ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 658.6

ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Баутина Ирина Васильевна, Баутина Полина Вячеславовна

ВФ ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, г. Волжск
ois@volgatech.net

Рассматривается стратегия развития локальной сети розничной торговли в г. Волжске – магазинов «Хозяюшка». На основе PEST и SWOT- анализа оценены стратегические альтернативы развития предприятия.

***Ключевые слова**: стратегия; розничная торговля; конкуренты; альтернативы развития.*

Введение. Стратегический менеджмент представляет собой набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение хозяйственных целей организации [1].

Единой стратегии для всех организаций не существует. Каждая организация уникальна в своем роде, поэтому и процесс выработки стратегии для каждой организации свой, т.к. зависит от позиции организации на рынке, динамики ее развития, ее потенциала, поведения конкурентов, характеристик производимого ею товара или оказываемых услуг, состояния экономики, культурной среды и т.д.

Российский рынок розничной торговли остается высоко фрагментированным, а степень развития современных форматов торговли – невысокой [2]. Если в крупнейших городах России доля сетевой розницы в обороте торговли превышает 40-50%, то в регионах РФ она не более 30%. По степени консолидации российский ритейл отстает от европейских стран в 10-15 раз. Основной целью для государства остается борьба за низкие цены и экономическую доступность торговых сетей России. Рынок бытовой техники в России является наиболее развитым розничным направлением, что делает его и наиболее конкурентным. Существует несколько крупных федеральных сетей – это «Эльдорадо», «М-Видео», «Техносила», «Мир» и другие, также крупные региональные сети «ДОМО» и т.п. и множество мелких локальных сетей, которые не играют значительной роли в общем объеме продаж, но в целом в регионах занимают довольно значительную долю рынка. К их числу относится сеть магазинов «Хозяюшка» в г. Волжске.

Цель работы: изучение стратегии развития сети розничной торговли в г. Волжске, к которой относятся магазины «Хозяюшка».

Решаемые задачи: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) анализ рыночной конкурентной среды; 2) обоснование стратегического выбора на основе бальной оценки альтернатив развития.

ООО «Хозяюшка» представляет сеть магазинов по торговле бытовой техникой и мебелью. Доля бытовой техники в общем объеме выручки превышает 70%. Сеть

владеет несколькими магазинами, расположенными в небольших городах республики Татарстан и республики Марий Эл. Организация основана в 2000 году и представляла тогда один небольшой магазин в городе Волжск республики Марий Эл. Сегодня это сеть из 10 магазинов в четырех городах. Численность персонала составляет около 100 человек. Стратегия развития организации – развитие в локальную сеть республиканского масштаба на основе особенностей местных рынков. Знание этих особенностей позволяет осуществлять успешную конкуренцию с крупными федеральными сетями в городах присутствия. Это такие сети как «Эльдорадо», «Техносила», «ДОМО». Основное стратегическое конкурентное преимущество – торговля бытовой техникой в рассрочку без банков-партнеров, за счет собственных финансовых средств.

Методика обработки результатов исследования. Наиболее удобным и надежным инструментом для разработки стратегий развития предприятия на основе анализа факторов конкурентного окружения является PEST и SWOT-анализы, а также ранговая оценка стратегических альтернатив [3,4].

Интерпретация результатов и их анализ. Задачи анализа внешней среды состоят в установлении и оценке влияющих факторов, представляющих угрозу или способствующих развитию предприятия, а также в изучении изменений, влияющих на текущую деятельность организации и установление их тенденций, что представлено в табл. 1,2.

Таблица 1

PEST-анализ ООО «Хозяюшка»

Факторы макро-среды	Характер влияния	Степень влияния (3 бальная шкала)	Тенденция развития	Возможные действия организации	Степень влияния после принятия мер
1	2	3	4	5	6
Политические	Реализация государственных программ по развитию отрасли.	Осуществляется через законы: закон о торговле, закон о таможенном тарифе, закон о защите прав потребителя и др. Степень влияния высокая (2,5 балла)	Вступление в ВТО усилит конкуренцию на рынке, т.к. в Россию придут новые поставщики, что позволит понизить цены на импортируемую продукцию	Исполнение всех предписаний и нововведений	Остается на прежнем уровне
Экономические	кризис отрицательно влияет на платежеспособность покупателей	Степень влияния очень высокая (3 балла)	Тенденция к снижению влияния	Предложение рынку товаров в более дешевом сегменте	Сохраняется.
Социальные	Покупатели привыкают пользоваться бытовой техникой и уже не могут без нее обойтись	Высокая (2,5 балла)	Тенденция к увеличению зависимости от бытовой техники	Расширение предложения в категории товаров, которая еще мало используется (посудомойки и т.п.)	Сохраняется

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6
Технологические	Развитие технологии дает новые продукты, заменяющие старые, и принципиально новые, позволяющие улучшать быт сокращать время на приготовление пищи и уход за домом	Влияние очень высокое (3 балла)	Технологические достижения позволяют предлагать рынку новые продукты и совершенствовать старые, развивая отрасль	Использовать достижения научно-технического прогресса	Сохраняется
Совокупное влияние	Преимущественно положительное влияние	Высокая степень (2,5 балла)	Усиление влияния	Анализ изменения факторов внешней среды, своевременное реагирование на их изменения	Высокая

Таблица 2

Анализ рыночной конкурентной среды

Сильные и слабые позиции	Федеральные сети	Локальные сети
Каковы их конкурентные стратегии?	Расширение доли на рынке за экспансии и массированной рекламной поддержке	Расширение доли на рынке, стремление развиться в федеральную сеть
В чем наши конкуренты сильнее нас?	Дешевле закупают товар, за счет эффекта масштаба, большие рекламные бюджеты,	Развитые сети имеют большую долю рынка
В чем наши конкуренты проигрывают нам?	Гибкость, знание особенностей местных рынков	Знание местных рынков, отсутствие рассрочки по продаже товаров

Угроза появления новых конкурентов

Угроза появления новых конкурентов существует всегда. Постоянно открываются новые магазины бытовой техники, разных размеров и торгующие разными направлениями БТ.

Угроза появления товаров заменителей

Все розничные сети по продаже бытовой техники торгуют примерно одним и тем же.

Усиление давления со стороны клиентов (опт и розница) и потребителей

Давление постоянно усиливается из-за огромного выбора бытовой техники и пропаганды Закона о защите прав потребителей.

По итогам анализа внешней и внутренней среды можно сформировать матрицу угроз и возможностей, сильных и слабых сторон [5], что представлено в табл. 3.

Таблица 3

SWOT-анализ ООО «Хозяюшка»

Возможности: • Развитие интернет продаж • Расширение за счет открытия магазинов в соседних городах	Угрозы: • Снижение покупательской способности населения • Высокая конкуренция
Сильные стороны: • Широкий ассортимент • Рассрочка без банков • Узнаваемость в городах присутствия • Отношения с клиентами • Знание особенностей местных рынков	Слабые стороны: • Замедленная реакция на изменения на рынке и действия конкурентов • Высокая инертность

Перекрестный анализ

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Расширение за счет сильных сторон (конкурентных преимуществ)	Расширение за счет расширения диверсификации (эконом сегмент, сопутствующие товары)
Слабые стороны	Дополнительный анализ среды, привлечение консультантов	Концентрация на узком сегменте (очень дорогая техника, сегмент b2b (бизнес ту бизнес))

Возможные альтернативы развития

• ***Рост за счет конкурентных преимуществ***: рассрочка без банков, знание особенностей местных рынков.

• ***Стратегия диверсификации:*** расширение ассортиментных групп товаров, за счет, например, товаров для дома, электроинструмента и т.п.

• ***Слияние с конкурентом*** и проникновение таким образом на новые рынки, в другие города, регионы

• ***Развитие для последующей продажи бизнеса*** для поглощения нас крупной федеральной сетью

Обоснование стратегического выбора на основе бальной оценки альтернатив развития приведено в табл. 4.

Таблица 4

Обоснование стратегического выбора

Альтернатива	Финансовый результат	Бальная оценка				Ранг
		Владельцев компании	Менеджмента и ключевого персонала	Потребителей и смежников	Интегральная	
Стратегия роста	положительный	8	8	8	8	1
Стратегия диверсификации	положительный	6	7	6	6,3	2
Стратегический альянс	положительный	5	6	7	6	3
Поглощение	положительный	4	4	8	5,3	4

Выводы.

1. ООО «Хозяюшка» придерживается стратегии развития через экспансию и рост. Организация открывает новые магазины в небольших городах Республики Татарстан и

Республики Марий Эл. Это оправдано, потому что крупные сети пока не спешат агрессивно развиваться в небольших городах. Благодаря этому конкуренция в них несколько слабее.

2. Основное конкурентное преимущество организации – рассрочка покупателям без банков. Это преимущество гораздо легче реализовывать в небольших городах, так как легче анализировать заемщиков и легче бороться с невозвратами кредитов.

3. Для уменьшения рисков организация придерживается стратегии дифференциации продаваемых продуктов. Для этого ООО «Хозяюшка» открыла несколько магазинов по торговле строительными материалами и мебелью.

4. Для направления мебель организация проводит стратегию вертикальной интеграции, в рамках которой создана дочерняя компания по производству мебели, значительную часть которой ООО «Хозяюшка» продает в своих магазинах. Реализуемые стратегии представляются в настоящий момент наиболее оптимальными, что обеспечит получение предприятием планируемого дохода.

Список литературы

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / пер. с анг. – М.: Вильямс, 2008. – 665 с.

2. Садчикова И.А. Новая роль розничных сетей в российской экономике. Бурное развитие розничной сетевой торговли // Российское предпринимательство, 2008. – № 10. – Вып. 2 (121).

3. Марданова Э.Х. Организация работы по созданию маркетинговых стратегий и тактических действий в торговой сети // Маркетинг в России и за рубежом, 2005. – №6. – С. 20-28.

4. Цветкова Г.С., Черных В.В. Ранговая оценка развития местных рынков // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2009. – №2(6). – С.30-36.

5. Горюнов М.А. Особенности становления и сценарии дальнейшего развития сетевой розничной торговли в России // Российское предпринимательство, 2007. – № 10. Вып. 2 (100). – С. 163-168.

BRANCH FEATURES OF STRATEGIC MANAGEMENT

Bautina Irina Vasilievna, Bautina Polina Vyacheslavovna

Volga State University of Technology, Russia, Volzhsk

The strategy of development of local retail chain stores of Volzsk town «Hostess» is considered. Based on PEST and SWOT-analysis evaluated strategic alternatives enterprise development.

Keywords: *strategy, retail ,competitors, alternatives of development.*

УДК 330.341

ДИСФУНКЦИИ ИНСТИТУТОВ КАК ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Грозова Ольга Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
GrozovaOS@volgatech.net

Обосновано, что причиной возникновения институциональных рисков выступают дисфункции институтов, следствиями которых являются: институциональная неопределенность; институциональные ловушки; атрофия, перерождение и исчезновение института; институциональный конфликт и отторжение института. Построена причинная цепь институциональных рисков.

***Ключевые слова**: институты, дисфункции институтов, институциональный риск.*

Введение. Представители философского и социального знания уже давно определяют современное общество как общество риска. У. Бек рассматривал риск не как исключительный случай, а как продукт, который легитимно и постоянно производится обществом во всех сферах деятельности: политической, экономической, социальной [1]. Институциональный риск является феноменом современной действительности, социально-экономическим явлением, характеризуемым возможностью наступления нежелательного события, порождаемым институтами экономики [2]. Значимость институционального риска, как фактора формирования поведения экономических субъектов признается представителями государственной власти и бизнеса, подтверждается аналитическими материалами [3]. Вместе с тем институциональные риски, причины и факторы их возникновения недостаточно изучены, что создает проблемы формирования инструментов снижения институциональных рисков. Вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования.

Цель работы: обосновать каузальную (причинно-следственную) связь между дисфункциями институтов, институциональными рисками и снижением активности экономических субъектов.

Решаемые задачи: 1) исследовать функции институтов и последствия их нарушения; 2) обосновать, что причиной возникновения институциональных рисков являются дисфункции институтов.

Изложение и интерпретация полученных результатов. В основе возникновения институциональных рисков лежит институциональная организация социально-экономических отношений. В той или иной степени все исследователи институциональных рисков отмечают его связь с нерациональностью институтов, несовершенством институциональной среды либо оппортунистическим поведением экономических агентов.

В качестве теоретико-методологической базы исследования причин возникновения институциональных рисков послужила позиция О. С. Сухарева о дисфункциях институтов экономики. Дисфункция института, согласно определению, предложенному О. С. Сухаревым, представляет собой нарушение или расстройство функций института, преимущественно качественного характера. Основными функциями институтов

являются координационная и распределительная [4, 5]. Координационная функция проявляется в том, что знание отдельного правила позволяет индивидам осуществлять взаимовыгодные действия. Данная функция обеспечивает согласованность действий экономических субъектов, снижает неопределенность социально-экономических отношений. Следствием нарушения данной функции является появление институциональных ловушек. Главной причиной институциональных ловушек В. М. Полтерович называет недостаток координации.

Институциональные ловушки как результат неэффективных макроэкономических реформ, системного возмущения, рентоориентированного поведения, создают риски роста трансакционных издержек для экономических субъектов, в том числе издержек защиты от оппортунистического поведения. Так существование коррупционной ловушки в российской экономике, по сути, становится искажающим налогом на население. В результате нарушения правил их гарантами ухудшаются производственные стимулы экономических субъектов, замедляются темпы экономического роста, снижается уровень инвестиций, возникают риски недополучения результата. Можно утверждать, что институциональные ловушки приводят к возникновению институциональных рисков экономических субъектов.

Распределительная функция институтов предполагает запрещение некоторых действий или линий поведения, концентрацию ресурсов экономических субъектов только на незапрещенных или прямо предписываемых действиях [5]. Институты осуществляют перераспределение ресурсов, издержек и выгод от одних экономических субъектов к другим. Данная функция является следствием ограничительного характера института: любое правило ограничивает множество допустимых направлений использования ресурсов. Тем самым распределительная функция институтов позволяет сократить множество альтернативных вариантов развития событий и повысить определенность системы социально-экономических отношений. Следствием нарушения распределительной функции институтов является институциональная неопределенность. Под институциональной неопределенностью понимается состояние институциональной среды, при котором невозможно прогнозировать результаты выбора экономического субъекта. Между институциональным риском и институциональной неопределенностью существует причинно-следственная связь: институциональная неопределенность, накладываясь на интересы экономического субъекта, вызывает появление институционального риска для этого субъекта [7].

Кроме названных функций выделяются информационная и мотивационная функции институтов. Данные функции не являются универсальными, но их нарушение также приводят к неэффективности институтов и возникновению институционального риска. Нарушение мотивационной функции института в результате несовместимости с институциональной структурой экономического пространства может привести к атрофии и исчезновению института. Институт оказывается невостребованным, если он несовместим с культурными традициями и институциональной структурой страны. В этом случае он может атрофироваться и исчезнуть.

Дисфункции институтов характеризуются их неэффективностью, что будет означать отсутствие равных возможностей для экономических субъектов, вероятность превышения общих издержек в экономической системе над общими выгодами. В такой ситуации появляется вероятность того, что интересы и цели экономических субъектов не будут реализованы, другими словами, возникает институциональный риск. Таким образом, авторское понимание причины возникновения институциональных рисков связано с дисфункциями институтов экономики, которые проявляются как

нарушение его функций, характеризующееся снижением эффективности института и появлением институционального риска.

Исследование основных функций институтов и последствий их нарушения позволило выделить следствия дисфункций институтов: 1) институциональную неопределенность; 2) институциональные ловушки; 3) атрофию, перерождение и исчезновение института; 4) институциональный конфликт и отторжение института [6; 7]. Создавая неэффективные ограничения социально-экономических отношений, указанные следствия дисфункций институтов ведут к появлению институционального риска.

Воздействие институциональных рисков на поведение экономических субъектов с авторской точки зрения характеризуется таким явлением как снижение активности экономических субъектов, длительно испытывающих воздействие институциональных рисков. Институты экономики обладают свойством инертности, зависимости от предшествующего пути развития. Их изменения в большинстве случаев происходят эволюционно. Особенно это касается неформальных институтов. Существование рутин обуславливает тот факт, что экономические субъекты не сразу приспосабливаются к новым условиям хозяйствования. Даже в случае изменения института субъект может сохранять неформальные модели поведения соответствующие предыдущему правилу. Длительное существование институционального риска как возможности наступления нежелательного события, порождаемого дисфункциями институтов экономики, обуславливает формирование негативных ожиданий экономических субъектов, снижение их доверия, что в свою очередь приводит к снижению активности экономических субъектов.

Возникновение институционального риска и его воздействие на социально-экономические отношения можно описать через механизм трансакции. Трансакция в неявной форме содержит три аспекта, которые одновременно являются отражением трех видов социальных отношений: конфликта, взаимозависимости и порядка (рис. 1). Конфликт является отражением несовпадения интересов экономических агентов. Взаимозависимость представляет собой отношение, отражающее взаимное понимание возможностей повышения благосостояния посредством взаимодействия. Порядок – завершение конфликта, понимание того, как будет распределяться выигрыш от взаимодействия между сторонами [5].

Рис. 1. Механизм трансакции

В результате дисфункций институтов экономики согласования интересов экономических субъектов не происходит, механизм трансакции нарушается. Возникает вероятность того, что интересы экономических субъектов не будут реализованы, то есть появляется институциональный риск. Отсутствие согласованности интересов эконо-

мических субъектов и институциональный риск являются взаимообусловленными явлениями. Экономические субъекты могут не прийти к взаимному пониманию возможностей повышения благосостояния не имея уверенности относительно намерений контрагента в условиях высокого институционального риска. В то же время институциональный риск как возможность и ожидание наступления нежелательного события для экономического субъекта может возникнуть в результате рассогласования интересов экономических субъектов.

Государство заинтересовано в увеличении налоговых поступлений с целью пополнения бюджета и обеспечения экономического роста. Увеличение текущих поступлений возможно за счет роста налоговой нагрузки на экономику, что ограничивает возможности развития бизнеса. Стимулирование экономического роста осуществляется посредством снижения налоговой нагрузки и увеличения финансовой поддержки бизнеса. Вместе с тем применение стимулирующих фискальных инструментов не обязательно обеспечит адекватный экономический рост, поскольку в этом случае возникают возможности оппортунистического поведения, как со стороны экономических субъектов, так и со стороны институтов государства, осуществляющих перераспределение финансовой поддержки. В результате несогласованности интересов государства, его институтов и бизнеса возникает институциональных риск, механизм трансакции нарушается, снижается уровень доверия между государством и бизнесом, интенсивность их взаимодействия.

Таким образом, воздействие институциональных рисков на социально-экономические отношения приводит к нарушению механизма трансакции, в результате чего происходит снижение интенсивности трансакций в экономике. Можно утверждать, что длительное воздействие институциональных рисков на социально-экономические отношения приводит к снижению активности экономических субъектов.

Анализ выявленных взаимосвязей между дисфункциями институтов, их следствиями и институциональным риском позволил построить причинную цепь институциональных рисков: институты – дисфункции институтов – следствия дисфункций – институциональные риски – снижение активности экономических субъектов (рис. 2).

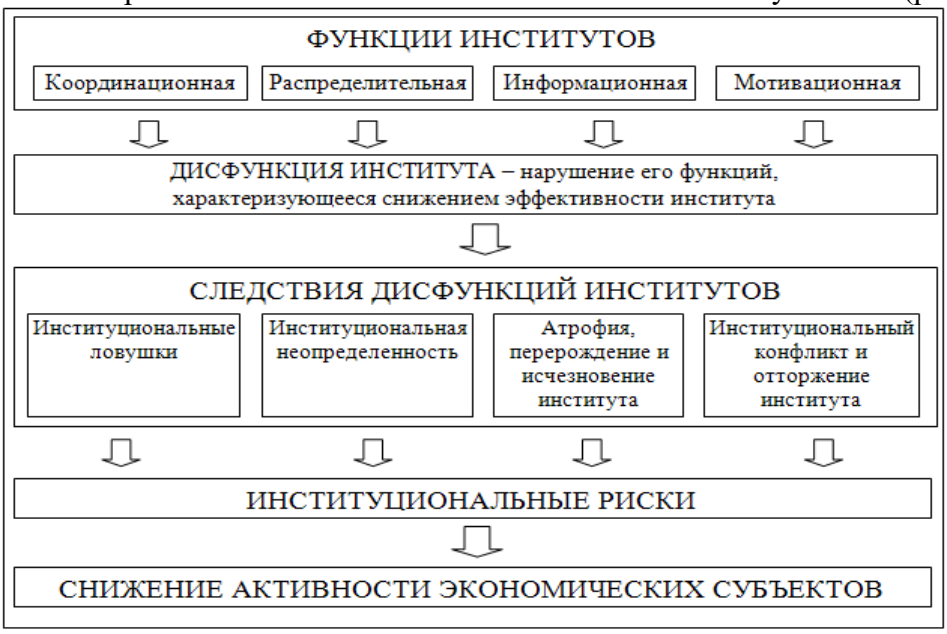


Рис. 2. Причинная цепь институциональных рисков

Выводы. Исследование причинной цепи институциональных рисков позволило:

1) обосновать дисфункции институтов как причину возникновения институциональных рисков;

2) выделить следствия дисфункций институтов: институциональную неопределенность; институциональные ловушки; атрофию, перерождение и исчезновение института; институциональный конфликт и отторжение института;

3) уточнить определение институционального риска как социально-экономического явления, вызываемого дисфункциями институтов, характеризующегося возможностью наступления нежелательного события для экономического субъекта, приводящего к снижению его активности.

Резюмируя изложенное, следует подчеркнуть, что механизмы смягчения институционального риска должны предусматривать устранение дисфункций институтов экономики и нивелирование влияния институционального риска на деятельность экономических субъектов.

Список литературы

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Риск, неопределенность, случайность, 1994. – № 5. – С. 161–168.

2. Цветкова Г.С., Грозова О.С. Факторы институционального риска субъектов малого предпринимательства // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2011. – №1. – С.44–54.

3. Глобальные риски 2012 [Электронный ресурс] / пер. с англ. Т. Суховой // Рынок страхования. – 2012. – № 1-2 (88-89). Режим доступа: http://wfin.kz/globalnye-riski-2012-goda (дата обращения 02. 03. 2012).

4. Сухарев О. С. Эволюционная макроэкономика: институциональные изменения, благосостояние, поведение агентов и рост // Избранные лекции и научные доклады университета. Вып. 3. – Саратов: СГСЭУ, 2011. – 108 с.

5. Аузан А.А. Институциональная экономика. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 415 с.

6. Полтерович В.М. Современное состояние теории экономических реформ // Пространственная экономика, 2008. – № 2. – С. 6–45.

7. Грозова О.С., Цветкова Г.С. Природа и факторы институционального риска // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Экономика и менеджмент, 2012. – № 22 (281). – С. 54–59.

DYSFUNCTIONS OF INSTITUTIONS AS A REASON FOR EMERGENCE OF INSTITUTIONAL RISKS

Grozova Olga Sergeevna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

It is proved that the reasons for emergence of institutional risks are dysfunctions of the institutions which lead to institutional uncertainty; institutional traps; atrophy, regeneration and disappearance of the institution; institutional conflict and institution rejection. A causal chain of institutional risks is constructed.

Keywords: *institutions, dysfunctions of institutions, institutional risk.*

УДК 338.1

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ВСТУПЛЕНИЯ В ВТО

Журавлева Анастасия Александровна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
ois@volgatech.net

Проанализированы проблемы продовольственной безопасности России. Определены условия достижения продовольственной безопасности населения.

Ключевые слова: *продовольственная безопасность, Всемирная торговая организация, генетически модифицированные продукты, антибиотики.*

Введение: В связи с развитием потребительского рынка пищевой продукции многие страны применяют в пищевых ингредиентах различные добавки, антибиотики и используют генную инженерию. А в связи со вступление России во Всемирной торговой организации (ВТО) такие продукты могут с легкостью попасть на прилавки российских магазинов.

Цель работы: оценить продовольственную безопасность России в ВТО.

Решаемые задачи:1) оценить отношение зарубежных стран к продуктам питания; 2) оценить продовольственную безопасность России; 3) предложить пути повышения продовольственной безопасности России.

Аналитическое моделирование. Рассматривались данные об отношении разных стран к продуктам питания, в частности применения в них антибиотиков, гормонов и генно-модифицированных организмов (ГМО), а так же отдельные законодательные акты зарубежных стран и изменения в российском законодательстве, которые могут повлиять на продовольственную безопасность России.

Техника эксперимента. Согласно доктрине продовольственной безопасности, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 №120 уровень продовольственной безопасности оценивается на основе такого критерия как доля отечественной продукции в общем объеме продовольственных ресурсов на внутреннем рынке. А в связи со вступлением России в ВТО, доля импортных продуктов значительно увеличилась, поэтому важно рассмотреть отношения к продовольственной безопасности не только российских властей, а также правительства зарубежных стран.

