

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мой первый шаг в науку

Материалы
VI Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 17 февраля 2018 г.

Часть 3
ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Йошкар-Ола
ПГТУ
2018

УДК 001
ББК 72
М 74

Редакционная коллегия

Иванов Д.В., д-р физ.-мат. наук, профессор (отв. ред.); *Чернякевич Л.М.*, д-р экон. наук, профессор; *Скобелева Н.В.*, ст. преподаватель; *Судакова Н.Ю.*, канд. экон. наук, доцент; *Васильева Н.В.*, канд. экон. наук, доцент; *Артамонова А.В.*, канд. филос. наук, доцент; *Лежнина Т.М.*, канд. филос. наук, доцент; *Васенин Д.В.*, канд. ист. наук, доцент; *Печников А.О.*, ст. преподаватель; *Павлова А.Н.*, д-р ист. наук, доцент; *Мокроусова Л.Г.*, канд. ист. наук, доцент; *Крысова Е.В.*, канд. филос. наук, доцент; *Домрачева Т.В.*, ст. преподаватель; *Хренков В.В.*, ст. преподаватель; *Фирсова С.П.*, канд. пед. наук, доцент; *Щеглова Н.Н.*, канд. пед. наук, доцент; *Морозова Е.Н.*, ст. преподаватель; *Кириловская Е.Г.*, ст. преподаватель.

Мой первый шаг в науку: материалы VI Поволжского научно-образовательного форума школьников (Йошкар-Ола, 17 февраля 2018 г.): в 3 ч. / отв. ред. Д.В. Иванов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. Ч. 3. Экономика. Управление. Гуманитарные науки. – 283 с.

Представлены результаты учебно-исследовательских работ, которые были представлены на Поволжском научно-образовательном форуме школьников «Мой первый шаг в науку», организованном в рамках VIII Всероссийского фестиваля науки.

УДК 001
ББК 72

© Поволжский государственный
технологический университет, 2018

Слово ректора ПГТУ



Дорогие друзья – учащиеся школ, техникумов и колледжей! 17 февраля 2018 года на базе ПГТУ в шестой раз проходил Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку», собравший около 1000 ребят из всех уголков Республики Марий Эл, соседних регионов, Москвы, Петербурга, Воронежа и других крупных городов.

Главная цель форума – как можно раньше привлечь самых талантливых и креативных из вас к интеллектуальному творчеству, изобретательству, поискам нестандартных решений, чтобы вы впоследствии смогли продолжить свои научные исследования во время учебы в вузе и в профессиональной деятельности.

Сегодня всё более популярным становится выражение – наука начинается со школьной парты! Возрождение страны невозможно без молодых, талантливых, амбициозных специалистов, способных генерировать инновационные идеи и воплощать их в жизнь! И мы стараемся воспитать в своих студентах желание творить, искать и созидать.

Сегодня получить хорошее образование – важнейшая задача каждого человека, но успешно окончить школу и даже вуз – это лишь начало пути. Чтобы быть успешным в жизни, необходимо постоянно совершенствоваться, расширять кругозор, осваивать новые горизонты.

Участие в нашем форуме развивает навыки для решения творческих задач, в том числе изобретательских, формирует нестандартный стиль мышления. А это – необходимые составляющие успеха в будущей профессии.

Форум дает вам прекрасный шанс показать свои достижения, научиться отстаивать свою точку зрения, проявить характер, уже в столь юном возрасте получить первую научную публикацию по результатам ваших исследований!

Тематика 19 секций форума весьма разнообразна: от классических наук – математики, физики, химии, механики – до новейших достижений в области нанoeлектроники и информационных технологий. Обсуждались на форуме также вопросы экологии, культуры, экономики, психологии и истории. В данной книге представлены следующие секции: «Познавая мир экономики», «Государство и бизнес», «Управление инновациями и качеством», «Современные проблемы молодежи», «История и культура», «Человек и общество», «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Оргкомитет выражает искреннюю благодарность руководителям секций и всем, кто участвовал в организации и проведении данного мероприятия. Особая признательность учителям и родителям: без их помощи и поддержки успехи юных исследователей были бы невозможны.

Дорогие ребята, благодарим вас за участие в VI Поволжском научно-образовательном форуме школьников «Мой первый шаг в науку», желаем вам творческих успехов, новых открытий, оптимизма, энергии, уверенности в своих силах и ждем вас в 2019 году на VII Форуме!

*Ректор Поволжского государственного
технологического университета
В.Е. Шебашиев*

1. ПОЗНАВАЯ МИР ЭКОНОМИКИ

УДК 339.187.44

Картаузова М.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 11а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель **Казаринова А.В.**, МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»,
Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА. ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕСА ПО ФРАНШИЗЕ

Цель работы: обозначить роль франчайзинга в современном обществе и узнать суть организации по франшизе. В качестве задач исследования были выделены следующие: узнать историю происхождения термина «франчайзинг»; рассмотреть понятие «франшиза»; систематизировать материал; исследовать роль франчайзинга в экономике.

В современном мире мы часто слышим: «организовать бизнес по франшизе», «покупка франшизы». По определению, франчайзинг – это вид отношений между рыночными субъектами, когда одна сторона передаёт другой стороне за плату (роялти) право на определённый вид бизнеса, используя разработанную бизнес-модель его ведения. А франшиза – это приобретение права на реализацию товаров или услуг под определённой торговой маркой. Организация собственного бизнеса требует значительных затрат, влечёт определённые риски, особенно на старте. Один из безопасных способов открытия своего дела – покупка франшизы.

Данный бизнес-инструмент востребован в различных деловых сферах и активно внедряется предпринимателями, несмотря на все существующие сложности. Тенденции развития мировой экономики указывают на дальнейшее увеличение использования франчайзинга как эффективной и гибкой формы организации бизнеса, позволяющей снизить риск в малом предпринимательстве, способствующей быстрому продвижению современных технологий как в сфере производства, так и услуг и делающей деловые связи между участниками этих отношений стабильными и взаимно интересующими. Франчайзинг является

одним из механизмов развития деловой деятельности и свидетельствует об общем состоянии экономики в стране. В России применяется сравнительно недавно по сравнению с западными странами. Примером франчайзинга могут служить такие компании, как «Макдоналдс», «Баскин Роббинс», «Сабвей».

Договора франшизы – легкий способ начать свой бизнес с нуля. Он особенно подходит тем, у кого пока что нет опыта создания предприятия и управления им. Франчайзинг помогает распространить свой бренд по всему миру.

Список литературы:

1. Ватутин, С. Клонирование бизнеса. Франчайзинг и другие модели быстрого роста [Электронный ресурс] /С.Ватутин. – Режим доступа: www.URL:https://www.litmir.me/br/?b=261328&p=1 (дата обращения: 16.01.2018).

2. Кузнецова, М. Старт в бизнесе. Купить готовый бизнес или открыть по франшизе? [Электронный ресурс]/М.Кузнецова. – Режим доступа: [https://mybook.ru/author/mariya-kuznecova/start-v-biznese-kupit-gotovyy-biznes-ili-otkryt-po/read/](http://www.URL:https://mybook.ru/author/mariya-kuznecova/start-v-biznese-kupit-gotovyy-biznes-ili-otkryt-po/read/) (дата обращения: 16.01.2018).

3. Масленникова, О.А. Инструменты современного маркетинга [Электронный ресурс]/О.А.Масленникова. – Режим доступа: [https://www.libfox.ru/654697-olga-maslennikova-instrumenty-sovremennogo-marketinga.html](http://www.URL:https://www.libfox.ru/654697-olga-maslennikova-instrumenty-sovremennogo-marketinga.html) (дата обращения: 16.01.2018).

УДК 331.5

Бусыгина А. А.

МБОУ «СОШ №27 г. Йошкар-Олы», 10б класс, г. Йошкар-Ола

Кропотова Н. А.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ПИ-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Глушкова Н. Г. МБОУ «СОШ № 27 г. Йошкар-Олы»,

Республика Марий Эл

СТАТИСТИКА РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Рынок труда играет важную роль в современной экономике. Для обеспечения нормального функционирования рынка труда, построения прогнозов и для разработки на их основе стратегии занятости населения

необходимо постоянно получать количественную характеристику закономерностей массовых явлений и процессов в области воспроизводства трудового потенциала общества и эффективности его использования. Этим и занимается статистика рынка труда.

Основными задачами, которые стоят перед статистикой рынка труда, являются: изучение текущих данных об экономически активном населении, занятости, безработице, структуры занятости по отраслям и профессиям; исследование данных о движении рабочей силы и др. [1, с. 117]. В этой связи рассмотрим статистику основных показателей рынка труда в Республике Марий Эл (табл.1).

Таблица 1. – Основные показатели регистрируемого рынка труда в Республике Марий Эл

Показатели	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018
Численность безработных, чел.	4080	3725	3190
Уровень безработицы, %	1,14	1,04	0,91
Количество вакансий, ед.	4531	4827	5431
Коэффициент напряженности	1,0	0,8	0,6

Численность безработных граждан, состоящих на учете в органах службы занятости населения на начало 2018 г., составила 3190 человек, что на 14,4 % меньше, чем на начало 2017 года и на 21,8% меньше в сравнении с аналогичным периодом 2016 года.

Значение уровня регистрируемой безработицы на начало 2018 г. составило 0,91 %, на начало 2017 года значение показателя – 1,04%.

Потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости населения на начало 2018 г., составила 5431 ед., что на 12,5 % больше показателя начала 2017 г. и на 19,9% больше аналогичного периода 2016 г.

Содействие в трудоустройстве за 2017 г. оказано 7698 гражданам, а удельный вес общего трудоустройства составил 57,4 %. В 2016 г. трудоустроено 2268 граждан, удельный вес – 47,0 %.

Коэффициент напряженности на регистрируемом рынке труда по состоянию на начало 2018 года составил 0,6 незанятых граждан в расчете на одно вакантное место, что ниже на 0,2 по сравнению с 2017 годом [2,3].

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время просматривается некоторое улучшение ситуации на рынке труда Республики Марий

Эл, наметилась тенденция снижения показателей безработицы, увеличения спроса работодателей на работников и, как результат, увеличения показателей трудоустройства.

Несмотря на это для борьбы с безработицей необходимо обеспечить более качественное функционирование рынка труда, для этого важно решить серьезные проблемы, заключающиеся в создании условий, при которых работодатели и работники смогли бы свободно взаимодействовать друг с другом.

Создание эффективного рынка труда, а также его развитие и поддержка должны стать основной задачей государства.

Список литературы:

1. Ефимова, М.Р. Социальная статистика [Текст] / М.Р. Ефимова, С.Г. Бычкова. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 432с.
2. Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://mar-el.regiontrud.ru/home/info/rynoktruda.aspx/](http://mar-el.regiontrud.ru/home/info/rynoktruda.aspx/) (дата обращения: 11.02.2018).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://maristat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/maristat/ru/statistics/employment/](http://maristat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/maristat/ru/statistics/employment/) (дата обращения: 11.02.2018).

УДК 339.162.4

Каюмов Л.В.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 7-э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель обществознания и экономики **Милютин Е.Н.**,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,

Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ

Моя работа заключается в исследовании одной из форм индустрии питания, а именно сервиса доставки еды. Выбранная тема на сегодняшний день является актуальной, так как сегодня миллионы людей ежедневно пользуются сервисом доставки еды, что позволяет экономить

время, вкусно и разнообразно питаться и при этом удобно и выгодно совершать заказы.

Цель работы: исследование новых форм индустрии общественного питания.

Гипотеза: сервисы доставки еды – это удобно и с каждым днём количество людей, которые пользуются этой услугой увеличивается, поэтому такая сфера услуги будет в дальнейшем развиваться и станет более популярна.

Задачи: 1) Узнать, что привлекает покупателей при совершении покупок в сервисе доставки еды и какая еда популярна. 2) Исследовать отношение общества на примере учеников и родителей ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», а также студентов НИУ ВШЭ НН.

В связи с широким распространением современных технологий связи и общения, сейчас заказать еду на дом не составляет особого труда. Сайты кафе, ресторанов и пиццерий и т. п. предоставляют клиенту меню с фотографиями и подробным описанием, а также отзывами, которые помогают покупателю сделать правильный выбор. Сделать заказ есть возможность как онлайн, так и по телефону, потратив на это не больше пяти минут. Многие сервисы по доставке еды специализируются на приготовлении фитнес-меню для спортсменов и людей, ведущих здоровый образ жизни, меню для вегетарианцев и т. д.

Я решил исследовать, как относятся мои сверстники, их родители и студенты к сервису доставки еды.

По данной теме в качестве метода исследования использовано онлайн-анкетирование. В опросе приняли участие 88 респондентов. Вопросы были следующими: «Как часто Вы пользуетесь сервисом доставки еды?», «Что Вы чаще заказываете?», «Что Вам нравится в сервисе доставки еды?», «Какую сумму денег Вы тратите в среднем на один заказ?», «В каком сервисе Вы заказывали еду на дом чаще всего?».

Изучив эту тему и проведя опрос, я увидел, что сервисы доставки еды активно развиваются в настоящее время и набирают популярность, в том числе и в нашем городе.

На основании проведенного исследования, можно с уверенностью сказать, что сервисы доставки еды однозначно будут развиваться. Этому способствует множество объективных факторов – например, рост онлайн-аудитории с высокой покупательской способностью, рост онлайн-торговли в целом – люди все чаще хотят экономить свое время и предпочитают заказывать онлайн, нежели ходить в магазин и носить тяжелые сумки. Плюс всеобщая «мобилизация»: сегодня даже компью-

тер не нужен, чтобы сделать заказ. Таким образом, за доставкой еды большое будущее.

Список литературы:

1. Одинцова, Т. Обед на скорую руку: можно ли заработать на доставке еды за 8 минут [Электронный ресурс]/Т. Одинцова – Режим доступа: [www.URL: https://www.rbc.ru/own_business/11/07/2016/577fb1fa9a7947665dedc21c](http://www.URL:https://www.rbc.ru/own_business/11/07/2016/577fb1fa9a7947665dedc21c) (дата обращения: 17.01.2018).
2. Киселева, О. 7 приложений для доставки еды [Электронный ресурс]/О.Киселева. – Режим доступа: [www.URL: http://www.the-village.ru/village/food/at-a-glance-food/142261-servisy-dostavki-edu](http://www.the-village.ru/village/food/at-a-glance-food/142261-servisy-dostavki-edu) (дата обращения: 17.01.2018).
3. Скрипник, Я. Доставка здорового питания на дом. Для кого? Зачем? В чем преимущество? [Электронный ресурс] /Я. Скрипник. - Режим доступа: [www.URL: http://fitnessomaniya.ru/dostavka-zdorovogo-pitaniya-na-dom-dlya-kogo-zachem-v-chem-preimushchestvo/](http://fitnessomaniya.ru/dostavka-zdorovogo-pitaniya-na-dom-dlya-kogo-zachem-v-chem-preimushchestvo/) (дата обращения: 17.01.2018).
4. Иванова, Е. Российский рынок экспресс-доставки готовой еды: особенности [Электронный ресурс] /Е.Иванова. - Режим доступа: [www.URL: http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/rossiyskiy-rynok-ekspress-dostavki-gotovoy-edy-osobennosti/](http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/rossiyskiy-rynok-ekspress-dostavki-gotovoy-edy-osobennosti/) (дата обращения: 17.01.2018).
5. Аристархова, Н. Тренды российского рынка общепита – 2017 [Электронный ресурс] Н.Аристархова. – Режим доступа: [www.URL: http://horeca-magazine.ru/article/4661/](http://horeca-magazine.ru/article/4661/) (дата обращения: 17.01.2018).

УДК 330.3

Полушина М.С.

МКОУ «СШ с УИОП №3», 10 класс, г. Яранск

Научные руководители:

преподаватель **Бакшаева Т.А.**, МКОУ «СШ с УИОП №3»,

методист **Богданова А.М.**, МБУ ДО ДДТ,

г. Яранск Кировская область

старший преподаватель **Козлова Е.А.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯРАНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассматривается и анализируется социально-экономическое развитие региона на примере Яранского района Кировской области.

Цель работы: проанализировать экономическое состояние Яранского района и выявить проблемы его социально-экономического развития.

Задачи: провести анализ социально-экономического развития Яранского района; дать оценку современного состояния экономики Яранского района; выявить проблемы экономического развития региона.

Объект исследования: Яранский район Кировской области.

Предмет исследования: социально-экономическое развитие региона.

Методы исследования: изучение периодических источников, статистический метод, метод системного анализа, сравнение, обобщение.

В настоящее время вопросы социально-экономического развития муниципальных районов требуют всё большего внимания в связи с возрастающей ответственностью регионов за результаты хозяйствования.

Город Яранск основан в 1584 году. В XIX веке в городе было немало купцов, имеющих спичечные, серповые, валенные, винокуренные заводы. Яранская земля поставляла на продажу 300000 пудов хлеба в зерне и муке, до 1,5 млн. аршин сукна. До 1995 года район имел самые большие посевные площади в Кировской области, развитую сеть предприятий переработки. Яранск был экономически развитым городом.

Сегодня площадь Яранского района составляет 2431 км². Около 16% территории покрыто лесами. В районе выявлено 49 месторождений твердых полезных ископаемых.

Численность населения Яранского района – 23753 человека, экономически активного населения – 10353 чел. (43,6%), безработных - 2400 чел. (10,1%). Основная причина безработицы - отсутствие рабочих мест. Анализ статистических данных за последние 10 лет показал стабильное падение численности населения, в среднем на 300 человек ежегодно. Основные причины уменьшения населения – превышение смертности над рождаемостью, отрицательная миграционная тенденция.

Анализ отраслевой структуры хозяйства района показал, что наибольший удельный вес в общем объеме промышленного производства занимает производство пищевых продуктов – 41,9%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 31,5%, обработка древесины и производство изделий из дерева – 14,0%. Сравнивая объемы производства за 2014-2017 гг. наблюдаем снижение по производству пищевых продуктов (на 12%), обработки древесины и производства изделий из дерева (на 8%), издательской и полиграфической деятельности (на 4%); рост по производству и распределению электроэнергии, газа и воды (на 4%), текстильному и швейному производству (на 5%).

Анализ сельского хозяйства показал снижение показателей производства продукции на 8%, рост площади посева зерновых и зернобобовых – на 2%, увеличение прибыли предприятий на 3%.

Наблюдается снижение показателей торговли и общественного питания: оборот за последний год составил 177,217 млн. рублей, что на 7,1% ниже значения 2014 года.

Анализ экономики Яранского района выявил следующие проблемы.

1. Ограниченность экономических ресурсов: природных ресурсов – в районе нет крупных залежей полезных ископаемых; трудовых ресурсов – отток квалифицированного работоспособного населения в крупные города из-за отсутствия рабочих мест; инвестиционных ресурсов.

2. Технологическая отсталость большинства промышленных предприятий, высокий уровень износа основных фондов.

3. Недостаточный уровень развития социально-культурной сферы и низкий уровень развития инженерно-инфраструктурных объектов.

4. Недоиспользование исторического потенциала в развитии туризма.

На данном этапе развития района будущее за предпринимательством, которое будет способствовать занятости населения и являться стабилизирующим фактором устойчивого развития экономики.

Список литературы:

1. О стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://kirovreg.ru/strategy/](http://kirovreg.ru/strategy/) (дата обращения: 17.01.2018).

2. Программа социально-экономического развития Яранского района на 2017-2022 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.mo-yaransk.ru/city/prog/](http://www.mo-yaransk.ru/city/prog/) (дата обращения: 17.01.2018).

3. Экономика Яранского района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.mo-yaransk.ru/city/economic/econ/](http://www.mo-yaransk.ru/city/economic/econ/) (дата обращения: 17.01.2018).

Фатьянова М. С.

МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы», 11а класс, г. Йошкар-Ола

Васильев Н.И.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ПИ-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рассматривается такое понятие как интегральная эффективность предприятия. Основной целью доклада является анализ и изучение методологии оценки эффективности и её классификации.

Под эффективностью на производстве понимают комплексное отражение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени.

Эффективность позволяет точно оценить повышение или снижение производительности труда, оценить оптимальность использования ресурсов и материалов. При анализе эффективности можно выявить определённые слабые места на производстве, при устранении которых можно улучшить конечные результаты или сократить затраты на производство.

Под конечными результатами производства понимают объем произведенной продукции, как в натуральной, так и в денежной форме. Однако любое предприятие стремится максимизировать именно конечный финансовый результат производства, под которым понимается чистая прибыль, т.е. выручка минус себестоимость продукции.

Эффективность можно классифицировать по следующим признакам:

- 1) по конечному результату можно разделить на экономический, социальный, экологический и научно-технический результаты
- 2) по месту получения эффективности можно разделить на локальную (коммерческую) и народнохозяйственную;
- 3) по методу расчёта эффективности можно разделить на абсолютную и сравнительную.

Все возможные виды эффективности и формируют общую интегральную эффективность деятельности предприятия. Естественно са-

мым главным вопросом для предприятия остается, какие есть способы повышения интегральной эффективности.

Данный вид эффективности зависит от огромного числа факторов и их взаимосвязей, а так же зависит от отрасли промышленности, в которой осуществляется производство. Но всё это многообразие факторов роста интегральной эффективности всё же можно классифицировать на три категории.

Первая категория факторов связана с основными источниками производства, а именно это снижение трудоемкости или капиталоемкости производства, увеличение качества продукции или уменьшение времени на производство продукции.

Вторая категория факторов непосредственно связана с совершенствованием производства путём повышения мотивации сотрудников, внедрение новых управленческих систем, качественное улучшение организации и планирования производства и т.д.

Третья категория связана с инновациями, а именно внедрение новых технологий или запуск производства нового продукта, механизация и автоматизация производства, улучшение использования сырья, топлива и т.д.

В четвертой категории сосредоточены основные внешние факторы влияющие на производство, такие как политика государства, социальная и экономическая ситуация в стране и т.д.

В заключении хочется отметить, что правильная оценка эффективности производства предприятия играет очень важную роль в анализе его деятельности и помогает найти точки роста, с помощью которых предприятие может увеличить собственный конечный финансовый результат.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: приказ Минэкономки РФ, Минфин РФ, Госстрой РФ № ВК – 477 от 21.06.1999. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28224/ (дата обращения: 20.01.2018).
2. Бобылева, А.З. Финансовые управленческие технологии [Текст]/ А.З. Бобылева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 492 с.
3. Экономика предприятия [Текст]/ под ред. проф. В. Я. Горфинкель, В.А. Швандара. – Москва: Банки и биржи, 1998. – 520 с.

Ненько М.В.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 5-э класс 2 группа, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель обществознания и экономики **Милютин Е.Н.,**

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,

Республика Марий Эл

РОБОТИЗАЦИЯ РЫНКА ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проблема роботизации производства в информационном обществе становится все более актуальной. Интерес к данной теме у меня возник потому, что я увлекаюсь робототехникой и задумался – как выбрать профессию, где меня в будущем не заменит робот.

Цель исследовательской работы – анализ перспектив роботизации современного рынка труда.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: изучить историю внедрения роботов в производство и современное состояние процесса роботизации рынка труда; провести опрос среди учащихся с целью выявления отношения к поставленной проблеме; сориентировать сверстников на выбор конкурентоспособной профессии.

Объектом исследования является роботизация рынка труда, а предметом – ее влияние на будущее рынка труда.

В ходе исследования использовались методы: анализ литературы по проблеме, опрос, прогнозирование.

Практическая значимость работы – дать рекомендации сверстникам для ориентации в выборе будущей профессии.

Основные сферы применения роботов сегодня - промышленность, сельское хозяйство, строительство, научные исследования, энергетика, медицина, транспортировка, бытовой труд, развлечения, военные действия, спасательные операции, космос [3]. Преимущества их применения понятны – они точно, качественно и без усталости, больничных выполняют сложные операции на производстве, могут использоваться в сложных условиях.

В ходе исследовательской работы мы провели опрос среди обучающихся нашей школы, чтобы выяснить отношение к труду роботов и то, как мои сверстники оценивают перспективы их применения. В нашем

опросе $\frac{3}{4}$ участников отметили, что если бы руководили фирмой, охотно бы приняли робота на работу. Плюсами робота-работника по сравнению с человеком, наши обучающиеся назвали следующие причины: выполняют сложные производственные операции, не болеют, не нуждаются в отдыхе и зарплате и т.д. Были названы и недостатки роботов: возможность сбоев, расход энергии, дороговизна, безработица.

Несмотря на противоречивые мнения относительно роботизации рынка труда, ясно, что в ряде профессий роботы будут вытеснять человека. В первую очередь исчезнут профессии, связанные с рутинным трудом [1]: билетеры, охранники, бухгалтеры, а также экскурсоводы, таксисты, пекари, мясники, фармацевты, страховые агенты, продавцы и т.д. Но есть профессии, которые невозможно роботизировать, где нужно взаимодействовать, общаться, проявлять креативность и интуицию. Это врачи, психологи, пожарные, полицейские, артисты, художники, дизайнеры, музыканты, фотографы, социальные работники, педагоги, психологи, юристы. Примерно такой же перечень «вечных» профессий был назван опрошенными нами обучающимися.

Проанализировав влияние роботов на сферу труда, могу дать сверстникам следующие рекомендации при выборе профессии. Самыми востребованными будут специалисты в сфере цифровых и информационных технологий, инженерно-технических областях. Перспективны профессии, связанные со сферой свободного времени и развлечений. Востребованными будут профессии, требующие творческого подхода и активного социального взаимодействия.

Таким образом, роботизация рынка труда неизбежна и будет определять основные качества, которые нам следует приобретать и развивать, чтобы быть нужными стране и не остаться без работы.

Список литературы:

1. Выступление Дмитрия Медведева. VI Московский международный форум «Открытые инновации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.URL: http://government.ru/news/29668/](http://government.ru/news/29668/) (дата обращения: 10.02.2018) – заголовок с экрана.
2. Деменков И. История развития робототехники. Режим доступа: [www.URL: http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototekhniki.html](http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototekhniki.html) (дата обращения: 10.02.2018).
3. Козырев, Ю.Г. Применение промышленных роботов [Текст] /Ю.Г. Козырев. – М.: Кнорус, 2016. – 494 с.
4. Паркер, С. Роботы [Текст]/ С. Паркер. – М.: Махаон, 2016. – 175 с.

5. Черненко, Г.Т. Роботы, андроиды, геноиды, киборги. Школьный путеводитель [Текст] /Г.Т. Черненко. – СПб: Балтийская книжная компания, 2016. – 96с.

УДК 343.535

Седёлкина А.С.

МАОУ «Медведевская гимназия», 9а класс, п. Медведово

гр. ПИ-21 **Етрукова Д.А.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРОФИЛАКТИКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

Рассматриваются профилактические меры для предупреждения кризисного состояния предприятий. Основной задачей доклада является изучение причин банкротства и действий для его предотвращения.

Каждый субъект, занимающийся предпринимательской деятельностью, подвержен опасности стать банкротом. Далеко не любая организация, испытывающая финансовые трудности, может считаться таковой. Факт банкротства наступает, когда величина долговых обязательств превышает сто тысяч рублей, срок расчета по которым наступил более трех месяцев назад.

К банкротству предприятия могут привести различные причины:

- недостаток собственных средств. Данная причина связана с неудовлетворительным уровнем текущих активов, а также с уменьшением доверия банков и отказом выделения денежных средств;
- неэффективная система бюджетирования не позволяет правильно распределить будущие доходы и расходы, в результате важные решения принимаются на основании искаженной информации;
- выпуск неконкурентной продукции и неправильное установление цен на товары. Менеджеры могут совершать ошибки при расчете себестоимости производства и реализации продукции, на основании которой формируются цены продажи;
- ухудшение финансового состояния организации (неплатежеспособность) завершается ее банкротством.

Для противодействия возможному зарождению финансовой несостоятельности на предприятиях применяют профилактические меры. Профилактика банкротства – это деятельность, ориентированная на стимулирование и укрепление финансового положения фирмы с целью исключения угрозы экономической несостоятельности. Прогнозирование является наиболее подходящим способом предупреждения банкротства. С его помощью выбираются пути, которые помогут уберечься от финансовой несостоятельности. Выделяют три главных средства прогнозирования банкротства: экстраполяция, экспертная оценка, моделирование.

Экстраполяция предоставляет возможность составить прогноз на небольшой промежуток времени, когда для банкротства есть стандартные факторы, которые относятся к деятельности фирмы и нестабильной экономике страны. Результат экстраполяции представляется в виде статистического ряда, который применяется на предприятии для анализа угроз его деятельности. Достоверность информации зависит от экономической обстановки в стране и наблюдаемого временного отрезка.

Если экономические перемены в стране существеннее и требуется создать прогноз на больший период, то обращаются к методу экспертных оценок. Задача его такова: предприятие инициирует собрание определенного числа экспертов. Им дается ряд вопросов, на которые надо предоставить фирме результат с оценением рисков их дальнейшей деятельности.

И последний используемый способ прогнозирования – моделирование. Данный метод предоставляет возможность придумать определенную ситуацию и предлагает варианты для исключения ее появления. С помощью моделирования могут быть даже разработаны модели поведения работников предприятия, так как они также могут влиять на факт возникновения банкротства на предприятии.

Продуктивными также можно назвать методы наблюдения, санации и внешнего руководства, но эти способы используются, когда возможности предотвратить банкротство уже не имеется.

Таким образом, использование профилактических мер в деятельности предприятий позволит избежать появления признаков несостоятельности. Руководство организаций должно анализировать существующие проблемы и принимать решения по их устранению.

Список литературы:

1. Байкина, С. Г. Учет и анализ банкротств [Текст] : учебное пособие / С. Г. Байкина. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 220 с.
2. Авсеенко, К. И. Финансовые методы предупреждения банкротства предприятий [Текст] / К. И. Авсеенко // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики в условиях модернизации : сб. статей. – Стерлитамак, 2017. – С. 4-10.

УДК 339

Желудкова С.Д.

Высший колледж «Политехник», 3 курс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель экономических дисциплин **Михайлова С.В.**

Высший колледж «Политехник»,

Республика Марий Эл

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ ЗА 2015-2017 ГГ.

Предпосылки и условия международного разделения труда в значительных масштабах возникли в эпоху развития капитализма благодаря промышленному перевороту, появлению машинной индустрии, специализации производства. Спрос на отдельные виды товаров в различных странах, которые не могли добывать и производить их в достаточном количестве, стимулировали развитие внешней торговли дефицитными товарами. Торговля и извлекаемые из неё выгоды подталкивали страны к расширению производства таких товаров, в результате чего труд в этих странах сосредотачивался на производстве определённых видов экономического продукта.

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) – совокупность организационно-экономических, производственно-хозяйственных и оперативно-коммерческих функций предприятий, ориентированных на мировой рынок, с учётом избранной внешнеэкономической стратегии, форм и методов работы на зарубежных рынках [1].

Итоги внешнеэкономической деятельности Республики Марий Эл за 2015-2017 годы представлены в табл. 1.

Таблица 1. – Динамика внешнеторгового оборота Республики Марий Эл за 2015-2017 годы, млн. долл.

Период	Оборот	в том числе:		Сальдо
		экспорт	импорт	
2014	328,4	191,0	137,4	53,6
2015	395,5	315,9	79,6	236,3
2016	270,6	220,6	50,3	170,3
2017 (январь-сентябрь)	322,8	270,5	53,3	217,2

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что в 2015 году оборот составил 395,5 млн. и по сравнению с 2014 годом увеличился на 20,4%. Экспорт составил 315,9 млн. долларов США, импорт – 79,6 млн. долларов США. Сальдо торгового баланса за январь-декабрь 2015 года сложилось положительное – 236,3 млн. долларов США.

Кроме того, в 2016 году наблюдалось снижение объемов импорта из-за рубежа продовольственных товаров, продукции химической промышленности и продукции машиностроения, связанное в основном с развитием процессов импортозамещения и более выгодными предложениями российских поставщиков. Сальдо торгового баланса за 2016 год сложилось положительное – 170,3 млн. долларов США [2].

Импорт в период январь-сентябрь 2017 года составил 52,526 млн. долларов США (1,59 от импорта за тот же период 2016 года). Значителен также и рост показателей, превысивших в сентябре 2017 года свои значения декабря 2016 года. К ним можно отнести продукцию химической промышленности (16%), древесину и целлюлозно-бумажные изделия (13,3%), машины, оборудование и транспортные средства (21,3%) и прочие товары (10%).

Анализ показал, наша республика имеет серьезный инновационный потенциал, разнообразные ресурсы, высокую инвестиционную привлекательность, что в дальнейшем позволит значительно улучшить показатели в области внешнеторговой деятельности. Основной целью дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности в республике должно явиться развитие экономики и повышения благосостояния населения территориального образования на основе создания условий для повышения конкурентоспособности продукции на региональном, национальном и международном рынках, а также формирования имиджа региона, как инвестиционно-привлекательного.

Список литературы:

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Внешнеэкономическая_деятельность/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Внешнеэкономическая_деятельность/) (дата обращения: 11.01.2018). – заголовок с экрана.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://maristat.gks.ru/](http://maristat.gks.ru/) (дата обращения: 11.01.2018).

УДК 336.221

Торопов В.А.

МОБУ «Знаменская СОШ», 5а класс, п. Знаменский

Максимова М.С.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. МТ-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА ПРИ ВЕДЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

На каждом предприятии должно существовать делопроизводство, так как от правильного ведения бухгалтерского учета зависит успех организации. Делопроизводство – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами, т.е. весь процесс от момента создания документа до его уничтожения или передачи в архив на хранение [1]. Документ – это письменное доказательство, свидетельствующее о совершении хозяйственной операции, ее законченности и хозяйственной целесообразности. Любая хозяйственная операция оформляется документом, который подтверждает факт ее свершения и делает бухгалтерскую запись юридически законной. Благодаря документу точно известно место, время, объект учета и ответственные лица.

В бухгалтерском учете определены графиком порядок и сроки создания первичных документов. Контроль за соблюдением исполнителями графика документооборота в организации осуществляет главный бухгалтер.

Таблица 1. – Роль графика документооборота

График документооборота является:	График документооборот обеспечивает:
Важнейшим пунктом в организации, обеспечивает быстрое выполнение функций организации бухгалтерского учета на предприятии	-упорядоченное движение документов между отдельными структурными подразделениями организации
средством обслуживания рабочего места;	- ритмичность работы работников учета на каждом рабочем месте и службы в целом
	- каждый работник учета выполняет работу, соответствующую его должностным обязанностям;
	- выполнение работ, установленных планом распределения обязанностей;
	- выполнение работ в течение установленной продолжительности рабочего дня.
средством повышения качества работы службы бухгалтерского учета и финансовой деятельности.	- своевременное составление и представление бухгалтерской и статистической отчетности в установленные адреса;
	- своевременное получение учетной информации для оперативного руководства организации.

Таким образом, график документооборота выполняет следующие задачи:

- упорядочивания всех процедур документооборота;
- контроля над своевременным исполнением и прохождением документов; соблюдения сроков формирования отчетности;
- обеспечения ритмичности работы сотрудников, в должностные обязанности которых входит обработка документов;
- своевременной передачи документов на архивное хранение и утилизацию; оптимального распределения документов и отчетности между исполнителями;
- сокращения сроков исполнения документов; оперативного получения информации, используемой при принятии решений.

Организация документооборота имеет большое значение, поскольку усиливает контрольные функции учета, ускоряет сроки составления бухгалтерской отчетности, повышает оперативность бухгалтерского

учета, поэтому роль грамотного составления документов имеет большое значение.

Список литературы:

1. Делопроизводство [Текст]: учебное пособие/О.С. Грозова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. -124 с.
2. Рогожин, М.Ю. Делопроизводство и документооборот в бухгалтерии [Текст]/ М.Ю. Рогожин. - М.: ГроссМедиа, 2009. – С. 24-36
3. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: федер. закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017). – Режим доступа: [www.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 11.01.2018).

УДК 331

Кирлашева В.Б.

МОУ «Михайловская СОШ», 7 класс, д. Михайловка
гр. ПИ-21 **Степанова И.Ю.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Милкова О.И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

МОТИВАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА

Рассматривается сравнение таких основополагающих понятий как «мотивация» и «оплата труда». Основной задачей доклада является изучение и анализ данных категорий.

Каждый сознательный гражданин понимает, что в его деятельности немаловажное место занимают мотивация и оплата труда. Однако не всегда мы задумываемся о значении данных понятий.

Мотивация труда - это создание таких условий для работника, когда у него удовлетворены собственные потребности. Например, достойная заработная плата, заинтересованный внутренний настрой человека.

На предприятии необходимо создавать такие условия, чтобы работники воспринимали свой труд как осознанную деятельность, являющуюся источником самосовершенствования, основой их профессионального и служебного роста.

Методами мотивации могут быть:

- 1) повременная и сдельная оплата труда;

- 2) премии за качественные и количественные показатели труда;
- 3) предоставление льгот в оплате жилья, транспортного обслуживания, страхование здоровья работников за счет предприятия, и т.д.
- 4) повышение привлекательности труда (удобное оборудование и техника);
- 5) продвижение по службе (карьерный рост)
- 6) моральное поощрение работников (благодарность в трудовой книжке).

Система мотивации на уровне предприятия должна гарантировать:

- занятость всех работников трудом;
- предоставление равных возможностей для профессионального и служебного роста;
- согласованность уровня оплаты с результатами труда;
- создание условий безопасности труда;
- поддержание в коллективе благоприятного психологического климата и др.

А теперь рассмотрим, что такое оплата труда.

Согласно ст.129 Трудового кодекса РФ заработная плата (оплата труда работника) - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. В Трудовом кодексе РФ говорится о том, что работодатель обязан выплачивать заработную плату раз в полмесяца и обязательно должен ознакомить работника с порядком выплат и начислений.

Расходы на оплату труда состоят из:

- 1) основной заработной платы – вознаграждения за выполненную работу в соответствии с установленными нормами труда.
- 2) дополнительной заработной платы – вознаграждения за труд сверхустановленной нормы, за трудовые успехи и изобретательность и за особые условия труда. В нее входят доплаты, надбавки, премии.

Различают две формы оплаты труда – сдельную и повременную.

При сдельной оплате заработок меняется в зависимости от количества произведенной продукции по сдельным расценкам (за единицу продукции). При повременной оплате заработок складывается из тарифных ставок за фактическую продолжительность рабочего времени.

Оплата труда обеспечивает нормальное воспроизводство рабочей силы и мотивирует работников для эффективных действий на своем рабочем месте.

Таким образом, связь между мотивацией и оплатой труда все-таки существует, и она существенна. Объединяет их общая цель – восприя-

тие работниками своего труда как осознанной деятельности, являющейся источником самосовершенствования, основой их профессионального и служебного роста.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 15.01.2018).
2. Ветлужских, Е. Мотивация и оплата труда: Инструменты. Методики. Практика [Текст]/ Е. Ветлужских. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 149 с.

УДК 657

Михеев М.А.

МБОУ «Оршанская СОШ», 10б класс, пгт. Оршанка
гр. МТ-21 **Порохина М.И.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т.И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ БУХГАЛТЕРА

Бухгалтер – это тот специалист, без которого не обходится ни одна уважающая себя коммерческая организация.

Потребность в учете доходов и расходов, а также в регулировании денежных потоков постоянно возрастает. Это во многом определяет высокую популярность профессии бухгалтера в наши дни. Специалисты финансового сектора экономики до сих пор остаются наиболее востребованными на рынке. Но, чтобы занять эту должность, нужно соответствовать ряду требований, установленных работодателем.

Критерии отбора формируются на основании следующих факторов:

- специфики работы;
- сферы деятельности;
- организационно-правовой формы;
- численности персонала;
- стиля управления производством.

В табл. 1 приведена выдержка из профстандарта «Бухгалтер» о требованиях к образованию, обучению, опыту работы и особым условиям допуска к работе.

Таблица 1. – Требования к бухгалтеру

Возможные наименования должностей	Бухгалтер	Главный бухгалтер
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительное профессиональное образование по специальным программам	Высшее образование, Среднее профессиональное образование Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
Требования к опыту практической работы	При специальной подготовке по учету и контролю не менее трех лет	Не менее пяти лет из последних семи календарных лет работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью, при наличии высшего образования – не менее трех лет из последних пяти календарных лет

Таким образом, мы выявили требования, необходимые для того, чтобы работать бухгалтером и, как выяснилось, не обязательно иметь высшее образование, но для того, чтобы добиться более высокого положения необходимо постоянно совершенствовать свои знания.

Список литературы:

1. Профстандарт для главного бухгалтера в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://buhuchetpro.ru/profstandart-buhgalter/](http://buhuchetpro.ru/profstandart-buhgalter/) (дата обращения: 20.12.2017). – заголовок с экрана.

2. Профстандарт для главного бухгалтера в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://glavkniga.ru/situations/k501738](http://glavkniga.ru/situations/k501738) (дата обращения 20.12.2017). – заголовок с экрана.

УДК 311.313

Стрельникова М.А.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы»,

Научный руководитель:

к.э.н, доцент **Стрельникова Н.М.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

УРОВЕНЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Материальное благосостояние населения на современном этапе развития, когда имеет место снижение доли натурального хозяйства, прежде всего зависит от соотношения между доходами и ценами приобретения главных жизненных благ.

Для решения задач, ориентированных на рост материального благосостояния, необходима информация о том, какие слои населения имеют низкий уровень жизни и под влиянием каких факторов он сложился, какие мероприятия необходимы для сокращения дифференциации и какие из них сегодня наиболее целесообразны.

Представленные вопросы обуславливают актуальность данного исследования в анализе формирования доходов в совокупности и различий в их формировании по группам населения, в частности.

Снижение уровня доходов населения и рост их дифференциации порождает социальное напряжение в обществе, формирует неравные социальные возможности индивидов и приводит к социальной нестабильности и процессах депопуляции в стране, что создает прямую угрозу экономической и национальной безопасности государства.

Оценка степени расслоения населения по уровню доходов на основе коэффициента Джини за 2015 год позволяет выделить группы субъектов ПФО с различной степенью разделения. Первую группу регионов с низкой степенью дифференциации ($0,327 < G < 0,349$), на основе проведенных расчетов, составляют 7 субъектов: Чувашия, Кировская область, Мордовия, Ульяновская область, Марий Эл, Саратовская область и Уд-

муртия (порядок по возрастанию коэффициента Джини). К регионам со средней степенью дифференциации ($0,349 < G < 0,372$) относятся Пензенская и Оренбургская области. Заключительную группу субъектов ПФО с высокой степенью расслоения населения по уровню доходов ($0,372 < G < 0,394$) составляют Нижегородская область, Самарская область, Башкортостан, Татарстан и Пермский край. Примечательно, что полученные коэффициенты меньше среднего значения по РФ за аналогичный период, что определяет низкий уровень разрыва между малоимущими и самыми обеспеченными слоями населения по ПФО.

Динамика коэффициента Джини за 2011-2015 годы свидетельствует о снижении уровня дифференциации доходов по всем регионам, но, ввиду трудоемкости определения направления смещения графика кривой Лоренца, данный показатель рассматривается в сумме с динамикой доли населения с доходами ниже прожиточного минимума для предоставления однозначных выводов. Совокупный анализ вышеописанных показателей обнаруживает факт снижения расслоения за счет всеобщего обеднения, т.е. смещения кривой в сторону малоимущих.

Сегодня, в условиях нестабильной ситуации в экономике РФ, эффективным инструментом по снижению степени дифференциации доходов можно предложить активную политику Федеральных органов власти в сфере налогов и субсидий с целью перераспределения доходов и снижения разрыва в благосостоянии различных групп населения. Есть все предпосылки полагать, что в РФ будет сформирован устойчивый средний класс – основа стабильности экономического развития.

Список литературы:

1. Глущенко, К. П. Исследования неравенства по доходам между российскими регионами [Текст]/ К. П. Глущенко // Регион: экономика и социология. - 2010. - № 4. - С. 88–119.
2. Коломак, Е. А. Межрегиональное неравенство в России [Текст]/ Е. А. Коломак // Пространственная экономика. - 2010. - № 1. - С. 26–35.
3. Малкина, М. Ю. Исследование взаимосвязи уровня развития и степени неравенства доходов в регионах Российской Федерации [Текст]/ М. Ю. Малкина // Экономика региона. - 2014. - № 2. - С. 238–247.
4. Малкина, М. Ю. Оценка факторов внутрирегиональной дифференциации доходов населения РФ [Текст]/ М. Ю. Малкина // Пространственная экономика. - 2015. - № 3. - С. 97–119.
5. Чистик, О. Ф. Анализ уровня и дифференциации доходов населения в регионах РФ [Текст]/ О. Ф. Чистик // Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2015. - № 1. - С. 80–85.

Порядин Л.С.

МГБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы», 11в класс,

Научный руководитель:

д.э.н., профессор **Чернякевич Л.М.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ICO – КАКИМ ОБРАЗОМ START-UP-У ПОЛУЧИТЬ ДЕНЬГИ

Любое новое дело требует капитала. В классической экономике капитал – это одно из трех необходимых средств производства, и его можно привлечь разными способами (собственный капитал или заемный капитал).

Цель работы – провести исследование современных способов привлечения капитала для финансирования новых проектов (start up).

Одним из традиционных способов является выпуск и размещение акций – IPO (Initial Public Offering). В результате этой процедуры предприятие получает необходимые средства, однако держатели акций становятся фактически долевыми участниками предприятия с соответствующими правами. Есть также Internet-площадки, на которых различные проекты собирают безвозмездные пожертвования. Однако в этом случае срок сбора капитала этим способом может быть достаточно долгим, а участники – инвесторы не будут обладать каким-либо правами на результаты реализации проекта, в который они вложились. Здесь в большей мере преобладают мотивы причастности и социальной значимости. Такой способ получил название краудфандинга (crowdfunding – «народное финансирование», способ коллективного финансирования, основанный на добровольных взносах). Краудфандинг применяется в широком спектре случаев: для помощи пострадавшим от стихийных бедствий, производства товаров, создания программного обеспечения, записи музыкальных альбомов, запуска или поддержки других проектов. В 2014 году через краудфандинг было привлечено \$16 млрд, в 2015 году ожидался рост до \$34 млрд [1]. Современным инновационным способом, основанном на применении блокчейн-технологии, является ICO (Initial coin offering – первичное размещение монет или токенов) форма привлечения инвестиций в виде продажи инвесторам фиксированного количества новых единиц криптовалют. Токены могут впоследствии обмениваться на товары или услуги эмитента и иногда обеспечивают

участие в распределении прибыли, но они не дают право на участие в доли компании и управлении ей, таким образом, ICO более интересна для эмитента, чем IPO при сохранении инвестиционной привлекательности характерных для акций: участие в распределении прибыли и рост курса токенов.

Данные инвестиционные инструменты являются рисковыми, опираются на доверие инвесторов, и активно используются в сферах, связанных с информационными технологиями. В современных условиях развития информационного общества важным для реализации start-up-а является его продвижение: реклама, размещение информации в специализированных порталах, группах в социальных сетях, каналах мессенджеров. Основной объем средств в настоящее время привлекается в базовых криптовалютах – биткойнах и эфирах. Это развивает рынок криптовалют и повышает их ликвидность, при этом подобные операции пока не попадают под действие регламентов рынка ценных бумаг, что способствует их бурному развитию. Однако, при определённых условиях подобные сделки могут быть признаны операциями на рынке ценных бумаг с введением соответствующих санкций, а также высокая волатильность, характерная для курса криптовалют, приводят к более высоким рискам.

