

ISSN 2313-4364

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСК 10

Т Р У Д Ы
Поволжского государственного
технологического университета

Серия Социально-экономическая



Йошкар-Ола
2022

УДК 3
ББК 60
Т 78

Ответственный и научный редактор сборника

проректор ПГТУ по научной работе, член-корреспондент
Российской академии наук, профессор, доктор физико-
математических наук *Д. В. Иванов*

Редакционная коллегия серии:

Ларионова Н. И., доктор экономических наук, профессор
Поздеев В. Л., доктор экономических наук, профессор
Суворова А. П., доктор экономических наук, профессор
Чернякевич Л. М., доктор экономических наук, профессор
Шалаев В. П., доктор философских наук, профессор

**Труды Поволжского государственного технологи-
Т 78 ческого университета.** Сер.: Социально-экономическая.
Вып. 10 / отв. и науч. ред. Д. В. Иванов. Йошкар-Ола:
Поволжский государственный технологический универ-
ситет, 2022. 55 с.

В ежегодном периодическом издании представлены статьи уче-
ных, преподавателей, докторантов, аспирантов и сотрудников
ПГТУ, в которых рассматривается широкий круг актуальных вопро-
сов, охватывающих различные научные направления.

УДК 3
ББК 60

ISSN 2313-4364

© Поволжский государственный
технологический университет, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ



Высшая школа по-прежнему является ключевым центром развития науки в нашем государстве. Помимо основной, устоявшейся задачи вуза по передаче обществу знаний в форме обучения и подготовки кадров для удовлетворения потребностей экономики современный вуз должен оказывать непосредственное влияние на развитие фундаментальных знаний, а также создание и внедрение инноваций.

Среди ключевых результатов научно-исследовательской работы коллектива Волгатеха

можно отметить общий объем выполненных работ и услуг, который составил в 2021 году более 86,63 млн руб., в том числе объем научно-исследовательских работ университета – 51,2 млн руб., финансирование в рамках проекта дооснащения Центра коллективного пользования – 25 млн руб. и гранты Российского фонда фундаментальных исследований. Объем хозяйственных работ составил 37,1 млн руб. Работы выполнялись по грантам РФФИ, РНФ, по грантам и договорам с предприятиями и организациями России, Республики Марий Эл и дальнего зарубежья.

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в университете подтверждается наградами, полученными на всероссийском и международном уровнях: 1 золотая медаль, 1 серебряная медаль, 1 бронзовая медаль, диплом Союза изобретателей Македонии, диплом Ассоциации изобретателей г. Белграда, диплом Союза изобретателей Боснии и Герцеговины на XXIV Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед-2021»; сертификаты участников на Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга – 2021».

Остается на прежнем уровне активность изобретательской деятельности наших ученых. В отчетном году университетом подано 56 заявок на объекты интеллектуальной собственности, в том числе 15 заявок на программы для ЭВМ и базы данных, 6 – на полезные модели и 35 заявок – на изобретения. Было получено 59 охранных документов, в том числе 34 патента на изобретение, 8 патентов на полезную модель, 1 патент на промышленный образец, 16 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных. В соавторстве с обучающимися получен 41 охранный документ на объекты интеллектуальной собственности.

Не прекращается международная научно-исследовательская деятельность сотрудников университета. В 2021 году в Волгатехе прошла 10-я ежегодная научная конференция «Лесные экосистемы в условиях изменения климата: биологическая продуктивность и дистанционный мониторинг (FORECO 2021)», проводимая Центром устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов. Сборник конференции был издан в издательстве ИОР и проиндексирован в Scopus.

Университет стал победителем конкурса на получение грантов для образовательных учреждений высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, с проектом «Создание открытого пространства

для научной самореализации студентов» и объемом финансирования 1 млн руб. Также выигран грант на проведение Акселерационной программы «ВолгаТЕСН» для организации поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов.

Продолжается планомерная работа, направленная на повышение публикационной активности сотрудников вуза. За 2021 год учеными ПГТУ опубликовано более 1 900 работ в научных журналах, сборниках и других изданиях, в том числе 290 статей в журналах из перечня ВАК, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. В журналах, индексируемых в наукометрической базе Web of Science Core Collection, опубликованы 30 работ, и 125 публикаций индексируются в базе данных Scopus. Университет издает 8 научных журналов, пять из которых включены в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.

Дальнейшая модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности ПГТУ направлена на усиление научных коллективов и школ, расширение научной коммуникации и международной коллаборации, создание производственных и научных центров, позиционирующих университет как ведущую научную, инновационную и промышленную площадку Республики Марий Эл. В рамках проекта «Реализация мероприятий и выполнение работ по дооснащению экологии, биотехнологии и процессов получения экологически чистых энергоносителей, обеспечивающих комплексное развитие инфраструктуры исследовательской деятельности, повышение уровня ее доступности и роста эффективности ее использования» созданы и функционируют три новые научные лаборатории: лаборатория культуры клеток *«in vitro»*, лаборатория приборов и методов неразрушающего контроля качества и диагностики материалов и конструкций, лаборатория геоинформационных систем.

Доброй традицией нашего вуза является ежегодный выпуск сборника научных статей «Труды Поволжского государственного технологического университета», где находят отражение основные научные достижения ученых и преподавателей вуза, представленные на научной конференции «Исследования. Технологии. Инновации».

В предлагаемом вниманию читателей десятом выпуске «Трудов ПГТУ» изложены результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов и сотрудников вуза за 2021-2022 учебный год.

Сборник традиционно состоит из двух серий: технологической и социально-экономической. Данная серия сборника – Социально-экономическая. Здесь представлены статьи по следующим направлениям научных исследований:

- экономика и управление;
- актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

*Д. В. Иванов,
проректор ПГТУ по научной работе,
член-корреспондент Российской академии наук,
доктор физико-математических наук,
ответственный и научный редактор сборника*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 338.436.33

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Родионова Елена Витальевна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
rodionovaev@volgatech.net

Статья посвящена вопросам функционирования российского агропромышленного комплекса в условиях экономических санкций. Автором обозначены основные угрозы для устойчивой работы АПК, определены наиболее значимые задачи и направления развития аграрного сектора для усиления его защиты от внешних условий и повышения уровня независимости. Сделаны следующие выводы: с одной стороны, новая геополитическая ситуация характеризуется серьезными вызовами стабильному функционированию отечественного аграрного сектора, а с другой – открывает новые возможности импортозамещения в различных отраслях АПК.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс; санкции; государственная поддержка; импортозамещение.

Введение. На протяжении последнего десятилетия российский агропромышленный комплекс демонстрировал увеличение объемов производства основных видов продовольственной продукции, рост экспортных поставок и продовольственной безопасности страны. Эксперты позитивно оценивали дальнейшие перспективы развития аграрного сектора с учетом основных драйверов роста – экспорта и роста доходов населения. При этом стратегический курс оставался ориентированным на включение АПК страны в мировую агропродовольственную систему и внешние рынки, а продовольственная безопасность по производству основных видов продуктов питания обеспечивалась в том числе за счет существенной импортной составляющей в ресурсно-технологической базе аграрного и пищевого производства.

Новая геополитическая реальность, резко ограничившая возможности экономического сотрудничества с зарубежными странами, четко высветила зависимость от импортных поставок критически важной продукции как наиболее «слабое звено» функционирования отечественного АПК и внесла существенные коррективы в прогнозы развития комплекса.

Цель исследования – выявление проблем и перспектив развития российского агропромышленного комплекса в условиях санкционного давления.

Анализ и результаты. По мнению специалистов, после введения рядом государств экономических санкций основными угрозами для устойчивой работы аграрного сектора стали [1]:

- полная отмена либо ограничения на поставки импортного оборудования, техники, программного обеспечения, семян, племенного фонда животных и птицы, кормовых добавок, ферментов, витаминов, микроэлементов, ветеринарных препаратов, упаковочных материалов и др.;

- нарушение логистических связей и возможностей осуществлять перевозки по сложившимся маршрутам воздушного, морского и наземного транспорта;

- снижение возможностей для проведения цифровизации;

- сложности с оплатой импортных поставок;

- рост цен на ресурсы сельскохозяйственного производства;

- снижение платежеспособного спроса населения;

- спад инвестиционной привлекательности и объема инвестиций в аграрный сектор;

- снижение возможностей по финансовой поддержке сельского хозяйства;

- введение эмбарго на импорт некоторых видов российской продовольственной продукции;

- возможность ухудшения эпизоотической обстановки из-за сокращения поставок вакцин;

- отключение российских ученых от мировых информационных ресурсов аграрной науки.

Значительное влияние ограничений на импортные поставки российскому АПК демонстрируют, в частности, следующие цифры. В птицеводстве зарубежная племенная продукция мясных пород составляет 99 %. В настоящее время только около 20 % посевных площадей засеяны отечественными культурами, хотя сейчас российский АПК обеспечен семенами на 63 % (по Доктрине продовольственной безопасности он должен достигать 75 %). В производстве сахарной свеклы используются до 98 % импортных семян, подсолнечника – до 70 %, кукурузы – 54 %. Высокая доля импорта в семенном фонде арахиса, рапса, соевых бобов, гороха, моркови, капусты [2].

И дело не в отсутствии отечественного семенного фонда. Российские научные учреждения имеют достойные селекционные достижения, но они не используются на практике – из 650 новых сортов и гибридов задействованы единицы. В России «узким звеном» инновационной инфраструктуры на протяжении многих лет остается неразвитость механизма трансфера результатов исследований и разработок в производство, и агропромышленный комплекс не является в этом плане исключением.

Наиболее уязвимым остается сегмент производства кормовых ферментов, где доля импорта в потреблении превышает 95 %, а доля поставок из стран ЕС – 77 %, что вызывает сложности в поиске альтернативных поставщиков. Доля импорта в потреблении витаминов составляет 100 %, при этом доля поставок из стран ЕС превышает 53 %. В секторе органических микроэлементов эти показатели составляют более 80 % и более 65 % соответственно [1].

В сложившейся ситуации, учитывая значимость аграрного сектора для национальной безопасности и социальной стабильности, государство в дополнение к мероприятиям, применяемым в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и других программных документов, приняло новые меры поддержки агропромышленного комплекса.

Первоначальные опасения участников продовольственного рынка по поводу размеров финансовой поддержки государством аграрного сектора не оправдались. Ожидается, что объем государственной поддержки российского агропромышленного комплекса в

2022 г. превысит 0,5 трлн р. Такого объема помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям еще никогда не выделялось.

Перечень основных дополнительных финансовых и нефинансовых мер государственной поддержки представлен в *табл. 1* [3].

Таблица 1

Основные меры Правительства РФ по поддержке агропромышленного комплекса и продовольственного рынка в условиях санкций

№ п/п	Наименование	Содержание меры
1	Запрет на вывоз зерновых культур	Временный запрет введен с 15 марта по 30 июня 2022 г., за исключением семян пшеницы и меслина, ржи, ячменя, кукурузы обычной в страны ЕАЭС при наличии разрешения Минсельхоза, а также кукурузы лопающейся
2	Специальные кредитные программы поддержки системообразующих организаций	Получение кредитов до 7 млрд руб. по льготной ставке не более 10 % на срок не более 12 месяцев. На реализацию этой меры поддержки из резервного фонда Правительства РФ планируется направить более 26 млрд руб.
3	Запрет на экспорт семян подсолнечника и рапса	Временный запрет введен с 1 апреля по 31 августа 2022 г. Исключения сделаны для вывоза рапса и подсолнечника в страны ЕАЭС, а также экспорта этой продукции из России в рамках международных межправительственных соглашений
4	Квота на экспорт подсолнечного масла и жмыха, твердых остатков из семян подсолнечника	Квота введена с 15 апреля по 31 августа 2022 г. На масло установлен лимит объема в 1,5 млн т, на жмых – 700 тыс. т
5	Ограничение числа пунктов пропуска для экспорта соевых бобов и соевого шрота	С 1 апреля по 31 августа 2022 г. вывоз соевых бобов автомобильным, железнодорожным и водным транспортом будет возможен только через пункты пропуска в Дальневосточном федеральном округе. По соевому шроту сохранены только пункты пропуска на Дальнем Востоке и морской пункт пропуска в Калининградской области. Исключения сделаны для вывоза соевых бобов и шрота в страны ЕАЭС, экспорта для оказания гуманитарной помощи, а также в рамках международных межправительственных соглашений
6	Установление пошлин на экспорт подсолнечного шрота и масличного льна	Пошлины будут действовать с 1 мая по 31 августа 2022 г. в отношении продукции, вывозимой из России за пределы ЕАЭС. Размер таможенной пошлины на вывоз масличного льна составит 20 %, но не менее 100 долл. США за тонну. Экспорт подсолнечного шрота будет облагаться пошлиной с плавающей ставкой, рассчитываемой как разница между индикативной ценой (среднее арифметическое рыночных цен за месяц) и базовой ценой (185 долл. за тонну), умноженная на корректирующий коэффициент (0,7)
7	Расширение перечня случаев использования резервов госфонда для стабилизации внутренних цен на сельхозпродукцию, в том числе сахар	Правительство РФ может принимать решение о продаже сельхозпродукции из госфонда, формируемого в ходе государственных закупочных интервенций, при росте цен на продукцию на 10 % и выше по сравнению со средней ценой за аналогичные периоды трёх предыдущих лет, скорректированной с учетом инфляции

**Основные меры Правительства РФ по поддержке агропромышленного комплекса
и продовольственного рынка в условиях санкций**

№ п/п	Наименование	Содержание меры
8	Возможность передачи сельскохозяйственной продукции от одного хранителя к другому	Возможность реализуется, если есть риск снижения сохранности продукции или ухудшения ее качества. В случае экономической нецелесообразности такой передачи продукция может быть реализована по рыночной цене, а если такой возможности нет – по цене закупки
9	Запрет на вывоз белого сахара и тростникового сахара-сырца в третьи страны	Временный запрет вводится до 31 августа 2022 г., за исключением поставок для оказания гуманитарной помощи, а также в рамках международных транзитных перевозок
10	Дополнительные авансы производителям зерна на посевные работы	Производителям зерна, получающим поддержку в виде возмещения затрат, связанных с производством продукции, будет предоставляться финансовая поддержка не только по итогам финансового года, но и перед проведением посевных работ
11	Дополнительная компенсация затрат хлебопекарных предприятий	На компенсацию затрат на производство и реализацию продукции хлебопекарных предприятий дополнительно выделено 2,5 млрд руб. Размер возмещения увеличен с 2 тыс. до 2,5 тыс. руб. за тонну хлеба и хлебобулочных изделий с коротким сроком хранения
12	Введение кредитных каникул для сельскохозяйственных товаропроизводителей	Предоставляется отсрочка платежей за период с 1 марта по 31 мая 2022 г. по льготным инвестиционным кредитам, срок договоров по которым истекает в 2022 г., отсрочка предоставляется на срок до 6 мес. Предоставляется возможность пролонгации краткосрочных льготных займов, срок договоров по которым истекает в 2022 г., на один год
13	Повышение размера субсидированной ставки по выданным краткосрочным кредитам	Размер субсидированной ставки по выданным краткосрочным кредитам увеличен с 80 % до 100 % ключевой ставки ЦБ РФ
14	Дополнительное финансирование программы льготного кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей	На реализацию программы льготного кредитования кредитными организациями дополнительно направлено 25 млрд руб. из резервного фонда Правительства РФ
15	Дополнительное субсидирование железнодорожных перевозок сельскохозяйственной продукции	На субсидирование дополнительно направлено 2 млрд руб. на 2022 г., что позволит увеличить объем перевозок на 1 млн т
16	Освобождение от ввозных таможенных пошлин продовольственных товаров и товаров, используемых в их производстве	Освобождение с 28 марта по 30 сентября 2022 г. от ввозных таможенных пошлин на 6 месяцев распространяется на животную и молочную продукцию, овощи, семена подсолнечника, соки, сахар, какао порошок, аминокислоты, крахмалы, ферменты и прочие пищевые продукты, а также товары для производства и реализации продовольственной продукции.
17	Предоставление отсрочки возврата субсидий экспортерами	Обязательства по договорам о предоставлении субсидий по нацпроекту «Международная кооперация и экспорт», заключенным до 31 марта 2022 г., могут быть пролонгированы на 2 года. С экспортеров не будут требовать возврата субсидий и налагать на них штрафные санкции
18	Предоставление отсрочки уплаты утилизационного сбора производителями сельхозтехники	Срок уплаты утилизационного сбора за I–III кварталы 2022 г. для отечественных производителей сельхозтехники перенесен на декабрь

**Основные меры Правительства РФ по поддержке агропромышленного комплекса
и продовольственного рынка в условиях санкций**

№ п/п	Наименование	Содержание меры
19	Смягчение ограничений на экспорт удобрений	Действующие экспортные квоты для российских производителей минеральных удобрений временно увеличены почти на 1,2 млн т. Квота на вывоз азотных удобрений увеличена на 231 тыс. т. Размер экспортной квоты на сложные удобрения, содержащие два или три питательных элемента, увеличены на 967 тыс. т. До 31 мая 2022 г. квоты не распространяются на поставку удобрений в ДНР и ЛНР, Абхазию и Южную Осетию
20	Отсрочка внедрения поэземплярного учета молочной продукции	Внедрение поэземплярного отслеживания молочной продукции перенесено с 1 декабря 2023 г. на 1 июня 2025 г.
21	Отсрочка введения обязательной маркировки молочной продукции для фермерских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов	Введение обязательной маркировки молочной продукции перенесено с 1 декабря 2022 г. на 1 декабря 2023 г.

На наш взгляд, перечисленные меры носят характер оперативного реагирования и призваны оказать финансовую поддержку сельскохозяйственным производителям и участникам продовольственного рынка по обеспечению ликвидности и сохранению оборотного капитала, а также социальной стабильности и продовольственной безопасности в краткосрочном периоде разрыва логистических связей и ценовой волатильности.

Для обеспечения дальнейшего поступательного развития АПК в долгосрочной перспективе необходимо решение стратегических задач, связанных с усилением защиты аграрного сектора от внешнего влияния и повышением уровня его независимости. На ближайший период времени замещение поставок продукции из недружественных государств по некоторым позициям возможно путем параллельного импорта, закупок через третьи страны и поиска альтернативных поставщиков из Китая, Индии и других государств, не поддерживавших санкции, однако в долгосрочном будущем путь развития отечественного аграрного сектора должен быть связан с обеспечением самодостаточности его ресурсной базы.

