

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальных технологий



ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ – БУДУЩЕЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Материалы IV Всероссийской
студенческой конференции

Йошкар-Ола, 20-23 ноября 2018 г.

Часть 7

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
И ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Йошкар-Ола
2018

УДК 378:3
ББК 74.58
И 62

Руководитель проекта:

Андреанов Ю. С., начальник Управления
научной и инновационной деятельности ПГТУ

Редакционная коллегия:

Шалаев В. П., д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальных наук и технологий, декан факультета социальных технологий ПГТУ (председатель);

Низова Л. М., д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий;

Пчелина О. В., д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий;

Хренков В. В., старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий

Инженерные кадры – будущее инновационной экономики И 62 России: материалы IV Всероссийской студенческой конференции (Йошкар-Ола, 20-23 ноября 2018 г.): в 8 ч. Часть 7: Социально-гуманитарные науки и технологии в инженерной деятельности. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 126 с.
ISBN 978-5-8158-2047-0
ISBN 978-5-8158-2054-8 (Ч. 7)

В рамках Всероссийской студенческой конференции «Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России» представлены результаты научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов в области социально-гуманитарных исследований в инженерной деятельности.

УДК 378:3
ББК 74.58

ISBN 978-5-8158-2054-8 (Ч. 7)
ISBN 978-5-8158-2047-0

© Поволжский государственный
технологический университет, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данный сборник, подготовленный по итогам IV Всероссийского студенческого научного форума «Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России», вошли результаты исследований молодых авторов из университетов Республики Марий Эл. В нем рассмотрены вопросы подготовки будущих кадров в высшей школе, актуальные проблемы, связанные с трудоустройством, социальной адаптацией и реабилитацией людей с ограниченными возможностями здоровья, социализацией подрастающего поколения, профилактикой противоправного поведения среди молодежи, а также различные аспекты социальной работы и других сфер, связанных с помощью человеку и представляющих собой направления профессиональной деятельности.

Статьи, представленные в сборнике, демонстрируют высокий уровень теоретической подготовки участников форума, владение ими методикой исследования, понимание актуальности значимых социальных проблем в современном обществе, в том числе вопросов трудоустройства, адаптации молодых специалистов в системе «вуз – предприятие», профессиональной ориентации и т.д. Публикуемые статьи отражают атмосферу «сотворчества» студента и старшего наставника (научного руководителя). Это своего рода апробация результатов исследования для курсовых, бакалаврских работ и магистерских диссертаций.

Статьи, представленные в сборнике, будут интересны тем, кто занимается проблемами подготовки инженерных кадров, формированием жизненной позиции, признающей ценность человека и ориентированной на помощь ему.

Андреева Екатерина Александровна,
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ(о)-11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Цель работы – исследование системы профессиональной ориентации на мезоэкономическом уровне для усиления работы с молодежью по их ориентации на технические специальности.

В условиях рыночной экономики важнейшим конкурентным преимуществом и ключом к настоящему прорыву являются знания, технологии, компетенции. Залогом успешной социально-трудовой адаптации каждой личности является своевременно организованная и проводимая профессиональная ориентация. Для этой цели в Российской Федерации запускается проект профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который позволит ребятам попробовать себя на деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны, с расширением партнерских связей школ с университетами и научными коллективами [4].

Обоснованием данных мер можно считать то, что две трети выпускников общеобразовательных учреждений не способны определить будущую область профессиональной деятельности, каждый третий выпускник пополняет среду безработных; более 30 % выпускников в России и 60 % в Республике Марий Эл работают не по специальности [1]. В то же время наибольший процент школьников, не определившихся с выбором профессии, согласно данным авторского социологического исследования, наблюдается в сельской школе.

Профессиональная ориентация представляет собой деятельность по выявлению способностей школьников к освоению той или иной профессии в соответствии с личными притязаниями, способностями, а также с учетом реальной ситуации на рынке труда.

В настоящее время наиболее востребованными профессиями на рынке труда являются технические специальности, такие как инженер, ИТ-специалист, специалист по робототехнике, архитектор, агроинженер и

др. [2]. В то же время в Республике Марий Эл сохраняется спрос на такие рабочие профессии, как электрогазосварщик, слесарь, станочник, укладчик и др. [3].

Деятельностью по профессиональной ориентации школьников в Республике Марий Эл занимаются Центры занятости населения, приоритетными направлениями деятельности которых являются проведение групповых («Путь к успеху», «Подросток – занятость», «Как выбрать профессию») и выездных профориентационных мероприятий с использованием ресурсов мобильного офиса; центры дополнительного образования («Дворец молодежи Республики Марий Эл», «Региональный методический центр развития квалификаций»), организующие Единые дни профессионального самоопределения выпускников «Мир профессий», а также Центр профориентационной работы и довузовской подготовки Поволжского государственного технологического университета, деятельность которого сосредоточена на проведении профориентационной работы, профессиональной личностной диагностики и психолого-педагогического сопровождения школьников и студентов.

Кроме того, повышению профессионального самоопределения школьников общеобразовательных учреждений способствуют проводимые в стенах ПГТУ Дни абитуриента («Вселенная Волгатеха», «Вперед в будущее с Волгатехом»), фестивали профессий, арт-квесты по выбору профессий, а также ежегодный научно-образовательный форум «Мой первый шаг в науку».

Выводы. Все профориентационные мероприятия способствуют целенаправленному выбору профессии школьниками и повышают их конкурентоспособность на региональном рынке труда. Так, за последние годы вырос такой показатель, как трудоустройство выпускников, не имеющих опыта и стажа работы (на 21,3 %).

Список литературы

1. Низова, Л. М. Форма сопровождения выпускников школ / Л. М. Низова, Е. А. Андреева // Служба занятости. – 2016. – № 6. – С.36-39.
2. Востребованные специальности в 2018-2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2019-god.com/top-professij-v-2018-2019-godu/>
3. Перечень наиболее востребованных профессий на рынке труда Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mari-el.regiontrud.ru/home/info/reitingprof.aspx>.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018 // Российская газета. – 2018. – № 46 (7509). – С. 2-3.

5. Центр профориентационной работы и довузовской подготовки ПГТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volgatech.net/center-of-career-guidance-and-prevocational-training/>.

УДК 364.044.68

Артамонова Татьяна Сергеевна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр.зСР-51

Научный руководитель **Яргина Юлия Викторовна,**
доцент кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Цель работы – рассмотреть применение технологии социального проектирования на примере деятельности Государственного автономного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения в городском округе «город Казань».

Актуальность работы. Важнейшей задачей государства на современном этапе является создание эффективной системы социального обслуживания как комплекса услуг различным категориям населения, находящимся в зоне социального риска. Основная цель формирования этой системы – повышение уровня социальных гарантий, оказание адресной помощи и поддержки нетрудоспособным гражданам, прежде всего на территориальном уровне. Применение социального проектирования в деятельности учреждений социального обслуживания населения позволяет внести определенные изменения в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в идеальной форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать.

По состоянию на 01.10.2018 на территории Вахитовского района г. Казани проживают 24287 пенсионеров. 176 человек состоят на надомном социальном обслуживании, из них 127 человек имеют проблемы со здоровьем вследствие перенесённых заболеваний. Целью деятельности ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения в

городском округе «город Казань» являются улучшение условий жизнедеятельности граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, и (или) расширение их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Предметом деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения является предоставление услуг в сфере социального обслуживания граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Основным видом деятельности является социальное обслуживание граждан. Специалисты центра осуществляют предоставление в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной форме гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, следующих услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, срочных социальных, а также услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.

В 2018 г. в ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения в городском округе «город Казань» реализуется социальный проект «На пути к успеху». Проект направлен на интеграцию и адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов, находящихся в постинсультном состоянии. Цель проекта – повышение качества жизни и восстановление социальной активности граждан пожилого возраста, имеющих проблемы со здоровьем вследствие перенесённых заболеваний, самореализация граждан старшего поколения через волонтерскую деятельность. Форма организации работы по проекту – групповая. В рамках реализации проекта проводятся мероприятия, направленные на развитие мелкой моторики. Мелкая моторика рук развивает речь, мыслительные процессы, воображение, память, творческие способности. Особенностью данного проекта является то, что занятия проводят сами граждане пожилого возраста, инвалиды и студенты-волонтеры. Все мероприятия проводятся под контролем медицинского работника центра.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват группы, состоящей из 15 человек и более. План предполагаемых действий по реализации проекта «На пути к успеху» состоит из нескольких взаимосвязанных между собой этапов:

1. Организационный этап:

1. Выявление преподавательского состава и целевой группы по обучению;

2. Проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности;

3. Создание материальной и методической базы;

4. Составление плана занятий;

II. Основной этап:

1. Практическое занятие на тему «Жесты»;

2. Практические занятия на тему «Бисероплетение»;

3. Практические занятия на тему «Мозаичная картина»;

4. Практические занятия на тему «Пазлы»;

III. Заключительный этап: организация «круглого стола», мастер-классов, выставки выполненных работ, а также чаепитие с участниками и преподавателями проекта.

Ожидаемые результаты от реализации проекта «На пути к успеху»:

- улучшение состояния здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов, находящихся в постинсультном состоянии;

- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания и других бытовых навыков путём развития мелкой моторики;

- создание условий для творческой самореализации граждан пожилого возраста и инвалидов;

- улучшение психологического и эмоционального состояния участников проекта.

Выводы. Социальное обслуживание призвано помогать клиентам в решении возникших у них социальных проблем по восстановлению их способности в самообеспечении и самообслуживании, создавать необходимые условия для жизни граждан пожилого возраста, лиц с ограниченными возможностями. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с внедрением различных нововведений в деятельность учреждений социального обслуживания населения [1]. Применение технологии социального проектирования создает условия для комплексной, алгоритмизированной деятельности специалистов, ориентированной на достижение заранее определенного результата, и может способствовать развитию системы социального обслуживания населения.

Список литературы

1. Антропова, Ю. Ю. Проектное управление как инструмент развития системы социального обслуживания населения в современных условиях [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Антропова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/proektnoe-upravlenie-kak-instrument-razvitiya-sistemy-sotsialnogo-obsluzhivaniya-naseleniya-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения октябрь 2018 г.).

2. Михайлова, Т. А. Проектная деятельность работников социальной сферы [Электронный ресурс] / Т. А. Михайлова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-rabotnikov-sotsialnoy-sfery> (дата обращения октябрь 2018 г.).

УДК 331.5:338.22

Бирюкова Ольга Геннадьевна,

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРм(о)- 11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Цель – исследовать особенности развития предпринимательских качеств студенческой молодежи.

Актуальность темы обусловлена тем, что в системе образования во всех сферах деятельности наблюдается тенденция, когда главным конкурентным преимуществом организации, обеспечивающим лидерство, являются талантливые высококвалифицированные специалисты. Формируемые в системе профессионального образования знания, умения и практический опыт составляют лишь часть интеллектуального и человеческого потенциала, необходимого современному специалисту.

По данным проекта «Глобальный мониторинг предпринимательства», в 2016 г. в России были зарегистрированы рекордные значения предпринимательской активности (11,3 %). За 2016 год 6,3 % граждан трудоспособного возраста являются начинающими предпринимателями (в 2014 году – 4,7 %) [1].

Приобщению к основам предпринимательской деятельности способствуют такие факторы, как растущие перспективы развития предпринимательства, проявление интереса молодежи к новым формам хозяйствования и ее включение в рыночные отношения, самореализация на рынке труда. Этому способствует принятие нормативно-правовых документов. В их

числе «Стратегия развития России до 2020 года», «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», которые предусматривают реализацию мер поддержки в 2017-2018 годах как новых, так и действующих предприятий для увеличения численности занятых в сфере малого предпринимательства, а также «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года». Они соответствуют общей цели образования – подготовке творческой личности, способной к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни [2].

Формирование предпринимательских навыков становится одной из важнейших задач успешной социализации граждан страны. У каждого гражданина должны быть сформированы предпринимательские качества, так как, даже не занимаясь предпринимательством, человек постоянно вступает в предпринимательские отношения. Для развития предпринимательских качеств система образования должна способствовать углублению знаний, умений и навыков в области предпринимательства, изменению ценностных ориентаций, мотиваций личности.

Одним из основных понятий предпринимательства является определение Р. Хизрича: «Предпринимательство – процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предприниматель – человек, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым» [3].

В соответствии со статьей 2 части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации, «предпринимательская деятельность (или предпринимательство) рассматривается как самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке» [4].

Анализ научной литературы, материалов исследований ученых, а также результатов авторского социологического исследования трех категорий граждан (преподаватели, работодатели, студенты) показал, что к важнейшим качествам предпринимателя относят компетентность, замотивированность, предприимчивость, инициативность, мобильность, целеустремленность, коммуникативность, экономическая и юридическая грамотность, расчетливость, практичность, умение действовать

строго по установленному плану и открытость к инновациям и нововведениям.

Процесс подготовки студенческой молодежи к формированию предпринимательских качеств осуществлялся нами в определенной последовательности. Первоначально было проведено анкетирование и тестирование студентов контрольной и экспериментальной групп, велась подготовка дидактических материалов, проводилась работа по формированию положительной мотивации их к занятию предпринимательской деятельностью после окончания обучения. Заранее были определены критерии (когнитивный, мотивационный, личностный и операциональный) для выявления уровня подготовленности личности (низкий, средний и высокий) к предпринимательской деятельности.

Формирование предпринимательских качеств велось в ходе практической подготовки студентов и оценивалось на основе анализа работ, выполненных практических заданий, примеров, творческих заданий из рабочей тетради, разработанной в ходе исследования. Для определения качества усвоения материала по основам предпринимательства студентам исследуемых групп были предоставлены различные задания с целью оценки развития их способности применять знания на конкретных задачах, нестандартных и творческих заданиях (к примеру, написание эссе, подготовка к сообщению и выступлению с тематическими вопросами, круглые столы, применение ситуационных методов работы и т.д.).

За период проведения исследования высокий уровень сформированности предпринимательских качеств студентов экспериментальной группы увеличился на 15,5 %, средний уровень в экспериментальной группе вырос на 12,7 %, а низкий уровень уменьшился на 28,2 %, что свидетельствует об эффективности разработанной рабочей тетради для формирования у студентов предпринимательских качеств, знаний и подготовки к предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Национальный отчет «Глобальный мониторинг предпринимательства», Россия 2016/2017 / Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета. – Режим доступа: [www/gsom.spbu.ru](http://gsom.spbu.ru).
2. Терентьева, Е. А. Разработка модели формирования предпринимательских компетенций студентов / Е. А. Терентьева // Образование. Карьера. Общество. – № 3 (42). – 2014. – С. 98-101.
3. Бакалавр экономики: хрестоматия: в 3 т. Т. 2. / под общ. ред. В. И. Видяпина. – М.: Триада, 2000. – 1056 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 27.12.2017).

УДК 316.6

Блинова Юлия Сергеевна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР-41

Научный руководитель **Яргина Юлия Викторовна,**
доцент кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Цель работы – изучение феномена эмоционального выгорания среди сотрудников социальных служб в контексте специфики профессиональной деятельности и анализ особенностей, факторов и путей профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Социальная работа – это деятельность, которая является ключевой в оказании помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, где специалисты по социальной работе в первую очередь выполняют функцию «эмоциональных доноров» для своих клиентов. От качеств личности, основ поведения и профессиональных данных специалистов по социальной работе зависят не только уровень оказываемой помощи гражданам, но и эмоциональное состояние самих социальных служащих. Стрессовые ситуации, в которые попадает специалист по социальной работе в процессе своей работы ежедневно, ежечасно, постоянное проникновение в суть проблем клиента, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на здоровье самого социального работника. Поэтому профессиональная деятельность специалиста по социальной работе, независимо от разновидности выполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь отдельных людей, групп населения и общества в целом [1].

Актуальность данной работы заключается в том, что особенностью профессионального выгорания специалистов по социальной работе является повышенный уровень редукции личных достижений и эмоционального истощения и низкий уровень деперсонализации, а также недостаточное внимание к морально-психологическому климату и социальному самочувствию персонала, жесткость и ограниченность профессиональных коммуникаций, отсутствие мер профилактики и преодоления эмоционального выгорания.

Проблема профессионального (психического, эмоционального) выгорания работников является достаточно новой для отечественного социально-гуманитарного знания, но весьма актуальной для ряда профессий группы «человек – человек». Впервые термин «психическое выгорание» был предложен американским психиатром Г. Фрейденбергом в 1974 г. (его переводят на русский язык также как «эмоциональное сгорание» или «профессиональное выгорание») как характеристика ухудшения психического и физического самочувствия человека в результате истощения энергии в процессе перегрузки проблемами других людей. Данный синдром сопровождался психоэмоциональным истощением, приглушением эмоций, исчезновением остроты чувств, возникновением конфликтов с партнерами по общению, безразличием или раздражительностью, снижением профессиональной мотивации и результативности труда. Среди современных зарубежных авторов лидерские позиции в исследовании феномена профессионального выгорания продолжают занимать ученые США и Великобритании: факторы и риски выгорания, способы диагностики, профилактики и предупреждения продолжают изучать [4].

Специалисты по социальной работе помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни, и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане: пожилым людям; инвалидам; детям, лишенным нормального семейного воспитания; лицам с психическими расстройствами; лицам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостью; больным СПИДом; семьям из «групп риска»; лицам с девиантным поведением и другим [1].

Они стремятся сделать их жизнь лучше, разделяют с ними горести и заботы, проблемы и несчастья, сострадают и вселяют надежду. Учитывая специфику деятельности, специалист по социальной работе постоянно попадает в стрессовые ситуации, в связи с чем ему свойственен синдром «выгорания». В результате этого человек теряет психическую энергию, у него развиваются психосоматическая усталость (изнурение), эмоцио-

нальное истощение, появляются немотивированное беспокойство, тревога, раздражительность, снижается самооценка, утрачивается осознание смысла собственной профессиональной деятельности [2].

В ходе изучения отечественных исследований уровня профессионального выгорания особенно выделяется то, что характерным для специалистов по социальной работе является повышенный уровень показателя «редукция личных достижений», а вторым по значимости показателем – «эмоциональное истощение». Причинами таких высоких показателей именно по этим параметрам являются завышенные требования и гиперконтроль, которые сочетаются с минимальным уровнем автономности работника и усугубляются недостаточным престижем профессии и низким уровнем оплаты труда. В ряде зарубежных исследований была выявлена связь эмоционального истощения специалистов по социальной работе с завышенными требованиями к ним, связь «деперсонализации» с низким престижем профессии в обществе, связь редукции личных достижений с полномочиями работника, автономностью и оценкой работодателем [3].

Существует ряд мер психопрофилактического характера, позволяющих развить социально-психологическую устойчивость. Это процессы саморегуляции и развития личности с целью предотвращения нарушений профессионально-личностного функционирования и профессионально-личностных деформаций. Вторым компонентом являются меры по регуляции актуального самочувствия и самоуправления в ситуациях обыденного и профессионального общения. Третий компонент – меры коррекционно-развивающего характера, направленные на выработку целей, построение и реализацию программы профессионально-личностного развития: активизация ресурсов личности и преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности и в повседневном общении специалиста по социальной работе вне центра социального обслуживания [2].

Важным в предупреждении развития синдрома эмоционального выгорания является осознание человеком смысла своей деятельности, рефлексия своего состояния (соматического и психического), а также способность относиться к симптомам выгорания как к внутренним сигналам, свидетельствующим о возникшем психологическом дисбалансе [1].

Выводы. Необходимость изучения феномена эмоционального выгорания бесспорна. Основными целями профилактики и коррекционной деятельности являются повышение адаптационных возможностей личности, регуляция своего функционального состояния, формирование позитивного

настрою по отношению к окружающим и своей профессии, развитие личностной рефлексии, обучение навыкам взаимодействия в сложных конфликтных ситуациях. Необходимо целенаправленно совершенствовать меры по здоровьесбережению и социальной защите социальных работников, обеспечению их психогигиены, психоэмоциональной разгрузки и командообразования, а также следует оптимизировать систему управления персоналом в социальной работе, обеспечить развитие самостоятельности и свободу в действиях профессионалов, совершенствовать формальные процедуры оценки, аттестации и развития персонала.

Список литературы

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром «выгорания»: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 216 с.
2. Жариков, П. Н. Борьба с синдромом «профессионального выгорания» социальных работников / П. Н. Жариков // *Работник социальной службы*. – 2011. – № 4. – С. 131-135.
3. Куличенко, Р. М. Проблема профессионального выгорания в деятельности социального работника / Р. М. Куличенко // *Державинские чтения. Академия социальных и образовательных технологий: материалы общероссийской научно-практической конференции*. Февр. 2011. – Тамбов: ТГУ, 2011. – С. 125-129.
4. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орел. – М., 2005. – 450 с.

УДК 364/442/24

Бусыгина Любовь Александровна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СРб-41

Научный руководитель **Пчелина Ольга Викторовна,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Цель работы – изучение аддиктивного поведения молодежи и его профилактики.

Молодежь – это будущее России. На данный момент молодежь составляет около 30 % населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. В связи с этим важным и своевременным является вопрос духовного здоровья молодежи, и можно с уверенностью говорить о том, что проблема аддиктивного поведения является актуальной, поскольку общество заинтересовано в благополучном развитии социума.

В настоящее время различные аспекты аддиктивного поведения молодежи в России являются предметом исследования представителей различных научных дисциплин. Исследователи дают различные интерпретации понятия аддиктивного поведения, выявляют его специфику и параметры в зависимости от областей социального знания [1, 2]. Известно, что аддиктивное поведение как вид девиантного поведения личности имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции: это могут быть любые объекты или формы активности – химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения, секс, эстетизация материальных благ и значимость вещественности через практики потребления [3].

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, цель которых:

- 1) предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- 2) сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;
- 3) содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала.

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в социальной работе.

Согласно девиантологическому подходу, средствами профилактики аддиктивного поведения молодежи является социализирующий контроль зависимого поведения [4-6].

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения молодого человека к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности. Профилактические мероприятия целесообразно начинать со школьного возраста, так как эффективная профилактика должна иметь опережающий характер. Необходимо включение личности в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей.

Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни и культурный досуг. Например, профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров – внутренних и внешних. Внутренними барьерами являются здоровый образ жизни, эффективная перинатальная профилактика, актуальные мотивы воздержания от проб наркотиков. Внешние барьеры – это нетерпимость общества к наркотикам, эффективное пресечение незаконного оборота и неотвратимость наказания за наркоторговлю. Важно вести профилактическую работу на всех уровнях: среди детей и подростков, их родителей и педагогов.

Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий психологических травм, депривации и насилия. Использование ценностно ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения гуманистически ориентированного межличностного взаимодействия с окружающими. Необходимо не только разъяснить аддикту неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения.

Выводы. Профилактическая работа подразумевает проведение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формированию здорового образа жизни, обеспечению социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья. Для нашей страны актуальной в настоящее время является профилактика таких социальных патологий, как преступность, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Профилактика является необходимым комплексом превентивных мер с целью предотвращения негативных исходов и усиления позитивных результатов развития человека.

Список литературы

1. Вайзман, Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. – М.: Аграф, 2006.
2. Белых, О. Б. Особенности управления социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением: автореф. дис... канд. социол. наук / О. Б. Белых. – М., 2012.
3. Голова, А. Г. Потребительское поведение – как индикатор социальных трансформаций [Электронный ресурс] / А. Г. Голова. – Режим доступа: <http://knu.znate.ru/docs/index-482392.html>.
4. Грошева, Н. А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации / Н. А. Грошева // Социологические исследования. – М., 2008. – № 2.

5. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская. – М., 2010.

6. Чернобровкина, Н. И. Теоретико-методологические проблемы изучения социального контроля в зарубежном и отечественном социальном познании / Н. И. Чернобровкина // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 7.

УДК 633/635

Вязников Александр Валерьевич,

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель **Бушмелев Антон Аркадьевич,**

канд. филос. наук, доцент кафедры социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КРИМИНАЛЬНЫХ СУБКУЛЬТУР СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

С распадом Советского Союза прекратили свою деятельность такие молодежные организации, как пионерия и комсомол, которые занимались воспитанием подрастающего поколения. Прекратило свое существование значительное число бесплатных клубов, кружков и спортивных секций. Дети и подростки из малообеспеченных и неблагополучных семей остались без внимания общества и государства. Они стали предоставлены сами себе и в поисках путей к самореализации нередко попадали под влияние негативных жизненных факторов.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что одними из таких факторов, крайне отрицательно влияющих на становление личности несовершеннолетних, стали криминальные объединения молодежи, которые зачастую перетекают в стадию субкультуры. К сожалению, носители криминальной субкультуры оказывают влияние на молодых людей не только тогда, когда вместе с ними входят в преступные группировки, но и при опосредованном совершении противоправных деяний, часто являясь вдохновителями и организаторами их преступной деятельности. Немаловажная роль в этом принадлежит атрибутике и образу жизни так называемых «авторитетов», которые из-за кризисных явлений в нашей образовательной системе, ослабления семейных уз часто

выполняют функции единственных наставников и даже кумиров для несовершеннолетних [1].