Список литературы:

1. Chance Barnett. Trends Show Crowdfunding To Surpass VC In 2016 [Электронный ресурс] / Chance Barnett . Режим доступа: [www.URL: https://www.forbes.com/sites/chancebarnett/2015/06/09/trends-show-crowdfunding-to-surpass-vc-in-2016/#6246b8324547](https://www.forbes.com/sites/chancebarnett/2015/06/09/trends-show-crowdfunding-to-surpass-vc-in-2016/#6246b8324547). – 01.02.2018.
2. Usman W. Chohan. Initial Coin Offerings (ICOs): Risks, Regulation, and Accountability [Электронный ресурс] / Usman W. Chohan. – MBA School of Business and Economics. University of New South Wales, Canberra. Discussion Paper Series: Notes on the 21st Century. – Режим доступа: <https://poseidon01.ssrn.com/delivery.php?ID=463070022024114098074084074072095109057049057076086029076124070089066079006027124093117033048052107045040093006023104024009111021041003015023085117102075102114007103054086021071064117066113084080028122080086066095100005021089027098123082019111029101087&EXT=pdf>. – 01.02.2018.

Фофонов Е.А.

МГБОУ «СОШ №15 г. Йошкар-Олы», 10в класс

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Порядина О.В.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

«КАРМАННЫЕ» ДЕНЬГИ ШКОЛЬНИКОВ: ЗА И ПРОТИВ

В том или ином возрасте мы начинаем самостоятельно тратить деньги, еще не зарабатывая их. Вопрос финансовой грамотности населения уже приобрел популярность и актуален на самом высоком государственном уровне (рассматриваются также возможности введения специализированных занятий в детских садах и школах) [1].

Цель работы – проанализировать особенности вопроса так называемых «карманных денег» детей школьного возраста с учетом традиционных наличных денежных средств и особенностей развития электронных платежных систем.

подавляющее большинство детей, обучающихся в школе так или иначе связаны с необходимостью иметь определенную сумму для покрытия своих личных расходов (затраты на проезд, буфет, оплата дополнительных занятий и участие в платных мероприятиях). Из этих затрат большая часть может быть покрыта только наличными деньгами. Однако, все больше видов затрат может быть покрыто с помощью электронных платежей. Так, с 1 сентября 2016 года ПАО Сбербанк официально запустил инновационный сервис для школьных учреждений по всей России – «Ладшки». Впервые он был представлен в апреле 2016 года и был запущен в тестовом режиме в нескольких школах РФ. «Ладшки» – это всероссийский проект от самого крупного банка страны, в рамках которого в школах будут постепенно устанавливать специальные терминалы, по которым ученики смогут оплачивать свои обеды с помощью своей ладони, списывая деньги со своего лицевого счета, который в свою очередь будет контролироваться и пополняться родителями. Главная цель проекта – создание ультрасовременной инфраструктуры, которая позволит ребенку лучше развиваться в условиях высокотехнологичного мира, а родителям быть уверенными, что их ребенок получил питание в школе. Вице-президент Сбербанка Игорь Артамонов уверен, что внедрение терминалов с системой биометрического доступа

в образовательной среде способствуют внедрению инноваций в раннем возрасте и обучению финансовой грамотности учеников. Так, например, ребенок с ранних лет научится экономить и тратить деньги с умом [2]. Одним из банковских продуктов, который набирает свою популярность в последнее время, является выпуск дополнительной дебетовой карты к основной карте клиента банка. Владелец дополнительной карты может быть ребенок с 6 лет; на имя человека, которому предназначается дополнительная карта, выпускают карту, он может ею расплачиваться в пределах установленного лимита [3]. Использование электронных платежей позволяет быть более независимым в своем решении, однако такая свобода может сопровождаться увеличением суммы расходов, так как в отличие от наличных средств, использование электронных средств платежа предполагает, что на счете остается определенная сумма денег, которая заведомо превышает бюджет одного или нескольких дней, а иногда одной или нескольких недель. В этом случае важно на первых этапах разъяснить ребенку особенность этого формата использования финансов.

Имея в личном распоряжении небольшие суммы денег, подросток начинает моделировать ситуации, связанные с решением финансовых задач во взрослой жизни: планирования собственных расходов и доходов (с учетом возможности появления небольшого заработка), участия в планировании бюджета своей семьи. Законы экономической теории работают каждый день, именно поэтому неограниченные потребности и ограниченные ресурсы постоянно заставляют нас выбирать и принимать решения, которые сопровождаются выбором – тратить или нет, на что и когда потратить. По мере того как часто ребенок будет упражнять свои финансовые навыки (в случае грамотного контроля со стороны взрослых), качество его решений будет возрастать.

Список литературы:

1. Уроки финансовой грамотности в школе: для чего нужны и что дадут? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://fulledu.ru/articles/school/article/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html](http://fulledu.ru/articles/school/article/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html).
2. Сервис «Лadoшки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://my-sberonline.ru/osobennosti-servisa-ladoshki-ot-sberbanka.html](http://my-sberonline.ru/osobennosti-servisa-ladoshki-ot-sberbanka.html). – 01.02.2018.
3. Дополнительная карта банка Тинькофф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: https://protinkoff.ru/articles/dopolnitelnaya-karta/](https://protinkoff.ru/articles/dopolnitelnaya-karta/). – 01.02.2018.

Галаяутдинова Р.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 11б класс, г. Йошкар-Ола
гр. ПИ-21 **Тихонова П. А.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Милкова О.И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ФОРМЫ НЕЦЕНОВОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Рост и развитие информационно-коммуникационных технологий, глобализация мировой экономики и либерализация международной торговли сформировали новые условия борьбы производителей за свою долю на рынке. Выходя на пространство современной торговой площадки малые предприятия рано или поздно оказываются в жесткой конкурентной среде. Такое соперничество вызвано наличием большого количества поставщиков, предлагающих своим клиентам обилие товаров и услуг, различие между отдельными разновидностями которых порой едва прослеживаются. В таких условиях для потребителя определяющим фактором выбора становится различие предлагаемых изделий в цене.

Однако тактика снижения стоимости товара нередко оказывается малоэффективной и приводит к ухудшению финансового состояния фирмы, поэтому зачастую компании избегают вести ценовую конкуренцию в открытой форме. Поиски новых схем ведения маркетинговой стратегии привели к разработке форм и методов неценовой конкуренции.

Неценовая конкуренция предполагает более прогрессивные и современные приемы борьбы за долю на рынке, исключающие снижения цены на продаваемую продукцию и оказываемые услуги. Среди них — обособление своей продукции среди похожих товаров у конкурентов, привнесение особых характеристик, расширение ассортимента, повышение качества, увеличение расходов на рекламу и гарантийное обслуживание. Таким образом, здесь внимание потребителя сосредоточено не столько на продаваемой продукции, сколько на придании товару особых отличительных свойств.

Одной из наиболее важных форм неценовой конкуренции является дифференциация выпускаемой продукции. Это значит, что товар наделяется рядом значительных привлекательных для потребителя особенностей, отличающих его от аналогичных, предложенных конкурентами. Это могут быть внешние и качественные изменения, обеспечение более высокого

класса обслуживания, повышение продуктивности персонала, работа над обликом, стилем компании, популярностью торговой марки. Различные комбинации этих приемов завоевывают внимание отдельных групп покупателей, которые готовы будут за подходящий товар отдать запрашиваемую сумму.

Еще одной популярной формой неценовой конкуренции являются меры, направленные на стимулирование сбыта. В основе данного шага лежит краткосрочное увеличение продаж путём предоставления как конечному потребителю, так и оптовому и розничному продавцам определённой выгоды. Решение этой задачи достигается, например, с помощью предложения потребителям товара бесплатно или на пробу, предоставления купонов на скидку, осуществление продаж по льготной цене, выдача премий за покупку, проведение экспозиций и демонстрации в местах продажи, а также конкурсов, лотерей и т.д.

Реклама также является незаменимой формой неценовой конкуренции, направленной на формирование интереса потребителей к продукту. Предоставляя клиенту информацию о продукте, она увеличивает спрос и ведет к получению прибыли, так как покупатель скорее всего выберет знакомый ему продукт при одинаковой стоимости с конкурентами.

Эти методы часто применяются компаниями в конкурентной борьбе, но и не лишены недостатков. Ведение бизнеса постоянно требует правильно выстраивать стратегию поведения, которое зависит от квалификации менеджеров и рядовых сотрудников и регулярного проведения статистических оценок. Применение отдельных форм неценовой конкуренции сопровождается высокими расходами и необходимостью регулярных капиталовложений. Кроме того, многие компании могут использовать незаконные методы, к которым относятся промышленный шпионаж, переманивание ключевых специалистов, выпуск товаров-подделок.

Таким образом, неценовая конкуренция позволяет сосредоточиться на пути прогресса и поднимать уровень продаж без ценовых колебаний. Неценовая конкуренция свидетельствует о более качественном уровне взаимодействия на рынке.

Список литературы:

1. Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. Я. Горфинкель ; под ред. В. Я. Горфинкеля. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 647 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров / под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — Серия : Магистр

УДК 658

Иванова А.М.

МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы», 11а класс

гр. ПИ-21 **Дьякова А.Д.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Милкова О.И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПОДГОТОВКА НОВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Рассматривается перечень действий входящих в подготовку нового производства на предприятии. Основной целью доклада является изучение важности подготовки нового производства и анализ проводимых операций.

Главной задачей, которую выполняется подготовка производства — это создание благоприятных условий и непосредственная организация технического процесса для выпуска новых изделий.

Для решения данной задачи подготовка нового производства ведётся по следующей системе:

- 1) чёткая постановка целей и задач предстоящей подготовки;
- 2) согласование перечня всех работ, которые необходимо выполнить для установления благоприятных условия для выпуска новой продукции;
- 3) создание или модернизация организационной структуры подготовки производства на предприятии;
- 4) закрепление отдельных работ из утвержденного перечня за соответствующим подразделением предприятия или иной нанятой организации;
- 5) установление временного плана и организация работ по подготовке нового производства;

6) организация труда и создание необходимых условий для осуществления установленного комплекса работ по подготовке производства к выпуску новой продукции;

7) решение экономического вопроса, связанного с материальным вознаграждением персонала за проделанную работу. А также мотивация рабочих освоить и эксплуатировать нововведенную технику.

В целом этап подготовки нового производства на предприятии можно разделить на три основные стадии: конструкторскую, технологическую и организационно-экономическую подготовку.

Конструкторская подготовка включает в себя разработку эскиза производимого продукта; изготовления и испытания опытного образца; разработки технологических проектов; доработка опытных образцов; совершенствование проекта и передача его в технологических отдел.

Технологическая подготовка – это разработка технологии изготовления нового изделия, то есть описание процессов изменения размеров и свойств исходного материала, с помощью определённого оборудования для получения конечного продукта, а так же условий в которых данные процессы должны происходить.

Организационно-экономическая подготовка предусматривает разработку плана организации труда основного и вспомогательного персонала, составление и утверждение соответствующих уровню работ окладам, а также утверждение и разработка нормативов конструкторской и технологической подготовки. Здесь же разрабатывается смета затрат на подготовку производства нового изделия.

Каждое предприятие стремится выживать в условиях рыночной экономики, поэтому необходимо отслеживать изменения, тем самым создавая конкурентоспособный товар. А для этого необходима тщательно подобранная подготовка нового производства, что позволит эффективно решить нововведения. Поэтому процесс поиска и подбора нового производства очень важен для предприятия

Список литературы:

1. Ансофф, И. Стратегическое управление [Текст]/И.Ансофф. – М.: Экономика, 1995. – 520 с.
2. Бухалков, М.И. Внутрифирменное планирование [Текст]/М.И.Бухалков. – М.: Инфра-М, 2000. – 392 с.

Бахтина М.Д.

МОУ «Лицей №11 им. Т. И. Александровой г. Йошкар-Олы», 9б класс,

Научный руководитель:

старший преподаватель **Караева М. С.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В экономической литературе преобладают исследования проблем экономической безопасности, между тем понятие «финансовая безопасность» практически не определено. Эта проблема требует углубленной разработки, поскольку «финансовая безопасность» – сложная категория, составляющие которой могут являться предметом специального исследования.

В связи с недостаточной разработкой теории финансов многие термины и понятия трактуются по-разному, в них вкладывается разное содержание. И если в трактовке общего понятия «экономическая безопасность» имеется определенность (при наличии различных подходов), то категория «финансовая безопасность» еще нуждается в более тщательной проработке и выработке корректных исходных категорий, понятий и активно действующих финансовых инструментов.

В процессе анализа научной литературы можно сделать вывод, что в экономической теории финансовую безопасность предприятия рассматривают, как правило, в двух аспектах, либо как одну из составляющих экономической безопасности, либо как самостоятельный объект управления. На уровне хозяйствующих субъектов комплексное исследование сущности понятия «финансовая безопасность» как самостоятельного объекта управления в современной литературе отображения еще не получило и, в основном, идентифицируется обычно лишь как один из элементов экономической безопасности.

Как самостоятельный объект исследования финансовая безопасность предприятия стала рассматриваться сравнительно недавно. Теоретическими основами финансовой безопасности, как составляющей экономической безопасности, занимаются многие ученые-экономисты. Г. А. Андрощук, П. П. Крайнев, И. А. Бланк, О. О. Бородина, М. И. Бендилов, Е. А. Олейникова рассматривают как теоретические основы, так и прак-

тические подходы реализации финансовой безопасности на предприятии. К. С. Горячева, Т. Ю. Загорельская, Т. Б. Кузенко, О. И. Барановский, О. В. Арефьева, Р. С. Папехин анализируют способы и показатели оценки уровня финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Изучением проблем стратегического планирования финансовой безопасности на предприятии занимаются Е. М. Бойко, В. А. Василенко, С. С. Герасименко, Н. А. Головач, К. С. Горячева, А. В. Грачев.

Существуют комплексный и ресурсный подходы к пониманию финансовой безопасности предприятия. Во всех определениях комплексного подхода просматриваются следующие общие положения:

- финансовая безопасность является частью экономической безопасности;
- финансовая безопасность – это совокупность комплекса мер по защите бизнеса;
- финансовая безопасность – это защита от внешних и внутренних финансовых угроз;
- финансовая безопасность – это устойчивое развитие предприятия;
- финансовая безопасность – это финансовое состояние, которое характеризуют определенные показатели.

Во всех определениях ресурсного подхода безопасности просматриваются следующие общие положения:

- финансовая безопасность – наиболее полное и эффективное использование различных видов корпоративных ресурсов для функционирования предприятия;
- финансовая безопасность – стабильное функционирование предприятия в кратко- и долгосрочном периодах.

Список литературы:

1. Разумов, А.А. Социально-экономическое развитие России: новые вызовы и новые ответы государственной социальной политики [Электронный ресурс]/А.А.Разумов. – Режим доступа: [www.URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/sr_escop/2011/1/7_2011_1.Pdf](http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/sr_escop/2011/1/7_2011_1.Pdf) (дата обращения 15.01.2018).
2. Экономическая безопасность: учебник для вузов [Текст] / под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 478 с.
3. Нечаев, В.И. Экономический словарь [Текст]/ В.И. Нечаев, В.П. Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 464 с.

Терёшин К.А.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 5э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., профессор **Терёшина В.В.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИТИЧЕСКОГО БАЛАНСА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ

Умение грамотно анализировать хозяйственную деятельность предприятия во многом определяет способность руководства обосновывать и принимать оптимальные управленческие решения, в конечном итоге обеспечивающие конкурентоспособность, эффективное функционирование и развитие предприятия. В современных рыночных отношениях экономический анализ позволяет сформировать всю необходимую деловую информацию: маркетинговый анализ – о рынках, производственный – о состоянии производства и имущества, анализ финансовой политики – о расходах и доходах по основным центрам хозяйственной ответственности, о финансовых обязательствах, доходности и движении капитала, финансовой производительности и т.п. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия обеспечивает информационную прозрачность различных направлений хозяйственной деятельности и процедур управления на всех уровнях. Поэтому значение методологии анализа и умение его применять при исследовании различных сторон хозяйственной деятельности предприятия является одним из наиболее важных аспектов в текущей деятельности предприятия.

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности обеспечивает информационную прозрачность объекта управления (предприятия) для возможности принятия эффективных решений. Таким образом, анализ, как особая управленческая функция, с одной стороны, обеспечивает возможность принятия эффективных управленческих решений, а с другой стороны, в интеграции с процессами организации и регулирования, обеспечивает исполнение принятых решений. Следует отметить, что эти стороны анализа находятся в неразрывном единстве и динамическом взаимодействии в циклах управленческих процессов

Общей целью анализа баланса является выявление и раскрытие информации о финансовом состоянии хозяйствующего субъекта и перспективах его развития, необходимой для принятия решений заинтересованных пользователей отчетности.

Анализ непосредственно по балансу — дело довольно трудоемкое и неэффективное, т.к. не позволяет выделить главные тенденции в финансовом состоянии организации.

Сравнительный аналитический баланс можно получить из исходного баланса путем уплотнения отдельных статей и дополнения его показателями структурной динамики.

Аналитический баланс полезен тем, что сводит воедино и систематизирует те расчеты, которые обычно осуществляет аналитик при ознакомлении с балансом. Им охвачено много важных показателей, характеризующих статику и динамику финансового состояния организации.

Таким образом, можно заключить, что при всём многообразии методов и способов экономического анализа, формирование и применение сравнительного аналитического баланса для исследования финансово-хозяйственной деятельности предприятий является неотъемлемой частью управления хозяйствующим субъектом в современных условиях.

Список литературы:

1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) [Текст]: учебное пособие / И.Т. Абдукаримов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
2. Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / О.И. Аверина, В.В. Давыдова, Н.И. Лушенкова. - М.: КноРус, 2012. - 432 с.
3. Александров, О.А. Экономический анализ [Текст]: учебное пособие / О.А. Александров, Ю.Н. Егоров. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
4. Артеменко, В.Г. Экономический анализ [Текст]: учебное пособие / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
5. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 366 с.
6. Бобошко, Н.М. Финансово-экономический анализ [Текст]: учебное пособие / Н.М. Бобошко и др. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 383 с.

Сушенцов А.А.

ГАОУ «Лицей Бауманский», 5э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., профессор **Терёшина В.В.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление деятельностью организаций любых форм собственности невозможно без ведения бухгалтерского учета.

Управление – это процесс целенаправленного и регулярного воздействия управляющей системы на управляемую для достижения поставленных целей.

Оптимальные управленческие решения могут быть приняты только при рациональной организации бухгалтерского учета.

Развитие рыночных отношений в России, появление новых форм предпринимательской деятельности привело к быстрому росту числа хозяйствующих субъектов, в каждом из которых должен быть организован бухгалтерский учет.

Бухгалтерский учет является неотъемлемой частью системы управления современным предприятием или организацией. Он имеет многовековую историю своего становления и развития. Появившись одновременно с письменностью, он стал одним из важнейших условий, предопределяющих эффективность хозяйствования предприятий и организаций, фирм и корпораций. Данные бухгалтерского учета используются не только менеджерами предприятия для планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности, но и инвесторами, кредиторами, налоговыми органами, банками и т.д. Именно поэтому интерес к данной профессии не уменьшается всей истории развития бухгалтерского учета.

Однако создание и применение новых эффективных методов управления и регулирования рыночных отношений, разработка новых принципов налоговой политики, становление отношений собственности, операции доверительного управления предъявляют новые, повышенные требования к учетным работникам.

Нестабильность гражданского и налогового законодательства, реформа всей системы учета в стране заметно усложняют работу бухгалтера. В этих условиях возникает потребность в бухгалтерах-профессионалах.

В условиях рыночной экономики и перехода к ней предприятие – самостоятельный элемент экономической системы – взаимодействует с партнерами по бизнесу, бюджетами различных уровней, собственниками капитала и другими субъектами, в процессе чего с ними возникают финансовые отношения. В связи с этим появляется необходимость финансового управления фирмы, т.е. разработки определенной системы принципов, методов и приемов регулирования финансовых ресурсов, обеспечивающих достижение тактических и стратегических целей организации. Объектом управления являются финансовые ресурсы предприятия, в частности их размеры, источники их формирования, и отношения, складывающиеся в процессе формирования и использования финансовых ресурсов фирмы. Результаты управления проявляются в денежных потоках (величине и сроках), протекающих между предприятием и бюджетами, собственниками капитала, партнерами по бизнесу и другими агентами рынка.

Базой для принятия управленческих решений на предприятии является информация экономического характера. Сам процесс принятия решений можно разделить на три этапа: планирование и прогнозирование, оперативное управление, контроль (финансовый анализ) деятельности предприятия. Решения принимает не только администрация организации, но и другие – внешние – пользователи экономической информации (заинтересованные стороны, находящиеся за пределами фирмы и нуждающиеся в информации для принятия решений в отношении данного предприятия). Внутренние пользователи оперируют учетной информацией, внешние – данными финансовой отчетности организации. И те, и другие данные формируются в процессе бухгалтерского учета предприятия.

Список литературы:

1. О бухгалтерском учете [Текст]: федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». - 12.12.2011. - № 50, ст. 7344.
2. Богаченко, В.М. Основы бухгалтерского учета [Текст]/В.М. Богаченко. – Ростов на/Д: Феникс, 2013. - 336 с.
3. Жуков, В.Н. Основы бухгалтерского учета [Текст]/В.Н. Жуков. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.

Стрельникова В.С.

МОУ «Лицей №11 им. Т. И. Александровой г. Йошкар-Олы», 5д класс

Научный руководитель:

к.э.н, доцент **Стрельникова Н.М.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Человека сопровождают отношения собственности с момента его рождения и до смерти. В повседневной жизни мы постоянно наталкиваемся на один и тот же вопрос: кому это принадлежит? В судах ведутся дела между супругами по разделу имущества, соседи судятся из-за спорной земли, братья по поводу наследства. Сущность этих отношений и есть выражение отношений собственности.

Очевидно, что основу рыночной экономики составляет частная собственность. Частная собственность как экономическая категория есть отношение между людьми по поводу материальной основы хозяйственной деятельности, т.е. средств производства.

По данным Росстата, собственность в российской экономике в 1991 г. на 95,8 % была государственной (в том числе арендной), на все другие формы собственности, приходилось всего 4,2 %. К началу 2012-го позиции существенно перераспределились: теперь 66,4 % занимает частная собственность, 14 % – государственная, 6 % – муниципальная и 13,6 % – иные формы собственности. Прослеживается отрицательная тенденция уменьшения количества предприятий, находящихся в государственной и муниципальной собственности в период с 2013-2015 гг. Доля фирм и организаций среди собственников которых было государство, составляла 15,9 процентов в 2013 году и с тех пор существенное снизилась. К 2016 году доля предприятий в государственной собственности составила 12,1 %. Доля людей, занятых в фирмах с государственной и смешанной (внутренней) собственностью стабильно снижалась с 33,8 % в 2013 г. до 32,8 % в 2015 г.

Конституция РФ установила в качестве основных прав граждан право собственности – право иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. Отношения собственности являются одной из основ, обеспечивающих нормальное функционирование экономики.

Однако следует признать, что неприкосновенность частной собственности в России находится под большим вопросом не только для предпринимателей, но и для простых граждан. Лишь менее половины россиян надеются, что смогут защитить свои гаражи, дома и земельные участки в случае попытки их захвата. Уверены в полной беззащитности частной собственности более четверти населения, а остальные затрудняются с ответом. Примечательно, что граждане больше опасаются попыток захвата со стороны чиновников, а не криминала.

Список литературы:

1. Прасолов, В. Парадигма развития негосударственной сферы безопасности в России [Текст]/ В. Прасолов // Директор по безопасности. – 2012. – Август.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 10.01.2018).

УДК 336.741.1

Витчуков Н.Н.

МОУ «Лицей № 11 им. Т.И Александровой», 5д класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель **Волкова Н.И.,**

МОУ «Лицей № 11 им. Т.И Александровой»

Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНЕГ

Всем вам, вероятно, приходилось иметь дело с деньгами. Что же такое деньги? Это такая штука, за которую можно все купить. Нужен новый портфель, например, или ботинки. Если деньги есть в кармане – идешь в магазин и покупаешь. За несколько бумажек тебе дают то, что нужно.

Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда жил в пещерах и вооружен был дубиной. Деньги ему были не нужны. Но потом он научился делать из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Разные племена делали разные вещи и начали ими меняться. Для обмена люди стали сходить в определенных местах – ба-зарах или рынках. Выработались и правила для обмена.

Точно неизвестно, когда появились деньги. Самому древнему упоминанию о деньгах 4500 лет. Клинописный текст на глиняной табличке из Двуречья (юг современного Ирака) сообщает о платеже в виде меры серебра. Самые первые виды денег имели ценность не только как средство платежа. Одновременно они играли роль и товаров, и денег. Такие деньги получили название «товарные деньги». Диапазон вещей, которые человек использовал в качестве денег, действительно поражает: раковины «каури» (Океания, Африка и Азия); каменные диски (о. Ява); коровьи (о. Борнео) и человеческие (Соломоновы острова) черепа; соль (Эфиопия); рыба (Исландия); какао-бобы и медные топоры (Мексика); острый перец (Перу и Боливия); рис (Филиппинские острова); скот и мех (Русь).

Но эти деньги были неудобны, их нельзя было разделить. Да и места они занимали много, в карман не спрячешь. И вот начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать. Самыми распространенными вначале были медь и железо, а затем стали золото и серебро, потому что они легко плавятся, хорошо куются, не ржавеют, используются как украшения. Но эти первые металлические деньги были совсем не похожи на наши современные. Они имели форму брусков, пластин, слитков. Еще за 3 тыс. лет до н.э. в Египте и Вавилоне стали использовать золотые и серебряные пластины. Для покупки дешевых товаров большие слитки делили на мелкие части. Чтобы их не обманули, люди начинают заранее отвешивать определенные кусочки золота и придавать им ту или иную форму, например, квадратные пластинки, кружочки, наносить на них какие-нибудь рисунки, обозначать вес. Это было началом изготовления или чеканки монет. В древности эта работа производилась вручную.

Появление первых золотых монет в древней Европе датировано 687 годом до н.э., и впервые изготавливать их стали в Лидии (Западная Турция). Но историки говорят, что еще раньше, чем в Европе, первые металлические деньги появились в Древнем Китае. Именно там в 1200 году до н.э. появился иероглиф, обозначающий деньги. Чеканились они из меди, и их отличием от европейских было наличие в центре отверстия, которое применялось для их переноса и транспортировки. Это метод чеканки в Китае продержался до 20 века нашей эры. Такие монеты применяют сейчас в качестве талисмана для привлечения денег.

На одной из римских монет, выбитой в 45 году до н.э., на лицевой стороне изображена голова богини Юноны и написано слово: «Монета». Юнона Монета значило Юнона Предупредительница. В храме, носящем

её имя, была расположена мастерская по чеканке денег, которые стали называть монетами. Так произошло слова «монета».

Первые бумажные деньги были придуманы в Китае в 800 годы до н.э., потому что императору было сложно перевозить огромные горы металлических денег. И с тех пор бумажные деньги используются по всему миру. Печатают их на особой бумаге с водяными знаками. Если на такую бумагу посмотреть на свет, увидишь на ней узоры или цифры, или даже лицо человека. Такая бумага делается государством, чтобы кто-нибудь другой не напечатал фальшивых денег. Возможно, в недалеком будущем бумажные деньги полностью вытеснит из обихода цифровая валюта, так как сегодня практически все крупные операции в мире осуществляются в виртуальной среде, через интернет.

Список литературы:

1. Кошель, П. История денег. Рассказы для детей [Электронный ресурс]/ П. Кошель. – Режим доступа: www.URL: https://www.proza.ru/2014/04/29/1860 (дата обращения: 20.01.2018).
2. Куриленко, А. Древние формы денег [Электронный ресурс]/А. Куриленко. – Режим доступа: [www.URL: http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/642-drevnie-formy-deneg](http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/istoriya-deneg/item/642-drevnie-formy-deneg) (дата обращения: 20.01.2018).
3. Лебедев, О. История возникновения денег и этапы развития денежных отношений [Электронный ресурс] /О. Лебедев. – Режим доступа: <https://bbf.ru/magazine/12/3830/> (дата обращения: 20.01.2018).

УДК 331.23

Зуева Д.С.

МОБУ «Новоарбанская СОШ», 7 класс п. Новый
гр. ПИБ-21 **Зуева К.И.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

старший преподаватель **Карасева М.С.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СТАТИСТИКА ОПЛАТЫ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

На данном этапе развития страны одной из основных задач государства является повышение уровня жизни населения путем снижения

уровня бедности. Для реализации этой цели проводится целый ряд мероприятий, которые направлены на преодоление бедности. Для более эффективного проведения данных мер, органам власти необходимо иметь полную статистическую информацию о доходах населения, о жилищных условиях по каждому округу и, в общем, по стране, так как каждый округ отличается по своему развитию.

Основной задачей статьи является изучение и анализ статистических данных по оплате труда в нашей республике.

Заработная плата представляет собой выраженную в денежной форме часть общественного продукта, поступающая в личное потребление рабочих в соответствии с количеством и качеством труда для удовлетворения материальных и культурных потребностей.

Заработная плата является главным источником доходов населения. Её уровень отражает уровень благосостояния населения в стране и регионе. Так же заработная плата является главным средством материального стимулирования работников.

В связи с тем, что заработная плата – это основной источник заработка населения, возникает необходимость постоянного совершенствования системы оплаты труда таким образом, чтобы она полностью обеспечивала удовлетворение всех потребностей рабочих, учитывала условия и результаты квалифицированного труда, стимулировала повышение квалификации, производительности, качества продукции, рациональное использование и экономию всех видов ресурсов.

Таблица 1 – Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций (по крупным и средним организациям), р.

	2012	2013	2014	2015	2016
Всего по республике	17251,6	19891,3	22347,9	24252,4	25364,8
Городские округа					
Город Йошкар-Ола	19625,4	22312,6	25189,3	27637,6	28837,8
Город Волжск	18129,1	20647,7	23378,7	25600,4	26488,8
Город Козьмодемьянск	14701,5	16875,3	18988,7	20677,6	21300,0
Муниципальные районы					
Волжский	16961,9	19720,0	20505,4	22023,0	22263,9
Горномарийский	10018,6	11350,8	12614,4	13118,4	13399,1
Звениговский	16624,6	19346,0	22119,7	23231,6	25103,9
Килемарский	13086,5	14875,0	16738,3	17513,7	18568,7
Куженерский	11681,8	13655,8	16765,8	19626,0	19347,6
Мари-Турекский	11181,4	12991,6	14810,5	15475,4	15763,1

Медведевский	15591,1	18916,6	20607,7	21213,6	22240,3
Моркинский	12433,3	14387,5	16284,5	17045,5	18131,0
Новоторъяльский	11130,1	12937,6	14391,0	15243,0	16246,0
Оршанский	16615,6	18700,3	20849,1	22051,0	24715,4
Параньгинский	11484,2	13501,4	15613,3	16309,9	16585,1
Сернурский	13263,2	15288,3	17253,2	19315,7	20338,2
Советский	13798,8	17228,3	19510	21592	21573,1
Юринский	13045,9	15591,2	17279,6	18280	19304,5

Таким образом по данным Маристат, можно увидеть, что с каждым годом заработная плата в нашей республике увеличивается с каждым годом. Согласно опросам gorodrabot.ru, реальная зарплата жителей Марий Эл в большинстве случаев редко превышает 15 тысяч рублей. Самые маленькие зарплаты по-прежнему остаются в сфере образования и здравоохранения.

Список литературы:

1. Социально-экономическое положение Республики Марий Эл в январе-сентябре 2016 года [Текст]: Доклад (официальное издание). - Йошкар-Ола: Тер. орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл (Маристат), 2016.- 145 с.

2. Целищева А.В. Республика Марий Эл в цифрах [Текст]: Краткий статистический сборник/А.В. Целищева [и др.]; Маристат – Йошкар-Ола. – 2017. – 370 с.

УДК 658:004

Мочалова К.С.

МОБУ «Медведевская СОШ №3», 8б класс, п. Медведево

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Милкова О.И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Тенденции развития современного общества показывают, что информационные технологии затрагивают все сферы жизни. К важнейшим ресурсам, наряду с финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами, относят информацию. Автоматизация процессов сбора, обра-

ботки и хранения информации, её представления для принятия управленческих решений или в технологических процессах позволяет значительно повысить эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятий. К основным направлениям применения информационных технологий на современных предприятиях являются: использование оборудования с программным управлением, программное обеспечение для НИОКР, электронный документооборот, автоматизация планирования, учета и распределения ресурсов и другие [3].

Необходимость разработки, внедрения, совершенствования и поддержки информационных систем обуславливает потребность в кадрах, имеющих соответствующую подготовку. Таким образом, изучение востребованности специалистов в сфере ИТ представляет собой актуальную исследовательскую задачу.

Оценить перспективы трудоустройства кадров в сфере ИТ можно на основе рейтингов наиболее высокооплачиваемых и востребованных профессий в России [2]. По данным за 2017 г. наиболее востребованной на рынке труда профессией является ИТ-специалист (1-е место), в рейтинге самых высокооплачиваемых профессий она занимает 3-е место. Другие востребованные профессии рейтинга (инженер, педагог, юрист, медик) не попали в первую «пятерку» высокооплачиваемых. Таким образом, профессия специалиста в сфере ИТ пользуется спросом на рынке труда и работодатели готовы достойно оплачивать их труд.

Обзор состояния рынка труда показал, что в 2017 г. средняя заработная плата ИТ-специалистов составляет 35–40 тыс. рублей в месяц. Наибольшее количество вакансий (38,6%) и наиболее высокая заработная плата предлагается в Москве и Московской области (в среднем 50 тыс. рублей в месяц) [1].

В республике Марий Эл спрос на специалистов в сфере ИТ не высок, что подтверждается сравнительно небольшим количеством вакансий в соответствующей сфере. По данным Службы занятости, профессия «инженер-программист» занимает 33 место в рейтинге наиболее востребованных профессий на рынке труда РМЭ, по состоянию на февраль 2018 г. имеется 28 вакансий. В Марий Эл требуются инженеры-программисты, менеджеры проектов, дизайнеры интерфейсов. Средняя заработная плата в 2017 г. составила 25 тыс. рублей в месяц [1].

Вместе с тем, отмечается интерес работодателей к соискателям на другие вакансии, но, имеющим навыки работы с персональным компьютером, знания программ, Интернета. Работодатели хотят видеть универсальных сотрудников, обладающих широким спектром знаний и

навыков: например, инженера-конструктора, владеющего основами системы автоматизированного проектирования и опытом программирования станков с ЧПУ. Или экономиста, умеющего обрабатывать большие массивы данных, вести базы данных, владеющего навыками работы с программой 1С: Предприятие. Следовательно, приобретение знаний, умений и навыков в области информационных технологий становится конкурентным преимуществом соискателя на рынке труда, повышая шанс его успешного трудоустройства.

Список литературы:

1. Обзор статистики зарплат профессии IT-специалист в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.URL: http://russia.trud.com/salary/692/67356.html](http://russia.trud.com/salary/692/67356.html). - 12.10.2017
2. Самые востребованные профессии в России 2017. Самые высокооплачиваемые профессии в России 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.URL: https://edunews.ru/professii/rating](https://edunews.ru/professii/rating). - 12.10.2017.
3. Степанова, И.Ю. Проблема обеспеченности промышленных предприятий кадрами в сфере IT [Текст] /И.Ю. Степанова, А.С. Зайнуллин //Инженерные кадры – будущее современной России: материалы III Всероссийской студенческой конференции, Ч.6. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 г. – С. 158-162.

2. ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС

УДК 336.221

Гончаров Д.В.

Йошкар-олинский аграрный колледж Института механики и машино-
строения ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Смышляев Г.Д. ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ГЛАВНЫМ БУХГАЛТЕРОМ КАК ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Руководитель и главный бухгалтер имеют большое влияние на бизнес-процессы компании. И их взаимодействие может быть сопряжено с определенными сложностями. Однако если двум специалистам удастся успешно обходить острые углы, то от этого неоспоримые преимущества получает компания в целом. Рассмотрим подробно, с чем связаны наиболее частые проблемы во взаимоотношениях финансового директора и главного бухгалтера и как можно реально минимизировать причины их возникновения.

От места руководителя и главного бухгалтера в иерархической структуре компании зависит часто не только микроклимат в подразделении, но и успешное функционирование самой организации. Но если руководитель всегда возглавляет финансовую службу, то роль главного бухгалтера может варьироваться в разных компаниях. Наиболее распространены два варианта структуры, в рамках каждой из которых могут возникнуть разные конфликтные ситуации.

Функции бухгалтерии во многом зависят от ее местоположения в структуре компании:

- в рамках финансовой службы она является центром обработки и учета первичной учетной документации, выполнения контрольной функции, установления правил и методик ведения учета, внесения дан-

ных первичной документации, отражения обязательств и активов в отчетности компании;

– в качестве отдельного подразделения бухгалтерия сосредоточена исключительно на налоговой отчетности, а также воспринимается в компании скорее не как источник данных, необходимых для принятия руководством управленческих решений, а обуза.

Вариант 1.

Бухгалтерия входит в состав финансовой службы. В этом случае главный бухгалтер и финансовый директор – это начальник и подчиненный. Уровень напряжения во взаимоотношениях между ними обычно высокий.

Вариант 2.

Бухгалтерия выделена в отдельное подразделение. Главный бухгалтер в таком случае подчиняется непосредственно генеральному директору. У финансовой службы остаются функции финансового анализа и планирования. Поэтому финансовый директор и главный бухгалтер – это коллеги. Финансовая ответственность в компании распределяется и размывается. Иногда сложно определить, в чью зону ответственности попадает решение той или иной проблемы. Особенно это касается вопросов управленческого учета автоматизации финансовой функции, политики бюджетирования и формирования долгосрочной учетной. В вопросах, требующих обоюдного участия финансистов и бухгалтерии, может возникать и недопонимание важности процессов и конфликт интересов.

Наиболее эффективна та модель, при которой бухгалтерия включена в финансовую службу, но главбух входит параллельно с финдиром в структуру совета директоров, имеет наравне с ним право голоса в данном совете и независимого. В таком случае будет соблюдаться субординация в решении рабочих моментов. Глава финансовой службы будет выступать единым руководителем, будет нести всю полноту власти и ответственности в рамках финансовой службы. В то же время главный бухгалтер не потеряет возможности выражения собственного особого мнения по важнейшим вопросам в рамках совета директоров.

Список литературы:

1. Бухгалтерское дело: [учеб. для экон. вузов по специальности 080109 "Бухгалт. учет, анализ и аудит"] / И. В. Бардина ; Гос. ун-т упр. - М. : Юрайт, 2011. - 285 с.

2. Бухгалтерский учет с нуля: самоучитель / Андрей Гартвич. - Москва [и др.] : Питер, 2016. - 398 с.

УДК 793.38

Грязнов С.С.

СОШ № 21 , 7 «а» класс, г. Йошкар-Ола

Репина Н.О.

МАОУ «Медведевская гимназия», 7 «а» класс, п.г.т. Медведево

Научные руководители:

Зам. директора по УВР **Аносова Н.А.**

К.э.н., доцент кафедры МиБ **Репина О.М.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СПОРТИВНЫЕ БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ: ЗАТРАТНОЕ ХОББИ ИЛИ СПОСОБ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Спортивно-бальные танцы – это спорт и искусство одновременно. Это целый мир грации и красоты, с большим количеством различных событий и возможностей. Спортивно-бальные танцы приносят пользу для физического, духовного и социального развития ребенка: формируют правильную осанку и красивую походку, развивают чувство ритма, воспитывают ответственность, умение побеждать и преодолевать трудности. Вместе с тем, это достаточно затратный вид спорта. Занимаясь с пяти лет бальными танцами, мы задались целью определить каковы затраты на занятия бальными танцами сегодня и какова польза от занятий ими.

Мы провели исследование на базе ТСК «Максимум» - Центра танцевального спорта города Йошкар-Олы, самой многочисленной школы бальных танцев, коллектив которой входит в 200 лучших клубов России [1].

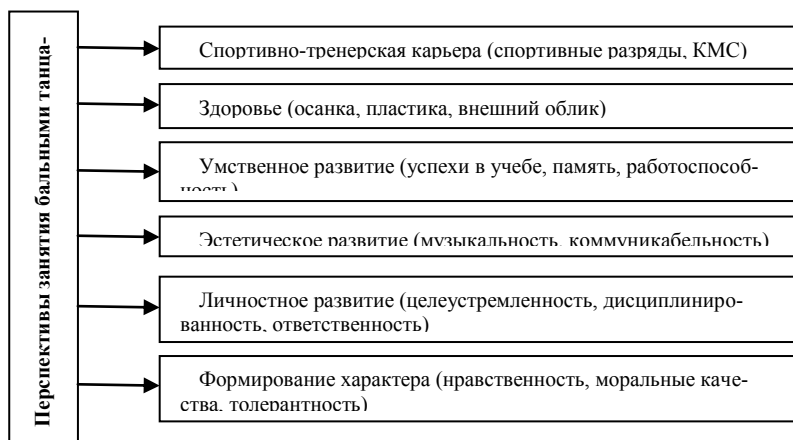
В результате проведенного исследования и анализа полученных результатов интервьюирования респондентов, танцоров и их родителей, нам удалось выявить актуальность занятий бальными танцами и рассчитать затраты, куда вошла стоимость одежды и обуви тренировочной и турнирной, оплата занятий (общих, индивидуальных, семинаров, сборов, растяжка, хореография), занятий с психологом, участие в турнирах

и др. (таблица). Желающих заниматься бальными танцами сегодня много. Но, к сожалению, государство не финансирует этот вид спорта. Принимая во внимание, что средняя заработная плата в Республике Марий Эл на конец 2017 года составила 27 тысяч рублей, не все желающие заниматься бальными танцами могут себе это позволить.

Таблица – Затраты на занятия спортивными бальными танцами (рублей в месяц)

Категория	Девушки	Юноши
Дети-0 (7 и менее лет)	от 2900	от 2900
Дети -1 (8-9 лет)	от 4100	от 4100
Дети -2 (10-11 лет)	от 8700	от 8700
Юниоры -1(12-13 лет)	от 20800	от 20800
Юниоры -2 (14-15 лет)	от 30600	от 27500
Молодежь (16-17 лет)	от 35800	от 33400
Взрослые (18 и более лет)	от 43000	от 40000

Не смотря на столь высокие затраты, мы уверены, что занятия бальными способствуют гармоничному развитию личности и физическому совершенствованию. Например, мы просмотрели нашу заболеваемость за последние пять лет и выяснили, что с каждым годом мы болеем всё меньше и меньше. Кроме этого, мы определили перспективы занятия бальными танцами для нас, которые представили на рисунке.



Таким образом, спортивные бальные танцы, не смотря на то, что это затратное хобби, не только укрепляют здоровье человека, но и развивают его личностные и моральные качества, учат выдержке и выносливости, стремлению к победе, воспитывают чувство прекрасного.

Список литературы:

1. Танцевально-спортивный клуб «Максимум» г. Йошкар-Ола. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ballroom12.ru/>

УДК 339.138

Иванов П.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 11 А класс

Научный руководитель:

преподаватель **Казаринова А.В.** МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ПРЕИМУЩЕСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMM В БИЗНЕСЕ

Социальная сеть – это онлайн-сервис, сайт или платформа, предназначенные для организации социальных взаимоотношений. На таком ресурсе у каждого человека есть возможность разместить о себе любую информацию. Общей чертой для всех социальных сетей является наличие систем «сообществ». По данным разных аналитических сайтов, в тех или иных социальных сетях состоит каждый второй пользователь Интернета (52% из всех пользователей Рунета). Неудивительно, что многие современные компании выбирают в качестве инструмента Интернет-маркетинга продвижение в первую очередь в социальных сетях – в этом случае хорошо спланированная маркетинговая стратегия позволяет охватить большую целевую аудиторию и эффективно продвинуть бизнес.

Маркетинг в социальных сетях (англ. Social Media Marketing, SMM) — процесс привлечения внимания через социальные платформы, комплекс мероприятий по использованию социальных медиа в качестве каналов для продвижения компаний и решения других бизнес-задач.

Продвижение в социальных сетях позволяет точно воздействовать на целевую аудиторию, выбирать площадки, где эта аудитория в большей степени представлена, и наиболее подходящие способы коммуникации с ней, при этом в наименьшей степени затрагивая не заинтересованных в этой рекламе людей.

Если сравнивать использование социальных медиа с традиционной рекламой (например, баннерной), обнаруживается ряд преимуществ продвижения своей компании через сообщества:

1. невысокая стоимость рекламной кампании
2. более широкий и точный охват целевой аудитории
3. возможность получать быструю обратную связь от клиентов и оперативно реагировать на нее
4. повышение лояльности покупателей вследствие «очеловечивания» бренда компании.

Результаты социологического опроса: подавляющее большинство респондентов (97%) считает SMM неотъемлемой и важной частью маркетинговой стратегии бренда.

К приоритетной задаче SMM участники опроса назвали лояльность пользователей (50%), 39% отметили важность новостной составляющей, 37% респондентов выделили поддержку глобальной стратегии, 28% - узнаваемость бренда и только 16% видят SMM в качестве средства стимулирования продаж.

Список литературы:

1. Социальные сети и их значение в интернет-маркетинге. SMM и SMO. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pr-cy.ru/lib/seo/Sotsial-nye-seti-i-ikh-znachenie-v-internet-marketinge-SMM-i-SMO>
2. Опрос: что важно в SMM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.advertology.ru/article126478.htm>

УДК 336

Каримова Л.К.

МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 11 класс,

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры МиБ **Судакова Н.Ю.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ – НОВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ

Понятие "финансовая грамотность" включает в себя не только умение понимать механизмы экономики, но управлять собственными средствами. Как же с последним навыком обстоят дела в России? Согласно данным Института Гайдара, РАНХиГС и Всероссийской академии внешней торговли

Минэкономразвития, долг населения перед банками (по данным на 1 февраля 2017 года) составил 10,7 трлн руб. При этом объем задолженности физических лиц по банковским кредитам за 2016 год сократился всего на 0,3%, или на 37 млрд руб. Из этих удручающих данных можно сделать вывод, что умение управлять собственным бюджетом не является сильной стороной россиян. В чём же причина?

Базовые навыки взаимодействия с объектами реальности, которая нас окружает, закладываются в детстве. Первый опыт обращения с деньгами любой ребёнок получает вместе с карманными деньгами. Возраст, когда это происходит, может серьёзно различаться, но к старшим классам у большей части старшеклассников есть сумма, которой они могут распоряжаться, а студенты 1-ых и 2-ых курсов часто уже ведут собственное небольшое домашнее хозяйство, но ещё не набрали достаточно опыта. Именно поэтому в рамках данного исследования был предпринят опрос учащейся молодёжи г. Йошкар-Олы, целью которого стало выявление и оценка качества опыта взаимодействия с карманными деньгами. В опросе приняли участие учащиеся школ и университета в возрасте от 15 лет до 21 года. Совокупно в опросе приняли участие 126 человек, из которых 35 человек являлись на момент исследования школьниками, учениками старших классов, 91 человек – студентами первых 3 курсов университета.

Изучение полученных ответов респондентов показало, что 89% опрошенных школьников ответили, что им выдают карманные деньги, при этом наличие такого опыта среди студентов несколько ниже – 77%. Среднее значение получаемой суммы средств, декларируемой респондентами в ответах на вопрос "Какую сумму карманных денег вы бы считали обоснованной?" у студентов составило 5357 рублей, у школьников – 4197 рублей. Однако если учитывать среднее количество направлений постоянных трат (студенты - 4, школьники - 3), эти данные говорят о том, что респонденты слабо могут сопоставить сумму денег и собственные потребности. Также угрожающим сигналом является то, что в семьях опрошенных к непредвиденным крупным тратам со стороны детей относятся: нейтрально – 41,3%, положительно – 38,1%, а отрицательно только 20,6%. В то же время 61% респондентов ответили, что в семье с ними проводили беседу о правильном пользовании карманными деньгами.

