, функция тревоги состоит в том, чтобы привести в нужное для сложившихся условий состояние психику и организм, подготовить человека к нагрузкам, настроить на борьбу. Неожиданные, экстремальные условия, охота, военные действия, защита слабых и самого себя – все эти ситуации в большей или меньшей степени связаны с тревогой. В этом заключается биологическое значение тревоги – спасти и сохранить жизнь себе, другим, чему-либо живому. Социокультурный аспект рассматриваемой темы на протяжении веков отводил тревоге эту специфическую роль в жизненном пути личности и событиях общественной жизни. Фрагменты музыкальных произведений, позывные к соревнованиям, к работе, звуки колокола, пионерского горна, эстрадных труб и инструментов, отражающие функциональное значение тревоги, не относятся к негативным проявлениям в сфере эмоций, носят мобилизующий характер.

Проблема эмоции заключается в мере: сколько нужно или можно позволить себе тревоги в данный момент времени в соответствии с данной ситуацией? Ответ на этот вопрос отражает еще одну важную проблематику как личности, так и общества, в которой она находится, – адаптационный процесс. «Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический» [4]. Таким образом, представление о тревоге, тревожности отражает меру адаптации личности к динамичным условиям своего существования.

**Социально-психологические особенности студентов.** Важным периодом перехода личности к взрослой жизни с новым уровнем ответственности является студенческий возраст – период юности и ранней молодости (17-20 лет). Новообразованиями юношеского возраста являются личностная рефлексия; индивидуализация; создание жизненных планов; рост самосознания; апробация выбранных идеалов [5]. Социальное положение студентов характеризуется неустойчивостью, «промежуточностью» между детством и взрослостью, зависимостью от родителей, пробой и примеркой различных социальных ролей [6]. На процесс адаптации студента влияют трансформация прежних стереотипов, протекающая ровно или скачкообразно в зависимости как от характеристик высшей нервной деятельности, так и от социальных факторов и индивидуальных особенностей.

Основными барьерами в ходе адаптации студентов к вузу являются:

- отрицательные эмоциональные состояния в связи с новизной;
- неуверенность в правильности выбранной профессии;
- слабо развитые навыки психологической саморегуляции в связи с отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей;
- недостаточность умения самостоятельно работать в рамках учебного процесса.

Получение образования в высших учебных заведениях является особым видом деятельности, связанным с высокими психическими нагрузками, дефицитом времени,

необходимостью усваивать в короткие сроки большой объем информации, повышенными требованиями к решению проблемных задач. Прохождение обучения и развитие личности студента имеет свои особенности на каждом курсе. На первом курсе студенты приобщаются к студенческим формам коллективной жизни. Выраженный конформизм сочетается с неумением предвидеть последствия своих поступков. У студента (студентки) могут сформироваться такие модели поведения, как избегание коллективных и межличностных отношений, выбор негативных образов для подражания. Вторым курсом является периодом включения студентов во все формы обучения и воспитания. Данный период сенситивен к формированию широких культурных запросов и потребностей, ответственности за свое поведение. После третьего семестра процесс адаптации студентов к вузовской среде в основном завершен. Недостаточность психических ресурсов на каждом из этапов студенческой жизни может привести к деформации процесса адаптации и развитию личностных расстройств, чаще всего тревожных и депрессивных [7-11]. В связи с данной возможной проблемой было проведено исследование с целью выявления уровня тревоги у студентов для разработки рекомендаций по первичной психо-профилактике в периоды пандемии и режима самоизоляции.

**Материалы и методы исследования.** Для быстрого получения информации от группы, отображения картины состояния искомого результата был использован метод среза, который позволил предоставить определенное количество мнений, понять позицию возрастной группы по рассматриваемой проблеме.