Подростки, приобщаясь к криминальной субкультуре, в силу своей психологии, во многом основанной на подражании взрослым, не только приобретают склонность к совершению преступлений, преступной деятельности, но и сами становятся проводниками данной субкультуры среди других несовершеннолетних. Вовлекая сверстников в свой круг общения, они в свою очередь приобщают их к криминальной субкультуре, пропагандируют криминальный образ жизни, рекрутируют из их среды соучастников для совершения преступлений. Характер преступной деятельности таких групп представляет большую общественную опасность.

Под влиянием указанных факторов происходит процесс смещения ценностных ориентации несовершеннолетних, связанных с восприятием действий криминальных структур как преуспевающих лидеров для подражания и даже зависти. Особенно опасно искажение системы ценностей в раннем возрасте и формирование нравственных и правовых установок, привычек поведения, не соответствующих официальным требованиям общества. Создается реальная опасность привыкания уже в раннем возрасте к противоправному поведению как к образу жизни, усвоения криминальной субкультуры [2].

Следовательно, главной проблемой является идеализирование преступных ценностей, их норм и правил в глазах молодых людей. Им становятся чужды такие понятия, как закон, патриотизм, любовь к Родине. Единственное, что им по душе, – это «воровская романтика», отождествляющая преступный образ жизни с привычным укладом вещей.

В последнее время наблюдается развитие такой подростковой криминальной субкультуры, как АУЕ, которая расшифровывается как «арестантский уклад един». На самом же деле это не столько субкультура, сколько объект поклонения, распространенный среди молодежи, которая предрасположена к бандитизму. Опасность ее в том, что это сообщество подростков, которое отличается туеядством, проявлением насилия, прославляет воровство и грабежи, превозносит всех воров в закон и криминальных авторитетов. Признаки проявления такой субкультуры наблюдаются на всей территории Российской Федерации, и последствия ее очень печальны. И если для обычного молодого человека преступление, нарушение закона – это явное зло и что-то недопустимое, то для АУЕ ценности перевернуты: чем серьезней преступление, тем ты лучше, и так поступать правильно.

Варианты с трудоустройством для молодежи АУЕ даже не рассматриваются. Работа и легальный заработок – это не для них, такой образ жизни считается унижительным. К сожалению, все это происходит под большим влиянием Интернета как канала распространения информации, зачастую через социальные сети, так как подростки в них очень доверчивы и имеют минимальный контроль со стороны взрослых.

Для привлечения в группу используют разные способы. Один из самых распространенных – это шантаж. Для начала ничего не подозревающего подростка угощают чем-то запрещенным: сигаретой, наркотиками, алкоголем. В школе также могут организовать сбор денег для МЛС. Если у кого-то нет средств, предлагают совершить мелкую кражу. Дальше это становится предметом шантажа, и ребята в возрасте 10 лет и старше становятся на скользкий путь воровской жизни. Старшие сверстники могут устраивать показательные наказания и расправы, чтобы держать в страхе остальных участников группировки. Так что вырваться из таких жестких сетей довольно трудно, поэтому среди подростков нередки самоубийства. Про такие действия знают как сами родители таких подростков, так и администрации школ, однако, к сожалению, никто не в силах помешать распространению влияния АУЕ. Даже сами правоохранительные органы часто оказываются совершенно бессильны. Более подвержены влиянию АУЕ, конечно же, дети, выросшие в неблагополучных семьях.

Об опасности АУЕ на всю страну заявила член президентского совета по правам человека и развитию гражданского общества Яна Лантратова, назвавшая АУЕ угрозой национальной безопасности России. Было это в декабре 2016 года на встрече с Владимиром Путиным в Кремле. «Тема, которая требует немедленного разрешения, – это криминальная субкультура АУЕ», – заявила тогда общественница.

Не смогла Лантратова не остановиться и на том, что немалую помощь в распространении идеологии АУЕ среди подростков играют группы в социальных сетях. Количество их подписчиков составляет десятки, а иногда сотни тысяч человек, и немалая часть – дети. Это качественные видеоматериалы, это саундтреки, записанные песни и сувенирная продукция, которая производится этими группами. За этим стоят большие деньги и заинтересованные люди.

Для многих выступление правозащитницы Лантратовой стало открытием. Даже Владимир Путин не стал ее комментировать, а просто попросил Лантратову передать все наработки для рассмотрения. В январе 2017 года президент поручил создать межведомственную группу по

предотвращению криминализации подростковой среды. По оценкам президентского совета по правам человека, АУЕ имеет влияние среди детей и подростков в 18 регионах России, в том числе в Бурятии, Московской, Челябинской, Ульяновской и Тверской областях, а также в Забайкальском и Ставропольском краях.

Но стоит отметить, что, несмотря на идеализирование и популяризацию, криминальной субкультуре не по силам вовлечь в свои ряды тех подростков, которые хорошо учатся, занимаются любимым хобби, имеют определенные цели в жизни, так как они попросту не поверят в тот обман и иллюзию, что внушают представители АУЕ [3].

Выводы. Преступность несовершеннолетних отличается динамичностью, высокой степенью активности подростков. Люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляют собой резерв для взрослой преступности. Между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых существует тесная связь. Ведь преступность взрослых уходит корнями в то время, когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда особенно актуальными являются проблемы воспитания, становления личности, направленности ее поведения.

Криминальные субкультуры несовершеннолетних, в частности АУЕ, являются не только особо опасной формой девиантного поведения подростков, но и угрожают национальной безопасности нашего государства, поскольку подрывают принятые в обществе моральные ценности и принципы, низлагают в глазах подрастающего поколения уважение к закону, органам внутренних дел и другим институтам нашего общества.

Список литературы

1. Денисов, Н. Л. Влияние криминальной субкультуры на становление личности несовершеннолетнего преступника / Н. Л. Денисов. – М., 2015. – 22 с.
2. Общая теория государства и права: Теория права. Академический курс: в 2 т. Т. 2 / В. В. Борисов, Н. В. Витрук, Н. Л. Гранат, Ю. И. Гревцов, и др.; под ред. М. Н. Марченко. – М.: Зерцало, 1998. – 640 с.
3. Романов, Ю. А. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодёжи (по материалам Приморского края): монография / Ю. А. Романов. – Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2010. – 140 с.

Гальперина Елена Марковна,
направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФм-21

Научный руководитель **Пчелина Ольга Викторовна,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола

РОЛЬ КОНФЛИКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Трагическое и комическое – ценностное свойство конфликтных ситуаций, а не тех или иных объектов (растения, животного, человека, вещи). Трагическим и комическим смыслом обладает действие ... И суть этого действия – то или иное разрешение конфликта между человеческими идеалами и жизненной реальностью».

М. С. Каган

Цель работы – рассмотреть роль конфликта в современной организации.

Организация – сложная система с множеством элементов, многообразием горизонтальных и вертикальных связей, отношениями власти и субординации, поэтому в ней возникают самые разные конфликты [1].

Конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, это форма отношений между актуальными или потенциальными субъектами социального действия, действия которых обусловлены противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Существенная сторона социального конфликта состоит в том, что эти субъекты действуют в рамках более широкой системы связей, которая модифицируется (укрепляется или разрушается) под воздействием конфликта [2, с. 65-66].

В настоящее время среди исследователей существуют различные мнения как по поводу возникновения, так и разрешения конфликтных ситуаций. Так, одни исследователи считают, что конфликт можно избежать, предоставив сотрудникам возможность изменить свои взаимоотношения с целью более тесного сотрудничества. Кроме того, предотвращению конфликта будет способствовать разработка и реализация руководством планов и процедур, направленных на достижение общих

для всех членов организации целей. Этот взгляд оправдан, так как некоторые конфликты, действительно, можно предотвратить.

Вторая точка зрения заключается в том, что конфликт неизбежен и не существует никакого способа его полного устранения. Во многих случаях это соответствует действительности. Например, компания может иметь множество целей, не все из которых являются совместимыми. Между руководителями и сотрудниками или между сотрудниками возникает так называемый конфликт интересов, когда работа одной группы людей создает проблемы для другой.

Если конфликт является неразрешимым, то попытка предотвратить его может привести к более удручающим результатам, чем сам конфликт. Считается, что в данном случае лучше всего принять фактор неразрешимости определенных конфликтов как данность. Впоследствии можно предпринять действия для их предотвращения. Для этого персонал необходимо обучить правильно воспринимать и разрешать различные конфликтные ситуации до того, как они выйдут из-под контроля. При данных условиях конфликт можно контролировать и эффективно им управлять.

Третья точка зрения заключается в том, что некоторый уровень конфликта или некоторые конфликты могут быть полезны для организации и восприниматься как инструмент развития. Положительное влияние на компанию оказывают, например, рациональные конфликты [3].

При оптимальном уровне конфликта каждый сотрудник или подразделение организации прилагают максимум усилий для достижения общих целей: ведется активная работа по повышению качества и внедрению инноваций, которые могут существенно улучшить показатели деятельности компании, увеличить конкурентоспособность ее продукции. Служащие заинтересованы в результатах своего труда, следствием чего является отсутствие морального дискомфорта, развиваются различные формы взаимодействия, которые могут привести к качественно новым формам организации труда.

Необходимо подчеркнуть, что слишком высокий уровень конфликта угрожает эффективности работы компании. Если отдельные сотрудники или целые группы не согласны по многим вопросам или отказываются принимать во внимание интересы других людей, инновационные разработки могут никогда не воплотиться в жизнь, цели компании

не будут достигнуты. При очень высоком уровне конфликта возникший вследствие этого хаос может угрожать существованию организации.

Отсутствие конфликта (как и латентная форма конфликта) также представляет угрозу для эффективной работы компании. Нет борьбы идей и мнений, нет конструктивного диалога для сотрудничества, сотрудники компании игнорируют мнение друг друга. Внедрение каких-либо новшеств или проведение модернизации и других изменений может быть сильно затруднено, что, в свою очередь, негативно повлияет на возможность компании адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды. Отметим, что в случае низкого уровня конфликта под угрозу также ставится само существование и выживание организации [4].

Выводы. Ряд исследователей считает, что рациональные конфликты должны поощряться, а иррациональные – устраняться. Однако на практике многие руководители стремятся исключить все типы конфликтов. Это объясняется тем, что в обществе все еще существует негативное / отрицательное отношение к конфликту. Кроме того, деятельность сотрудников часто оценивается и вознаграждается по тому, насколько бесконфликтны их зоны деятельности, а негативное отношение к конфликту становится частью организационной и корпоративной культуры.

В настоящее время многие эксперты подчеркивают необходимость анализа конфликтных ситуаций любого уровня с позиции «затраты – прибыль» с целью последующей разработки механизмов управления конфликтами, а также советуют активно обращаться к этическим кодексам конфликтолога, кодексам профессиональной этики и служебного поведения, конфликтологической экспертизе.

Список литературы

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 475 с.
2. Рамендик, Д. М. Управленческая психология / Д. М. Рамендик. – М.: Форум, 2010. – 256 с.
3. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 616 с.
4. Любимова, Г. Ю. Психология конфликта: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Любимова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 160 с.

Градова Светлана Сергеевна,
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ(о)-11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель – исследование особенностей эмоционального выгорания инженеров.

Актуальность. В современном мире, несмотря на новейшие технологии и достижения науки, много нерешенных проблем, в том числе и с психологическим здоровьем населения. Эмоциональное выгорание, которое проявляется и у работников интеллектуальной и производственной сферы, снижает эффективность выполнения их профессиональных обязанностей, угрожает физическому и психологическому благополучию.

В последнее время в Российской Федерации и странах Запада часто обсуждаются проблемы эмоционального истощения, что свидетельствует об остроте данной проблемы и вызывает интерес к углубленному изучению данного явления. По словам П. И. Сидорова, «синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности». На Европейской конференции ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) отмечено, что стресс, связанный с работой, является важной проблемой примерно для одной трети трудящихся стран Европейского союза и стоимость решения проблем с психическим здоровьем в связи с этим составляет в среднем 3-4 % валового национального дохода [4]. СЭВ – это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. В литературе в качестве синонима синдрома эмоционального выгорания используется термин «синдром психического выгорания» [4].

Ученый В. В. Бойко считает, что **эмоциональное выгорание** – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме

полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [5].

Понятие эмоционального выгорания было введено в 70-х годах прошлого века западными психологами Гербертом Фрейденбергером и его коллегой Гейл Норт. Они выявили двенадцать стадий эмоционального выгорания: 1) желание доказать собственную состоятельность, неумеренные амбиции, стимул работать больше; 2) пренебрежение личными потребностями; 3) вытеснение конфликта; 4) смена системы ценностей, чувство собственной ценности, основанной на работе; 5) отрицание проблем; 6) вера в то, что остальные ленятся; 7) сокращение социальных взаимодействий; 8) изменения в поведении, заметные окружающим; 9) потеря контакта с самим собой; 10) внутренняя пустота; 11) депрессия; 12) эмоциональное выгорание (проявляется и на психическом, и на физическом уровне) [6].

Синдром эмоционального выгорания изначально рассматривался как защитная реакция на стресс у сотрудников профессий «человек – человек» – социальных работников, психологов, врачей, медсестер, педагогов, проявляющийся в появлении, а затем усилении ограниченности эмоциональных реакций на ситуации в рабочие моменты, а затем и на личные отношения. Если изначально человек, который только устроился на работу, проявлял энтузиазм и готовность к выполнению своих обязанностей, спустя некоторое время его психологическое состояние и отношение к своему делу, клиентам менялось (от сопереживания и сочувствия, желания помочь до цинизма, равнодушия и неприязни). Затем проявление синдрома эмоционального выгорания стали выявлять и у представителей других профессий, таких как «человек – машина», в том числе и у инженеров [1, 2].

Работа инженеров зачастую связана с производством, с производственным травматизмом и нарушением правил безопасности при ослабленном техническом надзоре, что является «человеческим фактором». Поэтому очень важно учитывать психологическое состояние сотрудников предприятия, психологическую безопасность. В научной литературе отмечается, что психологическая безопасность – это условие эффективного функционирования субъекта в профессиональной среде. Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям [3].

Выводы. Меньшему риску психологического выгорания подвержены люди с адекватной самооценкой своих способностей и уверенностью в себе, регулярно ведущие здоровый образ жизни, занимающиеся спортом; люди с опытом положительного преодоления проблем, способные к психологической гибкости.

Список литературы

1. Бысюк, А. С. Психологическая безопасность инженеров-метрологов / А. С. Бысюк // Вестник Тверского гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 2, № 15. – С. 201-207.
2. Эмоциональное выгорание как фактор снижения творческой активности в деятельности инженеров-программистов компаний ИТ / Е.И. Бараева [и др.] // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Минск, 2015.
3. Баева, И. А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации / И. А. Баева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 4. – С. 8-20.
4. Сидоров, П. И. Педагогическая техника / П. И. Сидоров. – 2013. – № 1. – С. 68-74.
5. <https://world-psychology.ru/diagnostika-emocionalnogo-vygoraniya-lichnosti-v-vbojko/>.
6. <https://brodude.ru/emocionalnoe-vygoranie-bolezn-otvetstvennyx-lyudej/>.

УДК 323.21

Дружинина Ольга Владимировна,
направление Социальная работа (магистратура), гр. СР-31

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РОЛЬ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (на примере городского округа «Город Йошкар-Ола»)

Цель – повышение качества и комфорта городской среды на территории городского округа «Город Йошкар-Ола»; развитие гармоничных и благоприятных условий проживания населения города за счет совершен-

ствования внешнего благоустройства дворовых и общественных территорий; улучшение эксплуатационных характеристик территорий, обеспечивающих гражданам безопасные и комфортные условия проживания и передвижения в городском округе «Город Йошкар-Ола».

Необходимость реализации муниципальной программы на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» обусловлена тем, что большинство многоквартирных домов введены в эксплуатацию в 1970-1980 годах, и ремонт асфальтового покрытия дворов и дворовых проездов проводился в недостаточном объеме. Пришло в негодность асфальтовое покрытие междворовых проездов, асфальтобетонное покрытие большей части дворовых территорий имеет высокий физический износ. Кроме того, за последнее десятилетие резко выросло количество личного автотранспорта, что привело к росту потребности в парковочных местах на придомовых территориях. Отсутствие специально обустроенных стоянок для автомобилей приводит к их хаотичной парковке, в том числе на газонах.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], реализация постановления от 12 мая 2017 года № 563 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Йошкар-Ола» «Формирование современной городской среды» на 2017 год» [2] и постановления администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 20 декабря 2017 года № 1504 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Йошкар-Ола» «Формирование современной городской среды в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2018-2022 годы» [3] является важнейшей задачей органов местного самоуправления городского округа «Город Йошкар-Ола». В работе по формированию и обеспечению комфортной и благоприятной для проживания населения среды, в том числе по благоустройству и надлежащему содержанию дворовых и общественных территорий, особая роль отводится инженерным конструкциям. Согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации, для устойчивого развития городских территорий.

Город расположен в 862 км от столицы Российской Федерации – города Москвы, на реке Малая Кокшага – левом притоке Волги в центре Волго-Вятского района. Он основан в 1584 году. Территория городского округа «Город Йошкар-Ола» – 10 тыс. га. Йошкар-Ола в переводе на русский язык означает Красный город. Его можно по праву назвать «зеленым» городом. Марийскую столицу со всех сторон окружают леса, а в самом центре располагаются парки и скверы. Общая площадь зеленых

насаждений в пределах городской черты составляет 1 144 га, из них насаждения общего пользования (парки, сады, скверы и бульвары) занимают 108 га, лесопарки – 609 га, городские леса – 284 га, на озеленение автомобильных дорог общего пользования приходится 143 га.

В программу благоустройства было включено тринадцать дворовых территорий города Йошкар-Олы, подлежащих комплексному благоустройству, а также две общественные территории – «Аллея Здоровья», «Сквер на Воскресенской набережной» [4]: ул. Лебедева 47, 47а, 49, ул. ГСБ 42; ул. Васильева 1, 3, ул. Строителей 42, 42а; ул. Советская 173, 173 б, 175, ул. Карла Маркса 124, 126; ул. Анциферова 15, 17, ул. Красноармейская 96, 96а; ул. Молодежная 3 с. Семеновка; ул. Первомайская 76 и ул. Первомайская 78; ул. Первомайская 100; ул. Пархоменко 14, 16, ул. Лобачевского 7, 9а, 11, ул. Зарубина 25, ул. Суворова 4; ул. Рябинина 33, 33а, 35, ул. Зарубина 33, 35; ул. Чавайна 11, 11а, 13, ул. Кирова 3а; ул. Карла Либкнехта 100; ул. Димитрова 58, ул. Куйбышева 55, 55а; ул. Анникова 2, 4, 6.

Постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 12.05.2017 № 563 утверждена муниципальная программа «Формирование современной городской среды на 2017 год». Общий объем финансирования программы составил более 80 млн рублей [2].

Для информирования населения об этом проекте был проведен квартирный обход горожан, в ходе которого вручались опросные листы и газеты. Всего, по словам председателя общественной комиссии, волонтеры раздали 120000 экземпляров. Горожане могли отправлять свои пожелания на электронную почту, на сайт, на телефон горячей линии и опустить анкеты в 19 ящиков для сбора предложений, которые находились в крупных торговых центрах, поликлиниках, дворцах культуры.

Благодаря активности йошкаротинцев, в общественную комиссию поступило 28470 анкет, а предложений – почти 55000.

В результате решением общественной комиссии в бюллетень для голосования за общественные территории вошли 7 территорий: Сквер имени Ю. М. Свирина возле ММЗ, Аллея Победы в селе Семеновка, Территория в заречной части города, включающая Аллею здоровья, Пешеходная зона между улицами Эшкинина и Кирова, Парк Победы, Сквер по улице Й. Кырли, Парк Тарханово.

В 2018 году в рамках муниципальной программы «Формирование современной городской среды в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2018-2022 гг.» был осуществлен ремонт 10 городских дворовых террито-

рий. Ремонт осуществлялся на основании принятых администрацией городского округа «Город Йошкар-Ола» протоколов общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах в 2017 году: ул. Вознесенская, д. 36; ул. Гоголя, д. 10; ул. Кирова, д. 3; б. Чавайна, д. 8; ул. Красноармейская, д. 80; ул. Луначарского, д. 75, 77; ул. Машиностроителей, д. 8, 8а; ул. Петрова, д. 5; б. Чавайна, д. 19, 19а; ул. Петрова 18, 18а; ул. Подольских курсантов, д. 21; ул. Ползунова, д. 25.

Реализация указанных проектов осуществляется в соответствии с очередностью и в рамках выделенных лимитов финансирования. В основе этой работы находятся инженерные знания, ответственность и смекалка.

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
2. Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Йошкар-Ола» «Формирование современной городской среды» на 2017 год: постановление от 12 мая 2017 года № 563.
3. Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Йошкар-Ола» «Формирование современной городской среды в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2018-2022 годы: постановление администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 20 декабря 2017 года № 1504.
4. Статистическая методичка администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.i-ola.ru/modern_env/.

УДК 364*442

Ершова Татьяна Алексеевна,

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-11

Научный руководитель **Пчелина Ольга Викторовна,**

д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель работы – рассмотреть проектную деятельность как инновационную технологию в социальной работе.

Особая актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что развитие проектов, а также проектной деятельности напрямую связано с различными факторами научно-технического прогресса.

Основная цель любого социального проекта – изменить социальную среду, а также осуществить необходимые инновации. Инновации при этом – не просто обновление, но еще и сознательная деятельность по конструированию нового и внедрению его в жизнь.

Иными словами, проектная деятельность – одна из разновидностей деятельности инновационного характера.

Учеными-исследователями предлагается множество определений понятия «социальное проектирование», но все они по сути сводятся к определению проектирования как версий или вариантов развития или изменения того или иного явления [3].

Социальный проект имеет определенные характеристики, которые позволяют осуществить его классификацию по различным основаниям. Так, проекты могут различаться по направлению деятельности, особенностям его финансирования, масштабу, срокам реализации.

На практике реализуемый проект может иметь несколько оснований для классификации.

Ученые В. И. Курбатов, О. В. Курбатова [1; 56-62] в своих работах классифицируют социальные проекты по следующим направлениям деятельности: социальные проекты историко-культурной направленности, оздоровительные проекты, социально-педагогические проекты, проекты в сфере профессиональной культуры [4; 38, 43]. При их рассмотрении становится понятно многообразие направлений проектной деятельности в социальной сфере.

Ряд других ученых также выделяют проекты в сфере политической культуры и информационно-просветительские [3].

В сфере социальной работы проектная деятельность проходит несколько этапов: 1) разработка концепции проекта, определение его направленности (проектная деятельность с сиротами, инвалидами, пенсионерами, лицами без определенного места жительства); 2) оценка жизнеспособности проекта, построение прогнозов и оценка возможных последствий, как негативных, так и позитивных, оценка рисков; 3) планирование проекта, каждого этапа его реализации; 4) составление бюджета проекта, поиск источников финансирования; 5) защита проекта, предоставление его концепций и возможных результатов. Стоит отметить, что в социальной работе часто встречаются проекты, которые не финансируются, и их реализация проводится группой добровольцев (волонтеров и социальных работников).

В современной России наиболее распространен объектно-ориентированный подход к социальному проектированию. Этот термин предложен известной исследовательницей проблем социального проектирования Тамарой Моисеевной Дридзе (1930-2001) для обозначения концепций, разработанных Г. А. Антонюком, Н. А. Аитовым, Н. И. Лапиным, Ж. Т. Тощенко и др. Социальный проект с позиций такого подхода имеет целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию. Это могут быть школа, больница, спортивный комплекс. Но в качестве объекта проектирования могут выступать также социальные связи и отношения.

По определению видного российского социолога Жана Терентьевича Тощенко (род. 1935), «социальное проектирование – это специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов».

Придерживающиеся близких позиций В. И. Курбатов и О. В. Курбатова определяют социальное проектирование как «проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений». Специфику же социального проектирования они прямо связывают с характеристиками социального объекта: его противоречивостью, многовекторностью, невозможностью его описания конечным числом терминов любой социальной теории, многофакторностью его бытия и т. д.

Социальное проектирование в рамках этого подхода рассматривается как специфическая плановая деятельность, «суть которой – в научно обоснованном определении параметров формирования будущих социальных объектов или процессов с целью обеспечения оптимальных условий для возникновения, функционирования и развития новых или реконструируемых объектов». Диапазон социальных проектов «полностью совпадает с диапазоном социальных прогнозов и социальных нововведений» [4].

В рамках объектно-ориентированного подхода к социальному проекту предъявляются требования конкретности, научной обоснованности, прямой связи с управлением обществом. Согласно Ж. Т. Тощенко, «проектирование – ответственный этап, требующий знания законов общественного развития. Оно не должно опираться (ориентироваться) на субъективные желания и устремления людей, какими бы благими намерениями они ни сопровождалась. Избавиться от субъективизма в проектировании можно, только опираясь на научные методы».

Достоинства подхода видятся в локализации задач социально-проектной деятельности и проработке нормативных аспектов проектирования социальных объектов. Однако утверждение представителей объектно-ориентированного подхода о закономерном характере проекта, его научной обоснованности как объективности представляется дискуссионным. Проблема состоит в толковании объективности и научности в социальной сфере. Детерминация социальных инноваций вариативна.