Из всего вышесказанного и прочей информации, полученной в ходе исследования, мы можем сделать вывод, что уровень финансовой грамотности опрашиваемой возрастной группы, которая представляет собой

учащуюся молодёжь г. Йошкар-Ола, недостаточен. Возможным решением данной проблемы, на наш взгляд, являются следующие мероприятия:

- включение тем по финансовой грамотности в школьный/студенческий курс обществознания или экономики или создание отдельного образовательного блока в курсе экономики, если таковой прописан в учебном плане;
- проведение тематических классных часов во время учёбы в школе, возможно, с участием школьных психологов или приглашенных лекторов из вузовской среды;
- стимулирование активности родителей в проведении бесед со школьниками о влиянии навыков пользования свободными деньгами на их будущее в мире экономики;
- развитие проектной деятельности в области повышения финансовой грамотности учащейся молодёжи: организация финансовых квестов и игровых площадок, проведение конкурсов научной активности в области финансовой грамотности у школьников и т.д.

Список литературы:

1. Фаляхов Р. Россиян задушили кредиты // Газета.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2017/03/07/10562783.shtml> (дата обращения 10.02.2018 г.).
2. Финансовая грамотность / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/finance/index.php> (дата обращения 10.02.2018 г.).

УДК 338.465

Корюкин А.А.

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М. В. Ломоносова», 9а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

магистрант МТм-11 ФУП **Гребнева Т.И.**,

магистрант МТм-11 ФУП **Корюкин А.В.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВНЕДРЕНИЕ БЕСКОНТАКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В УЧЕТНО-РЕГИСТРАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Тенденции развития информационного общества и цифровизации экономики страны объективно обусловили необходимость поиска новых форм взаимодействия с заявителями – потребителями государ-

ственных услуг в учетно-регистрационной сфере. В этой связи интересен опыт внедрения Росреестром бесконтактных технологий оказания государственных услуг, в том числе реализация данного инновационного проекта на территории Республики Марий Эл, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: государственные услуги в учетно-регистрационной сфере.

Предмет исследования: процесс внедрения бесконтактных технологий оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере.

Цель работы: изучение процесса внедрения Росреестром бесконтактных технологий оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере, выявление особенностей и проблем их получения в электронном виде на территории Республики Марий Эл, выработка предложений по их решению. Для реализации цели исследования поставлены следующие задачи: изучение нормативно-правовой базы, аналитической и статистической информации по реализации данного проекта, выявление проблемных вопросов и выработка предложений по преодолению сложностей внедрения бесконтактных технологий оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере в Республике Марий Эл; использованы методы изучения первоисточников, наблюдения и сравнительного анализа.

Росреестр, являясь федеральным органом исполнительной власти, осуществляет полномочия по оказанию государственных услуг в учетно-регистрационной сфере, в том числе через свои территориальные органы: в нашем субъекте - Управление Росреестра по Республике Марий Эл.

Перечень государственных услуг в учетно-регистрационной сфере и порядок их оказания определены Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ.

Эффективность оказания государственных услуг существенно влияет на государственную внешнюю и внутреннюю политику, экономику страны и ее инвестиционную привлекательность.

Целевым ориентиром Российской Федерации в ближайшей перспективе выбрано включение государства по показателю «регистрация собственности» в пятерку лучших стран мира, входящих в исследование «Ведение бизнеса» («Doing Bussiness»), проводимого Всемирным банком. Реформирование учетно-регистрационной сферы, в том числе внедрение Росреестром новых бесконтактных технологий оказания гос-

ударственных услуг, позволило России за короткий период с 2012 по 2016 годы подняться в указанном рейтинге с 46 на 9 место.

В настоящее время Росреестром обеспечена возможность подачи документов для оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере в электронном виде и получения результатов их оказания посредством электронных сервисов на официальном сайте Росреестра rosreestr.ru. Получение услуг Росреестра в электронном виде имеет ряд преимуществ: экономия времени; исключение влияния человеческого фактора; защищенность информации; а для физических лиц также сокращение затрат на государственную пошлину на 30 %.

Не смотря на указанные преимущества, в Республике Марий Эл крайне низкий показатель оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере в электронном виде, что обусловлено социально-экономической ситуацией в субъекте, а также необходимостью приобретения заявителем – потребителем услуг, усиленной квалифицированной электронной подписи (УКЭП).

Направляемые в электронном виде документы на получение услуг Росреестра должны быть заверены УКЭП, приобрести которую можно в специальных удостоверяющих центрах. Стоимость УКЭП в Республике Марий Эл варьируется от 700 до 2500 рублей, срок действия - от 12 до 14 месяцев.

Безусловно приобретение УКЭП экономически обоснованно для многократного использования представителями профессиональных сообществ: кадастровыми инженерами, нотариусами, риэлторами, представителями банков либо застройщиков. Вместе с тем, большое количество населения нашей республики получает эти услуги однократно либо несколько раз в жизни. Следовательно, для них приобретение УКЭП экономически не выгодно.

Учитывая важность увеличения показателя оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере в электронном виде для республики, закрепление соответствующих целевых показателей в нормативно-правовых актах РФ, для преодоления возникших сложностей в реализации бесконтактных технологий на территории Республики Марий Эл предлагается рассмотреть возможность:

- формирования на базе офисов МФЦ доступных площадок, оборудованных оргтехникой для перевода бумажных документов в электронный вид, с выходом в Интернет;
- выпуска удостоверяющими центрами бюджетного варианта УКЭП для физических лиц с ограничением срока действия в течение трех-

шести месяцев либо ограничениями в кратности использования, рассчитав ее стоимость, исходя из размера льготы по государственной пошлине, предоставляемой физическим лицам при получении государственных услуг в электронном виде. Стоимость бюджетного варианта УКЭП не должна превышать размера льготы по государственной пошлине, чтобы сохранить экономическую привлекательность для массового потребителя;

- выпуска удостоверяющими центрами единой УКЭП для получения всех государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Полагаю, что предложенные меры будут способствовать увеличению спроса потребителей на электронные услуги Росреестра в Республике Марий Эл, успешному внедрению бесконтактных технологий, и как следствие, реализации стратегических государственных задач в учетно-регистрационной сфере.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Постановление Правительства РФ от 10.10.2013 № 903 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014 – 2020 годы)»– URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2012 №2236-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав»– URL: <http://www.consultant.ru/>.

4. Официальный Интернет-ресурс Министерства Экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://economy.gov.ru/> - 02.02.2018.

Красильникова А.Л.

МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 11 класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо» **Бырканова А.Г.**,

к.т.н., профессор **Двоеглазов В.В.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РЕШЕНИЕ БИЗНЕС-ЗАДАЧ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Целью работы является оценка роли и особенности практического применения информационных технологий для решения задач управления и принятия решений.

В современных условиях эффективное управление представляет собой ценный ресурс организации, наряду с финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами. Повышение эффективности управленческой деятельности становится одним из направлений совершенствования деятельности предприятия в целом. Современные методы управления организацией требуют более совершенных технологических решений, которые в преобладающей степени опираются на информационные технологии [1].

Руководителям ежедневно приходится принимать решения различной сложности в условиях большой неопределенности, связанной с меняющейся ситуацией и недостаточностью информации. Широкое применение персональных компьютеров, обеспечивающих облегченный доступ к базам данных и базам знаний, использование интеллектуальных технологий и систем дают специалисту реальные возможности для выполнения аналитических, прогнозных функций, подготовки управленческих решений в современном технологическом режиме обработки информации. Большинство ведущих компаний и организаций используют компьютерные технологии в качестве комплексного решения для автоматизации основных бизнес-процессов (строительство, планирование, торговля и т.д.) и поддерживающих процессов (бухгалтерский учет, финансовое управление потоками, учет кадров, учет контрактов и прочие).

Развитие информационных компьютерных технологий, совершенствование технической платформы и появление принципиально новых

классов программных продуктов привело к изменению подходов к автоматизации управления производством [2].

Весь период использования компьютерных информационных технологий можно представить в виде пяти эпох, связанных, с появлением все более совершенных компьютеров. В ходе эволюции компьютеров и связанных с ними технологий их использование перемещается от выполнения элементарных операций в область принятия решений [4].

Современная автоматизированная система управления должна сочетать в себе максимально возможный комплекс функций для управления всеми бизнес-процессами предприятия: управления маркетингом и продажами, управления снабжением, управление финансами, жизненный цикл изделия от конструкторских разработок до массового производства и сервисного обслуживания. В системе должна быть реализована стратегия производства, ориентированного на потребителя, независимо от того, разрабатывает предприятие продукцию под заказ или на склад, ведет единичное, мелкосерийное или крупносерийное производство [3].

Применение компьютерных технологий улучшает управляемость, обеспечивает рост интеллектуальных возможностей всей системы управления предприятием, улучшает качество управления за счет системы использования банков данных, экспертных систем и прогноза принимаемых решений [5].

На настоящий момент существует достаточно широкий спектр программной продукции, призванной удовлетворить самые разнообразные нужды, как небольших компаний, так и крупных лидеров рынка. Эти программные продукты в полной мере охватывают все аспекты деятельности современных предприятий, от логистики, маркетинга, производства, сбыта, до бухгалтерского учета и управления персоналом.

Таким образом, в настоящее время одной из важнейших для руководителей любого уровня проблем является использование информационных технологий в разработке управленческих решений. Современный уровень развития бизнеса предъявляет принципиально новые требования к информационному обслуживанию, в том числе обеспечение скорости передачи информации, ее актуальности, достоверности и своевременности предоставления конечному пользователю.

Список литературы:

1. Информационные технологии управления / Под ред. проф. Титоренко Г.А. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 11.

2. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 82.
3. Годин В.В., Корнеев И.К. Управление информационными ресурсами: модульная программа для менеджеров. – М.: ИНФРА-М, 2000. – С. 47-51.
4. Грабауров В.А. Информационные технологии для менеджеров. – М.: Финансы и статистика, 2001. – С.12-27.
5. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник / под общ. ред. Ю.Д. Романовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с.

УДК 336.221

Орлов Р.Ф.

МБОУ «Средняя школа №23», 9 «Б» класс, г. Йошкар-Олы,

Бодров Я.Э. ФУП ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА РУКОВОДИТЕЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Бухгалтерский учет — система сбора, обобщения информации об имуществе, как правило в денежном выражении; обязанностях организации путём документального учёта хозяйственных операций, совершаемых внутри организации.

Согласно закону «о бухгалтерском учёте» бухгалтерский учёт может вести: главный бухгалтер; генеральный директор (сам руководитель организации); бухгалтер сторонней организации.

Работник, который отвечает за ведение бухгалтерии, обязан выполнять ряд процедур: обеспечение корректного ведения бухучета; обеспечение своевременного ведения бухучета; принятие в оборот первичных и прочих документов, удостоверяющих хозяйственные операции, в соответствии с законом; сверка хозяйственных расчетов с контрагентами; проведение своевременной инвентаризации имущества фирмы; обеспечение сохранности бухгалтерских документов.

Самая главная особенность ведения бухгалтерского учёта руководителем компании – это большая ответственность для самого руководителя, кроме него никто не сможет понести ответственность за просчёты в документации, или же вовсе отсутствие некоторых документов.

Ещё одной причиной – заниматься ведением бухгалтерского учёта самому руководителю организации будут являться последствия. В случае, если бухгалтер нарушает свои обязанности, типичные для его должности, он может быть привлечен к ответственности в соответствии с трудовым, административным и уголовным законодательством. В качестве наказаний, для обычного главного бухгалтера может выступать как выговор или увольнение, так и лишение свободы за доказанное совершённое деяние, например, такое как неуплата налогов в крупном денежном размере.

Существует несколько вариантов путей руководителя в организации бухгалтерского учёта:

1. Создать бухгалтерский отдел со своими сотрудниками и возглавить этот отдел для контроля.
2. Руководитель в свою очередь может обратиться к услугам сторонних организаций, которые оказывают услуги по бухгалтерскому обслуживанию.
3. Самый распространённый – ведение бухгалтерского учёта самим руководителем.

В двух первых вариантах предполагается, что руководитель обязан создать условия для правильного ведения бухгалтерского учёта – позаботиться о создании новых рабочих мест, обеспечить сотрудников современными программами.

Третий вариант более подходит для организаций с малым количеством операций и малым количеством сотрудников. Безусловно, ведение бухгалтерского учёта самим руководителем организации наиболее надёжное. Фраза «Никто не сделает эту работу лучше меня, как я сам» очень хорошо подходит к этой теме.

Таким образом, можно выделить главную особенность – за все этапы и процессы ведения бухгалтерского учёта ответственность несёт сам руководитель. Лишь в малых организациях, будет разумно осуществлять эту деятельность самому руководителю, или же в организациях с небольшим количеством хозяйственных операций, т.к. в средних и крупных организациях приемлемо создание отделов или же использование предоставляемых услуг сторонних организаций в силу их возможностей.

Причиной организации и ведения бухгалтерского учёта самим руководителем являются: недостаток средств и малое количество сотрудников; временная невозможность расширения компании; желание сократить расходы на издержки в виде затрат на покупку программного обес-

печения; выплаты сотрудникам: отпускные, заработные платы, пенсии и другие виды обязательных выплат; а также гарантия по добросовестному выполнению работы.

Список литературы:

1. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с.
2. Бухгалтерский учет для руководителей и предпринимателей [Текст] / Виолетта Филатова. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2015. - 285 с.

УДК 383.43

Сокова А.А.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», 10б класс,
г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

доцент **Абрамова Е.Д.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ

Актуальность данной работы заключается в необходимости наиболее полного обеспечения разнообразными продуктами питания населения России в связи с западными санкциями. Предметом является развитие импортозамещения в сельском хозяйстве РФ. Цель исследования - выявить насыщенность продуктового рынка товарами, запрещенными к ввозу в страну. Для этого необходимо решить следующие задачи: проанализировать текущее состояние рынка санкционных продуктов; сравнить объем импортных товаров до и после введения санкций. Для решения поставленных задач используется сравнительный метод.

Президент России Владимир Путин 6 августа 2014 года подписал указ, запрещающий ввоз в Россию некоторых видов продовольствия из стран Европейского союза, а также из США, Австралии, Канады и Норвегии. Под запрет попали поставки говядины, свинины, мяса птицы, рыбы, морепродуктов, сыров, молока, фруктов, овощей, а также некоторых других категорий продуктов. Продовольственное эмбарго стало

ответом на санкции этих стран, введенные в отношении России после присоединения Крыма.

По данным министерства сельского хозяйства, объем поставок зарубежных продуктов по итогам 2016 года уменьшился с \$43 млрд. до \$25 млрд. по сравнению с 2013 годом, до введения эмбарго; лучше всего удалось импортозамещение в мясной отрасли. Потребление свинины сократилось в три раза, до 8% в 2016 году по сравнению с 26% в 2013-м, мяса птицы — в 2,5 раза, до 5%. Кроме того, в два раза сократился ввоз импортных овощей, с 866 тыс. т в 2013 году до 463 тыс. т в 2016-м, при этом увеличивается сбор отечественных овощей и фруктов. За последние три года производство тепличных овощей увеличилось на 30%, темпы закладки садов — в среднем в 1,5 раза.

При этом, по мнению главы министерства Ткачева, господдержка — главный стимул для инвестиций в аграрный сектор и важно не снижать ее объемов. Во-вторых, важно поддерживать стабильный курс рубля (на уровне не ниже 60 руб. за доллар) и не допускать его укрепления, чтобы не свести на нет все усилия государства по реализации программы импортозамещения».

Однако, как показывают независимые исследования, не все потребители довольны качеством отечественных продуктов: 27% респондентов отметили снижение качества сыров, а в декабре 2015 года их стало еще больше — 33% опрошенных.

Согласно мониторингу РАНХиГС цены на санкционные товары в отношении отдельных стран-производителей, в России могли быть на 3% ниже, если бы не продуктовое эмбарго. Денежные потери на одного потребителя от этого эксперты оценили в 4,4 тыс. руб. в год.

Степень влияния эмбарго на экономику разных стран разное — от полного отсутствия до весьма значительного ущерба. Меньше всего по данным Международного торгового центра пострадали далекие от России поставщики. Например, по итогам 2014 года в структуре экспорта США на Россию только несколько категорий товаров выходило по объему продаж за пределы 1% от всех поставок страны за рубеж. Так, на Россию приходилось 2,69% от всего объема экспорта свинины, 2,88% — птицы, 1,14% — замороженной рыбы. Канада потеряла 9,86% рынка сбыта свинины и 4,65% замороженной рыбы. 100% рынка сбыта мальков лосося и других видов рыбы потенциально могла потерять Норвегия. Но поставки этой категории товаров в скором времени возобновились.

Как отмечает Ирина Козий, продуктовое эмбарго обернулось для российских потребителей рядом негативных последствий — ростом цен, изменением пищевых привычек, потерей налаженных связей. Однако власти стали уделять АПК гораздо больше внимания. «Заговорили о проблемах сельхозпроизводителей и фермеров, стали разрабатываться программы поддержки, начали активнее привлекать внимание инвесторов».

Список литературы:

1. Н. Новопашина, Г. Казакулова,. [Электронный ресурс] URL http://www.rbc.ru/business/04/08/2017/598305b79a7947fdd8de81e3?from=center_1

УДК 319.137.2

Терёшин К.А.

ГАОУ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., профессор **Терёшина В.В.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

КОНКУРЕНЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

В современных условиях экономика Российской Федерации представляет собой взаимодействие различных структурных элементов. Это разнообразные производственные, коммерческие, финансовые и информационные структуры и прочие элементы. В соответствии с определением, рынок - это система, в которой взаимодействуют производители и потребители, выступающие в то же время продавцами и покупателями. В результате такого взаимодействия возникает спрос и предложение. Спрос есть количество товара, которое потребители могут купить по определенной цене. Предложение - это количество товара, которое производители могут продать по определенной цене. На основании спроса и предложения устанавливаются и цены товаров, и объемы продаж. При изучении законов рынка основное значение имеет количество производителей-продавцов и потребителей-покупателей. Они участвуют в обмене всеобщего эквивалента стоимости (то есть денег) на продукт. Эти факторы, а также характер взаимодействия определяют взаимосвязь спроса и предложения.

Основополагающим понятием, отражающим сущность рынка, является конкуренция. Это понятие происходит от латинского слова *conspicere* – то есть сталкиваться, состязаться. Конкуренция – центральное понятие рынка, основа взаимоотношений между производителями продукта и их потребителями в условиях рынка. Они взаимодействуют по вопросам установления цены и количества предложения. Это называется – конкуренция производителей. Точно также определяется конкуренция потребителей. Они строят взаимоотношения по вопросам ценообразования и количества спроса на рынке. Главный стимул конкуренции – победить. Стремлению к соперничеству на рынках способствует желание обойти конкурента. Конкурентная борьба – это динамика. Ее проявление состоит в ускорении. Поэтому такой процесс называется ускоряющим движением. Он служит наилучшему обеспечению потребителей искомыми продуктами – товарами, работами, услугами.

В результате конкуренции участники рынка находят потребителей для обеспечения своей основной цели. В любом случае, основной целью коммерческой деятельности является достижение и максимизация прибыли, увеличение продаж, расширение сегмента деятельности, выход на новые рынки, рост доли рынков сбыта. Конкуренция подталкивает к интенсификации деятельности, заставляет предлагать потребителям расширенный ассортимент лучшего качества по сниженным ценам.

Собственно это и способствует росту эффективности экономики. Конкурентное окружение вынуждает участников рынка внедрять инновации, усовершенствовать технологии и более эффективно использовать ресурсы. В итоге все это положительно сказывается на потребителе, усовершенствуется ценообразование, появляются новинки в области техники и технологий.

В зависимости от пропорций продавцов и покупателей выделяют несколько видов конкурентных структур: совершенная, монополистическая, олигополия, монополия.

Кроме указанных видов также выделяют еще и методы конкурентной борьбы: ценовую и неценовую. Ценовая конкуренция основана на установлении цены. Неценовая же базируется на качестве потребительской стоимости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у такой экономической категории как конкуренция, есть и положительные и отрицательные черты, которые являются весьма существенными для современной рыночной экономики России.

Список литературы:

1. Архипова Л. С. Конкуренция как основа экономики : концептуальные подходы к исследованию роли конкуренции / Л. С. Архипова, Г. Ю. Гагарина, А. М. Архипов. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 102, [2] с. : ил., табл.
2. Колотовкин А. В. Конкуренция в условиях современной экономики // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – № 9/10. – С. 304-306. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/konkurenciya-v-usloviyah-sovremennoy-ekonomiki#ixzz3sg4GnieN> (27.11.15)

УДК 336.221

Трубкин Д.А.

ООО ЧУ «Столичный бизнес- колледж», г. Москва

Бояринцев М.А., ФУП ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.,** ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТО- РОННЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Законодательство Российской Федерации устанавливает ответственность руководителей организаций за правильность ведения бухгалтерского учета, также оно предусматривает возможные варианты реализации данного учета такие, как учреждение бухгалтерской службы как структурного подразделения, возглавляемого главным бухгалтером; введение в штат должности бухгалтера; передача на договорных началах ведения учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту; ведение бухгалтерского учета лично.

Аутсорсинг в настоящее время рассматривается как наиболее перспективный способ организации бухгалтерского учета в первую очередь для небольших организаций и индивидуальных предпринимателей, у которых нет возможности и необходимости введения в штат должности бухгалтера.

Актуальность проблемы заключается в том, что любой предприниматель, начинающий собственное дело сталкивается с проблемой веде-

ния бухгалтерского учета. Потому как все это требует определенных знаний и соблюдение сроков сдачи налоговых деклараций и других различных отчетов, ведение кассовой книги, учет доходов и расходов и т.д. — необходимо наличие определенных знаний и умений, поэтому, заниматься этим самостоятельно становится совершенно нелогично. Целесообразность перехода на бухгалтерский аутсорсинг определяется прежде всего возможностью задействования внешних ресурсов специализированной бухгалтерской организации (аутсорсера) и сокращения за счет этого как стоимостных, так и временных издержек по ведению бухучета. Это ставится возможным благодаря так называемому эффекту масштаба — аутсорсинговая компания, как правило, ведет бухучет нескольких организаций, что позволяет снизить долю ее условно-постоянных затрат на каждого клиента и, как следствие, общую стоимость услуг данной организации.

С целью исследования объективных предпосылок перехода на бухгалтерский аутсорсинг рассмотрим очевидные плюсы и минусы такого способа организации бухучета.

Плюсы аутсорсинга бухгалтерии: в результате передачи ведения бухгалтерского и налогового учета аутсорсинговой компании заказчик получает профессионально организованный бухгалтерский учет, бесперебойную работу бухгалтерии, достоверный и своевременный учет фактов экономической жизни предприятия, законную налоговую оптимизацию как следствие грамотного применения норм налогового и гражданского права, арбитражной практики, своевременную подготовку и отправку отчетности. Руководитель, передавший ведение бухгалтерского учета профессионалам, получает в качестве бонусов дополнительное время для внедрения новых бизнес-процессов, поиска новых возможностей увеличения прибыли, дополнительное время для личной жизни и увлечений, дополнительное время для восстановления и укрепления здоровья. К минусам аутсорсинга бухгалтерии относятся: отсутствие контроля, нарушение конфиденциальности, не учитывается специфика бизнеса.

Таким образом, При прочтении этой статьи у вас могло сложиться впечатление, что аутсорсинг бухгалтерии — это сплошные преимущества, а все минусы носят надуманный характер. И это действительно так, если рассматривать эту услугу в чистом виде. Автомобиль в чистом виде — это удобное и комфортное средство передвижения. А вот степень удовлетворенности или неудовлетворенности конкретным автомобилем зависит исключительно от того, кто его производил. С аутсорсингом то

же самое. Обернется ли он сплошными плюсами или сплошными минусами? Это зависит от конкретного производителя услуг – аутсорсинговой компании.

Список литературы:

1. Ермакова Т. М. Аутсорсинг в бухгалтерском учете. // Бухгалтерский учет. — 2007. — № 7. — Стр. 3–4.

УДК 316.74:37

Черкасов В.С.

МБОУ «Гимназия № 14», 6 класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель МБОУ «Гимназия № 14» **Камаева Е.Е.**, г. Йошкар-Ола,

к.э.н., доцент **Черкасова Л.А.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ШКОЛЬНИКА

Что такое тайм-менеджмент? Зачем он нужен каждому человеку? Именно над этими вопросами большинство людей даже не задумывается. Мне эта тема показалась актуальной и интересной, что целью своей работы сделал изучение теории тайм-менеджмента для школьника. В переводе с английского языка (time management) «тайм-менеджмент» означает «управление временем». Нетрудно заметить, что управлять временем человек не может. Поэтому термин «управление временем» (тайм-менеджмент), или «организация времени», достаточно условен. Под управлением временем мы понимаем управление собственной деятельностью, организацию выполнения заданий.

Задачи моего исследования: изучить распределение времени в течение суток на основе данных опроса одноклассников; найти «потерянное время» и ознакомить учащихся с ситуациями, в которых происходит потеря времени; обучить учащихся планированию времени в учебный период и в свободное от занятий время; мотивировать школьников на применение тайм-менеджмента и самореализации в нем.

В русский язык понятие «тайм-менеджмент» пришло не так давно, самому факту организации личного времени уделяют внимание многие

выдающиеся деятели. Возможно, именно поэтому они и смогли достичь значительного успеха.

Для детей понимание времени более трудная проблема, чем восприятие, например, пространства. Что вызвано самой сущностью времени и его ролью в жизни детей. Обозначение временных отношений изменчиво. Детям порой сложно понять то, что было «скоро», через некоторое время становится «сейчас», а затем – «недавно». Они не могут зафиксировать время. Время может быть ими обнаружено только с помощью измерителей времени-часов. Очень важно, понять детям, что время невозможный ресурс. Умение распоряжаться временем выступает фактором, который предопределяет успех или неудачу. Управлять временем просто. Надо лишь изменить отношение к работе и эффективно использовать высвободившееся в итоге время.

Для того чтобы помочь школьникам в решении сложных проблем организации своего времени, и существует «тайм-менеджмент». Тайм-менеджмент воспитывает у детей следующие качества: самостоятельность, ответственность, целеполагание. Правильное управление своим временем помогает ребенку в процессе социализации. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни.

Тайм-менеджмент – это задача совсем не детского возраста, так думают многие, что к ней надо обращаться в подростковом возрасте, когда ребенок станет более осознанным. Но важно в младшем школьном возрасте привить навыки управления временем, в подростковом возрасте может быть уже поздно учить ребенка планировать время на приготовление уроков, на организацию полезной деятельности, на отдых: ребенок привыкнет к тому образу жизни, который у него был. Легче всего начинать работу над этим с младшего школьного возраста, объявив войну врагам потерянного времени, которые были выявлены.

Список литературы:

1. Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 272 с.
2. Братенкова М.М. Тайм – менеджмент школьника Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет, Санкт-Петербург, Россия, 2015
3. Крутецкая В. Правила успеваемости и режим дня школьника. – М.: Литера, 2013. – 64 с.
4. Лидс Р. Полный порядок. Понедельный план борьбы с хаосом на работе, дома и в голове. – М.: Юнайтед Пресс, 2010. – 272 с.

Шакиров Т.М.

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова» **Тихонова Э.В.**

Республика Марий Эл

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ

По итогам 2017 года Россия вошла в первую тройку европейских стран с самой дешевой электрической энергией. Тем не менее расходы на электроэнергию составляют наибольший удельный вес в статье расходов как населения, так и промышленных потребителей. В ходе исследования проанализирована отрасль электроэнергетики, каналы приобретения электроэнергии как товара, особенности ценообразования. Основной проблемой исследования явился анализ факторов, способствующих снижению расходов на ее приобретение.

Вся электрическая энергия в соответствии с законодательством РФ об электроэнергетике продается на оптовом рынке электроэнергии и мощности производителями электроэнергии со всей России – гидро-, атомными электростанциями, ТЭЦ и другими. Электроэнергия в соответствии с законодательством является товаром, ее продажа на оптовом рынке осуществляется при помощи Администратора торговой сети, который определяет цены продажи товара и осуществляет привязку каждого покупателя к поставщикам. При помощи Центра финансовых расчетов осуществляется учет и сбор денежных средств за куплю-продажу электроэнергии на оптовом рынке.

Приобретенная на оптовом рынке электрическая энергия доставляется до региона по сетям Федеральной сетевой компании. В каждом регионе функционируют территориальные сетевые компании, по сетям которых осуществляется поставка электроэнергии розничным потребителям электроэнергии – населению, школам, детским садам, промышленным предприятиям и другим. Электросетевые компании постоянно поддерживают работоспособность своих сетей.

Энергосбытовые компании (далее – ЭСК) закупают электроэнергию на оптовом рынке и продают ее конечным потребителям. Снабжением электроэнергией потребителей региона занимаются как ЭСК, так и га-

рантирующие поставщики (далее – ГП). Статус ГП присваивается на уровне региона. Наличие статуса обязывает организацию принять на обслуживание любого обратившегося потребителя, снабжать электроэнергией население и бюджетные предприятия, высокий уровень социальной ответственности. Они закупают электроэнергию на оптовом рынке, заключают договоры на оказание услуг по передаче с сетевыми компаниями, реализуют электроэнергию потребителям в границах зоны его деятельности, выставляют счета, собирают денежные средства, взыскивают задолженность.

При этом, ЭСК приобретают электроэнергию у ГП, а продают покупателям – юридическим лицам по договорам свободной формы, по свободным (договорным) ценам. ГП не вправе сам выбирать покупателей и устанавливать цены, цены, как и деятельность ГП регулируются государством.

В отличие от ГП, ЭСК выбирает обратившихся к ней клиентов на свое усмотрение, продает электроэнергию по договорным ценам в соответствии с заключаемыми договорами свободной формы.

В Республике Марий Эл гарантирующим поставщиком электроэнергии является ПАО «ГНС энерго Марий Эл».

Стоимость электрической энергии в основном зависит от цены купли-продажи на оптовом рынке, а также от затрат сетевых компаний на содержание сетей, по которым осуществляется транспортировка товара до конечного потребителя. Еще одна составляющая цены – сбытовая надбавка, которая включает в себя расходы ЭСК на выставление счетов и их доставку потребителям электроэнергии, организацию сбора платежей, оплату услуг кредитных организаций, связанных с получением кредитных ресурсов для своевременных расчетов за электроэнергию на оптовом рынке, содержание персонала и другие расходы.

ГП также несет бремя расходов, связанных с несвоевременной оплатой задолженности «неблагонадежными» потребителями электроэнергии. В настоящее время долги потребителей Республики Марий Эл перед гарантирующим поставщиком ПАО «ГНС энерго Марий Эл» составляют около 1,5 млрд. руб. Долги тяжелым бременем ложатся как на отрасль в целом, так и на каждую ее составляющую в отдельности. Неоплата долгов влечет к несвоевременным платежам на оптовом рынке, сетевым компаниям, которые в свою очередь не могут своевременно и качественно осуществлять безаварийную работу сетей и подстанций, развивать сетевой комплекс. Все это ставит под угрозу бесперебойное

энергоснабжение республики в целом и каждого его жителя в частности.

В соответствии с действующей в России системой ценообразования электроэнергия населению продается по фиксированным тарифам, юридическим лицам – по нерегулируемым ценам.

Порядок определения тарифов определяется действующим законодательством. При этом, для каждого региона России доводятся минимальные и максимальные предельные значения, по которым государственные органы устанавливают тарифа на электроэнергию для населения. Цены на электроэнергию для населения являются ниже расчетных и ниже цен для юридических лиц, поскольку на юридических лиц ложится часть расходов граждан, так называемое «перекрестное субсидирование».

Структура цены на электрическую энергию для юридических лиц в Республике Марий Эл выглядит следующим образом (информация за май 2017 г.): стоимость покупной электроэнергии на оптовом рынке (38%), услуги по передаче (57%), инфраструктурные платежи (менее 1%), сбытовая надбавка (5%).

Услуги по передаче являются постоянными расходами, не зависящими от объема передачи электроэнергии по сетям. Поэтому, развитие промышленности республики и, как следствие, рост энергопотребления, будет способствовать снижению затрат на услуги по передаче и других косвенных расходов в расчете на 1 кВт.ч электроэнергии.

Также возможно снизить расходы за счет снижения электропотребления путем установки энергоэффективного оборудования; установка «умных» приборов учета, способствующих как выбору оптимального тарифа, так и предотвращению хищению электроэнергии путем безучетного потребления или несанкционированного подключения.

Своевременные расчеты с ЭСК будут способствовать снижению ее расходов, которые влияют на величину цены (тарифа).

Необходимо отметить, что при заключении договоров энергоснабжения потребители вправе выбрать расчет по одной из шести ценовых категорий в зависимости от графика работы организации и мощности оборудования.

Для сокращения расходов населения на электрическую энергию рекомендуется выбор одно-, двух- или трехзонного тарифа на электроэнергию, зависящий от режима электропотребления. Также сократить расходы можно путем снижения затрат на содержания общедомового

имущества, установки энергоэффективного оборудования и «умных» приборов учета электрической энергии.

УДК 369.8

Шашкин М.С.

МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», 10 класс, г. Йошкар-Ола.

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры МиБ **Судакова Н.Ю.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

КРИПТОВАЛЮТА – ФЕНОМЕН НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Экономический мир бурлит. Криптовалюта взорвала финансовые и экономические сообщества, разделила их представителей на лагеря противников и защитников. Популярность этого экономического явления растет невиданными темпами. По данным системы Яндекс в среднем в месяц поиск по слову «криптовалюта» реализуется почти 3 миллиона раз, по словосочетанию «биткоин курс » - примерно 2 миллиона 700 тысяч раз. Разберемся, что скрывается под термином «криптовалюта», что это простыми словами, и почему она называется именно так. Само наименование *Crypto Currensy*, означающее «криптовалюта», появилось в журнале «Форбс» в 2011 году Криптовалютой называют особую разновидность электронного платежного средства. Строго говоря, это математический код. Называется она так из-за того, что при обращении этих цифровых денег используются криптографические элементы, а именно электронная подпись.

Единицей измерения в этой системе считаются «койны» (буквально – «монеты»). Криптовалюта не имеет никакого реального выражения типа металлических монет или бумажных банкнот. Эти деньги существуют исключительно в цифровом виде. Принципиальной чертой, отличающей криптоденьги от настоящих, является способ их возникновения в цифровом пространстве. Так, реальные платежные средства требуются вначале внести на определенный счет или электронный кошелек, а криптовалютные единицы появляются уже в электронном виде. «Выпуск» цифровых денег происходит различными способами: это и ICO

(первичное размещение монет, система инвестирования), и майнинг (поддержание специальной платформы для создания новых криптовалют), и форжинг (образование новых блоков в уже имеющихся криптовалютах). То есть криптовалюта возникает буквально «из интернета».

Другое важное отличие от обычной валюты состоит в децентрализации выпуска. Эмитировать реальные деньги вправе исключительно Центробанк, а вот выпускать криптомонеты – любой человек. Для того чтобы совершать операции при помощи криптовалюты, не нужно контактировать ни с какими сторонними организациями (банками).

Платежи при помощи цифровых денег осуществляются ровно так же, как и обычные электронные переводы по системе безналичного расчета. Обращение такой валюты происходит по системе «блок-чейн» (буквально «замкнутая цепь» в переводе с английского). Эта система представляет собой распределенную по миллионам персональных компьютеров во всем мире базу данных. При этом хранение и запись информации при обращении криптовалют происходит на всех устройствах сразу, что гарантирует абсолютную прозрачность и открытость производимых транзакций.

В век всемирного распространения информационных технологий чрезвычайно востребованы универсальные платежные средства, которыми можно было бы рассчитываться в электронном пространстве без привязки к определенной стране или учреждению. Таким средством и стала криптовалюта. Для расчетов виртуальными деньгами используется только их номер, поэтому криптовалюта и не нуждается в реальном выражении. Цифровые платежные средства защищены криптографическим кодом, что делает их более надежными в сравнении с «настоящими» деньгами. А вследствие абсолютной децентрализации эмиссии виртуальных монет, их нельзя ни подделать, ни запретить.

Другой чертой, способствующей популяризации крипторасчетов, является полнейшая анонимность. При проведении транзакций никто не получит никаких сведений о плательщике или получателе, из всех данных будет использоваться только номер электронного кошелька.

Цифровые деньги впервые появились в 2008 году, а к настоящему времени их существует уже несколько тысяч разновидностей. Наиболее популярной из всех криптовалют является биткоин. Ее название составлено из слов «бит» – наименьшая единица информации и «койн», что в переводе с английского означает «монета». Для BTC, или биткойна, создана не только программа, но и специальный цифровой кошелек, в котором можно эту валюту хранить.

Согласно действующему законодательству РФ (статья 75 Конституции России), любые денежные суррогаты в России находятся под запретом. К таким суррогатам относится и биткоин. Согласно новым поправкам, которые будут внесены в Кодекс об административных правонарушениях, за создание и использование виртуальной валюты в России предусмотрено также наказание в виде лишения свободы. Однако Президент России Владимир Путин поручил правительству РФ и Банку России к 1 июля 2018 года обеспечить их регулирование. В России выпуск и обращение криптовалют будет регулировать государство. Принято решение ввести и ограничение на сумму покупки криптовалют. Так что с большой долей вероятности криптовалюте на российском рынке быть, и это экономическое явление заслуживает обстоятельного научно-практического исследования.

Список литературы:

1. Какое будущее ждет криптовалюты? / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16274146/kakoe-budushchee-zhdet-kriptovalyuty> (дата обращения 12.02.2018 г)
2. Что такое криптовалюта простыми словами: виды, плюсы и минусы криптовалют/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kakzarabativat.ru/finansy/chto-takoe-kriptovalyuta/> (дата обращения 12.02.2018 г)

УДК 657/9

Эльтерова А. Ю.

МБОУ «Куженерская СОШ», 5 «А» класс», п. Куженер

Эльтерова Елена Юрьевна ФУП ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Черкасова Т. И.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВЗАИМОСВЯЗЬ БУХГАЛТЕРИИ С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Бухгалтерия – это неотъемлемая часть работы предприятия, и поэтому взаимодействует со всеми его подразделениями. Рассмотрим вза-

имосвязь бухгалтерии с другими структурными подразделениями на примере работы завода.

От службы главного инженера и главного энергетика бухгалтерия получает: акты о браке, причем с указанием виновных в нем; вычисление компенсации потерь в связи с ликвидацией объектов; уведомления о выполнении заказов; заверенные акты на списание оборудования с учета основных средств; заверенные акты на передачу или на продажу оборудования, акты на передачу оборудования из ремонта в использование. А также представление сроков по техническому обслуживанию, плановых, текущих и капитальных ремонтов техники; планы капитальных работ, и затраты на их осуществление; планы общестроительных работ, их смету. А представляет бухгалтерия: сумму потерь от брака в цехах, и предоставление сумм виновным; уму затрат на ремонт оборудования; сумму затрат на расход материалов одного изделия и план сбалансированных затрат на работу машин и оборудования.

Взаимодействуя с экономическим отделом, бухгалтерия получает: планы производства на год, квартал, месяц; план по объему производству готовой продукции; сметы с указанием сроков оказания услуг клиентам организации; стоимостную оценку на реализуемую продукцию и бизнес-план организации. Представляет: денежную оценку отчета выпуска продукции; если производство не завершено, то документы о состоянии производства на отчетный период. А также необходимые для дальнейшего анализа и планирования.

От отдела материально-технического снабжения бухгалтерия ожидает получения следующих сведений: отчет об излишних материалах; отчеты об инвентаризации; данные для получения штрафов и неустоек от поставщиков; отчет о затратах материалов и изделий, необходимых для производства готовой продукции и их остатках на конец каждого месяца. Представляет: счета для согласия на оплату; данные о заказанных материалах; стоимость материалов и изделий, необходимых для производства готовой продукции; сумму неоплаченных счетов и причину неоплаты; предел затрат на расходы (например, командировочные и телефонные); отчет о стоимости затрат на расход цехами материалов.

От отдела работы с кадрами и заработной платы бухгалтерия получает: штатное расписание; размер норм оплаты труда, а так же норм поощрения, и социальных льгот; положения о выдаче премий работникам. А представляет - фактически начисленную заработную плату; размер фактически начисленных социальных льгот и поощрений.

Работники бухгалтерии могут обратиться на консультацию в юридическое бюро. А предоставить им бухгалтерия должна проекты приказов, данные бухгалтерского учета, банковские и бухгалтерские документы. Юридическое бюро заверяет проекты приказов, предоставляют данные по претензионно-исковой работе, нормативно-правовые документы.

Работая с отделом сбыта, бухгалтерия получает: копии договоров с поставщиками и покупателями, возможно, дополнительные соглашения к ним; сведения об балансовых изменениях в делах поставщиков, которые могут негативно сказаться на работе нашего предприятия. Предоставляет бухгалтерия сведения об остатках готовой продукции, данные о результатах инвентаризации; если заказчик неплатежеспособен, то предоставить данные о нем; а так же данные о применении санкций к ним.

Рассматриваемый пример привел нас к выводу о том, что бухгалтерия - важное звено в работе любого предприятия: будь это маленькая фирма, или большой завод. От правильного взаимодействия бухгалтерии и структурных подразделений зависит эффективность работы всего предприятия.

Список литературы:

1. Козлова Е.П.. Бухгалтерский учет в организациях / Е.П. Козлова, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика. - 752 с. 2003.

3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И КАЧЕСТВОМ

УДК 336

Баранова А.Д.

ГБОУ РМЭ «Верхушнурская СОШ (национальная) с углубленным изучением отдельных предметов», 8 класс

Научный руководитель:

магистрант направления подготовки «Управление качеством»

Воронцова А.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Современные требования к повышению качества фармацевтической продукции свидетельствуют о том, что главным условием наилучшего функционирования любого предприятия является формирование научно - обоснованной и эффективной системы производственного менеджмента. Актуальность управления качеством на предприятиях фармацевтической продукции определяется его направленностью на формирование и обеспечение высокого уровня качества лекарственных средств. При этом само по себе качество является универсальной категорией, включающей в себя технические, экономические, организационные, социальные, философские и правовые аспекты.

Требования к организации производства и контроля качества лекарственных средств регулируются на основе правил надлежащей производственной практики (GMP - Good Manufacturing Practice) [1]. Правила GMP - важный элемент системы обеспечения качества лекарственных средств, их внедрение отвечает как интересам потребителей, так и интересам самих производителей, поскольку правила GMP отражают объективную тенденцию развития отрасли, необходимость ее модернизации и интеграции в мировую экономику. Правила GMP устанавливают, что производитель должен выпускать лекарственные средства таким образом, чтобы они соответствовали своему назначению, требованиям реги-

страционного досье, протоколу клинического исследования. Также необходимо не допускать риск для пациентов, связанный с безопасностью, качеством и эффективностью лекарственных средств. Для того чтобы все критерии были выполнены, должна быть всесторонне разработанная и правильно функционирующая фармацевтическая система качества, включающая в себя надлежащую производственную практику и управление рисками для качества. Эта система должна быть оформлена документально, эффективность ее проконтролирована. Все элементы фармацевтической системы качества утверждаются квалифицированным персоналом, обеспечиваются необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами [3].

Н.И. Елисеева, С.Ю. Мешалкина в статье «Управление качеством фармацевтической деятельности совместного предприятия» выделяют двенадцать принципов GMP (таблица 1) [2].

Таблица 1 - Принципы GMP

№	Принцип
1	Постоянное совершенствование системы качества
2	Гигиена, вовлечение персонала и понимание ключевых компетенций
3	Надлежащие помещения, оборудование и инженерные системы
4	Системность и простота документации
5	Управляемые производственные процессы
6	Надежность и достоверность контроля качества
7	Взаимодействие с партнерами (управление аутсорсинговыми работами)
8	Реакция на жалобы и эффективный отзыв продукции
9	Постоянная самооценка деятельности
10	Валидация процессов
11	Роль уполномоченного лица
12	Принятие решений на основе фактов с учетом потенциальных рисков по качеству

GMP охватывает все фазы жизненного цикла лекарственных средств, начиная с производства исследуемых лекарственных средств, переноса технологии, коммерческого производства до прекращения выпуска лекарственных средств. Для поддержания такой системы на пред-

приятии принимаются на заметку объем и сложность всех выполняемых операций, потому что фармацевтическая система качества должна охватывать и фармацевтическую разработку с целью упрощения инноваций и постоянного улучшения процессов и продукции и, тем самым, укрепления связи между разработкой и производством.

Регулярная оценка качества всех зарегистрированных лекарственных средств на фармацевтических предприятиях проводится с целью верификации соответствия действующих методов, спецификаций на исходные материалы и готовую продукцию. Цель такой проверки - совершенствование продукции и процессов. Проверка касается используемого сырья, особенно из новых источников, оценку критических результатов готовой продукции, всех не соответствующих спецификации серий, критических отклонений и несоответствий, изменений в процессе или анализах, любых изменений в регистрации, результатов программы контроля стабильности всей отбракованной, рекламированной или отозванной в связи с несоответствующим качеством продукции. Обзоры качества должны составляться регулярно и группироваться по видам продукции, таким как твердые лекарственные формы, жидкие лекарственные формы, стерильные лекарственные средства. Производитель дает оценку результатам таких обзоров, рассматривает различия и предпринимает меры в форме корректирующих или предупреждающих действий. Такое действие носит название ревалидация.

Итак, управление качеством фармацевтической продукции базируется на системе качества, которая представляет собой нормативно-техническую основу, определяющую прогрессивные требования к продукции, изготавливаемой для здоровья и благополучия населения.

Список литературы:

1. Александров А.В. Первый принцип GMP: постоянное совершенствование системы качества / А.В. Александров // Казахстанский Фармацевтический Вестник. – 2015. - № 4. – С. 5
2. Елисеева Н.И. Управление качеством фармацевтической деятельности совместного предприятия / Н.И. Елисеева, С.Ю. Мешалкина // Дальневосточный медицинский журнал. – 2012. - № 7. – С. 8
3. Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств. Утв. Приказом Министерства промышленности и торговли РФ от 14 июня 2013 г. № 916.- 2013.- 170 с.

Бирюкова Д.В., Шигапова С.Р.
МБОУ «Гимназия №14», 10б класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
учитель МБОУ «Гимназия №14» **Цепелев В.Н.**, г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО БАНКИНГА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ КАК ИННОВАЦИОННОГО ИН- СТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ

Важнейшим инструментом современной банковской сферы является развитие и внедрение систем дистанционного обслуживания. Сегодня, большинство систем ДБО основано на применении принятых во всем мире технологиях электронного банкинга: сервисов, которые позволяют клиенту, как получать информацию о своем банковском счете, так и управлять им при помощи мобильных средств связи.

Впервые системы мобильного банкинга появились в Европе в 1999 году. На территории России мобильный банкинг появляется только в 2002 году в Сбербанке. На данный момент в Республике Марий Эл услуги мобильного банкинга предоставляют многие банки, в частности: Сбербанк (ПАО), ПАО Тинькофф Банк, ВТБ (ПАО), ПАО Почта Банк, ПАО БИНБАНК при чем данное направление развивают и другие отделения банков в Республике.

Данная услуга имеет преимущества и перспективы: банки получают возможность быстрого и качественного выхода на рынок банковских услуг, не требующего внедрения дорогостоящих филиальных сетей (например «Тинькофф банк в Марий Эл»). Владельцы мобильных приложений быстро осуществляют операции в любое удобное для них время 24 часа в сутки. Для всего этого необходимо иметь только мобильное устройство, которое становится доступно практически каждому из нас.