Многие годы остается невыясненным вопрос об отношении европейских и неевропейских ученых к производству ГМО.

Но этой проблеме посвящены многочисленные исследования разных ученых мира.

Ученые выделяют следующие основные риски потребления в пищу генетически модифицированных продуктов: аллергические реакции; нарушения стабильности генома растения при встраивании в него чужеродного гена; отдаленные канцерогенный и мутагенный эффекты; наличие экологических и аграрных рисков в связи с возделыванием ГМО.

Политики же придерживаются другой точки зрения и выделяют положительные стороны применения ГМО: эффективности технологий возделывания земель на основе новейших методов селекции, которые позволили создать российские сорта пшени-

цы с высокой продуктивностью; благодаря ГМО созданы новые высокоэффективные формы сельскохозяйственных животных и птицы с мировым уровнем продуктивности, которые позволили улучшить состояние животноводческой отрасли.

Из-за разных взглядов на применение таких пищевых продуктов, в разных странах их по-разному нормируют и маркируют

В США продукты, содержащие ГМО, считаются безопасными для человека и не подлежат маркировке – также как в Бразилии и Аргентине. В Японии на них наносится соответствующая маркировка в том случае, если они содержат 5 и более процентов компонентов, созданных на основе ГМО. В России маркировке подлежат товары, содержащие 0,9% ГМО [1] .

И если с ГМО дела обстоят неоднозначно, то применение антибиотиков в продуктах питания безусловно наносит большой вред.

Получение нашим организмом «незапланированных» антибиотиков, особенно в раннем возрасте, ведет к нарушениям при формировании нормальной микрофлоры кишечника, к ожирению, растет число возбудителей болезней, приобретающих устойчивость к антибактериальным терапевтическим средствам.

Интерпретация результатов. Проанализировав различную литературу по данной теме, можно сделать вывод, что из-за разных взглядов на применение пищевых добавок в разных странах их по-разному нормируют и маркируют. Большинство зарубежных стран, например США, производство пищевых продуктов происходит под девизом «больше и дешевле», а это подразумевает использование химических добавок и генных разработок в больших количествах. И такие продукты могут с легкостью попасть на прилавки в российские магазины, так как в условиях вступления в ВТО Россия должна обеспечить беспрепятственное проникновение и торговлю импортных производителей на Российских рынках. А это влечет за собой нарастание определенных угроз связанных с качеством и безопасностью импортной продукции.

Отношение разных стран к качеству и безопасности продуктов питания важно для России. Поскольку по данным федеральной таможенной службы, общий объем поставок по импорту сельскохозяйственного сырья и продовольствия растет из года в год. Так, только с 2009 по 2011 год импорт ежегодно увеличивался на 6 млрд. долл. США и в 2011 году составил 42,5 млрд.долл. Это связано главным образом с присоединением России к ВТО.

Основные положения этого присоединения заключаются в следующем:

1. Снижение ставок импортных пошлин и импортных квот.
2. Снятие административных барьеров на допуск иностранных компаний к отечественным рынкам [2].

Это значительно облегчат доступ на российский рынок продукции иностранных производителей и приведут к уменьшению на рынке доли продукции отечественных компаний. А также приведет к изменению санитарных и гигиенических норм к продуктам питания.

Указом Президента Российской Федерации №120 от 30 января 2010 года утверждена Доктрина продовольственной безопасности РФ. В пункте 12 этой доктрины сказано, что «предстоит продолжить гармонизацию с международными требованиями показателей безопасности пищевых продуктов". Уже сейчас приняты технические регламенты Таможенного союза, в которых показатели безопасности пищевых продуктов имеют менее жесткие значения, чем это было ранее предусмотрено нормами СанПиН. Эти санитарные нормы формировались с учетом норм ВТО. Выходит, что с такой большой долей импорта и смягченными нормами на содержание химических ве-

ществ в продуктах, российское население находится под угрозой недоброкачественных продуктов питания [3].

Помимо этого имеются поправки в законодательство, облегчающие осуществление иностранных инвестиций в российские стратегические предприятия: зарубежные компании, которые уже наберут 75% акций, получат соответствующие разрешения и не будут приходить на комиссию по иностранным инвестициям. Поэтому инвестировать станет намного проще.

Но, несмотря на это, Россия не обязана полностью подстраиваться под нормы и правила других стран, ведь при вступлении России в ВТО ей были созданы хорошие условия в области фитосанитарных норм:

1. Россия сохранит право применять более жесткие требования по сравнению с международными стандартами, если того требует уровень защиты, установленный в Российской Федерации;

2. при этом Россия будет активно участвовать в деятельности соответствующих международных организаций при разработке ими стандартов и рекомендаций. Главное умело воспользоваться этим условием, а не идти на поводу зарубежных стран, подстраиваясь под их требования и нормативы [4].

Главное умело воспользоваться этим условием. Поэтому принятие соответствующих регламентов необходимо не только для формального соответствия требованиям ВТО, но и для защиты российских потребителей от некачественной продукции, не удовлетворяющей, например, требованиям технической и экологической безопасности. В настоящее время эта задача все же решается через отдельные нормативно-правовые акты или ограничение импорта конкретных видов продукции.

И положительные сдвиги в этом направлении дают о себе знать. В ноябре 2012 года Россельхознадзор предупредил четыре государства – США, Канаду, Мексику и Бразилию, применяющих в своем мясном производстве рактопамин (стимулятор роста мышечной ткани), о недопустимости дальнейших поставок продукции, содержащей это вещество, в Россию.

Однако этого недостаточно ведь в России огромное количество кормовых и достаточно жестких антибиотиков, на которые наложено вето в Европе, поступает на российский рынок, потому что у нас их разрешено применять. В России антибиотики, которые контролируются в обязательном порядке 6 видов. Согласно российскому законодательству эти антибиотики не должны выявляться при проверках всех видов мяса, жира, яиц, молока. А, например, сильный антибиотик тилан (предназначен для лечения и профилактики респираторных заболеваний животных) в очень редких случаях применяется в Европе, а к нам он завозится в огромных количествах [5].

Чтобы хоть как-то минимизировать риски связанные с безопасностью продуктов питания для России, можно предложить следующий выход: увеличить собственное производство продуктов питания, стимулировать внутреннее потребление отечественных пищевых продуктов. Также принять регламенты, которые будут защищать население от недоброкачественной продукции.

Проанализировав опыт зарубежных стран по данной проблеме, можно выделить достижения Японии, в которой значительное место отводится мероприятиям по снижению химизации производства продуктов питания и поощрению «органического» сельского хозяйства. Кроме того, для повышения уровня самообеспеченности продовольственности, в Японии проводится кампания, направленная на увеличение потребления отечественной продукции: широко пропагандируется так называемый «японский тип питания». Также в Японии имеется практика производства продуктов пита-

ния за границей в развивающихся странах, что является очень выгодным для экономики страны. Эти предприятия выполняет две функции: с одной стороны они являются для своей страны надежным источником импортной продукции, с другой - помогают развивать соответствующие производства в развивающихся странах.

Так и Россия должна уделять большое внимание качеству и безопасности продуктов питания, которое выражается в защите отечественного сельского хозяйства и других видов продуктов. Этого возможно достичь благодаря ограничению импорта более дешевой продукции зарубежных стран. Все более актуальным становится построение системы управления объемами импорта мясной продукции на основе технических барьеров. Иными словами, адекватная современным и будущим условиям система управления импортом мяса и мясопродуктов должна включать в качестве важных элементов технические барьеры в торговле. Технические барьеры во внешней торговле – это группа нетарифных ограничений, применяемых государством с целью воспрепятствования проникновению иностранных товаров на внутренний рынок. К техническим барьерам относятся национальные стандарты, технические и другие условия, действующие в стране, системы измерения и инспекции качества товаров, требования техники безопасности, правила упаковки и маркировки товаров, санитарно-ветеринарные нормы и т.п. Каждая страна имеет право предпринимать меры, направленные на защиту жизни и здоровья людей, благополучия животных, растений и окружающей среды. В этих целях государства разрабатывают технические требования к продукции и производственным процессам, обязательные для соблюдения изготовителями. При этом из-за разницы в социально-экономическом развитии, климате, национальных традициях, вкусах и т.п. разных стран эти требования могут отличаться друг от друга. Техническое требование становится барьером тогда, когда целью его введения является ограничение доступа продукции иностранного производства на внутренний рынок страны. Провести четкую грань между необходимыми мерами в области технического регулирования и использованием национальных технических норм и требований в качестве протекционистского инструмента (технических барьеров) зачастую очень сложно. Например, может происходить постепенное ужесточение или изменение технических требований каждый раз, когда усиливается конкуренция со стороны иностранных товаров. При этом изменения нужно производить так, чтобы они мало затрагивали внутреннее производство, а импортная продукция оказывалась не соответствующей новым требованиям [8].

Аграрный сектор экономики служит источником продовольствия для значительной части населения, а также важным звеном в обеспечении продовольственной безопасности. Программными документами по развитию сельского хозяйства в Российской Федерации (Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы) предусмотрено увеличить долю России в мировом производстве зерна, сахара, мяса птицы, свинины. А они являются основными производственными ресурсами, обеспечивающими вклад в национальную безопасность.

Также России нужно активно защищать свои интересы в рамках ВТО, принимая активное участие в деятельности международных организаций.

Выводы.

1. Многие страны прибегают к применению генной инженерии, антибиотиков и гормонов в продуктах питания, так как такая продукция становится наиболее конкурентоспособной из-за низкой себестоимости.

2. Безопасность России находится под угрозой, так как доля импортной продукции значительно увеличилась.

3. Основными путями повышения продовольственной безопасности являются: принятие регламентов, защищающих население от недоброкачественной продукции; защита отечественного сельского хозяйства благодаря ограничению импорта более дешевой продукции зарубежных стран; увеличить собственное производство продуктов питания; стимулировать внутреннее потребление отечественных продуктов.

Список литературы

1. Еделев Д.А. Международный опыт обеспечения безопасности и качества продуктов питания // Пищевая промышленность, 2010. – №11. – С. 4-8.
2. Борисовская К.А. Условия присоединения России к ВТО в сфере продовольственного обеспечения // Вопр. экономики и права, 2012. – №10. –С. 33-38.
3. Енютин В.А. Качество пищи в Америке и Европе // Вестние, 2004. –№9. – С. 12-14.
4. Ушачев И.Г. Обеспечить продовольственную безопасность России // АПК: Экономика, управление, 2010. – №9. – С. 3-16.
5. Савкин В.А. Продовольственная безопасность государства: состояние и перспективы // Проблемы теории и практики управления, 2013. – №1. – С. 25.-37.
6. Арзамасцев А.Д., Краснова С.В. Управление импортом мясной продукции на основе технических барьеров // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2010. – №2. – С. 54-63.

FOOD SECURITY OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF ACCESSION TO WTO

Zhuravlyova Anastasiya Aleksandrovna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

Problems of food security of Russia are analysed. Conditions of achievement of food security of the population are defined, antibiotics.

Keywords: *food security, the World Trade Organization, genetically modified products.*

УДК 637.5:005.412

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ

Краснова Светлана Витальевна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
KrasnovaSV@volgatech.net

Проведен анализ состояния и динамики развития рынка мяса и мясопродуктов РФ. Обоснована целесообразность разработки и реализации мероприятий, направленных на совершенствование организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов, предложены направления их развития.

Ключевые слова: *рынок мяса и мясопродуктов, организационно-экономические отношения, технические барьеры.*

Введение. Ведущая роль рынка мяса и мясопродуктов определяется значением мясопродуктов как основных источников незаменимого белка животного происхож-

дения в рационе питания человека. Конечной целью функционирования данного рынка является наиболее полное количественное и качественное удовлетворение потребностей населения в мясопродуктах.

В условиях либерализации экономики и устранения государственного регулирования в пореформенный период начала 90-х годов XX в. произошло значительное снижение объемов производства продукции мясного животноводства, что непосредственно отразилось на функционировании рынка мяса и мясопродуктов России. Основными и наиболее деструктивными факторами стали: резкое снижение покупательского спроса и относительного уровня цен на сельскохозяйственную продукцию, сокращение финансовой поддержки сельхозтоваропроизводителей, монополизм обслуживающих и перерабатывающих отраслей, вытеснение из розничного товарооборота мясных продуктов питания отечественного производства, неразвитость инфраструктуры рынка мяса и мясопродуктов. Проведенных институциональных преобразований в АПК оказалось недостаточно для того, чтобы начали эффективно работать рыночные механизмы саморегуляции, являющиеся основой функционирования рынка мяса и мясопродуктов в новых условиях хозяйствования.

Данные негативные тенденции привели к возникновению угрозы потери продовольственной безопасности страны, для противодействия которой были разработаны и реализованы приоритетный национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса» и Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008 – 2012 годы. В настоящее время в целях обеспечения продовольственной независимости России и повышения конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках в рамках вступления России в ВТО приняты Доктрина продовольственной безопасности РФ, Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности РФ до 2020 года и Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.

Однако в современных условиях наблюдается дальнейшее прогрессирующее усложнение рынка мяса и мясопродуктов как системы под влиянием нарастающих и углубляющихся процессов глобализации. В связи с этим решение проблемы обеспечения населения России мясом собственного производства является приоритетным направлением развития аграрного сектора экономики. В то же время основным препятствием в решении обозначенной проблемы является несовершенство организационно-экономических отношений между субъектами рынка мяса и мясопродуктов.

Цель работы: разработать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов Российской Федерации.

Решаемые задачи: 1) провести анализ состояния и динамики развития рынка мяса и мясопродуктов Российской Федерации; 2) предложить направления развития организационно-экономических отношений на данном рынке.

Техника эксперимента и методика обработки или изложения полученных результатов. Теоретическую и методическую основу работы составили труды ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам исследования рынков товаров и услуг. Информационно-аналитическую базу исследования составили данные Федеральной службы государственной статистики и материалы Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. На различных этапах решения поставленных задач исполь-

зовались общенаучные и специальные методы исследования: системного анализа, ретроспективный, экономического сравнения.

Интерпретация результатов. Анализ рынка мяса и мясопродуктов в Российской Федерации с 1991 года по настоящее время позволил выделить пять этапов его формирования и функционирования.

Первый этап с 1991 по 1993 годы характеризовался сокращением поголовья скота и птицы, смещением численности скота и птицы в сторону индивидуального сектора, сокращением продуктивности скота и птицы, уменьшением выхода приплода и увеличением падежа всех видов животных, уменьшением объемов производства скота и птицы на убой, сокращением производства всех видов мяса и субпродуктов 1 категории, резким сокращением потребления мяса и мясопродуктов на душу населения в год. В этот период выдвигалось политическое решение по наполняемости прилавков любыми способами. Радикальные реформы по открытию рынков в 1991 году в значительной степени способствовали решению этой задачи. Характерным было отсутствие таможенных пошлин, несоблюдение норм внешней торговли с учетом правильно рассчитанных балансов производства и потребления [1].

Второй этап с 1994 по 1997 годы также характеризовался сокращением поголовья скота и птицы, продолжалось смещение численности скота и птицы в пользу индивидуального сектора, в 1997 году отмечается рост выхода приплода и уменьшение падежа всех видов животных. В этот период продолжает сокращаться объем производства скота и птицы на убой, сокращается также производство всех видов мяса, колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, продолжает уменьшаться потребление мяса и мясопродуктов на душу населения в год. В течение этого периода происходит резкое увеличение доли импорта в формировании ресурсов мяса и мясопродуктов. В 1997 году доля импорта в формировании ресурсов мяса и мясопродуктов в России достигла 35,5%. Второй этап характеризуется также установлением формальных таможенных тарифов в размере 10-20% по мясу и готовым мясопродуктам всех видов. Однако в этот период действовали многочисленные способы занижения контрактных цен с целью снижения платежей в бюджет, также нередко использовались коды прикрытия (субпродукты и прочее) с целью прохождения товаров по низким тарифам. Этот период характеризовался резким увеличением импорта контрафактной и контрабандной продукции и нанесением большого ущерба сельскому хозяйству и мясоперерабатывающей промышленности России. К 1998 году были образованы союзы и ассоциации, сформулировавшие принципиальные претензии мясной отрасли по части государственного регулирования продовольственного рынка. Таким образом, в 1997 году были проведены антидемпинговые расследования, а также введены или скорректированы адвалорные составляющие таможенного тарифа. При этом величина адвалорной составляющей была рассчитана на базе реальных рыночных цен импортируемых товаров. Принятие этих решений, а также девальвация национальной валюты России в 1998 году привели к полному изменению соотношения производства и импорта мяса и мясопродуктов.

Третий этап с 1998 года по лето 2007 года характеризовался относительным улучшением инвестиционного климата в животноводстве, в частности в птицеводстве. В течение этого периода отмечается стабилизация и некоторый рост производства скота и птицы на убой, происходит увеличение производства мяса, колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, наблюдается рост потребления мяса и мясопродуктов на душу населения. В этот период государство уделяет повышенное внимание АПК, разрабатываются

и реализуются проекты и программы, направленные на стабилизацию и улучшение ситуации в АПК в целом и в животноводстве в частности [2].

В начале четвертого этапа (с осени 2007 года по август 2012 года) отмечается рост цен на мясо и мясопродукты, обусловленный обострением ситуации на мировом продовольственном рынке, вызванный в свою очередь сокращением ежегодных переходящих остатков продукции, ростом мировых цен на энергоносители, развитием биотопливной отрасли. В целом многие позитивные тенденции третьего этапа сохранились: был обеспечен рост производства продукции мясного животноводства, мяса и мясопродуктов, улучшилась экономика сельскохозяйственных организаций, получила развитие деятельность крупных агропромышленных формирований. Вместе с тем, последствия мирового финансового и экономического кризиса, а также засуха 2010 года, охватившая 43 субъекта Российской Федерации, в которых сосредоточено более 60% посевных площадей страны, негативно отразились на инвестиционном климате в агропромышленном комплексе, динамике развития сельскохозяйственного производства, балансе экспорта и импорта [3].

Пятый этап (с августа 2012 года по настоящее время) ознаменовался вступлением России во Всемирную торговую организацию (ВТО). Председатель правления Мясного Союза России М. Мамиконян [4] отмечает, что условия, на которых подписан протокол по присоединению РФ к ВТО, в частности по позиции «Готовые мясные изделия» таможенного тарифа (код ТН ВЭД 1601), категорически не соответствуют декларируемой правительством стратегии развития и поддержания проектов диверсификации отечественной промышленности. Он утверждает, что при существующих темпах агроинфляции сегодняшний фактический импортный тариф с 0,69 евро (из расчета от текущих цен) за 1 кг к моменту введения новых заниженных пошлин в 2015 году в 0,25 евро за 1 кг будет соответствовать пошлине около 7 – 8% от стоимости ввозимой продукции. При этом аналитики прогнозируют, что при таких условиях стоимость сырья для мясоперерабатывающих предприятий РФ будет на 30-40% выше, чем в ЕС.

Интеграция рынка мяса и мясопродуктов России в мировой рынок является неизбежным этапом его развития. В то же время негативными следствиями этого могут стать снижение продовольственной безопасности страны, нивелирование национальной продовольственной идентичности, являющейся составляющей культурно-этнической характеристики социума, и другие. Основным препятствием в решении проблемы обеспечения населения России мясом собственного производства является несовершенство организационно-экономических отношений между субъектами рынка мяса и мясопродуктов.

Совершенствование организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов предполагает создание условий для их развития, совершенствование форм и механизмов взаимодействия субъектов рынка, внутрихозяйственных экономических отношений, а также осуществление других мероприятий. Достижение данной цели связано с обеспечением эквивалентности обмена в процессе продвижения продукции от производителя к потребителю, поддержанием необходимой доходности всех хозяйств. Важная роль в совершенствовании организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов отводится государству.

В условиях членства России в ВТО установление технических барьеров во внешней торговле является необходимым условием совершенствования организационно-экономических отношений в мясном подкомплексе АПК и действенным способом регулирования экспортно-импортных операций. К техническим барьерам относятся национальные стандарты, технические и другие условия, действующие в стране, системы

измерения и инспекции качества товаров, требования техники безопасности, правила упаковки и маркировки товаров, санитарно-ветеринарные нормы и т.п. Техническое требование становится барьером тогда, когда целью его введения является ограничение доступа продукции иностранного производства на внутренний рынок страны. Провести четкую грань между необходимыми мерами в области технического регулирования и использованием национальных технических норм и требований в качестве протекционистского инструмента (технических барьеров) зачастую очень сложно. Например, может происходить постепенное ужесточение или изменение технических требований каждый раз, когда усиливается конкуренция со стороны иностранных товаров. При этом изменения нужно производить так, чтобы они мало затрагивали внутреннее производство, а импортная продукция оказывалась не соответствующей новым требованиям. Любой показатель безопасности, по которому отечественная продукция превосходит импортные аналоги, может быть использован для установления технического барьера. Для этого необходимо ужесточить требования нормативных документов к данному параметру. Так, различные уровни содержания тяжелых металлов и остаточных количеств пестицидов в мясной продукции представляют интерес с точки зрения использования данных отличий в торговой политике [5].

Совершенствование организационно-экономических отношений также предполагает поиск форм и механизмов взаимодействия первичных субъектов рынка мяса и мясопродуктов, позволяющих реализовать экономические интересы всех участников взаимодействия в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами. Мировой опыт свидетельствует, что крупные вертикальные кооперативные и вертикально интегрированные формирования в АПК с действенным механизмом регулирования обменных отношений участников являются более эффективными и приспособленными к условиям рыночной экономики. Более высокий уровень эффективности достигается там, где создана замкнутая технологическая цепь, проводится единая политика в области ценообразования, налогообложения и кредитования. Изучение кооперационных и интеграционных процессов, происходящих в АПК России и Республики Марий Эл, позволило выявить серьезные недостатки и упущения в процессах формирования и функционирования данных структур, обусловленные территориальной и организационной разобщенностью субъектов, отсутствием эффективных механизмов взаимодействия, непоследовательностью государственной политики в области кооперации и интеграции, дефицитом глубоких научных разработок. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка методических основ формирования и функционирования кооперационных и интеграционных структур на рынке мяса и мясопродуктов, создание на этой основе моделей и вариантов кооперации и интеграции, в которых были бы отражены и экономически обоснованы основные моменты функционирования участников в этих условиях: ценообразование, взаиморасчеты, условия реализации конечной продукции, техническая и производственно-коммерческая взаимопомощь и т.д.

Выводы. Совершенствование организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов предполагает создание условий для их развития, совершенствование форм и механизмов взаимодействия субъектов рынка, внутрихозяйственных экономических отношений, а также осуществление других мероприятий. Практическая реализация предложенных рекомендаций будет способствовать совершенствованию организационно-экономических отношений на рынке мяса и мясопродуктов Российской Федерации, позволит повысить эффективность функционирования данного рынка.

Список литературы

1. Мамиконян М.Л. Состояние мясной отрасли и особенности политики России по ее развитию // Достижения науки и техники АПК, 2002. – №3. – С. 30–34.
2. Габитова З.Р. Формирование и развитие рынка мяса и мясопродуктов: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / З.Р. Габитова. – Уфа. – 2004. – 159 с.
3. Зинчук Г.М. Развитие продовольственного рынка: теория, методология, практика: дис. … д-ра экон. наук: 08.00.05 . – Йошкар-Ола, 2009. – 345 с.
4. Мамиконян М.Л. Колбаса может подорожать // Российская газета. – http://www.rg.ru/2012/10/11/meat.html (дата обращения 25.12.2012 г.).
5. Арзамасцев А.Д., Краснова С.В. Управление импортом мясной продукции на основе технических барьеров // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2010. – №2. – С. 54–63.

ASSESSMENT OF PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE MARKET OF MEAT AND MEAT PRODUCTS

Krasnova Svetlana Vitalyevna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

The analysis of a condition and dynamics of development of the market of meat and meat products of the Russian Federation is carried out. Expediency of development and realization of the actions directed on improvement of the organizational and economic relations in the market of meat and meat products is proved, the directions of their development are offered.

Key words: *market of meat and meat products, organizational-economic attitudes, technical barriers.*

УДК 332.1

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННУЮ НЕРАВНОМЕРНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Маслихина Вероника Юрьевна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йощкар-Ола
MaslihinaVY@volgatech.net

Обобщены и систематизированы основные факторы неравномерности регионального развития, проведена оценка их влияния на экономическое развитие регионов России и межрегиональный диспаритет на основе корреляционного анализа

Ключевые слова*: пространственная неравномерность развития, межрегиональный диспаритет, региональное развитие*

Введение. Эмпирические исследования, проведенные в разных регионах мира, подтверждают теоретические концепции о невозможности равномерного регионального развития и объективном существовании и сохранении межрегионального диспаритета между территориальными единицами на национальном уровне. Тенденции развития и детерминанты, определяющие территориальное развитие, хорошо изучены

для развитых стран, но исследования по развивающимся странам (Китаю, Индии, Бразилии, России) носят несистематический и фрагментарный характер. Развитые и развивающиеся страны находятся на разных ступенях экономического развития, поэтому роль и значение факторов территориального развития в них различны. Для стран догоняющего развития особенно важно выявить факторы и оценить направление и силу их воздействия на пространственное неравенство для разработки эффективных мер государственной региональной политики.