Русский философ и социолог Сергей Николаевич Булгаков (1871-1944) справедливо замечал: «Хотя социальная политика вообще способна обладать научностью, однако это вовсе не значит, чтобы из данных научных посылок с необходимостью следовала только одна система политики, и именно она-то и была единственно научной. Напротив, из одних и тех же научных данных могут вытекать различные, но в то же время с одинаковой степенью научности обоснованные направления социальной политики, другими словами, из данного научного инструмента может быть сделано различное употребление. Только благодаря неправильному пониманию природы науки и границ социального детерминизма получает силу широко распространенное представление о том, что возможна только одна научная социальная политика».

Научная обоснованность проектируемого объекта, таким образом, доказуема лишь в самых общих положениях и спорна в отношении конкретного управленческого решения.

Выводы. В целом проектная деятельность играет важную роль, и без нее реализация очень большого количества идей просто невозможна. Все этапы проекта достаточно сложны, но при продуманном подходе вполне реалистичны, а результаты могут быть полезны не только для тех, на кого нацелена проектная деятельность, но и для организаторов (проектировщиков), а также для населения целого государства.

Актуальность проектной деятельности подтверждается еще и наличием большого количества социальных проектов, которые реализуются или находятся в процессе подготовки, а также существованием ряда авторских школ социального проектирования, действующих на территории России.

Список литературы

1. Курбатов, В. И. Социальное проектирование: учеб. пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д., 2014. – 412 с.
2. Луков, В. А. Социальное проектирование: учебное пособие / В. А. Луков. – М., 2015. – 240 с.

3. Пчелина, О. В. Управление проектами в социальной сфере: учебно-методическое пособие / О. В. Пчелина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.

4. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В. М. Сафронова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 234 с.

УДК 316.344.26

Жубрин Андрей Николаевич,

направление Строительство уникальных зданий и сооружений (специалитет),
гр. СУЗиС-31

Научный руководитель **Хренков Вадим Владимирович,**

ст. преподаватель кафедры социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «*Поволжский государственный
технологический университет*», г. Йошкар-Ола

ОТЧУЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Цель работы – изучение влияния отчуждения в профессиональной деятельности на человека как на социальное существо, сравнительный анализ полученных данных и поиск возможных путей преодоления данной проблемы.

Немецкий философ К. Маркс отмечал: «Отчуждение – процесс превращения деятельности людей и ее результатов в самостоятельную, враждебную и господствующую над ними силу. Оно выражается в господстве овеществленного труда над живым трудом, в отсутствии контроля над условиями, средствами и продуктами труда, в утрате человеческой сущности». Проблема отчуждения, изученная и разработанная К. Марксом в 19 веке, остается актуальной и сегодня, так как является очень значимой в выборе, продвижении и совершенствовании профессиональной деятельности человека. С этой проблемой сталкиваются миллионы людей, вовлеченные в различные сферы деятельности, поэтому очень важно найти ее решение.

К. Маркс описывал эту ситуацию таким образом: «В отчужденном труде человек не принадлежит самому себе, он принадлежит деятельности, которой занимается, а деятельность, в свою очередь, становится деятельностью для другого. В силу этого труд его не добровольный, а вынужденный; это – принудительный труд».

В настоящее время ни одна сфера профессиональной деятельности человека не осталась не затронутой отчуждением. В современном мире в связи с происходящими в нем изменениями обостряются социальные, культурные и экономические противоречия. Динамика социальных трансформаций, дегуманизация различных сфер жизнедеятельности человека приводят его к неспособности реализовать творческие способности. Яркий пример тому вступление человечества в информационную цивилизацию, возникновение новых сред деятельности, в которых участие человека становится все менее значимым. В частности, компьютерные технологии и роботизированные машины все более замещают человека в различных сферах деятельности.

Отчуждение оказывает значительное влияние и на сам процесс творчества. Вместо создания и творения нового человек прибегает к копированию и комбинированию уже известных вариантов. Помимо этого современное творчество ориентировано на публику, которое в силу различных факторов не всегда здраво принимает результаты труда, что также ограничивает творца в процессе.

Для развития и совершенствования профессиональной деятельности необходимо преодоление отчуждения. Только его преодолев, можно рассчитывать на эффективные изменения в данной проблеме. Для этого необходимы уверенность, что результаты деятельности человека будут ему полезны, и возможность влиять на ход, организацию и управление трудового процесса.

Рекомендуется применение таких методов организации профессиональной деятельности как:

- создание партисипативного стиля управления – метода организации рабочего пространства, когда каждый трудящийся может участвовать в деятельности данной организации в целом (применение гибкого графика работы, различных тарифных ставок, возможность внедрения инноваций, за которые предусмотрено поощрение и т. д.);
- организация кружков качества, бригад результативности и т. п.;
- участие в управлении собственностью и распределении прибыли;
- ориентация на непрерывный процесс нововведений в технологии производства, его организации и управления.

Выводы. На основании предложенных методов решение этой проблемы приведет к повышению интереса человека к данной деятельности, ведь от его вклада в процесс будет более зависеть результат работы; повышению мотивации, так как от непосредственного участия в деятельности зависит его материальное вознаграждение; сплочению коллектива

при решении возникающих вопросов, которые будут решаться сообща; ускорению развития и внедрения инноваций, так как участвует большое количество работников, что позволяет находить нестандартные и наиболее актуальные решения для каждого конкретного случая, и к другим положительным направлениям, которые не только принесут с собой повышение производительности труда, но и будут способствовать развитию профессиональной и творческой деятельности.

Деятельность человека не должна быть ему чуждой. С помощью нее он должен иметь возможность для самореализации, самоутверждения, личного и профессионального развития. По возможности она должна быть максимально творческой. Именно в творчестве проявляются и развиваются способности, происходит формирование и становление личности человека в выбранной им профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года [Электронный ресурс] / К. Маркс. – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/txt04.htm>.
2. Макарьева, А. А. Проблемы отчуждения в творчестве Ю. Хабермаса / А. А. Макарьева // Перспективы науки. – 2011. – № 8 (23). – С. 62-64.
3. Дубровская, Е. А. Проблема отчуждения в техногенной цивилизации / Е. А. Дубровская // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 5. – С. 38-40.

УДК 004.77:070

Иштуганова Юлия Валерьевна,

направление Информатика и вычислительная техника
(магистратура), гр. ИВТм-23

Научный руководитель **Васяева Наталья Семеновна,**

канд. техн. наук, доцент кафедры ИВС
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

По данным одного из социологических опросов, проведенных аналитическим центром Левада, ежедневно (практически ежедневно) пользуются Интернетом 56 % опрошенных респондентов [1]. Этот факт говорит

о том, что Интернет не просто полностью вошел в нашу жизнь в качестве неотъемлемого элемента, но даже стал порой заменой традиционных средств массовой информации (печатных журналов, газет, телевидения и радио). В традиционном понимании под СМИ подразумевался некий социальный институт, занимающийся сбором, обработкой и распространением информации на массовую аудиторию.

Вместо традиционных СМИ в настоящее время широкую популярность приобретают социальные сети. Термин «социальная сеть» появился в работе Джеймса Барнса «Классы и собрания в норвежском островном приходе» еще в 1954 году. Это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди и организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений). Применительно к Интернету, социальная сеть – это виртуальная сеть, являющаяся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети [2].

По данным исследования специалистов Фонда развития гражданского общества, наиболее посещаемые интернет-ресурсы в России – это прежде всего поисковые системы «Яндекс», Google; медийные порталы Mail.ru, Rambler, Qip.ru; социальные сети Вконтакте, Одноклассники, Facebook, Fotostrana, Blogspot; новостные сайты Rbc.ru, Ria.ru; блогосервисы: Livejournal, Twitter, Liveinternet; коммерческие сайты Avito, Biglion, Marketgid; другие ресурсы: Wikipedia, Gismeteo, Kinopoisk, Rutracker, Depositfiles [1].

Рассмотрим взаимодействие социальных сетей и средств массовой информации. По мнению большинства исследователей, средства массовой информации и социальные сети уже давно срослись между собой: первые черпают новости в последних, последние активно обсуждают и интерпретируют сюжеты первых, придавая им новые смыслы. В связи с этим СМИ (газеты, журналы, радио, интернет-издания, даже телеканалы) начали создавать в социальных сетях свои официальные представительства. В результате чего СМИ получили новую аудиторию, дополнительную возможность популяризации своих проектов, новые инструменты коммуникации со своими подписчиками / слушателями / зрителями.

Вопросам сотрудничества СМИ и социальных сетей посвящаются различные совещания и форумы. Так, например, Форум европейских и азиатских медиа в Астане. Все представители СМИ стран СНГ, выступая

на форуме, говорили о неизбежности и положительном эффекте от сотрудничества с социальными сетями. По мнению выступающих, в будущем СМИ не смогут обойтись без новых информационных технологий и игнорировать социальные сети не удастся [2]. А следовательно, надо научиться технологии продвижения СМИ в социальных сетях.

Несмотря на то что социальные сети постепенно захватывают все больше информационного пространства, заменить полностью традиционные СМИ они не смогут. Таким образом, необходимо найти баланс между традиционными СМИ и социальными сетями. Чтобы сохранить свою главную роль в информационном секторе, традиционным СМИ надо идти в ногу со временем и даже опережать его.

Список литературы

1. Припоров, Е. С. Роль и влияние «новых СМИ» в современном мире [Электронный ресурс] / Е. С. Припоров // Вестник Нижегородского ун-та. – 2014. – № 3. – С. 251-255. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/19931778_2014_-3-1_unicode/41.pdf (дата обращения 02.11.2018).
2. Симакова, С. И. Современная журналистика и социальные сети [Электронный ресурс] / С. И. Симакова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2012. – № 1 (9). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-zhurnalistika-i-sotsialnye-seti> (дата обращения 01.11.2018).

УДК 379.85

Казакова Анна Юрьевна,

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРм(о/з)-11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

(на примере Республики Марий Эл)

Цель работы – исследование повышения комфортности и увеличения доступности объектов для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, участвующих в экскурсиях и туристических поездках, на примере Республики Марий Эл.

Актуальность темы обусловлена тем, что растущий спрос на услуги в сфере инклюзивного туризма предполагает создание инфраструктуры, способствующей совершению самостоятельных путешествий инвалидами и людьми с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Инклюзивный туризм – это форма туризма, которая включает в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма, который позволяет людям с особыми потребностями в доступности, включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивную составляющие, функционировать независимо, на равных условиях с чувством собственного достоинства через предоставление универсальных туристских продуктов, услуг и среды [1].

Во всем мире наблюдается активный рост данной туристической отрасли. При этом в США и странах Евросоюза предъявляются высокие требования к оборудованию общественных мест, круизных лайнеров, гостиниц и всей инфраструктуре в целом с целью обеспечения максимального комфорта во время путешествия для инвалидов и людей с ОВЗ.

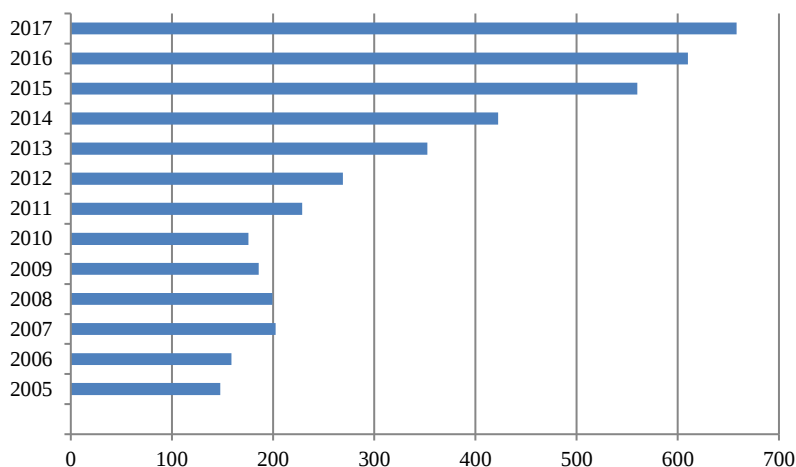
Мировой опыт показывает, что совершенствование инфраструктуры для туристов с особыми потребностями позволяет не только привлечь внимание к нуждам инвалидов и людей с ОВЗ, но и обеспечить приток новых туристов в страну, что, в свою очередь, способствует повышению экономического уровня региона.

В Российской Федерации с 2011 года действует государственная программа «Доступная среда», в рамках которой осуществляются разработка и внедрение современных средств технического оснащения общественных мест, призванных создать равные условия для инвалидов и других маломобильных групп населения:

- тактильные направляющие;
- тактильные мнемосхемы;
- маркировка шрифтом Брайля;
- оснащение светодиодными табло;
- звуковые информаторы с кнопкой активности;
- информационные терминалы;
- противоскользящие накладки на ступени;
- оснащение лестниц пандусами, соответствующими нормативам [2].

С 2005 года в Республике Марий Эл наблюдается стабильный рост числа туристов. В 2017 году регион посетили 658 тыс. человек, то есть почти на 50 тыс. туристов больше, чем в предыдущем году. Динамичное

развитие Республики Марий Эл как туристически привлекательного региона, появление новых объектов культуры, имеющих соответствующее оснащение, создает предпосылки и для развития инклюзивного туризма.



Динамика туристского потока в Республике Марий Эл, тыс. чел.

На данном этапе пешеходные зоны и парковочные места требуют доработки и дополнительного оснащения, чтобы полностью отвечать требованиям программы «Доступная среда». Оборудование объектов туристской инфраструктуры, а также пешеходных зон средствами навигации для слабослышащих, слабовидящих граждан и инвалидов-колясочников позволит привлечь в регион маломобильных туристов.

Выводы. Для развития инклюзивного туризма в Республике Марий Эл целесообразно:

- совершенствование объектов культуры, лечебно-оздоровительных комплексов и туристически привлекательных зон путем оборудования навигации для инвалидов и людей с ОВЗ;
- информационное обеспечение туристов-инвалидов о доступности объектов.

Список литературы

1. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ethics.unwto.org/content/accessible-tourism>.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297.

УДК 159.99

**Кошечева Анастасия Александровна,
Шустов Виталий Сергеевич,**
направление Туризм (бакалавриат), гр. ТУР6-11

Научный руководитель **Арон Ирина Станиславовна,**
канд. психол. наук, доцент кафедры истории и психологии
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В современном образовании задействована компетентностная модель, предполагающая использование компетенций – специальных умений, соединяющих теоретические и практические аспекты подготовки специалистов. Сегодня образованный человек должен быть готов к быстрым социальным изменениям, уметь адаптироваться к новым формам трудовой деятельности, постоянно получать новые навыки и умения. В связи с этим одной из важных форм и методов реализации новых подходов в образовательном процессе является компетентностно ориентированные технологии обучения. Компетентность специалиста подразумевает его информированность, постоянное стремление к новым знаниям, ориентацию на быструю и гибкую подстройку к текущим социально-экономическим условиям, наличие необходимых практических навыков для успешного решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности.

Темпы экономических, технологических и культурных преобразований в современном социуме очень высоки и имеют тенденцию к постоянному ускорению. Вследствие этого наибольшую востребованность в современном обществе получают специалисты, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, и обладающие необходимыми для этого качествами.

Сфера управленческой деятельности также подвержена быстрым изменениям, происходящим в современном обществе, и требует специально подготовленных людей, способных принимать эффективные решения в быстро меняющейся среде.

Отечественная теория менеджмента описывает четыре базовые функции управления: планирование, организация, регулирование и контроль. Все эти четыре функции объединяет два общих свойства – принятие решений и коммуникация [1].

Формирование управленческой компетенции можно условно разделить на следующие уровни:

- управление (мотивация, коррекция, организация, контроль, оценка);
- соуправление (совместное целеполагание, партнерство, диалог, договорная совместная деятельность, проектирование);
- самоуправление (самодиагностика, концептуализация, саморазвитие, рефлексия).

Анализ педагогической и методической литературы, посвященной проблеме компетентного подхода в образовании, показывает, что вопросы компетентностно ориентированного обучения изучались в трудах В. А. Болотова, Г. С. Дьяконова, И. А. Зимней, В. С. Леднева, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова, Л. Г. Семушкиной, В. В. Кондратьева, Е. Г. Татур, А. В. Хуторской, Н. Г. Ярошенко, Р. Барнета, Ж. Делора, Дж. Равена, Г. Халанжа, В. Хутмаера и др.

Управленческая компетенция специалиста представляет собой меру и способ творческой самореализации личности в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении коллективом [3]. Установка специалиста воздействовать на объект управления заменяется на потребность во взаимодействии в процессе управления, что позволяет говорить о наличии управленческой компетенции.

Анализ управленческой компетенции специалиста показывает, что она имеет синтетическую природу, где учитывается ее интегральная профессионально-личностная характеристика, которая определяет готовность и способность выполнять управленческие функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно исторический момент нормами, стандартами, требованиями управления коллективом [2].

Управленческая компетенция предполагает, что специалист в процессе управления коллективом способен рационально использовать всю совокупность цивилизационного опыта в деле управления, а значит, в достаточной степени владеет способами и формами целесообразной управленческой деятельности. Формирование управленческой компетенции возможно только в процессе вузовской подготовки.

Теоретическое обоснование сущности указанной компетенции позволяет определить конкретные подходы к его формированию в рамках образовательного процесса.

В. И. Байденко, Джерри ванн Зантворт, Бианка Енеке выделяют важные моменты в содержании управленческих компетенций «в перечень требуемых работодателями компетенций входят, например, коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность речи, убедительность аргументации, обращение с возражениями и т.д.); способность работать в команде; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; готовность к нестандартным, креативным решениям; навыки самоорганизации; гибкость в отношении вновь появившихся требований и изменений; выносливость и целеустремленность» [4, с. 25].

Список литературы

1. Особенности инновационного инженерного образования / Г. С. Дьяконов, В. Г. Иванов, В. В. Кондратьев // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – Вып. 12. – С. 13-18.
2. Исхакова, Р. Р. Формирование управленческой компетенции у будущих инженеров пищевых производств [Электронный ресурс] / Р. Р. Исхакова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-upravlencheskoy-kompetent-sii-u-buduschih-inzhenerov-pischevyh-proizvodstv> (дата обращения 16.11.2018).
3. Ярычев, Н. У. Структура и содержание управленческой компетенции будущего специалиста государственного управления / Н. У. Ярычев, Г. С.-Х. Дудаев // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-2. – С. 424-428.
4. Байденко, В. И. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий / Байденко В. И., Джерри ванн Зантворт, Бианка Енеке. – ТАСИС, проект ДЕЛФИ. Доклад 4. Апрель 2001.

Кузнецова Анастасия Вячеславовна,
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРм(з)-21

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Цель работы – исследование приоритетов и проблем модернизации подготовки инженерных кадров, разработка мер по ее совершенствованию.

Актуальность темы обусловлена проявлением науки и инноватики в качестве важнейших компонентов социально-экономического развития общества, что обеспечивает постепенный переход от «сырьевой» экономики на инновационный путь развития.

Масштабность и темпы развития глобализируемого мира таковы, что наука и инноватика выступают в качестве важнейших компонентов социально-экономического развития общества, а отсутствие критической массы инженерной элиты в составе квалифицированных и образованных людей России, способной гарантировать и обеспечить реальное устойчивое развитие экономики страны, позволяет квалифицировать кризис инженерного образования как специфицирующую черту региона догоняющего типа цивилизационного развития [1]. Более того, участники парламентских слушаний на тему «Современное инженерное образование как важнейшая составляющая технологической модернизации России», обсудив ситуацию с обеспечением инженерными кадрами экономики России, пришли к выводу, что ни инфраструктура инженерного образования, ни организационно-управленческая деятельность, ни структура профессорско-преподавательского состава, ни объемы финансирования НИОКР не отвечают современным требованиям инженерного сопровождения отечественного производства [2].

Необходимость перехода на инновационный путь развития относится и к Республике Марий Эл. Здесь ключевую роль играет инновационный потенциал системы инженерного образования в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет». И в этих условиях

одной из главных задач университета является непосредственное участие в создании инновационной технологической и инженерной инфраструктуры региона.

В вузе создан мощный научный потенциал, включающий 9 научно-образовательных центров на базе научных школ, технопарк, бизнес-инкубатор, студенческое конструкторское бюро, 7 лабораторий, открытых совместно с учреждениями РАН и РАСХН, 25 малых инновационных предприятий, ботанический сад-институт, учебно-опытный лесхоз. На долю ПГТУ приходится 86 % всех объектов интеллектуальной собственности в Республике Марий Эл, лидирующей в этом отношении в Приволжском федеральном округе [3].

Однако анализ реального состояния инженерного образования в стране выявил такие основные проблемы, как раздробленность, фрагментарность и кафедральное измельчение научных исследований, что препятствует прорывному развитию общеизвестных приоритетных сфер науки, технологии и техники. Инженерное образование порой развивается в условиях устаревшей методической и методологической базы, структуры и содержания образования, недостаточных для его вхождения в мировое образовательное пространство [4].

Исходя из указанных проблем, считаем целесообразным использовать следующие пути преодоления кризиса инженерного образования.

Для стратегического развития инженерной науки и внедрения ее результатов в реальный сектор экономики необходимым условием, как показывает и международный опыт и опыт ведущих российских исследовательских университетов, являются междисциплинарность и полидисциплинарность научных исследований, сочетание исследовательской, проектной и предпринимательской видов деятельности. Необходимо создавать реальные механизмы сотрудничества с промышленностью, другими вузами и исследовательскими институтами, в которых акцент делается на инновационную составляющую «вуз – предприятие». В концептуальном контексте для реального трансфера научных знаний и технологий актуальным является патентование изобретений как основного показателя в оценке уровня качества исследований.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность подготовки инженерных кадров. Связи с предприятиями могут затрагивать и сам образовательный процесс посредством таких механизмов, как продуманная организация практик и проектных учебных работ, привлечение ведущих специалистов производства к ведению спецкурсов и стажировки на производстве.

Для инженерных направлений важно предусмотреть значительное время на выполнение проектных работ. Начиная с первого курса обучающиеся должны участвовать в командных проектах, включающих инженерно-техническую основу с экономическими и гуманитарными компонентами.

Приоритетным становится подготовка и переподготовка квалифицированных инженеров и технологов через систему дополнительного образования, прежде всего через синергетическое партнерство с реальным сектором экономики.

Определенной защитной мерой может послужить создание комплексной системы и механизмов реализации послевузовского и дополнительного профессионального образования (ДПО) в вузах. При этом особую значимость имеет «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» [5].

Выводы. Существующие проблемы инженерного образования требуют комплексного решения. Принятие и реализация концептуальной программы модернизации инженерного образования должна придать новый импульс системе инженерного образования применительно к современным социально-экономическим условиям, модернизировать структуру и содержание подготовки, обеспечивающей высокое качество подготовки специалистов, востребованных на современном рынке наукоемких технологий.

Список литературы

1. Смагин, С. Л. Аксиология инженерии, или почему российское инженерное образование в кризисе? / С. Л. Смагин, Т. Г. Иванцева // Инженерное образование. – 2011. – № 7. – С. 4-9.
2. Рекомендации парламентских слушаний на тему «Современное инженерное образование как важнейшая составляющая технологической модернизации России», Москва, 13 мая 2010 г. [Электронный ресурс] / Комитет совета Федерации по образованию и науке – М., 2010. – 9 с. – Режим доступа: http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/documents/parlam_13may2010.pdf (дата обращения 23.11.2012).
3. Низова Л. М. Labor market as factor of market economy / Л. М. Низова, А. С. Никитина // EMIT (Economics management information technology). – 2016.
4. Архангельская Е. А. Современное состояние инженерного образования. Взгляд из региона / Е. А. Архангельская, С. Г. Анцупова // Инженерное образование. – 2012. – № 8. – С. 102-107.

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон, Москва, 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.

УДК 330.566

Макаров Игорь Васильевич,

направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФ-21

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

ОЦЕНКА БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ ИНВЕСТИЦИОННОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО КЛИМАТА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

В рамках реализации мероприятий по улучшению инвестиционного и предпринимательского климата в Республике Марий Эл было проведено анкетирование субъектов хозяйственной деятельности на предмет выявления внутренних несогласованностей в федеральном и региональном законодательстве о защите и поддержке прав инвесторов, необходимости внесения изменений и дополнений в федеральное и региональное законодательство о защите и поддержке инвесторов.

Результаты анкетирования необходимы и могут быть использованы для разработки комплекса мер, направленных на совершенствование законодательства, повышение удовлетворенности субъектов предпринимательской деятельности работой органов государственной власти всех уровней Республики Марий Эл, а также улучшение в целом инвестиционного климата в республике и, как следствие, повышение интегрального рейтинга Республики Марий Эл в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации, ежегодно формируемого Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с рядом общественных организаций России [1].

Аналогичное анкетирование было проведено в 2015 году. В данной статье представлены результаты разового трендового сравнительного исследования (по ряду вопросов проведено сравнение полученных ответов в 2015 и 2018 годах). Использовались количественные (анкетирование)

способы и средства сбора, обработки и систематизации информации, применялась простая случайная выборка респондентов в динамике, адаптированная на сферу экономических конфликтов.

В рамках работы проведен сравнительный анализ динамики изменений инвестиционного и предпринимательского климата в Республике Марий Эл и оценки бизнес-сообществом деятельности органов государственной власти всех уровней по созданию условий для успешного ведения инвестиционной и предпринимательской деятельности в Республике Марий Эл.

Вопросы, представленные в анкете, в своем большинстве аналогичны анкетированию, проведенному в 2015 году среди респондентов Республики Марий Эл. В данной работе рассмотрено и проведено сопоставление данных лишь части вопросов, связанных с эффективностью деятельности налоговых органов.