Несмотря на все удобства такой услуги, мобильный банкинг развивается очень медленно. Аналитическое агентство Markswebb Rank & Report в 2016 году выявило, что в России мобильными банками пользуются 18 млн. человек в возрасте от 18 до 64 лет, что является одним из самых низким показателем в Европе. Проведя опрос граждан на выходе из торгового центра и крупного банка города Йошкар-Олы (опро-

шено 100 человек) мы получили следующие данные: только 7% опрошенных пользуются мобильным банкингом. В разрезе банков это выглядит следующим образом: ПАО: Сбербанк - 3%, Тинькофф – 2,1%, ВТБ – 1,7%; Почта Банк - 0.2%. 54% опрошенных снимают наличность с банковских карт (через банкоматы) и проводят операции купли продажи; более 30 % остаются приверженцами традиционных способов предоставления банковских услуг. Видно что показатели в сравнении с общероссийскими являются очень низкими, даже учитывая, что опрос проводился в столичном городе.

Среди недостатков опрошенные указали: слишком сложное приложение, потери Интернет трафика, падение скорости передачи данных, боязнь утечки данных и информации о счете, низкая информированность об услуге. При всей очевидности преимуществ, качества и удобства мобильных сервисов, предлагаемых финансовыми организациями сегодня, население не спешит в полном объеме их использовать.

Таким образом, для решения выявленных проблем по внедрению инновационного инструмента как мобильный банкинг в Республике Марий Эл необходимо:

- 1.Повышение уровня финансовой грамотности населения путем организации обучающих программ разного вида;

- 2.Широкая социальная реклама мобильных сервисов по республике (особенно в сельской местности, где сложно предложить другие формы ДБО);

- 3.Создание надежного и простого мобильного приложения рассчитанного на разные возрастные категории населения;

- 4.Усиление конфиденциальности и безопасности мобильного продукта.

В ближайшее время банковская система усилит внимание на развитие приложений для мобильных устройств, и всё большее количество банков в качестве инновационного инструмента будут выбирать мобильные каналы обслуживания.

Список литературы:

1. Information Security [http](http://www.itsec.ru) (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.itsec.ru>

2. The Retail Finance (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://rfinance.ru/live/analytics/?id=18701>

Коптелова К.А.
МКОУ СШ с УИОП №3, 8а класс, Яранск
Научный руководитель:
магистрант направления «Управление качеством»
Кренева О.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

**АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МОРОЖЕНОГО «ПЛОМБИР»,
РЕАЛИЗУЕМОГО В ТОРГОВОЙ СЕТИ «ГУРМАН»
Г. ЯРАНСК**

Пломбир – это мороженое, приготовленное на основе молока и сливок. Является самым калорийным среди других видов мороженого. Пломбир считается классическим десертом, который, несмотря на массу разновидностей мороженого, не теряет своей популярности.

Цель и материал исследований

Целью работы является изучение характеристики мороженого пломбир классический, реализуемого в торговой сети «Гурман» г. Яранск.

Материалом исследования является 3 пломбира торговых марок «Ермошка» (ОАО Кировский хладокомбинат»), «Пломбир ванильный» (ООО «Йошкар-Олинский хладокомбинат»), «Пломбир ГОСТ» (ОО «ТД Пospel»).

Требования к качеству

Оценка качества пломбира определяется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 31457-2012 «Мороженое молочное, сливочное и пломбир. Технические условия».

Результаты исследования

Результаты органолептической оценки образцов №1 «Ермошка», №2 «Пломбир ванильный», №3 «Пломбир ГОСТ».

Исследуемый образец №1 по органолептическим показателям полностью соответствует нормам стандарта. Исследуемый образец № 2 имеет отклонения по параметрам внешнего вида, так как порция мороженого распределена неравномерно. Образец №3 имеет наибольшие отклонения от нормы, так как была нарушена целостность упаковки, выявлены механические повреждения вафельного стаканчика и вкус был очень сладким.

Для полного анализа качества исследуемых образцов мороженого была проведена дегустационная оценка. В экспертную группу входило 4 человека. Мороженое оценивалось по 20-балльной шкале.

По результатам дегустационной оценки образцы получили средний балл: образец № 1 – 19,75; образец № 2 – 17,75; образец № 3 – 15,25. Можно сделать следующие выводы: ни один из образцов не набрал высший балл, но ближе всего к нему был образец № 1 – мороженое пломбир «Ермошка». Наименьше количество баллов набрал «Пломбир ГОСТ». Эксперты снимали баллы за очень сладкий вкус, нарушенную целостность упаковки и вафельного стаканчика и за наличие мелких льдинок

Выводы. Рекомендации

Проведенная оценка качества мороженого пломбир классический показывает, что образец «Пломбир ГОСТ» не соответствует требованиям стандарта.

Результаты данной работы могут быть полезны для работников оптовой и розничной торговли.

Как показывают исследования, отравления мороженым, к сожалению, не редкость. Деформированный или размокший стаканчик говорит о том, что мороженое таяло и повторно замораживалось. А теплая молочная среда — рай для кишечной палочки или сальмонеллы. Болезнетворные бактерии, попав в организм, могут спровоцировать диарею, тошноту и повышение температуры. Пломбир с заменителем ванилина может нарушить работу печени, желтое фруктовое мороженое, которое так любят дети, — снизить у них концентрацию внимания, а частое употребление мороженого на основе пальмового масла — привести к ожирению и атеросклерозу. Лучше отдать предпочтение мороженому, в составе которого указаны животные жиры, нет искусственных ароматизаторов, красителей и минимум непонятных слов и кодов[2].

Список литературы:

1. ГОСТ Р 31457-2012 «Мороженое молочное, сливочное и пломбир. Технические условия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200096085>.
2. Субботина М. Л. Мороженое с наполнителями растительного происхождения // Достижения науки и техники АПК. 2009. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morozhenoe-s-napolnitelyami-rastitelnogo-proisshozhdeniya> (дата обращения: 10.02.2018).

Кравчук В.А., Соколова Т.К.

МБОУ СОШ № 73, 5 а класс, г. Казань (1)

МБОУ СОШ № 42, 4 а класс, г. Казань (2)

Научный руководитель:

к.э.н., доцент **Елагина В. Б.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА ЦЕЛЬНОГО СГУЩЕННОГО С САХАРОМ

Сгущенное молоко является одним из самых любимых продуктов как взрослых, так и детей. При этом ассортимент данного продукта, представленный в торговых сетях достаточно разнообразен.

Цель данной работы: изучение качества сгущенного молока произведенного в соответствии с ГОСТ.

Объектом исследований выступило молоко цельное сгущенное с сахаром с массовой долей жира 8,5% трех производителей («Торговый дом «СМЕТАНИН» - 1, ОАО «Милком» - 2, ЗАО «Алексеевский молококонсервный комбинат» - 3), приобретенное в торговой сети г. Казани в ценовом диапазоне от 55 до 80 рублей.

В соответствии с ГОСТ 31688-2012 [1] к органолептическим показателям молока цельного сгущенного с сахаром относятся вкус и запах, внешний вид и консистенция, цвет. Данные свойства сгущенного молока с сахаром во многом зависят от качества молока-сырья, технологии производства, качества упаковки и соблюдения условий хранения. Поэтому для начала оценим качество упаковки и маркировки для потребителя на соответствие требованиям ТР ТС 022/2011, а затем проведем анализ вышеуказанных органолептических показателей.

Анализ упаковки и полноты маркировки показал, что молоко цельное сгущенное с сахаром производителей под № 1 (срок годности при хранении от 0 до +10 градусов – 15 месяцев) и 3 (срок годности в таком же температурном режиме – 18 месяцев) упакованы в жестяные банки, а №2 реализует свой продукт, упаковывая его в пластиковую тару, что ограничивает срок его годности 3 месяцами. У №3 дата изготовления выбита на крышке жестяной банки, в то время как данное обозначение у производителей №1 и №2 нанесено краской.

По качеству используемого сырья можно отметить, что в составе №3 - молоко нормализованное, сахар, №1 - цельное коровье молоко, сахар-песок, №2 - молоко цельное, молоко обезжиренное, сахар. Подробнее оценка органолептических показателей приведена в таблице.

Таблица - Органолептическая оценка молока сгущенного с сахаром

Органолептические показатели	1	2	3
Цвет	Белый с желтоватым оттенком, неоднородный	Белый с желтоватым оттенком, однородный	Белый с кремовым оттенком, однородный
Внешний вид и консистенция	Неоднородная жидкая без наличия ощущаемых органолептически кристаллов молочного сахара (лактозы).	Однородная, жидкая по всей массе без наличия ощущаемых органолептически кристаллов молочного сахара	Однородная, вязкая по всей массе без наличия ощущаемых органолептически кристаллов молочного сахара.
Вкус и запах	Вкус сладкий, с вкусом пастеризованного молока, имеется легкий посторонний привкус	Вкус сладкий, чистый с вкусом и запахом пастеризованного молока	Вкус сладкий, чистый с выраженным вкусом и запахом пастеризованного молока

Таким образом, сгущенное молоко производителя под №3 по оцениваемым показателям (упаковка, маркировка, цвет, внешний вид и консистенция, вкус и запах) соответствует заявленным требованиям ТР ТС 022/2011 и ГОСТ 31688-2012, что позволяет сделать вывод о его высоком качестве в сравнении с другими исследуемыми образцами.

Список литературы:

1. ГОСТ 31688-2012 Консервы молочные. Молоко и сливки сгущенные с сахаром. Технические условия.
2. ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки.

Луговнин Д.В.
МБОУ СОШ №2, класс 5а, г. Волжск
Научные руководители:
учитель МБОУ СОШ №2 **Михайлова О.А.**, г. Волжск
к.э.н., доцент **Луговнина С.М.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЧАСОВ

Люди всегда стремились измерить время, для этого были изобретены различные приспособления, впоследствии ставшие прототипами современных часов.

История развития часов уходит корнями в глубокую древность. История часов делится на два больших периода. Первый – длиной в несколько тысячелетий, второй – приблизительно 700 лет, когда появились первые механические часы.

Виды часов в историческом аспекте люди использовали разные, рассмотрим некоторые из них в таблице.

Сегодня самыми точными считаются радиоконтролируемые часы. Эти часы получают сигнал с некой периодичностью, что и позволяет всегда быть максимально точными. Точное время в них передается с атомных часов – самых точных часов в мире. Если взять период времени в миллион лет, то теоретическая осечка атомных часов может составить менее одной секунды. Это все же теоретически, никто еще не подтвердил этот факт. Для сравнения: кварцевые часы способны на осечку до пары секунд в месяц, а механические часы, несмотря на все свои новые технологии, до 5 и больше.

Список литературы:

1. История часов. История изобретения часов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/166337/istoriya-chasov-istoriya-izobreteniya-chasov> - (дата обращения 19.01.2018)
2. Эволюция часов: путь от воткнутой в землю палки до электроники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciencepop.ru/evolyutsiya-chasov-put-ot-votknutoj-v-zemlyu-palki-do-elektroniki/> - (дата обращения 19.01.2018)

Таблица – Виды часов и особенности их использования

Виды часов	Особенности	Удобство использования
1. Солнечные часы	В основу солнечных часов положено, кажущееся движение солнца на протяжении суток.	Использовать не удобно, так как они привязаны к месту и не дают отслеживать краткие промежутки времени.
2. Водяные часы (клепсидра)	Отсчет времени обеспечивает равномерное снижения уровня воды в сосуде, при ее истечении через калиброванное отверстие.	Использовать не удобно, так как форма сосуда и величина отверстия подбиралась опытным путем, что не позволяет отслеживать стандартные промежутки времени.
3. Огненные часы	В основу отсчета времени положен процесс сгорания либо свечей, либо масляных горючих жидкостей.	Использовать не удобно, так как скорость сгорания может быть разной и материалы подбирались опытным путем.
4. Песочные часы	Они представляют собой две стеклянные колбы, в которых песок пересыпается из одной в другую.	Использовать удобно в определенных условиях, особенно когда нужно измерить определенный период времени.
5. Механические часы	Это устройство преобразовывало поступательное движение висящей на веревке гири в колебательное движение взад вперед часового колеса.	Удобно для использование в общественном месте на башнях и как карманные часы.
6. Кварцевые часы	Их работа основана на пьезоэлектрическом эффекте, здесь в качестве колебательной системы применяется кристалл кварца.	Удобно использовать в любых условиях и в любых размерах.
7. Электронные часы	Это вариант кварцевых часов, по типу дисплея они бывают жидкокристаллическими и светодиодными, подпитываться они могут как от сети 220В, так и от батареек.	Удобно использовать в совокупности с другими приборами как интегрированные часы на приборной доске автомобиля, в мобильном телефоне, в микроволновке и телевизоре.

8. Атомные часы	В них для измерения времени используются собственные колебания атомов или молекул.	Они очень важны в навигации для определения положения космических кораблей, спутников, баллистических ракет самолетов, кораблей и системе спутниковой связи (ГЛОНАС, GPS и т.д.)
-----------------	--	---

УДК 658.8.011.1

Сапожников М.К.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 7э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» **Милюткина Е.Н.**,

Республика Марий Эл

НЕЙРОМАРКЕТИНГ В ДЕЙСТВИИ

Были ли у вас такие моменты, когда вы приходили домой и понимали, что купили совершенно не нужную или не подходящую вам вещь, поддавшись сиюминутным эмоциям, таким как, внезапному подъёму настроения, грусти, страху, желанию быть не таким, как все, усталости, потребности в общении и т.д.? Маркетологи научились затрагивать наши эмоции и воздействовать на них при принятии решения о покупке. Поэтому люди часто тратят деньги на различные вещи, не осознанно поддаваясь воздействию инструментов нейромаркетинга. Изучив данную тему, мы сможем избегать таких случаев, у людей появится. Пусть и малейшая, но возможность не дать сканировать свой мозг в процессе просмотра рекламы и потребления товаров. Все это делает выбранную тему исследования актуальной.

Цель данной работы заключается в проведении исследования заинтересованности потребителей о том, как реклама влияет на приобретение товара.

Цель определила решение таких задач, как, знакомство с термином «нейромаркетинг», изучение нейромаркетинга в действии, анализ существующих методов нейромаркетинга в торговых сетях и их влияние на потребителя, исследование областей применения нейромаркетинга, изучение эмоциональных раздражителей и их влияние на принятие решения о покупке, определение области исследования нейромаркетинга в

действии, разработка рекомендаций, позволяющих потребителям контролировать свои эмоции при принятии решения о покупке.

Методология исследования опирается на изучение мнения потребителей предприятий розничной торговли путем опроса и мнения учащих-ся и их родителей путем анкетирования, изучения общественного мнения в СМИ, литературы, анализ использования инструментов нейромаркетинга в действии на примере мировых брендов.

Для изучения выбранной темы исследования необходимо иметь полное представление о термине «нейромаркетинг».

Наиболее распространённое понимание нейромаркетинга - как комплекс методов изучения поведения покупателей, воздействия на него и эмоциональных и поведенческих реакций на это воздействие, использующий разработки в областях маркетинга, когнитивной психологии и нейрофизиологии. Многие ученые сегодня изучают проблемы углубленного проникновения в мозг потребителей в магазинах розничной торговли [1].

Основными целями нейромаркетинга является сокращение стоимости маркетинговых исследований, и получение более достоверной маркетинговой информации. Однако, существует мнение, что нейромаркетинг - не более чем маркетинговый ход для продажи самих маркетинговых услуг. При помощи нейромаркетингового аппаратного тестирования, можно исследовать потребительские реакции на аудиовизуальный объект, которым может стать логотип, этикетка, упаковка, обложка или разворот журнала, или газеты, интернет ресурс, плакат, рекламный ролик и товарная полка в магазине или вывеска [2].

Гипотеза – человек будет делать в будущем свой выбор не осознавая того, что выбор уже за него сделан.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что использование инструментов нейромаркетинга в деятельности предприятий розничной торговли позволит повысить качество предоставляемых услуг, увеличить товарооборот.

Таким образом, нейромаркетинг является революционным направлением в сфере маркетинга. Отношение к нейромаркетингу сейчас неоднозначное, но он действительно позволяет компаниям улучшать свою продукцию, делать ее более привлекательной для клиентов и, как следствие, больше продавать.

Список литературы:

1. Дэвид Л. Нейромаркетинг в действии. Как проникнуть в мозг покупателя. – М. 2015.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 330с.
2. 8 правил нейромаркетинга, необходимых каждому предпринимателю [Электронный ресурс]: М., 2018. URL: <https://lpgenerator.ru/blog/2016/02/12/8-pravil-nejromarketinga-neobhodimyh-kazhdomu-predprinimatelyu/>

УДК 85.01.09

Сбоев А.Е.

МБОУ СОШ № 19, 6а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель **Браилова С.А.**, МБОУ СОШ № 19, г. Йошкар-Ола

к.э.н., доцент **Сбоева И.А.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РУЧКИ ДЛЯ ПИСЬМА

Всё больше и больше в нашу повседневную жизнь стали внедряться «умные» вещи, обладающие новыми возможностями. Например, ручка для письма. До недавнего времени ее основной функцией была способность выводить на бумагу необходимый текст. Современная ручка – это действительно инновационный продукт. Исследование этапов развития ручки для письма доказывает это положение.

История ручки начинается с истории человечества. Первобытные люди рисовали на стенах пещер заостренным камнем. В Древней Греции использовали стило – заостренную медную или костяную палочку. В Китае писали кистью из шерсти верблюда, которую макали в чернила. В Древнем Риме первая ручка была из тростникового стебля. В VIII веке нашей эры люди додумались заменить птичьим пером. Весной у молодого гуся вырывали внешнее перо из левого крыла. Если взять перо из правого крыла, то оно будет при письме загораживать написанное. Потом перо обжигали в горячем песке, чтоб оно стало сухим и жестким. Затем срезали кончик перочинным ножом.

У египтян существовала самая настоящая авторучка, состоящая из свинцовой трубочки с заостренным концом. Внутри трубочки вставлялась тростинка, заполненная темной жидкостью. Жидкость понемногу стекала к заостренному концу, оставляя четкий черный след на папиру-

се. Такую ручку археологи обнаружили в гробнице Тутанхамона в Египте.

В 1809 году была запатентована перьевая ручка, изобретенная Фредериком Фолшем из Австрии. Она представляла собой деревянную цилиндрическую чернильницу с поршнем, который выдавливал порцию чернил на бумагу. В 1884 году патент на авторучку получил страховой агент из Нью-Йорка Ватерман, соединивший цилиндр-чернильницу и перо тонкой трубочкой с нарезками, дозирувавшей поступление чернил.

В 1888 году Джоном Лоудом в США впервые была предложена идея шариковой ручки. В 1940-е годы братья Ласло и Джозеф Биро изобрели шариковую авторучку в том виде, каком мы знаем ее сейчас.

XXI век ознаменован стремительным развитием информационных технологий. В связи с этим происходит превращение ручки в беспроводное цифровое устройство. Появились ручки – «гаджеты». «Электронная ручка» позволяет взаимодействовать с мобильными телефонами, компьютерами и другими устройствами на основе технологий Bluetooth и GPRS. Ручка Scribble, имеет встроенный сканер, позволяющий выбрать цвет у любого реального объекта и воссоздать его на бумаге. Цифровая ручка io™2 Digital Pen, которая заметки и рисунки переносит из рукописного текста в компьютер за считанные секунды. В ручке – компьютере Fly Pentop Computer используется инновационная шведская технология распознавания, которая позволяет ей превращаться в калькулятор, блокнот, органайзер, музыкальную клавиатуру, журнал учителя математики или испанский словарь. Атомная ручка пишет нанотекст на металлической поверхности. Ученые из университета Осака сумели с ее помощью написать на поверхности полупроводника буквы Si размером всего 2×2 нанометра! Если использовать эту технологию при производстве чипов, то мощные компьютеры будут размером с наручные часы. Lernstift – эта умная цифровая ручка предупреждает детей, когда они делают ошибку. Она выявляет орфографические ошибки, распознает печатные буквы, имеет английский или немецкий словарный запас до 5000 слов. Lix 3D ручка – это компактный профессиональный инструмент, который позволяет рисовать на бумаге и переносить в воздух объемные изображения. Сгеорор - это ручка, которая позволяет делать 3D изображения. Она имеет эластичные и магнитные чернила, светящиеся в темноте краски.

Таким образом, инновационные ручки позволяют писать на различных поверхностях, в любых обстоятельствах и сочетают в себе многие функции, востребованные в современном мире.

Список литературы:

1. История ручки для письма. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bbeautyworld.ru/istoriya-ruchki-dlya-pisma/> - (дата обращения 18.01.2018)
2. Внешнеэкономические связи. Информационное агентство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eer.ru/a/article/u125180/2016/08/09/53614> - (дата обращения 18.01.2018)

УДК 005.6

Судакова М.С.

МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 5 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры Менеджмента и бизнеса **Судакова Н.Ю.**

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЧЕМ МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНА НЕКАЧЕСТВЕННАЯ КУКЛА?

Все мы вышли из детства, и у каждого в детстве были свои любимые игрушки. Игрушка – средство общения ребенка с этим большим миром, она дает ему возможность узнать больше об окружающем и о самом себе. Практически для каждой девочки спутниками детских игр являются куклы. Мои любимые куклы представлены в серии «Ever After High» от компании Mattel. Mattel – это один из самых крупных, всемирно известных брендов. Американская компания, созданная в 1945 году, к настоящему времени успела завоевать миллионы сердец, как детей, так и родителей. Для ребенка игрушка от этой компании в первую очередь яркая, интересная и увлекательная, родители же ценят качество и надежность продукции. В ходе исследования возник вопрос: является ли тот факт, что моя кукла произведена в компании Mattel, гарантией ее безопасности и высокого качества?

В 2007 году компания Mattel стала участником серьезного скандала: экспертиза определила в партии кукол Барби повышенный уровень вредных здоровью красителей. В результате корпорации пришлось отозвать из продажи 20 миллионов игрушек, а руководство публично извинилось и пообещало начать жестче контролировать качество товаров. Несмотря на признание вины, следствие продолжилось, и в 2009 году компании пришлось заплатить штраф в размере \$2,9 млн. [1] В результате внутренних расследований было установлено, что компанию

подвели китайские поставщики. В итоге компания Mattel многократно усилила контроль качества своих изделий.

Однако высокая популярность бренда привела к тому, что в России продают достаточное количество подделок под известные игрушечные торговые марки. По мнению экспертов Ассоциации предприятий индустрии детских товаров (АИДТ) по данным на 2016 год на российском рынке уровень продаж подделок на рынке детских игрушек составлял до 40 %. Подделки часто изготавливают из дешевых некачественных ингредиентов, содержащих десятки различных вредных химических веществ. Эти вещества могут из игрушки мигрировать в воздух и водную вытяжку (то есть, попадать в слюну ребенка, если он засунет игрушку в рот). Статистика говорит о множестве случаев отравления и интоксикации малышей, поигравших с ядовитой куклой или машинкой.

В настоящее время основным нормативным документом, регламентирующим качество и безопасность игрушек в России, является технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011), вступивший в силу с 1 июля 2012 года. Настоящий технический регламент устанавливает требования к игрушкам в целях защиты жизни и здоровья детей и лиц, присматривающих за ними, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей (потребителей) игрушек относительно их назначения и безопасности.

Что же опасного может быть обнаружено в некачественной кукле? Представим в таблице опасные вещества, которые обнаруживают в некачественных игрушках, и возможные следствия.

Таблица – Опасные вещества в некачественных игрушках

Вещество	Опасные следствия
Формальдегид	Вызывает дерматиты и аллергические реакции. Вдыхание его паров уже через неделю приводит к резкому замедлению роста, особенно костей, повышается их хрупкость.
Фенол	Вызывает насморк, головокружение, головные боли, рвоту, нарушение сна, одышку. При длительном вдыхании он вызывает паралич мускулатуры, что может привести к остановке сердца
Дибутилфталат	Превышение концентрации провоцирует полиневрит, снижает возбудимость обонятельного анализатора
Толуол	Вызывает раздражение слизистых оболочек. Дети быстро устают, у них снижается интеллект, развиваются атрофия коры головного мозга и дегенерация мозжечка
Метиловый спирт	Длительное вдыхание его паров может привести к частичной слепоте
Свинец	Даже небольшие дозы этого металла способны вызывать у детей агрессию, поведенческие проблемы и понижение интеллектуального уровня

Таким образом, очевидно, что в интересах родителей тщательно следить за тем, какого качества игрушками играет их ребенок. Детям же стоит объяснять, что опасность куклы-подделки не только в том, что ее платье менее красиво, чем у оригинала, но и в том, что она может таить в себе реальную угрозу здоровью своей хозяйки.

Список литературы:

1. История игрушек: как корпорация Mattel заработала миллиарды на кукле Барби /[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/11609-mattel-story> (Дата обращения: 10.02.2018)
2. Качество детских товаров: риски и перспективы /[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://roscontrol.com/journal/articles/kachestvo-detskih-tovarov-riski-i-perspektivi> (Дата обращения: 10.02.2018)
3. Игрушечная угроза /[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vladnews.ru/ev/vl/2290/8783/igrushechnaya_ugroza (Дата обращения: 10.02.2018)

УДК 637.2.07

Торбеева А.А.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», п. Руэм

Научный руководитель:

учитель химии **Егошина Е.В.**, ГБОУ РМЭ «Многопрофильный
лицей-интернат», п. Руэм

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ХРАНЕНИЮ РАСТИ- ТЕЛЬНОГО МАСЛА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Растительное масло - уникальный продукт по своему составу и полезным свойствам. Оно обладает большой энергетической ценностью. Готовый продукт используется для заправки салатов, каш, жарки, выпечки, тушения, консервирования, приготовления блюд во фритюре, производства домашнего майонеза, маргарина.

В настоящее время, наверное, в каждом доме есть растительное масло. Но не каждый знает, что от места хранения масла напрямую зависит его качество, а значит и полезные свойства. Поэтому исследование изменения таких параметров, как цветность, плотность, йодное и кислотное числа, влага и летучие вещества, содержание витаминов А и Е, в

зависимости от условий хранения растительного масла становится актуальной проблемой, решение которой позволит эффективнее использовать данный продукт в быту. Объектом исследования является масло и маслоделие.

Цель - установление влияния условий хранения рафинированного и нерафинированного растительных масел на его качественные параметры. Задачи: 1) провести социологические исследования необходимости выполнения проекта; 2) изучить методики физико-химического анализа растительных масел; 3) проанализировать органолептические и физико-химические показатели растительных масел; 4) установить влияние условий хранения на качество растительных масел; 5) разработать рекомендации по хранению растительных масел в домашних условиях.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, систематизация и обработка данных, сравнительный анализ, наблюдение, эксперимент. Выбранные методы позволили получить следующие результаты, которые представлены в таблице.

Таблица – Сравнение условий хранения растительного масла

Показатель	Рафинированное масло			
	Свежее	Темное холодное место (ч/з 2 месяца)	Темное теплое место (ч/з 2 месяца)	На свету (ч/з 2 мес.)
Йодное число (%)	128	123	118	111
Кислотное число (мгКОН/г)	0,44	0,46	0,57	0,95
Влага и летучие вещества (%)	0,14	0,16	0,17	0,19
Нерафинированное масло				
Йодное число (%)	135	127	123	116
Кислотное число (мгКОН/г)	1,6	1,7	1,8	2,1
Влага и летучие вещества (%)	0,18	0,20	0,23	0,27

По результатам работы нами были сформулированы следующие выводы: 1) социологическое исследование необходимости выполнения проекта показало, что обучающиеся лица нуждаются в информировании. 2) качественный анализ масел показал наличие витамина А в до-

статочном количестве, витамин Е нами обнаружен не был ввиду его небольшой концентрации в выбранных образцах.

В качестве рекомендаций можно предложить хранение подсолнечного масла в домашних условиях в темном прохладном месте при температуре не более 10⁰С.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм).

Результаты исследований могут быть использованы для информирования населения.

Список литературы:

1. Товароведение и экспертиза пищевых жиров. Методические указания к выполнению лабораторных работ. Составитель: ст. преподаватель Н.Х. Курьянова – Димитровград, Технологический институт филиал «Ульяновская ГСХА», 2008. - 84 с.

УДК 85.01.09

Хакимов Р.Р.

МБОУ СОШ № 19, 6а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель **Бранлова С.А.**, МБОУ СОШ № 19, г. Йошкар-Ола

к.э.н., доцент **Сбоева И.А.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ ШАРИКОВОЙ РУЧКИ

В настоящее время шариковая ручка является для нас привычным предметом. Однако трудно даже представить, что это, казалось бы, простое устройство не просуществовало еще и ста лет и имеет совсем непростую историю. Шариковая ручка стала использоваться повсеместно лишь с середины XX века. Второе название шариковой ручки – «биро». До середины 70-х годов XX века оно часто встречалось в обиходе западных стран. По сей день в Аргентине, когда говорят о пишущем средстве, произносят слово «бироме». Такое название обращает наш взгляд на историю.

В 1888 году изобретатель из Массачусетса Джон Лауд запатентовал свое средство для письма с вращающимся наконечником. Нехитрый механизм был устроен так, что на конце стержня, наполненного черни-

лами, находился крутящийся шарик. Некоторые историки считают, что именно Лауд и был тем, кто изобрел шариковую ручку.

Но когда его изобретение стали испытывать, то быстро разочаровались. Конструкция первой ручки была недоработанной: шарик то застревал, то отваливался, а чернила ничего не выдавали, кроме клякс. Как оказалось, проблема была в чернилах, которые реагировали на изменяющуюся температуру воздуха: подтекали, мазали или застывали. Ручка работала только при температуре 18-23 градусов по Цельсию. Сразу стало понятно: нужны иные чернила. Над их созданием многие изобретатели ломали голову долгие годы.

В те годы венгерский журналист Ласло Биро, в силу своей профессии, постоянно имел проблемы с ручками, которые могли так некстати и в самый ответственный момент перестать писать или потечь чернилами, испортив нужные записи. Как-то Биро заметил, что краска, используемая в типографии для газет, быстро высыхает на бумаге и не оставляет никаких потеков. Наблюдение натолкнуло его на некоторые мысли. Вдохновленный идеей, он принимается за разработку ручки-мечты, подключая своего брата Джорджа, химика по профессии. Современная шариковая ручка была изобретена венгерским журналистом Ласло Биро в 1931 году. Братья Биро вместе смогли разработать чернила и ручку новой конструкции. В 1938 году Ласло Биро запатентовал первую работающую шариковую насадку.

Скоро началась война, и Биро, после путешествий по разным городам и странам, вместе с братом решил остаться в Аргентине. И уже в 1942 году первые ручки появляются в продаже под названием *Bigome*, которая получилась при объединении фамилий Биро и Мейн (Хуан Мейн — инвестор проекта). В Аргентине, где многие годы жил журналист, шариковые ручки до сих пор называют в честь его «биромами». В год продавалось около 7 миллионов штук шариковых ручек. Но идея Биро была украдена.

Американский делец Милтон Рейнолдс навел справки о понравившейся ему новинке. И узнал, что ручки журналиста запатентованы всего в двух странах. Это говорило о том, что самый большой рынок - США - остался открытым. Рейнолдс в 1943 году 10 июня оформил патент с заявлением, что он тот, кто изобрел шариковую ручку. В прессе он неустанно комментировал, что в своем изобретении опирался на работу своего соотечественника Джона Лауда. Биро пытались отвоевать свое право на американский патент, но проиграли в суде.

История показывает, что изобретение оказалось очень удачным. В 1945 году первая партия ручек под названием *Reynolds Rocket* появи-

лась в продаже по цене 12,5 долларов. Благодаря рекламе десять тысяч ручек были распроданы за несколько часов. Когда-то ручки считались предметом роскоши и богатства, а сегодня 92 % людей на Земле пользуются шариковыми ручками.

Таким образом изобретение шариковой ручки было безусловным прорывом вперёд и радостью для школьников, поскольку вместо пачкающей руки и тетрадь чернильно-перьевой ручки появилась возможность быстро и чисто излагать мысли на бумаге.

Список литературы:

1. Непростая история изобретения шариковой ручки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charter97.org/ru/news/2017/7/15/256458/> - (дата обращения 18.01.2018)
2. История изобретений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://istoriz.ru/sharikovaya-ruchka-istoriya-izobreteniya.html> - (дата обращения 18.01.2018)

4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

УДК: 316.3/4

Чеснокова П.Н.

Шарангская средняя школа, 11 «Б» класс, р.п. Шаранга

Научный руководитель:

Рыбакова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания

Нижегородская область, Шарангский район, р.п. Шаранга

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

На сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник, в том числе и я, стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать. Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Работа должна приносить радость и удовольствие. Выбор профессии это огромная ответственность, которая влияет не только на жизнь конкретного человека, но и в целом на всю страну.

Цель моего проекта – выбор профессии в соответствии со своими интересами.

Задачи: определить каковы мои профессиональные интересы и склонности; оценить каковы мои профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности; узнать будут ли востребованы выбранные мною профессии.

Для себя я выделила три профессии: учитель, переводчик и государственное и муниципальное управление.

Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека. Педагог с греческого языка – «ведущий ребёнка». Он стал так именоваться, потому что всюду сопровождал порученного ему ребёнка. В Древней Греции такой человек относился к числу рабов. Педагог следил за безопасностью воспитанника, обучал его основам грамоты, провожал и встречал из школы. Известно, что в Римской империи педагогами называли людей, которые учили новых рабов правилам и особенностям ведения службы.

К настоящему времени сфера педагогики, как наука о воспитании и обучении, получила очень широкое распространение. В ней сформировано множество систем и подходов к образованию детей, а сама профессия педагога приобрела массу направлений. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее.

Высшие учебные заведения и педагогические училища готовят будущих учителей по различным педагогическим специальностям: учитель математики, учитель химии, учитель физики, учитель истории, обществознания и права, учитель географии, учитель иностранного языка, учитель биологии и др. Но для меня привлекательны такие специальности, как учитель истории и права и учитель иностранного языка.

Качества педагога: высокая концентрация внимания, умение распределять и переключать внимание, большой объём оперативной и долговременной памяти, высокая эмоциональная устойчивость, самообладание, чуткость, сопереживание, энергичность, доброжелательность, хорошая дикция, развитые коммуникативные качества, способность к яркому и логически выстроенному изложению материала.

Плюсы и минусы профессии педагог. Плюсы: постоянная и своевременная зарплата, льготы, премии; общение с детьми; умственная работа; признание со стороны общественности. Минусы: педагог приносит с собой часть дополнительной работы и не может расслабиться в домашней обстановке; к каждому ребёнку нужно найти свой подход, что иногда даётся нелегко; большая ответственность, невысокая заработная плата, психологическое давление и стрессовые ситуации; творческий подход и фантазия для разнообразия учебного процесса.

Профессия «государственное управление» существует со времен основания Российского государства. Первыми в этой профессии себя попробовали Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, а затем и Иван Грозный. Но также государственными служащими были и известные реформаторы вроде Столыпина. Эти выдающиеся люди внесли большой вклад в развитие государства, изменили историю, внесли поправки и нововведения в жизнь страны. Государственные служащие всегда были лицом нашей державы.

Профессию «государственное управление» представляют государственные и муниципальные служащие, которые имеют непосредственное отношение к социальной и политической жизни страны. Такие люди занимаются организационными и общественными вопросами политики и жизни людей. В той или иной мере государственные служащие создают историю нашей страны и формируют ее будущее.

Качества руководителя: развивать лидерские качества; работать над совершенствованием ораторского искусства и коммуникационных навыков; изучать психологию личности, в т. ч. способы управления общественным мнением; заниматься личным имиджем; быть готовым работать на низших позициях или в качестве волонтера, чтобы обрести нужные компетенции и связи; уметь вовремя высказывать личное мнение.

Плюсы: полный социальный пакет, длительный отпуск; престиж профессии; возможность реализовать профессиональные задатки, работать "головой, а не руками"; профессия интересная и даёт возможность приобрести нужные, полезные связи. Минусы: добиться высокопоставленной, высокооплачиваемой должности достаточно проблематично для недавнего выпускника, молодому специалисту, скорее всего, придётся много лет набираться опыта на низкооплачиваемой должности.

Переводчик – это специалист, который умеет не просто перевести, но и интерпретировать речь или текст с одного языка на другой. Первые переводчики появились в далекой древности. Связано это было с зарождением экономических отношений между странами. Переводчики помогали сторонам будущего союза или конфликта понять друг друга. Первые упоминания о мастерах интерпретации появились в ветхом завете Библии.

В Российской Федерации переводчики появились давно. Изначально они представляли школу буквалистов, считающих, что важен дословный перевод, а не передача общего смысла. Однако в 70-е годы 20 века начинает доминировать движение интерпретаторов. Они доказали, что важно передать общий смысл и эмоциональный посыл автора, а не мелкие детали, которые порой неуместны для отечественного читателя. В период распада СССР данная профессия не была слишком популярной.

Качества переводчика: предрасположенность к языкам, хорошо развитая память, хорошая дикция, хороший слух и умение подражать, коммуникабельность, усидчивость, дипломатические качества.

Плюсы: высокий спрос на профессионалов; возможность работать в международных проектах; свободный график работы; расширение кругозора, большой круг общения; возможность хорошо зарабатывать, высокий престиж профессии в обществе; возможность путешествовать. Минусы: рабочий день может быть ненормированным; высокие психоэмоциональные нагрузки.

Одним из главных критерием выбора профессии являются мотивы, т.е. почему мы решили выбрать именно эту деятельность. В современном мире многие считают, что выбранная специальность позволит по-

лучить интересную работу. Остальные результаты исследований вы можете увидеть на данной диаграмме.

Интерес – это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. Интерес имеет важное значение в жизни человека: он подвигает нас узнавать что-то новое, преодолевать какие-либо барьеры, распутывать сложные задачи и многое другое. Для определения своих интересов я прошла онлайн-тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока.

Склонность – избирательная направленность индивида на определённую деятельность, побуждающая его заниматься. Для определения своих склонностей я решила пройти тест по методике Климова. Моему вниманию было представлено 20 вопрос с двумя вариантами ответа. Нужно было выбрать тот вариант, который был более предпочтителен. Результат получился следующий.

Проведя свои собственные исследования, я пришла к выводу, что не могу сделать выбор в пользу одной профессии. После окончания школы и успешной сдачи экзамена мне бы не хотелось останавливаться на получении одного высшего образования. В реальной жизни я хочу реализовать хотя бы две из этих профессий и надеюсь, что мои мечты воплотятся. Проанализировав качества, которыми должен обладать представитель данной профессии, плюсы и минусы этих видов деятельности, я точно могу сказать, что выбранные мною профессии удовлетворяют моим требованиям.

УДК 316.733

Еропов И.И.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 7-э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель обществознания и экономики **Милютин Е.Н.**,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Моя работа заключается в исследовании одной из главных проблем искусства, а именно увядание театрального искусства. Выбранная тема на сегодняшний день является актуальной, так как сегодня миллионы

молодых людей, попросту игнорирует такой вид искусства как театр, лишь изредка ходит туда, чтобы например: сходить на пьесу по литературному произведению, чтобы сдать экзамен не читая книгу.

Цель работы: раскрыть роль театрального искусства в жизни современной молодёжи.

Гипотеза: Театральное искусство утратило активную роль в жизни молодёжи

Задачи: 1) Выяснить, какое место занимает театральный искусство в жизни молодёжи (Анкетирование);

2) Поиск путей привлечения молодежи к театральному искусству (Интервьюирование театральных деятелей)

В связи с широким распространением современных технологий развлечения и общения, современная молодёжь мало что знает о театре. Между тем, театральный искусством постепенно начинает терять свой социальный статус. У современной молодёжи происходит обнуление ценностей. И это болезнь современного общества. Что русские, что американские подростки попросту не обращают внимания на театр.

Я решил исследовать, как относятся мои сверстники и студенты к театральному искусству.

По данной теме в качестве метода исследования использовано анкетирование. В опросе приняли участие 85 человек

Вопросы были следующими: "Назовите театры Республики Марий Эл", "Какие театры вы посещаете?", "Назовите театральных актёров, которых вы знаете, Цель посещения театра: а)Расширить кругозор; б)получить удовольствия от спектакля; в)Культо-поход с классом(нельзя отказаться) 1-2 варианта, "Назовите спектакли которые вам больше всего понравились", "Если бы вам предложили сходить в кино или в театр?"

Изучив эту тему и проведя опрос, я узнал, что кинематограф стоит у ребят на первом месте, в их культурном досуге. Сразу же зародился вопрос «Что нужно сделать, чтобы молодёжь заинтересовалась театром», чтобы ответить на этот вопрос, я решил, найти ответ у тех кто связал свою жизнь с театральным искусством.

На основании проведенного интервьюирования и других сведениях для разработки данного проекта, можно с уверенностью сказать, театральный искусством утратило активную роль в нашей жизни, но до сих пор продолжает свое существование. Этому способствует множество объективных факторов, например:

1)Старое поколение, любящая театр до сих пор посещает и платит деньги за билет, чтобы насладиться театральным представлением;

2) Театральным актерам нравится их дело, которым они занимаются, они готовы рвать и метать, чтобы удивить и увлечь зрителя в свой театральный мир.

Но несмотря на эти плюсы, развиваются технологии, интернет - и тут же появляется зависимость для молодёжи, и для них театр становится ненужным. Таким образом, будет ли большое будущее театрального искусства, пока остаётся неизвестным.

Список литературы:

1. Мемуары на фоне столетия. Эпоха театральных и кинематографических легенд . Автор: Игорь Оболенский
2. Что значит театр в нашей жизни? Автор: Григорий Ревзин [Электронный ресурс] <http://www.kolomnochka.ru/concert/articles/3009.html>
3. Театр и Молодежь. Автор: Ремнева Дарья [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/06/16/rol-teatra-v-zhizni-cheloveka>
4. Театр в духовном-нравственном воспитании школьников. Автор: Элеанора Цатурова [Электронный ресурс] http://www.spb-ddt.ru/publ/publikacii_pedagogov/publikacii_pedagogov/rol-teatra_v-dukhovno-nravstvennom-vospitanii-shkolnikov/9-1-0-17
5. Моя жизнь в искусстве. Автор: Константин Станиславский
6. Страницы истории на школьной сцене. Автор: Е. К. Плоткина.

УДК: 316,32

Кренёва А. Н., Баранникова Т. С.

Лицей им. М.В. Ломоносова, 10 «Б» класс, Йошкар-Ола

Научный руководитель:

Преподаватель **Тихонова Э. В.**

Лицей им. М. В. Ломоносова, г. Йошкар-Ола,

Республика Марий Эл

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ? ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Актуальность работы: Молодежь - это наболевшая тема не только для ученых, но и для обычных граждан. Некоторые исследования показывают, что каждое последующее поколение российской молодежи по основным показателям социального положения и развития хуже предыдущего.

Цель работы: Выявление наиболее значимых проблем молодежи нашего времени и определение некоторых путей их решения

Задачи работы:

- Выявить проблемы молодежи разных возрастных групп
- Сравнить трудности учащихся лицея и подростков из других школ
- Определить причины возникновения трудностей
- Найти некоторые решения проблем

Методы исследования:

- Теоретический (изучение литературы)
- Опрос
- Сравнение
- Анализ

Молодежь занимает важное место в жизни общества. Мы провели опрос среди обучающихся 9-11 классов и выяснили, людей какого возраста они считают молодёжью. В 11 классе самый частый ответ – 14-30 лет, в 10 классе - 16-30, среди 9 классов- 14-30. На основе данного вопроса мы сделали вывод, что обучающиеся нашего лицея причисляют к молодежи ту же возрастную группу людей, какую определяет наука социология, то есть 14-30 лет.

Проблемы современной молодёжи:

Экономические: недостаточная материальная обеспеченность, финансовая зависимость от родителей; заработная плата молодежи гораздо ниже средней заработной платы. Причинами их возникновения является неустойчивое экономическое положение в нашей стране: экономический спад и, как следствие, безработица.

Духовные: усиление процесса потери нравственных ориентиров, размывания традиционных норм и ценностей; проблема «отцов и детей». Причинами их возникновения можно считать всемирную глобализацию и изменение общечеловеческих ценностей как результат прогресса.

Вредные привычки: алкоголизм, наркомания, курение; проблемы со здоровьем. Причины: неблагоприятная экология, малоподвижный образ жизни.

Согласно проведенному нами опросу, среди молодёжи Йошкар-Олы наиболее остро встают проблемы: выбор ВУЗа, недостаток свободного времени, сложность обучения, вредные привычки и недопонимание со стороны взрослых. Среди учеников нашего лицея наиболее часто встречающиеся проблемы: взаимоотношения с окружающими, нехватка свободного времени, сложность выбора профессии, загруженность.

Возможность решения данных проблем дает молодежная политика — система государственных приоритетов и мер, направленных на

создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективтивной самореализации молодежи.

Пути решения проблем современной молодёжи:

- Создание молодежных бирж труда (МБТ)
- Проведение молодёжной политики
- Пропаганда здорового образа жизни
- Создание школьных служб примирения
- Сближение молодежи, преодоление разрозненности путём проведения совместных мероприятий

Практическое применение работы:

Донесение до слушателей информации о важности решения проблем молодёжи; использовании при работе классных руководителей, школьных психологов, детских и молодежных организаций.

Вывод: Мы выяснили основные проблемы современной молодёжи, определили их причины и нашли пути решения.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: уч. пособие – 2-е издание, перераб. –Спб: изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Фельдштейн Д. И. «Психологические аспекты изучения современного подростка». Вопросы психологии.
3. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/molodezh.html>

УДК: 374

Алексеев А.А.

Школа № 17, 6а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель **Пидыбасва О.С.**, Школа №17, г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл

«ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ»

На протяжении всей истории Российского государства воинская служба была делом чести каждого гражданина, а верное служение своему Отечеству – высшим смыслом жизни и службы воина. Верность долгу и присяге, самоотверженность, честь, порядочность, самодисциплина – вот традиции Российского воинства. Ими по праву дорожили наши отцы, деды и прадеды, прошагавшие огненными дорогами Великой Отечественной войны.

В наши дни со страниц газет, экранов телевизоров или сети интернет часто поступает негативная информация о службе в армии. Часто у молодых людей возникает вопрос: хочу ли я служить в армии?

Тема армии актуальна в наше время, потому что наша страна считается независимой, ее задача защищать права и свободы всех, кто в ней живет.

Проблема исследовательской работы: снижение интереса современной молодежи к службе в армии.

Цель работы: выявить отношение современных школьников к службе в армии.

Объект исследования: обучающиеся МБОУ «СОШ №17 г.Йошкар-Олы»

Предмет исследования: отношение подростков к службе в армии.

Армия — сухопутные войска; часть вооружённых сил государства. Армия необходима для защиты государства от врагов, отстаивания национальных интересов и помощи другим странам в конфликтах. В состав Вооруженных Сил РФ входят следующие виды войск: Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот.

В настоящее время многие граждане нашей страны считают, что наша армия не является современной, она значительно отстает от западной. Люди считают, что наше оружие и техника устарели. Также говорят о низком качестве призывников, то есть они обладают слабым здоровьем, недостаточно образованны, у них отсутствуют высокие мотивы к службе и т.д.

В наши дни статус Российской армии упал. Особенно актуальна эта проблема среди молодёжи. Мы решили узнать, каково отношение к современной Российской Армии у современных школьников. Мы обратились к подросткам со следующими вопросами: Пойдёшь ли ты служить в армию? Как ты относишься к армии? Гордишься ли ты своей страной? На ваш взгляд, каковы причины нежелания современной молодёжи служить в армии? Как вы относитесь к молодым людям, которые уклоняются от несения воинской службы?