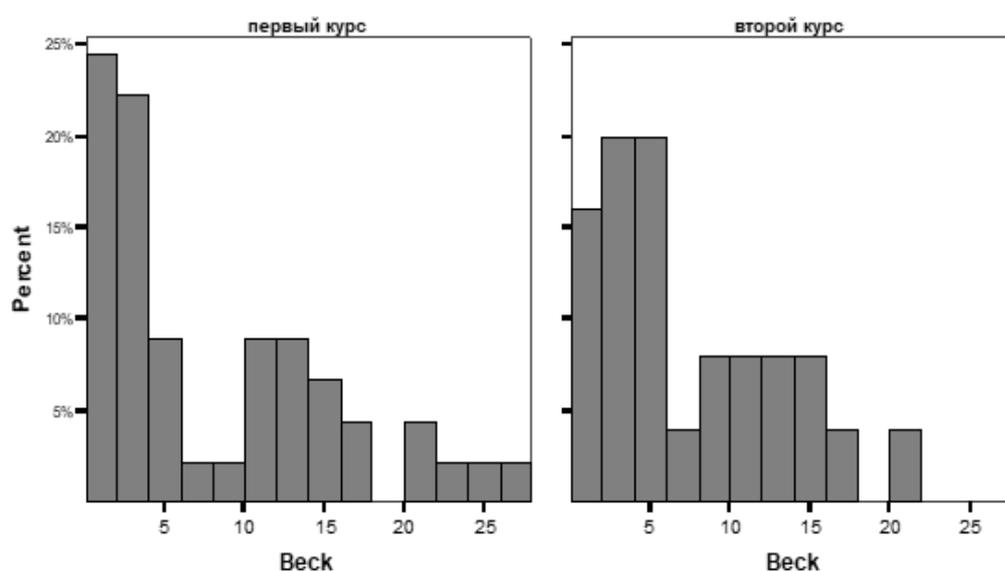
Скрининг тревоги и оценки ее выраженности у студентов проводился при помощи клинической тестовой методики – шкалы тревоги Бека (The Beck Anxiety Inventory, сокр. ВАИ). Опросник методики состоит из 21 пункта, каждый из которых включает один из типичных симптомов тревоги, соматических или психических. Ответ респондента предполагает оценку в пределах от 0 (симптом не беспокоил) до 3 баллов (симптом беспокоил очень сильно). Шкала используется для первичного обследования выявления тревожности на ранних этапах.

Подсчёт производится простым суммированием баллов по всем пунктам шкалы [12]: значение до 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги; от 22 до 35 баллов – о средней выраженности тревоги; выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) – об очень высокой тревоге.

*Характеристика обследованной группы.* В исследовании принимали участие 70 студентов факультета информатики и вычислительной техники Поволжского государственного технологического университета: 45 студентов 1 курса и 25 студентов 2 курса, из них 58 мужчин и 12 женщин. Возраст от 18 до 22 лет.

*Наиболее распространенные показатели тревожности.* В результате исследования было выявлено, что подавляющее большинство (94 %) студентов имеет незначительный уровень тревоги (см. рисунок).

Всего 4 человека (3 студента первого курса и один второкурсник) имеют среднюю выраженность тревоги. Высокий уровень тревоги у студентов по шкале Бека не выявлен (табл. 1). Распределения в группах первого и второго курса не различаются между собой,  $\chi^2(2, N=70) = 1,18, P > 0,05$ .



Распределения баллов в группах

Таблица 1

Сравнение распределений категоризованных данных между группами

Beck_catag * Group Crosstabulation					
			Group		Total
			первый курс	второй курс	
Count	Beck_catag	<= 4	21	9	30
		от 5 до 21	21	15	36
		от 22 до 35	3	1	4
	Total		45	25	70
% within Group	Beck_catag	<= 4	46,7%	36,0%	42,9%
		от 5 до 21	46,7%	60,0%	51,4%
		от 22 до 35	6,7%	4,0%	5,7%
	Total		100,0%	100,0%	100,0%

**Обсуждение.** Представляет интерес факт уровня тревоги с оценкой «0 баллов» у 5 студентов первого курса и одного студента второго курса и оценкой «1 балл» у 5 студентов первого курса и 3 студентов второго курса: тревоги нет вообще или только одно проявление свидетельствует об этом из 21 пункта шкалы Бека. Исследование проводилось в период самоизоляции, когда пандемия коронавируса вышла на плато, а в учебном процессе надвигалась сессия. В этот период полное отсутствие тревоги может говорить о следующих явлениях: 1) нет ничего, что требует усиленной включенности; 2) пришли в действие механизмы психологической защиты, такие как вытеснение и отрицание, которые помогают избавиться от неприятных событий или информации на уровне принятия-непринятия; 3) режим самоизоляции и дистанционного обучения создает возможности студентам оградить себя от нежелательных мыслей, вынужденных действий, немотивированных планов.

Однако психологическая защита в подобной ситуации может сыграть роль плотины, которая рано или поздно прорвется и одновременно информация, воспоминания о

неприятных событиях и фактах вырвутся наружу и потребуют каким-либо способом с собой совладать.

В общем показателе низкой тревоги у студентов проявилась оценка «3 балла» (симптом беспокоил очень сильно) по ряду пунктов шкалы Бека (табл. 2).