Цель работы: систематизация факторов, определяющих неравномерность развития регионов России, и оценка направления и силы их влияния на региональное экономическое развитие и региональный диспаритет.

Решаемые задачи: 1) систематизация и классификация факторов неравномерности социально-экономического развития территорий; 2) оценка влияния факторов на пространственное развитие России; 3) выявление наиболее значимых факторов для развития регионов России, определяющих его пространственную неравномерность.

Теоретико-методологической основой исследования неравномерного территориального развития являются новая экономическая география Кругмана, теория «3D» ведущих экономистов Всемирного банка, теории кумулятивного роста. Кругман выделяет две группы факторов: объективные и субъективные, обусловленные антропогенной деятельностью. К объективным факторам относятся географическое положение и наличие природных ресурсов. В группе субъективных факторов выделяют человеческий капитал, институты, развитие инфраструктуры.

В докладе Всемирного банка 2009 года, посвященному новому взгляду на экономическую географию, фокусируется внимание на теории «3D»: Density, Distance, Division (плотность, расстояние, разобщенность) [1]. Обзор данных по всем регионам мира за последние сто лет позволил экономистам Всемирного банка сделать важное обобщение: тренды территориального развития меняются под воздействием роста плотности экономической деятельности, уменьшения расстояния между экономическими агентами и рынками, а также дифференциации между странами и внутри стран из-за природных, культурных и политических барьеров. Сила и направление воздействия факторов плотности, расстояния и разобщенности определяются действием таких рыночных механизмов как агломерация, миграция, специализация и торговля.

В теориях кумулятивного роста рассматриваются процессы возникновения центров роста и их развития, формирование агломераций и центральных мест, процессы диффузии инноваций, центро-периферийное развитие и их влияние на территориальное развитие. Среди теорий кумулятивного роста можно отметить концепции Мюрдаля, "полюсов роста" Перру, Будвиля, центро-периферийную теорию Фридмана, теорию городской агломерации Ричардсона, модель "диффузии нововведений" Хэгерстранда.

Общий результат теоретических концепций, подкрепленный исследованиями экономик развитых стран, сводится к тому, что важнейшим фактором, оказывающим влияние на региональное развитие и межрегиональную дифференциацию, является концентрация экономической деятельности. Пространственная неравномерность регионального развития является результатом соотношения сил концентрации и дисперсии экономической деятельности [2]. С региональной точки зрения центростремительные силы географической концентрации являются преимуществами от внешней экономии по Маршаллу, центробежные силы рассеивания экономической деятельности вызваны немобильностью труда и капитала вследствие высоких транспортных издержек и затрат на связь. В свете теорий кумулятивного роста рассредоточение экономической деятельности объясняется распространением экономической активности от центров

роста к периферии. Концентрация экономической деятельности на отдельных территориях приводит к их более быстрому развитию, по сравнению с другими регионами. Возникает неравномерность развития отдельных территорий, которая проявляется в межрегиональной и внутрирегиональной дифференциации. Концентрация экономической деятельности на отдельных территориях запускает развитие таких процессов как быстрый рост городов, появление агломераций, формирование региональной специализации, развитие физической инфраструктуры и торговли. Урбанизация и агломерации являются следствием перетока труда и капитала на территории, обеспечивающие более высокие доходы и уровень жизни населения, а также снижение транспортных издержек и эффективный доступ к использованию земельных ресурсов. Таким образом, территориальное развитие не может быть равномерным.

Интерпретация результатов исследования и их анализ. Исследования мировых тенденций развития показали, что межрегиональный диспаритет начинает снижаться при уровне доходов около 10–11 тыс. долларов [1]. Для России это означает, что в ближайшие годы быстрый экономический рост будет приводить к усилению пространственной неравномерности регионального развития. Следовательно, факторы, стимулирующие экономический рост, будут определять и пространственную неравномерность развития регионов России.

В контексте исследований регионального развития России предложим один из вариантов группировки факторов территориального развития и его пространственной неравномерности (рисунок).

Классификация факторов, определяющих неравномерность территориального развития

Исторически сложилось, что центральное место в региональном развитии занимают географические факторы. В развитых странах географические преимущества реги-

онального местоположения практически использованы полностью и роль факторов остальных четырех групп более высока. В странах догоняющего развития пока высоко значение именно географических факторов. Если посмотреть на карту России, то наиболее высокий уровень развития со среднедушевым ВРП выше среднероссийского уровня демонстрируют 15 регионов, обладающих географическими преимуществами:

1) регионы, занимающиеся добычей и переработкой полезных ископаемых и цветной металлургией (Сахалинская, Тюменская области, Чукотский автономный округ, республики Саха (Якутия) и Коми, Красноярский край, Магаданская область, Камчатский край, Архангельская область за счет ее объединения с Ненецким автономным округом, Томская область, республика Татарстан);

2) регионы, находящиеся в приграничных районах, имеющие портовые комплексы и являющиеся крупными транспортными узлами (города Москва и Санкт-Петербург, Ленинградская и Мурманская области).

Еще одной особенностью России являются неблагоприятные климатические условия жизни в северных регионах, связанные с низкотемпературным режимом и некоторыми другими факторами, определившими неравномерную плотность населения по территории страны, которая уменьшается с запада и юга на восток по мере продвижения к Сибири и Дальнему Востоку. Плотность населения в четырех федеральных округах: Центральном, Приволжском, Северо-Кавказском и Южном составляет 40,3 чел./км^2, а в четырех остальных округах только 3,5 чел./км^2, причем данные диспропорции продолжают увеличиваться. В густонаселенных Центральном и Приволжском федеральных округах концентрация экономической деятельности наиболее высокая в России. На протяжении двухтысячных годов более половины ВВП страны было произведено в этих двух макрорегионах, площадь которых равна десятой части территории страны, а численность населения составляет 27% от общей численности населения России. Пространственные различия в экономическом развитии западных и восточных регионов достаточно сильные.

Эмпирические исследования экономик развитых стран показали, что для них особенно велико значение таких рыночных сил как агломерация, миграция, специализация и торговля, которые приводят к росту плотности населения и экономической активности на отдельных территориях, и в дальнейшем дают импульс к развитию соседних районов. Как показал корреляционный анализ между уровнем экономического развития регионов России и экономическими факторами, такими как плотность населения, уровень урбанизации, мобильность трудовых ресурсов и капитала, специализация региональной экономики, торговля, инвестиции, инфраструктура и достигнутый в прошлом уровень экономического развития, также наблюдается зависимость. Корреляционный анализ проводился по данным Росстата за 2010 год и охватывает 80 регионов России [3]. В качестве обобщающего показателя регионального развития использовался ВРП на душу населения, другие факторы представлены показателями из таблицы.

В целом по всем регионам России корреляционная связь между четырьмя показателями (наличием городов-миллионеров, долей региона в продукции сельского хозяйства, двумя показателями транспортной инфраструктуры) и уровнем регионального развития является статистически незначимой, соответственно, делать достоверные выводы о воздействии данных показателей пока невозможно. Однако, агломерационный эффект проявляется в развитых Центральном, Северо-Западном и Приволжском округах (коэффициент корреляции R выше 0,42). Особенно он заметен в двух городах-агломерациях: Москве и Санкт-Петербурге и окружающих их Московской и Ленинградской областях. В Южном, Северо-Кавказском и Приволжских округах сельское

хозяйство существенно воздействует на экономику регионов (R выше 0,59), но в других регионах страны его роль малозначима. Наличие развитой транспортной инфраструктуры положительно отражается на региональном развитии только в Центральном и Южном округах (R выше 0,69).

Экономические факторы, определяющие пространственную неравномерность социально-экономического развития регионов России

Экономические факторы	Показатели, соответствующие экономическим факторам, Xi	Коэффициент корреляции между ВРП на душу населения и показателем, R_{YXi}
Плотность населения	Численность населения региона, приходящаяся на 1 км² территории региона, X_1	0,309
Уровень урбанизации	Доля городского населения в численности населения региона (%), X_2	0,424
Эффект агломерации	Наличие (отсутствие) в регионе городов с численностью населения более миллиона человек, X_3	0,104
Мобильность трудовых ресурсов	Рост (убыль) населения региона в период 2000-2010 гг. (млн. чел.) , X_4	0,353
Мобильность капитала	Доля региона в инвестициях в основной капитал в общероссийском объеме инвестиций (%), X_5	0,600
Специализация экономики региона	Доля региона в добыче полезных ископаемых России (%), X_6	0,652
	Доля региона в обрабатывающих производствах России (%), X_7	0,364
	Доля региона в продукции сельского хозяйства России (%), X_8	-0,082
Торговля	Доля региона в обороте розничной торговля России (%), X_9	0,376
	Доля региона в экспорте России (%), X_{10}	0,53
	Доля региона в импорте России (%), X_{11}	0,36
Транспортная инфраструктура и инфраструктура коммуникаций	Плотность железнодорожных путей общего пользования, км на 10000 км², X_{12}	-0,062
	Плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, км на 1000 км², X_{13}	-0,140
Существующий уровень экономического развития региона	ВРП на душу населения в 2000 году (тыс. р.), X_{14}	0,847

Другие экономические факторы способствуют экономическому развитию с разной интенсивностью. Наиболее значимым фактором для регионального развития и, соответственно, пространственного неравенства является имеющийся уровень экономического развития (максимальный коэффициент корреляции R_{YX14}=0,85). В России богатые регионы развиваются более интенсивно, чем бедные регионы. Вторым по значимости фактором, способствующим региональному развитию, является специализация региональной экономики, ориентированная на добычу полезных ископаемых (R_{YX6}=0,65). В число пятнадцати лидирующих регионов России входят десять регионов, занимающихся добычей и переработкой полезных ископаемых. Российской экономике, имеющей сырьевую направленность, требуется структурная модернизация экономики [4]. Третьим по значимости фактором, стимулирующим экономическое развитие, является мобильность капитала (R_{YX5}=0,6). Инвестиции в региональную экономику приобретают все более важное значение для регионального развития. Затем по силе влияния на экономическое развитие факторы располагаются следующим образом: торговля (R_{YX10}=0,53, R_{YX9}=0,38, R_{YX11}=0,36), урбанизация (R_{YX2}=0,42), мо-

бильность трудовых ресурсов (R_{YX5}=0,35), плотность населения (R_{YX1}=0,32). Действительно, в России развитая торговля стимулирует региональное развитие. Рост городов способствует региональному развитию, но в Уральском и Дальневосточном округах данная закономерность не проявляется. Для России характерен низкий уровень урбанизации: 92% городов имеют менее 200 тысяч человек населения, большинство городов сосредоточено в центральной части России, и в них снижается численность населения. В густонаселенных Центральном, Северо-Западном и Южном округах влияние высокой плотности населения на региональное развитие является существенным, но в остальной части страны оно незначительно. Самый эффективный фактор, который «недоиспользован» – это мобильность трудовых ресурсов, которую нужно поощрять и стимулировать на региональном уровне.

Среди четырнадцати экономических факторов наиболее сильными оказались следующие: первоначальный уровень экономического развития; специализация экономики, ориентированная на добычу полезных ископаемых; мобильность капитала и торговля. К слабым факторам были отнесены степень урбанизации; мобильность рабочей силы, плотность населения. Эффект агломерации в России не оказывает сильного влияния на региональные экономики. Влияние транспортной инфраструктуры незначимо, хотя, как известно, развитая инфраструктура сокращает экономические расстояния. В сложившихся условиях приоритетными экономическими факторами регионального развития являются инвестиции в экономику, мобильность труда и развитие торговли.

Наряду с экономическими факторами для многонациональной России важны и культурные факторы. Наиболее показателен в этом смысле Северо-Кавказский округ с высокой плотностью населения – 60 чел./км^2, которая казалось бы должна стимулировать экономический рост, но этого не происходит, а обнаруживается обратная корреляционная связь между плотностью населения и уровнем регионального развития (R=-0,68). В рассматриваемом макрорегионе, высокая плотность населения препятствует экономическому росту, так как сильнее проявляются культурные факторы, основными из которых выступают высокая доля мусульманского населения и этническая принадлежность.

На региональное развитие также воздействуют и социальные факторы: человеческий капитал и уровень жизни населения, обобщенным показателем которых может выступать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Информация по ИРЧП взята из работы [5]. Связь между уровнем экономического развития регионов России в 2009 году, оцениваемую по душевому ВРП, и региональными ИРЧП-значимая (R=0,59). По силе влияния на региональное развитие данный социальный показатель уступает только трем экономическим показателям: первоначальному уровню регионального развития; региональной специализации, ориентированной на добычу полезных ископаемых, и мобильности капитала. Максимальное влияние социальных факторов ощущается в самом развитом Центральном и депрессивных Южном и Северо-Кавказском федеральных округах, где коэффициент корреляции достигает 0,96. В восточных регионах страны влияние социальных факторов ослабляется. В России подтверждаются общемировые закономерности: высокий человеческий капитал способствует региональному развитию.

Национальные республики Южного и Северо-Кавказского округов с низким индексом развития человеческого капитала и традиционной мусульманской культурой показывают и низкий уровень экономического развития, что влечет за собой отставание от регионов Центра России и углубление межрегионального диспаритета.

Рассмотренные факторы могут проявляться сильнее или слабее в зависимости от качества институциональной среды, которая относится к группе политических факто-

ров. Институциональную среду в регионе можно оценить по аналогии с индексами качества государственного управления Всемирного банка по пяти позициям: политическая среда, эффективность правительства, степень либерализма в экономике, правопорядок, контроль за государственными органами и гражданские права. По данным К.С. Артюха по 68 регионам России за 2007 год [6] выявлена статистически значимая положительная корреляция между уровнем экономического развития региона и показателями, характеризующими уровень правопорядка, степень либерализма в экономике и эффективность деятельности органов власти. Политическая нестабильность негативно влияет на уровень душевого ВРП.

Выводы. Проведенный анализ и систематизация факторов неравномерности территориального развития по пяти признакам позволили провести их классификацию по следующим группам: географической, экономической, социальной, культурной и политической. В России до сих пор сильны географические факторы, в то время как в развитых странах ведущая роль отводится экономическим факторам. Анализ влияния экономических, социальных и культурных факторов приводит к выводу о том, что для обеспечения экономического роста в регионах России необходимы инвестиции в региональную экономику, стимулирование миграции рабочей силы и предпринимателей к центрам экономической активности, развитие торговли и инвестиции в человеческий капитал. Влияние политических факторов важно для России: эффективные институты способствуют экономическому росту. В заключение хочется отметить, что экономические, социальные и культурные факторы начинают проявлять себя более активно в региональном развитии только при высоком качестве институциональной среды.

Список литературы

1. World development report 2009: Reshaping Economic Geography // The World Bank and Oxford University Press, 2009. 383 p.

2. Kim Sukkoo Spatial inequality and economic development: theories, facts, and policies / Sukkoo Kim // Working paper no. 16, World Bank, Washington, 2008. 39 p.

3. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. URL: http//www.gks.ru (дата обращения: 1.04.2013).

4. Ларионова Н. И., Загайнова Н. Л. Концептуальные основы структурной диверсификации экономики // Вестник МарГТУ. Сер: Экономика и управление, 2009, № 2 (6). С. 17-29.

5. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 г. / Под редакцией А. А. Аузана и С. Н. Бобылева. М.: ПРООН в РФ, ООО Дизайн-проект «Самолет», 2011. – 146 с.

6. Артюх К.А. Воздействие институциональных факторов на экономический рост. URL: http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1965.htm (дата обращения: 1.05.2013).

FACTORS THAT DETERMINE SPATIAL HETEROGENEITY OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS IN RUSSIA

Maslikhina Veronika Yuryevna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

The main factors of regional heterogeneity are summarized and systematized. The assessment of their influence on economic development of regions in Russia and interregional disparity is made on the basis of correlation analysis.

***Key words**: spatial heterogeneity of development, interregional disparity, regional development*

УДК 330.142.211.2

МОРАЛЬНЫЙ ИЗНОС И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО УЧЕТА В НОРМАХ АМОРТИЗАЦИИ

Москвин Яков Александрович, Кудрявцев Владимир Анатольевич

[1]ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
MoskvinYA@volgatech.net

Рассматривается учет морального износа и процесса возмещения, а также их влияние на процесс накопление основных производственных фондов. Для этого определяются методы учета сумм амортизационных отчислений с учетом морального износа.

Ключевые слова: *моральный износ, амортизация, первоначальная стоимость, восстановительная стоимость.*

Введение. Одним из важных вопросов теоретического и практического характера, требующего исследования в современных условиях хозяйствования, остается учет морального износа и процесса возмещения и накопления основных производственных фондов. Особую и непосредственную роль в отношении к данной проблеме имеет правильное определение величины стоимости средств труда, переносимой на продукт, ее отражение в нормах амортизации и системе экономических показателей, учитывающих издержки производства, а также использование данных показателей в целях стимулирования и совершенствования производства и повышения его эффективности путем внутреннего финансирования.

В данной работе амортизация рассматривается лишь в той мере, в какой это необходимо для решения поставленной задачи, а именно: влияние морального износа на величину амортизационного фонда и его роль в возмещении потребленных средств труда. Рассмотрение этой проблемы становится актуальным и значимым в том отношении, что в настоящее время в связи с высокими темпами инновационного развития и научно-технического прогресса, являющегося причиной морального износа, особую важность приобретает вопрос связи морального износа с начислением амортизации.

Цель работы: определить влияние морального износа на величину амортизационного фонда и его роль в возмещении потребленных средств труда.

Решаемые задачи: 1) рассмотреть основные методы начисления амортизационных отчислений; 2) рассмотреть особые методы исчисления и учета амортизационных отчислений, являющихся источником как простого, так и расширенного воспроизводства.

Аналитическое моделирование. Необходимо понимать, что моральный износ, приводящий к обесценению средств труда, не сокращает срока их службы в производстве ввиду полного сохранения потребительной стоимости. Из этого утверждения можно сделать вывод, что срок службы остается величиной постоянной, при этом норма амортизации в процентах также не изменяется, а переменной величиной будет являться только стоимость средств труда. Поэтому величина стоимости, переносимой на годовой продукт, и, соответственно, величина амортизационного фонда будет уменьшаться в связи со снижением стоимости воспроизводства средств труда. То есть,

чем выше темпы роста производительности, тем выше моральный износ и тем меньшую стоимость действующие машины передадут продукту.

Поэтому возникает необходимо правильного исследования вопроса, связанного с определением исходной стоимости оценки основных фондов, которая в свою очередь служит базой для исчисления амортизации.

Анализ работ, посвященных проблемам амортизации и учета в ней морального износа, позволяет выделить наличие трех точек зрения по данному вопросу. Одна группа экономистов исходят из предположения целесообразности исчисления амортизации с первоначальной стоимости средств труда, тем самым отрицая необходимость учета морального износа в амортизационных отчислениях [1]. Другими предлагается применять базой исчисления не первоначальную стоимость, а стоимость возмещения («цена возмещения») в момент выбытия средств труда из производительного использования по причине физического износа.

Основная роль амортизации должна заключаться не в списании первоначальной стоимости, авансированной в средства труда, и отражать не прошлые затраты труда, которые выступали в качестве общественно необходимых на производство средств труда, а общественно необходимые на данный момент времени. Поэтому некоторые экономисты считают, что «общественно необходимые амортизационные отчисления каждого года объективно складываются не на основе первоначальной, не существующей ныне стоимости основных фондов, а на основе их современной, то есть восстановительной стоимости» [2].

Наконец, третья группа экономистов полагает, что исчислять амортизацию необходимо исхода из восстановительной стоимости средств труда, то есть со стоимости их воспроизводства на данный момент времени [3].

Некоторыми экономистами предложено исчислять восстановительную стоимость средств труда путем снижения первоначальной стоимости в соответствии с темпами роста производительности труда. С этим мнением было бы согласиться лишь в том случае, когда производительность труда растет равными темпами как в отраслях, производящих сырье, так и производящих из него средства труда. В этих условиях соотношение перенесенной на продукт стоимости сырья, материалов и т.д. к величине стоимости, создаваемой живым трудом, остается неизменной, а стоимость полного продукта будет понижаться такими же темпами, какими повышается производительность труда. Однако, как показывает практика, темпы роста производительности труда в различных отраслях первого подразделения не одинаковы.

Практика предприятий показывает, что разница в темпах роста производительности труда между отраслями довольно большая. Поэтому было бы неправильно применять средний показатель роста производительности труда по промышленности для исчисления восстановительной стоимости основных фондов. Необходимо также принять во внимание и политику цен, проводимую государством, одной из задач которой является регулирование рентабельности отдельных отраслей производства.

Изложение полученных результатов. Причиной накопления сумм за счет несовпадения оборота средств труда по стоимости и в натуральной форме не является единственной. Возможности накопления за счет амортизационного фонда значительно расширяются вследствие снижения стоимости воспроизводства средств труда [4].

По мере роста производительности труда в отраслях, производящих средства труда, стоимость воспроизводства машин и оборудования постепенно снижается. К моменту выбытия средств труда в амортизационном фонде аккумулируется сумма большая, чем это требуется для простого воспроизводства в натуре. Причем анализ пока-

зывает, то накопление возможно не только при исчислении амортизации с первоначальной стоимости, но и тогда, когда оценка средств труда осуществляется по их восстановительной стоимости при условии, если происходит снижение последней [5].

Объективный процесс формирования возмещения и действительную величину снашивания средств труда будет отражать расчет норм амортизации исходя из восстановительной стоимости основных фондов. Необходимо отметить, что приемлема именно та точка зрения экономистов, которые отмечают, что «на продукт должна переноситься действительная стоимость, та стоимость, которой реально обладают средства труда, а такой стоимостью может быть только восстановительная стоимость основных средств, т.е. стоимость их воспроизводства в настоящих условиях» [5].

Однако учет средств труда по восстановительной стоимости связан с трудоемкой операцией по проведению переоценок основных фондов. После очередной переоценки принятая за основу восстановительная стоимость основных фондов снова постепенно отрывается от их действительной стоимости, и значительная часть одинаковых средств труда, но с разными сроками вступления в эксплуатацию отражается на балансах предприятий в различных оценках.

Интерпретация результатов. Практический недостаток исчисления амортизации с первоначальной стоимости заключается в том, что одинаковые средства труда, с одинаковыми техническими и экономическими характеристиками, но приобретенные в разные годы, переносят на продукт различную по величине стоимость. У тех предприятий, которые приобрели средства труда раньше, по более высокой цене, величина годовых отчислений в амортизационный фонд будет выше, чем у предприятий, которые приобрели машины позднее, в результате трудовые коллективы предприятии, использующих одинаковые машины и, внося одинаковый трудовой вклад, все же будут находиться в неодинаковых экономических условиях. При единой цене на выпускаемую продукцию первые предприятия будут получать прибыль в меньшем размере, что соответственно сказывается на уровне рентабельности, на фондах экономического стимулирования, фондоотдаче. Кроме того, предприятия будут вносить различную по величине плату за фонды.

Амортизационные отчисления будут корректно отражать общественно необходимую величину перенесенной стоимости только при тех условиях, когда стоимость используемых средств труда не изменяется, то есть моральный износ отсутствует, либо, когда они исчисляются с восстановительной стоимости средств труда, в тех же случаях, когда моральный износ приводит к снижению стоимости используемых средств труда. Таким образом амортизация отражает не общественно необходимые затраты труда на производство машин в данный момент времени, а те затраты, которые выступали как общественно необходимые в прошлом, может быть несколько лет назад, когда эти средства труда были произведены. Следовательно, в этих условиях явление перестает адекватно отражать сущность, приводя к тому, что в амортизационном фонде нередко аккумулируется сумма денежных средств большая, чем величина перенесенной стоимости. Разница между фактически начисленным амортизационным фондом и общественно необходимой величиной перенесенной стоимости непосредственно отражается на учтенной прибыли предприятий, в том случае, когда стоимость воспроизводства, а отсюда и восстановительная стоимость превышает первоначальную часть совокупного продукта, входящего в фонд возмещения, на практике включается в прибыль (чистый продукт), в противоположном случае, когда стоимость воспроизводства средств труда снижается, и восстановительная стоимость используемых средств труда становится ниже первоначальной, наоборот, часть прибыли предприятий зачис-

ляется в фонд амортизации и становится дополнительным источником накопления. Как в том, так и в другом случаях, исчисление с первоначальной стоимости нарушает объективные пропорции между фондом возмещения и национальным доходом в совокупном общественном продукте. Это соответствие может быть соблюдено только при исчислении амортизации с восстановительной стоимости.