Ребята помладше практически все готовы служить, лишь двое ответили «нет», указав причину – здоровье. У ребят негативное отношение к тем, кто не желает служить. Ребята постарше уже не все могут и не все хотят служить в армии, кого-то пугают трудности, «дедовщина», а кого-то дисциплина, физические нагрузки. Отношение к тем, кто не желает служить, разделилось примерно поровну: негативное или нейтральное. Большинство опрошенных взрослых служили в армию и считают, что в

армии служить необходимо, чтобы воспитать в себе качества настоящего мужчины.

В ходе своей работы мы поняли, что наша армия сильная, могущественная, но авторитет армии падает, молодежь не очень хочет служить. Чувство патриотизма не чуждо ребятам. Все опрошенные сказали, что они гордятся своей страной.

Мы верим, что в скором времени армия займёт достойное место в современном российском обществе. Возможно, чтобы поднять авторитет армии среди мальчиков и юношей необходимо:

1. Воспитывать с детства любовь в Родине
2. Улучшить условия службы в армии, искоренить «дедовщину»
3. Усилить физическую подготовку мальчиков
4. Рассказывать о службе в армии в военное время.

УДК 539.376

Гаврилова К.Т.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п.Силикатный»

Научный руководитель:

учитель русского языка и литературы **Шершнева К.В.**

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п.Силикатный»

Республика Марий Эл

ИНТЕРНЕТ И КНИГА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Известный педагог В.А. Сухомлинский считал, что самое страшное в воспитании ребенка это то, когда ему не хочется читать. По его мнению "без книги наступает убогость умственной жизни, а это ведет к бездуховности". Для воспитания в детях доброты и широты души надо читать произведения классиков, например, Толстого, Достоевского, Тургенева, Лермонтова, Пушкина и других авторов, чьи работы называют школой жизни.

Однако почти все родители сегодня говорят о том, что дети перестали читать книги, они отдают предпочтение компьютерным играм, Интернету и телевидению. Ребенок, читающий книгу, не пользуется уважением среди сверстников и вызывает у них только удивление. Мы решили проверить, так ли это.

Объект нашего исследования – Интернет-ресурсы и книги.

Предмет исследования – отношение обучающихся 5-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный» к книге и Интернету.

Мы считаем это актуальным, потому что:

- 1) нас заинтересовала эта тема;
- 2) мы не нашли ответ на этот вопрос в изученной литературе.

Нами выдвинута гипотеза: если современный школьник много времени уделяет Интернету, то редко обращается к книге.

Цель данной работы заключается в том, чтобы определить какое место в жизни школьника занимает Интернет и книга.

Исходя из поставленной нами цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Определить роль Интернета в повседневной жизни школьника;
2. Определить роль книги в повседневной жизни школьника;
3. Сравнить роль книги и интернета в повседневной жизни школьника.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- изучение источников и анализ литературы;
- анкетирование;
- систематизация и обобщение материала по данной теме;
- сравнение.

Практическая значимость и перспективность исследовательской работы видится в том, что была сделана попытка привлечь внимание обучающихся, учителей к проблеме снижения интереса к книге.

Мы провели анкету среди обучающихся 5-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный». Исследование было направлено на выявление интереса детей к Интернету и книге. Рассматривалось то, как часто дети пользуются Интернетом, для чего они его используют, какой интерес проявляют к книге, уделяют ли они время на чтение книг, понимают ли обучающиеся для чего нужно читать книги. Детям была предложена анкета, состоящая из 6 вопросов. Анкету вы можете видеть на слайде. Результаты анкетирования расположены на слайде.

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. Действительно, современный школьник много времени уделяет Интернету и очень мало читает. Почти треть обучающихся каждый день обращается к источникам «всемирной паутины» и только 3% не пользуются Интернетом вообще. Может быть, это было бы неплохо, если бы они находили в Интернете новую полезную информа-

цию, участвовали бы в дискуссиях, состояли бы в каких-то познавательных группах, то есть развивали бы свое мышление, обогащали бы словарный запас, развивали бы письменную речь. Но, к сожалению, это не так. Больше половины детей пользуются Интернетом только для общения, посещения развлекательных сайтов, и только 24% пользуются Интернет-ресурсами для поиска информации. К тому же, они так привыкли к Интернету, что редко обращаются к первоисточнику – книге, заменяя ее на экран компьютера. А ведь такое чтение портит зрение. К тому же, книгу гораздо удобнее читать: её можно взять с собой на кухню, в ванную, в кровать, на прогулку в лесопарк, на пляж.

Нас очень поразило то, что больше трети обучающихся не любят читать. Ведь не читая, человек не разовьется ни как человек, ни как личность. Книга развивает наш язык и увеличивает запас слов. Она учит нас выражать наши мысли и понимать, что говорят и пишут другие. Книга развивает наше мышление. Из книг мы учимся абстрактным понятиям, книги расширяют горизонты нашего мира.

Только треть детей уделяют чтению в день около 2 часов. Это очень мало. Ведь, чтобы сделать старшекласснику уроки, нужно гораздо больше времени. Это значит, что дети даже не делают домашние задания в полной мере, не говоря уж о том, чтобы почитать книгу вне школьной программы. А 15% обучающихся вообще не читают! Дети даже не понимают роль книги в развитии человека. Треть учащихся ответили, что книги нужны, чтобы просто читать. А для чего? Только 13% ответили, что для развития духовного мира. Остальные считают, что книга – это только источник получения информации.

К сожалению, результаты исследования не радуют. Книга для современных детей престала быть источником духовного роста. Чтение детей стало деловым, книга стала для них источником информации, который вытеснит компьютер. Поэтому сейчас главная задача – увлечь ребенка чтением.

Древняя пословица гласит такую истину: скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе кто ты. Если у человека не числятся в друзьях книги, значит, этот человек не представляет никакого интереса для общества, поскольку он нищ не только духом, но и скуп умом. Те, кто не понимает, зачем нужно читать книги – несчастные люди, поскольку они лишены общения с такими интересными героями и персонажами, которые мастерски выписаны классиками и современниками литературы. Только книга способна научить человека отличать добро от зла, дружбу от корыстных связей, предательство от чести и доблести. Чтобы человека

мог мыслить, быть интересным в общении собеседником и просто внушать доверие окружающим – он должен читать.

Люди перестают мыслить, когда прекращают читать. Книга учит глубоко мыслить, позволяет нам расширять запас своих знаний, дисциплинирует ум, тренирует память. У тех же, кто не читает, как правило, в обиходе присутствуют слова-паразиты («типа», «это», «ну»), а словарный запас существенно ограничен, поэтому читающий всегда считается более грамотным человеком, поскольку он запоминает гораздо больше слов и выражений и чаще употребляет их в своей речи. «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!» – говорил К.Г.Паустовский.

Список литературы:

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет/ Леонтьев В.П. – М.: Олма Медиа Групп, 2011. – 960 с.
2. Плющев, В. Интернет на каждый день/ Плющева В. – С-Пб: Питер, 2007. – 147 с.
3. Зачем нужно читать книги? [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru>
4. Интернет в жизни школьника [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sch7.by>
5. Интернет глазами школьника [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fid.su>
6. Компьютер в жизни школьника [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://30-ninovka.edusite.ru>
7. Надо ли современному школьнику читать книги? [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://meduniver.com>
8. Роль книги в жизни человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lyceumone.org.ua>

Татаринов Е. Н.
Школа № 17, 6а класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
учитель английского языка **Пидыбаева О.С.**, Школа №17,
Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ФИЗКУЛЬТУРОЙ НА ЗДОРОВЬЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время дети недостаточно физически развиты. Причина этого – большое количество времени проведенное у телевизоров, за компьютерами, с «гаджетами» в социальных сетях. Все это ведет к ухудшению состояния здоровья физического и психологического.

Физкультура и спорт, как элементы здорового образа жизни, должны стать важными составляющими, характеризующими развитие общества в современных условиях. Потребность в движении, повышенная двигательная активность является наиболее важными биологическими особенностями детского организма. Отличное здоровье, формируемое в процессе занятий спортом, являются хорошей основой для интеллектуального и умственного развития человека. В.А.Сухомлинский заметил, что "отставание в учебе - результат плохого здоровья".

Тема актуальна. В настоящее время в нашей стране очень активно начал развиваться спорт. Предлагаются различные способы и средства для организации активного отдыха и здорового образа жизни.

Объект исследования виды спорта и спортивные объекты г.Йошкар-Олы.

Предмет исследования отношение и вовлеченность обучающихся в спорт.

Задача учителя физкультуры - сформировать у обучающихся интерес к движениям, желание заниматься физическими упражнениями. В школьном возрасте физическая культура должна быть направлена на укрепление здоровья. Сила, скорость, ловкость, выносливость, гибкость - основные качества, на развитие которых направлены спортивные игры. Ребенок, который занимается спортом, физически разносторонне развит. Учащийся привыкает работать в коллективе и будет знать, что такое дружба, поддержка и взаимовыручка. Дополнительные занятия спортом также вырабатывает у учащихся способность к жизни по расписанию, способствует развитию дисциплины.

Йошкар-Ола является городом со славными спортивными историей и традициями. В городе есть ледовые дворцы, дворец водных видов спорта, стадионы, спортивные центры. В Йошкар-Оле развиваются основные виды спорта: футбол, хоккей, лёгкая атлетика, фигурное катание, также различные виды боевых искусств.

Различные виды спорта по-разному развивают ребенка и влияют на интеллектуальное развитие. Например, шахматы не способны развить мышцы, но роль их велика. Добиться хороших результатов в шахматах может любой, независимо от роста, силы или гибкости. Здесь важно внимание, комбинаторное мышление, логика. Начинать учить ребенка играть в шахматы можно уже лет с четырех. Дети учатся записывать партии, буквенно-цифровые обозначения на шахматной доске. Шахматисты внимательны, у них хорошая память и, как правило, оценки в школе соответствующие.

Рассмотрим еще один пример. Основатель борьбы дзюдо Дзигоро Кано хотел, чтобы дзюдо стало методом, приносящим пользу во всех областях жизни занимающихся. При разработке принципов дзюдо он стремился к новой системе боевого искусства, особого пути. Данный вид единоборств - прекрасный метод поддержания хорошей физической формы. Дзюдо развивает силу, гибкость, укрепляет сердечнососудистую и дыхательную системы. В процессе занятий закаляется характер, развивается способность к лучшей концентрации сознания, что влияет на способности к обучению у детей и подростков.

Работая над исследованием, мы провели опрос среди обучающихся. Также мы посчитали средний балл успеваемости и его зависимость от занятий спортом. Наше исследование показало, что физические упражнения влияют на повышение уровня некоторых показателей умственной работоспособности обучающихся, особенно если занятия направлены на развитие выносливости. У людей занимающихся физическими упражнениями показатели физической и умственной работоспособности более высокие и они устойчивее к влиянию разного рода помех, чем у людей не занимающихся.

Даже если ученик не станет профессиональным спортсменом, такие черты характера, как упорство, мужество, настойчивость, целеустремленность помогут ему быстрее адаптироваться в обществе и приобретают лидерские качества.

Лутошкин А.В.
МБОУ Шарангская СШ
Научные руководитель:
Учитель истории и обществознания **Рыбакова О.Н.**
МБОУ Шарангская СШ
Нижегородская область

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА И СПОРТА НА ЗРЕНИЕ

На сегодняшний день проблема, связанная со снижением остроты зрения занимает одно из первых мест в ряду наиболее распространенных болезней среди детей. Однако не стоит забывать, что 80% информации об окружающем нас мире мы получаем через органы зрения - глаза. Социальный проект по сохранению зрения призван разъяснить необходимость знания причин развития глазных болезней, а также рассказать о способах профилактики глазных заболеваний с помощью занятий спортом.

Цель проекта: Изучение влияния компьютера и телефона на зрение школьника. Исследование видов спортивных занятий, которые помогут улучшить зрение и наоборот, которыми нельзя заниматься при нарушениях зрения.

Задачи:

1. Проанализировать вред наносимый компьютером на глаза школьника; разъяснить необходимость знания причин развития глазных болезней, предложить рекомендации по занятиям спортом, что поможет повысить зрение и общее здоровье школьников.

Работая над проектом, я использовал как теоретические, так и практические методы исследования (анкетирование и наблюдение)

По результатам исследований выяснилось, что 38% опрошенных проводит за компьютером от 1 до 3 часов и эта цифра растет;

Зависимыми от компьютера себя считает приблизительно 24% опрошенных.

Основными причинами появления «компьютерных» заболеваний являются: непрерывная работа за ПК в течение длительного времени, неудовлетворительные условия работы (плохое освещение), а также не выполнение профилактических мероприятий (перерывы в работе, гимнастика для глаз и физкультурные минутки).

Частая перенастройка глаза к различным яркостям и расстояниям является одним из главных негативных факторов при работе с дисплеями. И в связи с этим даже появился специальный термин - компьютерный зрительный синдром (КЗС), характеризующий расстройство зрения.

Основными причинами появления «компьютерных» заболеваний являются: непрерывная работа за ПК в течение длительного времени, неудовлетворительные условия работы (плохое освещение), а также не выполнение профилактических мероприятий (перерывы в работе, гимнастика для глаз и физкультурные минутки).

В ходе работы выяснилось, что у учащихся, которые занимаются такими видами спорта, как теннис, бадминтон, плавание, ходьба, лыжи, метание мяча в цель, со зрением нет проблем.

Соответственно подросткам нужно меньше сидеть за компьютером, а больше уделять внимания спортивным занятиям, тогда со здоровьем будет меньше проблем!!!

Многие зарубежные окулисты прописывают игру в настольный теннис как средство для улучшения зрения!

Механика очень проста: следя за шариком, глаз постоянно фокусируется на динамическом объекте, происходит тренировка глазных мышц, которая выправляет близорукость и дальнозоркость!

«Известно, что профессиональные бадминтонисты не носят очки».

Перемещающийся на большой скорости волан (рекорд скорости — 414 км/ч) — это та цель, за которой придется неотрывно следить.

Плавание, лыжи, упражнения с гантелями — всё это развивает верхний плечевой пояс, улучшает кровоснабжение, в том числе глаза.

Циклические упражнения : бег, ходьба, лыжные прогулки и т. п. , требуют восприятия постоянно меняющихся пространственных отношений, способствуют выработке глазомера, расширению поля зрения.

Но, конечно, есть такие виды спорта, которые могут привести к ухудшению зрения. Особенно не стоит ими заниматься, если уже существуют проблемы со зрением.

Бодибилдинг - подъем тяжестей провоцирует повышение внутриглазного давления, поэтому есть опасность отслоения сетчатки, то есть потери зрения.

Зрение могут ухудшить виды спорта, связанные с большим физическим напряжением, резким перемещением тела и возможностью его сотрясения: бокс, борьба, прыжки, тяжелая атлетика, хоккей, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье.

Высокая степень близорукости, а также любая степень с осложнениями на глазном дне является противопоказанием для занятий художественной гимнастикой, конным спортом, водным поло, большим и настольным теннисом, бадминтоном, конькобежным спортом, фигурным катанием, метанием, волейболом, баскетболом.

В ходе работы над проектом были выяснены основные причины нарушения зрения и пагубное влияние компьютеров на здоровье.

УДК: 316.3

Владимирова В.С., Филиппова Т.Л.

МОУ «Коркатовский лицей», 11А класс, д. Коркатово

Научные руководители:

Учитель биологии высшей категории **Васильева В.М.,**

МОУ «Коркатовский лицей»,

к.б.н., доцент кафедры биологии **Илющечкина Н. В.** ФГБОУ ВО «МарГУ»

Республика Марий Эл

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

Актуальность выбранной темы

Успешная адаптация школьников может повысить качество и результаты учебы. Мотивирует школьников к достижению высоких результатов, стремлению овладеть знаниями. Успешная адаптация помогает преодолеть трудности, связанные с непривычной для школьников социально-культурной, языковой средой.

Цель работы:

изучение и исследование адаптации при физических нагрузках школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить факторы, которые влияют на здоровье школьников.
2. Определить адаптационный потенциал учеников 11 класса.
3. Выявить зависимость между занятиями спортом и адаптационным потенциалом старшеклассников.

Результаты исследования и выводы:

1. Установлены нормативы адаптационного потенциала системы кровообращения для учеников 11 класса. Величина АП изменяется от 1,462 до 2,48.

2. Дополнительно занимаются физкультурой только 27,78% учеников 11 класса (15 учеников из 54).

3. Для учеников, занимающихся физкультурой по стандартной программе (3 часа в неделю), средний адаптационный потенциал выше 2,017; чем у учеников, занимающихся физкультурой дополнительно - 1.336; что свидетельствует об удовлетворительной адаптации этих учащихся.

4. Среди учеников 11 классов не обнаружено отклонений от нормы значения адаптационного потенциала.

5. Средний адаптационный потенциал мальчиков (1,485) ниже, чем у девочек (1,976), что свидетельствует о том, что мальчики лучше адаптированы к занятиям спортом.

Список литературы:

1. Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни. («Адаптационный потенциал и оценка уровня здоровья студентов факультета физического воспитания» Кобзев В.Ф, к. мед. н., доцент; Величко М.В.), Уфа, 2015 г.

2. «Юность. Наука. Здоровье», 21-23 апреля г. Стерлитамак: / отв. ред. М.Б. Мусакаев, зам.отв.ред.С.В.Туленков, отв. секретарь С.Н. Сладков. – Стерлитамак, 2016, 466 с.

3. <https://infourok.ru/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-zdorove-cheloveka.html>

4. <https://studfiles.net/preview/4436952>

УДК: 13058

Душаков Е.Е.

Высший колледж ПТГУ «Политехник», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель истории **Савина Т.А.,**

Высшего колледжа ПТТУ «Политехник», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ВЕЙП И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

Одной из серьезных проблем современного общества становится употребление вейпов, которые пришли на смену обычной сигарете. Актуальность нашего исследования состоит в том, что в образовательных организациях ведется работа по профилактике табакокурения, употреблению спиртных напитков и наркотиков, а вот вейпы с их популярно-

стью и большой аудиторией потребителей остаются в стороне. Наш проект поможет предупредить как потенциальных, так и действующих «парильщиков о том какие подводные камни скрываются поглазю уверенности о «безопасности» электронных сигарет.

Цель проекта – информация подростков о вреде и возможных последствиях употребления вейпа.

Задачи проекта: изучить что такое вейп и как он влияет на здоровье человека;

провести социологическое исследование среди студентов колледжа об отношении к вейпу;

разработать план мероприятий провести информационные мероприятия по профилактике употребления вейпов.

В ходе исследования нами была изучена доступная информация о вейпах.

В 2003 году в Гонконге, была создана первая электронная сигарета. Создателем е-сигарет считается учёный в области фармацевтики Хон Лик. По мере популяризации е-сигарет, увеличивалось и количество предприятий, выпускающих их.

Еще в 2005-2006 годах несколько компаний подали заявки ВОЗ(Всемирная организация здравоохранения) для сертификации своей продукции, но они так и не были удовлетворены, так как проверка таких устройств может занимать десятки лет. К основным элементам жидкости, используемой в вейпах, относятся жидкий никотин, пропиленгликоль, натуральный глицерин, вода, ароматизаторы.

И в этой составляющей они наносят вред организму не меньший, чем бы это сделала простая сигарета.

Причинами, почему необходимо отказаться от использования вейпа могут быть: он не избавляет от никотиновой зависимости, может взорваться, из-за не изученности не доказано насколько они могут быть вредны для здоровья и, наконец, на потребителях просто зарабатывают.

Также нами было проведено социологическое исследование среди студентов ВК ПГТУ «Политехник» в ходе которого оказалось, что большинство из респондентов нейтрально или положительно относятся к использованию вейпов, Почти все уверены, что вред от «парения» практически не наносит ущерб организму. Большинство хоть раз в жизни пробовали использовать вейп.

В ходе реализации проекта были разработаны информационные листовки «Осторожно вейп!». Прошли классные часы. Исследовательская работа заняла первое место в конкурсе «За здоровый образ жизни». Ма-

териалы исследования буду использоваться в профориентационной работе со школьниками.

Проект может быть востребован в мероприятиях по воспитательной работе среди подростков

УДК 159.9.075

Шиштанова Т.Л.

Школа №15 10б класс г. Йошкар-Ола
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Научный руководитель:
педагог дополнительного образования **Е.В. Чулкова**
ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ»
Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЕГЭ и ОГЭ продолжают шагать по стране и летняя сессия у студентов в разгаре, а значит, волнение, влажные ладони, тяжело бьющееся сердце, бессонница охватили в эти дни множество молодых людей по всей стране. Страх перед неудачей, даже если, казалось бы, все знаешь. И, как следствие, стресс.

Стресс – это реакция организма на экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человека.

Симптомы, возникающие при стрессе: депрессия или резкие перепады настроения, раздражительность, бессонница или постоянная давящая сонливость, головные боли, учащенное сердцебиение, рассеянное внимание, дрожание верхних и нижних конечностей, чувство тревожности, пониженная работоспособность.

Затянувшийся стресс может спровоцировать многие неприятные болезни и неадекватные поступки, а также усугубить уже имеющиеся заболевания, поэтому при первых же симптомах от стресса надо избавляться.

Я учусь в десятом классе и летом 2017 года я сдавала свои первые экзамены. Каждый обучающийся в период подготовки и сдачи экзамена волнуется за свои результаты, и я в том числе. Мне стало интересно, какого влияние предэкзаменационного стресса на здоровье обучающихся девятого класса.

Цель работы: выяснение влияния предэкзаменационного стресса на психологическое здоровье обучающихся.

Исходя из поставленной цели, мы выявили следующие задачи:

1. Изучить научную литературу про стресс, его причины и как с ним справиться во время экзамена;
2. Провести анкетирование среди обучающихся своего класса;
3. Проанализировать полученные данные;
4. Составить памятку с рекомендациями для своих одноклассников «Как справиться с предэкзаменационным стрессом?».

Зимой 2017 года я решила провести свое исследование по выявлению влияния предэкзаменационного стресса на здоровье обучающихся 9 класса. Для этого, изучив информацию про стресс, я решила провести анкетирование среди своих одноклассников. Я за основу взяла тест по оценке стрессоустойчивости личности (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995.), который состоит из 15 вопросов и готовых ответов с баллами [1]. В тестировании участвовало 20 человек. После проведения анкетирования мы суммировали полученные баллы каждого обучающегося и выявили по среднему значению уровень стрессоустойчивости у них и сравнили их с данными в таблице интерпретации результатов.

В результате тестирования выяснилось, что в моем классе низкий уровень стрессоустойчивости имеют 15 % обучающихся, средний уровень – 60 % обучающихся, высокий уровень – 25 % обучающихся. Высокое значение количества обучающихся со средним уровнем стрессоустойчивости нам говорит о том, что многие из моих одноклассников могут противостоять стрессу. Возможно вовремя проведения моего теста, ребята ещё не осознавали приближение выпускных экзаменов, их сложность и важность. Но, несмотря на это, большая половина обучающихся по баллам близки к низкому уровню стрессоустойчивости, что может говорить о том, что перед и во время экзаменов они могут не справиться со своим стрессом и наделать много ошибок.

В результате исследования мы сделали следующие выводы:

1. Изучили научную литературу про стресс, его причины и как с ним справиться во время экзамена;
2. Провели анкетирование среди обучающихся 9 класса;
3. Проанализировали полученные данные и получилось, что 15 % обучающихся имеют низкий уровень стрессоустойчивости, 60 % обучающихся – средний, 25 % обучающихся – высокий.

4. Составила памятку с рекомендациями для своих одноклассников «Как справиться с предэкзаменационным стрессом?», и раздала их своим одноклассникам.

Список литературы:

1. Психология личности: тесты, опросники, методики / сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995. – 220 с.

УДК 394.4

Ставская Е.И.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

учитель русского языка и литературы **Филимонова Е.Ю.**,

учитель английского языка **Прохорова О.В.** ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент **Филимонов В.Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

**ВЛИЯНИЕ ПРИМЕТ И СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

Духовное, нравственное развитие любого общества невозможно без усвоения культурно-исторического опыта народа, приобретаемого в течение веков многими поколениями и закрепляемого в языке, культуре, традициях, обычаях, обрядах.

Однако в культуре любого народа есть много явлений, сложных по своему историческому происхождению и назначению. Это, прежде всего, приметы и суеверия. Они отражают жизнь всего народа, той или иной группы людей или отдельного человека.

Суеверия стали возникать очень давно, но до сих пор сохраняют свою притягательность для многих молодых людей, которые ищут духовной защиты. Не имея живой веры в Бога, они используют различные обереги и полагаются на суеверия и приметы, считая, что они определяют жизнь человека. В этой связи актуальным становится вопрос о влиянии примет и суеверий на жизнь современной молодёжи.

Данное исследование опирается на приметы и суеверия русского, марийского и английского народов.

Объект исследования: общественная жизнь; жизнь народа.

Предмет исследования: влияние примет и суеверий на жизнь современной молодёжи.

Цель: установление влияния примет и суеверий на жизнь современной молодёжи и разработка эффективных способов преодоления зависимости от их негативной стороны.

Задачи: 1) проанализировать происхождение и причины появления примет и суеверий у разных народов; 2) выделить группы примет и суеверий; 3) установить, влияют ли приметы и суеверия на жизнь современного человека; 4) установить связь степени влияния примет и суеверий на жизнь человека с его духовно-нравственным состоянием; 5) проанализировать необходимость борьбы с приметами и суевериями; 6) разработать рекомендации по эффективным способам преодоления зависимости от негативной стороны влияния примет и суеверий на жизнь человека.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) существуют похожие приметы и суеверия, однако приметы русского и английского народов во многом отличаются, так как складывались в различных исторических и общественно-экономических условиях, приметы русского и марийского народов во многом схожи, так как эти народы в течение длительного времени жили в тесном общении друг с другом; 2) выделенные группы примет и суеверий связаны с природными явлениями, с действиями человека, с историческими событиями, с традициями и обычаями, с предсказаниями будущего; 3) приметы и суеверия могут влиять на человека как положительно, так и отрицательно; 4) суеверный человек привыкает во всём полагаться на судьбу, отходит от истинной веры, в нём заглушается голос совести, он перестаёт работать над собой; 5) необходимо бороться с приметами и суевериями; 6) основные способы борьбы с суевериями: обращение к вере, духовное просвещение, вовлечение в активную деятельность, учёт позитивной стороны примет.

Определена дальнейшая цель исследования: разработка и использование материалов по воспитанию духовно-нравственных ценностей среди обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ».

Научная новизна работы состоит в установлении влияния примет и суеверий и разработке эффективных способов борьбы с суевериями.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения современной молодёжи и человека вообще.

Список литературы:

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. / В.И. Даль; Вступ. сл. М. Шолохова – М.: Худож. лит., 1984. – 383 с.
2. Лаврова, С.А. «Культура и традиции Великобритании» / С.А. Лаврова. – М.: «Белый город», 2004. – 48 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 350 с.
4. Чуриков, И.А. Этнопедагогика народа мари: Уч. пособие для вузов / И.А. Чуриков. – М.: Академия, Проект Трикста, 2005 – 304 с.

УДК 316/47

Тухватуллин Р.Р., Пудовкина К.А.

МУДО «Волжский экологический центр», 7 класс, г. Волжск

Руководитель:

педагог дополнительного образования **Тухватуллина Ф.Г.**

МУ ДО «ВЭЦ»

Республика Марий Эл

ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К НАРКОМАНИИ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ

Цель: выявление информированности учащихся 7-11 классов СОШ №2 г. Волжска по проблеме наркомании и представления принципов здорового образа жизни.

Задачи: 1. Анкетирование школьников в возрасте 13-18 лет.

2. Оценка отношения подростков к проблеме наркомании.

Объектом исследования являются учащиеся 7-11 классов СОШ №2. Предмет исследования: отношение подростков к проблеме наркомании и здоровому образу жизни. Методика: опрос, анализ ответов респондентов, статическая обработка данных.

В опросе участвовали школьники в возрасте от 13 до 18 лет, всего 198 человек. Среди них лиц мужского пола 90, лиц женского пола – 108.

Анализ данных опроса проводился по двум возрастным группам: от 13 до 15(группа №1) и от 16 до 18 лет (группа №2). После анкетирования выявлены следующие результаты.

На вопрос «Пробовали ли Вы наркотики?» ответили почти все респонденты «не пробовали», 1 ответ: «тайна» 1,72%(гр.№2). На следу-

ющий вопрос: «Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?» положительно ответили: 7,85% (гр.№1) и 17,24% респондентов (гр. №2).

На вопрос «Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики?» 1,43% (гр.№1) и 10,34% (гр.№2) респондентов ответили: «Попросили бы дать попробовать». На вопрос: «Для чего стоит попробовать наркотики?» положительные ответы распределились таким образом: - 7,14 (гр.№1) и -15,67% (гр.№2). В обеих группах преобладают ответы: «из любопытства», и «чтобы испытать чувство эйфории». Для этих подростков характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

О недостаточной информированности подростков нашей школы по проблеме наркомании и недооценки масштабов наркомании свидетельствуют положительные ответы на вопросы: «Наркотики делают человека свободным?» и «Наркоманами становятся только слабые и безвольные?»: 56,42%(гр.№1) и 55,17%(гр.№2). Об этом также говорит крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью, это выбор ответа респондентами : «немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения» : 14,28%(гр.№1) и 6,28%(гр.№2).

37,14% (гр.№1) и 34,48%(гр.№2) респондентов имеют только частичное представление о принципах здорового образа жизни (вопрос «Что такое, на Ваш взгляд «здоровый образ жизни?»). 11,42% (гр.№1) и 32,75% (гр.№2) респондентов недостаточно оценивают значимость здорового образа жизни.

На вопрос «Что нужно предпринять, чтобы подростков не привлекали курение и алкоголь?» 31,5% респондентов считают, что нужно запретить производство и продажу алкоголя и сигарет; 23,17% - не продавать несовершеннолетним и усилить контроль за распространение этих веществ; 9%- пропагандировать ЗОЖ и положительный пример со стороны взрослых; 11,33и%- заниматься спортом; 3,4%- ужесточать законы за хранение наркотиков и курение в общественных местах.; 9% респондентов считают, что ничего не нужно делать, у 12,6% опрошенных ответа на этот вопрос нет. На основании анализа данных опроса были сделаны следующие выводы

1.Вероятнее всего опрошенные подростки нашей школы не употребляют наркотические вещества.

2. Настораживает, что выявлено позитивное отношение школьников к употреблению наркотических препаратов у 15,67% (гр.№2) и 7,14% (гр.№1).

3. Не владеют достаточной информацией о негативных последствиях употребления ПАВ: 56,42% (гр.№1) и 55,17% (гр.№2).

4. Полное представление принципов здорового образа жизни имеют 62,86% (гр.№1) и 65,52% (гр. №2) опрошенных.

Список литературы:

1. Абдрахманов Д.М. Прогнозирование наркоситуации как актуальная инновация // Известия УНЦ РАН, 2013. № 4. с. 85-89.

2. Абдрахманов Д.М., Исмагилов Р.Г. Основы профилактики наркотизма. Уфа, РГСУ, 2010. – 250 с.

УДК 539.376

Валиев М.Р., Воротилов Т.Д.

ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования

Войтенко С.А. ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ,

Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

План:

1) Введение

2) Основная часть

1. Интернет – как способ общения

2. Спорт – как способ общения

3) Вывод

1) У каждого поколения свои трудности. Вот и у современной молодежи много проблем. Некоторые из них обсуждаются в прессе и на телевидении, это: наркомания, алкоголизм, преступность, подмена жизненных ценностей. Одной из таких проблем является коммуникативность. Люди все меньше общаются в реальной жизни, предпочитая виртуальное общение.

2) Двадцать лет назад трудно было представить, как прочно компьютер войдет в нашу жизнь. Теперь он незаменим в офисах, больницах, школах. В домашних условиях можно посмотреть новости, фильмы, пообщаться, отправить письмо электронной почтой.

По данным фонда развития Интернет 2/3 детей до 7 лет заходят в сеть, легко запускают приложения – для них это повседневная жизнь (1).

Дети и подростки проводят в сети много времени. Согласно данным опроса центра социологии образования, проведенного в мае 2016 года, среди учеников 2074 школы города Москвы, третья часть опрошенных учеников девятого и одиннадцатого классов проводят свободное время социальных сетях (2).

Время	9 классы	11 классы
Менее 1 часа	20,0	18,3
1-3 часа	40,7	46,7
3-5 часов	16,8	15,3
Более 5 часов	19,7	17,7

Такое времяпрепровождение пагубно отражается на физическом состоянии подростков. Медики обеспокоены: такие проблемы, как нарушение осанки, ухудшение остроты зрения, сердечно-сосудистые заболевания встречаются у школьников все чаще.

Сегодня для молодежи Глобальная сеть не только источник информации, а в первую очередь способ коммуникации. Согласно исследованиям профессора лаборатории клиники им. В.Л.Сербского города Москва Аллы Холмогоровой 90% подростков до 3 часов в день проводят в виртуальном общении (3).

Ограничивая живые контакты, молодые люди упускают возможность тренировки коммуникативных навыков. Общеизвестно, что окружающий мир человек воспринимает через органы чувств (зрение, обоняние, вкус, слух, осязание). Слова вторичны, а это значит, что в интернете возможности восприятия сильно ограничены. Да и текстовые сообщения отправители часто укорачивают, сокращая слова или заменяя их символами.

При виртуальном общении проще скрыть от собеседника правду, приукрасить действительность. Общение вживую позволяет отслеживать выделенные интонацией и голосом слова, и соответственно определить уровень доброжелательности или агрессивности собеседника.

Жизнь современного человека немыслима без занятий физической культурой и спортом. Спорт не только обеспечивает развитие двигательных навыков и физических качеств, но и является формой общения, проведения свободного времени.

Еще в 1998 году на 8-ой конференции европейских университетов спорта был принят манифест "Молодые люди и спорт". В нем отражена направленность занятия спортом:

- воспитание и уважения к себе и другим людям;
- воспитание самоконтроля и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;

Некоторые родители недооценивают влияние спорта на формирование личности подростка. Но освободившееся время и энергию ребенок не направит на учебники, а выплеснет ее на улице или в интернете (4).

Физические нагрузки оказывают разностороннее влияние на организм: нормализуется работа сердечно-сосудистой дыхательной систем, повышается устойчивость к стрессам, повышается работоспособность организма.

Спортивная деятельность учит ценить время и дисциплинирует. Это помогает подростку распределить его день таким образом, чтобы ему хватало времени на спорт, учебу и отдых.

В спорте принято помогать, поддерживать товарищей, опекать младших. В ДТЮ есть секция ТЭКЭНДО. В группах для начинающих дети от 4 до 12 лет. Все с разными характерами и с разным уровнем физического развития. Уже через полгода юные спортсмены становятся крепче физически и более дисциплинированы. Атмосфера дружелюбия, взаимная поддержка, наставничество опытных тренеров помогает начинающим спортсменам влиться в коллектив. Успехи в спорте поднимают самооценку, общность интересов помогает находить новых друзей.

Общение – важная часть человеческой жизни. Спортивная деятельность оказывает положительное влияние на физическое развитие подрастающего поколения, и формирует личность в целом. В настоящее время в нашей республике созданы все условия для занятий спортом: плавательные бассейны, Ледовый дворец, новый стадион.

Список литературы:

- 1) Могилев – Анатомия компьютерной безопасности (Социальная педагогика – 2015 - №4)
- 2) В.С.Собакин – Современный подросток в социальных сетях (Педагогика – 2016 - №8)
- 3) Л.В. Полонская – Цифровое детство: соблазны и риски. (Будь здоров! – 2017. - №4)
- 4) Е.Рогачева – Личное дело №25 (Марийская правда – январь 2018)

Поломкина Н.А.

МБОУ Шарангская СШ, 11б класс, Шаранга

Научный руководитель:

учитель биологии **Протасова Т.А.** МБОУ Шарангская СШ, Шаранга

Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Была поставлена задача выявления особенностей, закономерностей, динамики процесса адаптации к условиям профильного обучения, а также проверка гипотезы о том, что если выбор профиля адекватен способностям, и, что самое главное, намерениям учащегося, то процесс адаптации будет более успешным.

Своевременная оценка комплекса индивидуальных особенностей ученика и выдача соответствующих рекомендаций играют важную роль в системе образования. Факторы стресса подростка ведут к нарушению регуляторных функций, т.е. способности организма за короткий период отдыха восстанавливать психическое и физическое состояние. В таком случае возрастает выраженность психического стресса.

В исследовании принимали участие обучающиеся естественно-математического (10А) и социально-экономического (10Б) профильных классов. Анализ успеваемости за девятый класс выявил, что учащиеся естественно-математического профиля имели исходный показатель способностей выше, чем ребята из социально-экономического класса. Однако анализ успеваемости за первое полугодие показал, что у учащихся 10а класса снижение успеваемости наиболее значительно. Можно предположить, что процесс адаптации учеников обоих классов будет различаться. С помощью «Теста школьной тревожности Филлипса» было установлено, что у учащихся социально-экономического класса тревожность, связанная со школой значительно выше, чем у учащихся физико-математического класса, что подтверждает гипотезу об их отличии. Эмоциональное состояние учащихся более благоприятно в 10а классе, где сформировалась более комфортная среда общения для подростков. Страх самовыражения более выражен в 10б классе. Отличия в критерии «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» не так существенны, но указывают на прямые связи с трудностями в учебе. С помощью

анкетирования было выявлено, что уровень учебной нагрузки соответствует возможностям школьников. Уровень удовлетворенности своей учебной деятельностью выше в 10а классе. Учащимся социально-

экономического класса обучение на профильном уровне кажется достаточно трудным. Но более сознательный выбор профиля обучения сделали учащиеся 10а класса, они испытывают удовлетворенность от своей учебной деятельности, несмотря на серьезные учебные нагрузки.

Установлено, что успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: успешнее адаптируются те учащиеся, у которых профиль обучения совпадает с их



профессиональными намерениями.

Гипотеза о том, что если выбор профиля адекватен способностям и намерениям учащегося, то процесс адаптации будет успешен, нашла свое подтверждение. Более осознанный и обоснованный выбор профиля обучения учащимися естественно-математического класса дает им возможность испытывают большую удовлетворенность от своей учебной деятельности.

Список литературы

1. Ковалев В.В. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков. // В кн.: Неврозы и нарушения характера у детей и подростков. Москва: Медицина, 1973. - с. 75-90.
2. Панин Л.Е., Соколов В.П. Психосоматические взаимоотношения при хроническом эмоциональном напряжении. - Новосибирск. - 1981.
3. Антропова М.В., Бородкина Г.В., Кузнецова Л.М. и др. Психофизиологические и вегетативные показатели у медлительных и подвижных подростков // Физиология человека. -1995. - Т.21 - N 5. с.68-74.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука. - 1988. - 270 с.

Плотникова Э.С., Моисеева А.Г.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм
Научные руководители:
воспитатель **Парубец Н.Н.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ»,
к.т.н., доцент **Филимонов В.Е.**, ФГБОУ ВПО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОЛОНТЁРОВ

Актуальность настоящего исследования определяется наличием противоречия между необходимостью развития социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, и недостаточной её вовлечённостью в волонтёрское движение.

Объектом работы является содержание и форма деятельности в дошкольном воспитании и начальном обучении, предметом – волонтёрская деятельность и её влияние на формирование личностных качеств волонтёров.

Цель: реализовать разработанную программу мероприятий по социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений и оценить её влияние на формирование личностных качеств волонтёров.

Задачи:

- 1) разработать и провести в ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство» отдельные мероприятия по социальной адаптации детей дошкольных учреждений;
- 2) исследовать морально-психологический климат в среде волонтёрского отряда;
- 3) провести диагностическое тестирование в волонтёрском коллективе по определению личностных качеств волонтёров;
- 4) оценить эффективность влияния волонтёрской деятельности на формирование личностных качеств волонтёров.

В работе использованы такие методы исследования, как тестирование; социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты:

- 1) разработаны программа и афиша мероприятий по социализации дошкольников;

2) для социализации детей дошкольных учреждений разработаны следующие конкретные мероприятия: «Профессия «повар»; «Аты-баты, шли солдаты»; акция «Ты познаёшь мир»; занятие с элементами тренинга «Вместе мы – сила!»; акция «Уютный дворик»; «Звёздная семейка»; акция «Рождественские ангелы»; «Быстрее, выше, сильнее!»; акция «Тропа здоровья»; акция «Трудовой десант»; «Народная игрушка»; акция «Горячее сердце»; «Кругосветное путешествие по новогодней планете»;

3) разработанные мероприятия были реализованы на базе ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство»;

4) оценена эффективность влияния волонтерской деятельности на формирование личностных качеств волонтеров, таких как: любознательность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникабельность, мотивация, общественная активность, ответственность, культурность, которая выявила улучшение перечисленных качеств;

5) оценка морально-психологического климата в классе показала рост уровня сплочённости классного коллектива.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены в организации волонтерской деятельности обучающихся старшего звена, для педагогов, организующих волонтерскую деятельность в школах, техникумах, кружках ДТЮ и других детских и юношеских организациях.

Список литературы:

1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

2. Четошникова, Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект / Е. Четошникова. – LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с.

3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.

Рассанова С. В.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель **Короткова Э.В.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм,

к.т.н., доцент **Филимонов В.Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРОДУКТЫ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время в России еда быстрого приготовления стала уже привычной. Сегодня можно перекусить буквально на каждом шагу. Во многих местах установлены мини-павильоны, кафе и кафетерии, где продают горячие беляши, сосиски в тесте, блины, хот-доги, гамбургеры и многое другое. Темп современной жизни очень высок, а тенденция развития современного человека приводит к тому, что он в большинстве своём стремится получить всё здесь и сейчас, используя, в том числе и продукты быстрого питания. Однако, эти продукты могут быть не безопасны для здоровья человека, если употреблять их бесконтрольно и в неограниченном количестве. Поэтому исследование продуктов быстрого питания и их влияния на здоровье становится актуальной проблемой.

Объект исследования: гигиена питания. Предмет исследования: продукты быстрого питания и их влияние на здоровье человека.

Цель: определить основной состав и свойства продуктов быстрого питания, выявить их возможное влияние на здоровье подростков ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и разработать рекомендации по организации правильного питания с использованием данных продуктов.

Задачи: 1) методом социологического опроса выяснить необходимость выполнения проекта; 2) выявить продукты быстрого питания, которые наиболее популярны в Республике Марий Эл; 3) собрать и проанализировать информацию о выявленных продуктах быстрого питания; 4) разработать ментальные карты выявленных продуктов быстрого питания, отражающие их основной элементный состав и свойства; 5) разработать рекомендации по организации правильного питания с использованием исследованных продуктов.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация

и обработка данных, наблюдение. Они позволили получить следующие результаты:

1) социологический опрос выявил, что большинству обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» нравится употреблять в пищу продукты быстрого питания, несмотря на то, что они считают их вредными для здоровья;

2) установлено, что наиболее популярны среди учащихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» следующие продукты быстрого питания, выстроенные по нисходящему приоритету: гамбургер, картошка фри, шаурма, лапша быстрого приготовления, пицца, чипсы;

3) анализ информации о выявленных популярных продуктах быстрого питания показал, что их химический состав оказывает разрушающее воздействие на здоровье человека, особенно при бесконтрольном их употреблении;

4) разработаны ментальные карты продуктов быстрого приготовления на основе мясных и растительных составляющих, а также используемых в них соусов, включающие химический состав данных продуктов и его влияние на конкретные параметры здоровья человека.

5) разработаны рекомендации по организации правильного питания с использованием продуктов быстрого приготовления, минимизирующие риски их разрушающего воздействия на здоровье;

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения и здорового образа жизни современной молодёжи.

Список литературы:

1. Гордон, Р. Фаст фуд / Р. Гордон / Пер. с англ. И. Хазановой. – КукБукс, 2009. – 256 с.
2. Гордон, Р. Здоровый аппетит / Р. Гордон / Пер. с англ. И. Хазановой. – КукБукс, 2011. – 256 с.
3. Синельникова, А.А. Ешь то, не ешь это! Вкусно и без риска для жизни. 100 рецептов безопасного фаст-фуда / А.А. Синельникова. – Вектор, 2013. – 160 с.

Овчинникова О.С.

МБОУ Шарангская СШ, 11а класс, Шаранга

Научный руководитель:

Учитель обществознания **Вяткина Ю.С**

МБОУ Шарангская СШ, Шаранга

Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия важнейших решений.

Была поставлена задача выявить проблемы подрастающего поколения, обозначить и найти пути их решения.

Вся окружающая действительность, под влиянием которой формируется юная личность, направленно воздействует на нее не созидаяще, а разрушающе, что и ведет к возникновению целого ряда проблем и трудностей, таких как агрессия, столкновение с непониманием окружающих, неуверенность в себе, одиночество. Разрушены стереотипы поведения, сложившиеся на предыдущем этапе взросления, нормативные и ценностные ориентации. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументов, оригинального мышления. Психологические проблемы юношества связаны, главным образом, с отсутствием четкого жизненного ориентира.

Многу было проведено тестирование, которое помогло выявить склонность к обозначенным выше проблемам.

Опрос показал, что подрастающее поколение также волнуют такие вопросы, как выбор дальнейшего жизненного пути, взаимоотношения с

родителями, проблемы личного характера, а также различные отклонения в здоровье.

32% людей, проходящих тест имеют **склонность к агрессии**, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях. Может проявляться как психический процесс или состояние, но может быть свойством личности и даже чертой характера как результат недостаточного воспитания. 23% в меру общительные, но у них бывают **мысли побыть одному**. Потребность побыть одному периодически чувствуют и сознают многие люди. И для ее вербального выражения даже не нужно конструировать фраз. Мы употребляем их сами, слышим с теле-кино-экранов и мониторов, видим в читаемых текстах. У 25% опрошенных выражена **потребность чувствовать себя уверенно**. Именно неуверенность ведёт ко многим проблемам в жизни подростка, которые ограничивают его саморегуляцию и развитие, к застенчивости, зависимости от дурного сообщества, переживанию беспомощности и никчёмности, отказу от будущих профессиональных успехов и так далее. Также 20% обладают **индивидуальностью**. Она проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств, процессов интеллекта, потребностей и способностей индивида. Предпосылка формирования человеческой индивидуальности — анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в ходе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.

Таким образом, были выявлены вышестоящие проблемы и вопросы, волнующие подростка. В качестве мер по их предотвращению можно предложить своевременное обращение к психологу, взаимодействие с родителями подростка, а также обеспечение молодежи интересующим досугом.

Список литературы:

1. Савич, О.О. Организация молодёжного досуга. Москва : б.н., 2008.
2. Ерошенков И.Н. Организации досуговой деятельности молодежи в клубно-досуговых центрах.
3. Исаева, И.Ю. Как организовать досуг ребенка
4. Щебетовская, Г. <http://archive.is/Qs2kt>.

Семёнова Е.П.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель **Решетова С.В.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм,

к.т.н., доцент **Филимонов В.Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В последнее время у российского общества происходит изменение ценностных ориентиров. Старые модели, по которым ранее действовал человек, не работают в новой среде мнений, что неизбежно отражается на таком понятии, как жизненный успех. В современном постиндустриальном обществе успешность не есть что-то данное от природы, а то, что можно в себе воспитать. Каждый человек может быть успешным при определённых условиях, таких как: наличие цели; правильное определение своего призвания; адекватная самооценка; образованность; гибкая психика; умение общаться с людьми, готовность постоянно учиться, самосовершенствоваться и др. Таким образом, понятие жизненного успеха – важная характеристика личности, которая может определять её жизненную траекторию и стратегию, что особенно важно для молодёжи. Определение образа успеха является ключевым моментом в описании будущего молодого поколения. Поэтому разработка рекомендаций по достижению успеха для современной молодёжи становится актуальной проблемой.