Смена стратегических ориентиров в развитии АПК делает целесообразными комплексный подход и расширение Государственной программы на все отрасли агропромышленного комплекса, повышение гибкости аграрной политики, диверсификацию и повышение эффективности государственной поддержки различных форм хозяйствования, в том числе в сегменте малого агробизнеса. Дальнейшее развитие АПК невозможно без решения накопившихся проблем в области состояния сельских территорий, сглаживания разрыва в качестве жизни городского и сельского населения, диверсификации сельской экономики.

Необходимо воссоздание I сферы АПК, поставляющей сельскому хозяйству средства производства и материалы. Наиболее оперативного решения требует наладка производства комплектующих и запасных частей для импортной техники. Важность реализации инвестиционных проектов в соответствующих отраслях возрастает также в связи с повышением климатических рисков, в частности, ростом засухливости в южных регионах страны, которую на данном этапе пока компенсируют технологические факторы.

Первоочередной задачей является импортозамещение на рынке семян и племенного фонда. В птицеводстве одним из шагов в этом направлении должно стать строительство селекционно-племенного комплекса в Московской области, на которое выделено 5 млрд руб. Ожидается, что комплекс обеспечит российские птицефабрики отечественным племенным материалом мясных пород кур. Подобные масштабные инвестиционные проекты должны быть реализованы и в других отраслях агропромышленного комплекса. Требуется ускорить разработку и принятие подпрограммы Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства по развитию селекции и семеноводства зерновых, технических, овощных культур и кукурузы, садоводства и питомничества.

Необходимы дополнительное государственное финансирование сельскохозяйственной науки и аграрного образования, предотвращение кадровых потерь в этих отраслях. В прикладных исследовательских проектах могут быть эффективно использованы отраслевые механизмы государственно-частного партнерства.

По некоторым оценкам, в связи с запретом экспорта по ряду позиций продовольственных товаров, а также логистическими сложностями поставок, прогнозируется падение экспорта агропродовольственной продукции в 1,5–2 раза [1]. Необходима диверсификация направлений и каналов экспорта, которая позволит воспользоваться благоприятной ценовой конъюнктурой на продовольственном рынке для развития отечественных предприятий и пополнения доходной части бюджета.

Росту объемов продаж продовольственной продукции на внутреннем рынке будет способствовать развитие рыночной и технологической инфраструктур, которые позволят обеспечить транспортировку, хранение и продажу продуктов питания российским потребителям.

Следует отметить, что снижение конкуренции на российском рынке за счет ухода с него части зарубежных производителей предоставляет дополнительные возможности отечественным предприятиям занять их место. Аналогичное положительное влияние санкций на аграрный сектор уже наблюдалось в период санкций 2014-2015 гг.

Так, если производители зарубежных вакцин не обеспечат достаточный объем поставок, то разработку отечественных препаратов способен осуществить Федеральный центр охраны здоровья животных. Его мощности позволяют производить 9,2 млн доз вакцин для птиц, около 98 млн доз вакцин для свиней и 30 млн доз вакцин для профилактики заболеваний крупного рогатого скота. Отечественные производители готовы к импортозамещению до 100 % фармацевтических и 40 % иммунобиологических ветеринарных препаратов [2].

Выводы. Таким образом, новая геополитическая ситуация, с одной стороны, характеризуется серьезными вызовами стабильному функционированию отечественного аграрного сектора, а с другой – открывает новые возможности импортозамещения в различных отраслях АПК. Целью развития агропромышленного комплекса в последующие годы должно стать повышение уровня независимости аграрного сектора за счет получения собственных эффективных научных результатов и технологий в области селекции и племенного дела, сельскохозяйственного машиностроения, производства витаминов, кормовых ферментов и добавок, лекарственных препаратов и микроэлементов и др., обеспечения их трансфера в производство. Для этого необходимы как государственная поддержка, так и инвестиционные проекты с участием частного бизнеса, диверсифицированная и гибкая аграрная политика, развитие сельских территорий.

Список литературы

1. Агропродовольственная политика: риски и потенциал развития // II Емельяновские чтения. Пленарное заседание. Ч. 1: Агропродовольственная политика России: риски и потенциал развития. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=s1pdFDcUcAY> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Как Россия будет восстанавливать агропромышленный комплекс в условиях санкций? URL: <https://properm.ru/news/society/205670/> (дата обращения: 27.05.2022).
3. Меры Правительства по повышению устойчивости экономики и поддержке граждан в условиях санкций. URL: http://government.ru/sanctions_measures/ (дата обращения: 27.05.2022).

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN
AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX UNDER THE CONDITIONS
OF ECONOMIC SANCTIONS**

Rodionova Elena Vitalievna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola
rodionovaev@volgatech.net

The article is devoted to the functioning of the Russian agro-industrial complex under economic sanctions. The author identifies the main threats to the sustainable operation of the agro-industrial complex, identifies the most significant tasks and directions for the development of the agricultural sector to increase its protection from external conditions and the level of independence. It is concluded that, on the one hand, the new geopolitical situation is characterized by serious challenges to the stable functioning of the domestic agricultural sector, and on the other hand, it opens up new opportunities for import substitution in various sectors of the agro-industrial complex.

Keywords: *agro-industrial complex; sanctions; government support; import substitution.*

УДК 338.2

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ИНФРАСТРУКТУРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Суворова Алевтина Павловна, Басова Анастасия Александровна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола
SuvorovaAP@volgatech.net; basova.an@mail.ru

На основе исследования статистических данных, аналитических материалов представлена характеристика активности организаций малого бизнеса в части привлечения различных видов государственной поддержки для своего развития. Сделан вывод о неэффективной системе оценивания результативности мер государственной поддержки. Обоснована необходимость унификации методических подходов к системе оценивания результативности и эффективности государственного управления инфраструктурной поддержкой малого предпринимательства с учетом интересов стейкхолдеров.

Ключевые слова: *малое предпринимательство; развитие; виды инфраструктурной поддержки; оценка эффективности государственного управления развитием.*

Введение. Новые геополитические вызовы стратегического характера приводят к необходимости изменения подходов к процессу управления развитием социально-экономических систем любого уровня, направленному на повышение устойчивости и быстрой реакции на возникающие сигналы и тренды. Комплекс мер и мероприятий, обеспечивающих сбалансированность долгосрочной и краткосрочной эффективности развития системы, позволяет руководству этими системами определять альтернативы и выбирать оптимальный путь реализации долгосрочной стратегии в условиях турбулентности. К числу необходимых условий успешного развития страны в перспективе, провозглашенных на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ-2022), относятся: опора на предпринимательские свободы, социальная справедливость, технологический суверенитет и безопасность.

В последнее время главным внутренним вызовом российской государственности, порождающим риски для социального напряжения и подпитывающим разрушительные действия внутренних и внешних сил, является противоречие между конституционным положением о социальности государства и его политикой по созданию условий, обеспечивающих повышение качества жизни, с одной стороны, и увеличивающейся бедностью большинства населения страны, с другой стороны.

Проведенные исследования подтверждают объективность тезиса о том, что уровень и качество жизни населения определяют не только развитие человеческого капитала, сбережение нации, но и мировоззренческие позиции населения, что является мощным ограничивающим фактором в продвижении большинства инициатив, связанных с социально-экономическим и политическим развитием государства. Все вышесказанное обуславливает необходимость создания системы стратегического планирования с соответствующими механизмами ответственности, подчинение денежно-кредитной и всех других сфер экономической политики государства целям экономического роста и подъема благосостояния населения. С этой точки зрения, малый бизнес имеет важное социально-экономическое значение, составляя примерно 20 % всех хозяйствующих субъектов (вместе со средним бизнесом) при средней цифре работающих в малом бизнесе с 3,14 до 2,63 сотрудника на одно юридическое лицо [1]. Он обеспечивает социальную и политическую стабильность, способен смягчать последствия структурных изменений, быстрее адаптируется к меняющимся потребностям рынка, вносит значительный вклад в региональное развитие, конструирует и использует технические и организационные нововведения.

Малый бизнес может и должен расти более быстрыми темпами, чем экономика страны, благодаря использованию таких инструментов, как региональные фонды развития промышленности, льготная ставка, широкий набор отраслей; налоговая поддержка; снижение регуляторной и надзорной нагрузки и т. д.

Наши исследования в области формирования инновационной среды на макро- и мезоуровнях выявили низкий уровень ее сформированности и причины, обусловившие данный результат [2]. В связи с этим особую актуальность представляет исследование результативности и эффективности инструментов государственного управления развитием малого бизнеса как драйвера социально-экономического развития российской экономики и условия формирования инновационной среды на макро- и мезоуровнях.

Цель работы – изучить практику оценки эффективности государственного управления инфраструктурной поддержкой малого предпринимательства.

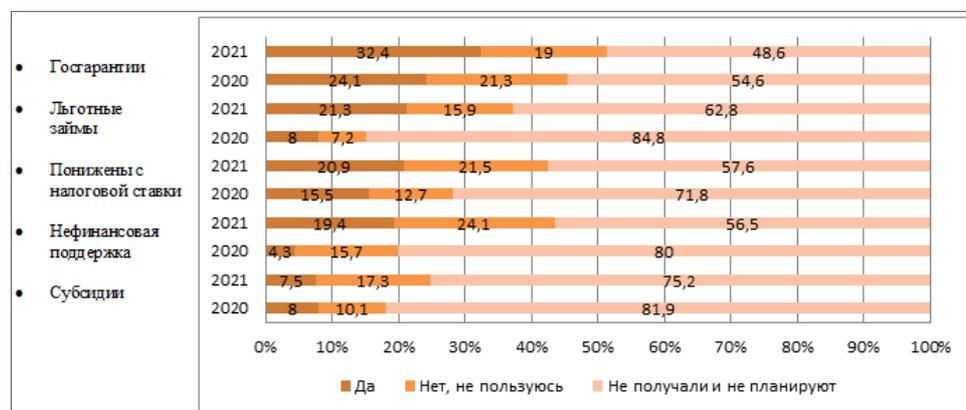
Основные результаты исследования. Согласно статье 15 Федерального закона N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

от 24.07.2007 (ред. от 28.06.2022) инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства – это система коммерческих и некоммерческих организаций, которая включает в себя центры и агентства по развитию предпринимательства, государственные и муниципальные фонды поддержки предпринимательства, технопарки, научные парки, инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, центры поддержки экспорта и т. д.

Государство, высоко оценивая влияние малого бизнеса на экономику России, сформировало достаточно широкий спектр видов государственной поддержки для развития малого и среднего предпринимательства: госгарантии, льготные займы, понижение налоговой ставки, нефинансовая поддержка, субсидии. Система инфраструктурной поддержки обеспечивает достаточную среду для поддержания начального «стартапа» для предпринимателей малого бизнеса (далее – МП), его адаптации в условиях рыночной экономики, сохранения конкурентоспособности и дальнейшего развития за счет совокупности институциональных и рыночных условий, способствующих выживанию и развитию МП.

Как видно на *рисунке*, наиболее востребованным видом поддержки явились государственные субсидии [3]. В 2021 году их получила почти треть участников опроса из числа организаций. С 2020 года эта доля выросла на 8,4 %, у остальных участников так же было в планах обратиться за ними. Как оказалось, в два раза увеличилась и доля компаний, которые связаны с нефинансовой поддержкой со стороны государства: с 8 % в 2020 году до 21,3 % в 2021 году. Возросло число организаций, которые хотели бы получить такого рода поддержку в будущем. 21,9 % респондентов заявили, что использовали пониженные налоговые ставки. В 2020 году их доля была 14,5 %. Льготные займы смогли получить в 2021 году 18,4 % компаний. В будущем планируют обратиться за средствами к институтам развития 24,2 % опрошиваемых. Наименее популярным видом поддержки (их указали только 7,6 % организаций), как показало исследование, были признаны госгарантии.

Результаты опроса 2021 и 2020 годов близки. Более двух третей организаций-субъектов малого предпринимательства заявили, что не обращались за любого рода поддержкой и не планируют в будущем. Таким образом, государственной поддержкой в 2020-2021 гг. воспользовался достаточно небольшой процент респондентов. Следовательно, можно сделать вывод, что у большинства респондентов необходимость в ней отсутствует.



Получение государственной поддержки в 2020-2021 годах
 Рассчитано на основе <https://rosstat.gov.ru>

На ПМЭФ-2022 была разработана новая экономическая политика для среднего и малого бизнеса, суть которой заключается в цели – «приказано заработать». Так, например, институт развития АО «Корпорация «МСП» работает с 2015 года и оказывает разные виды поддержки. Однако в условиях новых реалий компания подготовила комплекс мер по использованию новых возможностей для малого и среднего предпринимательства. К ним относятся сервис на цифровой платформе, позволяющий выстраивать производственную кооперацию, выращивать поставщиков; льготная программа для уникальных высокотехнологичных быстрорастущих компаний; льготный лизинг оборудования.

Однако реализация поставленной цели может быть неосуществима, поскольку имеют место неэффективная организация и результативность деятельности системы институтов развития, а также отсутствие прозрачного механизма проведения мониторинга результативности ее функционирования, что требует наличия методологии оценки.

Подходы к анализу и оценке эффективности и результативности государственной поддержки сектора МСП являются объектом исследования многих авторов не один десяток лет. В *таблице* представлены результаты научных изысканий отдельных исследователей, областью научных интересов которых является оценка эффективности государственной поддержки предпринимательства.

Научные изыскания авторов по определению подходов и методов оценки государственной поддержки предпринимательства

Автор(ы)	Научные изыскания
Аббасова О. М.	Метод оценки эффективности реализуемых региональных программ поддержки и развития малого предпринимательства путем расчета коэффициента активности, который сопоставляет уровни развития организаций малого предпринимательства в различных регионах страны, а также помогает оценить результативность поддержки в каждом регионе [4].
Бондаренко Е. В.	Комплексный подход, учитывающий индикаторы социально-экономического развития региона в совокупности с традиционными показателями учета, а также социальные показатели, отражающие долю нуждающихся в государственной поддержке субъектов МП [5].
Гордеева Д. С.	Методика оценки эффективности через показатели удовлетворенности предпринимателей поддержкой государства и эффективности использования бюджетных средств. Она основывается на факторах, которые образуют проблемы, препятствующие развитию бизнеса и влияющие на мнение субъектов МП [6].
Михайлова Л. С.	Экспертная оценка комплекса мер поддержки и анализ состояний развития МП на основе показателей: - показатель отношения оборота малых предприятий к численности постоянного населения; - показатель отношения оборота малых предприятий к среднесписочной численности работников малых предприятий [7]. Автор считает достаточным проводить сопоставление результатов количественной оценки с качественной, фиксируя соответствие числа проводимых мер их отдаче.
Кострова В. Н.	Методы, критерии или показатели оценки отдельных элементов системы инфраструктурной поддержки МП. Автор предлагает критерии оценки микрофинансовых организаций и гарантийных фондов, а также бизнес-инкубаторов [8].
Грачёва К. М. Петер Е. В.	Механизм определения эффективности господдержки предприятий МП отдельной сферы деятельности (сферы услуг), используя для этого совокупный показатель оценки [9].
Буров П. Д.	Система оценивания, которая при минимальных затратах бюджетных вложений в максимальной степени обеспечивает реализацию целей, стоящих перед субъектами МП [10].

Приведенные в таблице данные характеризуют широкий спектр исследований по интересующей нас проблеме. Необходимость совершенствования системы инфраструктурной поддержки предполагает наличие инструментария, позволяющего оценивать уровень получаемого эффекта от ее функционирования. С целью изучения данного вопроса был проведен анализ существующих подходов и методов к оценке результативности функционирования системы инфраструктурной поддержки МП, который позволил выявить различия во взглядах авторов.

На наш взгляд, наиболее практикоориентированным результатом исследования в условиях обеспечения реализации представляется исследование Е. В. Бондаренко. Автором был предложен метод комплексной оценки результативности функционирования системы инфраструктурной поддержки на основе следующих критериев: экономический эффект, социальный эффект, степень удовлетворенности предпринимателей системой инфраструктурной поддержки, инновационная активность МСП. К каждому из них разработана совокупность индикаторов, характеризующих состояние системы инфраструктурной поддержки. Однако метод не учитывает степень удовлетворенности самих предпринимателей оказываемой поддержкой и не позволяет выявить результативность функционирования каждого отдельного элемента системы инфраструктурной поддержки. Недостатком метода является оценка лишь количественного наличия того или иного вида поддержки, а качественная составляющая предполагает анализ развития самого малого бизнеса, а не его поддержки. Кроме того, оценить или классифицировать степень результативности поддержки сектора МП практически невозможно.

Выводы. В условиях ориентации на предпринимательские свободы, социальную справедливость и технологический суверенитет, безопасность важной государственной задачей является следить за тем, чтобы меры поддержки, особенно для малого бизнеса, были во всех регионах сопоставимы. Методические подходы к системе оценивания результативности и эффективности государственной поддержки должны учитывать интересы всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Точки роста малого производственного бизнеса. URL: <https://smb.ixbt.com/articles/tehnologii-i-produkty/2022/06/25/tocki-rosta-malogo-proizvodstvennogo-biznesa> (дата обращения: 14.06.2022).
2. Суворова А. П. Оценка уровня формирования инновационной среды Российской Федерации // Инновационное развитие экономики. 2022. № 1-2 (67-68). С. 89–95.
3. Малое предпринимательство (включая микропредприятия) // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 14.06.2022).
4. Аббасова О. М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса // Вестник Академии знаний. 2020. № 3 (38). С. 10–14.
5. Бондаренко Е. В. Планирование на малых предприятиях: теория и практика // Экономика: теория и практика. 2020. № 3 (59). С. 93–105.
6. Гордеева Д. С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности // Предприятия, отрасли и регионы: генезис, формирование, развитие и прогнозирование: сборник научных трудов / Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. С. 52–61.
7. Михайлова Л. С. Малый бизнес в регионах: состояние и формы поддержки // Проблемы экономики, финансов и управления производством: сборник научных трудов вузов России. 2019. № 3 (32). С. 180–185.