Таблица 2

Симптомы тревоги по шкале Бека, получившие высокую оценку

Психологические симптомы	Соматические симптомы
4. Неспособность расслабиться	2. Ощущение жары
5. Страх, что произойдет самое плохое	3. Дрожь в ногах
10. Нервозность	7. Ускоренное сердцебиение
14. Страх утраты контроля	11. Дрожь в руках
	18. Желудочно-кишечные расстройства

**Выводы.** Обычной картиной состояния какого-либо признака в исследовании студенческой группы является выпадение из общего плана результатов одного, двух или трех студентов, имеющих более высокие или более низкие показатели. Такие студенты нуждаются в особом внимании по ходу образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Ситуация пандемии, режима самоизоляции и дистанционного обучения не вызвала повышения уровня тревоги обследуемых студентов. В связи с этим желательно провести исследование соответствующих личностных характеристик для более глубокого изучения темы: взаимосвязь уровня тревоги с особенностями эмоционально-волевой и ценностной сфер личности студентов.

**Рекомендации.** Любая нетрадиционная ситуация в педагогическом процессе требует внимательного изучения социально-психологических характеристик студенческих коллективов и вероятности индивидуального подхода по показателям исследовательской работы. Такой подход дает возможность заблаговременного упреждения нежелательных явлений в жизни студенчества в рамках существующих возможностей (полного контроля достичь невозможно).

Проявившиеся у респондентов в рамках ответов по шкале Бека стремление (осознанное и неосознанное) к внутреннему самоконтролю и желание избавиться от нервозности и страхов создают запрос на проектирование групповой работы и по возможности индивидуальной с определенными студентами в рамках учебного процесса. Допустимым методом такой работы в новых социальных условиях может стать когнитивно-поведенческая (бихевиоральная) терапия [13, 14], автором которой является А. Бек, определивший кредо своей системы так: «Дело не в том, что мир плох, а в том, как часто мы видим его таким» [15].

#### Список литературы

1. Соловьева С.Л. Психологические запросы в период пандемии. Круглый стол «Психологическая помощь населению Санкт-Петербурга в условиях пандемии». Санкт-Петербургский саммит психологов. Опубликовано 6 июля 2020 // Психологическая газета. URL: <https://psy.su/feed/8362/> (дата обращения 4.08.2020).

2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) V Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (F00-F99). URL: <https://mkb-10.com> (дата обращения 2.08.2020).
3. DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders / Darrel A. Regier, Emily A. Kuhl, David J. Kupfer; American Psychiatric Association, Division of Research, Arlington, VA, USA; Department of Psychiatry, University of Pittsburgh Medical Center, Pittsburgh, PA, USA. Перевод: Павличенко А.В. Редактура: Буховец И.И. URL: <https://dsm.psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425596> (дата обращения 5.08.2020).
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»).
5. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 34-42.
6. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-на-Дону: РГУ, 2002. 146 с.
7. Любченко М.Ю., Столярова В.В. Роль социальных факторов в развитии невротических расстройств. URL: <http://repoz.kgmu.kz/handle/123456789/231> (дата обращения 22.05.2020).
8. Малкова Е. Е. Тревожность и развитие личности: монография / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 268 с.
9. Матвеев А.В. Социально-психологические особенности развития и профилактики невротических расстройств у студентов вузов в процессе учебной деятельности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2011. Вып. 7. С. 57-63.
10. Соколова И. М. Психофизиологические механизмы адаптации студентов: монография. Харьков: Изд-во Харьк. гос. мед. ун-та, 2007. 364 с.
11. Шифнер Н.А. Расстройства адаптации у студентов: их клиника и динамика: автореферат дис. ... канд. мед. наук: Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии. Москва, 2011. 25 с.
12. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 182.
13. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии / под ред. А. М. Боковой. Москва: Когито-центр, 2000. С. 224-267.
14. Холмогорова А.Б., Климова И.Д. Копинг-стратегии и эмоциональная дезадаптация у студентов с чертами пограничного расстройства личности // Консультативная психология и психотерапия. 2014. Т. 22, № 2. С. 153-167.
15. Бек Аарон // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. Изд. 2-е, доп. и перераб. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 81-82.