Поэтому, особого внимания заслуживает метод групповых индексов предлагаемый некоторыми экономистами для определения восстановительной стоимости основных фондов. Его суть сводится к следующему. После всеобщей переоценки, когда возникает единообразие в оценке средств труда, производится разбивка основных фондов по группам и для каждой группы путем изучения динамики цен устанавливается соответствующий групповой индекс цен [6]. Затем умножением балансовой стоимости основных фондов на соответствующий групповой индекс определяется восстановительная стоимость, этот метод, без сомнения, является более точным, но и он в полной мере не решает доставленной задачи, поскольку групповой индекс так или иначе является усредненным показателем для нескольких видов оборудования, и его использование может привести к занижению восстановительной стоимости для одних марок машин, входящих в группу, и завышению для других.

Представляется, что данный метод определения восстановительной стоимости средств труда может быть принят за основу, но с определенной его конкретизацией. Как известно, цены на оборудование и машины изменяются под влиянием рыночных факторов, поэтому было бы целесообразно выпускать «Бюллетень изменения цен на основные вида оборудования», в которых бы указывались индексы изменения цен по маркам машин и оборудования. Такой бюллетень мог бы служить официальным документом, дающим право предприятиям корректировать балансовую стоимость того оборудования, которое указано в бюллетене.

Конечно, использование того или иного метода не может полностью заменить проведение переоценок основных фондов. Это обусловлено тем, что с помощью индексов цен можно учесть лишь моральный износ первой формы, так как индексы оптовых цен учитывают прямые изменения цен только на выпускаемую продукцию. Переоценки же решают более широкие задачи и дают возможность получить более точные сведения как о физическом состоянии средств труда, так и восстановительной стоимости того оборудования, выпуск которого уже прекращен, но которые еще используется в производстве. Однако проводиться они должны не раз в 10-12 лет, а чаще. На наш взгляд, оптимальным периодом между переоценками являются 7 лет, так как за это время, как правило, происходит обновление выпускаемых моделей средств труда. Это позволит наиболее точно учитывать восстановительную стоимость орудий труда, выпуск которых прекращен и будет способствовать устареванию элементов диспропорций между стоимостными и натуральными ресурсами.

Выводы.

1. Использование того или иного метода не может полностью заменить проведение переоценок основных фондов.

2. Переоценка стоимости решает более широкие задачи и дает возможность получить более точные сведения как о физическом состоянии средств труда, так и восстановительной стоимости того оборудования, выпуск которого уже прекращен, но которые еще используется в производстве.

3. Переоценка должна проводиться не реже 7 лет, так как за это время, как правило, происходит обновление выпускаемых моделей средств труда. Это позволит наиболее точно учитывать восстановительную стоимость орудий труда, выпуск которых

прекращен и будет способствовать устареванию элементов диспропорций между стоимостными и натуральными ресурсами.

4. Чем выше темпы роста производительности труда в отраслях, производящих средства труда, тем больше моральный износ действующего оборудования в отраслях, их потребляющих, тем меньшую стоимость это оборудование передает продукту и тем меньше размер амортизационного фонда. Но чем больше моральный износ, тем больше в амортизационном фонде та часть, которая может быть использована предприятиями в качестве источника дополнительного накопления средств труда.

Список литературы

1. Мукасьян С.П. Научно-техническая революция и система экономических отношений развитого социализма. – М.: Из-во Московского гос. ун-та, 1979. – 272 с.
2. Сроки службы и нормы амортизации основных фондов в промышленности. – М.: Экономика, 1974. – 141 с.
3. Лебединский И.Л. Экономические проблемы внедрения новой техники. – Л.: Лениздат. 1974. – 197 с.
4. Веретенникова И.И. Амортизация и амортизационная политика. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 192с.
5. Якимова О.Ю., Королева Т.П. Оценка влияния инвестиций в информационные технологии на финансовую устойчивость сельскохозяйственного предприятия // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер: Экономика и управление, 2011. – №2. – С. 43-52.
6. Додонов А. О некоторых проблемах теории амортизации // Экономические науки, 1973. – №5. – С. 24-33.

OBSOLESCENCE AND THE NEED TO TAKE IT INTO ACCOUNT IN THE DEPRECIATION RATES

Moskvin Yakov Alexsandrovich, Kudryavtsev Vladimir Anatol'evich

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

Considered for obsolescence and recovery process, as well as their impact on the accumulation of fixed assets. For this method are defined net of depreciation for obsolescence.

Keywords: *obsolescence, depreciation, original cost, replacement cost.*

УДК 378.141.4

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА КОРОТКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА

Наводнов Владимир Григорьевич, Мотова Галина Николаевна, Аносова Наталья Анатольевна

[1]ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
AnosovaNA@volgatech.net

Представлена модель технологии оценивания образовательных программ, для которых не устанавливаются требования ФГОС и ФГТ. Проанализирована практика по использованию модели технологии оценивания применительно к общественно-профессиональной экспертизе рабочих программ профессиональных модулей. Рассмотрены и обоснованы институциональные и методологические подходы, задачи, цели, элементы, стандарты и критерии технологии оценивания.

***Ключевые слова**: общественно-профессиональная экспертиза; технология оценивания; стандарты и критерии оценивания.*

Введение. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы необходимо завершить разработку профессиональных стандартов и механизм их взаимодействия с образовательными стандартами, создать систему общественно-профессио-нальной аккредитации образовательных программ, как важнейшего инструмента взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования [1].

Цель работы: представление технологии оценивания качества коротких образовательных программ на основе использования институционального подхода.

Решаемые задачи: 1) формирование основных концептуальных подходов к общественно-профессиональной экспертизе коротких образовательных программ; 2) разработка перечня стандартов и критериев и организационной процедуры общественно-профессионального оценивания качества коротких образовательных программ на основе использования институционального подхода.

Методологической основой исследования послужили принципы системного подхода к изучению выбранной проблемы и поиску путей ее решения. Теоретической основой исследования явились труды отечественных ученых по вопросам общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ [1, 2].

Решение проблемы приведения структуры, объемов и качества подготовки кадров в соответствие с потребностями модернизации экономики России, как необходимого условия сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, обуславливает актуальность институционального взаимодействия между рынком дополнительных образовательных услуг и рынком труда. Институциональные механизмы взаимодействия должны включать: способы согласования спроса на специалистов того или ино-

го уровня квалификации и предложения соответствующих рабочих мест; способы учета изменяющихся требований работодателей, как главных заказчиков профессионального образования, к качеству профессиональной подготовки и обучения; формы участия работодателей в деятельности системы профессионального образования. Процесс выработки необходимых профессиональных компетенций регулируется государством через профессиональные стандарты и квалификационные требования. Государство также регулирует ситуацию на рынке труда, в основном, через органы Федеральной государственной службы занятости населения (ФГСЗН); осуществляет регулирование в форме процедур аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных организаций и образовательных программ. Вместе с тем, наблюдается деинституционализация процесса трудоустройства выпускников образовательных учреждений СПО и ВПО.

Таким образом, необходимо создавать и развивать формальные и неформальные институты такого взаимодействия как на региональном, так и на федеральном уровнях.

С введением Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для системы дополнительного профессионального образования (ДПО) начался новый этап. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные профессиональные программы будут разрабатываться, реализовываться и оцениваться с точки зрения их полезности рынку труда, а работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, которые проводят общественную аккредитацию и профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации.

Уже с момента введения в действие Федерального закона № 293 в 2011 году государственной аккредитации подлежат только те программы ДПО, для которых утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) [3, 4]. Очевидно, что подавляющая часть программ ДПО вовсе не будет сопровождаться ФГТ и, следовательно, не будет завершаться выдачей документов государственного образца.

Отсутствие ФГТ Министерство образования объясняет не нежеланием заниматься их разработкой, а необходимостью передачи таких полномочий в отраслевые министерства и ведомства. И получается, что в настоящее время программы ДПО уже не входят в интересы Министерства образования и науки и еще не входят в интересы отраслевых министерств.

По сравнению со многими европейскими странами уровень институционализации механизмов в системе профессионального образования и обучения в России крайне низок, поэтому система ДПО вынуждена сама создавать себе партнера в виде отраслевых, профессиональных и общественных институтов, призванных проводить независимую оценку образовательных программ и тем самым формировать «внешний» заказ.

Эти задачи в большей степени актуальны для программ, в отношении которых не устанавливаются требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральные государственные требования (ФГТ). Таких программ «вне закона» сегодня достаточно много. В целом им можно дать определение «короткие программы» [5], в отличие, например, от программ основного общего или профессионального образования, требующие для реализации не менее двух и более лет и по результатам освоения завершающиеся присвоением квалификации и выдачей документа об уровне образования. Короткие программы уровень образования не повышают, присвоения новых квалификаций не дают, но выполняют очень важную социально-образовательную функцию, которая с каждым годом востребуется все больше.

Короткие образовательные программы – это необходимое промежуточное звено между основным профессиональным образованием и требованиями работодателя. Это недостающее связующее звено гармонизации (настройки, доводки) образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Динамика коротких образовательных программ настолько высока, что фактически каждый новый курс проводится по новой программе, которая зависит и от требований заказчика, и от веления сегодняшнего дня.

Задачей короткой образовательной программы является развитие, формирование, совершенствование профессиональных компетенций. В содержании такой подготовки на первый план выходят действия, операции, обусловленные ситуацией, профессиональной задачей или проблемой, а отнюдь не предметное содержание. Критерием их отбора является актуальность содержания профессиональных задач, которые должны решать обучающиеся в условиях профессиональных или близких к профессиональным. Короткие программы могут завершаться сертификацией квалификаций на соответствие профессиональным стандартам.

Появление массового бакалавриата, не имеющего профессионально завершенных образовательных программ, увеличивает потребность в разработке большого количества постоянно обновляемых коротких образовательных программ профессионального обучения для эффективной адаптации к запросам рынка труда и снижения конфликтной ситуации между сферой образования и рынком труда.

Короткие образовательные программы предоставляет необходимое сопряжение уровней профессионального образования для того, чтобы осуществлялись такие требования, как непрерывность профессионального образования, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и обучения в течение всей жизни (LLL)[1] для профессионального, карьерного и личностного роста специалиста.

Аналитическое моделирование. Проектирование и разработка технологии оценивания коротких образовательных программ при независимой общественно-профессиональной аккредитации/экспертизе сможет стать одним из механизмов сближения на уровне понимания желания работодателей и тех стандартов и критериев, которыми руководствуется образовательная организация при разработке и реализации данных программ.

Технология оценивания коротких образовательных программ может быть оформлена в особый институт, обеспечивающий рациональное отношение к общественно-профессиональной оценке коротких образовательных программ: ее осмысленную инициацию, продуманное проведение, взвешенную оценку. Общественно-профессио-

[1] Lifelong learning

нальная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающая требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Институциональная цель общественно-профессиональной аккредитации коротких образовательных программ – создание возможности оценивания короткой образовательной программы с разных точек зрения, выявление лучших коротких образовательных программ и их сертификация.

Интерпретация результатов. Общественно-профессиональное оценивание образовательных программ в сфере профессионального образования было явлением редким, и опыт его проведения до последнего времени не транслировался. Однако причину подобного невнимания исследователей, скорее всего, следует искать не в малозначительности предмета, а в его сложности.

Можно говорить об определенных успехах по использованию модели технологии оценивания применительно к общественно-профессиональной экспертизе рабочих программ профессиональных модулей, разработанных в рамках проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов на базе межрегиональных ресурсных центров» на базе ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет» [6-8].

Разработкой институционального подхода к технологии оценивания мы стремимся решить сразу две взаимосвязанных задачи, во-первых, задачу привнесения новых методологических средств в технологию оценивания; во-вторых, задачу организации (подбор, обучение и сертификация) группы экспертов, задействованных в этой области.

Под экспертным оцениваем короткой образовательной программы будем понимать использование в процедурах оценивания субъективных суждений специалистов, признанных и обладающих доверием к их компетентности и профессионализму [9].

В основе технологии оценивания коротких образовательных программ лежит комплексная оценка через парадигму «вход – процесс - результат». Определяющими показателями комплексного оценивания являются показатели процесса, которые оцениваются через результативность и эффективность механизма реализации программы [10].

Перечень стандартов и критериев определяется целеполаганием и субъектом оценивания, т.е. инициатором создания системы оценивания. Три стандарта и соответствующие им критерии формируют единую систему для оценивания:

- Первый стандарт – востребованность программы, критериями оценки которой являются ее актуальность, целесообразность, практическая направленность, адаптивность и конкурентоспособность.

- Второй стандарт – эффективность механизма реализации программы. К критериям эффективности можно отнести ее соответствие целям, задачам и отраслевым требованиям к программам повышения квалификации, соответствие ее структуры и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчика, степень проработки программы, достаточность ресурсного обеспечения, в том числе преподавательских кадров, уровень методической обеспеченности, фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и обра-

зовательных технологий, отражение в программе новых образовательных подходов и концепций.

- Третий стандарт – механизмы обратной связи. Критериями его оценки может быть наличие мониторинга результатов обучения и мониторинга запросов потребителей.

Методы оценивания используются как количественные, так и качественные.

Последействие имеет важный мотивационный механизм в общественно-профессиональной аккредитации коротких программ - Сертификация коротких образовательных программ на соответствие международным и российским стандартам в широко признаваемых системах сертификации сроком на 1-3 года и рейтинги лучших коротких образовательных программ.

Выводы.

1. Использование технологии общественно-профессиональной аккредитации коротких образовательных программ на основе институционального механизма позволит учесть интересы всех субъектов рынка образовательных услуг: государства как разработчика и гаранта национальной политики в области ДПО; граждан, заинтересованных в получении качественного образования; образовательных организаций, несущих ответственность за качество ДПО; работодателей, заинтересованных в квалификации и высокой профессиональной компетентности своих работников.

2. Модель технологии общественно-профессиональной аккредитации коротких образовательных программ в целом носит проектировочный характер и в процессе дальнейших исследований может уточняться.

Список литературы

1. Евроремонт российского образования // Аккредитация в образовании, 2013. – № 62. – С.12-15.

2. Наводнов В. Г., Мотова Г.Н, Сарычева, Т.В. Концептуальные подходы к созданию системы мониторинга качества образовательной деятельности // Вестник ПГТУ. Сер: Экономика и управление, 2012. – № 2 (16). – С. 3-8.

3. Наводнов В. Г., Мотова Г.Н., Кокурин, М.Ю. Совершенствование системы управления профессиональным образованием в Российской Федерации в соответствии с требованиями Болонского процесса // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2007. – №1. – С. 5-12.

4. Федеральный закон от 08.11.2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

5. Постановление Правительства РФ от 21.03.2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

6. Мотова Г.Н., Аносова Н.А. Почему государство отказывается аккредитовывать программы ДПО? // Аккредитация в образовании, 2013. – №62. – С.83-85.

7. Аносова Н.А. Общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ как важнейший инструмент взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования // Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Приволжский научно-исследовательский центр «Коллоквиум», 2012. – С.60-66.

8. Аносова Н.А. Создание институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений на базе МОРЦ в области лесного хозяйства // Сетевая организация ресурсов профессионального образования в межрегиональном отраслевом ресурсном центре: Материалы межрегионального семинара. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – С.114-122.

9. Мотова Г.Н. Аккредитация образовательных систем: Монография. – Йошкар-Ола – Москва: Центр государственной аккредитации, 2004. – 260с.

10. Мотова Г.Н., Аносова Н.А. Технология общественно-профессио-нальной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей // Образование и саморазвитие, 2013. №2(36). – С.69-75.

TECHNOLOGY OF EVALUATION OF QUALITY OF SHORT EDUCATIONAL PROGRAMMERS TO THE BASIS OF USE OF THE INSTITUTIONAL MECHANISM

Navodnov Vladimir Grigoryevich[1], Motova Galina Nikolaevna[1], Anosova Natalia Anatolyevna[1]

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

The model of technology of evaluation of educational programmers for which FGOS and FGT requirements aren't established is presented. The practice on usage of model of technology of evaluation in relation to public and professional evaluation of working programmers of professional modules is analysed. Institutional and methodological approaches, tasks, purposes, elements, standards and criteria of technology of evaluation are considered and proved.

***Keywords**: public and professional evaluation; technology of evaluation; standards and criteria of evaluation.*

УДК 330.341

ФУНКЦИИ ИНСТИТУТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Опарина Наталья Антоновна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
OparinaNA@volgatech.net

Представлены функциональные качества институтов. Проанализированы классификации функций институтов, рассматриваемые представителями социологической и экономической мысли. Подчеркнуто, что главной функцией каждого института является удовлетворение конкретных общественных потребностей.

***Ключевые слова**: институты, функции институтов, поведение потребителя.*

Введение. Благодаря институтам упорядочивается взаимодействие между людьми, и разрешаются конфликты, возникающие в мире ограниченных ресурсов. Современные экономические институты - результат многовековой эволюции. Каждый институт выполняет свою, характерную для него, социально-экономическую функцию. Исследование функций, которые институты выполняют в хозяйственной жизни, в деятельности экономических агентов необходимо для того, чтобы выявить сущность экономических институтов и определить механизмы, посредством которых институты приобретают и реализуют свое экономическое значение. В экономической теории не существует четкой и однозначной классификации функций институтов. Экономисты и

социологи разных направлений стремились классифицировать функции и представить их в виде определенной упорядоченной системы [1].

Цель работы: изучить классификации функций институтов, определяющих поведение потребителя.

Решаемые задачи: 1) провести классификацию институтов в соответствии с их функциональными качествами; 2) рассмотреть классификации функций институтов, представленные в социологических исследованиях; 3) проанализировать функции институтов, определяющих поведение потребителя, выделяемых представителями экономических школ и направлений.

Изложение и интерпретация полученных результатов. Под институтами понимаются элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулировании общественной жизни. Такие институты общества, как государство, образование, семья и т.д., упорядочивают социально-экономические отношения, регулируют деятельность людей и их поведение в обществе [2].

Основная цель институтов заключается в достижение стабильности в ходе развития общества. В соответствии с этой целью выделяют такие функции институтов как удовлетворение потребностей общества; регуляция социальных процессов (в ходе которых обычно эти потребности удовлетворяются) [3]. Институты отличаются друг от друга своими функциональными качествами, представленными в табл. 1.

Таблица 1

Функциональные качества институтов*

№	Виды институтов	Характеристика институтов
1.	Экономическо-социальные	Обеспечивают всю совокупность производства и распределения общественного богатства, соединяя, вместе с тем, экономическую жизнь с другими сферами социальной жизни.
2.	Политические	Обеспечивают воспроизводство и устойчивое сохранение идеологических ценностей, стабилизируют доминирующие в обществе социально-классовые структуры.
3.	Социокультурные и воспитательные	Освоение и последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, включение индивидов в определенную субкультуру, а также социализацию индивидов через усвоение устойчивых социокультурных стандартов поведения и, наконец, защиту определенных ценностей и норм.
4.	Нормативно-ориентирующие	Придают поведению и мотивации нравственную аргументацию, этическую основу; утверждают в сообществе императивные общечеловеческие ценности, специальные кодексы и этику поведения.
5.	Нормативно-санкционирующие	Общественно-социальная регуляция поведения на основе норм, правил и предписаний, закрепленных в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной санкцией.
6.	Церемониально-символические	Определяют порядок и способ взаимного поведения, регламентируют методы передачи и обмена информацией, приветствия, обращения и т. д., регламент собраний, заседаний, деятельность каких-то объединений.
7.	Ситуационно-конвенциональные	

* Составлена автором на основе Примуша В.М.

Основной, общей функцией любого института является удовлетворение потребностей, ради которых он был создан и существует. Для осуществления этой функции

каждому институту приходится выполнять ряд функций, обеспечивающих совместную деятельность людей, стремящихся к удовлетворению потребностей (табл. 2) [3].

Таблица 2

Функции институтов*

№	Функции институтов	Характеристика
1.	Закрепление и воспроизводства общественных отношений	система правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение каждого члена института и делающих это поведение предсказуемым.
2.	Регулятивная	выработанный социальным институтом шаблон поведения, норм и контроля, регулирующий взаимоотношения между членами общества
3.	Интегративная	процессы сплочения, взаимозависимости и взаимоответственности членов социальных групп, происходящие под воздействием институционализированных норм, правил, санкций и систем ролей.
4.	Транслирующая	передача социального опыта приходящим в социальный институт новым людям как за счет расширения социальных границ института, так и смены поколений, для этого в каждом институте предусмотрен механизм, позволяющий индивидам социализироваться к его ценностям, нормам и ролям.
5.	Коммуникативная	распространение произведенной в институте информации как внутри института с целью управления и контроля за соблюдением норм, так и передача ее при взаимодействии с другими институтами.

* Составлена автором на основе Фролова С.С.

Фролов С.С. рассматривает следующие функции институтов: закрепление и воспроизводства общественных отношений, регулятивную, интегративную, транслирующую, коммуникативную.

Представители институциональной школы С. Липсет, Д. Ландберг и др. предложили следующую классификацию институтов [4]:

1. воспроизводство членов общества. Семья является главным социальным институтом, выполняющим эту функцию, отчасти к ней причастны и другие институты (государство).

2. социализация – передача молодому поколению установленных в обществе образцов поведения и способов деятельности (институты семьи, образования, религии и т.п.).

3. производство и распределение (органы власти – экономическо-социальные институты управления и контроля).

4. функции управления и контроля, осуществляемые через систему социальных норм и предписаний, определяющие и регулирующие типы поведения (административные решения, моральные и правовые нормы, обычаи и т.д.).

По мнению Я. Щепаньского, институты выполняют следующие функции или задачи [4]:

1. создают возможность индивидам удовлетворить различные свои потребности;

2. регулируют действие индивидов в рамках социальных отношений, то есть обеспечивают выполнение желаемых действий и осуществляют наказание за совершение нежелательных действий;

3. определяют и поддерживают общественный строй своей системой социальных регуляторов и осуществляют воспроизводство безличных общественных функций (то есть такие функции, которые выполняются всегда одним и тем же способом, независимо от личных черт и интересов человечества);

4. производят интеграцию стремлений, действий и отношений индивидов и обеспечивают внутреннюю сплоченность общности.

Экономисты выделяют следующие функции институтов**,** представленных в табл. 3.

Таблица 3

Классификация функций институтов*

Функции	Характеристика
Информационная	способность институтов хранить информацию в виде норм и правил.
Согласования или координации интересов	осуществление совместных действий ради реализации поставленной цели
Субординации или подчинения	разворачивание содержания института во времени и пространстве
Развития	создание поля для развития, существование в котором заставляет индивидов поступать согласно заложенной в этих институтах модели развития
Накопления	осуществление длительных, связанных с годовыми или многолетними циклами, процессов воспроизводства в экономике

*Составлена автором на основании Мамаевой Л.Н.

Мамаева Л.Н. рассматривает в качестве основных функций институтов информационную, согласование или координацию интересов, субординацию или подчинение, развития и накопление. Среди функций институтов выделяют явные функции, которые официально заявлены, всеми осознаются и очевидны, и скрытые (латентные), которые осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными. Наиболее чётко существование латентных функций экономических институтов показано Т. Вебленом, который писал, что было бы наивно утверждать, что люди едят чёрную икру потому, что хотят утолить голод, и покупают роскошный «кадилак» потому, что хотят приобрести хорошую машину [5]. Очевидно, что эти вещи приобретаются не ради удовлетворения явных насущных потребностей. Т. Веблен делает отсюда вывод о том, что производство предметов потребления выполняет скрытую, латентную функцию – оно удовлетворяет потребности людей в повышении собственного престижа. Такое понимание действий института производства предметов потребления в корне меняет мнение о его деятельности, задачах и условиях функционирования.

Американский социолог Р.Мертон первым предложил различать «явные» и «скрытые (латентные)» функции социальных институтов. Данное различие функций было введено им для объяснения определенных общественных явлений, когда необходимо учитывать не только ожидаемые и наблюдаемые следствия, но неопределенные, побочные, вторичные. Р.Мертон считает, что в основе разграничения между явными и латентными функциями лежит следующее: первые относятся к тем объективным и преднамеренным последствиям социального действия, которые способствуют приспособлению или адаптации некоторой определенной социальной единицы (индивидуум, подгруппа, социальная или культурная система); вторые относятся к непреднамеренным и неосознанным последствиям того же самого порядка [6]. Явные функции социальных институтов, по мнению Р. Мертона, носят преднамеренный характер и осознаются людьми. Обычно они формально заявлены, записаны в уставах или декларированы, закреплены в системе статусов и ролей (например, принятие специальных законов или сводов правил: об образовании, здравоохранении, социальном обеспечении и т.д.), поэтому более подконтрольны обществу.