Объектом работы является формирование и развитие личности, предметом – жизненный успех в представлении современной молодёжи.

Цель: разработать рекомендации по достижению жизненного успеха для учеников ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», представив их в виде ментальной карты, и оценить их эффективность.

Задачи: 1) методом социологического опроса выявить необходимость выполнения проекта по данной тематике; 2) проанализировать суть понятия «жизненный успех»; 3) выявить условия, влияющие на достижение жизненного успеха; 4) методом социологического опроса исследовать представления учеников ГБОУ РМЭ «МЛИ» об условиях достижения жизненного успеха; 5) провести сравнительный анализ представления учеников ГБОУ РМЭ «МЛИ» об условиях достижения

жизненного успеха с морально-этическими нормами; 6) на основе исследований разработать рекомендации по достижению успеха для современной молодежи; 7) представить разработанные рекомендации в виде наглядной ментальной карты; 8) методом экспертного опроса оценить эффективность разработанных рекомендаций.

В работе использованы такие методы исследования как теоретический и сравнительный анализ, социологический опрос, экспертный опрос. Они позволили получить такие результаты: 1) социологический опрос выявил, что не все обучающиеся ГБОУ РМЭ «МЛИ» правильно представляют понятие успеха, но при этом большинство учащихся очень хочет быть успешными в жизни и считает, что успешные люди нужны обществу; 2) по мнению учащихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» условиями достижения успеха можно считать: целеустремленность, старания, активность, упорство, воспитание, мотивацию, уверенность в себе, самодисциплину, правильную расстановку приоритетов, образованность, трудолюбие, положение в обществе; 3) представления учащихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» об условиях достижения успеха не всегда предполагают использование морально-этических норм; 4) на основе исследований разработаны рекомендации и наглядные ментальные карты по достижению успеха; 5) экспертный опрос оценки разработанных ментальных карт по достижению успеха выявил их эффективность.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты разработки могут быть применены для понимания понятия «успех», и для определения жизненной траектории и стратегии современной молодежи.

Список литературы:

1. Павлина, С. Курс по личному развитию для умных людей / С. Павлина. – ИГ «Весь», 2012. – 384 с.
2. Законы успеха: путь наверх / Пер с англ. Н. Каныкина под ред. Кристи Ли. – ФАИР, 1997. – 448 с.
3. Кэнфилд, Дж. Правила успеха / Дж. Кэнфилд, Дж. Свитцер / Пер. с англ. М. Котельниковой. – Эксмо, 2017. – 560 с.
4. Бьюзен, Т. Супермышление. Как повысить ясность и эффективность мышления, а также общий уровень интеллекта и быстроту мысли / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2003. – 320 с.

5. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

УДК 394

Пьянова Е.А.

СОШ № 10, 11 класс

Научный руководитель:

учитель истории **Шалаев А.В.** СОШ № 10

Республика Марий Эл

«ВЛИЯНИЕ РАЗВАЛА СССР НА КУЛЬТУРУ». (ЗАМЕНА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА МАТЕРИАЛЬНОЕ. ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ. ПАДЕНИЕ МОРАЛИ.)

Цель? А вот она: развал Великой Державы. Она же главная, она же единственная. У власти СССР были ярые революционеры, фанатики идеи и все хотели построить коммунистическую державу. Но если раньше все люди были братьями, жили одинаково, работали на общество, то после развала все поменялось. Люди стали работать на себя, возрасла преступность, все ресурсы перешли в частные руки, все предприятия стали разворовываться - это привело к развалу экономики. США составляла программы, в фильмах снимали эротику, везде присутствовал разврат - это принесло в СССР сексуальную революцию. Совершенно голые люди с лозунгами на лентах "Долой стыд!" ходили по улицам, в новом обществе традиционный институт семьи и брака считался буржуазным пережитком, появились организации пропаганд новаторских культурных ценностей. И путями развала стали:

1. Разрушение идеологии. Следовательно, разрушение связи между государствами, замена моральных ценностей.
2. Полное разрушение экономики. Если государство не производит, то оно и не продает. Была разруха инфраструктуры, производство упало, заводы стали обворовывать, шло очень жесткое расслоение на богатых и бедных.

3. Разрушение армии. Если солдату нечего кушать, то как он будет воевать? Хотя и в широких масштабах, но это схоже с временами ВОВ, когда жили за кусок хлеба. Не на что было содержать армию, наша самая сильная оборонная промышленность потерпела крах. Никто не производил оружия, пули; да и негде стрелять, полигоны были разрушены. Главная тройка: США, Англия, Германия хотели повлиять на СССР. А

задача стояла - превратить Великую Державу в марионетку. Россия занимает ведущие места по запасам нефти, железа, газа, золота. Но при этом мы богатая страна бедных людей и США желало, что бы мы были под их властью. Огромных территории России были бы заняты иностранным производствами, а россияни использовались бы как дешевая рабочая сила.

В результате получили развал. С распадом СССР были разрушены все традиционные связи между республиками, активизировался процесс изменения мировых и религиозных сил, на людях развал союза отразился на формировании комплекса "разделенной нации", уровень технической активности стал в три с половиной раза меньше, начался отток интеллектуальной элиты во всех областях науки и культуры. МЕТОД РАБОТЫ. Самый главный оппонент в полемике - всегда мой папа, в нем рождается истина. Не во всем я с ним согласна, но в основных моментах мы сходимся. Я не застала коммунистических сообществ и идеалы его мне не ведомы. Но есть кто может мне об этом рассказать. Мой отец воспитывался в те времена, он был членами партий коммунистов и по этому многое может рассказать. Как раз перед распадом в 87 году папа стал кандидатом члена КПСС, а в 88 году уже членом КПСС. Папа последнее поколение коммунистов, он же и помог мне в написании этой работы. К дополнительным источникам обратились с сайта культурологии.

УДК 93/94

Плотникова В.Е.

ГБОУ РМЭ "Лицей им. М. В. Ломоносова", 10 класс

Научный руководитель:

учитель **Логина Е.И.** ГБОУ РМЭ "Лицей им. М. В. Ломоносова",
Республика Марий Эл

ВРЕМЯ БЕССИЛЬНО ОСЛАБИТЬ ПАМЯТЬ

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Враг напал внезапно. Над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашисты намеревались захватить нашу страну, наши земли. Враг был жестокий, сильный. Кто же остановит фашистов? Кто спасет всех? Весь советский народ встал на защиту Родины. Тысячи людей добровольно ушли в Красную Армию, партизанские отряды, народное опол-

чение. Они знали, что всей России нужна победа, и спокойно и мужественно шли в бой.

Время.... Как много времени с тех пор прошло, но как ясна память о событиях той ужасной войны.... О потерях и подвигах, о скорби и радости.

Каждой семье коснулась эта страшная война. В Великой Отечественной войне участвовал мой прадедусшка Селезнёв Пётр Михайлович. Я знаю его только по рассказам своих родственников и фотографиям.

Деятнадцатилетним мой прадед начал войну ещё с белофиннами в 1939 году. Правительство Финляндии превратило территорию своей страны в плацдарм для нападения на СССР. Здесь были сооружены мощные железобетонные укрепления – так называемая линия Маннергейма. Она находилась всего в 32 километрах от Ленинграда. В ноябре 1939 года финская армия провела серию вооружённых нападений на советско-финской границе. Начались бои. После длительных тяжёлых сражений в зимних условиях наши войска прорвали линию Маннергейма. Так произошло боевое крещение молодого старшего механика – водителя танка БТ-5 «Клим Ворошилов» Петра Селезнёва.

Затем летом 1940 года мой прадед оказался в Бессарабии. Её земли вошли тогда в состав нашей страны. А в 1941 году война подошла вплотную к границам нашей страны. Петра Селезнёва война застала там.

По воспоминаниям прадеда, в первый же день войны фашисты подвергли авиационной бомбёжке их танковый полигон. Бойцы Красной Армии мужественно сопротивлялись, защищая каждую пядь земли, дрались до последней капли крови. Но силы были неравные. Им пришлось отступать. По его словам, они не «представляли из себя на первых порах сколько-нибудь серьёзного противника» перед гитлеровскими войсками с развитой бронетехникой. Так как лёгкие и средние танки БТ-2, БТ-5 с колёсами на деревянных подшипниках явно уступали немецким. Проигрывал и БТ-7 – на шарикоподшипниках. В результате отступления дивизию расформировали.

Но нависла смертельная опасность над Москвой. Была поставлена цель – измотать противника и остановить наступление. С целью защиты столицы под Наро-Фоминском на базе этой дивизии сформировался одиннадцатый отдельный полк под командованием генерал – лейтенанта Л. Гетмана. С этого момента для лейтенанта, помощника технической роты одиннадцатой танковой бригады Петра Селезнёва началось победное шествие.

В октябре 1941 года Наро-Фоминск подвергся жестокой бомбардировке. Враг подошёл к городу. Но уже через несколько дней противник был отброшен за реку Нара. В ходе контрнаступления советских войск под Москвой Наро-Фоминск был полностью освобождён 26 декабря 1941 года.

После освобождения Наро-Фоминска последовал Волоколамск. Волоколамское направление было одним из важнейших. Все понимали это. Враг был побеждён. Далее поступил приказ идти на Ржев.

Немец под Москвой получил сокрушительный удар, но был далеко не сломлен. Гитлеровцы превратили Ржев в центр укрепления. Закрепившись, на ржевском плацдарме, враг копил силы для нового броска на столицу. Для врага Ржев был важный стратегический узел. Настолько важный, что под Ржев они перебросили четыре танковых и одну моторизованную дивизию, предназначенную для Сталинграда. Советские войска в январе 1942 года прорвали кольцо противника северо-западнее Ржева, но взять город не смогли.

Бои были жестокие. Непрекращающиеся бомбёжки, море огня, казалось, что человеческие нервы не выдержат. Но воины ... выдержали. Город трижды переходил из рук в руки и оставался ареной ожесточённых боёв, но всё же враг был сломлен.

В одном из боёв из боёв моему прадеду, лейтенанту Селезнёву не повезло. Как он говорил, немецкие самолёты «утюжили» их позиции. Мощной воздушной волной от взрыва авиабомбы его выбросило в соседнюю воронку и засыпало землёй. Возможно, остался бы он там, лежать вечно, похороненный заживо. Спасибо санитарам. По сапогам, торчащим из-под земли, и его откопали.

Четыре месяца его лечили. Благодаря стараниям врачей, вернули речь и частично слух, которые полностью отсутствовали 22 дня. Ноги слушались плохо. Без костылей не обойтись. Лежа в палате, он часто вспоминал родное село на Ставрополе, родных и близких, своих боевых товарищей.

Выздоровел он окончательно лишь после лечения грязями на озере Медвежем, под Курганом. Получив вторую группу инвалидности был направлен в Москву, в резерв Генштаба, а в начале 1944 года получил назначение на Казанскую автобронетанковую базу для прохождения дальнейшей службы.

Отгремели радостные салюты Победы, но прадедущка продолжал служить в Советской Армии. Окончив Казанскую высшую офицерскую танковую школу, он был направлен в качестве военного специалиста

для обучения кадров в Китай и Чехословакию. С 1951 года служил в Восточной Германии в танковом полку до 1956 года.

Богатая биография у моего прадеда. Не счесть орденов и медалей на груди у этого бесстрашного человека. Но и после войны он продолжал работать. Переехав в 70-х годах в марийскую республику, он продолжал работать на ММЗ. На заслуженный отдых ветеран войны и труда, бывший капитан технической службы Пётр Михайлович Селезнёв вышел с ММЗ.

Я горжусь своим прадедом. Сейчас у нас, в большой семье Селезнёвых уже четвёртое поколение кадровых военных. Сыновья, внуки и правнуки стали офицерами Советской Армии.

Любить свою страну – значит любить её народ, и более того, любить всё человечество. Именно своему народу, своей Родине посвятили жизнь ветераны Великой Отечественной Войны, настоящие сыны своего Отечества.

Если бы люди во всех странах могли искренне любить всё человечество, не было бы войн, навсегда установился бы мир на Земле, каждая страна стала бы более счастливой.

Я глубоко осознаю свою кровную связь с предками, а значит, связь с Отечеством. Как отзываются в наших душах судьбы прадедов, как не может быть безразлично горе наших родных, так не может настоящий человек быть безразличен к судьбе своей страны. Мы чувствуем себя частичкой своей Родины, чувствуем на себе её невзгоды и победы, вместе с ней переживаем её радости и печали.

Мы вечно будем помнить о наших защитниках, которые ценой жизни, ковали победу, чтобы мы были счастливы и свободны.

Трагедия Второй мировой войны не должна повториться!

Память о Великой Отечественной Войне, о её героях, о моём прадедушке и их подвигах будет вечно жить в сердцах людей!

Список литературы:

1. Большая школьная энциклопедия. - М.: Русское энциклопедическое издание, 2004
2. Детская энциклопедия.- М.: Педагогика, 1978
3. Иллюстрированная история СССР.- М.: Мысль, 1980
4. Великая Отечественная Война 1941-1945.- М.: Советская энциклопедия, 1985
5. История Второй мировой войны 1939-1945 гг.- М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1975
6. По материалам семейного архива Петра Михайловича Селезнёва

Памеев Р.А., Васенин И.А., Чулкова У.
Школа № 21, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
учитель ИКН **Васенина О.Н.** Школа № 21,
Республика Марий Эл

ЦАРЕВОКОКШАЙСКОЕ КУПЕЧЕСТВО И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЦАРЕВОКОКШАЙСКА

В исследовательской работе рассматривается вопрос роли купечества в развитии Царевококшайска. Купцы определяли особую атмосферу в Царевококшайске. В середине XIX столетия город жил от ярмарки до ярмарки и оживал лишь во время церковных праздников и сопутствующих им торговых дней, когда на ярмарку съезжались крестьяне и приезжие торговцы из Казани, Чебоксар, Вятки и Яранска.

Объектом исследования являются царевококшайские купеческие династии.

Предмет исследования - особенности деятельности, быта и значение благотворительной деятельности купцов.

Цель исследования данной работы - изучение, анализ и систематизация данных о жизнедеятельности царевококшайского купечества и его вкладе в культурное развитие Царевококшайска.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть историю развития царевококшайского купечества в XVIII - XIX веках;
- выявить наиболее типичные черты жизни и деятельности купцов в городе Царевококшайске;
- изучить историю крупнейших купеческих династий в городе;
- оценить вклад купцов в развитие города и края;
- составить экскурсионный маршрут по сохранившимся купеческим домам в городе.

Методы исследования:

- 1.Обоснование теоретического материала (исторический метод);
- 2.Обработка и систематизация теоретического материала (анализ, аналогия);
- 3.Сбор и систематизация информации о купеческих династиях, быте и благотворительной деятельности царевококшайских купцов;

4. Наблюдение, сбор практического материала в [Государственном архиве Республики Марий Эл](#) и Национальной библиотеке имени С.Г. Чавайна.

Исследовательская работа проводилась на основе материалов, предоставленных хранилищем письменных источников фонда.

Жизнь и быт купечества Царевококшайска нашли отражение в иллюстрированном издании С.В. Старикова. История торговли и купечества в Царевококшайске феодального периода, основанная на архивных документах, показана в фундаментальном труде А.Г. Иванова. Изучению истории предпринимательства в Марийском крае посвящены работы Б.Ш. Шингарева.

Вопросы жизни и деятельности купечества Марийского края затрагивались в ряде научных статей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Дан аргументированный анализ исторических условий, факторов количественных и качественных изменений социально-экономического, культурного облика купечества марийского края.

Актуальность темы исследования обусловлена характером социально-экономических процессов в современном российском обществе. Десятилетия господства плановой экономики, запрет частной собственности нанесли огромный урон развитию бизнеса в России. В условиях перестройки началось формирование правовых и экономических основ предпринимательства. Назревшая необходимость реформирования современного российского общества, переход бизнеса к цивилизованным формам деятельности активизирует восстановление лучших традиций российского купечества, поэтому исследование имеет не только научную, но и познавательную, воспитательную роль, что еще больше усиливает необходимость обращения к историческому опыту деятельности российского купечества. Развивающиеся буржуазные отношения вытесняли патриархальный уклад мещанского города и феодально-общинной деревни, а представители различных социальных и этнических групп пробовали свои силы в сфере торговли и предпринимательства, где главным лицом оставалось купечество.

Теоретическая и практическая значимость работы. Результаты исследования социально-экономического и культурного облика купечества марийского края в дореволюционный период несут дополнительные материалы краеведению. Деятельность купечества и воздействия на процессы развития общества необходимо учитывать в государственных программах поддержки малого и среднего бизнеса. Основные положения и материалы данного исследования могут быть использованы в раз-

работке общих и специальных учебных курсов по истории марийского края. Материалы исследования могут быть использованы также при обновлении экспозиций краеведческих музеев марийского края, музеев городского быта, купечества, городских сословий, истории просвещения, а также на уроках ИКН и на классных часах.

В ходе исследования пришел к следующим выводам:

1. Купечество являлось ведущим социальным слоем Царевококшайска. Формирование отличительных черт характера купца, его ментальности, культурного облика происходило под воздействием различных социально-экономических, этнокультурных, религиозных факторов. В условиях втягивания края в общероссийский рынок и развития товарно-денежных отношений четко определились торговые предпочтения купцов.

2. К концу XIX в. интеллектуальный уровень, благосостояние купечества постепенно приблизились к дворянскому и даже во многом превзошли его. Отменой крепостного права в 1861 были подорваны условия для существования в городах России купеческого сословия, в том числе и в Царевококшайске, хотя до 1917 года купечество сохранило многие свои права, что, конечно же, отразилось и на состоянии царевококшайского купечества. Окончательная ликвидация купечества как сословия была осуществлена в результате Великой Октябрьской социалистической революции.

3. Благотворительность стала важной и неотъемлемой частью деятельности купечества. Просуществовав исторически недолгий период, купечество Царевококшайска оказало существенное положительное влияние на развитие экономики Царевококшайска и общества в целом.

Список литературы:

1. Айплатов, Г.Н. История сел и деревень республики Марий Эл. Город Йошкар-Ола [Текст]/ Г.Н. Айплатов, Арыкова Т.А., Бабушкин Б. В., Бажин В. В. и др. – Йошкар-Ола, 2004г. - 658 с.

2. Александренков, Э. Г. Этнология. Учебник для высших учебных заведений [Текст]/ Э. Г. Александренков, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева и др.- М.: Наука, 1994г. - 257 с.

3. Востриков, В.Г. Старая Йошкар-Ола: марийские купцы скупали товар у односельчан по кабальным ценам [Электронный ресурс]/ В.Г. Востриков. – режим доступа: <http://pg12.ru/>. - Дата обращения: 07.01.2018. Дом купца Ивана Пчелина [Электронный ресурс]/ Земля мари: наследие, рожденное природой. – режим доступа: <http://mincult12.ru/node>.

4. Газета Возрождение, № 4, 2010г. – режим доступа: <http://club-voztrojdenie.ru>. - Дата обращения: 07.01.2018.

5. Дом купца Ивана Пчелина [Электронный ресурс]// Земля мари: наследие, рожденное природой. – режим доступа: <http://mincult12.ru/node>. - Дата обращения: 09.01.2018.
6. Иванов, А.Г. Население Царевококшайска в XVIII веке. Часть II. Военное сословие. Посадские люди, купечество и крестьяне [Электронный ресурс]// Газета Возрождение, № 4, 2010г. – режим доступа: <http://club-vozdorozhdenie.ru> . - Дата обращения: 07.01.2018.
7. Иванов, А.Г. Царевококшайск в конце XVI-XVIII веков. Очерки по истории уездного города [Текст]/ А.Г. Иванов. – Йошкар-Ола, 2011г. - 216 с.
8. Интересные здания. Марий Эл [Электронный ресурс]// Волга Круиз Сервис. – режим доступа: <http://www.volga-cruise-service>. - Дата обращения: 09.01.2018.
9. Коваленко, И.Н. Йошкар-Ола (Царевококшайск) [Электронный ресурс]// И.Н. Коваленко. Сборник документальных очерков. Город Йошкар-Ола. – режим доступа: <http://пустрана.рф/article.php>. - Дата обращения: 09.01.2018.
10. Ковтунович, В.Н. Купечество и его вклад в развитие города [Электронный ресурс]// В.Н. Ковтунович, А.В. Чумакова. Научно-исследовательская работа. – режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library>. - Дата обращения: 09.01.2018.
11. Муравьев, А.В. Заметки о торгово-предпринимательской деятельности Козьмодемьянского купца Т.Ф. Михеева в 30-х годах XIX века [Текст]// Марийский археографический вестник, № 17, 2007г. – с.217-222.
12. Онар. Марийская сказка [Текст]/ Народная сказка. – Йошкар-Ола: МАРГИЗ, 1949. - 12с.
13. «Отражение нравственных проблем в документах сборника “История и традиции милосердия и благотворительности в Марийском крае”», научн.-практ. конф. (2000, Казань), научно-практическая конференции “Научно-документальные издания и формирование исторического самосознания народов Поволжья и Приуралья”, 12 сентября 2000г. - [Электронный ресурс]/ Р.А. Кулалаева. – режим доступа: http://pages.marsu.ru/archive/pub_files/pub_2a.11.htm/. - Дата обращения: 10.01.2018.
14. Платонова, О.М. 1000 лет русского предпринимательства: Из истории купеческих родов [Текст]/ О.М. Платонова. – М: Современник, 1995. – 332 с.
15. Стариков, С.В. Панорама старого города. Царевококшайск на старинных открытках и фотографиях [Текст]/ С.В. Стариков. – Йошкар-Ола, 2002г. – 258 с.
16. Тарасова, В.М. Из истории общественно-политической жизни Козьмодемьянска второй половины XIX в. [Текст]// Марийский археографический вестник, № 3, 1993г. – с.50-54.
17. Торговый дом купцов Кореповых [Электронный ресурс]// Городской портал «Йошкар-Ола». – режим доступа: <http://redgrad.ru/stateyki/gorod/1167506-torgovyi-dom-kuptsov-korepovykh>. - Дата обращения: 09.01.2018.
18. Филонов, А.А. Лесопромышленная деятельность Козьмодемьянского купца А.И.Шишочкина (Из материалов личного фонда) [Текст]// Марийский археографический вестник, № 21, 2011г. – с.141-153.

19. Чимаев, А.Н. Документальные материалы о предпринимателях марийского края конца XIX – начала XX вв [Текст]// Марийский археографический вестник, № 12, 2002г. – с.157-162.

20. Шингарев, Б.Ш. Сыны отчества (Таланцев и другие) [Текст]/ Б.Ш. Шингарев. – Йошкар-Ола, 2000г. - 573с.)

УДК 908

Горинов П.В.

МОУ СОШ №4, 7В класс, г. Волжска

Научный руководитель:

учитель географии **Жидко Т. А.** МОУ «СШ №4» г. Волжск

Республика Марий Эл

МОЙ ПРАДЕД ГЕРОЙ

Исследование жизненного и боевого пути Героя Советского Союза Гвардии старшего сержанта Кержнева Тагира Калюковича.

Актуальность - 72 года прошло со дня Победы над фашизмом. А что мы, учащиеся школы знаем об этом? Кто эти люди, которые воевали ради жизни на земле? В ходе исследования, нами был проведен опрос среди учащихся 6-х классов. Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что большинство считает Великую Отечественную войну самым значимым и трагичным событием в XX веке, **интерес людей к Великой Отечественной войне** не ослабевает, а **усиливается**. В моей семье участниками Великой Отечественной войны был мой прадедушка Кержнёв Латфула Калюкович (1908 года рождения) и его братья: Тагир Калюкович (1922 года рождения), Искандер Калюкович (1914 года рождения), Насрулла Калюкович (1911 года рождения). Все они славно воевали и вернулись домой с победой. Награждены орденами и медалями. Меня всегда интересовало, за что присваивали звание героя Советского Союза, и я решил изучить жизненный путь Кержнева Тагира Калюковича. В нашей семье имеется небольшой фрагментарный материал о моем прадедушке. Но в семейном архиве отсутствует полное описание его жизни, в том числе военная биография.

Целью моих исследований является изучение биографии прадеда как солдата Великой Отечественной войны.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1) пополнить семейный архив документами военных лет прадеда; 2) изучить из Интернет-ресурсов материалы о боевых подвигах дивизий, в

которых служил прадед; 3) обобщить материалы из семейного архива и других источников о ветеране Великой Отечественной войны;

Основным **объектом** историко-биографического исследования является изучение **биографии Кержнева Тагира Калюковича, моего прадедушки**, предмет исследования – его жизнь и судьба. Главным **источником исследования** являются личные документы моего прадедушки: фотографии из семейного архива, рассказы родных и близких. Изучая воспоминания моего прадедушки, я узнал о его боевом пути, о событиях, пережитых им в суровые годы войны. Кроме документов, раскрыть боевой путь прадедушки помогли воспоминания родственников. За проявленную смелость и заслуги перед Родиной в годы войны прадедушка был награждён:

Медалью «Золотая Звезда» (10.04.1945),

Орденом Ленина (10.04.1945),

Орденом Отечественной войны 1 степени (1985),

Орденом Отечественной войны 2 степени (24.05.1945)

Орденом Славы 3 степени (07.08.1944),

Орденом Трудовой Славы 3 степени,

Медалью «За отвагу» — дважды (06.08.1943; 1944).

Методы исследований - социологический опрос (анкетирование), построения диаграмм (Microsoft Office Excel), анализ и сравнения, изучение литературы и Интернет - источников, картографирование-моделирование, исторический.

Результаты - Работая над данной темой, я убедился в том, что мой прадедушка участник Великой Отечественной войны, защитник Отечества, на долю которого пришлось нелегкая солдатская участь – гордость нашего рода. В ходе исследовательской работы нам удалось пополнить наш семейный архив документами военных лет. Из этих документов мы узнали, в каких войсках служил и на каких фронтах воевал мой прадед. Пользуясь, Интернет - ресурсами, мы собрали материалы о сражениях, в которых участвовал прадед. Обобщили изученные материалы и сделали описание жизни и военной биографии моего прадеда. С результатами своих исследований участвовал в школьной научно-практической конференции. Подводя итоги исследований, можно сделать следующие выводы: 1. Защищая нашу Родину, такие же солдаты, как мой прадед, совершили подвиг ради жизни на Земле. 2. Наш долг – сохранить навечно в наших сердцах и памяти величие героизма, проявленного теми, кто сражался в годы той страшной войны, и передать нашим детям всю правду о ней. Исследования мной будут продолжены с целью изучения био-

графии 3-х братьев Кержневых, их подвигов во время Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. Пред. ред. коллегии [И. Н. Шкадов](#). — М.: [Воениздат](#), 1987. — Т. 1. Абаев — Любичев. — 911 с. — 100 000 экз. — ISBN отс., Рег. № в [РКП](#) 87-95382.

2. Лелюшенко Д. Д. [Глава седьмая. От Вислы к Одеру и Нейсе. Москва-Сталинград – Берлин - Прага. Записки командарма](#). — 4-е изд., испр. — М.: Наука, 1987. — 408 с.

3. [Кержнев Тагир Калюкович. Разведка и контрразведка в лицах : Энциклопедический словарь российских спецслужб](#). Автор-сост. А. Диденко, предисл. В. Вельичко. — М.: Русский мир, 2002. — 608 с.

4. Герои и подвиги: сборник очерков. — Саратов; Пенза: Приволжское кн. изд-во, 1976. — Т. 3. — С. 118-122. — 231 с.

5. Наши герои: очерки. — 2-е изд., доп. и перераб. — Йошкар-Ола: Маркнигоиздат, 1985. — С. 121-128. — 368 с.

6. Разведчики в боях за Родину / под ред. М. Л. Дударского. — М.: ДОСА-АФ, 1967. — С. 119. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

[1] <https://polkrf.ru>;

[2] <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>;

[3] <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>;

УДК 908

Седых О.А.

МБОУ «Новоторьяльская СОШ», 8а класс, пгт. Новый Торъял

Научный руководитель:

Преподаватель ИКН **Подлипская Т.В.**,

МБОУ «Новоторьяльская СОШ»

Республика Марий Эл

«ОНИ КОВАЛИ ПОБЕДУ»

Эта работа-попытка рассмотреть исторические события через судьбы моих родственников и их односельчан.

Цель работы: изучить жизнь деревни Чуксола во время Великой Отечественной Войны.

Актуальность: Каждый человек должен знать историю своей семьи, страны.

Задачи:

1. развитие навыков поисковой деятельности
2. воспитание патриотизма и гордости за своих родственников
3. воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.
4. объединение членов семьи в процессе работы.

Предмет исследования: Жизнь деревни во время войны

Методы исследования:

- Беседа со старожилами деревни;
- Поиск и изучение старых фотографий и документов;
- Поиск информации по теме в районном краеведческом музее;
- Работа с документами районного архива.

В начале 20 века в деревню Чуксола(сейчас это Новоторъяльский район) из Кировской области (дер. Казаково) приехала семья Чегаевых.

Чегаев Василий Фролович в 1936 году женился на Егошиной Ольге Ивановне. В 1937 году у них родился сын Николай, а в августе 1941 дочь Алевтина (моя бабушка). В 1931 году в деревне Чуксола, образовался колхоз « 1 Мая». Первым председателем был Смирнов Иван Силантьевич 1904г.р. , вторым - Соколов Василий Павлович, который работал председателем колхоза в трудные военные годы.

За три месяца до начала войны председателем колхоза, назначили моего прадеда Чегаева Василия Фроловича. Но грянула Великая Отечественная и прадеда, как и многих односельчан, призвали на фронт. С обозом колхозных лошадей отряд призывников отправился, вначале в посёлок Сernур МАССР, а затем на фронт. Братья моего прадедушки тоже отправились на фронт защищать родину. Их фронтовые судьбы сложились по-разному.

Всего с Чуксолы призвали 45 человек. О судьбах этих людей, я узнала из воспоминаний моей бабушки, из архивных данных колхоза «1мая», с сайта «Подвиг народа ».

Но деревня продолжала жить...Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы» стал законом жизни для каждого советского труженика, города и села. Все тяготы работы и жизни легли на плечи оставшихся в колхозе женщин и детей.

Перед войной фактически числилось две деревни: Нижняя Чуксола и Верхняя Чуксола. К 1940 году было 34 хозяйства, жителей 205. В колхозе были коровы, овцы, свиньи. Сеяли в основном рожь, овес, лен. В колхозе была большая пасека, на трудодень выдавали мед.

К 1942 году было 34 хозяйства с количеством членов - 135, в том числе 5 мужчин, 42 женщины, 24 подростка, остальные дети.

Моя прабабушка вместе с другими женщинами работала в колхозном огороде, в поле, на свиноферме, копала окопы в лесу около деревни Семеево, валили лес, строили аэродром.

Наши прабабушки работали, не думая о наградах и премиях. Без выходных и отпусков. Они работали во имя ПОБЕДЫ. В память о всех солдатах Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, мы семьей, участвуем в акции «Бессмертный полк», составили Книгу ПАМЯТИ моей семьи.

В результате своей работы я пришла к следующим выводам:

1. . Страшную цену заплатили труженики тыла, как и весь народ за Победу в Великой Отечественной войне.
 2. Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
 3. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для молодежи.
- История моей деревни- отражение подвига всей страны. Мы помним, чтобы жить! Я помню, я горжусь!

Список литературы:

1. Архивные документы Новоторьяльского краеведческого музея.
2. «Они ковали Победу», (посвящается труженикам тыла Новоторьяльского района). Йошкар-Ола, Издательство ООО «СТРИНГ», 2010
3. Семейный архив семей: Васильевых, Наумовых, Седых.

УДК 908

Ворончихина А.А.

Высший колледж «Политехник», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель **Смирнова Л.Н.** Высший колледж ПГТУ «Политехник»,
Республика Марий Эл

«РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ...»

(ИСТОРИЯ УЛИЦЫ МОСОЛОВА ПОСЕЛКА МАРИ – ТУРЕК)

В большой стране у каждого человека есть маленький уголок – город, село, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. Наша малая родина – поселок Мари – Турек. Улицы родного Мари – Турека, как их много! Каждая носит свое имя, как человек, у каждой своя судьба, свое рождение! И как много они могут рассказать о прошлом. Улицы - немые свидетели и хранители истории наших предков. В них,

как в зеркале отражаются не только быт и нравы людей, но и история села и района.

Часто ли мы задумываемся об истории тех улиц, на которых живем, по которым спешим в школу, на работу и просто по делам. Интересуемся ли мы, почему они так названы.

Воплощая свой проект в жизнь, ставилась цель: познакомиться с разнообразными названиями улиц нашего поселка и изучить историю происхождения самой первой и старейшей – улицы Мосолова.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1) познакомиться с книгой Г.П. Смолицкой «Занимательная топонимика»; 2) изучить весь имеющийся материал о самой старейшей улице нашего поселка – улице Мосолова; 3) собрать интересные факты о жизни известных жителей этой улицы; 4) провести опрос и собрать воспоминания у родителей, бабушек, дедушек, соседей, жителей поселка; 5) изучить семейные архивы (документы, фотографии); 6) создать собственный видеофильм про улицу Мосолова.

Объект исследования – улица Мосолова.

Методы исследования: наблюдения, воспоминания старожилов поселка и беседы со старшим поколением, работа с семейным архивом, архивом района, фотографиями, изучение и анализ литературы в районной библиотеке, посещение музея, районного архивного отдела, поссовета, редакции газеты «Знамя» с целью сбора материала.

Актуальность исследования. Значимость данного исследования продиктована тем, что каждый человек должен знать о своей малой родине и о своей улице как можно больше.

В результате исследования расширено представление об истории нашего поселка новыми интересными фактами про улицу Мосолова.

Итогом работы стал созданный собственный видеофильм про улицу Мосолова.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1) познакомилась с историей, жизнью улицы, в прошлом; 2) выяснила интересные факты из жизни знаменитых людей – жителей этой улицы; 3) собран материал об улице Мосолова.

В дальнейшем я собираюсь рассказать своим сверстникам интересные факты из истории поселка Мари – Турек и, в частности улицы, названной именем академика В.П. Мосолова, уроженца данной улицы.

Список литературы:

1. Архивные данные поссовета п. Мари – Турек: - Похозяйственные книги №1, №5 Мари – Турекского сельского Совета улицы Марийской, Колхозной, Мосолова за 1935, 36,37, 46, 47, 48 годы. Архив № 30, фонд № 448, опись 31 Исполкома Мари – Турекского сельского совета. Похозяйственные книги №1 «Основные производственные показатели хозяйств колхозников и выполнения ими обязательств перед государством» 1937 год. Фонд №448, опись 31, колхозы «Уэмше», «Социализм», «Ким», «Трудовик». Архив № 72, №30, №20 Исполкома Мари – Турекского сельского совета Марийской АССР. Похозяйственная книга за 2016-2017 годы.

2. Архивные данные редакции газеты «Знамя»: подшивки газет за 1937-1958 годы.

3. Архивные данные краеведческого музея (фотографии).

4. Галкин И.С. Кто и почему так назвал. Рассказы о географических названиях марийского края. - Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 1991. - 160 с.

5. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика.- М.: Просвещение, 1990.- 127с.

УДК 908

Лукиянова М.А.

МОУ «Мустаевская СОШ имени Шабдара Осыпа», 11 класс

Научный руководитель:

Преподаватель **Никитина Ю.М.** МОУ «Мустаевская СОШ

им. Шабдара Осыпа», Сернурский район,

Республика Марий Эл

«ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ МАМАЕВ – ЛЕТОПИСЕЦ ЗЕМЛИ МУСТАЕВСКОЙ»

Целью данной работы является изучение жизни и деятельности орденоснца, заслуженного учителя РСФСР краеведа В. М. Мамаева.

Задачи:

1. Разработать план и шаги исследования, обосновать необходимость выбора темы.

2. Изучить, обработать, обобщить архивные материалы краеведческого музея нашей школы: фотографии, документы, награды, краеведческие работы, письма, газетные статьи, создать компьютерную базу данных.

Основными источниками были различные архивные материалы, хранящиеся в краеведческом музее Мустаевской средней школы: статья

Г.А. Сепеева, которая посвящена 110-летию со дня рождения Василия Михайловича, дневник о пребывании Мамаева Василия Михайловича в Германском плену», воспоминания людей, близко, знающих его - это Пирогов Геннадий Михайлович, Сепеев Геннадий Андреевич, также, ныне уже покойный Пряников Василий Иванович.

Методы исследования: наблюдение, опрос, беседа, запись воспоминаний, сканирование; сбор документов, изучение, описание; обработка и анализ полученной информации, сопоставление фактов и событий, компьютерная обработка данных, создание презентации.

Новизна: газетные статьи о Василии Михайловиче не являются полными исследованиями жизни и деятельности Мамаева В. М.. Наша исследовательская работа создана при обработке множества архивных материалов, которые как доказательства, приведены в приложении.

Настоящая работа весьма актуальна. Изучение истории родного края, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы и возможные пути решения. Необходимо чтобы каждый осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в общей судьбе народов России.

Вся биография Василия Михайловича Мамаева— есть история. Он родился 28 декабря 1891 года в крестьянской семье в деревне Мустаево Сернурской волости Уржумского уезда Вятской губернии. Потомок одного из старейших жителей деревни из рода Мемея в шестом поколении рано остался без отца. Его отец, Михаил Сергеевич (СергеМикале), был участником Кавказской и Крымской войн 19 века. Вернулся домой в звании унтер-офицера. Сам Василий Михайлович стал участником трёх войн: первой мировой, гражданской и Великой ОВ. В годы первой мировой войны он был в германском плену. Об этом краевед оставил фотоальбом – воспоминание.

Он прошёл три ступени образования. В советское время является активным организатором колхоза «Мустай». Затем переходит на школьную работу. Строит новую школу, как биолог занимается его озеленением. Созданный им юннатский кружок стал дипломантом Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения Василий Михайлович награждён орденом «Знак почёта» и ему было присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР». Много внимания уделял общественной работе.

В октябре 1941 года 50-летнего учителя призывают на фронт. Защищал Ленинград в составе Волховского фронта. Получил сильную кон-

тузию. В декабре 1944 года возвращается домой и снова школа. Но подорванное на фронте здоровье не давало ему работать.

Летом 1946 года Василий Михайлович уходит на пенсию и начинает заниматься давно задуманной краеведческой работой. На основе приведённых им же в порядок архивных материалов колхоза и школы, со слов старожилов, он проводит уникальное исследование и создаёт три рукописи: истории колхоза, деревни и школы. Опытом краеведа в изучении культуры и быта марийского народа пользовались учёные-этнографы. Клавдия Ивановна Козлова – почетный профессор Московского Государственного университета, два раза приезжала с экспедицией в Мустаево. Василий Михайлович ставит задачу изучения истории соседних деревень, но 3 декабря 1968 года его не стало.

Работая над темой исследования я узнала много нового и получила огромный опыт исследовательской деятельности. Поставленная цель и задачи, достигнуты. Изучены жизнь и деятельность учителя – краеведа В. М. Мамаева. В описанной биографии представляется пример служения своему народу и Отечеству. Собранные материалы пополняют экспозиции школьного музея по краеведению и могут использоваться в обучении и воспитании подрастающего поколения. Наша работа может заинтересовать сверстников, которые захотят собрать интересный материал об известных людях, о своих родственниках.

УДК 93/94

Рачеева Ю.В.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 11э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель истории **Кудрявцева И.Л.**, обладатель Гранта Президента РФ,

Почетный работник общего образования Российской Федерации,

Республика Марий Эл

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Каждый год мы с гордостью вспоминаем о Дне Победы и людях, которые воевали за светлое будущее. К сожалению, на сегодняшний день существует угроза утраты исторической памяти, поэтому я решила собрать информацию о Герое, которым гордится наша семья, чтобы впоследствии передать ее потомкам и сохранить нашу историю.

Целью моей исследовательской работы является поиск и изучение событий жизни моего прадеда Шайнова Геннадия Ивановича, принимавшего участие в Великой Отечественной Войне. Чтобы достичь поставленной цели, я выделила для себя несколько задач:

1. Восстановление и упорядочение разрозненных эпизодов биографии и фотографий Шайнова Г.И

2. Изучение и анализ орденов, медалей, грамот и дипломов моего прадедушки.

3. Социологический опрос.

4. Интервьюирование у своих родственников.

Для решения данных задач я использовала количественные и качественные методы исследования.

Шайнов Г.И. родился 18 марта 1912 года в деревне Патья Санчурского района Кировской области. Он рос в большой, но очень дружной семье: у него были брат и 2 сестры. Когда ему исполнилось 8, он поступил в местную школу, где обучался в течение двух лет. Шайнов Г.И. увлекался радиолюбительством, поэтому часто делал что-либо своими руками с отцом. Время было тяжелое, один отец не мог прокормить большую семью, именно поэтому Шайнова Г.И. , не окончив даже начального образования, стал работать в колхозе на должности каменщика.

Во время работы в колхозе Геннадий Иванович познакомился с прекрасной девушкой Серафимой, и в 1934 году они поженились. Через некоторое время Серафима родила двух прекрасных дочерей. Семья Шайновых жила счастливо, но вскоре наступила война, и в 1942 году мой прадед и его товарищи пошли в военкомат. Геннадий Иванович прошел Великую Отечественную войну в составе 1-го украинского фронта. Он принимал участие во многих сражениях. Во время одной битвы Геннадий Иванович был сильно ранен в ногу, но, к счастью, его товарищи сразу же отвели его в госпиталь. В течение месяца мой прадед восстанавливался и вскоре вернулся в строй. Геннадий Иванович прошел всю войну до конца, а в 1946 году вернулся домой. Однако семью Шайновых поджидало еще одно горе: в 1947 году, Серафимы не стало. К счастью, через несколько он познакомился с Зоей, с которой Г.И. связал свою дальнейшую судьбу, а через несколько лет у них родился сын. Однако в 1971 году произошел несчастный случай: в своей деревне Геннадий Иванович и его товарищи строили мост. Когда трактор повалил дерево, оно упало прямо на Геннадия Ивановича и придавило его. Моего прадеда похоронили на Санчурском кладбище.

Несмотря на то, что Геннадий Иванович не любил рассказывать о фронте, его дети все же слышали несколько историй. Он вспоминал о том, как

для него началась война, как он учился быть связистом, а также как они отдыхали и общались с немцами.

Так как мой прадед прошел длинный путь, он получил множество наград: медали «За отвагу», «За победу над Германией в ВОВ», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги», а также благодарности «За завершение ликвидации группы немецких войск, окруженных юго-восточнее Берлина», «За овладение городом Виттенберг», «За прорыв обороны на реке Нейсе».

Чтобы понять, насколько много сохранилось информации о том времени у граждан России, как они относятся к войне и к Победе, я провела социологический опрос.

В ходе моей исследовательской работы я получила следующие результаты и выводы:

1. Были восстановлены и упорядочены разрозненные эпизоды биографии и фотографии Шайнова Г.И.,
2. Найдены, записаны воспоминания моего прадеда о войне
3. Составлена историческая справка из воспоминаний военных лет моего дедушки.
4. Изучена и проанализирована история орденов, медалей, грамот и дипломов моего дедушки.

Список литературы:

- 1) <http://podvignaroda.mil.ru/>
- 2) <http://iremember.ru/>

УДК 008.009:39

Кошкина Е.И.

МОУ «Коркатовский лицей», 10г класс, Коркатово

Научные руководители:

учитель истории и обществознания **Васильева В.Н.**,

заместитель директора по воспитательной работе,

педагог-психолог **Васильев А.Г.**,

МОУ «Коркатовский лицей», д. Коркатово

Республика Марий Эл

«ВСЯ ЖИЗНЬ МОЯ - ПЕСНЯ»

Актуальность темы

Республика Марий Эл готовится праздновать своё столетие. Поэтому материалы о жизни и деятельности заслуженного работника культуры Марийской АССР П.П. Эчейкина, внесшего вклад в сохранение и популяриза-

цию марийского народного песенного, танцевального творчества, интересны для обучающихся, родителей и общественности.

Цель данного исследования: увековечить память заслуженного работника культуры Марийской АССР Петра Павловича Эчейкина.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Провести анкетирование среди учеников 5-8 классов;
- Собрать материалы о жизни и творчестве П. П. Эчейкина;
- Оформить исследовательскую работу о жизни и деятельности П.П. Эчейкина.

Гипотеза: мы предположили, что П.П. Эчейкин – простой житель Моркинского района, внес значительный вклад в сохранение и популяризацию марийского народного песенного, танцевального творчества.

Предмет исследования: жизнь и творчество заслуженного работника культуры Марийской АССР Петра Павловича Эчейкина.

Объект исследования: культура в Республике Марий Эл.

Методы исследования:

1. Интервьюирование, анкетирование.
2. Работа в школьном архиве.
3. Анализ литературных источников.

Материалы: школьный архив, литературные источники, интернет-ресурсы.

Результаты исследования и выводы:

- Проведено анкетирование среди обучающихся 6-11 классов, заинтересовали их историей и культурой своего народа.
- Собраны фотографии, биографические данные Петра Павловича Эчейкина.
- Проведены экскурсии для сбора материалов о Петре Павловиче в Дом-музей Н.И. Казакова в деревне Кутюккинер. Здесь в этнографическом отделе хранятся музыкальные инструменты, изготовленные П.П. Эчейкиным.
- Побывали в родном доме П.П. Эчейкина, встретились с его племянницей Т.В. Гавриловой, которая открыла в этом доме воскресную школу.
- На основе проделанной работы пришли к выводу, что простой житель Моркинского района П.П. Эчейкин внёс значительный вклад в сохранение и популяризацию марийского народного песенного, танцевального творчества. Родился и жил в деревне Шереганово (1941-2006). После окончания учебы в средней школе несколько лет работал в колхозе. С 1971 года заведовал сельским клубом. На протяжении многих лет известен в республике как мастер по изготовлению марийской во-

лынки и барабана, обучал игре на этих марийских национальных инструментах всех желающих. Создал заслуживший звание народного ансамбль «Мурсем», с которым выезжали по Шёлковому пути, всего были в 16 странах мира. В 1997 году приняли участие в съёмках фильма Н. Михалкова «Сибирский цирюльник». Высоко оценивая его плодотворную работу, в 1979 году Петру Павловичу присвоено почетное звание заслуженного работника культуры Марийской АССР.

Ансамбль жив и сейчас, по мере возможностей жители окрестных деревень продолжают дело П.П. Эчейкина.

Список литературы:

1. Моркинский район: Сборник документальных очерков. – Йошкар-Ола: Комитет Республики Марий Эл по делам архивов, Государственный архив Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования «Моркинский район», 2004. – 320 с. ил.

УДК 433.908

Яперова Е.В., Гордова С.М.

Гимназия №14, 9б класс; ДТДиМ, РВО "Эколог", г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования **Яшина Т.И.** ДТДиМ
Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ БОТАНИЧЕСКОГО САДА-ИНСТИТУТА ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ботанический сад-институт ПГТУ — ценнейший в республике источник ботанических познаний. Взглянув на образцы разросшихся, массивных видов деревьев или растений, можно сказать, что все они произрастали здесь с давних времён, но если подробнее изучить историю, то мы убедимся в обратном. Из-за недостатка информации по вопросу изучения истории ботанического сада, а также по заданию Музея леса Йошкар-Олы мы решили создать проект, посвящённый данному направлению.