## ANALYSIS OF STUDENT ANXIETY DURING PANDEMIC: RESPONSE OF ADAPTATION OR PROTECTION

*Khinkanina Alla Leonidovna*

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

*The article considers the results of a study carried out among 1st and 2nd year students on an important psychological characteristic - the level of anxiety. The social and psychological characteristics of students and their connection with the emotional and volitional sphere of the personality are shown. Possible directions of work with students on the problem of emotional stability in the framework of the educational process are determined.*

**Keywords:** *anxiety, anxiety level, emotion, adaptation, students*

## Сведения об авторах

*АРОН Ирина Станиславовна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и психологии

*АНДРЕЕВА Екатерина Александровна* – студент ПГТУ

*БЕЛОКУР Ольга Сергеевна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнеса

*БУКАТИНА Екатерина Геннадьевна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и права

*ЕГОШИНА Надежда Гермогеновна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики

*ИВАНОВА Екатерина Олеговна* – студент ПГТУ, экономист ОМРиЗ ДЭП ПГТУ

*КРАСНОВА Светлана Витальевна* – старший преподаватель кафедры управления и права

*КОЛЕСНИКОВА Татьяна Геннадьевна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, экономики и организации производства

*КОСТРОМИН Владимир Евгеньевич* – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, экономики и организации производства

*ЛЕУХИНА Татьяна Леонидовна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности

*НАУМОВА Татьяна Максимовна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, экономики и организации производства

*НИЗОВА Людмила Михайловна* – доктор экономических наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ПЕТРУХИНА Светлана Разумовна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и психологии

*ПОРЯДИНА Ольга Викторовна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем в экономике

*РОДИОНОВА Елена Витальевна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, экономики и организации производства

*СМОЛЕННИКОВА Людмила Витальевна* – кандидат экономических наук, зав. кафедрой финансов, экономики и организации производства

*ЦВЕТКОВА Галина Сергеевна* – кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента и бизнеса

*ХИНКАНИНА Алла Леонидовна* – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и психологии, клинический психолог

*ЧЕРНЫХ Вероника Валерьевна* – кандидат экономических наук, научный сотрудник УНИД

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
-------------------	---

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Белокур О.С., Цветкова Г.С.</b> Развитие IT-отрасли в России: основные проблемы и перспективы .....	5
<b>Букатина Е.Г.</b> Проблемы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации в кризисных условиях .....	13
<b>Колесникова Т.Г., Наумова Т.М., Смоленникова Л.В.</b> Цифровые технологии в сельском хозяйстве Республики Марий Эл.....	17
<b>Костромин В.Е.</b> Формирование реорганизационной политики финансового оздоровления предприятия в условиях нарастания кризисных процессов в экономике .....	22
<b>Краснова С.В.</b> Внедрение современных кадровых технологий как направление инновационного развития системы государственного управления .....	26
<b>Леухина Т.Л., Иванова Е.О.</b> Процедура закупки товаров, работ, услуг у единственного поставщика в рамках Федерального закона № 44-ФЗ .....	33
<b>Низова Л.М., Андреева Е.А.</b> Экономические аспекты профессиональной ориентации в Республике Марий Эл .....	39
<b>Порядина О.В.</b> Проблема роста производительности труда в контексте динамики статистических показателей рынка труда.....	44
<b>Родионова Е.В.</b> Инновационная политика Европейского союза в контексте концепции устойчивого развития .....	50
<b>Черных В.В.</b> К вопросу о барьерном регулировании предпринимательской деятельности .....	57

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

<b>Арон И.С., Петрухина С.Р.</b> Научно-методическое обоснование проекта «Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе».....	62
<b>Егошина Н.Г.</b> Этнокультурное наследие финно-угров как инструмент определения нравственного портрета студентов-первокурсников.....	69
<b>Хинканина А.Л.</b> Анализ уровня тревоги у студентов во время пандемии: реакция адаптации или защита.....	75
Сведения об авторах .....	81

*Научное издание*

# ТРУДЫ Поволжского государственного технологического университета



ВЫПУСК 8

Серия Социально-экономическая

Ответственный за выпуск

*Е. С. Шарапов*

Редактор

*Л. С. Емельянова*

Компьютерная верстка

*С. Н. Эштыкова*

Дизайн обложки

**Н. В. Лебедь**

Переводы на английский язык предоставлены  
авторами статей

Подписано в печать 18.09.2020. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,77. Тираж 500 экз. Заказ № **0000**.