При рассмотрении функций, выполняемых социальными институтами, не следует забывать, что один институт может (чаще всего так и бывает) выполнять одновременно несколько функций; различные институты могут выполнять общие функции; у института на разных ступенях развития общества могут отпадать одни и возникать новые функции, или значение одной и той же функции может со временем или возрастать, или уменьшаться; один и тот же институт в разных общественно-экономических формациях может выполнять разные функции.

Важнейшей характеристикой деятельности институтов выступает их постоянное взаимодействие с социальной средой, в качестве которой выступает общество. Нарушение данного процесса порождает дисфункцию институтов. Главной функцией социального института является удовлетворение той или иной общественной потребности. Но с течением времени протекающие в обществе процессы изменяют потребности как отдельных индивидов, так и целых социальных общностей, что в свою очередь меняет характер отношений социальных институтов с социальной средой. Некоторые потребности становятся менее значительными, а некоторые вообще исчезают, в результате этого институты, осуществлявшие данные потребности, перестают отвечать требованиям времени и их дальнейшее существование становится бессмысленным, а порой даже тормозящим общественную жизнь. В силу инерции социальных связей такие институты могут продолжать функционировать еще некоторый период времени как дань традиции, но чаще всего они довольно быстро прекращают свою деятельность. Дисфункция может найти свое выражение как во внешней, формальной («материальной») структуре (например, недостаток материальных средств, недостаток подготовленных кадров и т. д), так и во внутренней, содержательной деятельности (например, неясность целей деятельности института, неопределенность функций, падение социального престижа и авторитета института и т.д.). Я. Щепаньский отмечает, что эффективность функционирования институтов зависит от следующих условий [4]:

1. четкого определения цели, задач и объема функций социального института;
2. рационального разделения труда и его рациональной организации внутри социального института;
3. степени деперсонализации деятельности и объективизации функций, выполняемых отдельными лицами;
4. признания престижа, которым обладает социальный институт в глазах групп, общностей или общества;
5. бесконфликтного включения социального института в глобальную систему институтов, т.е. в общество.

Нарушение этих условий, порой даже одного, как уже было рассмотрено выше, ведет к тому, что деятельность института приобретает дисфункциональный характер, т.е. нарушается взаимодействие института и социальной среды по реализации главной функции каждого института – удовлетворению конкретных общественных потребностей.

Выводы.

1.Исследование институтов и их функций имеет важное значение для выработки правильной стратегии поведения индивида в процессе удовлетворения его потребностей.

2.Институты, определяющие поведение потребителя, выступают в качестве организованной социальной системы, характеризующейся устойчивостью структуры, интегрированностью их элементов и определенной изменчивостью их функций.

3.В настоящее время представителями социологической и экономической мысли рассматриваются многовариантные классификации функций институтов, определяющих поведение потребителя.

Список литературы

1. Цветкова Г.С., Полякова О.В. Исследование потребностей населения в контексте теории социального капитала // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2011. №3. – С. 39-49.
2. Мамаева Л.Н. Институциональная экономика: курс лекций. – М: Дашков и Ко, 2013. – С. 320.
3. Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. – СПб: Питер, 2012. – С. 256.
4. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003 – С. 464.
5. Фролов С.С. Социология. – М.: Гардарики, 2007. – С. 344.
6. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Американская социологическая мысль: Тексты / сост. Е.И. Кравченко; под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – С.496.

FUNCTION OF THE INSTITUTION, DETERMINES THE BEHAVIOR OF CONSUMERS AND THEIR CLASSIFICATION

Oparina Natalia Antonovna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

The functional quality of institutions. The classification of the functions of institutions that determine the behavior of the consumer. It is noted that the main function of each institution is to meet specific community needs.

Keywords: *institutions, institutions function, the behavior of the consumer.*

УДК 338.242: 005.52

КЛАСТЕР – КАК ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЫ

Черных Вероника Валерьевна

ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет",
Россия, Йошкар-Ола
ChernyhVV@volgatech.net

Исследуются отраслевые кластеры и их роль в рыночной системе с точки зрения происходящих в экономике трансформационных процессов. В статье рассматривается опыт создания отраслевых кластеров на различных территориях.

Ключевые слова: *кластер, рыночная система, местные рынки, трансформационные процессы.*

Введение. Рассматривая рынок как систему можно отметить постоянное взаимодействие предприятий всех отраслей экономики, как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях. Характеристика влияния отраслевого фактора при оценке межуровневых взаимодействий рыночной структуры, производится с использованием такого понятия, как промышленный кластер.

Именно промышленные кластеры заключают в себе возможности стратегического развития муниципальных образований, поскольку они являются базовыми элементами в развитии местных рынков и сообществ. Наличие подобных образований в рыночной структуре предполагает получение положительного эффекта в виде повышения конкурентоспособности предприятий, роста производственных мощностей, увеличения налогооблагаемой базы, повышения доходов населения, развития существующего рынка, появление возможностей освоения новых рынков сбыта.

Цель работы: изучение роли отраслевого кластера в рыночной системе и причин его формирования.

Решаемые задачи: характеристика понятия кластер, обозначение его места в структуре рынков.

Интерпретация результатов. Понятие "кластер" означает наличие группы взаимосвязанных предприятий [3]. Как правило, существует возможность формирования нескольких кластеров из множества предприятий, работающих на рассматриваемом рынке. Таким образом, в составе местного рынка как базовой единицы развития рыночной системы, как правило, можно увидеть несколько кластеров, это означает, что кластеры являются более мелкой единицей в рыночной системе, чем местные рынки, но, с другой стороны, более крупной, чем отрасль.

Известно, что каждый местный рынок обладает уникальными ресурсами и возможностями, связанными с наличием природных ресурсов, сочетанием производств, сложившихся на территории в течении определенного периода времени, трудовыми ресурсами - населением, проживающим на данной территории - все это способствует формированию производственных кластеров в пределах рассматриваемой территории.

Если рассмотреть в качестве примера процессы, происходящие в экономике России и других стран [5], то можно увидеть формирование кластеров (см. табл.), для каждого из которых характерен определенный принцип формирования.

Принципы формирования кластеров в России и за рубежом

Место нахождения кластера	Принцип формирования кластера	Мероприятия по формированию кластеров на рассматриваемой территории
1	2	3
Германия	Формирование кластеров в Германии [1] произошло на основании территориального и сырьевого принципа. Всего в Германии насчитывается 19 кластеров.	Лесной кластер Германии включает сырьевую базу, лесопильную и деревообрабатывающую, целлюлозно-бумажную и картонную промышленности, возобновляемые источники энергии и мебельную промышленность
Финляндия	В Финляндии [6] территориальный и кластерный принцип не противоречат друг другу. Мониторинг показал наличие 9 кластеров, из них 2 сильных, 3 устойчивых, 2 потенциальных и 2 латентных.	Национальная промышленная стратегия, направленная на развитие кластеров, была разработана и утверждена в Финляндии в 1995 году [5]. В лесной кластер Финляндии входят целлюлозно-бумажные и деревообрабатывающие компании. Формирование лесного кластера происходило вокруг группы из нескольких финских ЦБК, расположенных в радиусе 80 километров друг от друга
Великобритания	При формировании кластеров используется принцип региональной интеграции.	Приоритеты промышленной политики Великобритании с середины 1990-х гг. [5] предполагали наличие возможности создания кластеров в программе технологического развития страны.

Окончание таблицы

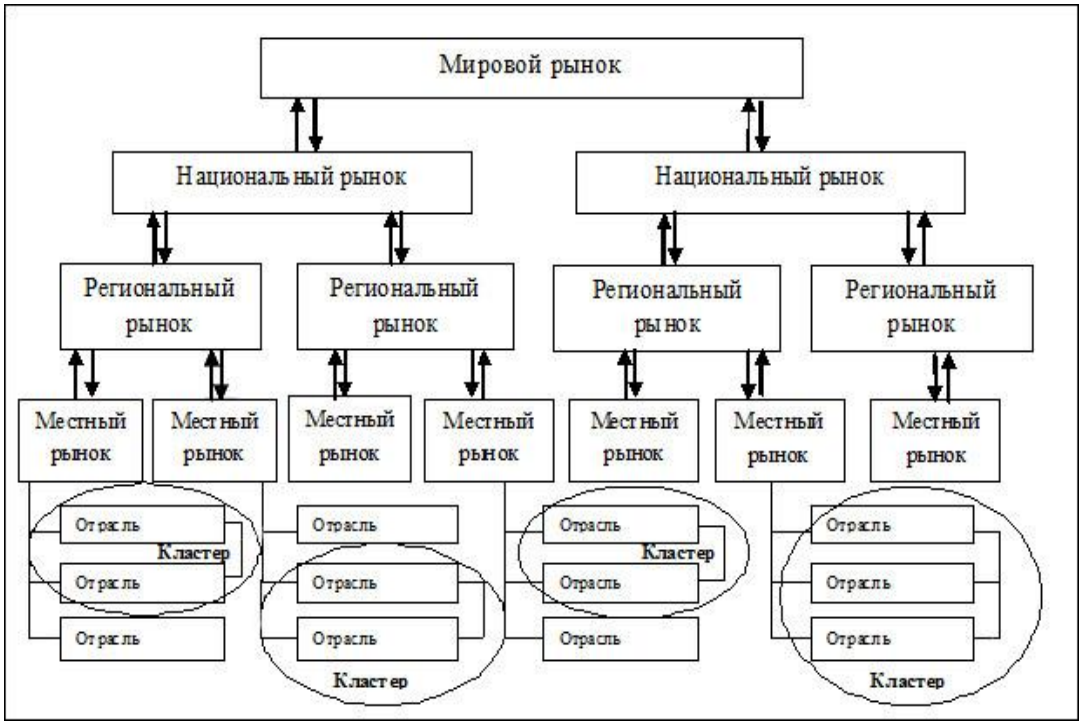
1	2	3
Австрия	Интеграция исследовательскими институтами и промышленным сектором, специализированные кластеры.	Политика стимулирования развития связей между исследовательскими институтами и промышленным сектором, снижение регуляторных барьеров в инновационных программах, специализация кластеров и формирование центров конкурентоспособности - ключевые факторы развития экономики Австрии [5].
Нидерланды	При создании промышленных кластеров в Нидерландах [5] реализуется отраслевой принцип. 3 основных кластера: сборочные отрасли, коммерческие обслуживающие отрасли, химические отрасли являются экспортерами знаний в другие кластеры.	Вся экономика в Нидерландах была разбита на 10 кластеров: сборочные отрасли, химические отрасли, энергетика, агропромышленный комплекс, строительство, СМИ, здравоохранение, коммерческие обслуживающие отрасли, некоммерческие обслуживающие отрасли, транспорт.
Япония, остров Хоккайдо	Создание промышленных кластеров для обеспечения устойчивого развития.	В первой половине 1990-х гг. на острове Хоккайдо [5] была создана Центральная организация по обеспечению устойчивого развития и стимулированию развития промышленных кластеров.
Канада	В Канаде [5] реализуется территориальный принцип создания кластеров. В стране реализуется программа территориального развития.	Содействие кластерным инициативам в Канаде оказывают на каждом уровне государственной власти – федеральном, региональном и местном, конкретные формы поддержки различаются на каждом уровне. Кластерная стратегия является частью национальной инновационной стратегии. Основной целью является вовлечение существующих технологических наработок в практическую деятельность государства и частного сектора.
Россия, Красноярский край	При создании кластеров в Красноярском крае [4] использованы принципы технологической цепочки; принцип общности продукции, рынка поставщиков ресурсов (сетевой принцип), рынка сбыта продукции.	Основными кластерами Красноярского края являются лесной, машиностроительный, агропромышленный, строительный и транспортный кластеры. Лесной кластер объединяет: лесозаготовку, деревообработку, целлюлозно-бумаж-ную промышленность, биохимическое производство и т.д. В настоящее время существуют планы развития туристического и ядерно-космического кластера.

Из таблицы видим, что при создании кластеров на территории стран Западной Европы, Канады, Японии и России применялись, прежде всего, территориальный, сырьевой и отраслевой принципы промышленной интеграции, а также принцип технологической цепочки, когда предприятия различных отраслей взаимосвязаны между собой, что мы можем увидеть на примере лесного кластера.

Относительно России, целесообразно рассмотреть опыт Канады, обладающей похожим климатом и также обширными территориями. Кластерной политики в Канаде осуществляется на местном уровне через финансирование научных разработок и образовательных программ. Органам местного самоуправления Канады отведена значимая роль в реализации кластерной политики. Существует также опыт стран Западной Европы и Японии, где формирование кластеров началось с середины 1990-х годов, одна-

ко эти страны отличаются от России как климатически, так и территориально, поэтому предпочтительно сравнивать опыт Канады. Следует отметить попытки формирования кластеров в различных регионах России, например, в Красноярском крае, в Самарской области предусмотрены планы развития межотраслевых взаимодействий.

Рассматривая рыночную систему с точки зрения её многоуровнего строения, цель её развития заключается в создании воспроизводственных циклов сначала на определенной местности, затем в регионе, а затем в стране. Воспроизводственные циклы находятся под влиянием взаимодействий технологических процессов между предприятиями, объединенными в единую цепь на основании которой можно сформировать отраслевой кластер находящийся на определенной территории или местности. Например, процессы лесопильной и деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности и возобновляемые источники энергии объединены в технологической цепочке при производстве биотоплива, данный принцип может применяться в других отраслях, объединяя их в кластер (см. рис.).



Отраслевые кластеры в рыночной системы

Необходимость внедрения новых форм промышленных производств, таких как отраслевые кластеры, вызвана, прежде всего, институциональными изменениями, эволюцией организационных систем, происходящей в экономике. Трансформационные процессы в экономике связаны с внедрением новых технологий и формированием принципиально новых типов производств [2], что и привело к изменениям, происходящим в структуре производственных систем, а, следовательно, и в рыночной структуре.

Формирование производственных кластеров можно рассматривать как закономерность развития рыночной системы на её базовом уровне. Как правило, возможность создания производственных кластеров определяется наличием определенного потенциала, при котором межотраслевое взаимодействие возникает самопроизвольно. Уровень развития местных рынков в данном случае должен быть достаточно высоким, что и является предпосылкой к отраслевому взаимодействию.

Для оценки потенциала развития базового уровня рыночной системы можно использовать метод ранговой оценки [7], позволяющий охарактеризовать взаимодействие социальных и экономических факторов. На основе такой оценки возможна разработка плана мероприятия по дальнейшему развитию локальных рынков. В первую очередь подобные мероприятия должны быть направлены на развитие зон со слабым и низким уровнем, что будет способствовать равномерности в рыночной системе. Создание промышленных кластером может способствовать преобразованию зон со слабым и низким уровнем развития в точки роста. Следует разрабатывать мероприятия и для рынков с высоким уровнем развития, поскольку, даже при высоком уровне развития многие рынки обладают огромных незадействованным потенциалом.

Выводы. Опыт различных стран - Западной Европы, Канады, России, Японии, показывает, что трансформационный процесс, начавшийся с середины 1990-х гг. продолжается и в настоящее время. Рыночный институт постепенно эволюционирует, объединяя предприятия различных отраслей, прежде всего, по территориальному и сырьевому принципам, в технологические цепочки.

Непрерывность трансформационных процессов обуславливает эволюционные изменения в структуре рынков. Известно, что институциональная эволюция базируется, в частности, на трансформации отраслевого уровня рыночной системы, поскольку, в настоящее время не имеется достаточно информации о происходящих процессах и их результатах, следовательно, необходим дальнейший мониторинг изменений рыночной конъюнктуры.

Список литературы

1. Баварское бюро в Москве [Электронный ресурс] – (дата обращения 05.04.2013).
2. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? Эпистемотехнологический подход / Альманах Восток [Электронный ресурс] http://www.situation.ru/app/j_art_1178.htm (дата обращения 04.04.2013).
3. Илларионов А. Е. Стратегические кластеры в муниципальной экономике // Экономика региона, 2007. – № 18.
4. Красноярский край: официальный портал [Электронный ресурс] http://www.econ.krskstate.ru/ser_kray/strateg (дата обращения 10.04.2013).
5. Отчет о выполнении проектно-внедренческих работ по созданию организационных и правовых условий формирования территориально-производственного кластера в северо-восточном субрегионе Самарской области Самара / Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. – С. 44-47.
6. Филиппов П. Кластеры конкурентоспособности / «Эксперт Северо-Запад» №43 (152) [Электронный ресурс] http://expert.ru/northwest/2003/43/42no-sanal/ (дата обращения 04.04.2013).
7. Цветкова Г.С., Черных В.В. Ранговая оценка развития местных // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2009. – № 2(6) – С. 30-36.

CLUSTER AS ELEMENT OF THE MARKET SYSTEM

Chernyh Veronica Valerevna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola
ChernyhVV@marstu.net

Researches of branch's clusters and its part in market system from point of occurring in economy of the transformational processes. Article consist from experience creating clusters on different territories.

Key words: *cluster, market system, local markets, transformational processes.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

УДК 621.736

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ПРОБЛЕМА

Абдрахманова Зульфия Рафаковна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йощкар-Ола
AbdrahmanovaZR@volgatech.net

Предлагается обзор направлений психологического консультирования в геронтологической практике

***Ключевые слова**: консультирование, возрастно-психологическое консультирование, профориентационное консультирование, индивидуальное и групповое консультирование, кризис пожилого возраста*

Введение. В последние годы интерес к проблемам старения и старости значительно возрос, в связи с демографическими изменениями: увеличением продолжительности жизни и снижением рождаемости. В 2009 году численность населения в мире в возрасте 60 лет и старше превысило 737 миллионов человек, а к 2050 году составит более 2 миллиардов – еще раз утроившись за период времени в 50 лет. Согласно прогнозам ООН, к 2050 году 22% населения земли будет пенсионерами, а в развитых странах на каждого работающего гражданина будет приходиться по пенсионеру.

В России на 1 января 2012 года число пенсионеров достигло 40,2 млн. человек. В настоящее время каждый пятый житель РФ находится в возрасте старше трудоспособного. Продолжительность жизни населения в 2011 году составила 70,3 г. [1]. Одной из особенностей, сложившейся в нашей стране ситуации, является снижение уровня жизни пожилых людей, ухудшение их здоровья, что усугубляет социальную, изолированность, психическое и психологическое неблагополучие пожилых и престарелых людей. Пожилые люди попадают в группу риска, становятся очень зависимыми от медико-социальных и экономических услуг и особенно нуждаются в психологической поддержке. Хотя ряд авторов отмечают рост доходов населения в 2009, что свидетельствует об общем улучшении социально-экономической ситуации в России. Однако по сравнению с мировыми показателями сохраняются низкие значения в России [2].

Цель работы: выявить особенности психологической поддержки и психологического консультирования пожилых, по преодолению кризиса пожилого возраста в современном обществе.

Решаемые задачи: 1) рассмотреть особенности возрастного психологического консультирования пожилых; 2) выделить возможности профориентационного психологического консультирования пожилых; 3) проанализировать виды индивидуального и группового психологического консультирования пожилых.

Консультирование в психотерапевтической практике определяется как «…профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемных ситуаций»

(Б.Д.Карвасарский). Психологическое консультирование – область практической психологии, цель которой заключается в оказании специалистом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения» [3].

Старение разрушительный процесс, это функция времени, которое нельзя остановить. Многие авторы считают, что в России процесс старения протекает с существенными отклонениями от нормы. Международные нормы, согласно которым старческим считается возраст от 75 до 89 лет, для России является слишком оптимистическим показателем [4]. Продолжительный отрезок поздней жизни, который может длиться двадцать и более лет, по- прежнему, недостаточно изучен и дифференцирован. В арсенале современной психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования можно найти достаточно мало методов, разработанных специально для работы с людьми пожилого и старческого возраста. Более известны и распространены методы, разработанные на модели более ранних возрастов, а затем адаптированные к психологическим особенностям лиц позднего возраста. Задача психологической поддержки состоит не в продлении «дряхлой старости», а в том, чтобы сделать этот этап жизни таким же полноценным и достойным как и предыдущие. Научные данные позволяют утверждать, что одряхление можно обратить вспять.

В процессе психологической помощи пожилым и старым людям важным и эффективными являются все основные направления консультативной работы:

- возрастно-психологическая;
- профориентационная;
- индивидуальная, включая психологическое консультирование в особых случаях (утрата близкого и т.д.);
- групповая работа.

Предметом возрастно-психологического консультирования на поздних этапах онтогенеза являются варианты прохождения личностью возрастных кризисов, которые описаны в работах Ф. Гизе, И.С. Кон, Д.Б. Бромлей и др. В пожилом возрасте общепризнанным нормативным возрастным кризисом является период прекращения активного участия в производительной жизни общества – выход на пенсию. Возникает ситуация, характерная для любого кризиса, - противоречие между обстоятельствами жизни и потребностями человека, еще способного работать. Содержание этого главного кризиса позднего возраста заключается в изменении позиции по отношению к жизни, принятии нового этапа самоопределения, своего жизненного пути, переоценке ценностей.

Психологическое консультирование может помочь пожилому человеку обрести согласованное отношение к прошлому, настоящему и будущему, открыть новый смысл своего существования. Главным препятствием на пути обретения смысла жизни является «центрация на самом себе» вместо «выхода за свои пределы – самотранстенденция». Как отмечает В. Франкл, именно на пути реализации смысла жизни человек способен оказывать активное сопротивление объективным условиям и обстоятельствам жизни, что, в свою очередь, является необходимым условием психического здоровья и сохранности личности [5].

К основным задачам психологического консультирования пожилых людей относят также:

- повышение и стабилизация общего фона настроения;
- стабилизация самооценки;
- формирование позитивного образа старости как времени для полноценного самосуществления личности, развития и внутреннего покоя;
- обсуждение положительных аспектов актуальной жизненной ситуации.

В процессе возрастно-психологического консультирования пожилой человек должен приобрести знания о содержании, задачах и индивидуально-приемлемых вариантах разрешения кризиса позднего возраста и оказаться готовым к изменению образа жизни и субъективной картины мира.

Профконсультирование включает выбор профессии, совершенствование способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение работоспособности. Профориентационное психологическое консультирование лиц позднего возраста в нашей стране является малоразработанной областью оказания психологической поддержки в период старости. Особенности консультирования пожилых людей по вопросам профессионального самоопределения после выхода на пенсию наиболее представлены в опыте работы зарубежных геронтопсихологов.

Как отмечает Г. Крайг, в США считается, что лица, достигшие пенсионного возраста, не обязательно должны полностью прекращать свою трудовую деятельность, «сбрасывать обороты», поскольку « в будущем катастрофически стареющее общество может столкнуться с нехваткой рабочей силы, и поэтому нерационально терять талантливых и продуктивных работников» [6]. В связи с этим профориентационное консультирование предлагает программы профессионального переобучения пенсионеров, программы неполной занятости или более легкого труда для лиц пожилого возраста. Реализация подобных программ нередко сопряжена с определенными проблемами, такими как переоборудование рабочих мест для пожилых людей, и подготовка последних к новой работе, освоение новых компьютерных технологий. И.С. Кон выделяет активную творческую старость, когда ветераны, уходя на заслуженный отдых, продолжают участвовать в общественной жизни, являются наставниками молодежи, живут полнокровной жизнью [6]. Многие пенсионеры имеют возможность получать «образование третьего поколения», широко распространенное в западных странах, осваивать и заниматься теми видами деятельности, на которые у них во время профессиональной деятельности не было достаточно времени.

Возрастной фактор в профессиональной деятельности и переподготовке, как правило, оказывается менее важным, чем такие факторы, как интеллект, мотивация, установки и образование. Стремление к труду в позднем возрасте имеет не столько материальный, сколько эмоциональный мотив.

Индивидуальное консультирование включает проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы, проблемы межличностных отношений. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых в критических ситуациях должно проводиться всегда с учетом особенностей эмоциональных переживаний пожилого человека в случае утраты близких, в ожидании собственной смерти. Э. Кюблер Росс выделяет пять стадий перенесения горя утраты близкого. Психологическое консультирование необходимо на каждом этапе, чтобы провести «работу горя» и принять новые условия существования без близкого человека. Если наблюдаются депрессивные расстройства у лица позднего возраста, то работа психолога должна сочетаться с активным психотерапевтическим вмешательством, осуществляемым врачом. Продолжительность реакции горя определяется типом семейно-брачных родительских отношений и тем, насколько пожилой человек успешно осуществляет «работу горя» и выходит из состояния крайней зависимости от умершего [6].

При этом имеются преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальным консультированием. Помощь, которая оказывается пожилым людям в группах «тяжелой утраты», может быть в форме социальной поддержки, которая включает инструментальную, эмоциональную и оправдывающую поддержку. Большинство пожилых людей, посещающих группы «тяжелой утраты» - это женщины, занимающиеся

домашним хозяйством в своих семьях и медицинским уходом за своими мужьями. Присутствие в группе дает психотерапевтический эффект, так как пожилые женщины после смерти супруга могут продолжить заботиться о других членах группы, помогая другим. Группа предоставляет новые возможности для социализации, приобретения друзей и развития взаимной поддержки.