8. Кострова В. Н. Проблемы оценки и повышения эффективности работы инфраструктуры поддержки предпринимательства на современном этапе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2020. С. 101–104.

9. Грачёва К. М., Петер Е. В. Государственная поддержка развития малого предпринимательства в Российской Федерации // Научный альманах. 2018. № 7–1 (21). URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26629995> (дата обращения: 14.06.2022).

10. Буров П. Д. Современные методики оценки эффективности деятельности субъектов малого предпринимательства // Финансы и управление. 2020. № 1. С. 91–102.

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF PUBLIC ADMINISTRATION OF INFRASTRUCTURE SUPPORT FOR SMALL BUSINESSES

Suvorova Alevtina Pavlovna, Basova Anastasia Alexandrovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

Based on the study of statistical data, analytical materials, the characteristics of the activity of small business organizations in terms of attracting various types of state support for their development are presented. The conclusion is made about an inefficient system for evaluating the effectiveness of state support measures. The necessity of unification of methodological approaches to the system of evaluating the effectiveness and efficiency of public administration of infrastructure support for small businesses, taking into account the interests of stakeholders, is substantiated.

Keywords: *small business; development; types of infrastructure support; assessment of the effectiveness of public development management.*

УДК 338.22.021.4

СОЗДАНИЕ ПРОДУКТОВЫХ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ

*Суворова Алевтина Павловна, Андрианов Юрий Семенович,
Андрианов Денис Юрьевич*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
denisandrian@yandex.ru

Участие России в специальной военной операции повлекло введение очередных санкций со стороны США и стран Европы. Санкции отразились на бизнесе России самым негативным образом. Поскольку Россия является частью мировой экономики, она встроена во многие мировые цепочки добавленной стоимости. Так, титан, поставлявшийся корпорацией «ВСМПО-Ависма», используется при производстве опор крепления двигателей и шасси для самолетов «Боинг»; металл, поставлявшийся корпорациями РУСАЛ, ММК, НЛМК, использовался при производстве машин и оборудования в Америке, Европе и Азии. В свою очередь, Россия импортировала оборудование и технологии для сборочных производств на автомобильных заводах, оборудование по добыче и переработке энергоресурсов. Введенные санкции ударят, прежде всего, по логистическим цепочкам поставок машин и оборудования в Россию, что приведет к остановке многих производств.

Вокруг любого крупного производства развита сеть мелких обслуживающих производств. Так, для сборочной линии автозавода в Тольятти поставщиками обеспечивается производство болтов, гаек, крепежей, тканевой обивки салона, авторезины, оптики для фар и т. д. Остановка

автоматизации в случае прекращения поставок агрегатов для сборочной линии приведет к закрытию бизнеса поставщиков комплектующих.

Вместе с тем уход зарубежных производителей с российского рынка дает возможность развиваться отечественным предприятиям за счет импортозамещения товаров и технологий. Именно продуктовые инновации являются драйвером роста отечественной экономики в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: инновации; продуктовые инновации; санкции; импортозамещение; стратегические подходы.

Введение. Управление проектами создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения является одной из сложных задач в сфере развития экономики, поскольку требует решения целого комплекса задач [2], таких как:

- разработка плана проекта;
- выбор проектной команды;
- утверждение бюджета проекта;
- разработка графика этапов проекта;
- контроль реализации этапов проекта;
- внесение корректировок в график либо бюджет проекта в случае отклонения по срокам или бюджету;
- подготовка отчета по результатам реализации проекта.

В этом случае реализация проекта создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения представляет собой отдельное направление в деятельности экономических служб правительства региона и требует соответствующего привлечения материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Реализация же нескольких проектов в рамках проектного управления портфелем требует выделения специализированного подразделения, занимающегося анализом, подготовкой и реализацией проектов [7].

В рамках **задач** развития процессы проектного управления портфелем создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения зачастую выстроены слабо, что выражается в целом комплексе проблем [1], среди которых:

1. Реализация большого количества проектов создания продуктовых инноваций не контролируется из единого центра (проектного офиса), что приводит к принятию решений по управлению проектами дочерними и зависимыми обществами. Это вызывает реализацию проектов с низкой маржинальностью или убыточных.

2. Отсутствие единого подхода к портфельному управлению приводит к тому, что реализация проектов может поручаться непрофильным подразделениям. Например, команде проектов по маркетингу поручается реализация проектов по производству. Это в конечном итоге приводит к низкой управленческой дисциплине при реализации проектов и, как следствие, к отрицательным финансовым результатам по окончании проекта.

3. Формирование проектов создания продуктовых инноваций осуществляется без учета их совместимости, синергетического эффекта и стратегического видения. Как следствие, в портфеле проектов могут одновременно находиться конкурирующие проекты. Все это приводит к отвлечению материальных, финансовых и трудовых ресурсов на проекты с низкими показателями финансовой эффективности и высокими рисками.

Анализ и результаты исследования. Рассмотренный комплекс проблем при управлении проектами создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения обусловлен рядом причин [3]:

1. Многие процессы разработки неуправляемы. Их исходные данные и желаемый результат неизвестны или определены очень нечетко;

2. Процесс достижения желаемого результата не поддается формализации (например, разработка программы инновационного развития и исчерпывающих ресурсов);

3. Идентифицированные процессы разработки сопровождаются неизвестным количеством неидентифицированных;

4. Требования к продукту часто меняются в течение жизненного цикла проекта, что требует сложной процедуры изменения и согласования требований;

5. Попытки предложить формальную, детализованную методологию оказываются безуспешными, потому что сам процесс разработки не поддается детализации и формализации;

6. Слепое следование методологиям, предполагающим управляемость и предсказуемость процессов, приводит к непредсказуемым результатам проекта.

Для решения выявленных проблем по управлению проектами, в рамках проектов создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения, правительствам регионов необходимо реализовать комплекс мероприятий, направленных на устранение узких мест по проектному управлению. Данные мероприятия включают в себя ряд стратегических подходов.

1. *Стратегия централизации.* Лишение дочерних структур и подразделений полномочий по разработке и управлению проектами. Наделение полномочиями по разработке, подготовке и реализации проектов создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения вновь сформированного структурного подразделения – Проектного комитета (см. рис. 1).

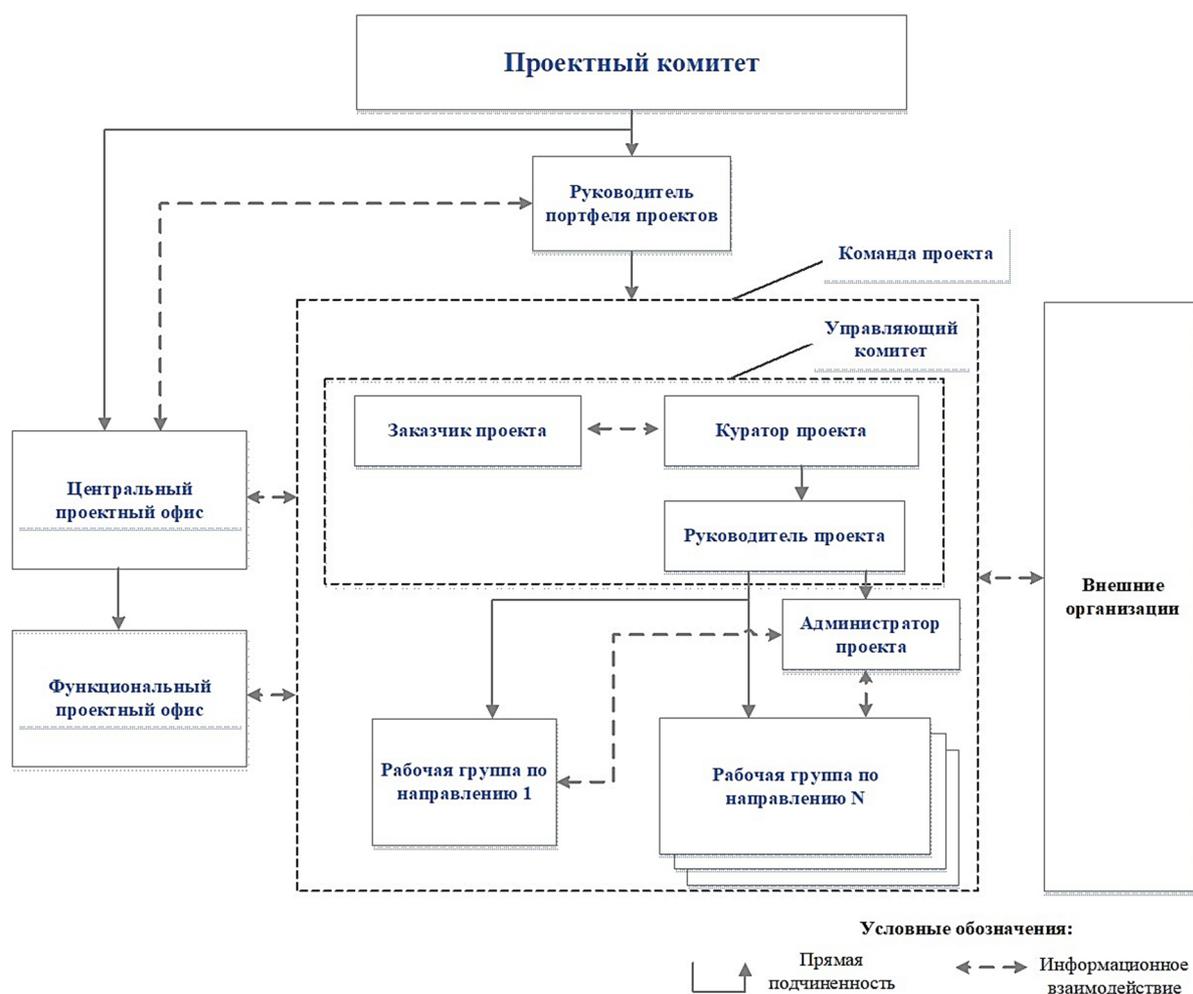


Рис. 1. Схема работы Проектного комитета по созданию продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения [4]

- В рамках своих полномочий, проектный комитет выполняет следующую работу [5]:
- проводит анализ перспективных проектов;
 - формирует портфели проектов на условиях совместимости, синергетического эффекта и финансовой эффективности;
 - формирует и назначает команды проектов;
 - выстраивает работу зависимых подразделений и обществ для эффективной реализации проектов;
 - осуществляет мониторинг реализации проектов;
 - подготавливает сводную отчетность для руководства о ходе реализации проектов и их эффективности.

2. *Стратегия оптимизации.* Разработка и утверждение единых регламентов по выбору проекта и управлению портфелем проектов (см. рис. 2) [8].

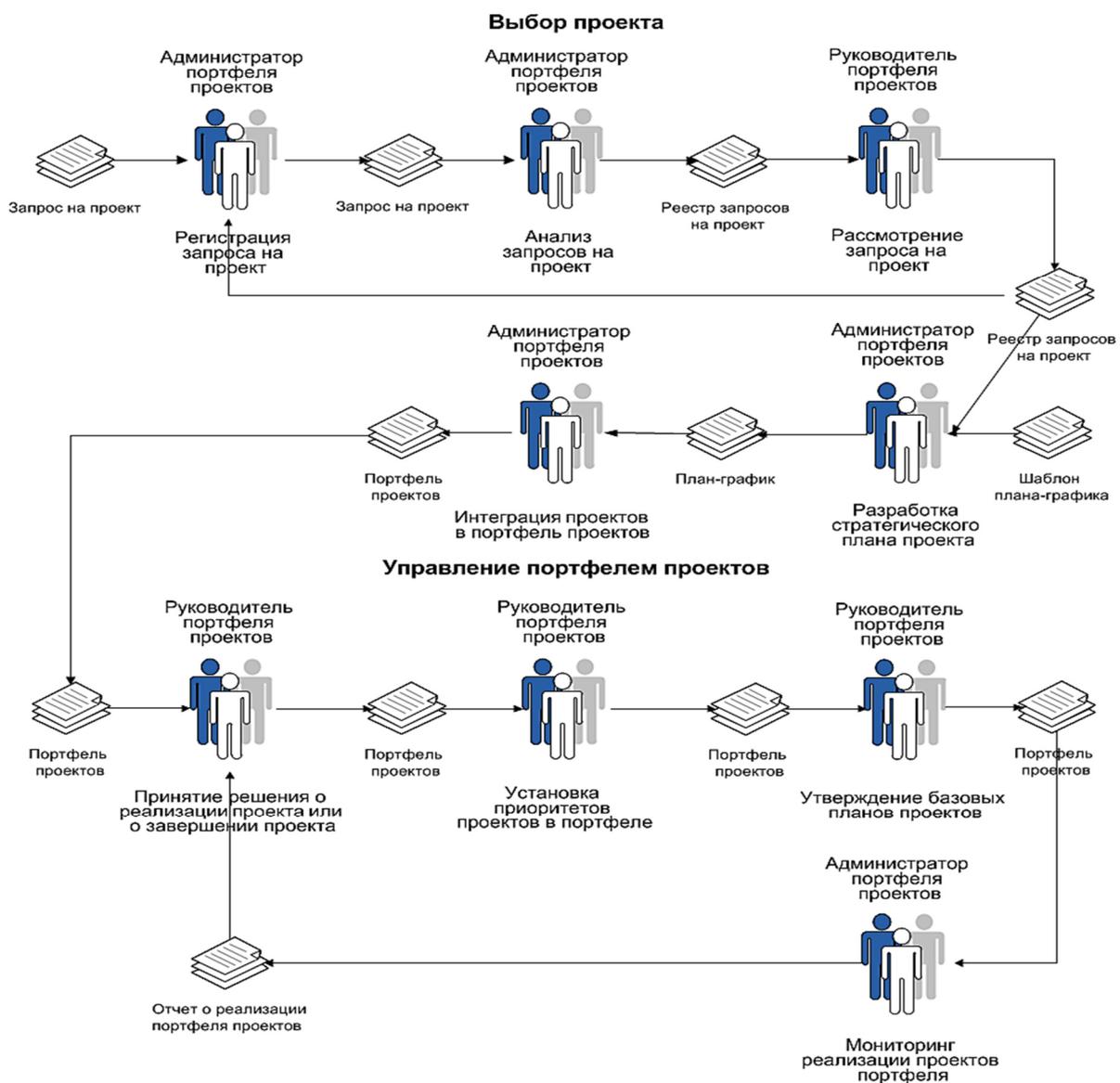


Рис. 2. Регламент выбора проекта и управления портфелем проектов [4]

В рамках утвержденного регламента устанавливаются [6]:

- порядок и сроки подготовки документации на реализацию нового проекта;
- порядок и сроки анализа документации по проекту и принятия решения о его реализации либо отклонении с мотивированным решением;
- порядок и сроки включения одобренного проекта в портфель проектов;
- порядок и сроки разработки и утверждения плана-графика реализации одобренного проекта;
- порядок и сроки разработки и утверждения стратегического плана одобренного проекта;
- порядок присвоения одобренному проекту приоритетности в портфеле проектов;
- порядок мониторинга и управления реализацией проектов.

3. *Стратегия унификации.* Разработка и утверждение единых регламентов по формированию и управлению командой проекта.

В рамках утвержденного регламента по формированию и управлению командой проекта устанавливаются следующие правила:

- по планированию команды проекта;
- по набору и формированию команды проекта;
- по развитию команды проекта;
- по управлению командой проекта.

Шансом для бизнеса в России является переориентация на внутренний рынок. Население в 140 миллионов является крупным потребительским рынком, которому ежедневно требуются продукты питания, товары первой необходимости и лекарства. При успешном налаживании производства товаров из отечественного сырья и материалов бизнесу удастся за счет удовлетворения спроса отечественных покупателей завладеть рынком импортозамещения.

К тому же отсутствие острой конкуренции с импортными товарами позволит бизнесу сократить издержки на рекламу и продвижение, что сделает предложение товаров еще более привлекательным для потребителей [10]. Конкуренция с западными товарами, ранее поставлявшимися в Россию, заставляла российский бизнес вкладываться в маркетинг и продвижение, демпинговать для выдерживания конкуренции по цене. Уход западных компаний с рынка позволит российскому бизнесу перестроить свои технологические процессы без ориентации на агрессивную конкуренцию западных компаний.

Производители молочной продукции смогут нарастить объемы производства после ухода с рынка «Данон», а текстильная промышленность сможет увеличить выпуск одежды отечественного производства взамен ушедших с рынка «Найк» и «Аدیدас».

Опыт Ирана показывает большие адаптивные возможности экономики к введенным ограничениям. Так, решение проблемы отключения от SWIFT заключается в развертывании национальной платежной системы «Мир». Поставка необходимых товаров, машин и оборудования возможна за счет введения параллельного импорта из стран Азии, а развитие торгового бизнеса возможно за счет ориентации на страны Азии и Африки.

Безусловный вред от введения санкций для экономики России очевиден, однако имеющийся запас прочности позволяет правительству маневрировать в принятии решений относительно выбора вектора экономического развития. В настоящее время наиболее острыми являются проблемы развития отечественного авиастроения и машиностроения, однако в перспективе 5 лет даже данные проблемы вполне решаемы за счет инвестиций в НИОКР.

В целом, создание продуктовых инноваций в условиях санкций предполагает следование следующим принципам [9]:

Принцип замещения. Конкуренция с западными товарами, ранее поставлявшимися в Россию, заставляла российский бизнес вкладываться в маркетинг и продвижение, демпинговать для выдерживания конкуренции по цене. Уход западных компаний с рынка позволит российскому бизнесу перестроить свои технологические процессы без ориентации на агрессивную конкуренцию западных компаний. Так, отечественные производители газированных напитков не могли в полной мере конкурировать с «Кока-Колой» и «Пепси» из-за агрессивного маркетинга последних. Уход же западных компаний, позволит предложить населению напитки «Байкал», «Дюшес», обладающие идентичными вкусовыми характеристиками.