В анкетировании принимали участие организации различных организационно-правовых форм и индивидуальные предприниматели, осуществляющие свою деятельность в различных отраслях экономики и на разных территориальных рынках, что способствовало более полному «раскрытию» ситуации в Республике Марий Эл, выявлению более объективного мнения субъектов инвестиционной и предпринимательской деятельности о работе органов государственной власти по формированию благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Анализируя анкеты, можно сделать наблюдение, что практически все респонденты отмечают те или иные проблемы, связанные с налогообложением и налоговым администрированием. Это может быть связано со «слабой» осведомленностью о возможности получения тех или иных сервисов и льгот либо о ситуации, при которой у субъектов хозяйственной деятельности нет возможности получения сервисов и льгот.

Данная тенденция наблюдалась в 2015 году и сохранилась в 2018 году. Наиболее важные проблемы, связанные с налогообложением, представлены в таблице.

**Основные проблемы, связанные с налогообложением,
которые отметили респонденты в результате опроса (проценты)**

Перечень проблем	2015 год	2018 год
Частые изменения и корректировки в налоговом законодательстве	22	25

Окончание табл.

Перечень проблем	2015 год	2018 год
Сложность, нечеткость, двусмысленность формулировок в документах	24	17
Значительное количество налогов	41	7
Частые изменения и корректировки в процедурах взимания налогов	48	13
Отсутствие своевременной и полной информации о правилах налогообложения	17	4
Плохая организация работы налоговых служб, потери времени и большие трудозатраты	2	4
Большая величина совокупных налоговых выплат	54	20
Невозможность оспорить решения налоговых органов	11	8
Некомпетентность, предвзятое отношение сотрудников	7	2

Анализ полученных результатов показывает, что в процессе налогообложения и налогового администрирования наметился тренд сокращения «проблемных ситуаций» в данной сфере.

Значительное количество изменений в деятельности налоговых органов, «открытость» их деятельности имеют позитивные результаты для развития в республике бизнеса в целом и, например, увеличения количества малых и средних организаций в Республике Марий Эл, которых в 2015 году насчитывалось 10,4 тыс. ед., в 2016 году – 11,05 тыс. ед., в 2017 году – 11,1 тыс. ед., а также числа индивидуальных предпринимателей, которых в 2015 году насчитывалось 11,2 тыс. ед., в 2016 году – 12,9 тыс., в 2017 году – 13,8 тыс. [2].

Список литературы

1. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://asi.ru/investclimate/rating/> (дата обращения 10.10.2018).
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://maristat.gks.ru/> (дата обращения 11.10.2018).

Мамедова Земфира Сарбалаевна,
направление Туризм (магистратура), гр. ТУР(м)-11

Научный руководитель **Шалаев Владимир Павлович,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И ЧЕЛОВЕК: ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. В статье с научных позиций исследуется феномен генной инженерии в жизни человека и общества. По мнению автора, ни одно из современных научных направлений и ни одно из научных достижений не могут претендовать на монополию и абсолютную истинность результатов своей деятельности. В исследовании представлен критический подход к пониманию положительных и отрицательных сторон (роли и последствий) влияния достижений генной инженерии как на отдельно взятого человека, так и на общество в целом. Автор рассматривает три главных контекста (направления) воздействия технологий генной инженерии на человека: диагностика наследственных заболеваний, использование генной инженерии в качестве оружия массового поражения, ее роль в создании генетически модифицированной продукции. С критических позиций анализируются и возможные последствия их влияния на жизнь человека и общества.

Ключевые слова: генная инженерия, геном, человек, наследственные заболевания, современное общество, проблема, этика, право, генетическое оружие, ГМО.

В современном мире наука сделала серьезный эволюционный скачок. Особенно это касается тех отраслей науки, которые вплотную занимаются физическим благополучием человека. Генетика, возникшая как наука в начале прошлого века, ищет новые пути в управлении генотипом человека. Многие исследования в этой области направлены на купирование наследственных генетических заболеваний. Ведется разработка так называемых «генетических ножниц», которые бы могли «вырезать» проблемный участок ДНК человека и «вставить» вместо него необходимый недефектный фрагмент.

Не возникает сомнений, что все эти технологии дадут миллионам людей шанс на полноценную жизнь, не обремененную так называемой «тяжелой наследственностью». Тем не менее существуют определенные риски морального, социального, правового и глобального плана, ведь

именно в этом направлении, касающемся самой сути бытия человека, они приобретают наиважнейшее значение.

Важно отметить, что при взаимодействии человека с врачами-генетиками существует еще одно звено – будущие поколения, ответственность перед которыми нельзя исключать, так как изменения в генотипе будут передаваться из поколения в поколение.

Следует добавить также, что взаимодействие «человек – врач» в случае, когда мы имеем дело с генетикой, никак не может носить чисто индивидуальный характер. Для того чтобы составить подробную генетическую карту, специалисту необходимо проработать родословную человека, проследить, каким образом и по какой линии передавалось заболевание. В данном случае уже происходит вовлечение в дело личной информации других людей и здесь открывается правовой аспект: любые медицинские манипуляции и исследования нельзя проводить без согласия на то граждан (согласно Конституции РФ и Основам законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Из этой проблемы вытекает другая – использование информации, полученной в ходе исследования. Наряду с положительными моментами (предупрежден – значит, вооружен) эти сведения могут спровоцировать для человека негативные последствия (например, увольнение с работы или отчисление из учебного заведения), вызвать изолированность и отчужденность со стороны общества, вплоть до дискриминации.

В случаях каких-либо судебных разбирательств с использованием генетического материала для анализа тоже возможно возникновение двоякой ситуации. С одной стороны, формирование доказательной базы против злоумышленника, раскрываемость дела. С другой стороны, вмешательство в личное пространство индивида, возможность ошибки из-за несовершенства технологий, разглашение конфиденциальной информации и т.д.

Еще одна опасность применения геномной инженерии кроется в разработке этнического или генетического оружия, которое может быть направлено на уничтожение той или иной национальности, расы. Оружие такого вида действует по типу изменения сознания человека и, как следствие, его поведения на основе дешифровки генома человека как представителя той или иной нации, расы, пола. Для того чтобы предотвратить сценарий массового уничтожения человечества, необходимо обеспечение избирательного допуска к генетической информации и обеспечение ее повышенной секретности.

В современном мире технологии генной инженерии проявляются не только в непосредственном диагностировании патологий и заболеваний человека, но и в создании продуктов питания (например, всем известные сегодня ГМО-продукты, о пользе и вреде которых до сих пор ведутся дискуссии).

Что касается непосредственных плюсов генетически модифицированных организмов, то в данном случае неоспорима устойчивость растений к непогоде и неблагоприятному климату – обеспечение их выживаемости, а значит, минимизирование угрозы голода в случае неурожая. Стоит отметить, что в данном случае обеспечивается и продовольственная безопасность страны. Непосредственный вклад достижения генной инженерии вносят в фармакологию – борьба с массовыми заболеваниями, от которых страдает не один миллион населения земного шара.

Наряду с положительными факторами существуют и минусы употребления генномодифицированной продукции. Медицинская статистика фиксирует, что у людей, регулярно употребляющих продукты с ГМО, чаще проявляются разного рода аллергические реакции, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушение обмена веществ. В ходе производства генетически модифицированной продукции усиливается химическое загрязнение окружающей среды. Помимо этого в условиях всеобщей глобализации проблема использования ГМО касается не только каких-то отдельных стран, но и каждого человека в отдельности. Отсутствие более детального изучения ГМО выводит на поверхность риски глобального масштаба.

Таким образом, достижения генной инженерии – это, несомненно, большой прогресс в научных разработках. Понимание действия генома человека, борьба с наследственными заболеваниями, возможность их контроля и создание генетически модифицированных организмов как одно из решений борьбы с нехваткой продуктов питания заключают в себе большую ценность для всего человечества, шанс на выживаемость вида. Вместе с тем явные негативные черты, такие как неправильное использование генетической информации, нарушение прав человека и гражданина, разработка этнического (генетического) оружия, болезни и урон окружающей среде, вызываемые использованием ГМО-продукции, разрушают вид. В данном случае важно ответить на вопросы, оправдывают ли цель средства и как минимизировать риски и усилить положительные факторы. Надеемся, что дальнейшие исследования смогут привести нас к верным решениям.

Список литературы

1. Акопян, И. Э. Генетически модифицированные продукты [Электронный ресурс] / И. Э. Акопян, О. В. Дерягин // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2016. – Т. 2. – С. 228-230. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheski-modifitsirovannye-produkty-1> (дата обращения 13.11.2018).
2. Возжеников, А. В. Опасность для жизненно важных интересов объектов национальной безопасности: сущность, содержание, классификация [Электронный ресурс] / А. В. Возжеников, Д. Л. Цыбаков // Власть. – 2015. – С. 94-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opasnost-dlya-zhiznenno-vazhnyh-interesov-obektov-natsionalnoy-bezopasnosti-suschnost-soderzhanie-klassifikatsiya> (дата обращения 13.11.2018).
3. Гладкий, Ю. Н. К стратегии продовольственной безопасности России: роль генной инженерии и агрохайтека [Электронный ресурс] / Ю. Н. Гладкий // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – С. 199-203. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-strategii-prodovolstvennoy-bezopasnosti-rossii-rol-gennoy-inzhenerii-i-agrohayteka> (дата обращения 13.11.2018).
4. Поликарпова, В. А. Генная инженерия и права человека [Электронный ресурс] / В. А. Поликарпова // Известия ТРТУ: спец. выпуск. – 2010. – С. 197-199. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gennaya-inzheneriya-i-prava-cheloveka> (дата обращения 13.11.2018).
5. Медицинская генетика и этика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 13.11.2018).

УДК 364.35

Михайлова Надежда Андреевна,

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)- 41

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ВЫПУСКНИК ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ

Цель – исследование влияния реформирования пенсионного страхования на трудовую деятельность будущих специалистов всех отраслей экономики и их благосостояние в пенсионном возрасте.

Актуальность темы обусловлена тем, что пенсия является важнейшим источником доходов для граждан России. По данным Пенсионного фонда Российской Федерации, на 1 января 2018 года численность получателей пенсионных выплат по сравнению с предыдущим годом увеличилась с 45,2 млн до 45,7 млн человек. Коэффициент замещения утраченного заработка в размере пенсии составляет 37 % против 40 % от международного стандарта [1]. В связи с этим становится важным существенное улучшение функционирования пенсионной системы.

В настоящее время преобразование системы пенсионного обеспечения стало одним из основных в социальной политике Российской Федерации. Цель реформ – обеспечить гражданам возможность получения достойной пенсии после окончания трудовой деятельности.

Необходимость изменений в пенсионной системе России обусловлена рядом факторов. Одним из наиболее важных является низкий уровень пенсионного обеспечения. В последние годы средний размер пенсий как в России, так и в Республике Марий Эл превышает величину прожиточного минимума пенсионера (37,9 % в РФ и 36,6 % в РМЭ). Однако его величина пока не достигает международных требований по коэффициенту замещения утраченного заработка. Международная организация труда Конвенцией № 102 установила, что минимальный размер пенсии должен составлять не менее 40 % от средней заработной платы гражданина.

Главная причина этой проблемы – высокий уровень теневой экономики, вследствие чего снижается налогооблагаемая база и поступления средств в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации.

Второй причиной является увеличение числа получателей пенсионных выплат и сокращение числа работающих, следовательно, и плательщиков взносов.

Третья причина связана с изменившейся демографической обстановкой, так как возрастает численность пенсионеров при одновременном сокращении количества трудоспособного населения. Это приводит к увеличению нагрузки на пенсионную систему (на одного пенсионера приходится около двух человек трудоспособного возраста), а впоследствии – к дефициту Пенсионного фонда, который составляет 1,1 трлн рублей [1].

Пенсионный возраст зависит, как известно, от продолжительности жизни. За последние 15 лет продолжительность жизни в России выросла почти на 8 лет (7,8 года). Руководствуясь этим показателем, многие страны уже давно подняли возраст выхода на пенсию [2].

В связи с этим 3 октября 2018 года Президентом Российской Федерации был подписан закон о повышении пенсионного возраста, предусматривающий постепенное повышение пенсионного возраста в период 2019-2028 гг. до 65 лет для мужчин, до 60 лет для женщин [3]. Его главная цель – обеспечить устойчивый рост пенсий за счет их индексации выше уровня инфляции.

В рамках данного закона внесены поправки в Уголовный, Трудовой, Бюджетный кодексы, закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».

Особую значимость для работодателей имеют поправки, внесенные в Уголовный кодекс Российской Федерации. За незаконное увольнение работников предпенсионного возраста или необоснованный отказ в приеме их на работу работодателям будет грозить наказание. Со стороны работодателя отвечать за это будут ответственные лица, допустившие такие нарушения. По решению суда их могут наказать штрафом до 200 тысяч рублей или в размере зарплаты либо обязательными работами сроком на 360 часов. Следует отметить, что по новому законодательству предпенсионниками считаются те граждане, которым до наступления срока выхода на пенсию остается пять лет [4].

Также от работодателей зависит реализация поправок, внесенных в Трудовой кодекс. Они направлены на защиту здоровья работников и касаются правил прохождения диспансеризации. Теперь работодатель обязан ежегодно предоставлять работникам предпенсионного возраста два оплачиваемых выходных дня для прохождения диспансеризации [5].

Закон с поправками в Бюджетный кодекс направлен на пополнение бюджета Пенсионного фонда России. Теперь все средства, изымаемые в рамках борьбы с коррупцией, а также вырученные при продаже конфискованного имущества, будут направляться в ПФР [6]. По предварительным оценкам, в результате этой меры за шесть лет бюджет фонда может дополнительно получить 1,8 миллиарда рублей [7].

Изменения в порядке назначения пенсий определены федеральным законом РФ № 350 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». В этот закон внесено несколько существенных поправок:

- повышение пенсионного возраста будет одинаковым – на 5 лет для мужчин и для женщин;
- предусматривается досрочный выход на пенсию многодетных матерей. Пенсионный возраст для имеющих троих детей снижается на три

года (до 57 лет), четырех – 4 года (до 56 лет). Женщины, имеющие пять и более детей, как и сейчас, будут выходить на пенсию в 50 лет;

- право досрочного выхода на пенсию (на 6 месяцев раньше) тех граждан, которым предстояло выходить на пенсию в ближайшие 2 года по старому законодательству;

- снижение стажа, дающего право оформить пенсию досрочно (мужчины – 42 года, женщины – 37 лет);

- увеличение срока предпенсионного возраста до 5 лет (было 2 года);

- повышение размера пособия по безработице для предпенсионеров до 11 280 рублей;

- сохранение права досрочного выхода на пенсию для работников тяжелых и вредных производств, чернобыльцев, коренных народов Севера и других категорий трудящихся [3].

Выводы. Выпускник высшей школы должен помнить о том, что для повышения его благосостояния как в трудоспособном, так и в пенсионном возрасте целесообразно:

- трудиться строго в соответствии с Трудовым кодексом по трудовому договору с официальной оплатой труда, бороться с теневой экономикой;

- будучи на руководящей должности своевременно и в полном объеме уплачивать страховые взносы, увеличивать налогооблагаемую базу;

- строго выполнять закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в части трудоустройства граждан предпенсионного возраста;

- знать и уметь пользоваться предусмотренными законодательством льготами и предоставлять их членам трудового коллектива.

Список литературы

1. Официальный сайт Пенсионного Фонда России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/> (дата обращения 06.04.2018).

2. Низова, Л. М. Особенности пенсионного страхования за рубежом / Л. М. Низова, Н. А. Михайлова // Страховое дело. – 2018. – № 5. – С. 43-50.

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам и назначения и выплаты пенсий: федеральный закон от 03.10.2018 года № 350 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308156.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683.

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702.

7. Невинная, И. Поправка на возраст / И. Невинная // Российская газета. – 2018. – № 228. – С. 4-5.

УДК 371.23

Мясникова Екатерина Александровна,

направление Психология и социальная педагогика (бакалавриат), ППФ, 4 курс

Научный руководитель **Шалаева Светлана Леонидовна,**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Понятие активности используется в разных сферах науки как самостоятельный термин и дополнительный в различных вариациях. В толковых словарях русского языка даются следующие трактовки определения термина «активность»: «активный – это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» (В. Даль), «активная, энергичная деятельность» (Д. Н. Ушаков).

В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой активность личности трактуется как «деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания» [4].

Термин жизненная позиция определяется как внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к об-

ществу [2]. Проявление жизненной позиции в реальном поведении человека делится на активную (постоянное желание изменить окружающую действительность) и пассивную (следование установившимся традициям и нормам).

Отечественный психолог и философ К. А. Абульханова-Славская трактует понятие «жизненная позиция» как способ самоопределения личности в жизни, обобщенный на основе её жизненных ценностей и отвечающий основным потребностям личности. Жизненная позиция определяется как результат взаимодействия личности с её собственной жизнью, её личностное достижение. Ксения Александровна отводит ей важное значение, называет «потенциалом развития жизненной направленности личности» [1].

Принципом анализа жизнедеятельности личности, её жизненной позиции В.Н. Маркин называет единство духовного и практического (слова и дела, замысла и поступка, мотива и действия).

В процессе формирования жизненной позиции личности значимую роль играет создание условий для проявления личностью социальной активности и совокупности её социально активных качеств. Собственная жизненная позиция формируется через активизацию социально значимых качеств личности, таких как индивидуальность, разумность, ответственность, характер и темперамент, активность и целеустремленность, самоконтроль и самоанализ, направленность и воля, а также способности, потребности, мотивация, мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации (Т. А. Василькова) [3].

Студенты – социальная группа, которая характеризуется определенными условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Основные составляющие активной жизненной позиции студентов Э. Ф. Шакирова относит индивидуальные значимые для человека ценности, гуманистические, деловые и гражданские качества, которые составляют основу социальной активности, оценочное эмоциональное отношение к явлениям социальной действительности, индивидуальным действиям и поступкам, отношение к общественно значимой деятельности [6].

В современном мире реализация задачи формирования активной жизненной позиции студенческой молодежи стала сложнее. Среди данной группы актуальны принципы самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в выбранной сфере деятельности, а также ложный принцип добиваться успеха, жизненных благ любой ценой. Основная

масса молодежи стремится к самостоятельности, самоутверждению, что проявляется в их эгоистичных поступках, увлечениях [7-9].

По нашему мнению, деятельность в рамках детского оздоровительного лагеря может обеспечить необходимые педагогические условия для формирования активной жизненной позиции у студентов технической направленности в процессе теоретической и практической подготовки вожатых. Это позволяет принять на себя новую роль. Уже на первом этапе студенты проявляют свои коммуникативные, творческие способности, которые помогают приспособиться им к новым для них условиям, проявить свои личностные качества.

Для работы в любом учреждении, организующем отдых и оздоровление детей, всем желающим необходимо пройти подготовку. В нашей республике существует и определенная система подготовки будущих вожатых. Неотъемлемой ее частью является курс вожатского мастерства. Прохождение его является важным фактором для повышения педагогических компетенций в теоретическом и прикладном аспектах. Студентам необходимо не только прослушать лекции от опытных педагогов и вожатых, но и активно участвовать в предложенных им тренингах, мастер-классах. И уже в период подготовки студенты проявляют свои коммуникативные, творческие способности, которые помогают им проявить свои личностные качества и развивать творческие способности.

Во время работы в лагере вожатые раскрывают в себе огромный потенциал и те качества личности, которые невозможно раскрыть в привычной для студентов технических направлений подготовки. Любой студент проявляет себя и как воспитатель, организатор, «генератор идей».

Именно этот процесс помогает формированию социально значимых качеств личности:

- ответственность за себя и принятые решения, за жизнь и здоровье детей;
- лидерские и ораторские способности;
- индивидуально-личностные качества.

Все эти качества выступают основой для формирования активной жизненной позиции. Для многих работа в детском лагере определяет и дальнейшую профессиональную деятельность. Не редкость, что вожатые «в прошлом» занимают управляющие должности, становятся активными участниками волонтерских движений.

Таким образом, деятельность студентов в летнем оздоровительном лагере помогает формировать важные качества личности, создавать среду для развития активности, и как следствие, жизненной позиции.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Васильева, Л. Е. Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л. Е. Васильева, О. В. Кириллова // Вестник ЧГУ. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnaya-zhiznennaya-pozitsiya-ee-formirovanie-u-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения 15.03.2018).
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 208 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
5. Морова, Н. С. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы педагогического вуза / Н. С. Морова, С. О. Грунина. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 103 с.
6. Шакирова, Э. Ф. Методика формирования социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом колледже / Э. Ф. Шакирова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011; ред. О. Н. Ертанова, М. М. Гордон. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 183-185.
7. Шалаева, С. Л. Межпоколенные отношения как фактор национальной безопасности современного общества: социально-философский анализ / С. Л. Шалаева // Национальная безопасность России в глобализованном мире: состояние, вызовы, риски и механизмы устойчивого развития: сборник трудов международной научной конференции: в 2 ч. / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – Ч. 1. – С.108-121.
8. Шалаева, С. Л. Субкультура детства в зеркале межпоколенных отношений: современное измерение / С. Л. Шалаева // Социальная синергетика и актуальная наука. Россия в глобальном мире: вызовы и перспективы развития: международный сборник научных трудов / под общ. ред. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – С. 378-379.
9. Шалева, С. Л. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления / С. Л. Шалева, В. П. Шалаев // SocioTime / Социальное время. – 2015. – № 2. – С.112-122.

Николаева Любовь Николаевна,

направление Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), гр. ПД-44

Научный руководитель **Шалаева Светлана Леонидовна,**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВОЛГАТЕХА

В последнее время волонтерство становится одним из главных направлений в деятельности молодёжных объединений, общественных организаций, а также студенческом самоуправлении. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны.

Развитие студенческого волонтерского движения в вузах является эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям он проявляется как человек, как личность, способная влиять на окружающий его мир.

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение студентов в техническом вузе предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность [3].

Волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников [3]. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и

является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе [2].

Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся умение слышать и слушать; умение вести за собой; умение расположить к себе собеседника; умение принимать решения; опыт работы с группой, знание основ психологии; организаторские и лидерские способности [1].

Поволжский государственный технологический университет постоянно ищет возможности, которые могли бы помочь решить важнейшую педагогическую задачу – формирование целостной, гармонично развитой и социально зрелой личности с активной гражданской позицией. Поэтому в университете отлично развито волонтерское движение – ВООС – Волонтерская инициативная организация студентов. Куратором ВООС является специалист Управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «ПГТУ» Антакова Анастасия Валерьевна. Организация была создана девять лет назад группой инициативных студентов при университете. Ее членами являются креативные студенты ПГТУ, Йошкар-Олинского аграрного колледжа, ВК ПГТУ «Политехник» и школьники. Основными направлениями деятельности ВООС следующие: организация помощи ветеранам ПГТУ, шефство над детьми из детских домов, событийное добровольчество, включающее прежде всего проведение акций: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Вахта памяти», «Черный тюльпан», «Волгатех без сигарет!», «Дерево жизни», «Полотно мира» и другие.

Волгатех провел межрегиональную школу «Я Доброволец» на базе санатория-профилактория «Каменная речка», объединившую 70 активных молодых людей из 12 регионов. Главная идея школы заключалась в том, что доброволец – это не бесплатная рабочая сила, а один из путей развития личности. Участники принимали участие в круглых столах, мастер-классах и тренингах.

Также на базе ПГТУ прошла волонтерская школа «Знать! Уметь! Помогать!» для новичков в добровольческой деятельности. Школа проводила работу в рамках межрегионального проекта «Я Доброволец» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 году.

ПГТУ проводит конкурс «Доброволец года» для всех волонтеров Волгатеха, где студенты смогут показать окружающим личный пример

общественной деятельности. Целью конкурса является выявление и поощрение лучших добровольцев, формирование и развитие культуры добровольчества в современном обществе.

Таким образом, волонтерская деятельность в процессе обучения является одной из эффективных форм профессиональной подготовки, а также средством развития и целенаправленного формирования компетенций. Волонтерская деятельность студента способствует развитию необходимых жизненных и профессиональных качеств: стремления к деятельности, лидерских качеств, умения работать в команде, способности принимать решения, умения привлечь к делу, заинтересованности и организованности людей.

Список литературы

1. Бородеява, Г. Г. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента [Электронный ресурс] / Г. Г. Бородеява, И. А. Руднева. – Режим доступа: <https://science-education.ru/pdf/2014/4/267.pdf> (дата обращения 09.11.2018).
2. Макаров, А. В. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А. В. Макаров, И. Ю. Луцева // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 285-287.
3. Чагин, А. Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А. Е. Чагин, М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 11327-1329. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/19268/> (дата обращения 09.11.2018).

УДК 659.1

Осокина Анна Александровна,

направление Реклама и связи с общественностью (бакалавриат), гр. РКб-41

Научный руководитель **Хохлова Александра Петровна,**
ст. преподаватель кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СПЕЦИФИКА РЕКЛАМЫ ТОВАРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Цель работы – выявить эффективные методы рекламы и продвижения производственных товаров для промышленных предприятий.

Задачи работы:

1. Представить характеристику и особенности товарной группы.
2. Определить отличительные черты целевой аудитории.
3. Выявить эффективные методы продвижения промышленных товаров.

Товары производственного назначения – товары, предназначенные для продажи юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям с целью их использования в хозяйственной деятельности.