Необходима специализированная социально-психологическая подготовка социальных работников-консультантов. При оказании профессиональной помощи следует исходить из того, что пожилой человек – взрослый, зрелый, умудренный опытом человек, способный овладеть новым опытом. Такой подход в корне отличается от отношения к пожилым людям как к ущербным объектам, нуждающимся в восстановлении, или как к невинным жертвам негативных воздействий угнетающей системы.

К важнейшим качествам профессиональной пригодности консультанта относятся: наличие положительной мотивации к труду, доброжелательное отношение к людям, коммуникативные способности, эмпатия, нервно-психическая и эмоциональная устойчивость, терпение. Психологи, работающие с пожилыми людьми, должны иметь базовое образование по личностным и психологическим характеристикам людей пожилого возраста. Начиная работать с пожилыми многие специалисты получили шок от своих клиентов уже в первую неделю работы из-за недостаточного понимания реальности пожилых людей, недооценки их потребностей и потенциала.

Специалистами было выделено три основных принципа в работе с пожилыми людьми: помогать пожилым людям увидеть, что источник их проблем лежит в ситуации, но не в них самих; требовать от пожилых брать ответственность за свою жизнь там, где это возможно; стимулировать деятельность пожилых людей, которая поддерживает ощущение интеграции и целостности жизни.

При специфических трудностях в работе, когда некоторые подопечные плохо видят, слышат, имеют диагноз «старческая деменция» или заострение характерологических черт, необходима выработка особых способов взаимодействия с ними, чтобы уберечься от профессионального выгорания или психосоматических заболеваний, вызванных эмоционально напряженным трудом. Однако эти способы взаимодействия не должны подменяться манипулятивной компетентностью. Чтобы избежать этого, необходимо развивать службу психологического сопровождения социальных работников для оптимизации профессиональной деятельности. Среди психологов-консультантов и социальных работников более эффективными оказываются специалисты, перешагнувшие 50-летний порог. Именно к этому возрасту формируется способность понимать другого человека, принимать его картину мира как данность, а не предмет преобразования или объект оценки. Выделяются позиции пожилых клиентов снижающие результативность консультационного процесса: 1) предъявление выдуманной проблемы; 2) отсутствие искреннего намерения решить существующую проблему; 3) стремление привлечь внимание; 4) одиночество, желание просто пообщаться и др. [3]

Как можно помочь человеку, который находиться в ситуации кризиса?

На первом, так называемом этапе кризисной поддержки, необходимо человека выслушать, применяя приемы активного и пассивного слушания. Человек может говорить от 30 минут до нескольких часов. Особое внимание нужно уделить технике слушания, человека нужно слушать терпеливо, сочувственно, ни в коем случае не перебивая, не критиковать, давать понять, что вы внимательно слушаете: «да-да», «конечно», «а что дальше?», и «что ты будешь делать?», и «как ты к этому относишься?» Когда человек рассказывает о своих проблемах, отмечается снижение эмоционального напряжения, и может произойти эмоциональная разрядка. Затем идет настоечный

этап, который длится 5-7 минут и предполагает установление контакта с клиентом. Следующим этапом может быть диагностический (60 минут). Проводится диагностика личности клиента, наличие у него ресурсов для решения проблемы, а также недостающие ресурсы. Данный этап включает также исповедь клиента.

Рекомендательный этап. На нем происходит выработка алгоритма решения проблемы (40-60 минут). Необходимо проговорить возможные варианты выхода, поведения человека, т.е. выяснить, какую стратегию поведения в кризисе человек выберет.

Следующий момент – это проговорить и попробовать неизвестные ранее способы разрешения конфликтной ситуации. При этом необходимо большое внимание уделять навыкам самоанализа и самонаблюдения. И обязательно наличие новых значимых людей для поддержки и помощи во время принятия плана выхода из кризисной ситуации. Человек во время кризиса обладает ограниченными личными ресурсами, поэтому рядом с ним должен быть тот, кто либо уже пережил такой кризис и может поделиться жизненным опытом, либо человек, который в силу профессиональных или личностных особенностей может оказать психологическую помощь и поддержку.

Выводы. Возрастно-психологическое, профориентационное, индивидуальное и групповое психологическое консультирование призваны: помочь принять пожилому человеку свой жизненный - путь как уникальный и неповторимый, свой социальный статус пенсионера, новые социальные роли: принять настоящее как наполненное индивидуальным смыслом, несмотря на неизбежные изменения образа жизни, социальные потери, ослабление физических возможностей.

Список литературы

1. Щербакова Е. Демоскоп Weekly: Электронная версия бюллетеня: Население и общество №423-424.
2. Цветкова Г.С., Полякова О.В. Исследование потребностей населения в контексте теории социального капитала // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2011, №3. – С-39-50.
3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 89-121.
4. Абдрахманова З.Р. Социальная геронтология: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2005. – С. 9-10, 50-55.
5. Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста. – М.: МГУ, 2002. –С. 45-50.
6. Абдрахманова З.Р., Кислицына И.Г. Психосоциальная работа с различными категориями населения: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. – С. 68-78.

PSYCHOLOGICAL COUNSELING OLDER PEOPLE IN MODERN SOCIETY BOTH THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS

Abdrahmanova Zulfiya Rafakovna

Volga State University of Technology, Russia, Yoschkar Ola, Russia, Yoschkar Ola

The article reviews some aspects of the gerontology practice.

***Key words**: consultation; psychological consultation: on for the elderly citizens; on for definition professional skills; consultations for the individuals and groups. The article shows the process of the psychological consultation for the elderly citizens.*

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ЛИЦ ПОСЛЕ БОЕВОГО СТРЕССА

Головёнкин Евгений Анатольевич

ГУРМЭ «Республиканский центр социально-психологической помощи населению», Россия, Йошкар-Ола
ois@volgatech.net

Исследуются механизмы психологических защит у лиц после боевого стресса.

Ключевые слова: *психологическая защита, психоанализ, посттравматическое стрессовое расстройство, стресс.*

Введение. Проблема психологической защиты личности в современном нестабильном обществе объективно становится одной из наиболее актуальных.

Психологическую безопасность личности можно рассматривать как состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе. То есть, такое состояние, которое позволяет полноценно развиваться, реально оценивать меняющиеся социальные условия и организовывать свое поведение (жизнедеятельность), таким образом, чтобы можно было удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учетом как собственных, так и интересов и деятельности других людей и действующих социальных институтов [1].

Проблема защитных механизмов личности пережила период ревизии, породившей ее теоретической концепции, была творчески переосмыслена и развита в иных научно-психологических подходах, и по-прежнему привлекает к себе внимание исследователей. Это положение подтверждается активным применением в разных областях психологии проективных методов, теоретическую основу которых составляет представление о проекции как особом защитном механизме личности. За долгие годы изучения защитных механизмов (со времен классического психоанализа) знания об их строении и функционировании, существенно усложнились и обогатились, однако говорить о единодушии исследователей и полной ясности в данной области явно преждевременно [2].

Объектом нашего исследования является личность людей, переживших боевой стресс.

Предметом исследования являются особенности психологической защиты у лиц после боевого стресса.

Цель работы: изучение особенностей психологической защиты у лиц после боевого стресса.

Решаемые задачи: 1) теоретическое изучение проблемы психологической защиты; 2) организация и проведение эмпирического исследования по изучаемой проблеме; 3) выявление особенностей психологической защиты исследуемой группы людей с анализом результатов исследования.

Гипотеза исследования: механизмы психологических защит у лиц после боевого стресса будут отражать их посттравматическую проблему.

Методологическая основа – исходной опорой исследования является психоаналитическое направление и его достижения в изучении психологических защит [3, 4]. Важное место в работе занимает теория психологических защит, построенная на основе модели психоэмоционального реагирования Р. Плутчиком, и поддерживаемая отечественными исследователями (Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников), эволюционная теория эмоций Генри Келлермана. Затрагиваются исследования роли стресса в адаптационном процессе и активизации системы психологических защитных механизмов, их взаимосвязи с физиологическими и психофизиологическими процессами (С. Лазарус, Г. Селье).

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности дальнейшего использования результатов работы и алгоритма исследования специалистами в области клинической психологии при работе с ПТСР.

Экспериментальная база. Участниками исследования являются ветераны боевых действий (первая группа) и лица, не принимавшие участия в боевых действиях (вторая группа) в возрасте от 35 до 45 лет. Все участники исследования мужского пола. Общее количество участников исследования 40 человек.

Методы исследования – тестирование, методы статистической обработки.

Методики исследования – Опросник Плутчика – Келлермана – Конте (индекс жизненного стиля), опросник ШСНС, восьмицветный тест Люшера.

Проведенные **исследования** показали:

1) ветераны боевых действий более подвержены депрессивным состояниям, чем люди не принимавшие участия в боевых действиях;

2) среди ветеранов боевых действий доминирующим механизмом психологической защиты является отрицание у лиц, не принимавших участия в боевых действиях – проекция;

3) у испытуемых из числа ветеранов боевых действий уровень вытесненных и несущих тревогу факторов выше (в процентном соотношении 80 к 20), чем у лиц, не принимавших участия в боевых действиях.

На наш взгляд, такие различия связаны с тем, что полное избавление от боевого посттравматического синдрома невозможно. Его признаки имеют тенденцию не только сохраняться продолжительное время, но и нарастать, а также проявляться внезапно на фоне внешнего благополучия. Состояние ветерана можно улучшить только с помощью системы реабилитационных мероприятий. Реабилитация может иметь временный, но значительный успех, приводящий к резкому улучшению качества жизни. Помимо всего прочего отрицание вызывает нарушения в социальной, профессиональной и других важных сферах жизнедеятельности [5]. Очевидно одно: лечение ПТСР — процесс длительный и может продолжаться несколько лет.

Говоря о личном опыте, то что помогало на войне выжить, например, постоянная готовность к опасности – сверхбдительность и сверхконтроль, в реалиях мирного времени превращаются в излишнюю подозрительность и недоверие к окружающим, вызывают чувство непонимания и обиды, приводят к постоянным семейным ссорам, вводят в депрессивные состояния. И лишь спустя долгие годы, после работы с психологами и социальной активности, можно с уверенностью констатировать, что улучшилось как психологическое состояние, так и взаимопонимание и отношения в семье, с окружающими.

Подводя итоги, можем говорить, что связанные со стрессом во время военных действий психические расстройства являются одним из главных внутренних барьеров на пути адаптации ветеранов к обычной жизни. После возвращения к мирной обстановке, на уже имеющееся, связанное с войной ПТСР, наслаиваются новые расстройства, обусловленные стрессами, связанными с социальной дезадаптацией. Ветераны подходят к мирной жизни с фронтовыми мерками и переносят военный способ поведения на мирную почву; у них особым образом соединяются способы поведения, сформировавшиеся под воздействием стресс-факторов боевой обстановки, и прежние (довоенные) способы поведения.

Таким образом, посттравматический синдром участников военных локальных конфликтов является личностным кризисом со всеми присущими ему признаками, а, значит, как и любой психологический личностный кризис, нуждается в коррекции, терапии. Преодоление индивидом психотравмирующего воздействия стрессоров боевой обстановки зависит от трех факторов: характера психотравмирующих событий, индивидуальных характеристик ветеранов и особенностей условий, в которые ветеран попадает после возвращения с войны. Взаимодействие этих трех факторов с процессом когнитивной переработки психотравмирующего опыта (сочетание избегания воспоминаний с периодическим их повторением) приводит либо к росту психического напряжения, либо к постепенной ассимиляции психотравмирующего опыта. В результате возможны два исхода: психическая «рестабилизация» или возникновение ПТСР. Анализируя эти факторы, можем говорить о том, что на первый из них мы повлиять не в состоянии, а вот влиять на условия, в которые попадает ветеран, можно. Воздействуя и изменяя их, возможно, положительно изменять и индивидуальные характеристики ветерана. И в этом состоит особенность реабилитационных мероприятий и социально-психологической работы по успешной реадаптации участников боевых действий в мирных условиях. Комплекс реадаптационных мероприятий, должен включать в себя: информирование ветеранов и членов их семей о системе поддержки участников боевых действий; необходимости ежегодной профилактики здоровья; индивидуальную (точечную) работу, которая включает организацию посещений ветеранов на дому, особенно в периоды кризисных состояний, психологическое консультирование; вовлечение в социальную активность и общественно-полезную деятельность; предоставляемых им со стороны государства льготах и возможностях их реализации; работа с представителями власти; проведение семинаров и круглых столов; привлечение СМИ и т.д. Не менее значимое влияние, чем медицинская и социально-психологическая реабилитация, на адаптацию участников оказывает опыт Союзов ветеранов. Здесь, как ни в каком другом месте, накапливается тот жизненно необходимый опыт, в котором так нуждается каждый из них. Сюда приходят со своими проблемами, житейскими и психологическими, финансовыми неурядицами и многим другим. Здесь можно, ничего не опасаясь, поделиться своими сомнениями, горем и радостью, не боясь излить душу, найти поддержку и взаимопонимание, а главное разрядить внутреннюю напряженность, обрести уверенность в себе и собственных силах. По мнению ряда специалистов, полное избавление от ПТСР невозможно, его признаки имеют тенденцию не только сохраняться продолжительное время, но и нарастать, а также проявляться внезапно на фоне внешнего благополучия. Состояние ветерана можно улучшить только с помощью системы реабилитационных мероприятий, которые направлены не только на коррекцию острых проявлений на начальном этапе адаптации, но и на профилактику возможных отсроченных эффектов. Тем более что течение ПТСР зачастую волнообразное и практиче-

ски невозможно просчитать пики проявлений постстрессовых расстройств. В большинстве случаев, особенно при комплексном воздействии, применение системы специальных мероприятий, наблюдается выздоровление. Если же пустить процесс адаптации (реадаптации) участников боевых действий на самотек, то возможно и затяжное течение с нарастающей психопатизацией, эпизодами антисоциального поведения, алкоголизацией, наркотизацией. Многолетняя практика показывает, что применение психологических воздействий и социальных мероприятий, при понимании глубинной сущности личностных психологических барьеров, стоящих на пути участников боевых действий к их успешной интеграции в общество, дает свои положительные результаты.

Практическая направленность и перспективы данной работы состоят в систематизации теоретических и практических данных, изучении особенностей проявлений отдельных симптомов ПТСР у участников боевых действий; в разработке моделей, методов и способов коррекции и профилактики при организации мероприятий психосоциальной работы, реабилитации и реадаптации лиц, пострадавших в экстремальных стрессовых ситуациях; определении уровня их эффективности [6]. Цели нашей работы достигнуты, гипотеза подтвердилась.

Выводы.

1. Ветераны боевых действий более подвержены депрессивным состояниям, чем люди не принимавшие участия в боевых действиях.

2. Среди ветеранов боевых действий доминирующим механизмом психологической защиты является отрицание, у лиц, не принимавших участия в боевых действиях – проекция.

3. У испытуемых из числа ветеранов боевых действий уровень вытесненных и несущих тревогу факторов выше (в процентном соотношении 80 к 20), чем у лиц, не принимавших участия в боевых действиях.

На наш взгляд, такие различия связаны с тем, что полное избавление от боевого посттравматического синдрома невозможно. Его признаки имеют тенденцию не только сохраняться продолжительное время, но и нарастать, а также проявляться внезапно на фоне внешнего благополучия. Состояние ветерана можно улучшить только с помощью системы реабилитационных мероприятий. Реабилитация может иметь временный, но значительный успех, приводящий к резкому улучшению качества жизни. Помимо всего прочего отрицание вызывает нарушения в социальной, профессиональной и других важных сферах жизнедеятельности. Очевидно одно: лечение ПТСР – процесс длительный и может продолжаться несколько лет.

Список литературы

1. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: "Наука", 2005. – 967 с.

2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика. – М.: Эксмо, 2008. – 1024с.

4. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика–Пресс, 1993. – 546с.

5. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 255с.

6. Ялялиева Т.В.. Внутренний контроль – виды и особенности // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер: Экономика и управление, 2007. – №1. – С. 86-94.

FEATURES PSYCHOLOGICAL DEFENSE PATIENTS AFTER COMBAT STRESS

Golovenkin Evgeny

Gourmet "National Center for psycho-social support to the population,"
Russia, Yoshkar-Ola

Study the mechanisms of psychological defenses in individuals after combat stress.

***Keywords**: psychological defense, psychoanalysis, post-traumatic stress disorder, stress.*

УДК 621.736

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Кирилловский Антон Николаевич

ВФ ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Волжск
ois@volgatech.net

Предлагается использовать зарубежный опыт для подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования России.

***Ключевые слова:** дуальная система образования; профессиональная компетентность; высококвалифицированные кадры; модернизация образования.*

Введение. В настоящее время для более эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования России требуется реализация организационно-педагогических условий, заимствованных из дуальной системы образования Германии.

Цель работы: внедрить отдельные элементы дуальной системы обучения Германии в отечественную практику.

Решаемые задачи: 1) выявление организационно-педагогических условий использования опыта дуальной системы образования Германии; 2) определение характеристик российской системы подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическое моделирование. Для прямого переноса немецкого опыта в российскую систему профессионального образования были детально изучены характеристики дуальной системы образования Германии.

Методика обработки. Для использования опыта дуальной системы образования Германии в отечественной практике были разработаны основные требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и умениям специалиста.

Анализ результатов. Проведённое исследование даёт нам возможность использовать отдельные элементы дуальной системы образования Германии в отечественной практике при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Цель среднего профессионального образования – подготовка специалистов среднего звена, а главным конечным результатом профессионального образования является готовность специалиста к профессиональной деятельности.

Учреждения среднего профессионального образования призваны обеспечить общетеоретическую и практическую подготовку специалистов, обладающих высоким интеллектуальным уровнем, глубокими знаниями по своей специальности и умением приспосабливаться к быстро меняющимся условиям жизни и появляющейся современной технике.

Готовность к профессиональной деятельности – это такое психическое состояние человека, когда он осознаёт цели своего труда, способен анализировать и оценивать производственную ситуацию, выбирать целесообразные способы действия, предвидеть возможные затруднения и выбирать пути их предупреждения и преодоления, анализировать и оценивать достигнутые результаты.

Мы сейчас часто пользуемся термином «профессиональная компетентность». Под ней понимают способность и готовность человека принимать деловые решения в области профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков, активной жизненной позиции. В Концепции модернизации российского образования до 2015 года раскрыты цели профессионального образования. Компетентность специалиста названа в числе наиболее значимых целей.

Профессиональная деятельность специалиста носит интегративный, межпредметный характер. Вместе с тем, в учебном процессе всё, что должен знать и уметь специалист, изучается дифференцированно, разложено по отдельным учебным дисциплинам таким образом, что самая существенная и самая трудная часть учебного процесса – объединение знаний и умений в определённую целостность в соответствии с требованиями профессиональной деятельности – либо отдана «на откуп» студентам, либо осуществляется достаточно фрагментарно, ограниченно, что не всегда соответствует требованиям работодателей, так как вопрос об использовании специалиста решает только работодатель, учитывая общее содержание подготовки, представленное в дипломе в виде наименования дисциплин и их объёма в часах, уровень и качество его подготовки (базовый, повышенный, содержание специализаций и дополнительной подготовки, результаты успеваемости), а также на основании собеседования с поступающим на работу. Поэтому при подготовке высококвалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования необходимо усилить практическую направленность обучения и максимально приблизить производственное обучение к условиям предприятия.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что дуальная система образования Германии при подготовке высококвалифицированных кадров имеет важную преимущественную особенность – обучающийся сначала получает практические навыки на производстве, выполняя планированное производственное задание, а затем на основе приобретенного практического опыта закрепляет навыки теоретическими знаниями.

Не умаляя достоинств отечественного профессионального образования, необходимо отметить характеристики российской системы подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, тормозящие ее модернизацию:

- отсутствие четкой системы профориентации и профотбора;
- несогласованность подготовки специалистов с требованиями работодателя;
- недостаточный учет изменений в технологии производства;

• не в полной мере учитываются индивидуальные особенности студентов, их склонности и профессиональные интересы;

• излишняя теоретизация обучения в ущерб практическим, прагматическим его аспектам;

• преобладание информирующей и предписывающей функции специалиста, вместо обучения студентов способам самостоятельного поиска необходимых сведений;

• слабая практическая подготовка будущего специалиста (в общем объеме времени, отводимого на освоение специальности производственное обучение занимает 20 из 260 недель при очной форме обучения);

• замедлен процесс информатизации и внедрения информационных технологий;

• недостаточное информационное обеспечение учебных дисциплин;

• формирование у студентов приоритетной мотивации и стремления к хорошим оценкам, в противовес стремлению к прочным знаниям;

• одностороннее оценивание результатов обучения.

Поэтому, мы предлагаем в целях наиболее эффективного решения задач, стоящих перед отечественной системой среднего профессионального образования активно использовать конструктивный опыт зарубежных стран, в том числе и Германии. В этой связи одной из задач нашего исследования является акцентирование внимания на позитивном опыте дуальной системы образования Германии с целью его дальнейшего анализа и выявления организационно-педагогических условий использования германского опыта в отечественной практике подготовки квалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования.

Следует отметить, что дуальная система образования Германии предусматривает получение квалификации в любой сфере производства. В связи с тем, что период устаревания знаний сократился практически во всех областях деятельности до 3 лет, получение определённой суммы знаний в традиционном понимании не может выступать в качестве цели обучения. Высокий динамизм производства, быстрое его обновление, появление новых видов трудовой деятельности придают особую важность таким качествам работающих, как профессиональная мобильность, то есть умение быстро переучиваться, приобретать новые знания, адаптироваться к новым видам деятельности и соответствующим им средствам коммуникации; психологическая и физическая устойчивость. Поэтому приоритетом современной системы профессионального образования должно стать вооружение будущего специалиста умением самому строить стратегию своей деятельности в непрерывно изменяющихся условиях.

По мнении ведущих исследователей по дуальному образованию Германии (Ахтамзян Н.И., Гайслер К.А., Писарева Л.И., и др.) главным фактором при выборе профессии у обучающихся в Германии является фактор, что работа соответствует способностям. На втором месте – большая зарплата, и третьим по значимости идет фактор - возможность самосовершенствования. Благодаря такому подходу в выборе профессии обучающиеся в Германии по дуальной системе образования имеют возможность не только выбрать профессию по способностям, но и самосовершенствоваться. Работодатель за весь период производственного обучения определяет реальные способности обучающегося и потенциальные возможности его квалификационного роста. Весьма значимым элементом в развитии содержания профессионального образования является включение в состав второго ГОС СПО квалификационных характеристик специалистов, которые раскрывают содержание целостной профессиональной деятельности в виде функций специалиста (содержания видов профессиональной деятельности) и

именно в таком виде представляют требования к его готовности на выходе из учебного заведения.

В квалификационной характеристике указывается, к работе на каких должностях и в каких типах учреждений, организаций, предприятий готовится специалист; каковы его основные виды производственной (профессиональной) деятельности и каково их содержание; какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям специалиста.

То есть направляющими директивами организации производства в Германии и важными предпосылками для успеха организации являются – производительность, усердие, мобильность и лояльность сотрудников.

Основными требованиями к достижению этого заключается в следующем [3]:

- необходимо вербовать в организацию людей, подходящим как по личным, так и по деловым качествам, и использовать их согласно способностям и умениям;
- оплата труда устанавливается по конечному результату при поддержании соответствующего социального обеспечения;
- управлять организацией на основе взаимного доверия, уважения и сотрудничества между администрацией и работниками путем представительства интересов последних в администрации и согласования целей обеих сторон;
- обеспечивать систематическое обучение и повышение квалификации сотрудников.

Таким образом, дуальная система образования предусматривает раннее диагностирование профессиональных интересов и склонностей. Мы также считаем, что правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессии в будущем. Причины неадекватного выбора профессии связаны, в первую очередь, с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Именно на предприятиях окончательно определяется качественная и количественная потребность в профессиональном обучении.

Поэтому представители и организации работодателей участвуют в процессе организации и дальнейшего развития системы профессионального образования даже больше, чем это предусматривают выделенные им возможности в рамках Закона о профессиональном образовании, и поэтому политика в области профессионального образования занимает такое важное место в деятельности организаций работодателей. В современном немецком обществе профессиональное образование рассматривается как инструмент социальной мобильности, как гарант достижения желаемого социального статуса, как способ самореализации личности.

Современная дуальная система образования предполагает принципиально иной подход к формированию целей обучения и предлагает раскрывать их не только в знаниях, умениях, но и навыках, а также и в понятиях нравственной, технологической, информационной, гуманитарной культуры. В этом случае знания и умения переходят из ранга основных, определяющих, в ранг – технических.

В область содержания образования попадают не только знания и умения, но и формы, методы, средства обучения. Но это уже задачи иного порядка, предполагающие более высокий уровень профессионально - педагогической компетентности.