Принцип оптимизации ресурсов. Решение проблемы сокращенного персонала из-за остановки производств являлось насущной проблемой в период каждого экономического кризиса. Поскольку социальная инфраструктура страны не предусматривает длительное нахождение трудового активного населения в режиме безработицы, эффективным инструментом является разработка и реализация государственных программ занятости населения. Так, безработные могут быть привлечены на строительство и расширение производственной инфраструктуры в городах, им может быть предложено замещение вакантных мест иностранного персонала, покинувшего Россию вместе с ушедшими компаниями. Следовательно, найм безработного населения позволит снизить нагрузку на социальную инфраструктуру и обеспечит существенный вклад в рост ВВП.

Выводы. Таким образом, предложенные рекомендации по повышению эффективности управления проектами создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения позволят решить проблемы отсутствия единого центра управления, отсутствия правил по отбору и реализации проектов, а также установят четкие критерии по отбору специалистов в команду того или иного проекта. Предложенные рекомендации позволят исключить дублирование функций, сконцентрировав все полномочия по управлению портфелем проектов создания продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения в Проектном комитете, что, в свою очередь, снизит издержки по принятию управленческих решений и позволит увеличить показатели финансовой эффективности от реализации проектов.

Список литературы

1. Котляр Е. В., Пушкарева Е. М. Система управления проектами Канбан // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. № 1 (15). С. 57–59.
2. Попов Ю. И., Яковенко О. В. Управление проектами: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 208 с.
3. Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 256 с.
4. Твердов А. В., Кислицына В. В. Инновационные процессы в управлении проектами // Экономические аспекты развития России: микро- и макроуровни: сборник материалов XIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров: Вятский государственный университет, 2020. С. 792–799.
5. Тепман Л. Н., Напёров В. А. Инновационная экономика: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 г. С. 278.
6. Управление проектами пространственного развития / А. И. Алтухов, В. М. Баутин, Т. В. Близнюкова [и др.]. М.: ИП Осьминина Е. О., 2020. 538 с.
7. Шалаев И. А. Механизм организационно-экономического управления инновационной средой экономических систем // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. 2019. С. 347–351.
8. Шалаев И. А. Управление инновационными проектами на основе стандартов экономической безопасности и регулирования рисков // Актуальные вопросы менеджмента современной организации. 2020. С. 324–328.

9. Шалаев И. А. Основные направления стратегического управления инновационными проектами // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях. 2019. С. 361–365.

10. Шалаев И. А. Формирование инновационной среды стратегического развития региона // Проблемы и перспективы инновационного развития экономики регионов России. 2020. С. 29–32.

CREATING PRODUCT INNOVATIONS IN THE CONTEXT OF SANCTIONS AND IMPORT SUBSTITUTION: STRATEGIC APPROACHES AND PRINCIPLES

Suvorova Alevtina Pavlovna, Andrianov Yuri Semyonovich, Andrianov Denis Yurievich
Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

Russia's participation in a special military operation led to the imposition of sanctions by the United States and European countries. The sanctions have had a very negative impact on Russia's business. Since Russia is part of the global economy, it is embedded in many global value chains. For example, titanium supplied by VSMPO Avisma Corporation is used in the production of engine mounts and landing gear for Boeing aircraft; metal supplied by Rusal, MMK, NLMK corporations was used in the production of machinery and equipment in America, Europe and Asia. In turn, Russia imported equipment and technologies for assembly plants at automobile plants, equipment for the extraction and processing of energy resources. The imposed sanctions will hit, first of all, the logistics chains of supply of machinery and equipment to Russia, which will lead to the shutdown of many industries. Around any large production, a network of small service industries is developed. So, for the assembly line of the automobile plant in Togliatti, suppliers ensure the production of bolts, nuts, fasteners, fabric upholstery, tires, optics for headlights, etc. Stopping the car plant in the event of a cessation of supplies of units for the assembly line will lead to the closure of the business of suppliers of components.

At the same time, the departure of foreign manufacturers from the Russian market makes it possible for domestic enterprises to develop through import substitution of goods and technologies. It is product innovations that are the driver of growth of the domestic economy in the long term.

Keywords: *innovations; product innovations; sanctions; import substitution; strategic approaches*

УДК 608.17

СОЗДАНИЕ ПРОРЫВНЫХ ПРОДУКТОВЫХ ИННОВАЦИЙ И ИХ ПАТЕНТНАЯ ЗАЩИТА ЕСТЬ БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ И САНКЦИЙ

*Андреанов Денис Юрьевич, Андреанов Юрий Семенович,
Суворова Алевтина Павловна*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
denisandrian@yandex.ru

В данной работе рассматриваются вопросы инновационной активности, в частности, патентной, в Российской Федерации за последние годы. Дается анализ по конкретным параметрам активности, называются причины некоторого снижения патентной активности. Дается сравнительный анализ этой работы в Республике Марий Эл и Поволжском государственном технологическом университете.

Ключевые слова: *импортозамещение; изобретение; патент; технологическое предпринимательство; технический потенциал; интеллектуальная собственность; коммерциализация.*

Введение. Активность в области создания объектов интеллектуальной собственности всегда вызывает огромный интерес в различных государственных и производственных бизнес-структурах нашего общества. За последние годы сделано немало для возвращения в фокус внимания государства человека творческого научного труда. Разработаны десятки законодательных и проектных инициатив, развернута сеть работы с молодежью по популяризации и вовлечению в изобретательство, выплачиваются негосударственные премии лучшим изобретателям, оказывается поддержка в продвижении технологических стартапов и коммерциализации интеллектуальной собственности, оказывается правовая поддержка изобретателям в защите их права, разрабатываются учебные пособия.

Необходимо отметить, что для решения государственной задачи по активизации изобретательской деятельности, созданию комфортных условий для работы изобретателей, содействию внедрению инноваций и коммерциализации интеллектуальной собственности, принимаемых мер явно недостаточно. На прошедшем в Москве VII съезде Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) рассмотрены многие проблемные вопросы в этой области. Предлагаемые сообществом изобретателей меры остаются в большинстве своем не услышанными [1, 2]. Принимаемые РФ различные дорожные карты с элементами стратегического планирования лишь усугубляют положение, фиксируя легкодостижимые плановые показатели и отстаивая интересы в основном крупных корпораций или государственных ведомств, что, в свою очередь, ведет к закреплению в планах Правительства РФ технологического отставания Российской Федерации. Такое положение дел подтверждается статистическими данными Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) и Роспатента по динамике в сфере интеллектуальной собственности.

Основные результаты исследования. Ниже мы приведем статистику основных показателей изобретательской активности в Российской Федерации (см. табл. 1).

Количество выданных российским заявителям патентов Российской Федерации на изобретения снижается. При этом по итогам 2021 года падение патентования по сравнению с 2017 годом составило 28,6 %.

Таблица 1

Итоги изобретательской деятельности в Российской Федерации за 2017–2021 годы

№ п/п	Название / Год	2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество выданных российским заявителям патентов	21 037	20 526	20 113	17 181	15 012
2	Количество патентов, полученных изобретателями – физическими лицами	5 955	6 249	4 591	4 124	3 176
3	Количество российских патентов, выданных иностранным физическим лицам	239	239	266	274	266
4	Количество патентов, в отношении которых зарегистрирован переход права	1 460	1 284	1 969	919	936
5	Динамика выдачи патентов на изобретение в разрезе МПК (международной патентной квалификации)	3 972	4 262	3 744	2 888	2 062
6	Количество опубликованных заявлений о предоставлении открытой лицензии на ОИС	106	89	104	200	47
7	Количество международных заявок	1 142	1 077	1 310	1 190	1 088

Еще большего опасения вызывает состояние дел в изобретательской активности изобретателей – физических лиц. За последние пять лет наблюдается резкое ежегодное снижение количества патентов, получаемых изобретателями – физическими лицами. В 2021 году они получили патентов почти в два раза меньше (на 46,7 %), чем в 2017 году.

При этом попытка обосновать снижение изобретательской активности физических лиц сокращением подачи заявок на изобретения по процедуре беспошлинного патентования, которая предусмотрена для частных лиц постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 г. № 1676, не выдерживает никакой критики, поскольку данная норма вступила в силу 30 октября 2020 года, и выдаваемые в 2021 году патенты в большинстве своем были заявлены до этой даты. Кроме того, отрицательная динамика прослеживалась и в 2020, и в предыдущие годы.

При этом рост количества российских патентов, выданных иностранным физическим лицам, по итогам 2021 года в сравнении с 2017 годом составил 11,3 %, что свидетельствует о наличии проблем в сфере изобретательства именно для отечественных заявителей.

В России отмечается также снижение количества патентов, в отношении которых зарегистрирован переход права. Так, за период с 2017 по 2021 годы количество сделок снизилось на 35,9 %. Данный факт свидетельствует о плохо отлаженных механизмах и слабости инфраструктуры коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, подтверждает низкую эффективность принятых в последние годы мер поддержки и работы институтов развития. По-прежнему в качестве принимающей и передающей сторон доминируют негосударственные предприятия, что говорит о низкой культуре работы с интеллектуальной собственностью в государственном секторе, с учетом преобладающего государственного финансирования в секторе НИОКР.

Вызывает серьезные опасения и отрицательная динамика выдачи патентов Российской Федерации на изобретения в разрезе МПК. Так, по одному из самых значимых и важных для инновационного развития разделов МПК (международная патентная квалификация) – F (машиностроение; освещение; отопление; двигатели и насосы; оружие и боеприпасы; взрывные работы) – фиксируются наибольшие темпы падения, которые в сравнении год к году (2021 год к 2017 году) составили 48 %.

В 2021 году резко сократилось также количество опубликованных заявлений о предоставлении открытой лицензии на изобретение, полезную модель или промышленный образец, что может свидетельствовать о снижении интереса со стороны изобретателей к инструментам коммерциализации своей интеллектуальной собственности, а значит, и к изобретательской деятельности вообще. Снижение интереса к инновационной деятельности подтверждает и Росстат. Так, удельный вес затрат на инновационную деятельность в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг в Российской Федерации снизился на 20,7 % (с 2,9 % в 2013 году до 2,3 % в 2020 году).

Огромный нереализованный потенциал экономики Российской Федерации лежит в сфере охраны и коммерциализации интеллектуальных прав за рубежом. По доходам от экспорта прав на объекты интеллектуальной собственности РФ отстает в десятки и сотни раз от инновационно развитых стран. К сожалению, пока не отмечается никакого прогресса в этой сфере, несмотря на созданные инструменты и меры поддержки, реализуемые институтами развития. За последние пять лет произошло лишь снижение патентной активности. Количество поступивших международных заявок по системе PCT по итогам 2021 года снизилось на 4,7 % по сравнению с 2017 годом.

На фоне положительной динамики международного патентования такое положение дел является для нас очень тревожным сигналом, оно может привести к потере техноло-

гического суверенитета, а также утрате возможности охраны и защиты российской интеллектуальной собственности за рубежом (в том числе созданной за счет средств федерального бюджета). К примеру, всего лишь одна китайская компания Huawei Technologies в 2021 году подала 6 952 международных заявки по системе PCT, что почти в 7 раз больше, чем вся Российская Федерация. При этом даже плановые показатели для Российской Федерации на среднесрочную перспективу существенно скромнее, чем уже достигнутые результаты одной коммерческой корпорации.

По мнению делегатов VII съезда ВОИР, основными проблемами, препятствующими внедрению изобретений и формированию современной модели коммерциализации интеллектуальной собственности, являются отсутствие доступных источников финансирования для изобретений и технологических стартапов ранней стадии развития, барьеры в коммуникациях с руководителями государственных и частных корпораций, отсутствие стратегического целеполагания в сфере интеллектуальной собственности и изобретательства с амбициозными целевыми показателями, приближенными к лучшим мировым практикам, неразвита система управления государственной интеллектуальной собственностью. В связи с введенными беспрецедентными санкциями в отношении Российской Федерации необходимо задействовать главный ресурс современной экономики – творческий научно-технический потенциал граждан – изобретателей и технологических предпринимателей.

На фоне федеральных цифр приведем информацию об изобретательской активности в Республике Марий Эл и Поволжском государственном технологическом университете (см. табл. 2). Из таблицы мы видим, что растет динамика по заявкам и регистрации товарных знаков. Это связано с желанием со стороны предприятий иметь свой товарный знак. По заявкам на изобретения и полезные модели, к сожалению, идет снижение. Достаточно стабильна активность физических лиц. В общей доле изобретательской активности в республике большая роль принадлежит ПГТУ.

Таблица 2

Количество поданных и полученных ОИС за 2019–2021 годы
(Республика Марий Эл и ПГТУ)

Вид объекта интеллектуальной собственности	2019		2020		2021	
	по РМЭ	ПГТУ	по РМЭ	ПГТУ	по РМЭ	ПГТУ
Товарные знаки и знаки обслуживания, в т. ч.:						
- подано	122	-	155	-	172	-
- зарегистрировано	69	-	79	-	126	-
Количество поданных заявок на изобретения, в т. ч.:						
- юридическими лицами	68	43	53	34	67	35
- физическими лицами	17		7		20	
Получено патентов на изобретение, в т. ч.:						
- юридическими лицами	64	47	51	38	45	34
- физическими лицами	11		12		6	
Количество поданных заявок на полезные модели, в т. ч.:						
- юридическими лицами	33	13	33	13	14	6
- физическими лицами	9		8		7	
Выдано патентов на полезные модели, в т. ч.:						
- юридическими лицами	30	9	30	12	18	8
- физическими лицами	9		8		2	

Практические рекомендации. Снижение изобретательской активности в последние годы в Российской Федерации вызывает определенную озабоченность. В этой связи необходимо принять ряд государственных актов, обеспечивающих больший интерес к этой деятельности, как механизм экономической защиты и развития, прежде всего, продуктовых инноваций. В этой связи необходимо:

- принять Стратегию развития Российской Федерации в сфере изобретательства и интеллектуальной собственности;

- разработать проекты и принять законодательные акты Российской Федерации о развитии изобретательства и художественно-конструкторского творчества, на необходимость принятия которых указывалось как в п. 6 постановления Верховного Совета Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. № 3518-1 «О введении в действие Патентного закона Российской Федерации», так и в ст. 12 Федерального закона от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»;

- разработать проекты и утвердить нормативные правовые акты по введению и использованию таких инструментов финансовой поддержки и развития изобретательской деятельности, как льготное кредитование технологических предпринимателей (проектных директоров), инновационный ваучер, Фонд российских изобретений и др.;

- предоставить дополнительные полномочия руководству всероссийских общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере науки, техники, изобретательства и интеллектуальной собственности, в части личного, безотлагательного ответа руководителей организаций и органов государственной и муниципальной власти на обращения руководителей таких объединений по вопросам инновационной деятельности;

- внести изменения в Гражданский кодекс РФ в части предоставления Правительству Российской Федерации полномочий устанавливать минимальные ставки, порядок и сроки выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы, другие объекты интеллектуальной собственности. Установить размер выплат за создание служебного объекта интеллектуальной собственности [3].

Список литературы

1. Материалы VII съезда ВОИР. URL: <https://www.ros-voir.ru/>
2. Роспатент в экосистеме интеллектуальной собственности // Роспатент в цифрах и фактах 2021: информационное издание. М.: Роспатент, 2022. С. 41.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. М.: Проспект, КноРус, 2014. 640 с.

CREATION OF BREAKTHROUGH PRODUCT INNOVATIONS AND THEIR PATENT PROTECTION IS THE FUTURE OF THE RUSSIAN ECONOMY IN CONDITIONS OF IMPORT SUBSTITUTION AND SANCTIONS

Andrianov Denis Yurievich, Andrianov Yuri Semenovich, Suvorova Alevtina Pavlovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

This paper discusses the issues of innovative activity, in particular patent, of the Russian Federation for the current years. An analysis is given on specific parameters of activity, the reasons for a certain decrease in patent activity are named. A comparative analysis of this work in the Republic of Mari El and at the Volga State University of Technology is given.

Keywords: *import substitution; invention; patent; technological entrepreneurship; technical potential; intellectual property; commercialization.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

УДК 316.36

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Домрачева Татьяна Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
DomrachevaTV@volgatech.net

Система оказания мер социальной поддержки семьям с детьми, современные возможности и ресурсы для ее реализации существуют благодаря государственной семейной политике Российской Федерации, которая в настоящее время представляет собой крупную и целостную систему задач, принципов, целей и приоритетных мер, направленных на поддержку, защиту и укрепление института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни современного общества, повышение авторитета родителей в семье, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества и уровня жизни семей.

Ключевые слова: семья; дети; государственная семейная политика; социальная поддержка.

Введение. Современная система семейной политики государства в последние годы направлена на социальную поддержку семей с детьми, поддержку материнства и детства, она призвана смягчить существующие демографические проблемы в стране. В результате проведенного анализа было выявлено, что в России основной формой социальной поддержки семей с детьми является прежде всего материальная составляющая, которая осуществляется преимущественно через пособия, ежемесячные и единовременные выплаты и компенсации, материальную помощь, льготы и другие виды социальной поддержки. Финансовая поддержка направлена на стимулирование рождения ребенка или последующих детей, а также на оказание поддержки в процессе его последующего воспитания, развития и образования, что, безусловно, выступает значимой поддержкой современной российской семьи с детьми.

Комплекс мер и мероприятий социальной поддержки семьям с детьми реализуется с помощью государственной семейной политики Российской Федерации, представляющей собой единую систему целей, задач, функций, принципов, приоритетных мер, направленных на поддержку, защиту и укрепление института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни современного общества, повышение авторитета родителей в семье, улучшение условий и повышение качества и уровня жизни семей в России. Для

отечественных семей важную роль играют экономические меры поддержки, эффективность которых доказана в ряде исследований, проведенных в некоторых странах мира. Однако их воздействие имеет свою специфику в связи с дифференциацией экономического развития регионов, возможностями развития социальной инфраструктуры и поддержки достойного уровня жизни семей с детьми, что важно учитывать при развитии семейной политики, которая должна носить долгосрочный, системный характер, быть направленной на создание условий, повышающих самостоятельность семьи в условиях современного социума и экономических отношений.