К товарам производственного назначения относятся технологическое оборудование, строительно-дорожная техника, транспортные машины общего пользования, топливно-сырьевые товары и т.п.

Товары производственного назначения подразделяются на следующие категории:

- материалы и детали;
- капитальное имущество;
- вспомогательные материалы и услуги.

Реклама – самый действенный инструмент в попытках предприятия модифицировать поведение покупателей, привлечь их внимание к его товарам, создать положительный образ самого предприятия, показать его общественную полезность.

Перечислим отличия рекламы товаров промышленного назначения от потребительской рекламы.

Особенностью рекламы товаров промышленного назначения является то, что основным побудительным стимулом для приобретения этих товаров является не удовлетворение личных потребностей, а стремление повысить эффективность производства и тем самым увеличить прибыльность предприятия.

Реклама товаров промышленного назначения отличается от потребительской рекламы полным отсутствием трюков и преувеличений.

Реклама товаров промышленного назначения нацелена на узкий круг потребителей. Потому на рекламу промышленных товаров выделяется в процентном соотношении меньший бюджет.

Реклама товаров промышленного назначения должна содержать гораздо больше фактических данных о товаре, чем реклама потребительская. При этом приведённые факты должны быть точными, доказуемыми и документально подтверждёнными.

Реклама товаров промышленного назначения обычно не использует средства массовой информации, такие как радио, телевидение, газеты, а

рекламные объявления публикуются в специализированных изданиях и отраслевых журналах.

И наконец, в рекламе промышленных товаров можно не применять дорогостоящих приёмов, как в рекламе для потребительских товаров. Но это не означает, что промышленная реклама должна быть скучной и бесцветной.

Низкие закупочные цены не являются побудительным мотивом, используемым в промышленной рекламе. Основным побудительным мотив связан с низкими эксплуатационными расходами для потребителя. Поэтому в рекламных текстах о товарах промышленного назначения основной упор делается на повышение производительности, качества выпускаемой продукции, надёжности и долговечности, уменьшение энергозатрат.

Рекламодатель товаров промышленного назначения должен делать упор на особенностях своей продукции, которая отличает её от товаров-конкурентов.

Главная задача рекламы промышленного назначения заключается в убеждении покупателей в том, что рекламируемый товар способен снизить себестоимость, увеличить производительность, улучшить сбытовые возможности и тем самым способствовать повышению прибыльности предприятия.

Товары производственного назначения предназначены для производства изделий или услуг и для получения прибыли. Покупают товары производственного назначения совсем не те лица, которые непосредственно их используют, а решение принимается коллегиально. Товар производственного назначения должен удовлетворять потребности покупателя при решении производственных или социально-экономических задач.

Лица, на которых должны быть в первую очередь направлены акции по рекламе, – управляющие и бизнесмены. Покупатель промышленных товаров и услуг как никто другой желает иметь долгосрочные, постоянные и доверительные партнерские отношения со своими поставщиками. Его не интересует «новый вкус». Основным критерий выбора – это удобные, постоянные и понятные условия поставки и главное – доверие к поставщику.

Так как промышленные товары не являются товаром массового спроса, такие варианты рекламы, как массовая рассылка по электронной почте, реклама в баннерообменных сетях или имиджевая реклама

на популярных Интернет-порталах не будет иметь соразмерного эффекта вложенным средствам, поэтому компании используют в основном контекстную и баннерную рекламу на тематических порталах.

Благодаря наличию большого количества специализированных профессиональных изданий, а также развитию Интернета заказчики хорошо информированы о товаре или услуге, его основных характеристиках и дополнительных возможностях.

Если покупатель не испытывает потребности в товаре промышленного значения, убедить его приобрести товар практически невозможно. В этих условиях возрастает роль имиджа (репутации) компании, сведений о ней в публикациях специализированной прессы и, в частности, отзывов других корпоративных клиентов.

Не секрет, что многие фирмы, прежде чем совершить крупную закупку товаров длительного пользования, проводят своеобразную промышленную разведку (так называемый мониторинг поставщиков). Именно поэтому основной упор делается на PR и личные продажи, а уже затем на рекламу и стимулирование сбыта.

С точки зрения минимизации расходов на рекламу (по отношению к товарам производственного назначения) каналы массовой информации располагаются следующим образом:

- коммерческое предложение (почтовая рассылка);
- реклама в отраслевых изданиях и каталогах (журналы для инженеров, бизнесменов и менеджеров);
- рекламные стенды на специализированных ярмарках.

Коммерческое предложение – распространенный инструмент в работе с партнерами: текущими и потенциальными. Коммерческое предложение является распространенным видом продающих текстов. Каждый из нас регулярно встречал разные коммерческие предложения: текст мотивирует на совершение определенного действия, к примеру на поездку в офис, звонок менеджерам и пр. Именно совершение такого действия для сотрудничества с компанией и становится целью составления коммерческого предложения.

Коммерческое предложение на бумаге имеет серьезные отличия по сравнению с обычным общением с клиентом. Предстоит на бумаге изложить преимущества своего предложения таким, чтобы была одновременно информация и краткая, и достаточно емкая, стимулирующая потенциального клиента на сделку.

Выводы. Реклама товаров производственного назначения имеет свои характерные особенности. Основным стимулом покупателей этих товаров является не столько удовлетворение потребности, сколько возможность получить прибыль. Поэтому на первый план выдвигают экономические, рациональные аргументы. Тексты такой рекламы требуют больших технических знаний.

Нацеленность рекламы товаров производственного назначения на относительно узкий рынок (по сравнению с потребительскими товарами) обуславливает и меньший выбор каналов ее распределения.

Главная задача рекламы товаров производственного назначения – убеждать потенциальных потребителей в том, что рекламируемый товар способен, например, снизить издержки, увеличить производительность, улучшить сбытовые возможности и др. Наиболее часто используют такие побудительные мотивы, как уменьшение эксплуатационных расходов, повышение качества на основе надежности и долговечности и т.п.

Реклама выступает как самый действенный инструмент в попытках предприятия модифицировать поведение покупателей, привлечь их внимание к его товарам, создать положительный образ самого предприятия, показать его общественную полезность.

Список литературы

1. Ковалев, А. И. Природа, сущность и особенности промышленного маркетинга / А. И. Ковалев // Маркетинг. – 2003. – № 1. – С. 109-122.
2. Кожекин, Г. Я. Маркетинг предприятия: учебное пособие / Г. Я. Кожекин, С. Г. Мисербиева. – Минск: Мисанта, 2004. – 240 с.
3. Николаева, М. А. Маркетинг товаров и услуг: учебник / М. А. Николаева. – М.: Деловая литература, 2001. – 304 с.
4. Протасеня, В. С. Маркетинговое управление в промышленности / В. С. Протасеня // Проблемы управления. – 2004. – № 3. – С. 42-47.
5. Хруцкий, В. Е. Современный маркетинг: учебное пособие / В. Е. Хруцкий, И. В. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 560 с.

Павлова Ирина Валерьевна,
направление Туризм (магистратура), гр. ТУРм-11

Научный руководитель **Шалаев Владимир Павлович,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

НАУЧНАЯ ФАНТАСТИКА В «КОСМИЧЕСКОМ» ТВОРЧЕСТВЕ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Я учился, творя...
К. Э. Циолковский

Всему миру известно имя создателя теории реактивного движения и межпланетных сообщений – Константина Эдуардовича Циолковского. Великий советский ученый, внесший громадный вклад в науку своими трудами в области космонавтики, аэродинамики, воздухоплавания, одновременно являлся автором многих замечательных научно-фантастических произведений.

Константин Эдуардович был в своей научно-исследовательской деятельности исключительно разносторонен и многогранен. В течение своей многолетней трудовой жизни, полной упорной и напряженной творческой работы, Циолковский обращался к исследованию самых различных областей науки. Им самостоятельно была разработана кинетическая теория газов, опубликован целый ряд трудов по астрономии, физике, истории и многим другим вопросам, в том числе и вопросам философского характера.

Константин Эдуардович Циолковский родился 17 сентября 1857 года в старинном русском селе Ижевском Спасского уезда Рязанской губернии в семье лесничего Эдуарда Игнатьевича Циолковского. Отец Константина был человеком одаренным, образованным, как и мама – Мария Ивановна, которая имела хорошее образование: окончила гимназию, знала латынь, математику и другие науки. Как отмечал сам Константин Эдуардович: «В отце преобладал характер, сила воли, в матери – талантливость» [2].

Недостаток средств не позволял отцу Константина Циолковского давать детям школьное образование, и Константин, так же как и его братья,

учился лишь у матери, пополняя свои знания в дальнейшем жадным чтением книг.

В десять лет маленький Костя перенес тяжелую болезнь, отразившуюся на всей его дальнейшей жизни. Катаясь на санках, он простудился и вскоре заболел скарлатиной, последствием которой явилась глухота, наложившая свой отпечаток на всю его деятельность. Вследствие болезни мальчик стал более наблюдательным. Он начал внимательно относиться к окружающей природе, изучал происходящие явления, фантазировал и мастерил.

Всю жизнь Константин Эдуардович занимался самообразованием. После потери слуха будущий учёный начал много читать. Вспоминая о годах детства, Циолковский писал: «Я страстно любил читать и читал все, что можно было достать... Любил мечтать и даже платил младшему брату за то, чтобы он слушал мои бредни. Мы были маленькие, и мне хотелось, чтобы и дома, и люди, и животные – все тоже было маленькое. Потом я мечтал о физической силе. Я мысленно высоко прыгал, взбирался, как кошка, на шесты, по веревкам» [2].

Научная фантастика – неизменная спутница, а подчас предшественница выдающихся научных трудов и изобретений Циолковского. Обращение Циолковского к жанру научной фантастики не является случайным. Константин Эдуардович писал: «Сначала неизбежно идут мысль, фантазия, сказка. За ними шествует научный расчет. И уже в конце исполнение венчает мысль. Мои работы о космических путешествиях относятся к средней фазе творчества».

Среди значительного количества опубликованных работ Циолковского научно-фантастические сочинения занимают сравнительно небольшой объем. Но они играли важную роль в начальной стадии разработки и подготовки к опубликованию основных трудов ученого по реактивному движению и межпланетным сообщениям.

Первая работа по этим вопросам – «Свободное пространство» – была написана в 1883 г.; в ней впервые сформулирована идея применения на космическом корабле реактивного двигателя. По форме изложения эта работа близка к научно-фантастическому произведению.

В 1893 г. в журнале «Вокруг света» он публикует первую научно-фантастическую повесть «На Луне».

В этой повести Циолковский на основе тщательно изученных им научных источников в занимательной форме знакомит читателей с ближайшим к нам небесным телом – со спутником нашей планеты Луной. Он придал своему произведению занимательную форму рассказа юноши,

увлекшегося вопросами астрономии, который увидел все это во время длительного летаргического сна. В сновидении юноша видел себя вместе со своим другом физиком, перенесшимся на Луну, по которой они путешествовали. Они вели наблюдения, делали научные опыты и переживали множество приключений. В конце-концов во время долгой и холодной лунной ночи они стали замерзать, но... юноша пробуждается и решает описать все увиденное во сне [3].

Повесть «Вне Земли» – самое яркое из крупных научно-фантастических произведений, точно характеризующее творчество К. Э. Циолковского в области постижения космоса. Впервые оно было опубликовано в 1903 году в журнале «Научное обозрение».

Главные действующие лица этой книги – шестеро ученых различных национальностей, объединившиеся для проведения научных исследований в специально построенном замке в Гималайских горах. В их распоряжении большое число инженеров, мастеров, высококвалифицированных рабочих и необходимое оборудование. Своих героев Циолковский символически назвал именами великих ученых прошлого разных стран – итальянца Галилея, англичанина Ньютона, немца Гельмгольца, француза Лапласа, американца Франклина и русского Иванова. Это не просто литературный прием, а отражение глубокой мысли, которой проникнуто все произведение: завоевание космического пространства человечество наиболее продуктивно и целесообразно сможет осуществить лишь коллективно, а не изолированно, силами какой-либо одной страны, не так, как предлагает советская страна, имеющая неоспоримое первенство в изучении и освоении Космоса.

В повести «Вне Земли» скромный русский ученый Иванов становится застрельщиком предприятия, которое на первых порах кажется остальным фантастичным. Но вскоре ученые с воодушевлением принимают за его осуществление. Иванов предлагает сооружение ракеты – реактивного космического корабля, основные принципы устройства и силовую схему которого Циолковский определенно называет ракетой.

В книге «Вне Земли» автор говорит в полный голос как о своих устремлениях, так и о средствах к их осуществлению. Он уверенными мазками рисует одухотворенную работу дружного коллектива ученых и самым детальным образом рассказывает об устройстве первого космического корабля – ракеты, а затем и последующих ее конструкций. Перед читателями разворачиваются одна за другой картины мечтаний ученого: первый облет Земли, первые путешествия в космическое про-

странство. Словом, Циолковский изображает здесь так, как ему представлялось, картину предстоящего освоения человечеством Космоса [3].

Другими не менее интересными и яркими научно-фантастическими произведениями К. Э. Циолковского являются «Грезы о Земле и небе», «На Весте», «Изменение относительной тяжести на Земле», «Цели звездоплавания», «Живые существа в Космосе», «За атмосферой Земли». Они также объединены одной темой, посвященной проблеме освоения человеком космического пространства.

Научно-фантастические произведения Циолковского пронизаны глубоким убеждением, что именно к этим смелым его идеям и должно будет прийти, как он полагал, в отдаленном будущем, человечество. Непокоримая убежденность, выраженная в увлекательной форме, невольно общается читателю и заставляет его задуматься над рисуемой автором картиной грядущего освоения Космоса.

Фантастические произведения Циолковского представляют собой научно-популярную фантастику, где фантастический элемент, появившись рядом с научным, не вступает с ним в противоречие, а развивает его, базируется на нем. Воображение ученого проявляется то в смелой научной гипотезе, то в свободной игре фантазии, но всегда основано на научных данных. Поэтому многие идеи Константина Эдуардовича, высказанные им в фантастической форме, находят поддержку у ученых и в настоящее время [4].

Его труды помогали и помогают осуществлять новые дерзания советской и российской науки и техники. Наша Родина может по праву гордиться своим знаменитым ученым, начинателем новых направлений в науке и промышленности.

Список литературы

1. Циолковский, К. Э. Путь к звездам: сб. научно-фантастических произведений / К. Э. Циолковский. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 351 с.
2. Циолковский, К. Э. Звездный мечтатель [Электронный ресурс] / К. Э. Циолковский. – Режим доступа: <http://www.chaltlib.ru/>.
3. Научная фантастика в трудах К. Э. Циолковского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litresp.ru/>.
4. Научная фантастика в творчестве К. Э. Циолковского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://readings.gmik.ru/>.

Пантелеев Михаил Сергеевич,
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ(3)-21

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ

Цель работы – исследование ситуации в регионе о деятельности профессиональной ориентации для привлечения молодежи на инженерные специальности.

Актуальность темы. Промышленное оборудование и современная техника определяют новые требования при подготовке инженерных кадров. Тем не менее можно отметить снижение интереса со стороны абитуриентов к инженерным специальностям, вследствие чего в российской экономике существует нехватка квалифицированных рабочих кадров. Данная проблема ведет к снижению темпов экономического роста, прироста внутреннего валового продукта и в целом негативно сказывается на отраслях промышленности.

Освоение технических наук требует высоких затрат умственного труда при обучении инженерным специальностям. Сложность и ответственность работы, относительно тяжелые и часто вредные условия деятельности на промышленных предприятиях делают для абитуриентов малопривлекательными данные направления подготовки [1].

В сложившейся ситуации важным направлением деятельности государственной политики в области образования является организация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций. Для этого в регионе был разработан Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в Республике Марий Эл, на 2016-2020 годы, частью которого стала система мероприятий «Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся и молодежи».

Одним из важнейших мероприятий Комплекса мер является вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций, организаций

дополнительного образования в движение JuniorSkills. Это движение является частью мирового движения WorldSkills International и ставит своей целью раннюю профессиональную подготовку и профориентацию школьников по рабочим профессиям и специальностям, в том числе по передовым инженерным компетенциям Электроника, Электротехника, Мехатроника, Мобильная робототехника.

Проведение профессиональной ориентации не может происходить без погружения в профессиональную среду; оно должно показывать и плюсы, и возможные минусы будущей профессии, вовлекать и представлять возможность самостоятельного выбора. Так, изучение робототехники в центрах дополнительного образования позволит создать образовательную среду для школьников, где они в игровой форме смогут освоить новые компетенции и получить положительный опыт, что, несомненно, является важным компонентом в дальнейшем развитии интересов учащихся и их мотивации в выборе технического направления подготовки [2].

Говоря о профессиональной ориентации, стоит отметить и то, что наравне с усилиями, прикладываемыми государством и образовательными организациями, соответствующая работа должна вестись и в семье.

Российские реалии таковы, что часто образовательные организации не обладают современным технологическим оборудованием, а педагоги не готовы использовать новые образовательные технологии, как и изменить подход к профессиональной ориентации.

Таким образом, складывается ситуация, когда среднее профессиональное образование не может в полной мере заинтересовать абитуриента в инженерной специальности, поэтому школьник после выпуска уходит в более понятную для него среду.

Организации дополнительного образования, напротив, имеют возможности в обновлении материально-технической базы и разрабатывают более гибкие образовательные программы для разных возрастов, что в конечном итоге выражается в более полном представлении о будущей профессии выпускников школ. Минусом такой системы профориентации являются дополнительные траты для родителей, на которые не все могут пойти.

Выводы. В настоящий момент нет общей системы профессиональной ориентации по вопросам подготовки инженерных кадров, которая бы успешно работала для всех учащихся общеобразовательных организаций.

Недостаток финансирования и оптимизация педагогического состава в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл не дает возможности создания комфортной образовательной среды для полного погружения в профессию школьников.

Обучение в организациях дополнительного образования накладывает определённые финансовые обязательства на родителей, что при низких доходах населения региона ограничивает спрос на данные услуги.

Список литературы

1. Осипов, П. Н. Дополнительное образование как средство ориентации школьников на инженерные профессии / П. Н. Осипов, М. В. Журавлева, О. П. Емельянова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 164-169.
2. Сенюшкин, Н. С. Изучение робототехники в школе – путь интеграции в инженерное образование / Н. С. Сенюшкин // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – № 10. – С. 377-378.

УДК 376.5

Прокопьева Юлия Юрьевна,

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР-41

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ КАК РЕЗЕРВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Цель работы – исследование форм и методов работы с одаренными детьми с инженерным мышлением на региональном уровне.

Актуальность данной работы заключается в том, что молодые люди с особыми талантами должны в будущем развивать науку и экономику, представлять страну на международной арене. Российская молодёжь уже доказывает своё лидерство в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В текущем году на Всероссийской олимпиаде школьников призерами стали 2284 человек. Улучшили свое место в рейтинге 37 регионов, 10 – сохранили, а 35 – сдали позиции, в числе которых и Республика Марий Эл [1]. Поддержка одарённых детей является одним из важнейших направлений **государственной образовательной политики**.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны необходимо поддерживать на государственном уровне решение проблем социальной поддержки одаренных детей, чему уделил внимание президент Российской Федерации в послании Федеральному Собранию. По его мнению, нужны проекты, которые должны повышать интерес школьников к учебе. Школьники должны нестандартно мыслить, уметь ставить задачи и решать их, объяснил Путин. В школе надо воспитывать культуру инженерной, исследовательской работы. В качестве примера удачного развивающего центра он привел «Сириус» и призвал создать целое созвездие подобных площадок. Центры поддержки одаренных детей он призвал создавать на базе лучших вузов и школ [3].

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий для поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, социальную защиту является долгосрочная государственная программа.

Российскими учёными по заказу Министерства образования Российской Федерации на основании федеральной целевой программы «Одаренные дети» – составной части президентской программы «Дети России» – была разработана «Рабочая концепция одарённости», которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одарённости, дающую единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости [4, 5].

На современном этапе развития образования создаются условия для организации базовых и экспериментальных площадок, разрабатываются и внедряются инновационные программы по работе с одаренными детьми («сквозные», развивающие, индивидуальные, специализированные, авторские). Одаренные дети включаются в проектную деятельность.

Организуется работа инновационных образовательных учреждений, экспериментальных центров и лабораторий.

Активно используются традиционные и инновационные формы работы с одарёнными детьми: дни науки, научные общества, предметные олимпиады, научно-практические конференции, научно-исследовательские и творческие проекты, форумы, семинары, курсы, мастер-классы, конкурсы и фестивали, смотры, слеты, спортивные соревнования, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, мастерские и лаборатории, экологические рейды, фольклорные экспедиции, предметные турниры и бои, очно-заочные школы, летние многопредметные школы, школы-интернаты, школы-семинары, школы-фестивали, лагеря, инновационные курсы углубленного изучения предметов, стажировки, факультативы, спецкурсы, профильные классы, творческие студии, выставки творческих работ и др.

Поддержка одаренных детей и молодежи – один из важнейших приоритетов Республики Марий Эл. На региональном уровне осуществляется создание условий для психологической защищенности личности и поддержание семейной, заботливой, доброжелательной атмосферы.

В Республике Марий Эл специально созданной межведомственной рабочей группой разработан и утвержден Комплекс мер по реализации концепции в республике. Мероприятия по направлению «Поддержка одаренных детей» включены в республиканскую целевую программу «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2013-2025 годы» (поддержка обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, повышение оснащенности центра по работе с одаренными детьми ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат») [6].

В августе текущего года представители Республики Марий Эл побывали на Всероссийском форуме талантливой молодежи в г. Ульяновске. Республику на форуме представлял Центр по работе с одаренными детьми.

Одаренные дети г. Йошкар-Олы в июне 2018 года стали победителями Всероссийского открытого конкурса медийной продукции «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство», доказав свое мастерство в деле.

Одной из традиций Волгатеха является ежегодное проведение научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в

науку». В прошлом году свои доклады на секциях форума представили почти 1000 ребят из всех уголков Республики Марий Эл, соседних регионов, Москвы, Петербурга, Воронежа и других крупных городов. В форуме принимают участие обучающиеся общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью самостоятельно, в школьных кружках и на факультативах, в учреждениях дополнительного образования для развития интеллектуального творчества учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности в науке, экономике и управлении. Был проведен опрос, согласно которому 29 % школьников думают поступить в другой вуз, 28 % не решились, куда будут поступать, остальные 43 % рассматривают наш вуз для продолжения обучения, 25-30 % из них поступают в «Волгатех».

Выводы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей. Поддержка одаренных и талантливых детей является приоритетной государственной задачей.

Одаренные дети – ценная часть нашего общества, один из важнейших источников трудовых ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будут развиваться наука, техника, культура и экономика в будущем.

Список литературы

1. Протоколы заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, опубликованные на сайтах организаторов.
2. Барулин, В. В. Одаренность. Проблемы и исследования / В. В. Барулин // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 6.
3. Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 04.12.2016.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (с изменениями на 22 ноября 2017 года) (утратило силу с 01.01.2018 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 22.11.2017 № 1406).
5. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
6. О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 годы (с изменениями на 16 мая 2018 года).

Рыбаков Александр Владимирович,
направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФм-11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У СОТРУДНИКОВ СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Конфликт – важная составляющая социально-психологических проблем, но, несмотря на постоянно растущее число исследований в этом направлении, проблема конфликта остается нерешенной [1].

Сотрудники стационарных учреждений социального обслуживания населения в своей профессиональной деятельности сталкиваются с внутриличностными, межличностными и межгрупповыми конфликтами, поэтому важно, чтобы они не подавляли конфликты директивным решением, а умели управлять ими, направляя энергию конфликта на развитие, созидание продуктивных отношений с получателями социальных услуг, а не на их разрушение и рост напряженности, поэтому становится **актуальным** исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации у работников данной сферы.

Человек, использующий *стиль конкуренции (соперничества)*, активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путём. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими и достигает цели, используя свои волевые качества. Он старается в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая их принимать нужное ему решение проблемы.

Стиль избегания означает, что индивид не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта. Для этого используются уход от проблемы (выход из комнаты, смена темы и т.д.), игнорирование её, перекалывание ответственности за решение на другого, отсрочка решения и т.п.

Приспособление – это действия совместно с другим человеком без попытки отстаивать собственные интересы. В отличие от уклонения, при этом стиле имеет место участие в ситуации и согласие делать то, чего

хочет другой. Это стиль уступок, согласия и принесения в жертву собственных интересов.

Тот, кто следует *стилю сотрудничества*, активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свои интересы, но старается при этом сотрудничать с другим человеком. Этот стиль требует более продолжительных затрат времени, чем другие, так как сначала выдвигаются нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем идёт их обсуждение. Это хороший способ удовлетворения интересов обеих сторон, который требует понимания причин конфликта и совместного поиска новых альтернатив его решения. Среди других стилей сотрудничество – самый трудный, но наиболее эффективный стиль в сложных и важных конфликтных ситуациях.

При использовании *стиля компромисса* обе стороны немного уступают в своих интересах, чтобы удовлетворить их в остальном, часто главным. Это делается путём торга и обмена, уступок. В отличие от сотрудничества, компромисс достигается на более поверхностном уровне: один уступает в чём-то, другой – тоже; в результате появляется возможность прийти к общему решению. При компромиссе отсутствует поиск скрытых интересов, рассматривается только то, что каждый говорит о своих желаниях. При этом причины конфликта не затрагиваются. Идёт не поиск их устранения, а нахождение решения, удовлетворяющего сиюминутные интересы обеих сторон [3].