Цель проекта: путём сбора информации об отдельных периодах становления и развития деятельности сада, восстановить целостную картину его истории, акцентируя внимание на наиболее значимых для ПГТУ событиях.

Задачи проекта: 1) сбор общей, ранее известной информации об истории ботанического сада, включая данные об основных составляющих его структуры, планировке, ботаническом разнообразии, значении для университета, а также целях в разные периоды развития;

2) получение консультации и проведение работником Музея леса ознакомительной экскурсии по территории местонахождения первого городского питомника, в дальнейшем ставшим базой для создания ботанического сада-института ПГТУ;

3) сбор наиболее значимых документов разных годов, данных из архива ботанического сада;

4) анализ (в том числе сравнительный) полученной информации;

5) составление исторической периодизации и показательной таблицы;

6) обработка итогового материала.

Методы работы: метод сбора исторических данных; историко-сравнительный; метод схематизации; метод количественного анализа; формализации текстов источников.

Первый дендрологический питомник площадью 3,42 га в молодой советской Марийской республике был заложен в 1927 году. Руководителем был назначен Константин Николаевич Бакулевский. В 1932 году в г. Йошкар-Оле открывается Поволжский лесотехнический институт, и дендрологический питомник передается ему как учебная база. Уже в 1936 году в нем выращивалось более 200 видов древесных растений. Но К.Н. Бакулевского снимают с работы и репрессируют, а питомник передают городу для устройства парка культуры и отдыха.

С 1983 по 2003 г. под руководством М.М. Котова была разработана новая схема функционального зонирования. Когда сад получил статус Ботанического, было сформировано 7 лабораторий. В 2005 году создана новая учебно-исследовательская лаборатория недревесных ресурсов и плантационного выращивания лекарственных растений, в 2006 – передана лесобиологическая лаборатория.

В процессе изучения материала мы составили показательную таблицу, основанную на данных о современных отделах Ботанического сада.

Перспективы развития: Проконсультировавшись с директором Ботанического сада, мы выяснили, что в перспективе планируется создание следующих отделов: Фитоценологического отдела, Парка, Коллекции плодовых растений, Зелёной гостиной, Участка садовой терапии, Проходной с пунктом реализации, Партера с элементами топиарного искусства, Экологического сада, Участка шпалер и кордонов, Экспозиционной оранжереи с центром образования для устойчивого развития, Экспозиции декоративных форм древесных растений, Детского сада и этнографического

уголка.

Вывод: Нам удалось собрать и систематизировать материал об истории Ботанического сада-института ПГТУ, восстановили его целостность и выделили значимые события, тем самым оказав помощь людям, занимающимся его изучением и получив материал для проведения классных часов в школе и мероприятий в ДТДиМ.

Список литературы:

1. Материалы Архива Ботанического сада-института ПГТУ

УДК 728.6

Ласточкин К.Д.
Школа № 19, 8 «а» класс, Йошкар-Ола
Научный руководитель:
к.т.н., доцент **Ласточкин Д.М.** ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ ОДНОГО ДОМА

В Юринском районе, на самой его границе, есть самое обыкновенное село, где живут самые обыкновенные люди. Но есть в этом селе один дом, мимо которого невозможно пройти. С ним связано много загадок и историй, и именно о нем я хочу вам рассказать.

Дом был построен в 1891 году Черемухиным Алексеем Петровичем, одним из самых крупных лесопромышленников села Васильевское, который в 90-е годы XIX века приобрел на торгах лесные дачи вокруг села.



Рис. 1. Дом Черемухина Алексея Петровича
с.Васильевское, Юринский район

Свой дом он строил не один, а нанимал работников и мастеров, дом очень хорошо сохранился, кладку делали мастера своего дела. Дом назывался полodomка, то есть верх деревянный, а низ каменный. Он украшен деревянной резьбой, которая до сих пор служит украшением

дома. Наверху было три комнаты, с нижнего этажа туда вела лестница, по которой поднимались с нижнего этажа, где располагалась кухня-столовая и погреб, к сожалению, она не сохранилась. На первом этаже очень необычный потолок, он сводчатый, каменный. Это было сделано для того, чтобы не рухнул 2 этаж, для прочности дома. Подтопки (печки) сложены тоже очень оригинально, они сверху и снизу соединялись одной трубой, которая выходила на улицу.

Под домом проходил тоннель, по которому можно было пройти до берега реки, он давно засыпан. После революции этот дом у Черемухина конфисковали и ни он, ни его потомки больше никогда не появлялись на родной земле.

В одном помещении внизу сначала был магазин, где продавали всё от мыла до конфет, и ружья и самовары. Потом на верхнем этаже разместили начальные классы, позже интернат, а внизу мастерскую. Когда Черемухины покидали родной дом, то почти все свои вещи они раздали родственникам, живущим в этом селе, завещая им сохранить их как память.

И так случилось, что на протяжении многих лет никто не вспоминал про них самих, но дом никогда не давал о себе забыть.

Одним очень жарким летом в селе случился пожар, малыш по неосторожности поджег сено, и тогда, полностью сгорело две улицы. Дом Черемухиных, находится прямо по середине и единственный остался абсолютно целым в этом страшном пожаре, огонь просто по непонятной причине обошел его стороной.

Ребята, которые жили в интернате часто слышали вздохи и шаги, которые раздавались в ночи. Дом жил своей неведомой жизнью.

В далеком 1991 году моя бабушка Фролова Любовь Васильевна вместе со школьниками начала создавать музей русского быта и в первую очередь попыталась найти вещи, которые принадлежали Черемухиным, но почему, то, ни одной не удалось найти.

Музей разрастался, и его было решено перевести в знаменитый дом Черемухина. Вот тогда вещи стали возвращаться в дом.

Сначала принесли самовар, потом полотенце, вышитое снохой Алексея Петровича и в этом году в дар музею был передан сундучек, украшенный сверху серебром, который принадлежал его жене.

В 2017 году знаменитый на все село дом был полностью отдан в распоряжение музея, и в нем снова слышны старинные русские песни, детский смех и есть возможность прикоснуться к истории.

Дом все также величественно стоит на горе и осматривает окрестности села, я думаю, скрывая еще много секретов своих бывших хозяев.

Благодарим за предоставленную информацию директора музея Любовь Васильевну Фролову и жителей села Васильевское.

УДК 539.376

Золотарева А.С.

Гимназия №4, им А.С. Пушкина, 8Б класс, воспитанница

РВО «Эколог» ДТД и М г. Йошкар-Ола **Полушина А.Н.**

Гимназия №14, 9Б класс, воспитанница РВО «Эколог» ДТД и М

Научный руководитель

педагог **Яшина Т.И.** ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества
детей и молодежи»

Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ФОТОГРАФИИ

В рамках 80 - летия Дворца творчества детей и молодежи РМЭ и 100-летия дополнительного образования наше объединение получило задание: изучить деятельность первых натуралистических и краеведческих кружков в республике. Этот материал пополнит документы о деятельности кружков прошлых лет нашего Дворца

Наши цели и задачи: найти и дополнить материал первых краеведческих экспедиций прошлых лет, изучить материалы музея ДТД и М, связанные с деятельностью первых краеведческих кружков Дворца. А так же найти и встретиться с участниками краеведческих экспедиций. Обобщить материал и передать его в музей Дворца. Изучая архив нашего объединения и материалы нашего музея, а так же газетные статьи городского архива мы наткнулись на материал первых краеведческой экспедиций 50-60-х годов прошлого столетия, где обнаружили весьма интересный материал о краеведческой и юннатской работе кружков под руководством Александра Илларионовича Васильева. В материалах о краеведческих экспедициях рассказывалось, чем занимались и что исследовали ребята тех далеких времен.

С 1947 г. Во Дворце пионеров самым популярным стал кружок юных натуралистов, руководителем которого был Александр Илларионович Васильев. В кружке собирали гербарий, активно вели фенологические наблюдения, ухаживая за животными и птицами; составляли цветочные календари, изучали родной край, ходили в походы. Нас заинтересовала фотографию с изображением юных краеведов, путешеству-

ющих на лодке. Фотография была подписана, знакомой фамилией. Позвонив этому человеку мы узнали, что он действительно был участником нескольких экспедиций того времени. Руководителем этих экспедиций был Васильев Александр Илларионович, а участником, с которым мы встретились, был Тарасов Олег Аркадьевич. В ходе беседы выяснилось, что Олег Аркадьевич знает еще одного воспитанника А. И. Васильева-Тымбаева Николая Романовича, мы так же встретились с ним, и он поведал нам интересные факты экспедиций тех далеких времен. Все записи и копии архива после наших встреч мы передали в Музей Дворца творчества детей и молодежи.

Цель и задачи нашей работы выполнены. Мы пополнили архив Дворца творчества детей и молодежи воспоминаниями кружковцев, тех далеких времен. Записали воспоминания и собрали архив фотографий. Для нас краеведов и экологов сегодняшних дней, это очень интересный и увлекательный материал, который привлекает нас к дальнейшим исследованиям.

УДК 93/94

Шихалеева А.В.

МБОУ «Мари - Турекская СОШ», 7 «в» класс, п. Мари - Турек
Научный руководитель:

Педагог дополнительного образования **Климова Т.В.**

МУ ДО «Мари – Турекский центр дополнительного образования»,
п. Мари – Турек, Мари – Турекский район,
Республика Марий Эл

ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК РОДНОГО КРАЯ

Данная исследовательская работа под названием «Любимый уголок родного края» подготовлена учащимися краеведческого объединения «Истоки» МУДО «Мари – Турекский центр дополнительного образования». Она содержит материал по истории малой родины – поселка Мари – Турек и его учреждений.

Хронологические рамки исследования: с 17 века до наших дней.

Цель данной работы: познакомиться с историей появления и развития родного поселка и его учреждений, обобщить собранный нами материал.

Задачи исследования: узнать, когда и как возник поселок, познакомиться с некоторыми вехами его развития; изучить топонимику; собрать историю появления некоторых социально - значимых учреждений поселка; по результатам своей работы сделать презентацию и познакомить с данной работой одноклассников и других ребят нашей школы.

Актуальность темы, очевидна. Каждый человек должен знать о том месте, где он родился, вырос и живёт. Ведь из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша великая Родина.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в результате проведенной работы обогатятся не только наши знания по истории малой родины, но и у друзей, одноклассников и других ребят Мари – Турекской средней школы. Что и у них появится интерес к дальнейшему изучению родного края. Ведь материал по истории нашего поселка очень большой и интересный.

Новизна данной работы в том, что мы решили узнать не только об истории поселка, но и познакомиться с историей появления и развития его некоторых социально – значимых учреждений.

Научно – практическая значимость работы: Материалы данного исследования можно использовать на уроках ИКН, истории (национально – региональный компонент), для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, в краеведческой работе и для участия в республиканских конкурсах краеведческого направления.

Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, конкретизация данных; фотографирование, изучение СМИ, литературы, интернета; анализ и обобщение литературных источников, периодических изданий, архивов и фондов краеведческого музея, библиотеки.

Этапы нашего исследования: опрос родителей, учителей, жителей и старожилов нашего поселка; изучение литературы по истории поселка: «Турекская сторона», «Мари – Турекский район», «Край утренней зари», «Дорогая сердцу сторона», изучение материалов краеведческого музея, архивного отдела нашего района и фотоматериалов.

В результате у нас получилась исследовательская работа, в которой собран весь имеющийся материал по истории поселка и его учреждений. Мы открыли для себя много новых и интересных фактов. Выяснили, что официальной датой основания Мари-Турека считается 1699 год. Исконное название этого селения - Турек. Произошло это название от марицкого слова "тур", что означает край, окраина.[2, с.7] В

селе Турек было всего 7 дворов и проживало 33 души мужского пола. Это были некрещенные мари́йцы. Жизнь их была далеко не радужной. Обременительные платежи за пахотные земли и сенокосные угодья дополнялись многочисленными поборами за бортные урожаи, рыбную ловлю, мельницы, торговлю, за места языческих молений и иноверческую свадьбу. Периодически случались повальные эпидемии. [3, с.11.]

Основным занятием было земледелие, домашнее скотоводство и различные промыслы: шерстобитие, бондарное производство, катание валенок, изготовление горшков. Занимались лесными промыслами, в частности лесорубным. Охотились на белок и зайцев, шкурки продавали на базарах, которыми Турек издавна славился.

Изучая веки развития нашего родного поселка, мы узнали, что в 1927 году завершили начатое еще в 1919 году строительство народного дома, ставшего подлинным культурным центром не только для села, но и для жителей окрестных деревень. Рядом с ним была поставлена высокая мачта, от которой протянули антенну на церковную колокольню. В селе заговорило радио...[4, с.18]

Периодом, существенно изменившим облик Мари - Турека, были 65 - 80-е годы.

Переходя к изучению истории поселка на более современном этапе, мы обнаружили трогательные факты о том, что в 1979 году в поселке случился большой пожар, в котором сгорели здания районного дома культуры и библиотеки, начальной школы, административное здание райисполкома, квартирные дома. Все сгоревшие объекты оперативно были компенсированы новостройками, кроме дома культуры.

В разделе «Марийский край в годы ВОВ», мы узнали о том, какие трудности пережили его жители в годы военных лихолетий, о том, что в селе дислоцировалось воинское подразделение. Из Йошкар-Олы была переведена в Мари - Турек фельдшерско-акушерская школа, которая подготовила 230 медсестер для фронта. Как не сломались наши земляки в тылу в тяжелые военные годы и сумели их пережить. Как умели веселиться и радоваться жизни. [4, с.26]

С особым интересом мы изучали историю образования некоторых учреждений нашего поселка: (больница, школа, ДШИ, ДДТ, ДСЮШ, ветлечебница, Дом ветеранов, лесхоз, библиотека, церковь и др.)

Особенно нас заинтересовала история районной больницы. Мы узнали о том, что в то время свирепствовали эпидемии таких тяжелых заболеваний, как тиф, оспа, холера; массовое распространение заразных болезней, как туберкулез, трахома, чесотка. Лечили простой народ бабки-знахарки и ворожеи. Поэтому была высокая смертность населения.

В 1918 году был открыт первый медицинский пункт. Мы выяснили то, какой вклад внесли в здравоохранение поселка и района в целом, люди, которые стояли в период развития у руля здравоохранения: Пономарева Наталья Петровна, первая женщина – врач в Марийском крае, руководитель врачебной амбулатории в селе Черемисский Турек (с 1818 г.), Устюгов Василий Андреевич - фельдшер и его жена - акушерка Устюгова Анна Михайловна. Работали в фельдшерском пункте с.Турек (1920г.)

В 2002 год - был ввод в эксплуатацию здания инфекционного отделения Мари-Турекской ЦРБ, которое действует и в настоящее время. [5, с.16]

Данная проделанная работа нас очень заинтересовала и поэтому подводя ее итоги, мы сделали выводы о том, что историю своей малой родины надо знать, помнить и изучать. Это надо делать для того, чтобы не исчезло бесследно прошлое. Чтобы подрастающее поколение знало свои корни, культуру, традиции, родной язык. Ведь плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории. И мы верим в светлое будущее нашей малой родины, любимого уголка родного края – п. Мари – Турек.

В дальнейших наших планах познакомить ребят нашей школы с историей Мари – Турека и его социально – значимых учреждений, а также продолжить работу по изучению истории родного поселка, ведь это так увлекательно и интересно. А самое главное – это очень нужно!

Список литературы:

1. «Верность призванию» Автор М.Суворов ,г.Йошкар-Ола 2014 г.
2. «Дорогая сердцу сторона»: Альбом.- Издательство ООО ИПФ «СТРИНГ», 2014.-104
3. Край утренней зари. Сборник очерков к 85 – летию Мари – Турекского района. Составители: Гергей С.В., Ягодарова С.В. Издательство ООО «СТРИНГ», изд. № 36
4. Мари – Турекский район: Сборник документальных очерков.- Йошкар – Ола: Комитет РМЭ по делам архивов, Государственный архив РМЭ, администрация муниципального образования «Мари – Турекский район», 2003.- 320 с.ил.
5. Турекская сторона/автор – составитель - кандидат исторических наук Р.А.Бушков.- Казань: ЦОП АБАК, 2000.- 180 с.
6. « Хроника и история п. Мари – Турек». (Выпущенные к 90-летию района)
7. Фотографии.
8. Воспоминания старейших жителей.

Веткина А.В., Маркова А.Н.

Школа № 29 6А класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

преподаватель **Веткина Н.Л.** Школа №29, г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл

МАРИЙСКИЙ КРАЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКА ТЕТЕШЕВА Л.Н.

Моркинскую землю называют родником талантов. Это родина многих людей, внесших большой вклад в сокровищницу марийской культуры. Моркинская земля дала краю талантливых писателей, поэтов, музыкантов и художников. Среди этих людей есть и неизвестные творцы, о которых также нужно знать.

Актуальным во все времена было знание своих корней, истории своей семьи, изучение богатого наследия родного края. О марийском художнике Тетешеве Леониде Николаевиче я знаю не понаслышке, с ним знакома с детства и им могу гордиться. Это интересная личность, талантливый художник, который в своем творчестве рассказывает об истории, красоте родного края и жизни наших земляков.

Цель исследования: изучить творчество художника Леонида Николаевич Тетешева.

Задачи: Познакомится с биографией художника

- Взять интервью
- Изучить основные мотивы творчества художника.
- Проанализировать собранные материалы

Гипотеза исследования: есть основание предполагать, что творчество художника Тетешева Л.Н. воспитывает в человеке любовь к своей малой Родине, ориентирует на эстетическое восприятие природы.

Объект исследования: художник Тетешев Л.Н.

Предмет исследования: творчество художника Тетешева Л.Н.

Методы исследования – анализ интервью Л.Н.Тетешева и Е.Л.Виногоровой.

Творчество художника Тетешева Леонида Николаевича многогранно. Он работает в разных жанрах изобразительного искусства. Это и живопись, и портрет, и натюрморт. А также занимается оформлением икон, но это не для продажи.

Является постоянным участником выставок «Край Марийский», принимал участие в выставке «Большая Волга», несколько его картин подарены музеям.

Все картины наполнены энергией, силой, красотой. Прописано все до мелочей, каждое движение, жест, завораживающие лица героев.

Через картины Тетешева Л.Н. можно изучать быт марийцев 20 века, чем занимались на селе, во что одевались. Сам автор все это видел в живую, прочувствовал всю деревенскую жизнь, поэтому он прорисовывает каждую мелочь, для него это все свое, родное.

Природа в его картинах живет своей жизнью, и можно наблюдать за ней только со стороны, не вмешиваясь в нее, как это делают мальчишки, которые увидели лося и не смеют пошевелиться, а только наблюдают со стороны.

Городской пейзаж занимает немаловажное место в творчестве художника. Город сейчас так стремительно меняется, столько новых красочных объектов появляется, что невозможно пройти мимо и не сфотографировать, а художнику не отобразить их

Таким образом, изучая историю Родины, родного края, не обязательно выискивать в ней одни лишь славные страницы. Не менее любопытными, чем боевые сражения или древние замки, являются обыкновенная жизнь самых обычных людей: их быт, творчество и чувства.

Мы проанализировали данные беседы, ознакомились с творчеством художника, поэтому можем с уверенностью сказать, что его творчество не может оставить равнодушных. Картины близки и понятны, потому что художник вкладывает свои чувства и душу. И невольно удивляешься, как можно было не замечать такой красоты.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что красота природы, передаваемая в картинах Леонида Николаевича, имеет эстетическое влияние на человека. Пейзажи учат любить и видеть красоту родного края, беречь ее первозданность, наслаждаться и восхищаться её неповторимостью.

Каждый художник в свои произведения вкладывает свой смысл, идею. Именно это на начальном этапе исследования вызывало особую трудность. Но мы проанализировали каждую работу, и таким образом смогли понять и узнать основные идеи художника, познакомиться с тем миром, который передает автор в своих произведениях. Особо хочется отметить, что нужно уметь ценить изобразительное искусство, уметь видеть произведения искусств. В картинах Тетешева гармонично все: и природа, и человек. Таким образом, и мы должны жить в гармонии с природой.

Нам бы хотелось завершить исследование словами В. Шукшина:
”Помни, мира не узнаешь, не зная края своего!“

УДК 908(470)

Васильева Д.В.

МБОУ «Средняя школа №23 г. Йошкар-Олы», 7«а» класс

Научный руководитель:

Учитель географии высшей категории **Новоселова С.С.** школа №23,
Республика Марий Эл

«МАРИЙСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»

Наша жизнь невозможна без телевидения. Из телевизионных передач мы узнаем все новости, события, которые происходят за сотни, тысячи километров от нас, мы становимся свидетелями великих свершений. Телевидение приближает нас к стадионам всех континентов, всемирно известным концертным залам. Мы становимся очевидцами таких исключительных событий, как выход человека в открытый космос, прилунение космического корабля, мы видим поверхности далеких планет.

В начальной школе наш класс был на экскурсии в ГТРК Марий Эл. Экскурсия нам очень понравилась. Мы узнали как и где снимаются программы и передачи, побывали в студии, познакомились с сотрудниками телевидения. Я заинтересовалась этой темой и решила исследовать прошлое и настоящее нашего телевидения.

Цели: Исследовать прошлое, настоящее Марийского телевидения

Задачи:

1. Изучить историю вещания Марийского телевидения.
2. Уточнить знания о профессиях людей, работающих на телевидении.
3. Рассказать о передачах, которые выходили и выходят сейчас на Марийском телевидении.
4. Познакомить с работниками Марийского телевидения.

По данным анкетирования, ученики нашей школы знают о Марийском телевидении недостаточно. Я узнала, кто стоял у истоков вещания, кто поднимал наше телевидение, кто сейчас работает.

Телевизионное вещание в Республике Марий Эл ведётся с 15 августа 1960 года. В этот день Йошкар-Олинская студия телевидения начала регулярные передачи. Телестудия работала 5 дней в неделю, с 19 до 21

часа. У истоков стояли: Зинаида Антоненко, Николай Рыбаков, режиссеры Борис Сусанин, Галина Чавайн, звукорежиссер Александра Казаринова, первые дикторы: Лариса Матвеева, Зоя Логинова, кинооператоры Юрий Клюкин, Анатолий Логинов и многие другие.

Все, что слышит зритель, он слышит ушами **звукорежиссера**.

Когда материал снят, он попадает в руки **режиссера монтажа** телепрограмм. Он должен великолепно знать компьютерную технику, новейшее программное обеспечение, быть в курсе огромного количества монтажных решений

Моя мама работает на ГТРК Марий Эл уже 10 лет. В детстве мама мечтала работать на телевидении, спустя несколько лет она осуществила свою мечту. Сейчас она редактор группы подготовки программ и выпуска. Мама готовит монтажные листы, по которым передачи выходят в эфир. Кроме этого архивирует прошедший в эфире материал, и если нужны материалы из архива, все обращаются к ней.

Особое место в истории марийского телевидения занимают детские передачи. В середине 60-х годов детские передачи Евгении Дубовицкой были очень популярны среди юного населения республики. «Занимательная азбука», «Школьная планета», «За страницами учебника», «Под парусом» (телеклуб физиков и лириков), «Эврика», «Твори, выдумывай, пробуй» (клуб юных техников), конкурсы «Смена смене идет» о жизни пионерских организаций и «Ребята нашего двора», - их и сейчас помнят те, кто с увлечением следил за своими сверстниками или сам принимал участие в викторинах, конкурсах, состязаниях.

Новый аппаратно-студийный комплекс ГТРК «Марий Эл» на сегодняшний день является технически одним из самым передовых в России.

Вывод:

- Я исследовала прошлое и настоящее марийского телевидения.

Сегодня ГТРК «Марий Эл» – это:

800 000 зрителей;

охват аудитории республики Марий Эл, Татарстана, Чувашии и части Кировской области;

вещание на четырех языках: русском, горном и луговом марийском, татарском;

750 часов вещания в год.

Список литературы:

1. Официальный сайт ГТРК «Марий Эл»
2. Группа ГТРК «Марий Эл» ВКонтакте
3. «Показывает Йошкар – Ола» М.Н. Кольцов

4. «50 лет Марийское телевидение» Под общей редакцией директора филиала ВГТРК ГТРК «Марий Эл» В.И. Оленева
5. «В объективе – эпоха: Марийское телевидение в 1960 – 2015 годах» Г.Н.Михайлова, О.А. Кошкина

УДК 537.8

Васильева А.Э.

Высший колледж ПГТУ «Политехник», I курс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

Савина Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»
Республика Марий Эл

МЕЛОДИИ, РОЖДЕННЫЕ ДУШОЙ

Актуальность исследования: Яков Эшпай является создателем первых марийских инструментальных произведений, автором музыки для симфонического, духового оркестров, оркестра народных инструментов, первым ученым-исследователем марийской музыки, первым марийским кандидатом искусствоведения. Его подвижнический труд по собиранию и обработке народных мелодий – пример вдохновенного служения искусству. Современная молодежь нуждается в ярких образах земляков малой родины, каким является Яков Андреевич Эшпай и его творческое наследие.

Цель исследования – посредством знакомства с биографией, анализа и обобщения статей, высказываний в прессе, материалов архивных документов, показать целостность творческой натуры известного марийского композитора, богатство его выдающейся художественной личности.

Задачи исследования:

- ✓ собрать сведения о музыкальной, трудовой и просветительской деятельности композитора;
- ✓ выяснить вклад Я. Эшпая в дело музыкального просвещения России;
- ✓ повысить интерес обучающихся к личности и творчеству известного композитора Якова Эшпая;
- ✓ воспитать чувства национального самосознания.

Педагог, регент, этнограф, ученый-музыковед, композитор, оставивший после себя огромное творческое наследие, вошедшее в золотой фонд

марийской профессиональной музыки. Его книга «Марийские народные песни», вышедшая в Москве в 1957 году, включающая 80 марийских мелодий, стала своего рода кульминацией его фольклорной деятельности.

В истории марийской музыки 30-е годы связаны с рождением марийской симфонической музыки. Свыше 500 народных песен и инструментальных мелодий собрал и записал Яков Эшпай. В эти же годы композитор приступает к созданию первой марийской оперы, работа над которой так и не будет закончена. Помимо композиторского творчества, следует особо выделить деятельность Я. Эшпая как ученого-музыковеда. Он автор большого количества статей, первые из которых появились на страницах журнала "У илыш" ("Новая жизнь") еще в 1925 году. Я

ков Андреевич - первый в республике профессиональный музыковед, и, более того, свыше тридцати лет он был единственным представителем в данной области.

В 50-60 годы композитор писал музыку к спектаклям марийского драматического театра, выступал на страницах местных газет, пропагандировал марийскую музыку с трибун различных конференций и в публикациях сборников народных песен.

Перед самой смертью Я.А. Эшпай начал готовить сборник своих хороших произведений. Он умер в Москве в 1963 году. Сборник «Муралтем колтена» («Дружно споем») под редакцией А.И. Искандерова вышел уже после смерти автора в том же году. В ходе исследования я выяснила, что основное значение деятельности Якова Эшпая в его творческой преданности искусству своего народа. Вот почему произведения его не теряют оригинальности и сегодня, а научные труды по-прежнему вызывают интерес всех, кому не безразличны проблемы национального искусства.

Данная работа популяризирует марийскую народную музыку и должна быть интересна подлинным ценителям музыкального искусства марийского народа.

Проект можно расценивать как важный момент патриотического воспитания студентов Высшего колледжа ПГТУ «Политехник». Материал работы можно использовать при проведении классных часов и на уроках истории марийского народа.

Акимов Е.С., Петрова А.Э.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»,

Научный руководитель:

Преподаватель истории и обществознания **Мифтахова Н.И.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»,

Республика Марий Эл

НАРУШЕНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА БАЛКАНАХ

Актуальность: Данная тема актуальна, потому что и сегодня продолжается нарушение норм права, в той или иной стране. Мы считаем, что нарушение любых норм права должны быть пресечены не только на уровне государств, но и международными организациями. Необходимо, чтобы люди знали о том, что правонарушение даже глав государства не должны быть оставлены без порицания и наказания

Область исследования: правонарушение в области международного права на территории Югославии.

Цель: Исследование процесса изменения правового положения государств Балканского полуострова в результате Югославских войн.

Задачи:

- 1)Познакомиться с историей государства Югославии;
- 2)Изучить причины и последствия конфликтов на территории Югославии;
- 3)Выявить нарушения норм международного права, изучив источники право;
- 4)Показать значение для разрешения международных конфликтов для сохранения суверенитета государств.

Методы исследования:

- 1)Анализ документов ООН по Югославскому вопросу;
- 2) Интервью с участника Югославских войн;
- 3) Анализ материалов СМИ;
- 4) Анализ литературы по истории Югославии;

Гипотеза: Любое правонарушение всегда будет наказано.

Тезисы:

1)После распада Австро-Венгрии в 1918 году югославянские земли Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Далмации, Сербии и Черногории объединились в государство Югославия.

В 1945 году было образовано Социалистическая Федеративная Республика Югославия (СФРЮ).

В 1992 году СЮРЮ распалась на Республика Сербия, Федерация Босния и Герцеговина, Республика Словения, Республика Македония, Республика Черногория и Республика Хорватия.

2) Причиной войны послужило разрушение югославской государственности, вызванное конфликтом между федеративными республиками и различными этническими группами, а также попытками политических «верхов» пересмотреть существующие границы между республиками.

3) Во время войн нарушались многие нормы международного права такие как геноцид, преступления против человечности т.д. В 1993 году был создан Международный трибунал по бывшей Югославии.

4) На территории бывшей Югославии было образовано шесть независимых государств и одно частично признанное.

Вывод: в результате нашего исследования мы выяснили, что любое правонарушение всегда будет наказано. Неважно кто это глава государства, военный или политические деятель. Если они нарушили нормы права, они будут наказаны международными организациями.

УДК 930.85

Конков А.Н., Шехурдина А.С.

МБОУ «СОШ № 7 г. Йошкар-Олы», 10б класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель истории **Богомолова Н.В.** «СОШ № 7 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ОРДЕН СУВОРОВА III СТЕПЕНИ №11631

Актуальность: данная работа может использоваться на уроках ИКН, истории, классных часах для воспитания самоотверженной любви к Родине.

Цель данного исследования: проследить боевой путь полковника Царегородцева Василия Иудовича.

Задача, выяснить, за что он был награжден Орденом Суворова 3-й степени.

Для исследования использовали личный архив Царегородцева В.И., который нам предоставила его дочь Ее воспоминания об отце.

Начал он борьбу с врагом «22 июня 1941г. завершил свой боевой путь 9мая 1945года.»

За боевые заслуги Награжден орденами и медалями. Одна из наград: орден, Суворова была учреждена Указом Верховного Совета СССР от 29 июля 1942 года. Орденом Суворова награждались командиры Крас-

ной Армии за выдающиеся успехи в деле управления войсками. Также награждались войсковые части. Орден сохранен в наградной системе Российской Федерации.

Родился будущий полковник в 1919 году в д. Праздничата Верхоижского с/совета Яранского района, Кировской области в многодетной крестьянской семье. В 1935 году закончил школу. Уехал по призыву комсомола работать и учиться в г Свердловск. Работал на заводе до призыва в армию в сентябре 1939года. Был направлен в 1 полк НКВД. В этом же полку окончил школу младшего командного состава в 1940году. С первых дней Великой Отечественной войны на фронте.

С 22 июня 1941года по сентябрь 1941г. на Западном фронте. С 20августа по 1.01.1942г. на Центральном фронте. С 20 января 1942 года по 29 сентября 1943 на Калининском фронте. Участвовал в кровопролитных боях за Великие Луки в январе 1943года. С 29 сентября 1943 года по 15 февраля 1944 года воюет на Первом Прибалтийском.. В сентябре 1943года он был направлен на учебу в «Высшие стрелково - тактические курсы усовершенствования офицерского состава пехоты Советской Армии имени Маршала Советского Союза Шапошникова. В мае 1944года и был направлен командиром батальона в звании майора в 70 Верхнеднепровскую ордена Суворова стрелковую дивизию, 252 стрелковый полк на Второй Прибалтийский фронт, где воевал до 9мая 1945г. Война близилась к завершению. Наши войска уже устремились на Берлин, велись ожесточенные бои за Восточную Пруссию. Укрепления и оборона крепости Кенигсберг немцы хорошо подготовили к продолжительной обороне, крепость окружали три линии обороны. Одна из них располагалась на некотором отдалении от города, представляла собой 15 фортов с расположенными в них артиллерийскими орудиями, огнеметами и пулеметами. Каждый форт был своеобразной небольшой крепостью с отдельным гарнизоном. Батальон майора Царегородцева участвовал в боях по взятию форта 5-а, « Lehndorf». Именно в этот период проявился полководческий талант молодого майора Царегородцева. Задача его батальона заключалась в захвате форта. Очень детально он продумал план захвата форта, обсудил все с командирами рот. Согласовав действия всех рот батальона, со своими соседями на флангах, на рассвете 9апреля они начали его штурм несколькими батальонами полка. Батальон Царегородцева первым ворвался в форт№5-а. За умение малым числом нанести удар по противнику, при этом сохранить личный состав Василий Иудович был награжден орденом Суворова Третьей степени. Приказ № 0586 о награждении Царегородцева В.И.

был издан 3 июня 1945 года Военным Советом 43 армии 3—Белорусского фронта. Награда вручена герою.

После войны Цврегородцев В.И. продолжал служить в армии. Демобилизовался в звании полковника в 1960г. Далее жил и работал в г. Йошкар-Оле. Умер ветеран Великой Отечественной войны 13 декабря 2000 г.

УДК 539.376

Васильева Т.В.

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1»,
10 класс, п. Морки

Научный руководитель:

учитель истории **Афанасьева В.Г.**

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1»
Республика Марий Эл

ОСНОВАТЕЛИ ХРАМА БОГОЯВЛЕНИЯ ГОСПОДНЕ

Общественность района и служители Марийской епархии готовятся к 200летию церкви Богоявления Господне, который отмечается в 2019году.

Цель: систематизация архивного материала 18-19веков по истории церкви Богоявления Господне в Морках.

Задачи:

- 1.изучить архивный материал музея истории школы и Государственного архива Республики Марий Эл;
- 2.выяснить роль священников в служении церкви и в жизни села;
- 3.составить таблицу и библиографический словарь «Священнослужители церкви Богоявления Господне в 19веке»;
- 4.составить путеводитель «Деятельность священники храма» по архивным документам;
- 5.передать собранный материал в церковь Богоявления Господне;

Актуальность: тема церкви и веры особо актуальна в наше непростое время. Целый мир находится в подвешенном состоянии, подверженный влиянию неоправданного напора на нашу страну, и только искренняя вера поможет выстоять и найти силы для будущего. Новизна: написание исследовательской работы по архивным документам;

Исследования проводились теоретическим и практическим путем, то есть первоначальное изучение краеведческого материала в музее истории

школы, записи архивных документов, источников, беседа с настоятелем храма отцом Леонтием, а затем анализ собранного материала и обработка материала (составление таблиц и библиографического словаря) и подведение итогов исследовательской работы.

Объект исследования: храм и служители, предмет-биография Якова Смирнова.

Материал для написания исследования был взят из фондов Государственного архива Республики Марий Эл, краеведческого материала музея истории школы и переписки с потомком Якова Смирнова в 8 поколении Михаилом Смирновым, живущим в Швейцарии.

Работа написана в форме библиографического очерка, посвященного Якову Андриановичу Смирнову, на базе краеведческого и архивного материалов. В исследовании дана краткая информация открытия деревянной церкви в Морках Андрианом Трофимовым в 1752 году и более подробная информация о жизни и деятельности Якова Андриановича Смирнова, сына Трофимова. Яков Андрианович взял себе фамилию Смирнов в дань памяти умершего, уважаемого в приходе, священника Василия Смирнова. Из архивных документов, взятые в Государственном архиве Республики Марий Эл мы узнаем о пути служения Смирнова: «Яков Смирнов, не вдов, обучался в Казанской академии до класса поэзии. Во священники произведен в 1811 году в марте в с.Арино» [3,с.35]. С 1811 года Яков Смирнов на службе в храме Богоявления Господне в Морках. Жизнь и деятельность Смирнова можно назвать настоящим подвигом: депутат по Царевококшайскому уезду /1815-1820/, постройка нового каменного здания церкви /1819/, вместо ветхого деревянного, и открытие при храме церковно-приходского училища /1820/. В статье Степанова написано о нем «Яков Смирнов - основатель школы». Не смотря на то, что население в основном состояло из язычников, Смирнов смог набрать учеников для учебы, далее узнаем «Согласие Якова Смирнова надзирателем, а диакон Владимирский учителем» [1,с.71]. Результатом его служения в Морках была награда: грамота и бронзовый крест в ознаменование Отечественной войны 1812 года, фотографию с изображением креста прислал Михаил Смирнов, из его письма «Если считать от отца Якова Андриановича, то я в восьмом поколении по прямой линии. Яков Андрианович приходится мне четырежды прадедом» [4], так он пишет о себе. О награде Смирнова за открытие в селе приходского училища можно узнать из документа «29 декабря 1821 года Всемилостиво пожалован за открытие в оном селе приходского училища фиолетовой бархатной скуфией» [3,с.35]. В 1828 году след Смирнова теряется, он был переведен в другое село. «Надзиратель священник Смирнов по указу Духовной конститории переводится в другое село, на дьяческое место и больше по учебной службе двигаться не должен» [2].

Наша задача: найти последнее пристанище нашего земляка, просветителя Якова Смирнова. История нашей школы начинается с открытия церковно

–приходского училища, ей 198лет, за это время у школы сложились славные традиции и получили путевку в жизнь выпускники, став известными людьми, не только на земле марийской, но и за пределами.

Список литературы:

1.Ведомость о состоянии учебного заведения за 1822 год. ГА РМЭ, ф. 97, оп. 1, д. 1, л. 71-72.

2.Журнал поставленный при обозрении Моркинского приходского училища штатным смотрителем Царевококшайского уездного училища Юферевым 24июля 1828г., 29 января 1829г., стр.25,ГА РМЭ, фонд 97,опись1.

3.Клировые ведомости церквей города Царевококшайска и Царевококшайского уезда Казанской епархии. ГА РМЭ, фонд 165, опись 1, №127,1821г.,стр.35.

4.Переписка Афанасьевой В.Г.с Михаилом Смирновым. 24 марта 2016,

УДК 908

Бахтина Е.О.

Новоторъяльская СОШ, 6б класс, п. Новый Торъял

Научный руководитель:

учитель ИКН Подлипская Т.В.

Новоторъяльская СОШ, п. Новый Торъял
Республика Марий Эл

ОТ БАЛТИКИ ДО КАСПИЯ (К 120-ЛЕТИЮ БАХТИНА С.П.)

В 2017 году мы отметили 100-летие Великой Октябрьской социалистической революции. Большую часть XX века миллионы людей праздновали 7 ноября как главный праздник страны. Рядовые участники революции, их было много. Они защищали идеи революции во время Гражданской войны. Но мы о них ничего не знаем.

Моя исследовательская работа посвящена 120-летию со Дня рождения Бахтина Степана Павловича – активного участника событий 1917 года и Гражданской войны. Он отстаивал завоевания революции сначала на Балтийском море, а потом на Азовском, Черном и Каспийском морях. Бахтин С.П. был награжден орденом Ленина – высшей наградой Советского Союза.

Цель работы: выяснить, за что Бахтин С.П. получил такую высокую награду - орден Ленина. Задачи: познакомиться с историческими собы-

тиями революции 1917 года и Гражданской войны, изучить биографию Бахтина С.П.

Актуальность моего исследования в том, что 100-летие Октябрьской революции – время подводить итоги, делать выводы. Необходимо знать, кто и почему активно участвовал в революции и в установлении новой власти. Предмет исследования: жизнь Бахтина С.П. Методы исследования: беседа с жителями деревни Бахтино; поиск и изучение старых фотографий; поиск информации в школьном и районном краеведческом музеях; работа с документами районного архива; поиск информации в метрических книгах. Бахтин С.П. родился в Новоторъяльской волости в 1897 году, с 1916 года служил в учебно-артиллерийском отряде в Кронштадте, был свидетелем и участником событий Февральской революции 1917 года. Он оставил воспоминания об убийстве адмирала Вирена у Якорной площади в овраге, о жестоких боях на Козьем болоте. В июне 1917 года слушал выступление Ленина в Морском манеже. Потом была служба на крейсере «Баян» и участие в Ледовом походе Балтийского флота весной 1918 года. Чуть позднее Волжско-Каспийская военная флотилия. Степан Павлович был участником Мариуполя, Керчи. В числе первых он перешел через залив Сиваш. Как одного из лучших моряков, командование направило его на центральные военно-политические курсы. А после окончания он уже возглавлял клуб политотдела. В рядах Красной Армии Бахтин С.П. прослужил до 1939 года.

По биографии Бахтина С.П. можно изучать переломные моменты в истории нашей страны: революцию и гражданскую войну. За активное участие в борьбе за установление Советской власти он был награжден орденом Ленина. Вся его жизнь - служение Советскому государству. Родина оценила его вклад в создание нового советского государства.

Бахтин Степан Павлович родился в маленькой деревеньке Вятской губернии, а прожил великую жизнь, многое повидал. Участвовал в грандиозных исторических событиях. Жизнь его была яркой и запоминающейся. Ему было что вспомнить и о чем рассказать. Изучать историю страны через биографию конкретного человека гораздо интереснее, чем по учебнику. Особенно, если этот человек твой родственник.

Еремин Е.А.

МБОУ «Новоторъяльская СОШ», 7 класс, п. Новый Торъял,
Научный руководитель:
учитель истории **Бирюкова О.В.**, МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
Республика Марий Эл

ПИСЬМО С ФРОНТА

Великая Отечественная война.

Давно это было... Нет, недавно.. Потому как эта бесчеловечность была на русской земле с нашими дедушками и бабушками, их матерями и отцами. Война, лишившая почти всего, пришедшая в каждую семью. Кому-то она вернула сыновей, у других – потеряла бесследно. А кому-то на память оставила лишь похоронку или крошечное фронтовое письмо.

Пожелтевший, с пятнами листочек плотненькой бумаги. Это полевое письмо. Думаю, оно было написано химическим карандашом на коленках в минуты затишья. Выцветшие строки хранят немые ответы на мои вопросы. Многие буквы уже не прочитать, кое-где и слово непонятно. Прошло 76 лет, а почтовая карточка фронтовика всё ещё излучает тепло и любовь к семье. Человека, которого Родина позвала защищать родную землю от врагов. Таких было сотни тысяч. А писем треугольных – миллионы...

Актуальность выбранной темы состоит в том, что фронтовое письмо является связующей нитью между подрастающим поколением и прародственниками – участниками Великой Отечественной войны. Молодое поколение должно знать историю страны и семьи, хранить уцелевшие исторические документы и гордиться прошлым народа.

Цель моей работы – изучить фронтовое письмо 76-летней давности, представляющей особую ценность для семейного архива.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать содержание письма;
2. Встретиться с сыном фронтовика Леухина Г. И.;
3. Изучить информацию о 84 стрелковой дивизии;
4. Обобщить и систематизировать материал.

Объект исследования: фронтовое письмо.

Предмет исследования: фронтовая судьба Леухина Г. И.

Гипотеза: Считаю, что даже малейший контакт с вещественной ценностью военных лет способствует осознанию и пониманию цены победы над фашистами, формированию патриотических чувств.

Методы исследования:

Теоретический: изучение материала на поисковых сайтах в интернете;

Практический: встреча с сыном фронтовика, интервьюирование, обработка и обобщение информации.

Практическая значимость работы:

- приобретение навыков поисково-исследовательской деятельности;
- результаты исследования могут быть использованы на классных часах, тематических конференциях, конкурсах;
- фронтовое письмо является ценным и уникальным историческим источником изучения событий военных лет и пополнения семейного архива.

Написать эту работу меня подтолкнуло наличие самого письма, свидетеля военных лет и энтузиазм родных, изучающих родословную.

Леухин Григорий Иванович ушёл на войну в июне 1941 года. Последним местом его службы считается штаб 84 стрелковой дивизии. В начале войны дивизия находилась в Прибалтике. В сентябре 1941 она заняла позиции у Старой Руссы, и сразу вступила в бой с вражескими частями, продвигавшимися к Валдаю. В начале октября 1941 года совместно с 8-й танковой бригадой нанесла контрудар в районе Старой Руссы под Ленинградом. С 11 по 20 января 1942 года в данном районе велись наступательные бои, а 24 января дивизия вновь перешла в наступление.

Именно в этот день не стало красноармейца Леухина Г. И. Дома остались жена, два сына и дочь. Вскоре от голода младший из сыновей умирает. Дальше – невыносимо тяжёлая жизнь. Но в безвыходные моменты, словно лучик тепла и надежды, всегда помогало письмо фронтовика. Его Леухин Г. И. написал поздней осенью 1941 года: *«Добрый день, мои родные. Ну, как живёте? Какую работу выполняете?... Как мои сыночки и моя доченька? Как соседи? Напишите обо всех.... Я писал вам письма, а получил от вас только одно 10 октября... живу пока.... выдали зимнюю одежду... долго писать времени нет ... Сегодня 31 октября 1941 г. Ну, всего хорошего вам, живите дружно».*

В начале 1942 года смертью пропавшая похоронка принесла ужасную новость. Как вспоминает сын Григория, *«то ли по рассказам сосе-*

дей, то ли сам помню тот день. За столом сидят мама, сестра, тётя, все громко плачут».

Письмо с фронта, со штампом «ПРОСМОТРЕНО военной цензурой 514». Хранящее горечь войны. В память детям и внукам от солдата, чья жизнь оборвалась в борьбе за светлое будущее страны. И пока его бережно хранят, о нём говорят – память будет жива.

Моя работа посвящена малоизвестной фронтовой судьбе конкретного человека. Их было миллионы. Они отдали свою жизнь за мирное небо над нашей головой. Бессмертные герои, передавшие через свои письма просьбу о недопущении подобной войны. Никакой войны.

Список литературы:

1. 84-я стрелковая дивизия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/84-я_стрелковая_дивизия (дата обращения 28.01.2018).
2. Воспоминания Леухина Виталия Григорьевича.
3. <https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek550420403>

УДК 392.398

Чевелева А.И.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», 10б класс,

Научный руководитель:

преподаватель **Туллюк О.В.**

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»,

Республика Марий Эл

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАРИЙЦЕВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Духовная культура марийского народа достаточно богата. За тысячелетия своего существования марийцы сформировали своё независимое целостное мироощущение и мировосприятие.

Цель моей работы: выяснить на основе чего у марийского народа «формировалась картина мира».

Задачи:

1. Выяснить, что стало основополагающими факторами в формировании представления о мире.
2. Изучить влияние окружающей среды на мировосприятие марийского народа.
3. Изучить роль природных стихий в жизни народа мари.

Методы:

1. Изучение и анализ литературы по данной теме.
2. Изучение и анализ фольклорного материала.

Издrevле мари́йский народ жил в единстве с природой. По словам С. С. Новикова: «Он чувствовал себя частью Космоса (Бога, Природы). Под Богом он понимал весь окружающий Мир. Он считал, что Космос (Бог) является живым организмом, а такие части Космоса (Бога), как растения, горы, реки, воздух, лес, огонь, вода и т.д., имеющими душу». Каждый человек познавал себя через окружающую природу и стремился жить в гармонии с ней.

Однако человечество всегда интересовалось тем, как зародилась жизнь и что на неё влияет, предпринимались попытки выяснить сущность природных явлений. Марийский народ не был исключением. В мифологии и фольклоре этого народа отражены космологические представления о вселенной. Очень ярко и чётко выделяются четыре природные стихии: вода, земля огонь и воздух. Каждой из стихий отводится определённая роль в жизни народа. Также не менее значимы и религиозные представления, в частности язычество мари.