Анализ и результаты исследования. С 2022 года значительная часть мер социальной поддержки семей с детьми была передана из органов социальной защиты населения регионов в Пенсионный фонд Российской Федерации. С текущего года Пенсионный фонд начал предоставление отдельных мер поддержки, ранее оказываемых органами социальной защиты населения. Переданные меры поддержки разделены на пять блоков: семьям с детьми, семьям военных и сотрудников силовых ведомств, гражданам, подвергшимся воздействию радиации, компенсация стоимости полиса ОСАГО инвалидам, владеющим транспортом, и реабилитированным жертвам политических репрессий [4].

Раздел выплаты семьям с детьми включает в себя шесть социально значимых выплат и пособий.

1. *Единовременная выплата по беременности и родам.* На данное пособие имеет право неработающая женщина в отпуске по беременности и родам и неработающая женщина, усыновившая ребенка до трех месяцев. Выплата предоставляется в том случае, если центр занятости признал женщину безработной в течение года со дня ее увольнения, и само увольнение при этом должно быть в связи с ликвидацией предприятия либо прекращением деятельности в качестве индивидуального предпринимателя, нотариуса или адвоката.

2. *Единовременное пособие при рождении ребенка.* На данное пособие имеет право неработающий родитель ребенка либо его опекун, усыновитель или приемный родитель. Родитель также может обучаться на очном отделении высшего или профессионального учебного заведения, а также учебного заведения дополнительного профессионального образования или научной организации.

3. *Единовременная выплата при усыновлении ребенка.* На данное пособие имеет право усыновитель ребенка, а также опекун, попечитель, или приемный родитель. Заявление необходимо подать в течение 6 месяцев со дня вступления в силу решения суда об усыновлении, дня вынесения органом опеки и попечительства решения об установлении опеки или попечительства либо дня заключения договора о принятии ребенка в семью.

4. *Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет.* На данное пособие имеет право неработающая мать ребенка до 1,5 лет, уволенная во время беременности или декретного отпуска из-за ликвидации работодателя либо прекращения деятельности в качестве индивидуального предпринимателя, нотариуса или адвоката; неработающий родитель ребенка до 1,5 лет, а также его опекун или родственник, уволенные во время отпуска по уходу за ребенком; неработающий родитель ребенка до 1,5 лет, а также его опекун или родственник. Размер пособия: если увольнение произошло во время отпуска по беременности и родам – 40 % средней заработной платы за последний год до увольнения. Минимальный размер составляет 7 677,81 руб. в месяц, а максимальный – 14 166 руб. в месяц. Пособие предоставляется за весь период ухода за ребенком, начиная с рождения или с первого дня отпуска по уходу, заканчивая днем, когда ребенку исполняется 1,5 года.

5. *Единовременная выплата беременной жене военнослужащего по призыву.* Женщина со сроком беременности не меньше 180 дней, муж которой служит в армии по призыву, имеет право на данное пособие. Выплата также предоставляется, если муж учится на первом курсе военного училища или на первом курсе военной кафедры учебного заведения. Заявление необходимо подать в течение 6 месяцев со дня окончания службы в армии по призыву.

6. *Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего по призыву.* Мама или опекун ребенка либо родственник, который фактически ухаживает за ним, например, бабушка или дедушка ребенка. Пособие не предоставляется, если отец ребенка учится в военном училище либо на военной кафедре высшего учебного заведения [4].

Особого внимания заслуживает ежемесячное пособие на детей от 8 до 17 лет для семей с невысоким доходом. Данная мера является государственной поддержкой родителей, чей среднедушевой доход меньше прожиточного минимума на человека в регионе проживания. Чтобы рассчитать ежемесячный доход, нужно разделить годовой доход семьи на 12 месяцев и на количество членов семьи. Размер ежемесячного пособия зависит от дохода семьи и может составлять: 50 % прожиточного минимума на ребенка в регионе – базовый размер выплаты; 75 % прожиточного минимума на ребенка в регионе, если с учетом базовой выплаты достаток семьи не превысил прожиточного минимума на человека; 100 % прожиточного минимума на ребенка в регионе, если среднедушевой доход семьи вместе с выплатой в размере 75 % не превысил прожиточного минимума на человека. Ежемесячное пособие выплачивается с месяца достижения ребенком 8-летнего возраста, но не раньше 1 апреля 2022 года, до достижения 17 лет.

Выплата назначается малообеспеченным семьям с учетом нуждаемости при соблюдении следующих условий: ежемесячный доход на человека в семье не превышает регионального прожиточного минимума на душу населения; собственность семьи не превышает требования к движимому и недвижимому имуществу, а также заявитель и дети – граждане России, постоянно проживающие на ее территории [3].

Значимую роль в поддержке семей с детьми в Российской Федерации играет национальный проект «Демография», который носит комплексный, межведомственный и междисциплинарный характер и затрагивает сферы поддержки семей при рождении детей, создания условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, создания условий для доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, здорового образа жизни, активного долголетия и повышения качества жизни пожилых, занятия физической культурой и спортом. В рамках федерального проекта реализуется комплекс мер и мероприятий, направленных на усиление материальной поддержки семей с детьми, а также проводятся следующие основные мероприятия: ежемесячные выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка; предоставляется материнский (семейный) капитал (в том числе ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка); ежемесячные выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей; дополнительные меры, направленные на поддержку рождаемости на Дальнем Востоке [1; с. 142].

Анализируя утвержденную в 2014 году Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, видим, что целями ее выступают прежде всего поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей, а также обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного

развития. Для достижения поставленных целей выдвигается ряд задач: развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей, создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов, повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства [5].

Изучая вопрос возможностей и ресурсов современной системы социальной поддержки семей с детьми, Правительством России на постоянной основе формируются поручения не только общего характера, но и ряд конкретных мер и мероприятий их поддержки. Основная цель всего комплекса мер – разработка подходов к созданию целостной системы поддержки семей с детьми в целях сведения к минимуму риска их бедности.

С 1 июля текущего года должна появиться дополнительная мера поддержки детей в возрасте от 8 до 17 лет, проживающих в семьях с единственным родителем или семьях, имеющих, в соответствии с судебным решением, право на получение алиментов и не получающих их в случае, если такие семьи признаны нуждающимися или остаются таковыми после получения алиментов. Размер ежемесячной выплаты будет зависеть от размера величины прожиточного минимума ребенка, установленного в субъекте России, и составит его половину (в среднем по стране – 5 650 рублей) [2].

Также в рамках социального блока поручений Правительство России должно обеспечить поэтапный переход до конца 2022 года к предоставлению по принципу «одного окна» федеральных мер социальной поддержки граждан в формате «Социальное казначейство» по факту наступления жизненной ситуации. Более того, до конца 2023 года государство намерено перейти к предоставлению абсолютного большинства государственных и муниципальных услуг в режиме 24/7 без необходимости личного присутствия граждан, в том числе в многофункциональных центрах.

Вместе с тем, согласно поручениям, Государственная Дума поможет Правительству РФ проработать вопросы внесения в российское законодательство изменений, предусматривающих выплату, в том числе за счет средств федерального бюджета, одному из родителей, осуществляющему уход за больным ребенком в возрасте до 7 лет включительно, пособия по временной нетрудоспособности в размере 100 % среднего заработка. При расчете такого пособия не будут учитываться продолжительность страхового стажа и условия лечения ребенка (стационарно или амбулаторно).

Также в ближайшем будущем планируется отработать вопрос совершенствования норм, регулирующих ответственность за уклонение от уплаты или неполную уплату алиментов лицами, в отношении которых возбуждено исполнительное производство. А к обсуждению поправок о поэтапном введении электронного взаимодействия по вопросам назначения и взыскания алиментов между участниками соответствующих правоотношений, включая заявителей, заинтересованные органы власти и организации (в том числе кредитные), дополнительно присоединится Банк России. Данная мера обусловлена необходимостью безусловного обеспечения исполнения судебных решений о взыскании алиментов и нотариально удостоверенных соглашений об их уплате. В перечне поручений

отражена и президентская инициатива о предоставлении семьям, имеющим детей в возрасте от 6 до 18 лет, единовременной выплаты в размере 10 тысяч рублей на каждого ребенка школьного возраста до начала нового учебного года. Для этого до 1 сентября необходимо подготовить доклад, а при реализации меры поддержки – предусмотреть для школьников с ограниченными возможностями здоровья особый порядок осуществления данной выплаты [2].

Выводы. Таким образом, главными приоритетами успешного развития страны должны стать укрепление семьи как основы государства, а также формирование условий, при которых семья могла бы чувствовать уверенность в будущем, ощущала бы себя защищенной от рисков, связанных с появлением ребенка или нескольких детей в семье. При разработке основных направлений государственной семейной политики учтено, что реализовать какие-либо цели семейной политики без их координации с другими направлениями невозможно, все функции реализуются семьей под воздействием демографической, экономической и социальной политики.

Список литературы

1. Валиева А. Р. Особенности реализации государственной семейной политики // Экономика и управление. 2018. № 3. С. 141–144.
2. Мишустин М. В. О выплатах семьям с детьми. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/150146/> (дата обращения: 05.06.2022).
3. Новые меры социальной поддержки семей с детьми, развитие малого и среднего бизнеса, продление программы туристического кешбэка и другие поручения Владимира Путина. URL: <https://www.garant.ru/article/1461564/> (дата обращения: 10.06.2022).
4. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. URL: https://pfr.gov.ru/grazhdanam/family_with_children/ (дата обращения: 05.06.2022).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-Р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 06.06.2022).

SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN: MODERN RESOURCES AND CAPABILITIES

Domracheva Tatyana Vyacheslavovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

The system of providing social support measures to families with children, modern opportunities and resources for its implementation exist thanks to the state family policy of the Russian Federation, which currently represents a large and integral system of tasks, principles, goals and priority measures aimed at supporting, protecting and strengthening the institution of the family as the fundamental basis of Russian society, preserving traditional family values, increasing the role of the family in the life of modern society, increasing the authority of parents in the family, preventing and overcoming family problems, improving conditions and improving the quality and standard of living of families.

Keywords: family; children; state family policy; social support.

УДК 378.147

КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ПИСЬМЕННОГО УЧЕБНОГО ДИСКУРСА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ПРИЧИНЫ НЕВЕРНЫХ РЕШЕНИЙ

Егошина Надежда Гермогеновна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
egoshina.nadezhda@mail.ru

В статье рассмотрены понятия коммуникативного подхода и коммуникативной задачи в процессе иноязычного образования, а также выделены основные проблемы, препятствующие обучающимся решить поставленные коммуникативные цели в полном объеме. Приводятся примеры типичных ошибок студентов при решении учебных коммуникативных задач, а также предлагаются некоторые механизмы их корректировки.

Ключевые слова: коммуникативный подход; коммуникативная задача; учебный письменный дискурс; трудности решения; иностранный язык.

Введение. Принцип коммуникативного подхода является ведущим в отечественной методике преподавания иностранного языка на сегодняшний день. Необходимость такого подхода диктуется уникальностью самого языка, который отличается от других учебных дисциплин. Иностранный язык должен осваиваться в речи, т. е. студентам необходимо овладеть фонетикой, лексикой, грамматикой в целях общения на иностранном языке. При реализации указанного подхода обучающиеся на занятии постоянно должны решать те или иные коммуникативные задачи как в устной речи, так и в письменной.

Цель данной статьи – проанализировать причины затруднений, возникающих у студентов технических специальностей при решении коммуникативных задач в ходе выполнения письменных заданий на английском языке.

Результаты исследования и их обсуждение. Как отмечают исследователи, «коммуникативная задача – это присвоенное субъектом речевое задание, направленное на оказание воздействия на речевого партнера; продуктом решения коммуникативной задачи является текст» [2, с. 199].

Главным отличием учебного письменного дискурса от естественного является тот факт, что в учебном дискурсе коммуникативная задача уже дана в формулировке задания; она не продуцируется самим субъектом (в нашем случае студентом технического вуза), а лишь интерпретируется им. Это означает, что для решения поставленной коммуникативной задачи студенту необходимо осмыслить поставленное условие и правильно понять, а не сформулировать его. В этой связи возникает *первая сложность* при решении коммуникативной задачи: понимание коммуникативной задачи опосредовано ее интерпретацией субъектом учебной ситуации, т. е. во многих случаях трактовка цели коммуникативно-ориентированного упражнения является не совсем точной или даже полностью неверной.

Приведем несколько примеров, как студенты факультета информатики и вычислительной техники, работая по учебнику “English for Computer Users” [3], решают коммуникативные задачи в письменных упражнениях. При изучении темы “*What is a computer?*” студентам предлагается написать письмо директору школы, в котором они

должны объяснить преимущества портативных компьютеров и убедить директора школы купить определенные модели [3, с. 10]. Коммуникативная задача заключается в том, чтобы описать современные модели портативных компьютеров, сравнить их характеристики со стационарными устройствами, продемонстрировать их технические преимущества.

Общим нарушением при выполнении данной коммуникативной задачи бывает то, что студенты ограничиваются простым описанием различных моделей, опуская элемент сравнения и не используя стратегию убеждения. В результате целью выполненного упражнения является рассказ о различных технических новинках, в то время как изначальная коммуникативная задача была – убедить директора школы в покупке определенных моделей портативных компьютеров. Это говорит о том, что студенты не достигают решения коммуникативной задачи, так как убеждение имеет более сложную структурную и содержательную организацию текста; продуктом решения данной задачи должен быть «текст-рассуждение, построенный по законам логики» [2, с. 200]. В качестве языковых средств убеждения, т. е. способов воздействия на адресата, студенты должны использовать модальные глаголы, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, сравнительные конструкции с союзами *as... as*, *not so... as*, разнообразные оценочные суждения.

Аналогичные нарушения в выполнении коммуникативной задачи наблюдаются и при выполнении упражнения из Модуля 3 “Inside the system” [3, с. 15]. Коммуникативная задача в упражнении сформулирована предельно ясно: «Опишите, какую компьютерную систему вы бы хотели иметь; объясните причины своего выбора». Как показывает практика, большинство студентов обращают внимание лишь на первую, описательную часть задания, игнорируя вторую, доказательную часть. Следовательно, коммуникативная задача бывает решена лишь частично.

Сложной для выполнения оказывается коммуникативная задача из Модуля 18 “Plan our own cyber cafe” [3, с. 93]. При разработке плана будущего интернет-кафе студенты опускают или объединяют некоторые коммуникативные функции данного задания. Одни обучающиеся хорошо описывают интерьер кафе, его внутреннюю атмосферу, придумывают оригинальное название, но лишь вскользь упоминают о техническом оснащении заведения, о моделях компьютеров, необходимом программном обеспечении (очевидно, сказывается неполная профессиональная осведомленность студентов-первокурсников). Другие, наоборот, сосредотачиваются на технических параметрах (чувствуется, что это является предметом их интереса), но совсем не проявляют творчества в выборе мебели, дизайна и пр. Практически все студенты опускают такие пункты коммуникативной задачи, как требуемая сумма денег для открытия кафе, условия взятия кредита, условия рентабельности кафе (студенты не обладают достаточными финансовыми знаниями). В результате решение коммуникативной задачи модуля не может считаться полностью достигнутым.

Как видим, *вторым* препятствием на пути решения коммуникативной задачи часто оказывается отсутствие достаточных предметных, фоновых или общекультурных знаний. Ситуации, когда студенты не обладают достаточными знаниями для развития основной мысли, содержащейся в задании, а вследствие этого неправильно интерпретируют задание, сужают коммуникативную задачу или идут по наиболее очевидному (шаблонному) пути ее решения, нередко встречаются при выполнении тех или иных заданий разнообразных творческих конкурсов.

Ежегодно в Поволжском государственном технологическом университете проводится конкурс эссе на иностранных языках. В качестве стимула к высказыванию предлагаются цитата, афоризм или некая мысль известного человека, в которых изначально заложены основания для рассуждения или дискуссии. Обязательной частью коммуникативной задачи является личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление, оригинальность эссе; аргументация авторской точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Так как 2019 год в России был объявлен Годом театра, в 2018-2019 уч. году в качестве темы эссе была выбрана цитата английского писателя XIX в. С. Батлера: *“Every man’s work, whether it be literature or music or pictures or architecture or anything else, is always a portrait of himself”*. Как показал анализ представленных работ, большинство студентов пошло по стандартному пути – выбрали в качестве доказательств факты биографии писателей (*literature*), музыкантов (*music*) или художников (*pictures*). При этом набор представителей этих видов искусств тоже был невелик. Так, две трети работ содержали информацию о Винсенте Ван Гогге и его любимом желтом цвете, а также о К. Малевиче и его «Черном квадрате». Можно констатировать, что коммуникативная задача не была выполнена полностью ввиду ограниченного запаса общекультурных знаний участников. В ряде работ была опущена еще и такая коммуникативная функция, как опора на личный социальный опыт. Исключением стала одна из работ, занявших призовое место, где все перечисленные коммуникативные условия были выполнены. Автор этой работы опирался на факты из биографии Ю. Никулина, проведя подробный анализ-сравнение жизни Юрия Владимировича и его киногероя – рядового Некрасова (фильм «Они сражались за Родину»), а также описав свои собственные впечатления от просмотра упомянутого фильма.

2022 год был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В связи с этим фразой – стимулом для эссе стало высказывание американского писателя Х. Хоссейни: *«If culture was a house, then language was the key to the front door, to all the rooms inside»*. Представленные на конкурс работы не отличались большим разнообразием: авторы предпочитали использовать стандартные фразы о пользе параллельного изучения языка и культуры, о необходимости сохранения культурного наследия разных народов, об особенностях русского и английского языков. На общем фоне типичных работ сразу выделилась работа о языке кулинарного искусства, открывшего автору дверь в мир венгерской культуры (студент описывает свои впечатления о поездке в Венгрию на соревнования «Формулы-1»), и эссе о языке национального танца, который познакомил автора с миром культуры народа мари (студентка рассказала о своем участии в работе фольклорного танцевального ансамбля). Можно заключить, что отсутствие оригинальности в сочинениях и, как следствие, невыполненная коммуникативная задача были вызваны скромным общекультурным «багажом» участников, а также неумением выразить те или иные мысли на английском языке.