Для определения типа стиля поведения в конфликте на базе ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Сосновая роща» была использована методика Томаса Хендриксона «Типы поведения в конфликте».

По результатам проведенного исследования преобладающим стилем поведения в конфликтных ситуациях оказался компромисс. Данный тип преобладал у 41 % сотрудников, принявших участие в исследовании. Тактика этого стиля – постепенное сближение интересов и сведение их к общему балансу сил и потребностей, что возможно только в случае, если остальные участники готовы идти на уступки [2]. 14 % опрошенных сотрудников чаще выбирают стратегию сотрудничества, что говорит о стремлении к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения, а 24 % и 21 % предпочитают избегание и приспособление соответственно.

Анализируя полученные в ходе исследования данные можно сделать вывод, что сотрудники учреждения ориентированы на сохранение

стабильных социальных отношений в ущерб общей цели и задачам, стремятся примирить противоречивые интересы объектов взаимодействия со своими собственными. Однако стоит принять во внимание, что противоречие, вызвавшее конфликт, не разрешается, а маскируется и временно загоняется внутрь с помощью частичных уступок и жертв со стороны каждого участника конфликта.

Список литературы

1. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зызыкин. – 4-е издание. – СПб.: Питер, 2004.
2. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
3. Семенов, В. А. Конфликтология: история, теория, методология / В. А. Семенов. – СПб.: СЗАГС, 2008.

УДК 613.94

Рыбакова Валерия Андреевна,

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-11

Научный руководитель **Шалаев Владимир Павлович,**

д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

ТЕХНОЛОГИИ ЕВГЕНИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель – исследование особенностей науки «евгеника» и её технологий в современном обществе.

Актуальность темы. В современном мире, несмотря на различные достижения современной науки, ее ресурсы все еще остаются недостаточными для решения насущных проблем человека. По-прежнему остаются актуальными и возрастают в своем значении проблемы здоровья и долголетия человека. Эти проблемы находятся в центре внимания прежде всего таких наук, как химия, биология, медицина. Особое место среди проблем человека в этих науках занимают актуальные проблемы генетики человека. Наследственные заболевания, их лечение и профилактика до сих пор остаются реальными трудными темами для научного ана-

лиза и врачевания. Интегрирующей наукой по этим направлениям, концентрированно работающей в области новых сложных технологий поддержания и развития здоровья, является евгеника.

Евгеника – это наука о человеческой селекции для улучшения наследственных признаков человека. Учение о евгенике впервые было сформулировано и заявлено научной общественности английским ученым Френсисом Гальтоном – двоюродным братом Чарльза Дарвина. Именно Ф. Гальтон дал первое определение и сформулировал основные общие положения евгеники как науки [2].

Евгеника наибольшее распространение получила в Европе и США в первой половине XX века. В ситуации прихода нацистов к власти в Германии и использования ими евгеники как инструмента совершенствования немецкой арийской расы евгеника, к сожалению, стала ассоциироваться с нацистской Германией и нацизмом в целом, приобретая негативную репутацию. После Второй мировой войны были вскрыты евгенические опыты нацистов в области теории и практика расовой гигиены, экспериментов над людьми и уничтожения «нежелательных» социальных групп и даже целых народов. Лишь отдельные ученые оказались способны понять позитивные функции евгеники в развивающемся обществе, обосновывая важную роль евгеники в решении нарастающих социальных проблем, в том числе проблем здоровья населения. Одним из таких ученых был Ганс Гюнтер, предложивший привлечь евгенику к диагностике и врачеванию социальных проблем современного человека.

К концу XX века развитие генетики и репродуктивных технологий, а также очевидное развитие демографической ситуации и социальных тенденций в направлении, предсказанном сторонниками евгеники, с новой силой поставили вопрос о значении евгеники для человека, о её этическом и моральном статусе перед вызовами человеку и обществу в современную эпоху.

На основе евгенических опытов двадцатого столетия (в том числе с учетом опыта использования евгеники нацистами в античеловеческих целях) сложилось ясное представление о противоречивой сущности евгеники. Ученые выделяют положительные и отрицательные свойства евгеники. При этом грань между ними достаточно условна [4].

Суть «положительной» евгеники заключается в том, что осуществляется содействие воспроизводству людей с признаками, которые рассматриваются как ценные для общества. Это отсутствие наследственных за-

болеваний, хорошее физическое развитие, высокий интеллект. «Отрицательная» евгеника предстает перед нами в виде научного инструмента используемого для прекращения воспроизводства лиц, имеющих наследственные дефекты, либо тех, кого в данном обществе считают расово, физически или умственно неполноценными. Образ евгеники по-прежнему противоречив в науке.

В современной науке многие проблемы евгеники, особенно борьба с наследственными заболеваниями, решаются в рамках генетики человека. Генетик С. М. Гершензон утверждает, что на данный момент евгеника как самостоятельная наука утратила свой смысл благодаря быстрому развитию генетики. Он отметил: «Сейчас евгеника – это прошлое, притом сильно запятнанное. А цели, поставленные перед евгеникой ее основателями и ею не достигнутые, перешли полностью в ведение медицинской генетики, быстро и успешно продвигающейся вперед» [3].

При этом элементы евгеники широко используются в генетике. В настоящее время одним из «евгенических» методов современной генетики стала пренатальная диагностика. Она позволяет выявить у развивающегося плода наличие тех или иных наследственных заболеваний. Отчасти это может рассматриваться в плане «отрицательной» евгеники в случае прерывания беременности, исходя из результатов анализов. Также осуществляются консультирование родителей в медицинских центрах, разработка рекомендаций к беременности и т.д. То есть этот метод даёт возможность иметь собственного здорового ребёнка парам, имевшим ранее высокий риск рождения ребенка с наследственными заболеваниями. С другой стороны, некоторые специалисты считают, что практика вмешательства в природное разнообразие генов несёт в себе определённые скрытые риски. Тем не менее эти методы разработаны не для улучшения генофонда человека, а для помощи отдельным парам в осуществлении их желания иметь ребенка.

На данный момент пока слабо изучено наследование многих признаков, которые рассматриваются в современном обществе как отрицательные и положительные. Кроме того, лица, страдающие врожденными соматическими дефектами (слабый иммунитет, плохое физическое развитие), могут обладать интеллектуальными качествами, ценными для общества.

Выводы. Евгеника послужила одним из стимулов зарождения и развития генетики человека и ее важной части – медицинской генетики.

Сейчас евгеника – это прошлое. Цели, поставленные перед наукой ее основателями и ею не достигнутые, перешли полностью в ведение медицинской генетики, быстро и успешно продвигающейся вперед.

В наши дни основная задача медицинской генетики и медицины в целом – управлять проявлением наследственных изменений в ходе развития ребенка, создавать адаптивную среду для исключения или снижения заболеваемости, нетрудоспособности и смертности, обеспечивать высокое качество жизни для каждого человека в соответствии с его генотипом. В рамках этих целей евгенические методы и идеи продолжают свое благотворное влияние на развитие науки и на жизнь человека.

Список литературы

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания / А. А. Горелов. – М.: Юрайт, 2010. – 335 с.
2. Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина. – М.: Академия, 2004. – 560 с.
3. Гершензон, С. М. Основы современной генетики / С. М. Гершензон – Киев: Наукова думка, 1979. – 508 с.
4. Евгеника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EVGENIKA.html (дата обращения 14.11.2018).

УДК 316.6

Садовина Полина Евгеньевна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель **Скулкина Юлия Николаевна,**
доцент кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ СЕМЬЯМИ

Социальная работа с малообеспеченными семьями – сложное, многоаспектное понятие. Социальная работа является деятельностью, цель которой – оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе. Эта деятельность является профессиональной и

направлена на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно так называемых слабых слоев и групп.

Важно отметить, что сегодня социальная работа с малообеспеченными и многодетными семьями как разновидность деятельности направлена на реализацию мер социальной поддержки данных социальных групп. В этом широком смысле социальная работа касается каждого человека, всего населения.

Актуальность темы. Повышение благосостояния малообеспеченных и многодетных семей является одной из целей любого общества, стремящегося к прогрессу. Государство, заботящееся о своих гражданах, должно создавать благоприятные условия для долгой, безопасной, здоровой и благополучной жизни людей, обеспечивая экономический рост и социальную стабильность в обществе.

В настоящее время негативное влияние на благосостояние семей оказывают высокий уровень безработицы, высокие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, низкий, не соответствующий стоимости жизни уровень оплаты за труд. Малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать дорогостоящие услуги образования и здравоохранения, бытовые услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага. В этих условиях становится невозможной качественная социализация детей, реализация их потенциальных возможностей, их духовное и интеллектуальное развитие. Проблема бедности в семье приобретает устойчивый характер. Таким образом, бедность – одна из наиболее актуальных и острых проблем современной России.

Социальная работа с малообеспеченной семьей понимается как профессиональная деятельность, целью которой является оказание помощи семьям для удовлетворения их потребностей в социальной адаптации, восстановлении или приобретении определенных навыков самостоятельного функционирования в обществе, а также для улучшения социального положения.

Необходимо менять сам подход к оказанию помощи, делая ставку на самопомощь, помогая обратившемуся понять, почему он так живет, как это исправить с помощью семьи и себя самого. Именно социальные работники должны терпеливо и настойчиво объяснять, что мода на бедных давно прошла.

Причины, вызывающие рост малообеспеченных семей, следующие:

1. Экономические причины. У большого числа семей прожиточный уровень ниже черты бедности из-за избыточной иждивенческой нагрузки

на одного работающего члена. Это семьи многодетные; семьи, в составе которых есть инвалиды – взрослые или дети; семьи с низким уровнем заработной платы; семьи безработных;

2. Асоциальные причины: алкоголизм или наркомания семьи или одного из её членов, противоправное поведение, проституция, плюс низкий культурный уровень. Как результат, дети из таких семей чаще других попадают в преступные компании;

3. Психологические причины: жестокость, агрессивность, грубость, конфликтность, ревность, супружеская неверность, эгоизм, жадность, неуравновешенность характеров;

4. Медицинские причины: хронические инфекционные и венерические заболевания, психические и сексуальные отклонения, импотенция;

5. Неполные семьи. Вследствие недобросовестного выполнения родителями своих обязанностей возникают группы детей безнадзорных, детей беспризорных, детей-беглецов;

6. Многодетные семьи. В настоящее время они устойчиво составляют весьма незначительную долю от общего количества семей. Причем зачастую многодетность является не запланированной, а случайной (рождение близнецов либо рождение ребенка в результате неэффективности контрацепции или невозможности в силу состояния здоровья женщины прибегнуть к прерыванию беременности).

Выводы. Сегодня семья выступает в качестве социального института в последней инстанции, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, условия для социализации детей, молодежи, объединяя своих членов чувством любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни.

Во все времена семья постоянно находилась в центре внимания общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и учёных, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами.

Семья малообеспеченная – семья, уровень доходов которой не превышает потребительского минимума.

Социальная работа как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи малообеспеченным семьям, которую общество реализует в конкретный исторический период, соответственно с особенностями национально-культурного, социально-политического развития и социальной политики государства.

Социальная работа есть общественно необходимая деятельность, направленная на социальную защиту личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества, так как призвана препятствовать росту его маргинальных слоёв.

Список литературы

1. Савинов, А. Н. Организация работы органов социального обеспечения: учебное пособие / А. Н. Савинов. – М.: ИНФА-М, 2013. – С. 256.
2. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федеральный закон от 19.05.1995 № 81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10101162/> (дата обращения 10.11.2018).
3. О государственной социальной помощи: федеральный закон от 17.12.1999 № 178 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения 30.10.2018).
4. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашко и К°, 2007. – С. 250.
5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие / Т. И. Шульга. – М.: Дрофа, 2016. – С. 233-293.

УДК 316.356.2

Сачкова Дарья Дмитриевна,

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель **Домрачева Татьяна Вячеславовна,**

ст. преподаватель кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Цель работы – рассмотреть понятие семьи и брака, тенденции их развития, а также задачи по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Главные жизненные ценности, сформировавшиеся на протяжении всего существования человечества, в современном социальном обществе претерпевают значительные изменения. Нравственный кризис, возникший как новое асоциальное явление в конце XX века, меняет

мировоззрение молодежи, ставя на приоритетные позиции материальные ценности. И как результат, идет деформация семьи, рушатся родовые связи, брачные узы, детско-родительские отношения [4].

Актуальность темы обусловлена тем, что институт семьи утрачивает свою значимость. Проблема его сохранения должна решаться на государственном уровне. Необходимо проводить просветительские работы с целью привития ответственного отношения молодежи к семье и браку, а также объяснять им, что необходимо осознанно относиться к факту создания и сохранения семьи, возрождению и поддержанию ее ценности.

Семья – это основа любого общества, социальный институт, который является очень действенным инструментом социализации личности. Наиболее часто о ней говорят как об основной ячейке общества, которая участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества. Все чаще семью называют специфической малой социально-психологической группой. Для нее характерна особая система межличностных отношений, которые в большей или меньшей степени управляются законами, нравственными нормами, традициями [3].

Понятие семьи также тесно переплетено с понятием брака. Брак – совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии мужа по отношению к жене и наоборот, а их двоих – по отношению к своим детям, родственникам и обществу в целом. Иными словами, брак – это контракт, который заключается между тремя сторонами – мужчиной, женщиной и государством. В отличие каких-либо других формальных контрактов, существующих в обществе, в нем оговаривается только одна дата – и это дата заключения брачного соглашения [5].

Известно о том, что брачные отношения регулируются типами норм – юридическими и культурными. К юридическим нормам обычно относят вопросы о владении имуществом, минимальном возрасте вступления в брак, материальных обязательствах супругов по отношению к детям и друг к другу. В обществе предусмотрен также комплекс норм, регулирующих расторжение брака. Они определяют юридические основания для расторжения брака, характер процедуры бракосочетания и развода, права и обязанности бывших супругов, связанных с материальным содержанием и воспитанием детей, владением имуществом после развода [5].

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими эконо-

мические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи. Согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Российской Федерации 40,7 млн семей состоит из двух и более человек. Число супружеских пар, в которых оба супруга моложе 30 лет, составляет 3,1 млн семей [2].

Анализ положения семьи в современном обществе имеет отнюдь не только теоретическое значение. Объективные тенденции развития семьи влияют на разработку, утверждение и проведение в жизнь семейной политики государства. Так, в Указе Президента России «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» прописаны основные задачи демографической политики Российской Федерации. Среди них укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя:

- 1) развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- 2) пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- 3) реализацию комплекса мер по дальнейшему снижению числа преждевременного прерывания беременности (абортов);

- 4) повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

- 5) создание специализированной системы защиты прав детей, включая дальнейшее развитие института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий профилактики правонарушений, защиты прав детей, социальной реабилитации

и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [1].

Для формирования семейных ценностей у молодого поколения необходимо проводить большую воспитательную работу. Семейное воспитание является важной составляющей в становлении личности ребенка как гражданина и как будущего семьянина. Вступая в брак, многие молодые люди даже и не предполагают, какие функциональные обязанности они должны выполнять в семье:

- обеспечение материальных условий жизни семьи, обеспечение своих родных средствами к существованию, таким образом укрепляются связи между членами семьи, материально поддерживаются нетрудоспособные и несовершеннолетние члены;
- репродукция – воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода;
- воспитание – осуществление первичной социализации ребенка и воспитание детей вплоть до достижения ими социальной зрелости;
- коммуникация, удовлетворяющая потребность членов семьи в общении и взаимопонимании;
- развлекательно-рекреативная функция – совместная организация развлечений и восстановления после работы, забота о здоровье и благополучии членов семьи, оказание физической, материальной, моральной и психологической взаимопомощи, укрепление здоровья друг друга, организация досуга членов семьи.

Тем не менее семья остается самым лидирующим из всех социальных институтов по формированию и развитию основных общечеловеческих ценностей. В самом общем смысле ценности – это представления о чем-то как о существенно и принципиально предпочитаемом, как о благе, т. е. о том, что не просто отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам личности, но выражает ее представления об идеальном, совершенном. Под это определение подходят и семейные ценности [4].

Выводы. Нравственный кризис, который существует в настоящее время в стране, становится опасным не только для отдельной личности, но и государства в целом. Поэтому одна из приоритетных задач государства – укрепление ценности семьи, сохранение нравственности среди молодежи, противостояние деструктивным изменениям внутри данного института. И роль общества, в том числе учебных заведений, – научить молодых людей более ответственно и осознанно относиться к самому факту

создания и сохранения семьи и как следствие – возрождение и поддержание ее ценности.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/ (дата обращения 09.11.2018).

2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. – Режим доступа: http://ips.pravo.gov.ru/?docbody=&link_id=0&nd=102357699&intelsearch=&firstDoc=1. (дата обращения 09.11.2018).

3. Борисенков, В. П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Наукосведение. – 2014. – № 5(24). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-i-semeynaya-politika-v-sovremennoy-rossii-problemy-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения 09.11.2018).

4. Попов, Г. Н. Семейные ценности современной молодежи [Электронный ресурс] / Г. Н. Попов, Н. В. Шевелёва // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2017. – № 17. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-sovremennoy-molodezhi-na-primere-studentov-zaochno-go-otdeleniya-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения 02.11.2018).

5. Семья и брак как социальные институты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2682149.html> (дата обращения 07.11.2018).

УДК 316.014

Синёва Марина Владимировна,

направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФм-11

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**

д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ТЕНДЕНЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Цель работы – выявить основные тенденции взаимодействия общества и правоохранительных органов на примере Министерства внутренних дел по Республике Марий Эл.

Актуальность темы обусловлена тем, что зачастую между стражами правопорядка и представителями общества возникают конфликтные ситуации, а в ряде случаев в отношении представителей правоохранительных органов совершаются противоправные посяательства. При этом выбор гражданином правомерного или противоправного поведения зависит от уровня его правосознания. Данный уровень определяется не только его личным опытом, но и отношением общества к сотрудникам правоохранительных органов и их деловой репутацией в целом.

Обеспечение прав и свобод граждан, личной безопасности населения от преступных посятельств является главной задачей деятельности органов внутренних дел. При этом сотрудники правоохранительных органов обязаны осуществлять взаимодействие с гражданами на законной, доброжелательной и уважительной основе [1].

Несмотря на усилия, прилагаемые сотрудниками органов внутренних дел, направленные на построение доверительных отношений с гражданами, в российском обществе отмечается повышенный спрос на скандальную информацию о деятельности правоохранительных органов. Представители средств массовой информации отдают предпочтение негативным материалам, преувеличивают проблемы, а граждане для повышения собственных рейтингов в сети Интернет выкладывают фото- и видеоматериалы о недостатках в работе правоохранительных органов, в том числе полиции. В то время как случаи проявленного героизма сотрудниками полиции, факты раскрытия громких уголовных дел не в полной мере освещаются представителями СМИ по сравнению со сведениями о противозаконном поведении сотрудников органов внутренних дел.

Подобная политика приводит к формированию среди населения определенных стереотипов о работе всей правоохранительной системы. Добросовестные сотрудники, честно выполняющие свой служебный долг, уходят в тень. На первый план выходит образ «оборотня в погонах», «взяточника» [3].

Кроме того, поддаваясь воздействию средств массовой информации, многие граждане под предлогом общественного контроля откровенно провоцируют представителей правоохранительных органов, а также препятствуют исполнению ими служебных обязанностей.

В результате подобных конфликтов между обществом и правоохранителями возникают ситуации, когда сотрудники правоохранительных органов становятся объектами преступных посятельств. И напротив, имеют место примеры превышения сотрудниками правоохранительных

органов должностных полномочий, повлекшие за собой существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества.

В настоящее время одной из наиболее эффективных форм взаимодействия общества и правоохранителей являются противодействие правонарушениям и их профилактика с участием добровольных народных дружин. Граждане оказывают содействие в охране общественного порядка на вверенной им территории, в том числе при чрезвычайных ситуациях, участвуют в предупреждении и пресечении правонарушений на улицах городов и других населенных пунктов. Кроме того, совместно с сотрудниками полиции народные дружинники обеспечивают безопасность на дорогах и содействуют в поимке водителей-правонарушителей.

Так, в Республике Марий Эл действует 152 народные дружины общей численностью более 2 тысяч человек. В 2018 году при содействии народных дружинников раскрыто 8 преступлений и выявлено более 600 административных правонарушений. Кроме того, добровольцы совместно с органами внутренних дел охраняли общественный порядок более чем на двухстах массовых мероприятиях, в том числе культурных и политических.

Повышению открытости и прозрачности работы полиции также способствуют общественные советы, созданные при территориальных органах внутренних дел. Общественные деятели выполняют ряд задач, среди которых привлечение граждан и организаций к реализации государственной политики в сфере охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений. Члены общественных советов участвуют в разработке концепций и программ по наиболее актуальным вопросам деятельности органов внутренних дел, занимаются анализом общественного мнения о работе полиции и вносят огромный вклад в осуществление общественного контроля за деятельностью стражей правопорядка [2].

В состав общественных советов при территориальных органах внутренних дел входит 102 человека. Среди них видные деятели образования, науки и искусства, представители религиозных конфессий, которые имеют значительный жизненный опыт. Ежегодно с участием членов общественных советов органы внутренних дел республики проводят более двухсот профилактических мероприятий, привлекая к ним также школьников, студентов, сотрудников предприятий и организаций, политические партии, общественные правозащитные объединения, средства массовой информации.

Выводы. Взаимодействие с общественными организациями в настоящее время проходит наиболее продуктивно, чем с отдельными гражданами. Исходя из этого, необходимо продолжать исследование взаимодействия стражей порядка и общества в целях построения модели доверительного общения с гражданами, привлечения их к сотрудничеству, чтобы воспрепятствовать осложнению оперативной обстановки и росту преступности в регионе.

Список литературы

1. О полиции: федеральный закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.
2. Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах: указ Президента РФ от 23 мая 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12186045/>.
3. Дьяченко, Н. Честь мундира – понятие коллективное / Н. Дьяченко // Полиция России. – 2018. – № 1. – С. 17-19.
4. Ситковский, А. Инструмент «обратной связи» / А. Ситковский // Полиция России. – 2018. – № 1. – С. 12-16.

УДК 316.48

Смирнова Мария Васильевна,
направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФм-21

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель работы – соединение теоретических знаний и практических умений, формирование жизненной позиции.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема сохранения культурных памятников и музеев в условиях конфликтов и гражданских войн представляет собой одну из самых актуальных задач международных организаций системы ООН. По словам А. С. Изнаурова, в

начале двадцать первого века гражданские войны, этноконфессиональные конфликты и другие акты военных действий являются важнейшими причинами уничтожения культурного наследия человечества [1, с. 93].

В городе Йошкар-Ола большое количество памятников, музеев и других объектов культурного наследия. Наряду с положительной деятельностью по благоустройству памятников имеется еще и немало фактов вандализма, надругательства над объектами исторической культуры, над нашей памятью. В целях решения данной проблемы необходимо разработать программу деятельности по преодолению конфликтов в сфере сохранения объектов культурного наследия.

Говоря о формах и методах использования в воспитательных и образовательных целях объектов культурного и природного наследия, Ю.С. Путрик выделяет несколько направлений этой деятельности: музейная педагогика, краеведение, туристская деятельность, деятельность библиотек по культурному просвещению молодежи, событийные мероприятия и фестивали, волонтерские молодежные движения, виртуальные сообщества, клубы по интересам, поисковые отряды и т.д. [2, с. 4].

Существуют конфликт старых и новых форм культурного наследия, а также аномия (процесс распада доминирующей системы ценностей), культурное отставание (изменения в материальной сфере опережают возможности нематериальной культуры), господство чужой культуры (навязывание собственной культуры другим обществам).

Использование объектов культурного наследия как фактора воспитания молодежи решает несколько задач:

- 1) воспитание социальной активности личности;
- 2) воспитание уважения к среде обитания, способности не только использовать культурную среду, но и защищать, охранять ее;
- 3) отслеживание разрешения конфликтных ситуаций с соблюдением интересов по сохранению объектов культурного наследия. Это главная задача, по нашему мнению.

Выводы. Согласно Конституции РФ, «каждый гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч. 3 ст. 44). Использование объектов культурного наследия как фактор воспитания молодежи решает главную задачу – отслеживание разрешения конфликтных ситуаций с соблюдением интересов по сохранению объектов культурного наследия. Воспитание уважения к культурному наследию способствует преодолению конфликтов, возникающих в данной сфере в стране.

Список литературы

1. Изнауров, А. С. Проблематика сохранения культурного наследия в условиях конфликтов / А. С. Изнауров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2017. – № 4 (209). – С. 92-97.
2. Путрик, Ю. С. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации / Ю. С. Путрик, А. П. Соловьёв, П. Е. Царьков // Журнал Института наследия. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-kak-vazhnyy-faktor-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 12.11.2018).
3. Фомина, С. А. Наследие Великой Победы как фактор патриотического воспитания школьников / С. А. Фомина // Школьная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 11-14. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1100/> (дата обращения 12.11.2018).

УДК 316

Смирнова Марина Станиславовна,

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)- 41

Научный руководитель **Сафронова Мария Владимировна,**

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель работы – исследование потенциала некоммерческих организаций в формировании благоприятной социальной среды.