На наш взгляд, было бы несправедливо игнорировать следующие положительные стороны организации образовательного процесса в УСПО Германии:

- междисциплинарный принцип обучения;

- широкое использование модульной организации обучения и различных ее модификаций, дающих возможность гибкого и оперативного реагирования на потребности производства;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения высококвалифицированного специалиста;
- интенсификация контактов и разнообразие форм взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между самими студентами;
- участие студентов в определении своей учебной теоретической и практической нагрузки;
- установление тесных связей с работодателем.

Однако следует отметить, что прямой перенос германского опыта в российскую систему профессионального образования невозможен, его использование будет возможным благодаря реализации следующих организационно-педагогических условий:

1 – *усиление практико-ориентированной направленности подготовки будущих квалифицированных кадров за счет:*

• создания эффективной системы профориентации и профотбора абитуриентов, которая способствовала бы выявлению качественного потенциала специалистов, снижению вероятности прихода на промышленные предприятия случайных людей, не планирующих работать по обучаемой профессии;

• разработки инновационных проектов подготовки высококвалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального обучения в зависимости от востребованности профессии, ее сложности и перспектив необходимости для предприятий России;

• увеличение удельного веса практических занятий студентов в УСПО;

• увеличение сроков производственной практики, ознакомления с организацией производственной практики на других ведущих предприятиях России;

• установление более тесных контактов с базовыми предприятиями;

• привлечения к преподаванию в учреждениях среднего профессионального образования компетентных преподавателей – практиков.

2 – *интенсификация всех компонентов образовательного процесса в отечественных учреждениях среднего профессионального образования за счет:*

• разработки и внедрения дидактически целостной системы междисциплинарной интеграции с применением элементов дуальной системы образования;

• обеспечения преемственности образовательных программ подготовки высококвалифицированных специалистов в УСПО;

• увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов, ее организационного и методического обеспечения;

• интенсификации контактов и разнообразия форм взаимодействия между преподавателями и студентами, а также между самими студентами, между студентами и работодателями;

• разработки и использования автоматизированных систем контроля и методического обеспечения профессий для однородных предприятий России.

3 – *создание студентоцентрированной системы подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий России:*

• перенос акцента в отношениях между преподавателем и студентом с субъект-объективных на субъект-субъективные;

- изменение позиций преподавателей и студентов в обучении в направлении активной роли студента в образовательном процессе при направляющей и консультирующей позиции преподавателя-практика;
- реализация многостороннего взаимодействия преподавателя и студента, учитывающего ценности взгляды и интересы, как обучаемого, так и обучающегося;
- превращение и студента и преподавателя в полноправных участников образовательного процесса, базирующегося на истинно гуманистических и демократических принципах.

4 – *систематическое повышение квалификации педагогов, ведущих подготовку квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования, которое включает:*

- самостоятельное изучение германского опыта по подготовке квалифицированных кадров;
- участие в семинарах, курсах повышения квалификации по проблеме дуального образования в современной Германии;
- анализ современного состояния подготовки квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования России;
- внедрение элементов дуальной системы образования в отечественный учебный процесс подготовки квалифицированных кадров в УСПО.

Однако использование немецкого опыта в отечественной системе подготовки высококвалифицированных кадров даст положительный эффект лишь при условии сохранения специфики российского образования, достижений отечественной теории, практики, проведения маркетинговых исследований отечественного рынка подготовки высококвалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования, прогнозирования спроса на новые специальности. Подготовка квалифицированного специалиста является длительным, целостным, непрерывным процессом, в результате которого формируются его профессиональные компетенции и непрерывная готовность к непрерывному самообразованию. Также следует обратить внимание на необходимость учета политических, социально-экономических и региональных реалий и особенностей России, традиций и условий конкретного учебного заведения и образовательной ситуации при осуществлении тех или иных обучающих программ. Вместе с тем не нужно категорически отвергать все то, что может принести определенную пользу в деле подготовки высококвалифицированных кадров, компетентных специалистов для промышленности России.

Выводы.

1. Выявлены организационно-педагогические условия, благодаря которым использование опыта дуальной системы образования Германии в учреждениях среднего профессионального образования России станет возможным.
2. Определены характеристики российской системы подготовки квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, тормозящие её модернизацию.

Список литературы

1. Торопов Д.А. Профессиональное образование – фактор экономического развития ФРГ. Учебное пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – С. 62-64.
2. Торопов Д.А. Профессиональное образование в Федеративной Республике Германия. – М.: УЦ «Перспектива», 2005. – С. 132-134.

3. Алеев В.А. Особенности развития кредитной кооперации в России и Германии// Вестник Поволжского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление, 2012. – №2. – С. 54-62.

4. Конституция ФРГ, Закон о профессиональном образовании и другие нормативные документы, регулирующие вопросы профессионального образования размещены на сайте http: // bundesrecht. juris. de / bundesrecht / bbig / inhalt. html (на немецком языке).

5. Ахтамзян Н.А. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии // Педагогика, 2006. – №2. – С. 67-74.

6. Писарева Л.И. Образовательная политика ФРГ на рубеже XX-XXI веков // Нар. Образование, 2005. – №2. – С. 65-70.

7. Рольф Арнольд, Йоахим Мюнх. Вопросы и ответы относительно дуальной системы профессионального обучения в Германии. – Бонн: Федеральное министерство образования, науки, исследований и технологии, 2004. – С. 155-157.

8. Хайдаров Я.И. Профессиональная переподготовка в ФРГ // Специалист, 2004. – №6. – С. 22-23.

9. Подготовка ремесленников: интеграция опыта Германии и России // Профессиональное образование, 2004. – №9. – С. 2-23.

10. Новиков, А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития. – М.: ИЦПНПО РАО, 2007. – 254 с.

11. Allehoff W.H. Berufswahl und berufliche Interessen. – Gottingen, 2005. – 42 p.

12. Barthel K.W. Foerdern und Fordern: Grosse Pedagogen und die betriebliche Ausbildung. – Koelner Universitaets-Verlag, 2008. – 52 p.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF THE EXPERIENCE OF A DUAL SYSTEM OF EDUCATION OF GERMANY IN DOMESTIC PRACTICE

Kirillovskiy Anton Nikolaevich

VF Volga State University of Technology, Russia, Volzhsk

This deals with the problem of preparation of highly skilled specialists in the dual system of education.

Keywords: *dual system of education; professional competence; highly qualified specialists; modernization of education.*

УДК 37.032

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лаврова Татьяна Николаевна

ВФ ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Волжск
ois@volgatech.net

Предлагается использование интерактивных, коммуникативных технологий: «мозговой штурм», «синектика», метод контрольных вопросов. Для этого проведено исследование традиционных методик и определен вариант их использования на занятиях по менеджменту.

***Ключевые слова**: «мозговой штурм» или брейнсторминг, «синектика», метод контрольных вопросов.*

Введение. В настоящее время наблюдается потеря уверенности работодателей в способности вузов гарантировать выпуск квалифицированных специалистов [1]. Основной целью высшего профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2]. Поэтому это должны быть, прежде всего, творческие, самостоятельные, активные личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способные, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития активности студентов, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации.

Современное занятие – занятие, соответствующее нынешним требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. Сегодня отношения преподавателей и студентов строятся на равноправных позициях субъектов образовательного процесса, в основе которого лежит организация активных форм работы. В настоящее время студента, трудно «зацепить», то есть задеть за живое при помощи отдельного, пусть даже прекрасно подготовленного занятия. Для творческого мышления характерны не только развитость логического мышления, обширность знаний, но и гибкость, критичность мышления, быстрота актуализации нужных знаний, способность к высказыванию интуитивных суждений.

Следовательно, необходимо пересмотреть формы овладения знаниями и их применением. Существующая схема учебного процесса до сих пор позволяет студенту занимать при получении знаний потребительски иждивенческую, не активную позицию. Поэтому очень важно сейчас заинтересовать студентов; использовать что-то новое.

Цель работы: пересмотреть формы овладения знаниями и предложить новые технологии.

Решаемые задачи: 1) исследовать традиционные методики; 2) представить вариант использования их на занятиях.

Аналитическое моделирование. В качестве основы новой технологии взято совместное использование коммуникативных методов.

Техника эксперимента. Аналоговая методика в работе с группой начинается с применения техники мозгового штурма. Данный метод разработан для повышения вовлеченности членов группы в ее работу и более эффективного использования их творческого потенциала.

«Мозговой штурм» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений разнообразнейших задач [3]. Применение метода Осборна дает возможность отобрать лучшие идеи в начале обсуждения, а затем уточнить детали уже в конце.

Процедура мозгового штурма проводится поэтапно следующим образом:

1. Формулирование проблемы. Перед группой ставится задача. Преподаватель обозначает проблему на основе техники эвристических вопросов. Данный метод был разработан древнеримским оратором Квинтилианом. Используемые вопросы способствуют наиболее полному сбору информации, сведений о каком-либо событии и упорядочению ее в процессе решения творческой задачи.

Основные принципы метода: 1) проблемности и актуальности, когда благодаря правильно заданным вопросам разъясняется проблема, положенная в основу задачи; 2) дробления информации, так как вопросы позволяют выделить шаги в решении задачи; 3) целеполагания, поскольку каждый вопрос может дать импульс к разработке новой стратегии решения [4].

Существенным моментом становится техника постановки вопросов. Формулируя вопрос, следует ориентироваться на того человека, кто, возможно, будет отвечать на него, при этом формулировка вопроса должна быть ясно краткой, а вопросительное слово – находиться в начале предложения. Как только студенты начинают с трудом находить ответы, надолго задумываться, лучше переходить к следующему вопросу. В ходе определения задачи преподаватель не дает оценки ответам студентов, однако все их воспринимает доброжелательно, поддерживая положительную реакцию аудитории. Таким образом, благодаря системе вопросов вырисовывается алгоритм проблемы.

Достоинство метода – развитие у студентов интуиции мышления, навыков логического решения. Чтобы не превратить подобную беседу в традиционный опрос педагог должен стимулировать посредством вопросов не только логическое, но и интуитивное мышление студента, вопрос должен помогать разбивать проблему на этапы, логическая последовательность которых даст студенту возможность быстро и правильно решить задачу. Для студента главное привлекать к решению поставленной задачи уже имеющийся опыт.

2. Определение рабочих идей. Собственно мозговой штурм проводится в форме дискуссии.

Алекс Осборн, основоположник этого метода рассматривал его как средство генерации идей и решения задач. В основе два факта - есть люди, которые хорошо генерируют идеи, но плохо справляются с анализом. И наоборот – многие люди больше склонны к критическому анализу идей, чем к их генерации. Брейнсторминг позволяет собрать максимальное количество идей для решения определенной задачи за ограниченный короткий промежуток времени, оптимизировать креативное мышление коллектива и вывести максимально эффективную идею с последующим воплощением ее в жизнь. Кроме того, люди зачастую не желают высказывать неординарные варианты ре-

шения задач из-за того, что боятся осуждения со стороны друзей, коллег, руководства и т.п. Осборн в своей методике категорически исключает оценку или порицание любых идей на начальном этапе их зарождения [5].

Так на данном шаге идет активизация всех участников процесса. Они глубоко вовлечены в ход генерирования идей и их обсуждение, более гибко осваивают новые идеи, чувствуют себя равноправными. Лень, рутинное мышление, рационализм, отсутствие эмоционального «огонька» в условиях применения этой технологии снимаются практически автоматически. Раскованность активизирует интуицию и воображение.

Происходит выход за пределы стандартного мышления. Интерактивное взаимодействие порождает синергический эффект. Чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются, уменьшается шанс упустить конструктивную идею.

Большое количество идей, предложений позволяет избежать стереотипа мышления и отобрать продуктивную идею.

При правильном применении брейнсторминга количество креативных решений значительно превышает то, которое могут выдать отдельные индивиды [6].

Главный недостаток метода – трудности управления процессом. Несмотря на теоретический запрет на критику, оценка идей на практике происходит тут же, поэтому пакет готовых идей формулируется в ходе обсуждения.

3. Оценка или анализ предложенных идей. На данном этапе следует использовать процедуру синектики.

Гордон, предложив свой метод, восстал против традиционной точки зрения на природу творческих возможностей, согласно которой природа творчества – это главенство индивидуального гения. Гордон не отрицал великой роли "индивидуального озарения" и при этом стал автором дуалистического взгляда на природу творчества. С одной стороны непостижимая стихийность, уникальность каждой личности, с другой – необходимость системы "направленного поиска решений" [7].

Особенностью этого метода, отличающей его от метода мозгового штурма, является организация влияния группы на творческую активность индивидов. При этом внимание уделяется попыткам превзойти самого себя, отказу от стандартных подходов. Творческое соревнование участников имеет в группе синектеров большое значение – каждый стремиться "взять на себя" наибольшую часть выдвигаемых творческих решений. Считается, что изящество решений, выдаваемых группой, является функцией имеющихся у участников разнообразия знаний, интересов, эмоциональных особенностей.

В последующем из группы генераторов идей выявляются активные творцы (скорее будут выбраны два человека с одним и тем же багажом знаний и опыта). Именно они обосновывают и защищают свои идеи. Существенная установка по защите: автор идеи сам высказывает мнение о ее недостатках.

Кроме того, следует допустить критику в адрес оппонента, которая позволит развивать и видоизменять высказанные идеи (но только в благожелательной и конструктивной форме, поскольку в удачном решении заинтересованы все участники). Каждый из двух ведущих (творцов) является "критиком" другого и в своем выступлении должен в первую очередь отметить все плюсы обсуждаемого проекта и лишь после этого остановиться на минусах. "Критикам" не рекомендуется давать проектам своим оценок: это руководство оставляет за собой. Тем самым исключается обострение отношений между генераторами идей и критиками.

Необходимостью данного метода является то, что он дает возможность каждому прожить ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сокурсников.

Несмотря на все явные достоинства, данный метод имеет некоторые ограничения. В условиях учебного процесса его применение напрямую зависит от мастерства преподавателя и уровня теоретической подготовки студентов, готовых показать знания в разных областях науки (экономики, управления).

4. Выбор решения. Чтобы правильно задать вопрос, нужно знать большую часть ответа [8]. Сократ в диалоге мог так искусно задавать вопросы, что его собеседнику ничего не оставалось, как, отвечая на них, приходить к истине. Метод контрольных вопросов (МКВ) – один из методов психологической активизации творческого процесса. Генераторы идей и критики, отвечая на вопросы, анализируют свою задачу, при этом осознание проблемы идет более целенаправленно, системно.

Следует учесть, что областью применения МКВ являются задачи второго уровня, когда основная идея уже сформирована, требуется лишь её «доводка». В противном случае это будут внешние, поверхностные вопросы.

Обсуждение, отбор и оценка лучших идей осуществляются по правилам проведения дискуссии. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику. Здесь основная роль принадлежит «эксперту» – преподавателю.

Далее он дает общую оценку работе, отмечает положительные нюансы, моменты проявления высокой степени творчества, успехи коллективной деятельности и т.п. Такая итоговая оценка создает в учебной группе творческую атмосферу, поддерживает студентов.

После проведения этой процедуры каждый участник чувствует, что вложил часть себя в реализацию большого проекта. При этом студент создает своеобразный "банк ситуаций успеха", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем. Более того, подобные занятия дают ребятам «пищу» для разговоров на ближайшие недели, что также позитивно сказывается, как на мотивации, так и на эффективности работы.

При проведении аналогичных занятий следует обозначить основные функции преподавателя – аналитика:

1. Мотивация. Преподаватель должен зажечь огонь инициативы.
2. Регламентация. Для того чтобы не устраивать беспрерывный галдеж, преподаватель поочередно дает слово каждому генератору решений для того, чтобы все могли высказаться.
3. Жесткое, но тактичное, пресечение критики со стороны коллег.
4. Нельзя выделять «любимчиков», которые выдвигают действительно неплохие идеи для того, чтобы не возвышать их над другими.
5. Стимулирование потока креатива.
6. Ограничение времени на высказывание [9].

Интерпретация результатов. На основе традиционных методик разработана аналоговая, позволяющая эффективно использовать на учебных занятиях коммуникативные технологии.

Метод мозгового штурма обогащен комплексом эвристических вопросов, процедурой синектики и пакетом контрольных вопросов.

Новая система не гарантирует тщательную разработку предлагаемой идеи, но активизирует умственный рост, способствует глубокому и осмысленному усвоению зна-

ний, формирует нравственные основы, развивает креативные качества, обеспечивающие повышение конкурентоспособности обучаемых на рынке труда.

Выводы.

Перечисленные методы обучения позволяют студентам при получении знаний занять активную позицию.

1. Дискуссия, используемая в условиях мозгового штурма, помогает высвободить творческую энергию и, включив людей в интерактивную коммуникацию, приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы. Также это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.
2. Синектика показывает влияние группы на творческую активность индивидов. Внимание уделяется попыткам превзойти самого себя, отказу от стандартных подходов.
3. При совместном обсуждении появляются идеи более высокого качества, чем при индивидуальной работе тех же людей.
4. Существует возможность отбирать преподавателей с активной позицией, наличием профессионального и коммуникативного мастерства, такта, мобильности и находчивости, умения создавать творческую атмосферу и формировать у студентов интерес к самому процессу учения и расширению знаний.
5. Студенты имеют простор для инициативы, поиска, установки прочных навыков и формирования потребностей в постоянном самообразовании.

Список литературы

1. Мотова Г.Н., Гарифуллина Ф.З. Анализ национальных структур систем гарантии качества высшего образования: международный опыт // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Экономика и управление, 2009. – № 1 (5). – С. 3-10.
2. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Сарычева Т.В. Анализ качества высшего профессионального образования на основе экспертного оценивания с использованием интернет-технологий // Вестник ПГТУ, Серия «Экономика и управление», 2011. – № 1 (11). – С. 3.
3. Глухов В.В. Менеджмент. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2011. – С. 277-287.
4. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – С. 158-160.
5. Коротков Э.М. Исследование систем управления. – М.: ДеКА, 2009. – С.192-193.
6. Малин А.С., Мухин В.И. Исследование систем управления. – М.: Гардарики, 2012. – С. 21-25.
7. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2012. – С. 62-65.
8. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения. – М.: «Интел-синтез», 2010. – С. 209-212.
9. Маркетолог, 2000. – № 9. – С. 24-27.

THE ORGANIZATION OF EDUCATION ON THE BASE OF INTERACTIVE, COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES

Lavrova Tatyana Nickolaevna

Volzhsk department of Volga State University of Technology, Russia, Volzhsk

We propose the usage of interactive, communicative technologies: "brainstorm"," synectics", a method of test questions. We conducted the study of traditional methods and determined one of the variants of their usage on lectures in Management.

Keywords: *"brainstorm", "synectics", a method of test questions.*

УДК 349.2:364.04

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ИНВАЛИДОВ НА МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОМ РЫНКЕ ТРУДА (на примере Республики Марий Эл)

Низова Людмила Михайловна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
NizovaLM@volgatech.net

Исследованы проблемы интеграции инвалидов в общество через систему повышения трудовой активности и конкурентоспособности на рынке труда в условиях рыночной экономики на региональном уровне.

Ключевые слова*: инвалид, рынок труда, трудоустройство, конкурентоспособность, занятость, квотирование.*

Введение. В Республике Марий Эл насчитывается свыше 74 тысяч инвалидов. Установлено, что с течением времени лишь 5% из них полностью восстанавливают свою трудоспособность, тогда как остальные 95% пожизненно остаются инвалидами [2]. В период рыночных реформ неуклонно растет понимание того, что проведение эффективной политики в области повышения их конкурентоспособности на рынке труда, посредством реализации профессионально-трудовых и социально-реабилитационных программ [1]. Для инвалидов возможность получить образование и трудоустройство является, с одной стороны, средством самообеспечения материальной независимости, а с другой – средством самоутверждения личности, социальной коммуникации, адаптации и интеграции в общество [2].

Развитию экономики любого региона России сегодня уделяется пристальное внимание как в трудах исследователей, так и в государственных программах и стратегиях социально-экономического развития [3]. В решение проблем рынка труда инвалидов значительный вклад внесли такие отечественные ученые как М.Г. Гильденгерш, Н.К. Гусева, И.С. Маслова, П.В. Романов, А.В. Смирнов и многие другие. Исследование правовых аспектов занятости инвалидов осуществлялось В.И. Радуто, Симановичем Л.Н., А. Кабановым.

Теоретические основы проблемы профессиональной реабилитации инвалидов анализировались в работах А.И. Ковалевой, Т. Жулковской, В.А. Лукова, Т.В. Скляровой, Е.Р. Смирновой, В.Н. Ярской. В исследованиях Н.К. Гусевой, Ю.А. Блинкова, В.С.Ткаченко,
Н.П. Клушиной, Т. Жулковской, С.Н. Кавокина, О.А. Соловьевой, рассматривалось понятие профессиональной реабилитации инвалидов, была предложена развернутая схема системы профессиональной реабилитации.

Огромное внимание проблеме интеграции инвалидов и инклюзии в сфере образования уделено Э.К. Наберушкиной, Е.Р. Ярской-Смирновой. Несмотря на разработанность проблемы, многие аспекты занятости инвалидов на мезоэкономическом уровне остаются спорными и требуют дальнейшей разработки.

Актуальность вышеназванных теоретических и практических вопросов организации регулирования рынка труда инвалидов, как основного условия улучшения их занятости и социальной защищенности, насущная необходимость их решения, предельная острота, прикладная значимость результатов определили выбор темы научно-практи-ческого исследования.

Цель работы: исследование конкурентоспособности инвалидов на региональном рынке труда и разработка мер по повышению её эффективности.

Решаемые задачи: 1) раскрыть методологию развития дистанционного образования детей-инвалидов; 2) рассмотреть формы профессионального обучения детей-инвалидов; 3) на основе социологического исследования внести предложения по повышению экономической активности инвалидов на рынке труда.

Социальное моделирование. В целях изучения проблем и трудностей проведено социологическое исследование трех категорий респондентов: учащиеся с ОВЗ, преподаватели и мастера, работодатели.

Методика обработки полученных результатов. Социологическое исследование проведено на базе среднего профессионального образовательного учреждения «Марийский политехнический техникум». При обработке результатов проведено ранжирование мнений трех категорий респондентов

Интерпретация результатов. Проблема повышения конкурентоспособности граждан с ограниченными возможностями здоровья в республике решается в трех направлениях:

1.Развитие дистанционного образования.

В этих целях создан республиканский Центр дистанционного обучения детей-инвалидов при Государственном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей Бауманский». Обучение детей-инвалидов осуществляется в форме проведения занятий: очных, групповых (до 5 человек), заочных (и дистанционных), а также в форме индивидуальной консультативно-коррекционной работы. Дистанционным образованием ежегодно охватывается более 200 детей с ОВЗ [4]. Практика показала, что такая форма обучения способствует обеспечению доступа к качественному общему образованию лиц с ОВЗ, созданию благоприятных условий для развития их индивидуальных способностей и формированию у них потребностей в саморазвитии и в самоопределении, их подготовке к продолжению получения образования и творческому труду в различных сферах жизни.

2.Профессиональное обучение детей-инвалидов с целью получения специальности.

При Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский политехнический техни-

кум» создано специализированное отделение, осуществляющее профессиональную подготовку по следующим специальностям: оператор швейного оборудования, изготовитель художественных изделий из дерева, кружевница, художник росписи по дереву, оператор ЭВМ. Его выпускники становятся наиболее конкурентоспособными на рынке труда, растет удельный вес их трудоустройства. За последние два года этот показатель вырос более чем на 3%.

3.Содействие занятости инвалидов через развитие системы квотирования рабочих мест.

В соответствии с Постановлением Правительства РМЭ от 1 августа 2012 г. № 288 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в организациях, зарегистрированных на территории Республики Марий Эл» [5] в 2012 году заквотировано 1246 рабочих мест, на которых работает 1422 инвалида, что на 176 инвалидов больше установленной квоты и в 9 раз - 2007 года[6] (рис.1) [6].

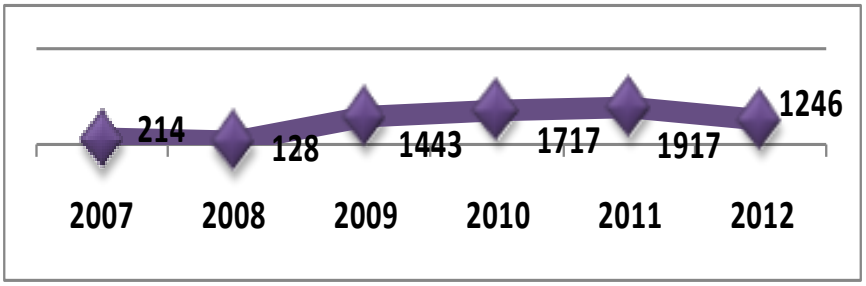


Рис. 1. Динамика количества заквотированных рабочих мест для инвалидов

В рамках Программы содействия занятости населения на общественные работы направлено 144 инвалида, на временное трудоустройство – 90 чел., на самозанятость - 6 чел., на профобучение – 57 чел. и психологическую поддержку – 221 чел. На 15 специализированных ярмарках вакансий для инвалидов участвовало 586 чел., из которых трудоустроены 32 человека [7].