Недостаточный уровень владения иностранным языком, отсутствие большого и разнообразного набора способов языковой реализации тех или иных мыслей, положений являются *следующей* трудностью при выполнении коммуникативной задачи в полном объеме. Это подтверждает и опыт выполнения творческих заданий на различных конкурсах. В текущем учебном году в Международном конкурсе переводческого мастерства “WORD SKILLS” на тему «Язык есть дух народа» (конкурс проводился Академией им. К. А. Тимирязева) участникам была предложена для выполнения следующая

коммуникативная задача: “*Can you offer an English proverb (proverbs) illustrating the Russian national character or ways of solving problems?*”. Решение указанной задачи потребовало большого количества времени и умственных усилий ввиду крайне ограниченного набора английских паремий, известных студентам.

Этот же вывод подтвердило и участие в конкурсе перевода, который был организован Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М. В. Ломоносова в 2022 г. Часто в русском языке отсутствует аналогичный вариант пословицы или фразеологизма (полной кальки), тогда студентам приходится искать адекватные соответствия в русском языке. В процессе перевода текста студент столкнулся с фразой: “*In the north, change can come at a glacial pace*”. Не задумываясь, студент перевел, что изменения на севере происходят со скоростью ледника. Вопрос преподавателя: «Скорость ледника – это быстро или медленно?» – поставил студента в тупик. Позже выяснили, что скорость движения льда в малых ледниках редко превышает несколько метров в год, т. е. процесс крайне медленный. Затем был найден подходящий эквивалент сравнения, существующий в русском языке – «изменения проходят медленно, со скоростью улитки (как вариант: с черепашьей скоростью)».

Участие в конкурсах перевода выявило еще одну сложность при выполнении коммуникативных задач. Это практически полное отсутствие у студентов теоретических знаний об искусстве перевода, а также практических навыков их применения. Полагаем, что этот пробел должен быть обязательно ликвидирован тем или иным способом, так как именно перевод многие ученые считают «фундаментальной основой для изучения языка» [1, с. 78]. Доминирующей коммуникативной задачей при выполнении перевода текста является «перевыражение текста средствами другого языка» [1, с. 7]. Главная коммуникативная задача переводчика – максимально полно передать информацию, заложенную в оригинале, а также ее эмотивную составляющую. В идеале читатель перевода должен получить приблизительно такой же объем сведений и подвергнуться такому же эмоциональному воздействию, что и читатель оригинала.

Основной ошибкой студентов при выполнении перевода текста является стремление переводить отдельные слова, а не текст в целом. В результате часто получается дословный перевод. Например, участвуя в конкурсе перевода “WORD SKILLS”, студент сделал следующую ошибку: предложение из текста «*Understanding the culture behind a language*» он перевел как «*Понимание культуры, стоящей за языком*», не обратив внимания на лексическую несочетаемость этой фразы в русском языке и не применив адекватные языковые средства. Лучшим вариантом перевода было бы предложение: «*Понимание культуры народа, говорящего на этом языке*».

Еще одной типичной ошибкой при переводе является отсутствие прагматической адаптации перевода. В упомянутом выше тексте речь идет о гипотезе Сепира – Уорфа. Переводчик оставил эту фразу без каких-либо пояснений. Чтобы перевод стал понятен читателю, необходимо было сделать дополнение: данную гипотезу по-другому именуют гипотезой лингвистической относительности, согласно которой структура языка влияет на воззрения и когнитивные процессы его носителей.

Разновидностью данного рода ошибок является и перевод культурных реалий. Приведем пример перевода, сделанный студентом при участии в конкурсе перевода «FOUND IN TRANSLATION 2022», который проводился кафедрой лингвистики и перевода факультета иностранных языков Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского. Текст оригинала: “*Reminded me of a trick we used to pull when hard up in the*

Dominion days. The Dominion was and still is a drinking club just round the corner from the Harpo... ”. Первый вариант перевода гласил: «Это напомнило мне о трюке, который мы часто проделывали в День Доминиона. Доминион был и остается клубом, где подают выпивку, прямо за углом от Харпо...». Данный перевод был очень непонятным, и переводчику хотелось задать много вопросов. Поэтому после изучения всех реалий был сделан более корректный вариант перевода: «Это напомнило мне о проделке, к которой мы зачастую прибегали, когда у нас совсем не было денег, чтобы отметить годовщину образования Доминиона (т. е. фактически независимого государства в составе Британской империи) или День Канады 1-го июля. Бар с одноименным названием «Доминион» был и по сей день остается своего рода социальным центром – местом, где люди могут собраться, выпить, отпраздновать все вместе важную дату. Он расположен как раз за углом ресторана Харпо...».

Таким образом, для выполнения коммуникативной задачи – выполнение адекватного перевода – студенты должны овладеть техниками переводческих трансформаций (опущения, добавления, замены и перестановки). Среди лексических трансформаций востребованы конкретизация, генерализация, целостное преобразование; среди грамматических – перестановка, членение и объединение предложений, замена частей речи и т. д.

Стоит отметить, что в процессе выполнения заданий на перевод студенты встречают много «подводных камней», но одними из самых непонятных («скользких») являются случаи аллюзии, т. е. намек на исторические события, литературные произведения, которые неизвестны студентам. Именно так и произошло при выполнении задания на перевод текста в процессе решения олимпиады по иностранным языкам (проводилась Институтом экономики и управления НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2022 г.). В ходе чтения текста студенты столкнулись со следующей фразой: “*typical English Eeyorishness*”. Машинный переводчик обозначил это сочетание как «*типичный английский Иа*». Студентов не смутило отсутствие смысла в переведенной фразе. Выправлять ситуацию пришлось преподавателю, который и дал верный эквивалент – «позитивный пессимизм англичан». Неожиданный перевод пробудил у студентов познавательный интерес, они выяснили, что данный термин является случаем литературной аллюзии. Оказалось, что слово произошло от *Eeyore* – имени пессимистичного ослика – персонажа в книгах А. А. Милна о Винни-Пухе. Трогательный серый ослик по имени *Eeyore* был всегда чем-то опечален, с ним всегда что-то приключалось: то он потерял хвост, то друзья забыли про его день рождения, то воздушный шарик, предназначенный ему в качестве подарка, лопнул задолго до вручения имениннику. Многие студенты удивились, когда узнали, что сами англичане считают героев любимой сказки отвечающими лучшим сторонам английского характера, включая ослика Иа.

Выводы. Подводя итоги, можно констатировать, что выполнение коммуникативно-ориентированных письменных заданий часто вызывает большие трудности у студентов, коммуникативные задачи на уроке иностранного языка нередко остаются невыполненными или выполненными частично. Полагаем, что выход из этой ситуации требует повышения уровня языковой подготовки студентов (этого можно достичь, прежде всего, на основе тщательной и регулярной самостоятельной работы студентов с языковым материалом), а также расширения общекультурного и профессионального кругозора обучающихся как средствами учебного процесса, так и возможностями внеаудиторной работы и дополнительного образования.

Список литературы

1. Рыбин П. В. Теория перевода // Курс лекций. М.: МГЮА, 2007. – 263 с.
2. Царевская И. В., Журавлёва Н. С. Коммуникативные задачи обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник МГУКИ. 2014. № 6 (62). С. 198–201.
3. Esteras S. R. Infotech. English for computer users. Student's book // Cambridge University Press, 2008. 168 p.

**COMMUNICATIVE TASKS IN THE ENGLISH WRITTEN
EDUCATIONAL DISCOURSE: REASONS FOR WRONG SOLUTIONS**

Egoshina Nadezhda Germogenovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

The article deals with the notion of communicative approach and communicative task in the process of English Language learning. The author focuses on the main difficulties that students have while solving communicative tasks. The author is sure that these complications prevent students from fulfilling the tasks correctly and in full volume. Giving the concrete examples of typical students' mistakes, the author simultaneously introduces some mechanisms of their correction.

Keywords: *communicative approach; communicative task; written educational discourse; solution difficulties; foreign language.*

УДК 314.15:316.344.27

**ТРУДОВАЯ И УЧЕБНАЯ МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР
СБАЛАНСИРОВАННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

Низова Людмила Михайловна, Кудрявцева Вера Олеговна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
nizova@yandex.ru; kudr.verka@gmail.com

Проведено исследование проблем трудовой и учебной миграции в условиях новой России и демографического спада. На основе авторского мониторинга выполнено сравнение прибывших с целью трудоустройства и учебы в Российской Федерации, Приволжском федеральном округе и Республике Марий Эл. Ранжирование востребованности федеральных округов, республик и областей Приволжского федерального округа позволило определить степень их востребованности иностранными гражданами, прибывшими с целью поиска работы и учебы. Обобщен опыт Поволжского государственного технологического университета в вопросах профессиональной подготовки иностранных граждан.

Ключевые слова: *трудовые мигранты; учебная миграция; спрос и предложение рабочей силы; сбалансированность рынка труда.*

Введение. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право выбирать место пребывания и жительства [1, ст. 27]. Вопрос миграции весьма актуален для такого большого государства, как Российская Федерация. В 1990-х гг. мигра-

ционная система формировалась с целью введения нашего государства в мировой рынок труда, что спровоцировало повышение числа трудящихся мигрантов. С одной стороны, рабочие мигранты получают интенсивное содействие в создании трудовых возможностей региона. С иной стороны, соответствие спроса и предложения в различных отраслях работы, насыщенность рынка труда – это ключевые факторы миграции населения. Главными предпосылками к этому были напряженность на рынках труда бывших республик Советского Союза и низкий уровень жизни их населения. Исследование показало, что эти проблемы характерны прежде всего для таких стран, как Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан и других. Основным критерием состояния занятости является уровень безработицы. По данным Всемирного банка, Международной организации труда, наиболее высокий уровень безработицы характерен для Армении (20,2 %), а самый низкий – для России (4,3 %) (см. табл. 1) [2].

Таблица 1

Ранжирование бывших республик Советского Союза по уровню безработицы

Страна	%	Рейтинг	Страна	%	Рейтинг
Армения	20,2	15	Азербайджан	6,3	7
Грузия	12,1	14	Казахстан	6,1	6
Украина	9,5	13	Узбекистан	6,0	5
Литва	8,4	12	Беларусь	5,3	4
Латвия	8,2	11	Молдова	4,7	3
Кыргызстан	7,9	10	Туркменистан	4,4	2
Таджикистан	7,5	9	Россия	4,3	1
Эстония	6,5	8			

Цель исследования – выявление приоритетов и проблем в сфере трудоустройства и обучения иностранных граждан, разработка мер по совершенствованию сбалансированности рынка труда.

Для реализации определены следующие **задачи**:

- 1) провести ранжирование бывших республик Советского Союза по уровню безработицы;
- 2) провести сравнение прибывших с целью трудоустройства и учебы в Российской Федерации, Приволжском федеральном округе и Республике Марий Эл;
- 3) обобщить опыт Поволжского государственного технологического университета в сфере обучения иностранных граждан.

Результаты исследования. Реализация целей и задач аргументирует приоритетность федеральных округов по наличию вакантных рабочих мест и созданию условий для мигрантов. Так, за четыре года (2018–2021 гг.) в Российской Федерации поставлено на миграционный учет почти 60 млн граждан, из которых каждый третий приехал с целью трудоустройства. Наиболее востребованными в рамках федеральных округов являются Дальневосточный (86,8 %), Центральный (75,4 %) и Северо-Западный (72,5 %). Приоритетность данных округов, по мнению авторов, заключается в наличии свободных территорий и наиболее благоприятных условий проживания. Наименее востребованными являются территории Южного, Северо-Кавказского федеральных округов, что мы связываем с национальными особенностями населения и уровнем социальной безопасности (см. рис. 1) [3].

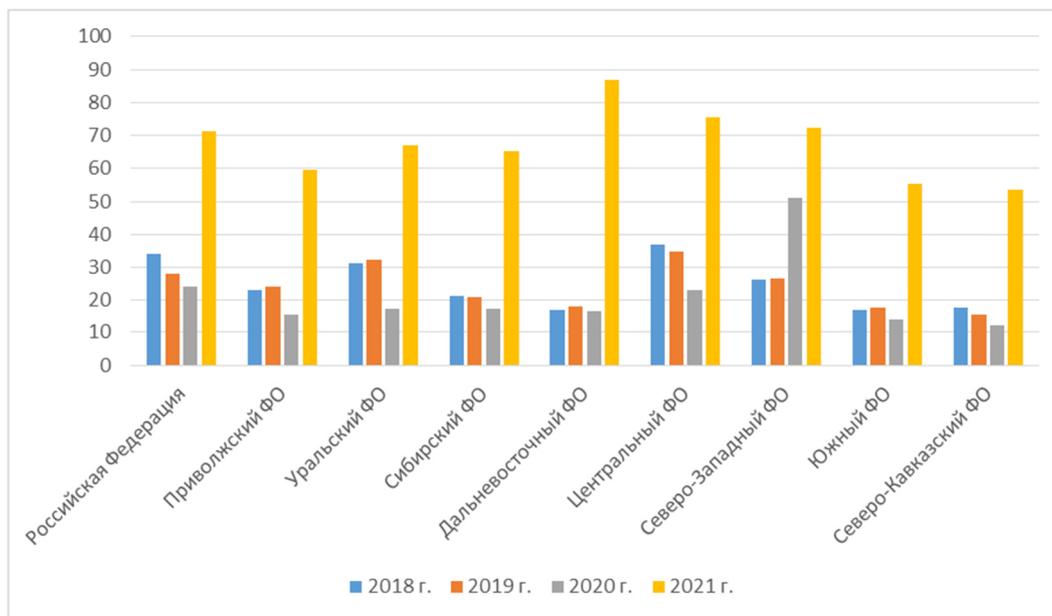


Рис. 1. Динамика поставленных на миграционный учет иностранных граждан в целях поиска работы, в разрезе федеральных округов, %

Особое внимание авторов было уделено исследованию приоритетности республик и областей Приволжского федерального округа. Мониторинг за последние четыре года показал, что наиболее благоприятная ситуация для поиска работы создана в Нижегородской области (75,5 %), Удмуртской Республике (75,3 %) и Пермском крае (68,3 %). На этом фоне наименее привлекательными для трудоустройства являются Республика Марий Эл (19,3 %), Чувашская Республика (21,8 %), что связано с дефицитом рабочих мест, недостаточно развитым рынком жилья и отсутствием сбалансированности спроса и предложения в сфере занятости населения (см. рис. 2).

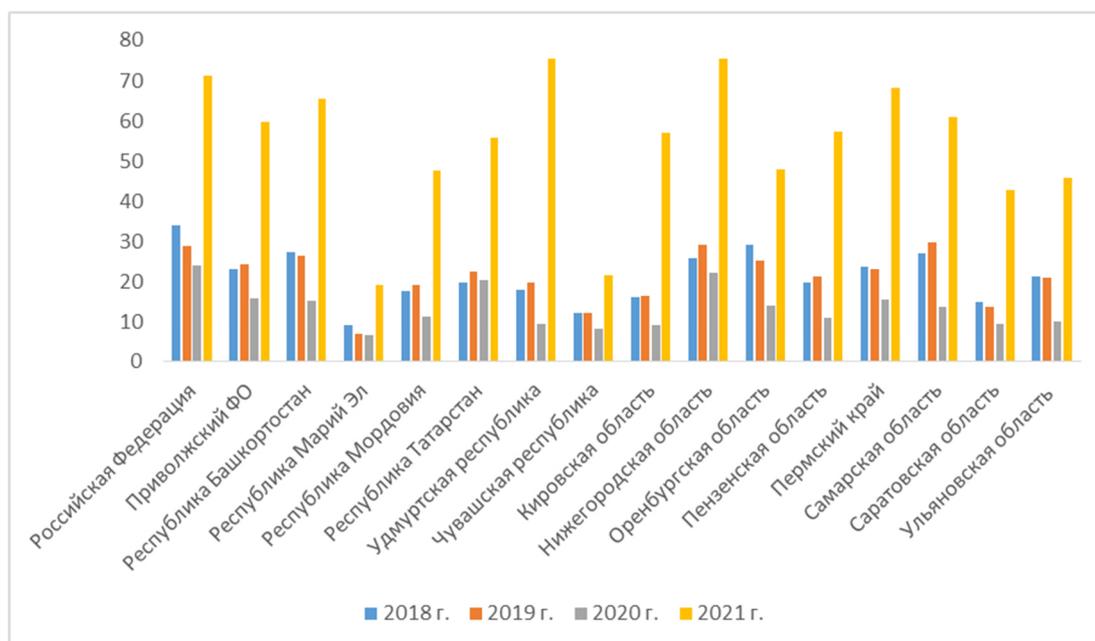


Рис. 2. Динамика прибывших с целью поиска работы иностранных граждан, из числа поставленных на миграционный учет, в разрезе республик и областей Приволжского федерального округа, %

Отсутствие сбалансированности регионального рынка труда наиболее характерно для Республики Марий Эл:

- во-первых, в 2021 году потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости, составляла 7 185 единиц, а численность незанятых граждан была равна 9 447 чел. из числа обратившихся в органы занятости в поисках работы или больше на 31,5 %, что говорит о дефиците рабочих мест;

- во-вторых, исследование показало отсутствие сбалансированности между профессиональным срезом вакансий и профессионально-квалификационной структурой безработных. Наибольшее количество вакансий приходится на производственные отрасли экономики и малоквалифицированный труд для мужчин, а среди безработных 75 % – граждане с высшим и средним профессиональным образованием (31,6 % – с высшим, 43,4 % – со средним профессиональным);

- в-третьих, более 70 % вакантных мест предназначено для мужского физического труда, а статус безработных имеют 53 % женщин.

Все это говорит о необходимости повышения профессионального уровня с учетом востребованности экономики страны и регионов, в том числе за счет обучения иностранных граждан. Учебная миграция имеет сходство с трудовой миграцией. Крупные города являются основными центрами оказания образовательных услуг, в то же время выступая наиболее развитыми рынками труда. Одно из отличий заключается в том, что на учебную миграцию большое влияние оказывает процесс регионализации. Этот вид миграции, в отличие от трудовой, носит наиболее легальный характер.

Одним из главных обстоятельств передвижения на учебу выступает неспособность получения нужного высшего образования по месту проживания. Также при выборе университета для получения образования принципиальным фактором выступают транспортная доступность и платность образования.