Актуальность темы обусловлена тем, что некоммерческие организации способны эффективно содействовать в решении социальных проблем, что определяет значительную заинтересованность общества и государства в их развитии.

Современная рыночная экономика немыслима без масштабного развития образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта и других

отраслей, где, с одной стороны, создаются условия для творческого созидательного труда человека, обеспечивается его духовное и культурное развитие, а с другой – создаются предпосылки для перехода к устойчивому экономическому росту, улучшению благосостояния и качества жизни народа. Любое социальное государство, каким является и Российская Федерация, обязано заботиться о своих гражданах. Целью такого государства является создание благоприятных условий для достойной жизни населения страны. Для этого оно проводит социально ориентированную экономическую политику. Однако государство не всегда способно решить все существующие проблемы. В результате появился новый вид некоммерческих организаций – социально ориентированных, деятельность которых направлена на производство общественных благ и осуществляется за счёт различных материальных и нематериальных ресурсов.

Наряду с малым бизнесом, НКО способны наиболее чётко идентифицировать и удовлетворять потребности общества. Вместе с тем, обладая более глубокой философией хозяйствующего субъекта, нежели коммерческие структуры, а также комплексной системой мотивации участников сообщества, НКО способны эффективно противодействовать развитию социальных проблем, что определяет значительную заинтересованность общества и государства в их развитии.

В настоящее время социально ориентированные некоммерческие организации являются одним из самых молодых секторов. Поскольку большая часть населения страны недостаточно информирована о целях и видах деятельности данных организаций, возникает недоверие к ним и некоторое непринятие. Для того чтобы НКО эффективно выполняли свою главную социальную миссию, им необходимы своевременная поддержка и финансирование государства.

Несмотря на сложности, возникающие в процессе осуществления деятельности, организации оперативно реагируют на запросы различных групп и слоев населения, не боятся новых социальных вызовов, эффективно и качественно предоставляют услуги гражданам, участвуют в проектной деятельности, разрабатывают современные технологии и методики помощи [2].

НКО участвуют в решении многих социальных проблем, которые характерны для различных групп населения:

- здоровья, социального сиротства;

- развития и качества инфраструктуры здравоохранения, образования и ряда других социальных сфер;
- материального неблагополучия, незащищенности прав граждан, социальной некомпетентности и социальной реабилитации;
- профилактики и рецидива попадания в трудную жизненную ситуацию и т.д.

НКО работают с самыми разными социальными группами, оказывают помощь детям в трудной жизненной ситуации, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, людям с алкогольной и наркотической зависимостью, больным СПИДом и ВИЧ-инфицированным, военнослужащим, ветеранам, бездомным и т.д. [4].

С каждым годом в России увеличивается число некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, связанную с достижением общественных благ в сфере здравоохранения, культуры и спорта, социальной сфере, защите законных прав и интересов граждан и других сферах [3].

Проведя сравнительный анализ данных Федеральной государственной статистики, мы выявили, что число зарегистрированных некоммерческих организаций за период с 2011 по 2017 году выросло на 88,1 % [1]. В представленной таблице мы видим число некоммерческих организаций, зарегистрированных в каждом отчетном году.

Некоммерческие организации, зарегистрированные в Российской Федерации

Отчетный год	Число зарегистрированных некоммерческих организаций
1 января 2011 год	83881
1 января 2012 год	85185
1 января 2013 год	87028
1 января 2014 год	89617
1 января 2015 год	90155
1 января 2016 год	91285
конец 2017 года	95204

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что с каждым годом число некоммерческих организаций растет. Это связано с тем, что государство активно поддерживает этот молодой сектор экономики.

Однозначно определить роль некоммерческих организаций в России, как и в любой другой стране, нельзя в силу огромного разнообразия их типов, форм и задач, которые они выполняют.

В области экономики роль некоммерческих организаций сравнима с ролью государственного и коммерческого секторов. Все три сектора взаимно дополняют друг друга, некоммерческие организации работают в тесной взаимосвязи с государством и бизнесом. Кроме того, деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций способствует социальной стабильности, достижению нового качества экономического роста, развитию инновационных технологий, сохранению и приумножению образовательного, научного, духовного потенциала общества, реализации профессиональных, общественных, любительских интересов населения, защите прав потребителей, экологической безопасности.

Таким образом, для успешной деятельности организаций третьего сектора необходимо прежде всего взаимодействие с ними органов власти. Только в таком случае решение проблем социальной сферы станет по-настоящему действенным.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 06.11.2018).
2. Беневоленский, В. Б. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в свете зарубежного опыта / В. Б. Беневоленский, Е. О. Шмудевич // Вопросы государственного муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 150-175.
3. Бурцева, А. А. Гражданское общество и некоммерческие организации / А. А. Бурцева // Труды СГА. Юриспруденция. Образование. Психология. Экономика. Философия. – М.: Издательство СГУ, 2010. – С. 5-17.
4. Орлова, А. В. Развитие некоммерческого сектора: Социальный Петербург: новые решения [Электронный ресурс] / А. В. Орлова. – Режим доступа: <http://www.soc-spb.ru/sobyitiya/forum> (дата обращения 25.11.2015).
5. Бунеева, Р. И. Проблемы развития некоммерческих организаций [Электронный ресурс] / Р. И. Бунеева – Режим доступа: <http://www.stu.lipetsk.ru/files/materials/612/buneeva.doc> (дата обращения 23.11.2015).

Соловьева Ирина Геннадьевна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СРб-41

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ЗДОРОВЬЕ ИНЖЕНЕРА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Цель работы – исследование форм и методов воспитания здорового образа жизни будущего инженерного состава различных экономических сфер Республики Марий Эл.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что при наличии большого количества спортивных сооружений как в Российской Федерации (РФ), так и в Республике Марий Эл (РМЭ), численность занимающихся физкультурой и спортом растет. В РФ показатель составляет 34,2 % от всего населения, несколько выше он в РМЭ (39 %). Имеет место дефицит тренеров, преподавателей по физической культуре и спорту и недостаточное участие граждан в сдаче норм «Готов к труду и обороне». В настоящее время физической культурой и спортом в России занимается всего 8-10 % населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель составляет 40-60 % [1].

В последних двух Посланиях Президента РФ особое внимание уделяется здоровью нации: «Всё наше здравоохранение должно строиться вокруг человека. Это строгое и полное соблюдение требований к качеству лечения, защита прав пациентов... Важнейшая задача, которая касается каждого, – это доступность современной, качественной медицинской помощи. Мы должны ориентироваться здесь на самые высокие мировые стандарты» [2].

При этом В. В. Путин всегда подчеркивает роль самого человека в укреплении здоровья: «Необходимо повысить ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Сегодня 80 % людей вообще не занимаются физической культурой и спортом. Совместные усилия государственных органов и общественных организаций обязательно принесут достойный результат, и с каждым годом все больше людей в России будут делать уверенный выбор в пользу спорта и здорового образа жизни» [3].

Здоровье каждого специалиста, в том числе инженера, влияет на здоровье всей нации, а оно – на социально-экономическое развитие страны.

Инженер, как известно, занимает ведущее место в инновационной экономике. От его здоровья, образа жизни зависит формирование инженерной инфраструктуры во всех видах экономической деятельности.

Для этого государство в последние годы предоставляет широкие возможности:

- в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая № 204 разрабатывается национальный проект в сфере здравоохранения, предусматривающий снижение смертности населения в трудоспособном возрасте (до 350 случаев на 100 тыс. населения), смертности от болезней системы кровообращения (до 450 случаев на 100 тыс. населения), смертности от новообразований, в том числе от злокачественных (до 185 случаев на 100 тыс. населения), младенческой смертности (до 4,5 случая на 1 тыс. родившихся детей);

- увеличение объемов расходов на здравоохранение вдвое, что составит 4-5 % валового внутреннего продукта [4].

Для реализации этих задач в республике создана современная спортивная инфраструктура: функционируют 37 спортивных школ, 1679 спортивных сооружений, 17 крупных спортивных объектов [1]. В Поволжском государственном технологическом университете для студентов инженерных специальностей открыты физкультурно-оздоровительный комплекс «Политехник», стадион «Молодежный», теннисные корты, многочисленные спортзалы, тир. Все это лишь часть мощной спортивной базы вуза, доступной каждому, кто ценит здоровый образ жизни. Спортивная инфраструктура способствует своевременной сдаче студентами норм ГТО, достижению высоких спортивных результатов и укреплению здоровья в целом. Ежегодно на базе ПГТУ проводится около 150 спортивных соревнований, в которых принимает участие почти 10 тысяч человек. В ПГТУ развиваются 8 особо популярных видов спорта, в числе которых спортивная и оздоровительная аэробика, баскетбол, волейбол, регби, различные виды легкой атлетики, пулевая стрельба, зимний полиатлон. Недавно в городе Лейден (Нидерланды) 17-21 октября на чемпионате мира по фитнес-аэробике команда Волгатека «Экстрим» в очередной раз завоевала золото [5].

Тем не менее авторское исследование позволило выявить следующие проблемы на региональном уровне:

- незаинтересованность молодежи в занятии физкультурой и спортом;
- дефицит тренеров и преподавателей физической культуры и спорта, инструкторов по лечебной физкультуре;
- высокая плата за посещение спортивных сооружений;
- недостаточное финансирование, в том числе низкая зарплата тренеров и преподавателей;
- низкая ответственность работодателей и граждан за создание условий для занятий физкультурой и спортом;
- слабая подготовка спортсменов для участия в российских, международных соревнованиях и в олимпийских играх;
- недостаточное привлечение частной спонсорской помощи на проведение соревнований и выезды действующих спортсменов.

Для формирования здорового образа жизни, по нашему мнению, целесообразно принять следующие меры:

- увеличить число спортивных площадок и физкультурно-спортивных клубов по месту жительства;
- привлечь страховые медицинские организации к пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- предусмотреть на предприятиях социальный пакет на оплату занятий спортом в клубах и спортивных секциях.

Эти меры направлены на укрепление здоровья инженерных кадров как основе развития инновационной экономики.

Список литературы

1. О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013-2025 годы: постановление от 30 ноября 2012 года № 449.
2. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/page/43>.
3. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: указ Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 г.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/5742>.
5. Спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abiturient.volgatech.net/promo-stranitsy/sport_i_zdorovie/.

Сорокина Екатерина Николаевна,
направление социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель **Низова Людмила Михайловна,**
д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Цель работы – исследование приоритетов и проблем трудоустройства выпускников инженерных специальностей на примере ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (далее ПГТУ).

Вопросы трудоустройства выпускников вузов на рынке труда в последнее время приобретают особую **актуальность** и привлекают к себе внимание исследователей. Каждый третий выпускник высшей школы в стране является дипломированным безработным или работает не по специальности.

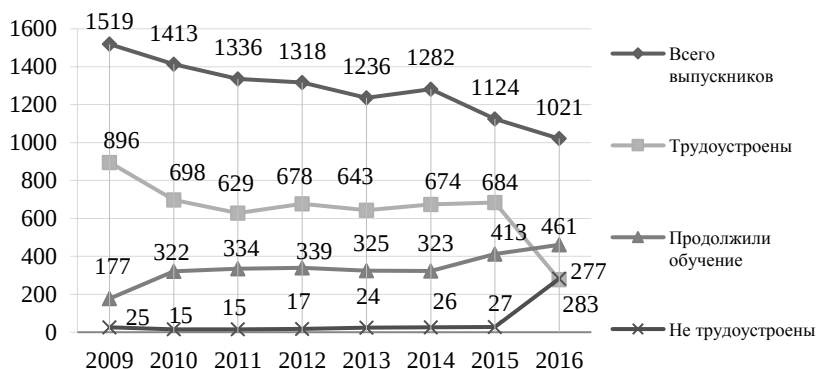
Выпускники вузов – наиболее сложная и проблемная категория граждан для работодателей. Помимо основных проблем трудоустройства (низкое финансовое положение, эмоциональный спад и стрессовые расстройства, снижение социального статуса и т.д.), которые ложатся на всех граждан, ищущих работу, перед выпускниками встают следующие проблемы:

- отсутствие у выпускников вузов требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта;
- проблема дискриминации женщин при приеме на работу;
- проблема дисбаланса между спросом на определенные специальности на рынке труда и существующим предложением специальностей со стороны ищущих работу;
- проблема адаптации на рынке труда выпускников вузов;
- инфантилизм молодежи в поиске работы;
- проблема неосведомленности молодых граждан о своих правах и возможностях в поиске работы.

Инженерные кадры в рыночной экономике играют ведущую роль в повышении производительности труда. В последние годы в условиях ми-

рового финансового кризиса и экономических санкций в отношении Российской Федерации возникают серьезные проблемы в таких ведущих отраслях экономики, как промышленность, строительство и сельское хозяйство.

Проблема трудоустройства выпускников вузов является приоритетной задачей как для страны, так и для отдельного вуза. Так, в 2016 году этот показатель по выпускникам ПГТУ упал в 1,47 раза (277 человек в 2016 году против 684 чел. в 2015 году).



Динамика движения выпускников
Поволжского государственного технологического университета

Учитывая это, в Поволжском государственном технологическом университете взят курс не столько на положительную динамику численности обучающихся, сколько на качественную подготовку специалистов и повышение трудовой мотивации.

В ПГТУ появилось много новых инновационных методов:

1) *развитие научно-исследовательской работы среди студентов.*

В вузе создан мощный научный потенциал, включающий 9 научно-образовательных центров на базе научных школ, технопарк, бизнес-инкубатор, студенческое конструкторское бюро, 7 лабораторий, открытых совместно с учреждениями РАН и РАСХН, 25 малых инновационных предприятий, ботанический сад-институт, учебно-опытный лесхоз. На долю ПГТУ приходится 86 % всех объектов интеллектуальной собственности в Республике Марий Эл, лидирующей в этом отношении в Приволжском федеральном округе [1];

2) *связь с производственным сектором.* На Марийском машиностроительном заводе действуют филиалы трех кафедр (радиотехники и связи, информационной безопасности, машиностроения и материаловедения). Практикуется дуальное обучение: ежегодно до 80 студентов-старшекурсников, совмещая учебу с работой на заводе, получают производственный опыт и применяют свои знания в условиях реального производства.

На заводе создан уникальный Центр радиолокационных систем и комплексов, который решает несколько задач:

а) объединение достижений и потенциала науки и производства. Это позволяет интегрировать деятельность существующих и создаваемых на предприятии структурных подразделений университета, что в свою очередь обеспечивает необходимой инфраструктурой программу подготовки кадров для предприятий;

б) подготовка высококвалифицированных инженерных специалистов, для чего используется весь научно-исследовательский потенциал вуза;

в) трудоустройство выпускников вуза на предприятии. Обучаясь по программе центра, студенты развивают мотивацию для проявления своих лучших качеств, применения знаний на производстве;

3) *связь с реальным сектором экономики.* С этой целью в университете созданы три крупные структуры: Институт механики и машиностроения, Институт леса и природопользования, Институт строительства и архитектуры. Каждый из институтов тесно привязан к конкретной отрасли экономики и призван стать главной кузницей современных кадров для нее. Это позволит увеличить вклад в инновационное развитие республики и всей страны [2];

4) *международное сотрудничество в подготовке профессиональных кадров.* В целях подготовки высококвалифицированных инженерных кадров в вузе широко используется практика взаимодействия с зарубежными университетами и фирмами [3].

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в университете ежегодно подтверждается наградами на всероссийском и международном уровнях. Например, ежегодно студенты принимают участие в Международном фестивале инноваций, знаний и изобретательства «TeslaFest» (Сербия); в Российско-Британском форуме изобретений и инновационных технологий (Лондон); в международном салоне изобретений «INOVA» (Хорватия); в международном форуме инновационного развития «Открытые инновации» и выставки «OpenInnovationsExpo» и других.

Выводы. Среди эффективных форм трудоустройства выпускников инженерных специальностей можно выделить следующие:

- подготовка предприятиями заявки в вузы на специалистов определенного профиля;
- прохождение практики на предприятиях (в том числе и преддипломной);
- стажировки;
- ярмарки вакансий, профессиональные форумы;
- лекции и мастер-классы представителей бизнеса в вузах;
- знакомство представителей вузов с производственной деятельностью предприятия с целью дальнейшей корректировки существующих учебных курсов;
- участие представителей бизнес-сообщества в оценке качества образования в вузе, вхождение в состав попечительских советов учебных заведений и т.п.

Список литературы

1. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 годы). – Йошкар-Ола, 2015.
2. Романов, Е. М. Мы работаем на всю страну / Е. М. Романов // Ваш новый день. – 2015. – № 9.
3. Nizova, L. M. Labor market as a factor of market economy / L. M. Nizova, A. S. Nikitina // EMIT. – 2016. – Vol. 4. – P. 40-47.

УДК 316.3

Степанова Екатерина Викторовна,
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель **Пчелина Ольга Викторовна,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель работы – анализ социально ориентированных некоммерческих организаций для решения социальных проблем, связанных с адаптацией и реабилитацией социально незащищенного населения.

В настоящее время социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО) играют огромную роль в решении социальных проблем общества. Возрастание их активности связано прежде всего с тем, что общественные инициативы становятся все более значимыми в реализации социальной политики в России.

Некоммерческие организации занимаются защитой прав человека через механизмы общественной экспертизы и контроля, способствуют прозрачности и эффективности работы государственных служб, в связи с чем **актуальным** становится вопрос их функционирования в социальной сфере.

Социально ориентированные некоммерческие организации – неотъемлемая часть системы социальной защиты населения. Они создают образовательные, информационные технологии, новые методики по социальной работе, тем самым внедряя социальные инновации. Кроме того, СО НКО в процессе своей деятельности организуют рабочие места, в частности для социально уязвимых групп [1].

Потенциал общественных организаций как наиболее организованной части гражданского общества необходимо использовать для решения различных социальных проблем.

Социально ориентированные некоммерческие организации создают образовательные, информационные технологии, методики по социальной работе с различными группами населения, тем самым апробируя и внедряя социальные инновации.

В последнее время одной из наиболее заметных тенденций социальной политики является становление системы социального обслуживания через привлечение СО НКО к данной проблеме, которые обеспечивают широкое применение в работе с населением передовых технологий и методик.

На сегодняшний день большое количество СО НКО в России оказывают услуги пожилым людям и инвалидам, помогают тяжелобольным детям и детям-сиротам, поддерживают людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для них равный доступ к оказанию услуг за счет средств бюджета – это предложение стать партнерами государства на постоянной основе.

Многие пожилые люди ведут активный образ жизни и хотят почувствовать свою социальную значимость, реализовать себя. В то же время старшая возрастная группа, имея свои медико-социальные потребности,

нуждается в квалифицированной помощи по формированию адекватной возрасту стратегии здоровьесбережения.

При предоставлении социальных услуг и осуществлении различных мероприятий любой социальной организации, в том числе и социально ориентированной некоммерческой, необходимо учитывать трудности медицинского характера, которые могут возникать у пожилых людей.

Целями медико-социальной работы являются достижение оптимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц пожилого возраста, лиц с физической и психологической патологией, а также социальным неблагополучием.

Многим людям пожилого и старческого возраста требуется социальная и медицинская помощь и адаптация, у них имеются различные гериатрические заболевания разной этиологии, стойкие функциональные расстройства и/или нарушения [2, с. 108-113].

Выводы. Социально ориентированные некоммерческие организации вносят вклад не только в удовлетворение потребностей населения, но и в создание благоприятного делового климата, обеспечивают стабильность экономического развития и политической системы, основанной на принципах демократии, прозрачности и ответственности.

Социально ориентированные некоммерческие организации являются неотъемлемой частью современной системы социального обслуживания, выступают одним из основных ресурсов социальной работы с населением.

Список литературы

1. Гусейнов, Э. К. Некоммерческие организации в сфере услуг социальной защиты: перспективы развития и проблемы государственной поддержки / Э. К. Гусейнов // Дискуссия № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.journal-discussion.ru> (дата обращения 18.07.2017).
2. Платонов, Ю. П. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы / Ю. П. Платонов, К. В. Вишнева // Социально ориентированные некоммерческие организации как ресурс развития социальной сферы. – 2016. – С. 108-113.

Сытина Мария Александровна,
направление Экология и природопользование (магистратура),
гр. ЭКиП-22

Научный руководитель **Арон Ирина Станиславовна,**
канд. психол. наук, доцент кафедры истории и психологии
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (на примере студентов – будущих инженеров)

Цель работы – изучение влияния окружающей среды на эмоциональное здоровье человека.

В системе взаимоотношений человека с окружающей средой все более **актуальной** становится оценка здоровья населения. Наряду с физическим здоровьем большое значение в жизни человека имеет эмоциональное здоровье, определяющее его индивидуальное психологическое благополучие и успешность взаимодействия в социуме.

Состояние здоровья человека зависит от многочисленных факторов, среди них природные условия, тип хозяйственной деятельности, образ жизни, уровень культуры и санитарно-гигиенических навыков, медицинское обслуживание, наличие природных предпосылок болезней, вредных веществ техногенного происхождения и др. [1].

Многочисленные исследования показали, что факторами, обуславливающими здоровье, являются:

- биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т. п.);
- природные (климат, ландшафт, флора, фауна и т. д.);
- состояние окружающей среды;
- социально-экономические;
- уровень развития здравоохранения [4].

В 2018 г. на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» было проведено сравнительное исследование студентов – будущих бакалавров в количестве 100 человек, которые обучаются в первую смену, а также группы студентов-магистрантов в количестве 100 человек, обучающихся в вечернее время. Были выбраны

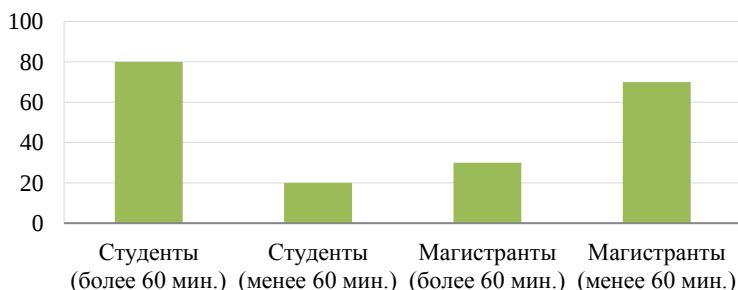
именно эти категории обучающихся, так как их режим дня, возможности для полноценного отдыха существенно отличаются. Студенты-магистранты, которые одновременно с обучением занимаются профессиональной деятельностью, ограничены в возможностях для отдыха.

Мы предположили, что режим дня, возможности для полноценного отдыха оказывают влияние на эмоциональное здоровье исследуемых групп студентов.

Оценка эмоционального здоровья проводилась с использованием:

- 1) теста Дайхофф (выявление чувства гнева) [2];
- 2) тест Зунга (определение уровня депрессии (субдепрессии)) [3];
- 3) тест Шихана (определение уровня тревоги) [5].

На протяжении месяца велся учет количества времени, которое участники тестирования проводили на свежем воздухе.



Пребывание студентов на свежем воздухе, %

В результате наблюдения было выявлено, что группа студентов – будущих бакалавров, которые пребывают на свежем воздухе более 60 минут в день, составляет 80 %; в то время как доля магистрантов, пребывающих на свежем воздухе более 60 минут в день, составляет лишь 30 %. По результатам тестирования студенты – будущие бакалавры по сравнению со студентами-магистрантами характеризуются как более коммуникабельные, открытые к общению, обладающие хорошим эмоциональным состоянием, легче переносящие душевные боли, активнее строящие планы на будущее.

Жизнь большей части магистрантов сконцентрирована на работе, решении семейных проблем. У них бывают частые депрессии; они замкнуты в себе, испытывают чрезмерную тревогу и другие негативные эмоциональные состояния.

Исходя из полученных результатов, мы подтверждаем гипотезу о том, что окружающая среда благоприятно влияет на жизнедеятельность людей, так как, находясь вдали от дома, человек может разложить все свои проблемы по полочкам, осмыслить, разобраться в той или иной ситуации. Это всё благодаря тому, что природа имеет свою силу, независимо от погоды. Благодаря природе, будь то увиденная бабочка, поляна цветов и ягод, аллея берез, человек может расслабиться, «отойти» от всех своих негативных мыслей и посмотреть на мир другими глазами.

Список литературы

1. Гладков, Н. А. Охрана природы: учебное пособие / Н. А. Гладков, А. В. Михеев, В. М. Галушин. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
2. Дайхофф, С. Тест внутренней агрессивности [Электронный ресурс] / С. Дайхофф // Центр делового развития «Профи-карьера». – Режим доступа: <http://www.seminarna.ru>.
3. Тест Зунга на определение уровня депрессии (субдепрессии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyline.ru/testzung.htm>.
4. Радзевич, Н. Н. Охрана и преобразование природы / Н. Н. Радзевич, К. В. Пашканг. – М.: Просвещение, 1998. – С.65-84.
5. Тест Шихана на определение уровня тревоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thesolution.ru/test-shikhana/>.

УДК 316.61

Уралиева Айзада Советбековна,
направление Биотехнология (бакалавриат), гр. БТ-21

Научный руководитель **Арон Ирина Станиславовна,**
канд. психол. наук, доцент кафедры истории и психологии
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ОДИНОЧЕСТВА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Молодые люди, приехавшие на учебу в Россию из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не

только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству и не поддаваться чувству одиночества.