Все это способствовало снижению доли инвалидов среди безработных и средней продолжительности безработицы среди них (рис. 2, 3).

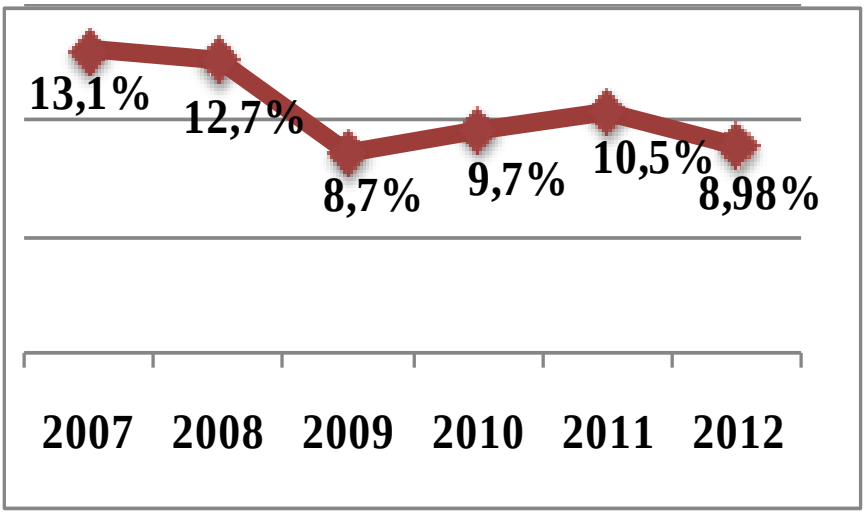


Рис.2. Динамика доли инвалидов среди безработных

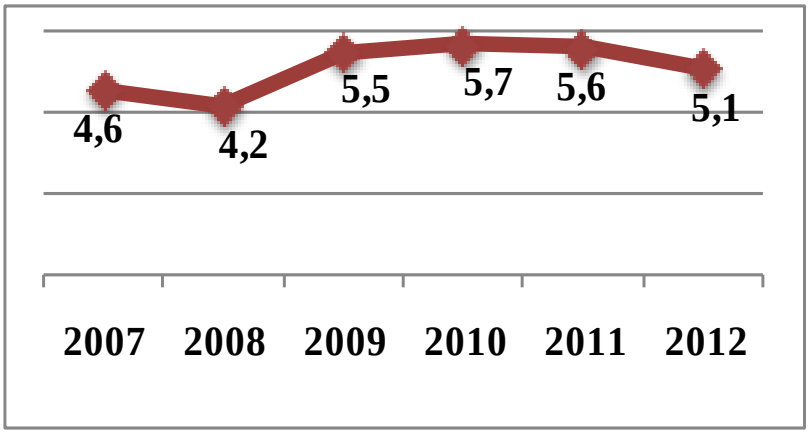


Рис. 3. Динамика средней продолжительности безработицы среди инвалидов (мес.)

Социологический опрос показал, что мнения респондентов в проблемах трудоустройства выпускников-инвалидов сошлись к недостаточному количеству рабочих мест для данной категории граждан.

Учитывая специфику выпускников, респонденты заявили о таких дополнительных условиях на рабочем месте, как гибкий график работы и сокращение продолжительности рабочего дня и трудовой недели (рис. 4) [8].

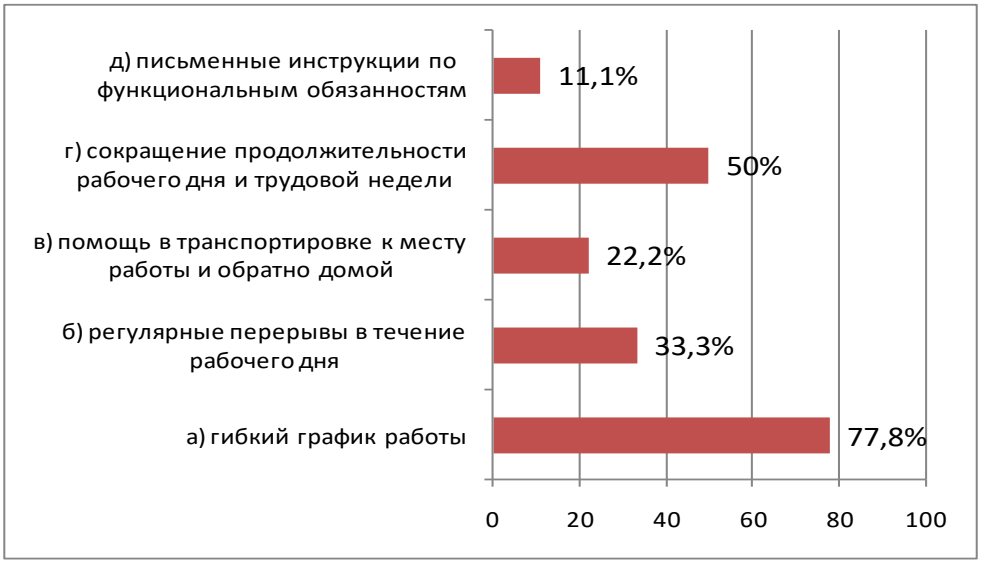


Рис. 4. Ранжирование мнений респондентов о дополнительных условиях на рабочем месте

В целях повышения конкурентоспособности выпускников с ограниченными возможностями здоровья респондентами предложены следующие меры: создание собственного предприятия на базе учебного заведения, расширение перечня специальностей, востребованных на рынке труда, изменение законодательства (налоговые льготы, льготы при аренде земли) в отношении работодателей, использующих труд людей с инвалидностью (рис. 5) [8].

Рис. 5. Меры по повышению конкурентоспособности на рынке труда выпускников с ОВЗ

Проведенное исследование показало, что социальная сущность конкурентоспособности инвалидов – это обеспечение профессиональной компетенции инвалида на рынке труда, сбалансированности проблем личности и общества, формирование у человека с ограниченными возможностями здоровья навыков конкурентной борьбы за рабочее место и включение его в социальную среду. А для комплексного решения данной проблемы настала необходимость разработки, как в стране, так и в республике, специальной программы повышения конкурентоспособности и содействия занятости граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Для повышения конкурентоспособности инвалидов на мезоэкономическом рынке труда необходимы:

1. изменения в правовой базе, регулирующие взаимоотношения инвалидов и работодателей, их стимулирование в форме льготных условий налоговых выплат;
2. активное внедрение инклюзивного образования на всех уровнях обучения для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
3. использование гибких форм занятости инвалидов: работа на условиях неполного рабочего дня, дистанционная занятость;
4. адаптация окружающей среды к потребностям инвалидов;
5. повышение квалификации инвалидов, их профессиональной самооценки, формирование благоприятного общественного мнения о способностях лиц с ограниченными возможностями;
6. способствовать приобретению инвалидами статуса индивидуального предпринимателя, для чего проводить их обучение основам предпринимательской деятельности, оказание им помощи в регистрации и льготном налогообложении их деятельности.

Список литературы

1. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1.
2. Низова Л.М. Государственное регулирование занятости населения в современной экономической системе: монография. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 364 с.
3. Полухина А.Н. Стратегия развития региональной экономики: Кластер или дестинация (на примере сферы туризма в Республике Марий Эл) // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер.: Экономика и управление. – 2012. – №2(16). – С.9-19.

4. Приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 30.12.2010 г. №1392 «О мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Республики Марий Эл».

5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ (в ред. Закона от 30 ноября 2011 года № 355–ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.04.13).

6.Постановлением Правительства Республики Марий Эл 1 августа 2012 г. № 288 «О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в организациях, зарегистрированных на территории Республики Марий Эл».

7. Статистические материалы Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл.

8. Результаты собственных социологических исследований.

COMPETITIVE OF PERSON WITH DISABILITES IN THE LABOUR MARKET

Nizova Ludmila Mihailovna

[1]Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

Investigated the problems of integration of persons with disabilities in society through the system of improvement of labor activity and competitiveness in the labour market in the conditions of market economy at the regional level.

Keywords: *disabled, labor market, placement, competitiveness, employment, allocation.*

УДК 378:331.108(09)(470.343)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ МАРИЙСКОЙ АССР В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (вторая половина 1940-х – 1950-е годы)

Туманова Надежда Евгеньевна

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, Йошкар-Ола
TumanovaNE@volgatech.net

Проведен анализ изменений в составе инженерно-технических кадров Марийской АССР, рассматривается подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: *инженерно-технические кадры, интеллигенция, высшее техническое образование.*

Введение. Становление высшего технического образования в Марийской АССР и формирование кадров технической интеллигенции все больше привлекают внимание историков. В последние десятилетия появился ряд исследований, в той или иной степени затрагивающий данную проблематику. Так, в монографии О. В. Крыштановской указана внутренняя противоречивость инженерного труда, сочетание новаторских и консервативных идей, вызванных объективной необходимостью [1]. Также появились исследования становления высших учебных заведений и частично фор-

мирования кадров технической интеллигенции. Оно неразрывно связано с проблемой становления системы высшего образования в Марийской АССР. В связи с этим интерес представляют сборники, которые исследуют историю отдельных вузов [2], занимающихся подготовкой технической интеллигенции. Работу ведущих вузов республики в своих статьях и монографиях исследуют Т. М. Смирнова [3], В. Г. Сушенцова [4], Н.Е. Туманова [5], а также авторы популярных сборников. Кроме вышеперечисленных, можно выделить работу Л. П. Москвиной о зарождении и становлении марийской интеллигенции [6]. Авторы справедливо отмечали высокие темпы роста научной интеллигенции. В основном внимание исследователей было сосредоточено на изменении численности интеллигенции в течение XX столетия. В современном мире обсуждение вопросов образования и подготовки кадров актуально, поэтому данные проблемы широко обсуждаются и на страницах научных журналов высших учебных заведений [7].

Цель работы: рассмотреть особенности подготовки кадров в промышленности (технической интеллигенции) в Марийской АССР в первое послевоенное десятилетие.

Решаемые задачи: 1) анализ приведенных в источниках данных; 2) определение темпов подготовки кадров для промышленности республики в изучаемый период; 3) определение роли учебных заведений республики в подготовке специалистов.

Интерпретация результатов. Одной из главных задач первых послевоенных лет была перестройка промышленности на мирный лад, увеличение выпуска гражданской продукции. Это, в свою очередь, потребовало изменения оборудования, освоения новой техники, переквалификации рабочих и инженерно-технических работников. Несмотря на огромные трудности, в 1946 году послевоенная перестройка промышленного производства в основном завершилась. Большое внимание уделялось реконструкции предприятий. Большое значение имел рост электровооруженности промышленности.

Одной из важнейших проблем, вставших перед Марийской АССР, явилось обеспечение народного хозяйства рабочей силой, закрепление кадров на производстве. Численность рабочих и служащих, занятых в промышленности, выросло с 26,3 тыс. в сентябре 1945 года до 34,5 тыс. в 1950 году. В 1950 году более половины лиц попрежнему были заняты в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Данные отрасли успешно развивались в целом по стране. Министр лесной и бумажной промышленности СССР Г.М. Орлов 5 января 1949г. в статье «За дальнейший подъем лесной и бумажной промышленности» сообщал: «Министерством лесной и бумажной промышленности СССР досрочно выполнен план по производству бумаги и другой продукции. 1948 год войдет в историю лесозаготовительной промышленности как год серьезного перелома и коренной технической реконструкции этой важнейшей отрасли народного хозяйства» [2]. Следует отметить, что лесная и деревообрабатывающая промышленность по-прежнему развивалась достаточно быстрыми темпами в первые послевоенные годы. Широко развивалось социалистическое соревнование за выполнение и перевыполнение заданий четвертой пятилетки.

С 1948 года промышленность автономной республики стала справляться с базовыми производственными заданиями, план 1950 года был выполнен на 101%. При этом развитие промышленности опиралось на помощь всей страны. В республику поставлялось большое количество машин, оборудования, металла. В ее народное хозяйство вкладывались значительные средства из бюджета страны.

Пятидесятые годы XX столетия явились для Марийской АССР временем дальнейшего развития народного хозяйства. В соответствии с планами 5-й и 6-й пятилеток

в народное хозяйство автономной республики было вложено средств в 2,4 раза больше, чем в период с 1918 по 1950 годы. Укрепилась материально-техническая база промышленности. Большинство предприятий выполнило план пятой пятилетки досрочно. Выпуск промышленной продукции увеличился на 87%, а количество рабочих за эти годы выросло всего на 12,4% [8]. Рост производства был достигнут в первую очередь за счет увеличения производительности труда. За пять лет производительность труда в промышленности выросло на 56% [9].

Июльский (1955 год) Пленум ЦК КПСС признал одной из важнейших задач дальнейшее укрепление материально-технической базы и всемерное повышение технического уровня производства. Центральный Комитет потребовал шире внедрять комплексную механизацию и автоматизацию производственных процессов, добиваться максимального выпуска продукции за счет лучшего использования имеющихся мощностей, совершенствовать технологию и организацию производства. Осуществлялась дальнейшая механизация производства, внедрялись более совершенные технологические процессы. В 50-е годы на предприятиях было установлено 66 поточных и механизировано - поточных линий.

В Марийской АССР в этот период было освоено производство новых видов продукции: приборов, обеспечивающих автоматическое управление тепловыми процессами на заводе электроавтоматики, древесно-волокнистых плит на Марбумкомбинате, древесной муки на Волжском деревообрабатывающем комбинате, стекловых блоков на базе вибропомола в Ронгинском каменном карьере, малогабаритной мебели на мебельной фабрике «Прогресс» и др. Была выполнена большая работа по подготовке и повышению квалификации в учебных заведениях профтехобразования. За десятилетие с 1951 по 1960 годы продукция промышленности выросла более чем в три раза, производительность труда в промышленности – в 2,6 раза, выпуск продукции машиностроения и металлообработки вырос в 13 раз, деревообрабатывающей промышленности – в 3 раза, целлюлозно-бумажной – в 2 раза, строительных материалов – в 11 раз, легкой промышленности – в 3,7, пищевой – в 2,6 раза [5]. Все особенности развития промышленности и народного хозяйства республики выдвинули на первый план необходимость подготовки квалифицированной инженерно-технических кадров. Решение этой задачи взял на себя ПЛТИ им. М. Горького.

Территориальный охват студенчества был достаточно большим: Чебоксары, Саранск, Казань, Саратов, Пенза, Ульяновск, Курск, Уфа, Сыктывкар, Ярославль. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что в институте обучались не только уроженцы республики, но и прибывшие из других городов.

Существовал порядок приема в заочные и вечерние высшие учебные заведения на заочные и вечерние факультеты и отделения. Принимали граждан СССР обоего пола без ограничений возраста, имеющих законченное среднее образование, успешно сдавших вступительные экзамены и работающих в отраслях народного хозяйства.

Несмотря на успехи в подготовке кадров для республики в послевоенные годы вузы по-прежнему испытывали недостаток преподавателей. Например, ПЛТИ им. М. Горького нуждался в доцентах по физике, конструированию и производству радиоаппаратуры, высшей математике, в заведующих кадрами: физики, начертательной геометрии, тяговых машин. Такие заключения следуют из данных о составе научно-педагогических кадров института в конце 1950-х годов [2]. Так, на конец 1957-1958 учебного года насчитывалось 39 научных работников, имеющих ученое звание или ученую степень, на конец 1958-1959 учебного года их число составляло 34 человека, а на конец 1959-1960 учебного года – 41 человек. Отсюда следует, что к концу 1950-

х гг. наметились положительные сдвиги в подготовке научно-педагогических кадров. Осуществление подобной тенденции было связано с реализацией в жизнь постановления ЦК ВКП (б) о подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуры от июля 1947г. [5] В документе подчеркивалось, что нужно признать необходимым разрешение подготовки кандидатов наук из числа преподавателей высших учебных заведений, не имеющих ученых степеней и званий. К концу 1940-х- началу 1950-х годов учебно-производственная база способна была обеспечить отличную подготовку инженеров лесной промышленности и лесного хозяйства по важнейшим специальностям: лесное хозяйство, механизация лесоразработок, лесная экономика и лесной товарооборот. К середине 50-х годов лаборатория механизации лесоразработок по своему оснащению не уступала передовым лесопромышленным предприятиям страны.

Промышленные предприятия Марийской АССР были заинтересованы в молодых специалистах технического профиля. На заводах вели учет численности, движении контингента, повышения квалификации специалистов с высшим и средним техническим образованием.

В г. Волжске в изучаемый период работал крупный целлюлозно-бумажный комбинат союзного значения с количеством 5256 человек рабочих и 1067 человек инженерно-технических работников, ежегодно выпускаемая продукция составляла более 171 млн. рублей. [5] В 1958г. на данном предприятии были выдвинуты на ответственные должности 66 инженеров и техников, а резерв на выдвижение составлял 26 человек. В городе также действовал деревообрабатывающий комбинат с количеством рабочих 2068 человек и инженерно-технических работников 565 человек, выпускалась продукция на сумму 77 тыс. рублей [10]. Лесозавод «Заря» располагал кадрами в составе 829 рабочих и 257 инженерно-технических работников, ежегодно выпускалось продукции на 24 млн. 155 тыс. рублей. Всего в 1958 году в г. Волжске располагалось 14 предприятий с общим числом 9608 рабочих и 2069 инженерно-технических работников [10].

На заводе им. С.Н. Бутякова п. Звенигово в первые послевоенные годы остро стояла проблема обеспеченности предприятия квалифицированными кадрами. Такой вопрос был актуален потому, что при чрезвычайном разнообразии технологии производства имелось только 4 дипломированных инженера, а на должностях начальников цехов работали практики без специального образования. Кроме того, 35 человек практиков, имевших низкую общую подготовку и не имевшие технического образования занимали должности инженеров и техников [10]. Только в начале 1960-х гг. стало уделяться больше внимания проблеме квалификации кадров: свыше 20 человек обучались заочно в вузах и 157 – в различных заочных техникумах. Развивалось рационализаторское движение и техническое творчество. Большое значение в этом имело создание на заводе по примеру других предприятий Общественного конструкторского бюро (ОКБ), которое появилось в 1961г., инициатором и руководителем был молодой инженер П. Пянькин (позднее – директор завода). Коллектив ОКБ под его руководством подготовил большой и сложный проект модернизации силовой установки сухогрузных самоходных барж. Инженеры-конструкторы помогали рабочим-рационализаторам в повышении их технической грамотности.

На промышленных предприятиях республики трудились выпускники местных вузов, а также прибывшие по распределению из других областей. Многие из них оставались на предприятиях, Марийская АССР становилась для них второй родиной. Как правило, это были уроженцы других регионов. И подобных примеров было немало.

В послевоенный период партия и правительство поставили перед вузами и техникумами важную задачу – развернуть выпуск и обновить содержание программ, обогатить их последними достижениями науки и техники. В 1950-е годы наблюдался значительный рост промышленности и сельского хозяйства, широкое внедрение новой техники, нарастание масштабов и темпов строительства. Тем не менее, потребность в специалистах не удовлетворялась полностью. Это объяснялось тем, что планирование подготовки специалистов строилось без достаточного обоснования и без должной увязки с действительной потребностью, путем суммирования заявок министерств и ведомств. Принцип планирования подготовки по отраслям был заменен планированием по группам специальностей и отдельным специалистам. Большое внимание стало уделяться улучшению качества теоретической и практической подготовки специалистов. Все больше стала практиковаться подготовка кадров без отрыва от производства. Здесь были существенные недостатки: уровень подготовки специалистов был ниже, удлинялись сроки обучения. Но были и положительные моменты – количество выпускников по всем специальностям увеличивалось.

Выводы.

1. В первые послевоенные годы реализовался перевод промышленности на мирные рельсы, а выпуск технических кадров был обусловлен требованием времени.
2. В постановлениях ЦК КПСС и Совета министров СССР четко прослеживалась идея увеличения количества специалистов для разных отраслей промышленности.
3. В результате активной работы всех учебных заведений технического профиля возрастало число молодых специалистов. Изменялся не только количественный, но и качественный состав выпускников. В республике поставленные задачи по подготовке кадров для промышленности решал ПЛТИ им. М.Горького, а также средние специальные учебные заведения. Именно они внесли большой вклад в процесс развития кадров технической интеллигенции республики.
4. Деятельность ПЛТИ им. М.Горького по подготовке кадров имела большое значение. Выпускники вуза становились ведущими специалистами в разных отраслях народного хозяйства. Специалисты, подготовленные в вузах республики, трудились не только в Марийской АССР, но и за ее пределами.
5. Также большой вклад в развитие местной промышленности внесли специалисты технического профиля, прибывшие в республику по распределению после окончания других вузов страны. Большинство из них оставались трудиться на благо МАССР. Среди них было немало выдающихся людей, высококвалифицированных специалистов в своем деле.
6. Послевоенные годы стали временем стремительного всестороннего развития столицы республики г. Йошкар-Олы. Эвакуированные сюда в начале войны предприятия не были реэвакуированы на старые места – остались здесь, составив основу индустриального облика столицы Марийской АССР.

Список литературы

1. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. – М.: Наука, 1989. – 210 с.
2. Марийский государственный технический университет: 70 лет. Популярное изд-е. – Йошкар-Ола, 2002. – 240 с.
3. Смирнова Т.М. К вопросу о подготовке в республике национальных кадров технической интеллигенции // Марийцы: проблемы социального и национально-культурного развития. – Йошкар-Ола, 2000. – С. 61-65.

4. Сушенцова В.Г. Интеллигенция и власть: проблемы взаимоотношений в 30-е годы (на примере Марийской АССР) // Из истории Марийского края: материалы. – Йошкар-Ола, 1992. – С. 26-28.

5. Туманова Н.Е. Формирование и развитие технической интеллигенции Марийской АССР в 1920-1980-е годы. – Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2012. – 229 с.

6. Москвина Л.П. Роль Казанского университета в становлении высшего образования в Марийском крае // История, современное состояние, перспективы развития языков и культур финно-угорских народов. – Сыктывкар, 2005. – С. 487-488.

7. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Кокурин М.Ю. Совершенствование системы управления профессиональным образованием в Российской Федерации в соответствии с требованиями Болонского процесса // Вестник Марийского государственного технического университета. Сер: Экономика и управление, 2007. – № 1. – С. 5-12.

8. Промышленность и рабочий класс СССР. 1946-1950: Документы и материалы. – М.: Наука, 1989. – 388 с.

9. История Марийской АССР: в 2 т. Т. 2. Эпоха социализма (1917-1986). – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984. – 212 с.

10. Город Волжск: сборник документальных очерков и материалов. – Йошкар-Ола, 2007. – 320 с.

THE PROBLEM OF TRAINING IN THE INDUSTRIAL PRODUCTION OF THE MARI ASSR IN THE POST-WAR PERIOD (THE SECOND HALF OF THE 1940-S – 1950-S)

Tumanova Nadezhda Yevgenievna

Volga State University of Technology, Russia, Yoshkar-Ola

The analysis of the changes in the staff of the technical engineers in the Mari ASSR was made. The training of technical specialists at the higher educational institutions is viewed.

***Keywords**: the technical engineering staff; the intelligentsia: the higher technical education.*

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Баутина И.В., Баутина П.В.
Отраслевые особенности стратегического менеджмента 3

Грозова О.С.
Дисфункции институтов как причина возникновения институциональных 8

Журавлева А.А.
Продовольственная безопасность России в условиях вступления в ВТО 13

Краснова С.В.
Оценка перспектив развития рынка мяса и мясопродуктов 17

Маслихина В.Ю.
Факторы, определяющие пространственную неравномерность
социально-экономического развития регионов России 22

Москвин Я.А., Кудрявцев В.А.
Моральный износ и необходимость его учета в нормах амортизации 29

Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Аносова Н.А.
Технология оценивания качества коротких образовательных программ
на основе использования институционального механизма 34

Опарина Н.А.
Функции институтов, определяющих поведение потребителя и их классификация 39

Черных В.В.
Кластер – как элемент рыночной системы 44

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Абдрахманова З.Р.
Психологическое консультирование пожилых людей
в современном обществе как теоретическая и прикладная проблема 49

Головенкин Е.А.
Особенности психологических защит у лиц после боевого стресса 54

Кирилловский А.Н.
Организационно-педагогические условия использования опыта
дуальной системы образования Германии в отечественной
практике 58

Лаврова Т.Н.
Организация обучения на основе интерактивных, коммуникативных технологий 65

Низова Л.М.
Конкурентоспособность инвалидов на мезоэкономическом
рынке труда (на примере Республики Марий Эл)..... 70

Туманова Н.Е.
Подготовка кадров в промышленности Марийской АССР
в условиях послевоенного времени
(вторая половина 1940-х – 1950-е годы) 75