Из числа поставленных на миграционный учет более 2 млн 117 тысяч человек приехали в Российскую Федерацию с целью обучения (3,5 %). При этом считаем логичным, что наиболее востребованными оказались округа с наименьшими показателями востребованности трудовой миграции. Например, в Приволжском федеральном округе удельный вес прибывших на обучение в 2,5 раза выше, чем в целом по России. И напротив, в Дальневосточном округе, на фоне его востребованности среди трудовых мигрантов, удельный вес иностранных граждан в 2,6 раза ниже, чем желающих получить образование по стране в целом (см. рис. 3).

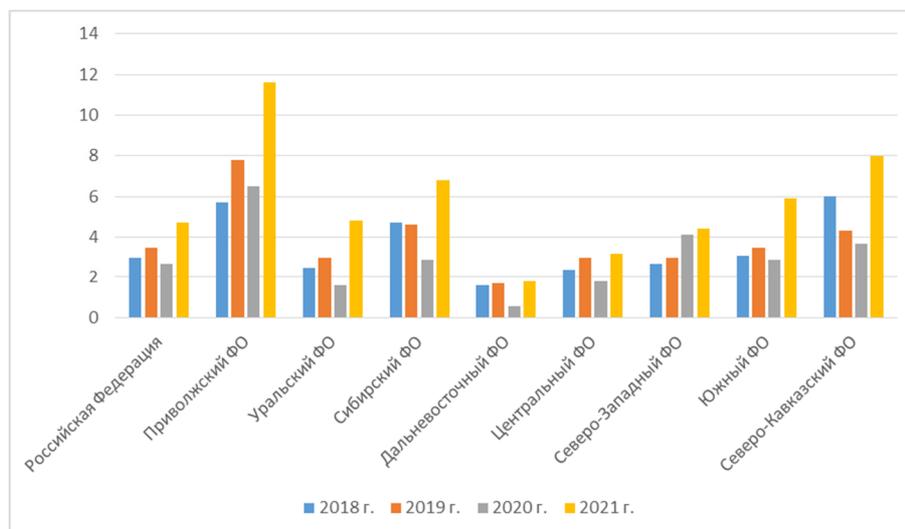


Рис. 3. Динамика прибывших в целях учебы иностранных граждан из числа поставленных на учет, в разрезе федеральных округов, %

Аналогичные противоречия характерны и для республик и областей Приволжского федерального округа. Например, Республика Марий Эл и Чувашская Республика были наименее востребованы трудовыми мигрантами, но при этом они занимают высокий рейтинг для повышения образовательного уровня среди иностранных граждан. И напротив, Кировская область и Удмуртская Республика снизили рейтинг в 2021 году по приоритетности для обучения иностранных граждан (см. рис. 4).

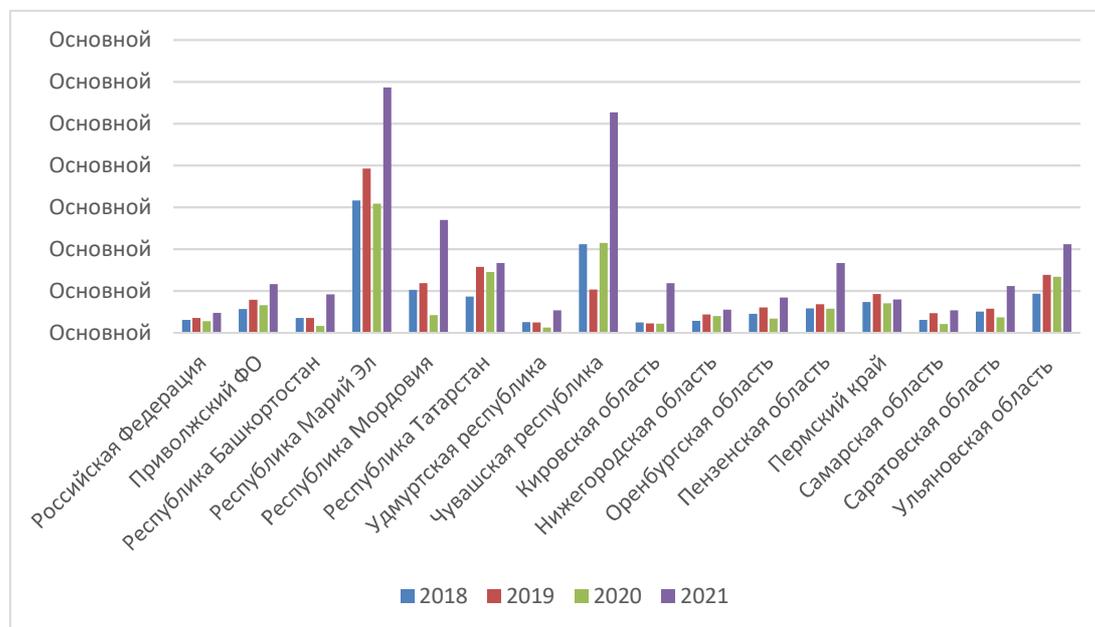


Рис. 4. Динамика численности иностранных граждан, прибывших в целях учебы, из числа поставленных на учет в разрезе республик и областей ПФО, %

Ярким примером выполнения требований национального проекта в сфере образования по увеличению вдвое числа иностранных граждан является Поволжский государственный технологический университет [4]. Особая роль и ответственность за решение вопросов привлечения иностранных граждан лежит на Центре по работе с иностранными обучающимися, целью которого является содействие интернационализации образовательной среды университета и его интеграция в мировое образовательное пространство. Для ее реализации решаются следующие задачи:

- привлечение иностранных граждан на обучение;
- нормативно-правовое обеспечение обучения иностранных студентов;
- содействие социокультурной адаптации иностранных студентов;
- популяризация русского языка и российской культуры;
- продвижение образовательных программ университета на международный рынок;
- координация совместных образовательных программ с российскими и зарубежными вузами [5].

Студенты представляют, как страны ближнего зарубежья (Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан), так и страны дальнего зарубежья (Конго, Камерун, Египет, Судан, Ирак, Афганистан и другие). Так, в текущем учебном году из числа обучающихся по очной форме обучения направления бакалавриата каждый пятый (21,9 %) является гражданином иностранного государства, в том числе каждый третий представляет Узбекистан (34 %) и Туркменистан (28,4 %), каждый четвертый – Таджикистан (24,9 %).

Выводы. Приоритетами трудовой и учебной миграции являются:

- увеличение численности иностранных обучающихся в Приволжском федеральном округе и Республике Марий Эл;
- укрепление межнациональных связей.

Тем не менее на этом фоне продолжают иметь место следующие проблемы:

- совмещение обучения с трудовой занятостью;
- языковой барьер у иностранных студентов;
- недостаточность правовой грамотности;
- дефицит рабочих мест.

В рамках национального проекта «Образование» считаем целесообразным принять следующие меры по совершенствованию сбалансированности рынка труда:

- 1) приведение направлений подготовки в соответствие с прогнозом потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
- 2) развитие сотрудничества с иностранными государствами по определению количества обучаемых и специальностей, востребованных на рынках труда других стран;
- 3) формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры иностранной молодежи;
- 4) разработку региональной программы привлечения иностранных граждан в целях экономического и демографического развития Республики Марий Эл.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).
2. Данные Всемирного банка, Международной организации труда. URL: <https://lt.sputniknews.ru/20220220/reuting-stran-byvshego-sssr-po-urovnyu-bezrobotitsy-21631601.html>
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО ПГТУ. URL: <https://www.vlgatech.net/>

RESOURCE SUPPLY OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF MARI EL

Nizova Lyudmila Mikhailovna, Kudryavtseva Vera Olegovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

In the conditions of the subsidized territory of the Russian Federation, employment and problems of resource provision of social protection of the population increase. In the Republic of Mari El, almost 40 % of the population (268 thousand people) are recipients of social support measures, to which 6.2 billion rubles were allocated in 2021. The population with cash incomes below the subsistence level exceeds 132,5 thousand people or 19,6 %, which is 2,6 times more than in the country. This was reflected in the growth of the Gini coefficient as an indicator of the stratification of society. For example, in Russia, 10 % of the wealthiest citizens account for 27,2 % of total income, and 10 % of the poorest citizens account for 2,7 %. Against the background of a slight decrease in the proportion of the poor, this indicator continues to be significant (12,1 % or 17,6 million people). As the main measures to improve social protection, the authors proposed to increase the cost of providing services by attracting additional funds and expanding the range of interagency cooperation through the creation of a coordination center under the Government of the Republic of Mari El.

Keywords: labor migrants; educational migration; labor supply and demand; labor market balance.

УДК 159.9

ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Хинканина Алла Леонидовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
HinkaninaAL@volgatech.net

Статья посвящена содержанию и условиям реализации универсальной компетенции УК-6. Рассматриваются основные подходы к формированию универсальных компетенций: управленческий, проектный и психолого-педагогический. Представлены индикаторы достижения компетенции УК-6 и выявлены проблемные места ее реализации. Обоснована необходимость нового подхода к задачам содержания и направленности универсальной компетенции УК-6. Определены возможные направления работы по проблеме в рамках образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: компетенция; универсальная компетенция; саморазвитие; саморегуляция; личность; эмоциональная сфера; студенты.

Введение. Потребность общества в высококвалифицированных специалистах и высокий темп жизни перманентно предъявляют высокие требования к университетскому образованию в России. Новые условия и приоритеты в жизни страны обострили необходимость определения новых подходов к формированию, воспитанию и развитию личности [1].

В течение последних двух десятилетий в российском высшем образовании внедрялся новый для России системообразующий подход, связанный с участием страны в Болонской системе университетского образования¹. Присоединение нашей страны к европейскому соглашению предполагало перестройку вузов не только на выпуск бакалавров и магистров, но и замену самой методологической основы образовательного процесса. На смену «знаниевому» подходу, который был обеспечен методологической триадой «знания – умения – навыки», так называемым ЗУНам, пришел новый, компетентностный подход. Определяющим аргументом смены образовательных парадигм стал вывод о том, что, во-первых, ЗУНы не соответствуют ориентации ФГОС ВО на профессиональные стандарты и, во-вторых, новый компетентностный подход ставит задачу не просто информировать обучающихся, но и дает возможность освоения приемов решения практических и профессиональных задач. Предполагалось и такое кардинальное отличие новой образовательной парадигмы, как ориентация на результат (в отличие от ЗУНов, направленных на процесс).

Таким образом, главными ориентирами в создании контента содержания учебных дисциплин в вузе стали те предлагаемые для усвоения знания, которые открывают перспективу уже в процессе обучения через интерактивные практики сосредотачивать усилия на решение важных для студентов социальных задач и личных проблем в сенситивном для усвоения возрастном периоде.

¹ В научный оборот понятие «компетенция» вошло в 1960–1970 гг. (И. А. Зимняя).

Подписав Болонское соглашение в сентябре 2003 года, Россия вступила в полосу длительного процесса перестройки всей системы высшего образования. Менялись ориентации образовательной деятельности, формировались ранее не существующие направления подготовки и сам статус университетов как одной из составляющих сферы услуг. Переход от модели обучения, сфокусированной на преподавателе, идущей от первых университетов, к модели, центрированной на студенте, имел главной целью достижение результатов обучения или сформированные компетенции обучающихся. Соответствующие компетенции были призваны обеспечить общее культурное развитие студента. Изначально вместе с профессиональными компетенциями они были направлены на формирование у студентов такого миропонимания, которое соответствовало магистральному (в предыдущие три десятилетия) вектору развития цивилизации: демократия как основа общечеловеческих ценностей и деятельность, соответствующая запросам рынка и приоритетам потребления.

Картина процесса реформирования напоминала движение большой реки по незнакомому, постоянно меняющемуся руслу, у которого нет конца. Первое десятилетие внедрения компетентного подхода выявило ряд проблем. Проблема: несоответствие заявленного получаемому. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством России в 2014 г., отмечала, что «для современного российского образования все еще характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к их качеству и содержанию со стороны потребителей» [2], и предлагала такие меры для повышения качества образования, как эффективный контроль за качеством, унификация оценочных средств и создание центров сертификации профессиональных квалификаций. Это был определенный подход к решению проблемы и, как показало дальнейшее развитие событий, односторонний, и вследствие этого – недостаточный [3].

Параллельно шла разработка вопросов компетентного подхода на методологическом уровне, в результате которой были выявлены факторы, определяющие успешность данного процесса, в том числе субъектность студента [4]. Субъектность представляет качество личности, выраженное в высоком уровне самосознания, самостоятельности, в отношении к другим людям как ценности. Так представлялась субъектность в отечественной школе С. Л. Рубинштейна. В западной парадигме, детерминирующей компетентный подход, акцент делается на активность субъекта, которая проявляется в таких качествах личности, как самоэффективность, поддержание интереса к деятельности, соответствующий обучению локус контроля,² ориентация на перспективу [5].

Общим местом мнений ученых, педагогов и психологов образования стало признание необходимости сочетания в методологии компетенции основополагающих принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности и развития базовых компетентностей. [6, 7]. В результате процесса поиска наилучших и соответствующих задачам высшего образования стандартов от ФГОС ВПО 2009 г., затем ФГОС ВО 2015 г. были выделены из общего числа и сформированы универсальные компетенции. Это был своего рода синтез общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые призывались дать правильные ориентиры

² Локус контроля – качество личности, отражающее ее способность к самоуправлению и эффективной деятельности на основе самоощущения, где находятся причины жизненных сценариев и проблем, – внутри человека или во вне (термин разработан и введен в научный оборот теоретиком социального поучения Джулианом Роттером в 1954 г.).

общеобразовательным программам университетов. Группа универсальных компетенций содержательно была представлена показателями образовательного процесса в вузе: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности в соответствующей знаковой аббревиатуре (УК 1-8) по стандарту ФГОС ВО третьего поколения в 2018 г. Суть универсальных компетенций трактовалась как *личностная характеристика специалиста и его способность решать профессиональные задачи и проблемы исходя из социального и собственного (личного) опыта.*

Анализ подходов к реализации универсальных компетенций

По рекомендации Минобрнауки РФ в 2019 году появилась универсальная компетенция о самовоспитании – «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (УК-6). Почему вообще оказалась базовая психолого-педагогическая категория «саморазвитие» в сфере высшего образования? Это объясняется двумя причинами:

1) студент – это взрослый самостоятельный человек, способный сам себя развивать и воспитывать, выбирать и утверждать свои ценности; задача преподавателя – помогать ему в этой деятельности;

2) приоритет индивидуальных ценностей подвигает студента к самостоятельному вектору жизненного пути [9]. Итак, проделанная сложная и многосторонняя методологическая работа привела к тому, что универсальные компетенции были утверждены в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения – ФГОС 3++ и являются базовым элементом сборки как общей образовательной программы по направлению подготовки, так и рабочих программ учебных дисциплин, призванных реализовать задачи обучения студентов.

Универсальные компетенции имеют свою историю, источники и в настоящее время представляют область дальнейшей методологической работы. О том, что эта работа не закончена, свидетельствует большое количество определений универсальной компетенции [10]. Можно выделить ряд сложившихся подходов к универсальным компетенциям, соответствующих традициям в культурах научного гуманитарного знания и управленческой сферы. Первый подход связан с именем Д. Макклелланда (*рис. 1*)³, который положил начало разработке компетентностного подхода в бизнесе, экономике, менеджменте в 70-е годы.

Суть подхода Д. Макклелланда заключалась в многофакторной характеристике работоспособности личности, основанной на мотивации. Подробное описание картины мотивов в конечном итоге свелось к трем группам, представленным мотивами достижения, власти и аффилиации [11]. Разработав систему личностных тестов и определения уровня интеллекта, Д. Макклелланд вместе с тем предполагал, что она неэффективна в процессе подбора персонала. Он предложил через оценки опытных специалистов оценивать компетенцию и рекомендовал вариант отбора нужных сотрудников. Многие современные HR-специалисты стали пользоваться его системой. Это обстоятельство сделало концепцию Д. Макклелланда удобной для широкого использования в управлении и бизнесе.

³ Дэвид Макклелланд (1917–1998) – американский ученый, психолог, профессор Гарвардского университета, известен как автор теории мотивации и концепции компетенции.

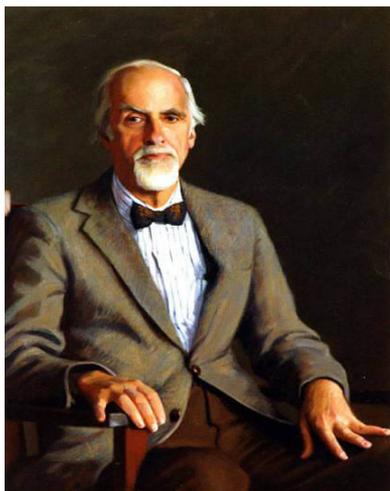


Рис. 1. Дэвид Макклелланд



Рис. 2. Лайл. М. Спенсер

Его последователь и благодарный ученик Лайл. М. Спенсер⁴ (рис. 2) разработал методологию оценки компетенций совместно с Сайнс М. Спенсер и под руководством своего учителя. Ему принадлежат также методы вычисления затрат и выгод от применения программ по управлению человеческими ресурсами. В отличие от Д. Макклелланда, Л. М. Спенсер доверял тестированию и выделил 21 компетенцию, каждая из которых влияла на общую эффективность работы в организации [12]. Под влиянием этих наработок и концепции Д. Макклелланда сложился алгоритм, который был использован в образовательных системах на Западе [13]. Его особенностью стал акцент на экспертной оценке и возможных перспективах через экспертную деятельность в области компетенций изучать проблему повышения эффективности труда.

Именно этот подход оказался главным в реформировании образовательной системы в России. Фактическое отсутствие педагогического идеала, который указывает на цели образования и воспитания как в школе, так и в высшем учебном заведении, и акцент на конкурентоспособность выпускника вуза неизбежно вылились в многозадачность, через которую предполагалось реализовать универсальную компетенцию. Вторым (вытекающим из предыдущего) фактором стало сжатое время, в течение которого нужно провести образовательно-воспитательный процесс по формированию компетенций. Практическими решениям в сложившейся ситуации послужили центры (отделы) мониторинга качества, которые отслеживают наличие компетенций у студентов вуза, и сокращение академических часов в целях обеспечения всей гаммы показателей компетенции.