Поволжский государственный технологический университет  
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

**Отпечатано в типографии**

## ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» приглашает Вас опубликовать свои статьи в сборнике «Труды ПГТУ». Сборнику присвоен Международный стандартный номер сериального издания (ISSN). Материалы сборника постатейно отражаются в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

В сборнике публикуются результаты оригинальных авторских исследований (ранее нигде не печатавшихся и не переданных в другие редакции) по следующим направлениям:

- серия Технологическая (физико-математические науки; радиотехнические инфокоммуникационные и медико-биологические системы; лес, экология, природопользование; транспорт, энергетика, машиностроение; технологии и оборудование лесопромышленных и деревообрабатывающих производств; строительство и архитектура; биологические и естественные науки, инженерия окружающей среды);
- серия Социально-экономическая (экономика, управление и право, философия, культурология, педагогика, психология, история, социология, политология и др.).

### Требования к оригиналам предоставляемых работ

**Основные требования к содержанию статей:** актуальность, научная новизна, практическая значимость.

**Структура научной статьи:**

- Заголовок (наименование публикации).
- Ф.И.О. авторов (с указанием места работы, должности, ученой степени, звания).
- Аннотация (3-4 предложения, 50-100 слов).
- Ключевые слова или словосочетания (5-10 слов).

Желательно наличие в статье следующих **рубрик:**

- Введение (оценка состояния вопроса, основанная на обзоре литературы с мотивацией актуальности; выявленное противоречие, позволяющее сформулировать проблемную ситуацию).
- Цель работы, направленная на преодоление проблемной ситуации.
- Решаемые задачи, способствующие достижению цели.
- Математическое, аналитическое или иное моделирование.
- Техника эксперимента и методика обработки или изложение иных полученных результатов.
- Интерпретация результатов или их анализ.
- Выводы, отражающие новизну полученных результатов, показывающие, что цель, поставленная в работе, достигнута.
- Список используемой литературы.
- Сведения об авторах, название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке (авторы должны обеспечить аутентичный перевод).

**Требования к оформлению статьи:**

- Статья должна быть представлена в электронном варианте и распечатанном виде.
- ✓ Объем статьи – 5 страниц формата А4 (до конца заполненных);
  - ✓ основной шрифт – 12 pt Times New Roman; межстрочный интервал – одинарный;
  - ✓ поля – 2 см;
  - ✓ отступы в начале абзаца – 0,75 см;
  - ✓ УДК оформляется в левом углу листа, светлым шрифтом, без отступа;
  - ✓ нумерация страниц – внизу по центру, 12 pt;
  - ✓ **НАЗВАНИЕ** статьи печатается по центру, прописными буквами, полужирным прямым шрифтом (Times New Roman, 12 pt);
  - ✓ **Фамилия, имя и отчество авторов** (полностью) должны быть напечатаны по центру жирным курсивом, 12 pt;
  - ✓ место работы, страна, город – шрифт 10 pt светлый прямой;
  - ✓ электронный адрес одного из авторов – шрифт 10 pt;
  - ✓ аннотация и ключевые слова – шрифт 11 pt, светлый курсив;
  - ✓ основной текст статьи – с отступом в один интервал после аннотации. Выравнивание текста – по ширине; переносы ставятся автоматически. Выделения в тексте выполняются светлым курсивом;
  - ✓ **заголовки рубрик** выделяются полужирным шрифтом;
  - ✓ таблицы, рисунки, графики (печатаются только в черно-белом исполнении, цветные иллюстрации доступны лишь в электронной версии сборника) должны иметь нумерационный и тематический заголовки (размер шрифта 10 pt, заголовки **полужирным**, по центру); таблицы и рисунки следует по возможности вставлять в текст после абзацев, содержащих ссылку на них; размеры иллюстраций не должны превышать размеров текстового поля (не более 15 см);
  - ✓ после списка литературы – сведения об авторах, название статьи, аннотация и ключевые слова – на *английском языке*, шрифт 10 pt;
  - ✓ *список литературы:* заголовки – строчными курсивом шрифт 11 pt, список – прямым, шрифт 11 pt;
  - ✓ ссылки на литературу в тексте даются в квадратных скобках, литература оформляется согласно ГОСТ Р 7.05-2008; количество источников – не более 10; обязательны ссылки на работы, опубликованные в последние 5-10 лет; ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Статьи проходят редакционно-издательскую обработку. При необходимости принципиальных изменений правка согласовывается с автором.

**Надеемся на взаимноинтересное сотрудничество.**

Управление научной и инновационной деятельности  
Поволжского государственного технологического университета

424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина 3, ПГТУ, ауд. 423а(1), т. 68-60-09, e-mail: SmirnovaEV@volgatech.net