Чаще всего проблема одиночества связывается с негативным состоянием человека – стрессом и напряжением, ощущением неблагополучия в отношениях с близкими. Обострение одиночества связано с экономическими кризисами, войнами, миграцией и прочими социально-экономическими факторами. У самых одиноких людей преобладают негативные сценарии поведения в преодолении собственного одиночества: уход в себя, конфронтация, агрессивные действия, избегание, «вентиляция» негативных эмоций, самообвинение.

Для выявления склонности к одиночеству мы провели сравнительное тестирование среди российских и иностранных студентов технических специальностей, обучающихся в Поволжском государственном технологическом университете, по методике Д. Рассела и М. Фергюсона «Методика субъективного ощущения одиночества» [1]. В качестве тестируемых выступили студенты групп ТМО-42, БТ-31, БТ-21. Всего 42 человек, из них 25 российских студентов, 17 иностранных.

Анализ результатов тестирования позволил прийти к заключению, что российские студенты преимущественно (78,0 %) имеют низкий показатель склонности к одиночеству. У 22,0 % опрошенных российских студентов выявлен средний показатель. А у иностранных студентов уровень склонности к одиночеству гораздо выше. Так, у 13 % иностранных студентов выявлен высокий уровень склонности к одиночеству, у 58,0 % – средний уровень.

Таблица 1 – Результаты тестирования российских и иностранных студентов ПГТУ по методике Д. Рассела и М. Фергюсона «Методика субъективного ощущения одиночества», %

Группа студентов	Степень склонности к одиночеству		
	низкая	средняя	высокая
Российские студенты	78	22	-
Иностранные студенты	29	58	13

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы по снижению негативных эмоциональных со-

стояний иностранных студентов вуза, в том числе состояния одиночества, причиной которого является в первую очередь проблема недостаточно успешной адаптации студентов в новой социальной среде.

Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, а также студентами – представителями разных культур внутри группы, факультета, академии.

Следующим условием, неразрывно связанным с предыдущим, является включение иностранного студента в практическую межкультурную коммуникативную деятельность [3]. С целью ознакомления студентов с российской действительностью и культурными ценностями России целесообразно организовать экскурсии в музеи города; выездные экскурсии по культурным и историческим памятным местам Йошкар-Олы и Республики Марий Эл; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; проведение тематических вечеров. Необходимо привлекать иностранных студентов к активному участию в мероприятиях, проводимых как ПГТУ, так и другими вузами: «День первокурсника», «Студенческая весна», «Мисс Волгатех», «Мистер», «Осенний цыпленок», «Золотой микрофон», «Мост дружбы», спортивные и творческие секции, посещение детских домов, научные конференции, международные фестивали и волонтерство [2].

Выводы. Одним из негативных психологических последствий проблем социально-культурной адаптации иностранных студентов в российском вузе является возникновение деструктивных психологических состояний студентов, среди которых выделяется состояние одиночества. Эффективная работа по оптимизации адаптационного процесса иностранных студентов к условиям российского вуза позволит повысить успешность их обучения и будет способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

Список литературы

1. Витенберг, Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е. В. Витенберг. – СПб., 1995.
2. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net> (дата обращения 15.11.2018).
3. Покровский, Н. Е. Лабиринты одиночества / Н. Е. Покровский. – М., 1989.

Хаиров Шамиль Рафикович,
направление Социальная работа (бакалавриат), СРб-31

Научный руководитель **Шалаев Владимир Павлович,**
д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ

Цель работы – рассмотреть проектную деятельность с точки зрения социальной работы.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие данной отрасли в сфере социальной работы откроет новые возможности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Современная наука и инженерные технологии стали важным фактором решения актуальных социальных проблем человека. Социальная наука исследует актуальные социальные проблемы современного человека, а науки инженерные активно осваивают развитие техники и технологий помощи страждущим, особенно людям с ограниченными возможностями. Привычные нам инвалидные коляски, слуховые аппараты, собаки-поводыри, костыли и многое другое отходят на второй план. Многие инженерные компании в различных странах стараются создать всё более модернизированную технологию, которая позволит человеку с ограниченными возможностями пользоваться всеми благами жизни без каких-либо проблем. В интернете уже очень много различных устройств, которые, к сожалению, так и не смогут проявить себя на практике, оставаясь просто идеей, но многие устройства получили широкое одобрение и пользуются огромным спросом по всему миру.

Стартап под названием «DOT» (точка), расположенный в Южной Корее, создал часы для лиц с проблемой зрения. Изображения выводятся на экран часов с использованием шрифта Брайля. Подобного устройства в мире ещё не было.

На устройстве представлены четыре динамические области, в которых появляются символы из динамических точек, скорость появления можно регулировать вручную, тем самым постепенно привыкая к данному устройству.

К тому же часы синхронизируются через Bluetooth со смартфоном и похожи на умные часы, которыми уже никого не удивишь. Благодаря этому пользователь может читать сообщения на телефоне или пользоваться навигацией, перелистывать страницы в браузере. Также можно отправлять текстовые сообщения благодаря боковым кнопкам. Устройство всегда обновляется разработчиками при обнаружении различных ошибок, тем самым улучшается работа системы.

Это устройство поможет решить многие проблемы незрячих людей. Так как смартфон рассчитан только на аудиовосприятие, приходится использовать наушник или прослушивать информацию по громкой связи, что создает определённый дискомфорт (приходится ограждать себя от окружающих звуков; кроме того, полученная информация слышна окружающим).

В отличие от других устройств с технологией Брайля, которые отличаются громоздкостью, данное устройство компактно и вполне доступно. Стоимость часов составляет 130 долларов. По данным за последний год, устройством владеет более 5 % незрячих людей.

Для людей, имеющих проблемы с моторикой рук инженеры из Калифорнии (США) создали специальную ложку под названием Liftware Level. Данный прибор состоит из насадок – вилок и ложек, а также специальной ручки, в рукоятке которой расположены акселерометр и микроконтроллер. Данная технология распознает все движения и колебания, оставляя содержимое ложки на месте. Устройство сглаживает около 70 % произвольных движений. Устройство соединяется со смартфоном, в котором можно настроить, откалибровать чувствительность. Заряжается оно при помощи розетки, заряда хватает на два дня.

Кроме того, разработана насадка для ключей, человек без труда сможет открывать двери,

Данное устройство поможет пользователю спокойно питаться в общественном месте, не создавая себе и окружающим неудобства. Стоимость прибора от 195 долларов, каждая насадка стоит 20 долларов [17].

Экзоскелет для парализованных стал настоящим чудом для людей с ограниченными возможностями, которые потеряли способность передвигаться. Данную технологию можно рассмотреть на примере конструкции «Экзоатлет», созданной отечественными инженерами.

Экзоскелет предназначен для реабилитации людей с двигательной дисфункцией, возникшей в результате травмы позвоночника, заболевания нервной или мышечной системы, например опухоли спинного мозга, ДЦП, рассеянного склероза и т. д.

Данное устройство внедрят в реабилитационные центры, где будут оказывать данную услугу после консультации с врачом.

Используя экзоскелет, можно легко восстановить нижнюю и поясничную области. Управляется экзоскелет с использования умного костыля. Достаточно ввести три команды на выбор: сесть, встать и идти. В программу включено около 14 видов ходьбы. Для того чтобы освоить ходьбу быстро, необходимо заниматься регулярно (это примерно 20-30 занятий).

Аналогов данного изобретения в мире не так много. Всего несколько стран занимаются разработкой медицинского экзоскелета. Такие страны, как США, Япония и Израиль, выпускают подобную технику. Нельзя сказать, что зарубежные разработки хуже, но по стоимости они как минимум в 2,5 раза выше. От 5,5 миллиона рублей стоит израильский экземпляр, американский обойдется в 10 миллионов. Стоимость российского образца 3 600 000. Для индивидуального использования он обойдется в полтора миллиона рублей [13].

Учёные из Федеральной политехнической школы Лозанна (Швейцария) создали экзоскелет, который с помощью мозговых импульсов позволяет двигать кистью руки. Сигналы проходят от мозга к приводу через шлем, который надевают на голову как шапку. Процессор крепится на грудь, куда поступают сигналы, а уже оттуда они подают сигнал на сухожилия, сделанные из металла, которые крепятся на запястье с помощью липучек. Вся эта конструкция весит всего несколько сот граммов.

Изобретение предназначено для людей, переживших инсульт или получивших травмы позвоночника, лишившие их возможности нормально владеть своими руками. Экзоскелетом также можно будет управлять с помощью голоса или глаз. Технология будет доступна в ближайшем будущем (пока находится в разработке) [11].

В наше время технологии не ограничиваются созданием гаджетов, которые помогают людям с ограниченными возможностями. Уже действуют умные города, которые применяются на практике последние 10 лет. Меры, предпринимаемые в ходе реализации инициативы «Умные города для всех», призваны ликвидировать неравенство в городах и сделать их удобными для всех жителей, независимо от их способностей или наличия у них инвалидности. Созданы мобильные приложения, которые позволяют показать время прибытия общественного транспорта, а также наличие инвалидных кресел в нем. В подобных городах современные технологии тесно связаны с инфраструктурой. В некоторых городах США, таких как Канзас-Сити, созданы сети киосков,

в которых на экранах отображается различная информация. Некоторые экраны установлены ниже средней высоты человека, а для слабовидящих можно подключить наушники и прослушивать то, что там отображается [8].

Новые технологии затронули также сферу образования для людей с ограниченными возможностями. Они могут без проблем получить определённые навыки с помощью различных технологий. В частности, реализуются информационные технологии, которые играют особую роль в обучении и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для незрячих пользователей предназначено специальное оборудование, такое как тактильные дисплеи, а для людей с проблемой опорно-двигательной системы можно приспособить специальную клавиатуру, манипуляторы «рукавички» для людей с нарушениями слуха и речи, и другие. Дистанционное обучение идеально подходит для инвалидов всех категорий, так как люди с ограниченными возможностями могут, не выходя из дома, получать учебные материалы, которые они сами и выбирали. С лёгкостью можно приспособиться к данной системе без адаптации учебных курсов. Это создает учащимся больше комфорта в обучении.

Только люди с проблемой зрения имеют сложности обучения в данной системе.

Определяются тип людей с проблемой зрения, которые способны адаптироваться под дистанционное обучение: слабовидящих со значительным остатком зрения, которые пользуются программами увеличения изображения на экране; люди с незначительным остатком зрения; тотально слепые, то есть те, кто может пользоваться только программами речевого экранного доступа.

Адаптация дистанционных курсов для слабовидящих возможна. Для этого материалы курса необходимо набирать крупным шрифтом. Возможен также ряд дизайнерских решений, позволяющий облегчить работу с курсом при помощи программ экранного увеличения. Используя обычную электронную лупу, можно теоретически приспособить людей с проблемой зрения к дистанционному обучению.

Выводы. Технологии, имеющие цель помогать людям с ограниченными возможностями, не стоят на месте. Создаются условия для комфортной жизни данной категории людей.

К сожалению, с каждым годом число людей с ограниченными возможностями здоровья растёт по причине общего роста населения планеты, и

не каждый из них может пользоваться каким-либо современным устройством. Большинство до сих пор обходятся примитивными приспособлениями, которые использовались более 50 лет назад. Решить проблему доступности новейших разработок можно снижением стоимости и расширением льгот для лиц не только с ограниченными физическими возможностями, но и для лиц с ограниченными финансовыми возможностями.

Список литературы

1. Романенкова, О. Л. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов [Электронный ресурс] / О. Л. Романенкова // Концепт. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-detey-invalidov>.
2. Использование интернета для обучения инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_1_ispolzov_ineta_dly_obush_invalidov.
3. Эксперты с инвалидностью назвали изобретения, полезные всем горожанам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neinvalid.ru/eksperty-s-invalidnostyu-nazvali-izobreteniya-poleznye-vsem-gorozhanam/>.
4. Колганова, М. В. Информационные технологии в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Информатика» [Электронный ресурс]. / М. В. Колганова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-invalidov-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-ramkah-distipliny-informatika>.
5. Интеллектуальные города. Умные города. Smart cities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php>.
6. Технологии помогают людям с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nnd.name/2014/11/tehnologii-pomogayut-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/>.
7. Современные технологии для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otr-online.ru/programmy/za-delo/sovremennye-tehnologii-dlya-26772.html>.
8. «Умные города» служат людям с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://share.america.gov/ru/>.
9. Спиридонов, В. «Нормальная жизнь»: как заботятся об инвалидах в Европе [Электронный ресурс] / В. Спиридонов. – Режим доступа: <https://ria.ru/analytics/20170607/1495994209.html>.
10. Фактологический бюллетень по вопросам инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background_7.shtml.
11. Экзоскелет для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://robroy.ru/ekzoskelet-dlya-invalidov.html>.
12. Экзоатлет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdrav.expert/index.php>.

13. <https://www.exoatlet.com/ru/node/84>.
14. Степовой, В. Экзоскелет для инвалидов [Электронный ресурс] / В. Степовой. – Режим доступа: <https://mirnov.ru/obshchestvo/socialnaja-sfera/yezkoskelet-dlja-invalidov.html>.
15. Брезгина, В. 10 вещей, которые изменят наше завтра [Электронный ресурс] / В. Брезгина. – Режим доступа: <http://neinvalid.ru/top-10-izobreteniy-2014-goda-kotoryie-prevratyat-nas-v-superlyudey/>.
16. Невинная, И. Каждому по возможности. Какие гаджеты и проекты облегчают жизнь инвалидов [Электронный ресурс] / И. Невинная. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/02/17/kakie-gadzhety-uluchshat-zhizn-invalidov.html>.
17. Мясненко, А. 5 невероятных устройств для инвалидов, которые уже можно купить [Электронный ресурс] / А. Мясненко. – Режим доступа: <https://www.miloserdie.ru/article/chudo-lozhka-smart-chasy-ekzoskelet-top-5-izobretenij-dlya-lyudej-s-invalidnostyu/>.
18. Технология социальной реабилитации инвалидов: методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. О. С. Андреева, Д. И. Лаврова, Д. П. Рязанов и др. – Режим доступа: https://aupam.ru/pages/sozial/tekhnologiya_socialjnoy_reabilitacii_invalidov/oglavlenie.html.

УДК 316.48

**Шабалина Юлия Александровна, Доспехов Игорь Александрович,
Ермизина Юлия Викторовна, Черепанова Юлия Борисовна,**
направление Конфликтология (магистратура), гр. КНФм(о/з)-11

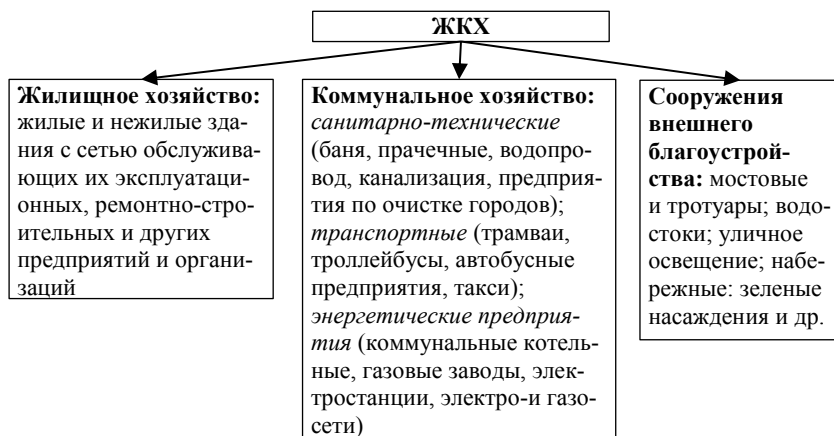
Научный руководитель **Бушмелев Антон Аркадьевич,**
канд. филос. наук, доцент кафедры социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

КОНФЛИКТЫ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Потребность в жилище относится к числу первичных жизненных потребностей человека. Жилище, включенное в систему коммунального и бытового обслуживания населения, составляет среду обитания человека, определяющую качество жизни.

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) является одной из основных отраслей российской экономики. ЖКХ представляет собой многоотраслевое хозяйство, в котором переплетаются все социально-экономические отношения по жизнеобеспечению населения страны [1].

Структура ЖКХ представлена на рисунке .



В функции ЖКХ входит содержание и обслуживание систем инженерного оборудования в границах жилого массива. В настоящее время эта сфера отношений является источником постоянного социального напряжения и социальных конфликтов.

В сфере ЖКХ возникают межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Межгрупповые конфликты проявляются следующим образом:

органы власти	пассивность в решении вопросов; самовольная перепланировка и переустройство	потребитель	собственник нежилого помещения самовольный перевод нежилого помещения в жилое; установка рекламных конструкций без разрешения
			собственник жилого помещения самовольный перевод жилого помещения в нежилое
потребитель	недовольство политикой в сфере ЖКХ; бездействие; размер платы за коммунальные услуги; отсутствие полной и достоверной информации	органы власти	органы государственной власти проведение в отношении него проверки в рамках государственного жилищного надзора
			органы местного самоуправления отказ в постановке на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий; расселение из аварийного или ветхого жилья

потребитель	низкое качество предоставляемых услуг; отсутствие достоверной информации	организации	организации по управлению МКД (в том числе ТСЖ, ЖК) неправильные начисления; состояние МКД, отсутствие текущего и капитального ремонта
		ресурсоснабжающие организации	тарифы; неверные расчеты
организации	наличие задолженности по квартплате	потребитель	собственник жилого помещения пассивность, неучастие в общих собраниях; ненадлежащее использование жилого помещения
			собственник нежилого помещения отказ платить за содержание общего имущества
органы власти	качество предоставляемых услуг	организации	организации по управлению МКД (в том числе ТСЖ, ЖК) отсутствие лицензии на управление; подделка документов; нарушение правил управления МКД; нарушение порядка размещения информации
			ресурсоснабжающие организации проблемы с ресурсами, в т.ч. неправильные начисления и незаконное отключение от коммунальных услуг
организации	политика в сфере ЖКХ; бюрократизм	органы власти	органы государственной власти препятствования в лицензировании организации; проведение в отношении неё проверки в рамках государственного жилищного надзора
			органы местного самоуправления навязывание своей управляющей компании

Внутригрупповые конфликты проявляются в группе.

потребитель	парковка или детская площадка; выбор управляющей компании	потребитель
организации	передача технической документации, необходимой для управления домом, воспрепятствование работе	организации
органы власти	перекладывание ответственности за рассмотрение обращений граждан друг на друга и плохое информационное взаимодействие	органы власти

Проблемными сферами ЖКХ являются:

- высокая изношенность и низкая энергоэффективность жилищного фонда и коммунальных сетей;
- непрозрачность процедур установления тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций;
- слабое развитие конкуренции на рынке управляющих организаций и низкое качество услуг;
- переселение граждан из аварийного жилого фонда;
- модернизация коммунальной инфраструктуры [2].

Основные проблемы в ЖКХ освещаются в СМИ. К ним относятся:

а) *тарифы*. Плата за коммунальные и жилищные услуги высока и непрерывно растёт, становясь ощутимой статьёй расходов для среднего обывателя и непосильным бременем для малоимущих категорий граждан;

б) *качество и объём услуг*. Растущие потребности жителей в энергоносителях превосходят заложенный потенциал мощности сетей. Большая нагрузка приводит к сбоям в процессе эксплуатации и отключениям;

в) *неконтролируемость предприятий жилищно-коммунальной отрасли*. Не предусмотрена ответственность за невыполнение обязательств по договорам об оказании услуг ЖКХ;

г) *износ жилищных фондов*. Износ существующего жилья происходит быстрее, чем строится новое.

По данным опроса 2017 г. [4] установлен рейтинг проблем ЖКХ:

Непрозрачность тарифов	23 %
Качество работы управляющих организаций	19 %
Капитальный ремонт	13 %
Состояние многоквартирных домов	12 %
Качество предоставляемых услуг	7 %
Обустройство прилегающей территории	4 %
Проблемы с приборами учёта	3 %
Бездействие уполномоченных органов	1,5 %
Аварийное жильё	1,5 %
Иные	16 %

Выводы. Необходимо ограничить рост тарифов предприятий-монополистов на электроэнергию, отопление, воду, газ; создать конкурентную среду в сфере оказания жилищных и коммунальных услуг; организовать действенный контроль со стороны органов власти, правоохранительных и контролирующих органов [3].

Проведение государством жёстких радикальных реформ в данной сфере и последовательное претворение их в жизнь под непрерывным общественным контролем способно изменить динамику в положительную сторону.

Список литературы

1. Злотковский, В. И. Сфера ЖКХ: Состояние и проблемы (по результатам социологического исследования в г. Красноярск) / В. И. Злотковский // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – № 2 (16). – С. 96-103.
2. Кондратьева, М. Н. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе местного самоуправления / М. Н. Кондратьева. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 287 с.
3. Литвинова, Е. В. Пути разрешения конфликтов в сфере ЖКХ / Е. В. Литвинова // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 5 (52). – С. 31-46.
4. Живем в России: журнал для собственников недвижимости в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhivemvrossii.com/kvartira/zhkh/problem.html>.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Андреева Е. А. Профессиональная ориентация в условиях рыночной экономики	4
Артамонова Т. С. Социальное проектирование как инструмент развития системы социального обслуживания населения в современных условиях	6
Бирюкова О. Г. Формирование предпринимательских качеств студенческой молодежи	9
Блинова Ю. С. Синдром эмоционального выгорания и организация его профилактики и коррекции среди сотрудников социальных служб	12
Бусыгина Л. А. Профилактика аддиктивного поведения среди молодежи	16
Вязников А. В. Популяризация криминальных субкультур среди несовершеннолетних как угроза национальной безопасности России	18
Гальперина Е. М. Роль конфликта в современной организации	22
Градова С. С. Эмоциональное выгорание в инженерной деятельности	25
Дружинина О. В. Роль интегральных подходов в формировании комфортной городской среды (на примере городского округа «Город Йошкар-Ола»)	27
Ершова Т. А. Проектная деятельность как технология социальной работы	30
Жубрин А. Н. Отчуждение в профессиональной деятельности: особенности, последствия и пути решения	34
Иштуганова Ю. В. Взаимодействие средств массовой информации и социальных сетей	36
Казакова А. Ю. Развитие инклюзивного туризма (на примере Республики Марий Эл)	38

Кошечева А. А., Шустов В. С.

Формирование управленческих компетенций
будущих инженеров в процессе обучения в вузе..... 41

Кузнецова А. В.

Модернизация образования инженерных кадров:
проблемы и пути решения 44

Макаров И. В.

Оценка бизнес-сообществом инвестиционного
и предпринимательского климата в Республике Марий Эл 47

Мамедова З. С.

Генная инженерия и человек:
проблемы контроля и последствия..... 50

Михайлова Н. А.

Выпускник вуза в условиях реформирования
пенсионного страхования..... 53

Мясникова Е. А.

Формирование активной жизненной позиции
студентов технических направлений подготовки
во время работы в детском оздоровительном лагере 57

Николаева Л. Н.

Волонтерская деятельность
как фактор формирования личности студента Волгатеха..... 61

Осокина А. А.

Специфика рекламы товаров производственного назначения
для промышленных предприятий 63

Павлова И. В.

Научная фантастика
в «космическом» творчестве К. Э. Циолковского 68

Пантелеев М. С.

Привлечение молодежи на инженерные специальности
через профессиональную ориентацию..... 72

Прокопьева Ю. Ю.

Одаренные дети как резерв
для подготовки инженерных кадров 74

Рыбаков А. В.

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
у сотрудников стационарных учреждений
социального обслуживания населения 78

Рыбакова В. А.	
Технологии евгеники в современном обществе.....	80
Садовина П. Е.	
Социальная работа с малообеспеченными семьями	83
Сачкова Д. Д.	
Укрепление и сохранение института семьи и брака среди молодежи	86
Синёва М. В.	
Тенденции взаимодействия общества и правоохранительных органов	90
Смирнова М. В.	
Преодоление конфликтов в сфере сохранения объектов культурного наследия как фактор воспитания молодежи	93
Смирнова М. С.	
Роль некоммерческих организаций в формировании благоприятной социальной среды	95
Соловьева И. Г.	
Здоровье инженера как основа инновационной экономики	99
Сорокина Е. Н.	
Трудоустройство выпускников инженерных специальностей	102
Степанова Е. В.	
Роль социально ориентированных некоммерческих организаций в социальной сфере	105
Сытина М. А.	
Окружающая среда как фактор, влияющий на эмоциональное здоровье человека (на примере студентов – будущих инженеров).....	108
Уралиева А. С.	
Психологический смысл одиночества в представлениях российских и иностранных студентов технического вуза.....	110
Хаиров Ш. Р.	
Инженерные технологии в социальной работе с человеком	113
Шабалина Ю. А., Доспехов И. А., Ермизина Ю. В., Черепанова Ю. Б.	
Конфликты в жилищно-коммунальном хозяйстве	118

Научное издание

ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ – БУДУЩЕЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Материалы IV Всероссийской
студенческой конференции

Йошкар-Ола, 20-23 ноября 2018 г.

Часть 7

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответственные за выпуск
П. А. Нехорошков, В. В. Хренков

Редакторы
Л. С. Емельянова, П. Г. Павловская

Компьютерная верстка и дизайн обложки
И. В. Малинкина

Подписано в печать 13.12.2018. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага цифровая. Усл. печ. л. 7,32.
Тираж 90 экз. Заказ № 7097.

Поволжский государственный технологический университет
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

Отпечатано в типографии ООО «Вертикаль»
424030 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Мира, 21