Мерой, которая призвалась снять такое жесткое и трудновыполнимое сочетание в реализации учебного процесса, явились межпредметные связи. Сама идея связей в содержании различных дисциплин, когда предмет изучения может быть рассмотрен с разных сторон и в силу этого лучше усвоен, конструктивна. Однако, как показывает опыт, продуктивность межпредметных связей зависит, во-первых, от четкого разграничения, какой учебный курс, какую сторону предмета рассматривает, и, во-вторых, от степени заинтересованности студента в изучении учебного материала.

Универсальная компетенция УК-6 по своему содержанию является примером того, как могут работать межпредметные и метапредметные связи (см. табл. 1) в процессе обучения в общеобразовательной школе и вузе [14].

⁴ Лайл Мэнли Спенсер (1911–1968) американский социолог и исследователь эффективности труда, меценат, создатель благотворительного фонда развития научных исследований в бизнесе.

Таблица 1

Соотношение метапредметных и личностных результатов общего (среднего) образования и универсальных компетенций высшей школы

Метапредметные (МПП) и личностные (ЛР) результаты общего (среднего) образования	Универсальные компетенции (УК) бакалавриата	Универсальные компетенции (УК) магистратуры (специалитета)
Регулятивные		
<p>МПП-10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ЛР в области познания: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>ЛР в области личностного, профессионального и жизненного самоопределения: умение делать выбор</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

Таблица 2

Индикаторы универсальной компетенции УК-6

Рубрикатор	Бакалавр	Магистр
6. Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
6.1. Самоорганизация и управление собственными ресурсами	Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	М-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
6.2. Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии	Б-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	М-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития	Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	М-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
6.4. Построение траектории личностного и профессионального развития	Б-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	М-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Основными результатами освоения компетенции УК-6, как обозначено в таблице, являются регулятивные, то есть связанные с целеполаганием, планированием и умением делать выбор. Отметим, что способность к выбору действия и реализация выбора имеют свой сенситивный период, который продолжается и после окончания средней школы, то есть во время обучения в университете. Особенностью этого времени в жизни студента является то, что в данный период происходит утверждение выбранных ориентиров, ценностей и идеалов.

В целях понимания, как добиться достижения результатов универсальных компетенций, коллектив преподавателей и методистов из различных вузов России разработал индикаторы достижения компетенции [15], которые не только уточняют, но и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником вуза (см. табл. 2).

Содержание таблицы носит проектный характер, и задача состоит в том, чтобы найти реальные способы обучения студента добиваться обозначенных индикаторов компетенции. Много вопросов вызывает сама терминология результатов освоения УК-6, в которой используются смежные понятия «самоорганизация» и «саморазвитие».

Обсуждение

Управленческий подход к формированию компетенций концентрируется на поведенческих моделях, причины и механизмы которых подробно рассматриваются теоретически в подходе, предложенном Д. Макклелландом. Этот подход имеет в основе индуктивный метод. Согласно данному подходу, представление о том, достигнута или нет компетенция, начинается с изучения человека непосредственно в процессе работы. Предварительные характеристики для выполнения этой работы не выдвигаются. Отчеты опрашиваемых участников о том, что и как они делали в самых проблемных и критических ситуациях, происходивших в процессе работы, используются для дальнейшего совершенствования поведенческих моделей. Данный подход, независимо от того, что опирается на знание внутренних психических механизмов, сориентирован на поведенческий аспект в деятельности и близок к представлениям об ее эффективности Б. Скиннера, представителя необихевиоризма⁵.

Проектный подход использует управленческий алгоритм, удобный и обеспечивающий предсказуемость учебного процесса и выделяющий личностную характеристику субъекта в достижении компетентности⁶. Личностная характеристика субъекта, показывает его способность и готовность к осуществлению продуктивной деятельности с использованием освоенных знаний, способов деятельности и опыта в различных условиях. В проектном подходе выдвинута такая компетентность, как способность к непрерывному образованию – неотъемлемая характеристика личности современного человека и как необходимость адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности на основе сформированных универсальных компетенций.

Психолого-педагогический подход растворяется в методических рекомендациях, этот подход, как Золушка, много работает для всех и при этом его не видно, в сказке трудолюбивая девушка жила за печкой. Суть подхода в современных условиях заключается в дальнейших поисках способов реализации и поддержки инновационного (преобразовательного) потенциала человека по отношению к миру и самому себе. Данный подход

⁵ Б. Ф. Скиннер (1904–1990) – американский психолог, создавший свою концепцию научения, построив свой анализ на наблюдаемом поведении и его последствиях, которые так же можно наблюдать [8].

⁶ В соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» А. В. Хуторской определяет, как общее – «компетенцию» и личностное – «компетентность» [Хуторской, 2003].

заключается не только в модели самоорганизации обучающихся в вузе студентов, но и представляется в большем масштабе – *жизненном самоосуществлении*.

Достичь реализации всех приведенных выше показателей, индикаторов универсальной компетенции УК-6 невозможно без изучения преобразующей деятельности человека, направленной на самого себя, психологии как науке о духовных процессах в рамках человековедения в гуманитарном смысле этого понятия [16].

Сегодня достаточно внимания уделяется интеллектуальной рефлексии как механизму самосовершенствования. Но для достижения индикаторов УК-6 этого недостаточно. Рефлексия и деятельность (К. Маркс), аффект и интеллект (Л. С. Выготский) составляют основу преобразующей деятельности индивида, направленной на самого себя. Целеполагание – только верхняя часть айсберга самосознания, в глубинах его происходят длительные или искрометные озарения после переживания и борьбы мотивов по принципам: нравится – не нравится, мое – не мое, принимаю – не принимаю. Без аффективного переживания основополагающие цели, модели, идеалы не присваиваются, а задачи не понимаются и, следовательно, не осознаются. Студенты плохо учатся, потому что, во-первых, не понимают, зачем это надо и, во-вторых, им не интересно.

В учебном процессе эффективность выражается подобно эмпирическому правилу Паретто: для 80 % успеха хватит 20 % действий, но при условии высокого уровня мотивации как стремления и желания работать для достижения цели. Изучение сферы эмоций и эмоциональной рефлексии на предметах психологического цикла дает возможность узнать и осознать, почему происходит самотаж осуществлению цели, пассивное или даже активное сопротивление учебному процессу, что такое эмоциональное обновление и вдохновение как следствие выполненной задачи и достигнутого результата. Таким образом происходит не только знакомство с учебным материалом, но и сопоставление, проработка и соединение его с пережитыми событиями и личным опытом студента.

Выводы. В новых социально-политических условиях встает необходимость нового подхода к задачам содержания и направленности универсальной компетенции УК-6. Понятие «универсальные компетенции» отражает единый результат высшего образования. В вузах должно занять соответствующее место мировоззренческое воспитание, частью которого становится и ценностное воспитание личности студента⁷. На личностный аспект указывает Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Почему можно сослаться на этот документ? Ответ, с которым согласится каждый преподаватель вуза, заключается во встречающейся недостаточной сформированности личностных качеств юношей и девушек, позволяющих назвать их взрослыми людьми.

Основной проблемой достижения сформированности универсальных компетенций остается поиск практикоориентированных способов присвоения знаний. Списки контента возможного и того, что можно сделать в области самоорганизации и саморазвития, в лучшем случае ориентируют и формируют знания-узнавания. Необходимо создание теоретических и практических предпосылок решения такой педагогической проблемы, как «проскакивание» через знания без раскрытия содержательных элементов темы курса, от которых зависит ее усвоение студентами.

Для присвоения ценностей жизненного самоосуществления необходима работа с эмоционально-волевой сферой обучающихся студентов. Особенно важна такая работа со студентами технологического профиля, так как им не хватает проявления самовыраже-

⁷ Необходимость нового подхода осознавалась в высшей школе и ранее [17, 18].

ния и знаний об эмоциональной рефлексии. Современные условия эпохи перемен и всеобщей цифровизации обостряют эту необходимость. На первый план выходит проблема саморегуляции человека в силу высокой неопределенности, с одной стороны, и множества степеней свободы, неизвестных ранее человечеству – с другой. Неопределенность нарушает процессы планирования жизнедеятельности, сужает горизонты будущего и создает ситуацию, когда целые поколения современных молодых людей не видят смысла в построении жизненных планов, так как все время меняется сама ситуация существования. Важным внутренним психологическим ресурсом в такой ситуации является саморегуляция человека [19].

Саморегуляция и самоорганизация личности – это процесс сознательного и целенаправленного конструирования, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Подходом к достижению данной универсальной компетенции может стать метод Л. С. Выготского, направленный на присвоение студентами утвержденных в обществе и проверенных временем констант через аффективно-смысловую сферу в зоне ближайшего развития при помощи преподавателя.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания. URI: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р. URI: <https://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 25.07.2022).
3. Ковалев П. И. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Высшее образование сегодня. 2017. № 4. С. 2–5.
4. Тубеева Ф. К. Становление компетентностного подхода в сфере образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22544> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Захарова У. С., Вилкова К. А. Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 87–96.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
7. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Издательство Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.: ил. (Сер.: Новые стандарты).
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F742066917/iskobr2015_265_268.pdf.
9. Хинканина А. Л. Зона дальнего развития в формировании личности студента // Обучение и развитие: современная теория и практика: материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 377–381.
10. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
11. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
12. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. М.: Гиппо, 2010. 384 с.
13. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530527.html>.

14. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под. науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 383 с.

15. Берштадская М. Д., Серова А. Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания // Научно-методическая конференция ассоциации классических университетов. 23 мая 2018. URL: file:///C:/Users/halla/Desktop/Статья%20в%20Труды%202022/Bershadskaia_UK_-_indikator_y_opyt_razrabot..tsenivaniya_Seminar_AKUR_05.2018.pdf.

16. Логинова И. О. Жизненное самоосуществление человека: системно-антропологический контекст: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Томск, 2010. 42 с.

17. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 334 с. ISBN 978-5-98704-452-0.

18. Шершнева В. А., Осипов М. В. Метакомпетентность в иерархии компетентностей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (51). 80–89.

19. Моросанова В. И., Кондратюк Н. Г. В. Моросанова об исследованиях осознанной саморегуляции достижения целей в эпоху перемен: беседа // Психологическая газета. 24 августа 2022. URL: <https://psy.su/feed/10280/> (дата обращения: 10.09.2022).

DISCIPLINES OF THE PSYCHOLOGICAL CYCLE AS A BASIS FOR THE FORMATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE OF UK - 6 IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Khinkanina Alla Leonidovna

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

The article is devoted to the content and conditions for the implementation of the universal competence of UK-6. The main approaches to the formation of universal competencies are considered: managerial, design and psychological and pedagogical. The indicators of achievement of the competence of the competence of UK-6 are presented and the problem areas of its implementation are identified. The necessity of a new approach to the tasks of the content and direction of the universal competence of the Criminal Code - 6 is substantiated. Possible directions of work on the problem within the framework of the educational process are determined.

Keywords: *competence; universal competence; self-development; self-regulation; personality; emotional sphere; students.*

Сведения об авторах

АНДРИАНОВ Денис Юрьевич – студент ПГТУ

АНДРИАНОВ Юрий Семенович – советник ректора, кандидат технических наук, доцент кафедры управления и права

БАСОВА Анастасия Александровна – студент ПГТУ

ДОМРАЧЕВА Татьяна Вячеславовна – старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий

ЕГОШИНА Надежда Гермогеновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики

КУДРЯВЦЕВА Вера Олеговна – студент ПГТУ

НИЗОВА Людмила Михайловна – доктор экономических наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

РОДИОНОВА Елена Витальевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, экономики и организации производства

СУВОРОВА Алевтина Павловна – доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и бизнеса

ХИНКАНИНА Алла Леонидовна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Родионова Е. В.

Проблемы и перспективы развития российского агропромышленного комплекса в условиях экономических санкций	5
--	---

Суворова А. П., Басова А. А.

Оценка эффективности государственного управления инфраструктурной поддержкой малого предпринимательства.....	11
--	----

Суворова А. П., Андрианов Ю. С., Андрианов Д. Ю.

Создание продуктовых инноваций в условиях санкций и импортозамещения: стратегические подходы и принципы	16
---	----

Андрианов Д. Ю., Андрианов Ю. С., Суворова А. П.

Создание прорывных продуктовых инноваций и их патентная защита есть будущее российской экономики в условиях импортозамещения и санкций.....	22
---	----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Домрачева Т. В.

Социальная поддержка семей с детьми: современные ресурсы и возможности.....	27
---	----

Егошина Н. Г.

Коммуникативные задачи письменного учебного дискурса на иностранном языке: причины неверных решений	32
---	----

Низова Л. М., Кудрявцева В. О.

Трудовая и учебная миграция как фактор сбалансированности регионального рынка труда.....	37
--	----

Хинканина А. Л.

Дисциплины психологического цикла как база для формирования универсальной компетенции УК-6 в образовательно-воспитательном процессе вуза технологического профиля в современных условиях	43
--	----

Сведения об авторах	52
---------------------------	----

Научное издание

ТРУДЫ
Поволжского государственного
технологического университета



ВЫПУСК 10

Серия Социально-экономическая

Ответственный за выпуск

Е. С. Шарапов

Редактор

Н. М. Москвичева

Компьютерная верстка

Е. В. Смирнова, А. Ю. Малышева

Дизайн обложки

А. В. Красикова

Переводы на английский язык предоставлены
авторами статей

Подписано в печать 15.12.2022. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7. Тираж 500 экз. Заказ № 3321.

Поволжский государственный технологический университет
424000, РМЭ, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

Отпечатано в типографии ИП Копыльцов П.И.
394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Маршала Неделина, д. 27, кв. 56.
Тел.: 89507656959. E-mail: Kopyltsow_Pavel@mail.ru

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» приглашает Вас опубликовать свои статьи в сборнике «Труды ПГТУ». Сборнику присвоен Международный стандартный номер сериального издания (ISSN). Материалы сборника по-статейно отражаются в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

В сборнике публикуются результаты оригинальных авторских исследований (ранее нигде не печатавшихся и не переданных в другие редакции) по следующим направлениям:

- серия Технологическая (физико-математические науки; радиотехнические инфокоммуникационные и медико-биологические системы; лес, экология, природопользование; транспорт, энергетика, машиностроение; технологии и оборудование лесопромышленных и деревообрабатывающих производств; строительство и архитектура; биологические и естественные науки, инженерия окружающей среды);
- серия Социально-экономическая (экономика, управление и право, философия, культурология, педагогика, психология, история, социология, политология и др.).

Требования к оригиналам предоставляемых работ

Основные требования к содержанию статей: актуальность, научная новизна, практическая значимость.

Структура научной статьи:

- Заголовок (наименование публикации).
- Ф. И. О. авторов (с указанием места работы, должности, ученой степени, звания).
- Аннотация (3-4 предложения, 50–100 слов).
- Ключевые слова или словосочетания (5–10 слов).

Желательно наличие в статье следующих **рубрик:**

- Введение (оценка состояния вопроса, основанная на обзоре литературы с мотивацией актуальности; выявленное противоречие, позволяющее сформулировать проблемную ситуацию).
- Цель работы, направленная на преодоление проблемной ситуации.
- Решаемые задачи, способствующие достижению цели.
- Математическое, аналитическое или иное моделирование.
- Техника эксперимента и методика обработки или изложение иных полученных результатов.
- Интерпретация результатов или их анализ.
- Выводы, отражающие новизну полученных результатов, показывающие, что цель, поставленная в работе, достигнута.
- Список используемой литературы.
- Сведения об авторах, название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке (авторы должны обеспечить а у т е н т и ч н ы й перевод).

Требования к оформлению статьи:

Статья должна быть представлена в электронном варианте и распечатанном виде.

- ✓ Объем статьи – 5 страниц формата А4 (до конца заполненных);
- ✓ основной шрифт – Times New Roman, кегль 12; межстрочный интервал – одинарный;

- ✓ основной шрифт – Times New Roman, кегль 12; межстрочный интервал – одинарный;
- ✓ поля – 2 см;
- ✓ отступы в начале абзаца – 0,75 см;
- ✓ УДК оформляется в левом углу листа, светлым шрифтом, без отступа;
- ✓ нумерация страниц – внизу по центру, кегль 12;
- ✓ **НАЗВАНИЕ** статьи печатается по центру, прописными буквами, полужирным прямым шрифтом (Times New Roman, кегль 12);
- ✓ *Фамилия, имя и отчество авторов* (полностью) должны быть напечатаны по центру жирным курсивом, кегль 12;
- ✓ место работы, страна, город – шрифт светлый, прямой, кегль 10;
- ✓ электронный адрес одного из авторов – шрифт светлый, прямой, кегль 10;
- ✓ аннотация и ключевые слова – шрифт светлый, курсив, кегль 11;
- ✓ основной текст статьи – с отступом в один интервал после аннотации. Выравнивание текста – по ширине; переносы ставятся автоматически. Выделения в тексте выполняются светлым курсивом;
- ✓ **заголовки рубрик** выделяются полужирным шрифтом;
- ✓ таблицы, рисунки, графики (печатаются только в черно-белом исполнении, цветные иллюстрации доступны лишь в электронной версии сборника) должны иметь нумерационный и тематический заголовки (размер шрифта – кегль 10, заголовки – **полужирным**, по центру); таблицы и рисунки следует по возможности вставлять в текст после абзацев, содержащих ссылку на них; размеры иллюстраций не должны превышать размеров текстового поля (не более 15 см);
- ✓ после списка литературы – сведения об авторах, название статьи, аннотация и ключевые слова – на *английском языке*, шрифт кегль 10;
- ✓ *список литературы*: заголовков – шрифт строчным, курсивом, кегль 11; список – шрифт прямым, кегль 11;
- ✓ ссылки на литературу в тексте даются в квадратных скобках, литература оформляется согласно ГОСТ Р 7.05-2008; количество источников – не более 10; обязательны ссылки на работы, опубликованные в последние 5 – 10 лет; ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Статьи проходят редакционно-издательскую обработку. При необходимости принципиальных изменений правка согласовывается с автором.

Надеемся на взаимноинтересное сотрудничество.

*Департамент научного и академического развития
Поволжского государственного технологического университета*

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3, ПГТУ (корпус № 1), ауд. 4236
Тел. +7 (362) 68-60-62; e-mail: SmirnovaEV@volgatech.net