На сегодняшний день язычество мари живо, а значит их мифология и представления о «картине мира» актуальны и интересны.

Список литературы:

1. С.С. Новиков. Эл. ресурс. <http://www.suri.ee/etnofutu/3/doc/ervel.html>
2. Свод марийского фольклора: Пословицы и поговорки / Сост. А. Е. Китиков. Йошкар-Ола: Мар НИИЯЛИ, 2004
3. Марийские народные сказки. Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2003. С.93
4. Марийские народные сказки. / Сост. В. А. Акцорин. Йошкар-Ола, 1984. С.7-11, 13-15
5. Мифы народов мира. Энциклопедия в двух томах. Т.1. М., 1987, С. 240
6. Марийский фольклор. Сказки горных мари. Йошкар-Ола. 1995. С. 61
7. Югорно. Песнь о вешем пути: Эпос Мари: Опыт синтеза. Йошкар-Ола: издательство «Марево», 2002. С.104-111

Емашова М.С.

МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранск, Кировской области

Научные руководители:

учитель **Бакшаева Т.А.**, **Емашова Е.В.** МКОУ СШ с УИОП №3

методист **Богданова А.М.**, МБУ ДО ДДТ Яранского района
Кировской области

РАЙОННАЯ ГАЗЕТА «ОТЕЧЕСТВО» – ЛЕТОПИСЕЦ РОДНОГО КРАЯ

В 2018 году нашей районной газете «Отечество» исполняется 100 лет. Сразу возникли вопросы: какой раньше она была раньше? О чем она писала? Всегда ли она называлась «Отечество»?

Тема актуальна в связи с юбилеем газеты и с недостаточностью исторических сведений о нашей газете.

Объект исследования: районная газета «Отечество»

Предмет исследования: содержание газеты «Отечество».

Цель работы – изучить историю создания газеты и выяснить, какие изменения претерпела газета с момента появления и до наших дней

Задачи исследования:

Познакомиться с определением понятия «газета».

Определить истоки возникновения газеты.

Изучить историю прошлого яранской прессы, узнать, когда появилась первая газета в Яранске.

Познакомиться с выпусками районной газеты и выяснить о чем она писала в разные годы.

Провести опрос среди населения города, сделать анализ.

Гипотеза исследования: по мере того как менялась жизнь, менялась и газета, но она всегда отражала важные события района и является популярной и востребованной газетой среди жителей нашего города.

Новизна работы состоит в обобщении краеведческих материалов по теме исследования и сравнительной характеристике содержания первых газет и современной газеты «Отечество».

Мы посетили: краеведческий музей, центральную библиотеку, районный архив, редакцию газеты.

Свой современный облик газеты начали приобретать в XVI веке.

Первые печатные газеты не имели названия, место издания и фамилия редактора-издателя обычно не указывались.

В ходе анализа исторических источников мы выяснили, что в 1613 году появились первые «вестовые письма», позднее переименованные в «Ку-

ранты», затем в «Ведомости». 1 января 1838 года выходит газета «Вятские губернские ведомости»

Но встает следующий вопрос: **Когда же появилась первая газета в Яранске и о чем она писала?**

В краеведческом сборнике «Наш край» из статьи яранского краеведа Сергея Солодова, узнала, что «в Кировской областной библиотеке им. Герцена сохранилась подшивка номеров газеты «Крестьянское слово», вышел в свет 1 мая 1917 года. Редактировал издание Николай Николаевич Нагорничных.

Из интервью с заместителем главного редактора газеты «Отечество» Денисовым А.В., узнали, что 20 февраля 1918 года вышел в свет первый номер газеты "Голос трудового народа", которая *является первой советской газетой*", с которой началась жизнь газеты «Отечество».

Просматривая содержание газет разных лет, можно сказать, что газета отражала основные события страны, района. В 1919-1928 годах газета называлась "Крестьянин-коммунист", в 1928-1930 г. — "Деревенская жизнь". В 30-е года в нашей стране создаются колхозы. И районную газету переименовывают в «Яранский колхозник», девиз которой: «Кто не с нами, тот против нас».

Ближе к 40 -м годам появляются и военные рубрики.

В эпоху перемен в стране, а это 1991 год, районная газета снова меняет свое название на «Отечество».

Подводя итоги, можно сказать, что газета «Отечество» всегда отражала историю развития страны, района и до появления Интернета пользовалась спросом у местного населения.

Таким образом, **гипотеза наша подтвердилась**. И мы согласны с мнением писателя Сергея Евгеньевича Шелепова «В газете «Отечество» написана вот уже вековая история нашей малой родины, без которой не было ее истории, без которой не было бы истории всей нашей Родины большой...».

Список литературы:

- 1 «Наш край», №2, 1998 Литературно - краеведческий сборник с.38
- 1.С.Лоскутов.Летописец истории/Газета «Знамя коммунизма»,1977, №28
- 2.Лагунов. М.А. Из прошлого Яранской прессы/Газета «Знамя коммунизма», 1973, №49
- 3.Протоколы заседания Яранского Исполкома Совета солдатских, крестьянских и рабочих депутатов Яранским Исполкомом Совета солдатских, крестьянских и рабочих депутатов. Выписка /Архивные материалы. Киров,1957г.,с-243
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Газета>.

Яровикова Я.А.
МОУ «СОШ № 20 г. Йошкар-Олы», 8 Б класс
Научный руководитель:
преподаватель истории **Свищов А.В.**,
МОУ «СОШ № 20 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл

РАСШИРЕНИЕ НАТО НА ВОСТОК: НЕПРИЯТНОСТЬ ИЛИ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?

Актуальность темы обусловлена необходимостью реагирования России на расширение НАТО на восток, что невозможно без понимания процессов, происходящих в политике НАТО после падения Варшавского договора. Сегодня НАТО - международная организация, в которую уже входят 29 государств, это реальность, ее воздействие ощущается не только в Евroatлантическом регионе, но и в других районах мира. В число членов этой организации входят все наиболее политически влиятельные, экономически мощные и сильные в военном отношении западные государства, среди которых три ядерных державы (США, Великобритания, Франция) - постоянные члены Совета Безопасности ООН. *Цель работы:* определить степень угрозы государственному суверенитету России от сил НАТО и возможность сдерживания данного блока.

Задачи работы:

1. Определить исторические особенности развития НАТО, в том числе после роспуска ОВД.
2. Установить соотношение военно-политических и экономических сил между Россией и НАТО
3. Проанализировать возможности американской ПРО
4. Определить пути сдерживания для предотвращения военной агрессии НАТО против РФ.

Объектом исследования является баланс сил НАТО и России.

Источником послужила информация, опубликованная в федеральных СМИ, сети Интернет, официальные сайты и научно-аналитические статьи, а для достижения цели выбраны следующие методы исследования:

- сбор информации;
- метод обработки и анализа данных.

Начиная с 1993г., расширение Североатлантического альянса на восток образует одну из ведущих сюжетных линий в отношениях между Россией и Западом, в формировании российской внешней политики в целом, в борьбе идей и политических течений по вопросу о военно-стратегической ориентации России и в конечном счете о ее цивилизационной принадлежности. При этом история дискуссий о расширении НАТО свидетельствует о глубоких различиях в восприятии проблемы российскими и западными наблюдателями.

Американское и натовское военно-политическое руководство по-прежнему рассматривает Россию в качестве основного потенциального противника.

И это вопреки тому, что на сегодня по ряду вопросов Россия и США выступают как союзники. Здесь права поговорки: «У США нет постоянных друзей, как нет и постоянных врагов, а есть лишь постоянные интересы...».

В российском сообществе политиков и экспертов существовали и продолжают существовать различные, во многом диаметрально противоположные точки зрения на счет расширения НАТО на Восток. По моему мнению, расширение НАТО является неприятным ответом на «имперские амбиции» или «имперскую ностальгию» Москвы и, возможно, его единственный отрицательный эффект заключается в пропагандистской антироссийской политике.

Список литературы:

1. А. Картунов и другие «Вашингтон против освободившихся стран» М., 1996
2. Журнал НАТО OTAN НАТО - Russia Россия - НАТО Выстраивая углубленные отношения
3. Журнал НАТО OTAN Брифинг, май 2004 год, Силы реагирования НАТО
4. Котляр В.С. Международное право и современные стратегические концепции США и НАТО. - М.: Научная книга. - 2007.
5. Панарин А.С. Реванш истории: российская стратегическая альтернатива в XXI веке. - М., 1999. - С. 349.
6. Расширение НАТО как самоцель / rian/analytics/20080401/102671843.html
7. Цит по: Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век /Под ред. Д. Тренина. - М.: S&P. - 2090. – С. 146-147.
8. Ядерное оружие после холодной войны /Под ред. А.И. Иоффе. – М.: РОССПЭН. – 2006.
9. Сайт Министерства обороны РФ (электронный ресурс),-
https://doc.mil.ru/documents/quick_search.htm
10. Сайт Пентагона (электронный ресурс),-<https://www.defense.gov>
11. Сайт НАТО (электронный ресурс),-<https://www.nato.int>

Белобородова А.А.
МБОУ СОШ №29, 11а класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
учитель истории **Владимирова А.А.**, МБОУ СОШ №29, г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

РОССИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ ЦАРЕВОКОКШАЙСКА

2018 год объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом добровольца и волонтера. Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем.

Традиции и опыт отечественной благотворительности представляют собой уникальное явление, значимое и актуальное не только для России, но и для других стран. Не только Москва и Санкт-Петербург, но и малые русские города (как в то время Царёвококшайск), внесли весомую лепту в развитие благотворительности в России.

Цель моей работы – изучение истории благотворительности в России и городе Царевококшайске.

В ходе работы были поставлены задачи: изучить литературу по теме, документы и музейные материалы, систематизировать и обобщить собранный материал.

В работе использованы материалы музея истории города Йошкар-Олы, Государственного архива РМ, Национальной библиотеки им. С.Г. Чавайна, Православного центра, ресурсы Интернета.

Данная работа может быть использована как наглядный учебный материал на уроках истории, краеведения.

В данной работе рассмотрена история развития благотворительности с Киевской Руси по 1917 год. В течение многих веков церковь и монастыри оставались центрами социальной помощи старым, убогим и больным. Из мероприятий Екатерины II заслуживает внимания создание в 1775 г. Приказов общественного призрения, на которые возлагалась забота об устройстве и содержании больниц, богаделен, сиротских и работных домов и домов для душевнобольных. Царствование императоров Александра II, Александра III и Николая II – это "золотые годы" благотворительности. Всенародный характер благотворительности приняла в годы Первой мировой войны.

Далее в работе рассматривается развитие благотворительности в Царевококшайске. Так в 1736 г. на средства удельного крестьянина А. Осокина и купца С. Вешнякова были построены Троицкая церковь и Кладбищенская церковь во имя Тихвинской Божьей Матери, Вознесенская (1755 г.) – на пожертвования купца И. Пчелина. В 1759 году купцом А. Корелиным на свои деньги был построен величественна Входа-Иерусалимская церковь. Внук его при этой же самой церкви открыл в 1886 году первую в городе женскую богадельню, а затем и Богородице-Сергиевского монастыря. М. Корепова взяла на себя подряд на строительство в 1895 г. корпусов городской больницы. Благодаря её пожертвованиям был построен и первый водопровод. Супруги Юферевы основали и содержали городскую богадельню на 10 мест для старых бедных женщин. Купцы Булыгины поддерживали развитие сети библиотек в крае.

В ходе работы была достигнута поставленная цель, т. е. изучена история благотворительности в России и Царевококшайске. Сегодня необходимо развивать и совершенствовать сферу благотворительной деятельности на базе накопленного российского опыта.

Список литературы

1. История и традиции милосердия и благотворительности в Марийском крае. Сборник документов. Йошкар-Ола 1999.
2. История Марийского края в лицах xiv-начало xx веков. Историко-библиографические очерки. Йошкар-Ола 2012.
3. Йошкар-Ола. Справочник путеводитель, 1982.
4. Стариков С. В. Левенштейн О. Г. Православные храмы и монастыри Марийского края. Йошкар-Ола, 2001.
5. Стариков С. В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных открытках и фотографиях. Йошкар-Ола, 2002.
6. Стариков С.В. Царевококшайский альбом: эпоха, город и горожане на старинных открытках и фотографиях.
7. Электронная выставка документов «Марийский край в годы Первой мировой войны» ГА РМЭ, 2014 г.

Ресурсы сети Интернет:

<http://mari.eparhia>

<http://gosarhiv.tk/>

<http://nbmariel.ru/>

<http://i-ola-museum.ru/>

https://ria.ru/disabled_know/20130226/924715394.html

http://studbooks.net/635494/sotsiologiya/fenomen_blagotvoritelnosti

Афлетунова Л.Э., Михайлова А.А.
Многопрофильный лицей-интернат, п.Руэм
Научный руководитель:
учитель ИКН **Аликова З.И.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ»
Республика Марий Эл

САМОБЫТНЫЙ ТАЛАНТ КОМПОЗИТОРА ЕВГЕНИЯ ВОЛКОВА

Богата наша Марийская земля известными и талантливыми людьми, которые прославляют наш край, создают историю, внося свой личный вклад в развитие образования и культуры. Многие имена у нас на слуху, а некоторые остаются в забвении. За последние годы, например, имя и творчество Евгения Афанасьевича Волкова, марийского композитора 50-60-х годов прошлого столетия, уроженца Оршанского района деревни Старое Крещено незаслуженно стали забываться. Его имя не включено ни в справочное издание «Кто есть кто в Марий Эл?» (2002), ни в Энциклопедию Республики Марий Эл (2009) только в очерке «Беседы о композиторах» есть небольшая статья, воспоминание о композиторе его брата Арсия Волкова, известного марийского драматурга, поэта. Хотя в противовес этому его песни переходят в ранг «народная песня».

Актуальность исследования обосновывается не только личным интересом к творчеству композитора, но и тем, что сегодня в российском обществе возникла необходимость сохранить национальную культуру. В век новых технологий, в свете проблем развития России, литература, музыка помогают нам не забыть о том, что есть ещё главные ценности: чувство сострадания, любовь к Родине, своему селу и друг к другу. Об этом хотим раскрыть в своей работе на примере творчества Евгения Волкова.

Произведения Евгения Афанасьевича исполняются по радио и телевизору, на концертах и фестивалях, но мало кто знает о жизни и творчестве автора этих замечательных песен. В начале исследования провели социологический опрос среди учащихся лицея (участвовало 94 респондента) и установили, что только 14% обучающихся знают имя композитора Евгения Волкова, но 64% ученика слышали его песни. Это так же послужило основным мотивом к исследовательской работе.

Предмет исследования: жизнь и творчество марийского композитора Евгения Волкова. Объект исследования: музыкальные произведения композитора.

Цель работы – познакомиться с жизнью и творчеством композитора Евгения Волкова.

Задачи: 1) собрать и обобщить материал о жизненном пути Евгения Волкова; 2) определить факторы, влияющие на творчество композитора и проанализировать наиболее основные темы и мотивы его музыкальных произведений; 3) популяризировать имя композитора.

Методы исследования: изучение документальных источников, теоретический и сравнительный анализы, интервьюирование, систематизация и обработка данных.

Теоретическую основу исследования составили статьи в Семена Вишневого, Арсия Волкова, документы из фондов Государственного архива, воспоминания земляков, родственников композитора.

Изучив данные материалы, выяснили, что Евгений Волков с детства приобщился к музыке: во время учебы в школе играл на балалайке, в 15 лет был прекрасным гармонистом и танцором. Свою творческую деятельность он начал как танцор, но судьба распорядилась иначе – он выбирает музыку. За свою короткую жизнь создал более 200 оригинальных песен («Энер вўд ўмбалне», «Авамлан» и многие другие), маршей, произведений для баяна. Около 30 песен посвятил детям. На его песне «Кушто А букваже?» выросла целая плеяда школьников, а произведение «Кенеж жап» считалось лучшей пионерской песней. В 1978 году был издан его сборник песен «О, йоратымем!».

Он плодотворно сотрудничал со своим братом Арсием Волковым, на его стихи он создал более 60 песен, музыкально оформил шесть спектаклей по его пьесам. Песня «Ужар чодыра дене» долгое время служила гимном республики, а песня «Салам, Крешын ял!» является гимном родной деревни братьев Волковых. Его песни отличаются задушевностью, яркой мелодичностью и светлым лиризмом. В них органически сочетаются современные ритмы и народная напевность.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что Евгений Волков поистине уникальное явление в музыкальной культуре марийского народа.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в возможности использовать данные материалы для популяризации творчества композитора.

Список литературы:

1. Волков А. Песня – его жизнь // Марийская правда. 1987. 20 янв.;
2. ГА РМЭ. Ф. Р-970, 556 ед. хр., 1946-1994 гг., оп. 1, 2
3. ГА РМЭ. Ф. Р-1104, 65 ед. хр., 1927-1992 гг., оп. 1

Романова Д.Н.

МБОУ «Кужерская основная общеобразовательная школа»

5 класс п. Красный Стекловар, Моркинского района

Научный руководитель:

преподаватель **Богданова С.Л.** МБОУ «Кужерская основная общеобразовательная школа» п. Красный Стекловар, Моркинский район, Республика Марий Эл

СЛОВО О КУЖЕРСКОМ НАРОДНОМ ХОРЕ

Я родилась и живу в посёлке Красный Стекловар, или его ещё называют по старинке – Кужеры. Жемчужиной посёлка считается Кужерский народный хор, организованный 1936 году. Практически в каждой семье прабабушка, бабушка или мама являлась когда-либо участницей хора. Я тоже неоднократно принимала участие в совместных мероприятиях с хоровым коллективом.

Цель: изучение истории становления Кужерского народного хора.

В рамках исследования я поставила для себя следующие задачи: изучить, причины предпосылок идеи создания хора, познакомиться с достижениями и творческой жизнью коллектива.

Объект исследования – история культурного наследия.

Предмет исследования – Кужерский народный хор.

Методы исследовательской работы: изучение архивных документов, изучение литературы и публикаций, беседа с ветеранами и участниками хорового коллектива, анализ и описание фото и видео материалов, интервьюирование руководителя хора, анкетирование учащихся школы, работа с Интернет-ресурсами.

Гипотеза: Изучая историю знаменательных явлений своей малой родины, мы вызываем к ним интерес и продолжаем их жизнь.

Мне стало интересно, как в центре Марийской республики возник русский хоровой коллектив. Чтобы получить достоверную информацию, я решила познакомиться публикациями о хоре, для этого я посетила сельскую библиотеку и школьный музей. Я узнала, что инициатором создания хорового коллектива была Мария Александровна Паршина - заслуженная учительница Марийской республики, страстная любительница русской народной песни, стала вести работу по созданию хорового коллектива.

8 марта 1937 года хор выступил с первым концертом, который прошел с большим успехом в родном клубе. Именно эта дата считается днём рождением хорового коллектива.

За 81 год существования хора руководителями были: Паршина М.А., Конакова Ф.И., Шилов В., Иванова П.И., Рысаева В.А., Фарахутдинова Н.М., Гут Н.А., Ишманова Л.И., Кудряшов А.М., Замалютдинова Л.Г., Александрова Л.А., Романова Р.Н., Осипов Ю.А. В настоящее время хором руководит выпускница колледжа культуры и искусств отделения хоровое дирижирование - Богданова Светлана Леонидовна.

Я провела исследование среди учащихся нашей школы – есть ли среди их родственников участники Кужерского хора? Всего в опросе участвовало 60 человек. Мы выяснили, что хор посещали родственники тех учащихся, которые являются коренными жителями посёлка. Среди учащихся коренными жителями являются 74%, из них 98 родственников, когда-либо посещали хор. Нами были опрошены старейшие участники Кужерского хора, это: Наумова Н.А., Кудряшова К.Н., Светлакова А.В., Шлома А.В. и Халтурина Г.П. В репертуар песен исполняемых Кужерским хором входят более 300 песен авторских и русских народных.

Таким образом, мы дополнили новым материалом о хоре школьный музей. В результате исследования я познакомилась с историей создания хорового коллектива, руководителями, которые внесли большой вклад в развитие хорового искусства. Узнала, что хористы - исполнители русских народных песен – это рабочие и специалисты завода «Красный Стекловар», которые приехали в посёлок в поисках работы, а затем и составили население посёлка.

Таким образом, исследовательская работа «Слово о Кужерском народном хоре» - это живой и интересный труд. Моя гипотеза полностью подтвердилась: в процессе проведения данной работы возник интерес к русским народным песням. В ближайшем будущем я надеюсь пополнить ряды Кужерского народного хора.

Список литературы:

1. Соболева Г.Г. Современный русский народный хор. Изд-во «Знание», М., 1978
2. Тележникова Т.И. XX век: в созвездии любви. Эксклюзивные интервью с самыми замечательными женщинами земли Моркинской. Издательство И П Очеева В.Я. Йошкар-Ола., 2009 г.
3. Мочаев В., Вслед за песней. ООО «Печатный дом Мерзляковых» РМЭ, п. Медведао., 2014 г
4. <http://mari-arслан.ru/ru/node/3215>
5. <http://rnmс-rme.ru/nkn/ispolnitelskie-iskusstva/stat7/index.php>

Паймерова А.Е.

МОУ Сернурская средняя (полная) общеобразовательная
школа № им. Н.А. Заболоцкого

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования **Глазырина А.И.**

МУ ДО «Сернурский ДДТ»

Республика Марий Эл

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА НА ИЗЛОМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ

В прошлом 2016-17 учебном году я успешно выступила на форуме школьников «Первые шаги в науку» с темой «Неизвестные страницы из истории Сернурской земской каменотёсной мастерской Уржумского уезда Вятской губернии». Данная работа является её продолжением. Героем моего исследования стал выпускник каменотёсной мастерской, Камышев Роман Степанович. Годы его жизни, 1892-1937, приходится на *историческую эпоху*, насыщенную переломными событиями всемирного значения.

Объектом моего исследования стали переломные события истории нашей страны, связанные с революционными потрясениями начала XX века и преобразованиями Советской власти 20-30-х годов прошлого столетия, а предметом исследования – жизнь и деятельность Романа Степановича Камышева. Цель исследования – изучение жизненного пути Камышева Романа Степановича на рубеже исторических эпох.

Методы исследования: историко-системный, ретроспективный, биографический, анализ и синтез собранного материала.

Основу исследования составили подлинные документы Р.С. Камышева, хранящиеся в архиве Сернурского музейно-выставочного комплекса имени А.Конакова. Обработано более 50 документов и более 30 фотографий, содержащие биографические сведения, отражающие его образовательную и общественную деятельность. Встречались с родственниками Романа Степановича.

Родился 1 декабря 1892 года в деревне Кужнурово Уржумского уезда Вятского губернии в семье крестьянина-середняка. С 1908 по 1911 годы прошёл обучение в каменотёсной мастерской Уржумского уездного земства, после окончания которой 16 месяцев трудился в учебно-каменотёсной мастерской Екатеринбургского уезда Пермской губернии.

В 1913 году окончил курсы пчеловодов. Выезжал на работу в Хабаровскую область в качестве пчеловода.

В 1915 году был призван в Царскую армию. После Октябрьской революции служил в РККА секретарём полкового комитета. В феврале 1918 года демобилизован. В 1921 году окончил трёхгодичный марийский педагогический техникум в Сернуре, поступил на учёбу на педагогический факультет 2-го Московского государственного университета. С 1924 по 1930 годы работал в школах Сернурского, Мари-Турекского, Куженерского, Моркинского районов.

С 1931 по 1935 учился в Ленинградском педагогическом институте им. Герцена, после окончания которого заведовал учебной частью Мари-Беляморского педагогического техникума.

В апреле 1937 года был арестован. 3 марта 1937 года расстрелян. Реабилитирован в 1956 году.

Таким образом, эпохальный излом оказался чрезвычайно извилистым и глубоким в судьбе моего героя. Сама история – основной партнер жизненного пути Камышева Романа Степановича, а исторические (эпохальные) события стали вехами его биографии, в которой есть место и горьким страницам.

Его жизненный путь явился своеобразным портретом личности: в нем запечатлены ее мировоззрение и жизненная направленность, достижения, отношения к жизненным трудностям и их преодоление. Звонящий, жизнеутверждающий, но всё же трудный и тернистый путь.

УДК 394

Яндыганова Л.А., Семенова Е.С.

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина», 8г класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель технологии **Костина Е.Г.**

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина»

Республика Марий Эл

ТРАДИЦИОННЫЕ МАРИЙСКИЕ КУКЛЫ

Актуальность. Традиционная кукла выступает, как транслятор общечеловеческих и этнокультурных ценностей, инструмент приобщения к миру традиционной культуры, как компенсатор межличностного и социального отчуждения и как мощное средство самовыражения и поз-

воляет воспитывать детей на народных традициях, передаваемых из поколения в поколение. Однако, в воспитательных и культурных мероприятиях, знакомя с марийской культурой, в основном изготавливают народную русскую куклу, а описания традиционных марийских кукол единичны и разрозненны.

Цель исследования: расширить информационное поле по изготовлению традиционных марийских кукол, стимулировать интерес к народным традициям и обычаям марийского народа.

Задачи проекта: Познакомиться с традицией крестьянской семьи марийского народа – изготовлением традиционной куклы. Систематизировать и описать функции народных кукол, конструкции, материалы и особенности их изготовления. Изготовить технологические карточки с описанием и пошаговыми рисунками изготовления традиционных марийских кукол. Создать презентации с фото мастер-классами по изготовлению традиционных марийских кукол.

Методы исследования: Анализ литературы и интернет источников, консультации со специалистами, поиск мастеров народного творчества в соцсетях и обмен информацией, практическое изготовление традиционных марийских кукол по описаниям.

Занявшись поиском технологии изготовления традиционной марийской куклы, пришлось столкнуться с дефицитом информации, который привел к подражаниям и заимствованиям. Широко распространена кукла в марийском костюме (набивная, пластмассовая, «Барби»), а о традиционной почти ничего не известно, материальных образцов практически не сохранилось.

В результате исследования удалось собрать информацию о 13 традиционных марийских куклах. Для создания традиционных марийских кукол использовались трава, кленовый лист, солома, глина, веточки, деревянные столбики, щепки, а также ткань, ленты, нити. Одежду кукол могла украшать и вышивка. Также у отдельных видов кукол из льняных нитей выполнялись волосы (косы). Кукол делали разных размеров, имитируя возраст: куклы-дети, куклы-взрослые, женские и мужские образы. У женских образов из горошин или кусочков ткани, нитей выполняли грудь как символ материнства. Отличительной чертой кукол восточных марийцев является использование короткой поперечной палочки. Место палочки в фигуре куклы определяется неоднозначно. Она может изображать руки, так же может быть ещё «ушками», «глазками».

Традиционные марийские куклы выполняли игровую и обереговую функцию (поэтому куклы были безликими), обрядового использования

не отмечено, кроме упоминания водном из исследований участие куклы в поминальном обряде как замена образа покойного.

В ходе работы с 5-классникаи гимназии были изготовлены 60 кукол 4 видов (на столбике, на щепке, на двух веточках, из ткани).

Практическое значение работы заключается в том, что собранные в ходе исследования мастер-классы по созданию традиционных марийских кукол могут использовать учителя, руководители кружков декоративно-прикладного творчества и просто заинтересованные в сохранении традиционной марийской культуры.

Стоит отметить, что данная коллекция кукол не полная и будет пополняться новыми образцами.

Список литературы:

1. Ляльки. Куклы. Куклаки: Тряпичные куклы России. Традиция и современность. Мишина М.А. - СПб, 2015. - 172 с, 98 ил. 8.
2. Традиционная кукла горных мари Казакова Н.К., Финно-угроведение. Мар НИИЯЛИ и. В.М.Васильева г.Йошкар-Ола – 2013. – № 2. 2013, стр.92-97,
3. Фольклор народов России. Традиционная кукла народов Пермского края. — СПб.: Издательство «Маматов», 2014. — 128 с http://www.mamatov.ru/doc/Trad_kukla.pdf стр. 88-101

УДК 93/94

Хатюшин И.В.

МКОУ СШ с УИОП №3 г.Яранска, 5 класс

Научный руководитель:

учитель истории **Т.А. Бакшаева,**

методист **А.М. Богданова** МБУ ДДТ

Республика Марий Эл

ТРАКТОР ФОРДЗОН - ПАМЯТНИК ИСТОРИИ - РЕЛИКВИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Бывает, что памятники возникают незаметно, скромно. Но от этого они не теряют своего значения, так как сам факт появления памятного места говорит о какой-то истории, о чем-то важном, что нужно помнить всегда.

К числу таких незаметно возникших в нашем городе памятников можно отнести трактор «Фордзон», который стоит на постаменте перед

административным зданием Яранского механического завода по улице Рудницкого.

Идея исследовать все, что связано с появлением этого памятника в нашем городе, была предложена моими руководителями.

Тема поиска меня заинтересовала. Я родился в этом городе, живу рядом с памятником и ничего не знаю об этой достопримечательности.

Когда начал поиск, то выяснилось, что об открытии памятника нигде не писалось, даже в районной газете. Первые вопросы о памятнике, которые я задавал своим родителям, учителям, одноклассникам тоже остались без ответа. Большинство опрошенных нами жителей Яранска знают, где находится памятник, но ничего о нем не знают.

При посещении краеведческого музея выяснилось, что «Трактор «Фордзон-Путиловец» не включен в перечень памятников и памятных мест г.Яранска. Налицо **противоречие**: трактор установлен как памятник, а памятником в документах не считается.

Таким образом, **было решено**: собрать как можно больше сведений об этом тракторе, и если они окажутся интересными, то рассказать о нем другим. А может быть, удастся привлечь к нему внимание горожан и превратить его в объект для экскурсий.

Итак, **объект исследования** - трактор «Фордзон», а **предметом исследования** – исторические события, связанные с появлением трактора как памятника истории.

Цель работы – изучить историю появления трактора "Фордзон" на территории механического завода и доказать, что он является памятником истории - реликвии науки и техники.

Задачи:

1. Узнать историю создания тракторов «Фордзон», «Фордзон-Путиловец».
2. Описать, что собой представляет трактор «Фордзон-Путиловец», его нынешнее состояние и составить паспорт экскурсионного объекта.
3. Выяснить факты, явления, события, связанные с памятником «Фордзон-Путиловец».
4. Узнать технические характеристики трактора.

При написании работы были применены следующие методы исследования:

- выявление, изучение и анализ вещественных источников и исторических документов;
- беседы с краеведами,
- опрос респондентов;
- систематизация, сравнение и обобщение собранных материалов,

-интервью и фотосъемка.

Как велся поиск?

Сначала я познакомился с **историей создания трактора марки «Фордзон»** в мире и в нашей стране. Используя:

-интернет-ресурсы,

-познакомившись с книгой «Трактор «Фордзон», написанной Николаем Орловским, изданную в 1928 году

-из бесед

*с директором «Яранского районного ремонтного предприятия» В.Г.Микериним,

*инженером Яранского механического завода К.Н.Пестеревым,

*техником-любителем А.Е.Лутошкиным

узнал, что Fordson («Фóрдсан», в русской традиции Фордзón) — торговая марка сельскохозяйственных тракторов, выпускавшихся предприятиями Генри Форда в США.

Советская копия Fordson, производившаяся в СССР без лицензии в 1925-1933гг., известна как «Фордзон-Путиловец». Эта копия продавалась в СССР одновременно с импортными тракторами Fordson, но отличалась от них низким качеством и высокой - более чем в 2 раза – ценой. А стоил тогда американский Фордзон 365 долларов. Так в декабре 1925 года было выпущено 12000 тракторов.

В декабре 1925 года СССР закупил партию в 1200 тракторов на условиях 25 % предоплаты. С этого же года «Фордзоны» собирали на «Красном путиловце» в Ленинграде.

Затем посетил **краеведческий музей** и узнал, как появились **первые трактора в Яранске**.

Здесь мне помогли сохранившиеся воспоминания молодого **механика Руфина Петровича Куклина**.

Он пишет: «В конце I декады мая 1931года меня командировали в Й-Олу получить на железнодорожной станции 3 трактора «Фордзон-Путиловец». Со мной поехали Л.Рокин и А.Вотяков. Туда отправились на лошади. Ехали 2 дня. Получили трактора, заправили керосином, бензином и смазочными, проверили все узлы, обкатали на месте и выехали в путь по тракту Йошкар-Ола – Яранск. По дороге делали короткие остановки в Оршанке, Каракше, в селе Лум для осмотра креплений и узлов трактора.

Проезжая по пути деревни, крестьяне выбегали посмотреть на невиданную машину. Всем хотелось подойти поближе, потрогать это чудо. Особенно интересовало многих то, каким образом эти машины могут передвигаться без лошади. Еще спрашивали: «Что же могут делать

трактора, для чего они нужны?» Приходилось объяснять, что техника заменит лошадь, будет тянуть по полю плуг и сеялку.

Ребятишки подолгу бежали рядом с тракторами, пытаясь обогнать, но безуспешно, поскольку скорость у тракторов могла развиваться до 11 километров в час. Путь обратный оказался значительно короче – вместо 2 дней – всего 10 часов».

Такая быстрая доставка новой техники, да еще при значительной экономии горючего, явилась проявлением высокой признательности, и Руфин Петрович Куклин был удостоен пролетарской благодарности. Об этом свидетельствует Приказ №8 по конторе Яранской машинно-тракторной станции от 10 мая 1931 года.

Из материалов Архива Яранского района меня особенно заинтересовала пошивка газеты «Яранский колхозник» за 1931год. Работая с номерами газет, я обратил внимание на то что:

- много заметок посвящено выпуску тракторов на заводах страны;
- тракторов было мало, поэтому в сельском хозяйстве использовали и лошадей;

- для ремонта тракторов создаются МТС;
- о сборе средств на создание МТС;
- в нашей стране проводился День трактора;
- результаты работы первых тракторов в Яранском уезде признаны удовлетворительными;

- 24 мая 1931 года Яранская МТС насчитывала уже 14 тракторов;

- много заметок о бригаде Р.П.Куклина, которую ставили в пример другим бригадам;

- трактор в то время стоил 2300 рублей; его можно было приобрести, сдав утильсырье.

Прослушав аудиозапись рассказа тракториста деревни Савичи Яранского района **Виталия Петровича Секерина**, который работал на «Фордзоне-Путиловце» в 1958-1959гг., узнал, «что работать на тракторе было тяжело. Уставали настолько, что вечером не знали как ложку поднять. Легче было расколоть 5 кубов дров... Хорошее изобретение, но лучше бы его не было».

После встречи с:

- инженером Яранского механического завода Зориным,
- директором Яранского районного ремонтного предприятия Микириным,
- механиком-любителем Лутошкиным

составил таблицу технических характеристик «Фордзона-Путиловца».

Тип трактора	колесный, общего назначения
Тип двигателя	4-цилиндровый четырехтактный
Номинальная мощность двигателя	20л.с
Частота вращения коленчатого вала	1000 об/мин
Топливо	керосин
Количество передач	вперед-3; назад-1
Скорость движения	2,3-10,8км/ч
Масса трактора	1180кг/1390 кг

Однако «Фордзон-Путиловец» имел **и ряд недостатков:**

- отличалась нестабильностью работа системы зажигания
- у коленчатого вала не было сменных вкладышей подшипников, что серьезно усложняло ремонт
- при выполнении тяжелых работ двигатель перегревался, так как смазки не обеспечивала нормальной циркуляции масла.

Был проведен первичный осмотр памятника.

Была определена схема поиска.

Результаты поиска:

- в районном архиве и краеведческом музее сведений об установке памятников нет
- Первоначально трактор служил наглядным пособием в Школе механизации.

-Часть деталей трактора была снята.

-Затем трактор находился в запасниках Яранского музея и восстановили в мастерских РТП.

Памятник был установлен перед административным зданием «Яранского ремонтно-технического предприятия» в 1977 году.

- Памятник был перенесен на территорию ЯМЗ в 2006году.

-Не состоит на балансовом учете

-Заинтересованы в приобретении памятника коллекционеры

Был составлен паспорт исторического памятника.

Важным результатом поисков можно считать то, что это не просто памятник истории техники, не просто раритетный экземпляр, а за ним стоят судьбы конкретных людей, какие-то события и факты.

На основе полученных сведений, можно включить данный трактор «Фордзон-Путиловец» в число памятников и экскурсионных объектов города.

Главный результат моей работы – то, что я открыл для себя много нового. Надеюсь, что найденные сведения будут открытием и для других.

УДК 745

Кудрявцева А. Д., Мосунова Т. И.
Школа № 20, 7в, 7а класс, г. Йошкар-Ола
Научные руководители:
учитель технологии **Соколова И.М.**,
педагог-библиотекарь **Филонова Г. Ю.**
школа №20, г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ХРАНИТЕЛЬНИЦА ДОБРОГО ДУХА (КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА: КУКЛА ЛАДНАЯ, МИЛАЯ, НАРЯДНАЯ, НАЦИОНАЛЬНАЯ...)

В наше время всё стремительно меняется: появляются новые технологии и материалы, формируется иной взгляд на жизнь и окружающий мир, но есть ценности, которые вечны.

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет многое, если не сказать – всё. Наше сегодняшнее желание знать, край, где ты родился, именно в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа. Прикасаясь к истокам своей Родины, прикасаешься к духовному источнику, дающему пищу для души, поэтому мы считаем, что актуальность нашей работы заключается в том, что использование краеведческого материала помогает формированию нашей личности, осознающей ценности родного края.

Кукла считается одним из самых загадочных символов. Это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов.

С незапамятных времен мастерами было освоено искусство изготовления тряпичных кукол, вобравших в себя все культурные традиции и обычаи. Таким образом, возникает проблема - можно ли куклу в традиционном национальном костюме считать ярким проявлением культурной жизни народа? Мы выдвинули гипотезу - возможно ли использо-

вать новые технологии для изготовления народной игрушки и будет ли она отражением духовной жизни человека.

Объект исследования была народная кукла, а предметом исследования: технология изготовления куклы и литературные источники.

Цель проекта: изучить историю появления кукол, создать куклу, используя новые технологии и вызвать интерес к народному искусству, к культуре своего народа, к национальным традициям, к истории своей Родины.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: найти, собрать, изучить и систематизировать информацию по истории возникновения народной куклы; провести анкетирование; изучить новую технологию изготовления народных кукол; собрать фотоматериал; создать электронную презентацию; транслировать опыт изготовления народной игрушки.

Работа носит творческо-исследовательский характер. Были использованы такие методы исследования, как социологический опрос, анализ первоисточников, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных, выполнена практическая работа, включающая изготовления куклы с использованием современных технологий и проведен мастер-класс для учащихся начальной школы. Через эту работу появился интерес у детей заниматься декоративно-прикладным творчеством. Рукотворная кукла - фигурка выполняет теперь новую коммуникативную функцию. Она стала живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту и традициям народа. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что кукла в традиционном национальном костюме, выполненная с использованием современных технологий является ярким проявлением культурной жизни народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

С помощью проекта мы решаем ещё одну проблему - использования отходов в быту. Мы не претендуем на то, что данная тема исследована нами полностью. Это лишь наш вариант ответов на вопросы.

Наша работа выходит за рамки школьной программы. Перспективу дальнейшей работы мы видим в том, чтобы создать коллекцию кукол в национальных костюмов народов России, изучить традиции национального костюма, познакомиться с другими современными технологиями изготовления кукол.

Иванова П.С.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм
Научный руководитель:
учитель ИКН **Аликова З.И.** ГБОУ РМЭ «МЛИ»
Республика Марий Эл

ЦЕРКОВЬ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА АКТАЮЖ

В последнее время в нашем обществе возрастает актуальность вопросов духовного обновления. Люди все чаще начали посещать храмы и задумываться над общими человеческими ценностями.

Наши предки, например, не могли себе представить жизнь без веры, без церкви. Жизнь каждого православного человека была связана с храмом: здесь регистрировали рождение, совершали крещение, венчали новобрачных, отпевали умерших, отмечали все праздники и узнавали важнейшие новости о жизни государства Российского. Около храма собирали народные собрания, а неподалеку устраивали торговые площади. При храмах открывались первые школы и первыми учителями были священнослужители. Сама история села начиналась с рождения храма. Перевод деревни в статус села происходил только при условии строительства церкви и открытия церковного прихода. Таким образом, например, можно утверждать, что строительство церкви святителя Николая Чудотворца послужило официальным переводом в статус села Актаюж деревни Южа.

Актуальность темы данного исследования обусловлена тем, что одной из важнейших задач сегодняшнего поколения является сохранения памяти об истории края, а изучение истории малой родины, культуры тесно связано с изучением храмов.

Объектом работы является хроника событий, связанных с церковью от строительства и до настоящего времени, предметом исследования – церковь Николая Чудотворца с.Актаюж Килемарского района и ее влияние на жизнь села и его жителей.

Цель – изучить историю сельской церкви села Актаюж и показать историческую значимость церкви в духовной и общественной жизни села.
Задачи: 1) собрать, изучить и систематизировать информацию о возникновении села Актаюж и строительстве православного храма; 2) раскрыть роль священнослужителей в жизни села; 3) провести интервьюи-

рование с жителями деревни и проанализировать отношение населения к церкви как к достопримечательности села.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных.

Согласно метрическим книгам и клировым ведомостям Никольской церкви с. Актаюж, «Справочной книге для Казанской епархии» (1904) выяснили, что однопрестольная деревянная церковь во имя Святого Николая Чудотворца была построена в 1900 году на средства Санкт-Петербургского купца Кирилла Германовича Скворцова и жителей деревень. Священником был назначен отец Иоанн, учитель по образованию (Иван Анисимович Анисимов – похоронен в церковной ограде), псаломщиком – Ефим Стефанов. Приход церкви состоял из с.Актаюж, деревень Широкундыш, Шаптунга, Кужолык.

Церковь официально работала до 1937 года, но по воспоминаниям жителей церковь еще продолжала служить тайно до 1942 года, а в 1973 году всю утварь, иконы вывезли в Республиканский краеведческий музей. После закрытия здесь был склад, церковь началась разрушаться. Но, несмотря на это, жителями села соблюдались христианские обряды: отмечали зимнюю и летнюю Николу.

Жители села и близлежащих деревень приложили немало сил, чтобы снова восстановить храм: собирали денежные средства, реставрировали здание. В 1990 году с приездом батюшки Василия в Актаюже возродилась церковная жизнь. Это была первая возродившаяся церковь в Килемарском районе. 7 апреля 1991 года состоялось первое богослужение. В 1991 году на день Святой Троицы село встречало гостей из разных уголков нашей страны, проводилась торжественная служба, а затем около церкви состоялся большой концерт.

Благодаря трудам Отца Василия, прослужившему здесь почти 27 лет, небольшой деревянный храм сохранил свою красоту и благолепие. А церковный звон и сейчас сопровождает будничную жизнь людей, радуется благовестом в праздники, вселяя в душу людей веру в лучшее будущее.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм)

Результаты исследований могут быть применены на уроках МХК, ИКН и классных часах для повышения интереса изучения истории края.

Список литературы:

1. ГА РМЭ. Ф-305, оп.4, д.84, д.85
2. ГА РМЭ. Ф-172, оп.1, д.628

Ешмекова А.А.

Новоторьяльская СОШ, 7г класс, п. Новый Торъял

Научный руководитель:

учитель ИКН **Подлипская Т.В.**

Новоторьяльская СОШ, п. Новый Торъял

Республика Марий Эл

ЧЕЛОВЕК УДИВИТЕЛЬНОЙ СУДЬБЫ

В Новоторьяльской больнице более 50 лет работает замечательный человек-Заворотный Юрий Петрович. Это наш дедушка. 27 октября 2017 года ему исполнилось 80 лет. И дедушка рассказал нам, что на самом деле он не знает точную дату своего рождения. Так началось наше исследование.

Цель: выяснить, при каких жизненных обстоятельствах была изменена дата рождения и утеряны документы. Задачи: познакомиться с биографией дедушки, найти материалы о родственниках на сайтах «Подвиг народа», «Память народа» и «Мемориал», попытаться найти родственников через интернет. Актуальность работы в том, что каждый человек должен знать свои корни. Объект исследования: биография Заворотного Ю.П. Методы исследования: интервью, работа с документами семейного архива, анализ материала на сайтах интернета.

В ходе работы мы узнали, что Заворотный Ю.П. родился до войны в городе Красный Луч на Украине, потом была эвакуация и семья оказалась в 60 километрах от Алма - Аты. Отца Юрия Петровича призвали на фронт, и он умер от ран в 1942 году. Чтобы устроить сына в детский сад, мама уменьшает ему количество лет. Юрий Петрович помнит, как мама учила с ним новую дату рождения. Потом в 1944 году умирает мама, Юрий Петрович с младшим братом попадают в детский дом. В детском доме можно было находиться только до 14 лет. День рождения был 5 мая, Юрий Петрович мог закончить только 6 классов и идти в ФЗУ. Добрые люди меняют дату рождения талантливому мальчику, и он заканчивает 7 классов, поступает в медицинское училище, потом работа и учеба в медицинском институте. В ходе работы на сайтах мы нашли материал о дяде Юрия Петровича. Это карточка из немецкого концлагеря. Здесь мы нашли имя бабушки Юрия Петровича. Дедушка был очень рад. Документы архива ЗАГСа в Красном Луче были утеряны во время войны, найти точную дату рождения Заворотного Ю.П. невоз-

можно. Мы попытались найти родственников через интернет - пока безрезультатно.

Более 60 лет своей жизни Юрий Петрович отдал здравоохранению. В 2002 году указом Президента РМЭ от 23. 12. 2002 за № 241 Заворотному Ю.П. присвоено почетное звание «Заслуженный врач Республики Марий Эл».

Заворотный Ю.П. родился и рос в трудные военные и послевоенные годы, остался сиротой, воспитывался в детском доме, но это его не сломило, а только закалило. Он пронес студенческую дружбу через всю жизнь, вместе с супругой Тамарой Александровной уже 50 лет, воспитали детей. Юрий Петрович разносторонне развитый человек: доктор, шахматист, рыбак. Он образец для подражания.

Точная дата рождения осталась тайной. Но мы нашли информацию о дедушкином дяде, узнали о его судьбе. Теперь Юрий Петрович знает имя своей бабушки по отцовской линии.

Список литературы:

1. Семейный архив Заворотных.
2. Газета «Сельская новь» №42(8600) от 27 октября 2017 года.
3. <http://www.smclinic.ru/>
4. <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>

УДК 93/94

Чеснокова П.Н.

Шарангская средняя школа, 11 «Б» класс, р.п. Шаранга
Научный руководитель:

учитель истории и обществознания **Рыбакова О.Н.**,
Нижегородская область, Шарангский район, р.п. Шаранга

ШАРАНГЦЫ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Сталинградская битва – одно из величайших сражений отечественной и мировой истории. Она перевернула весь ход Второй мировой войны. Интерес к битве, ознаменовавшей собой коренной перелом в самой кровопролитной войне, не утихает и сегодня. В жестоком сражении люди проявили массовый героизм, который приводил врага в замешательство. Подвиги простых русских солдат пугали врага, вселяли в него чувство страха.

Цель работы – это изучение и популяризация подвига защитников Сталинграда на примере ветеранов войны – шарапцев. Осознание героики событий того времени.

Актуальность этой темы, заключается в том, что 2017 – 2018 годы являются юбилейными для Сталинградской битвы, которая проходила 75 лет тому назад.

Цели фашистов под Сталинградом: овладеть городом, захватить промышленные предприятия, выпускающие военную продукцию для фронта,

выйти к Волге, по которой быстрыми темпами можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, Захватить нефтедобывающие районы юга страны

Цели советских войск:

Не допустить перехода города в руки фашистов, во что бы то ни стало удержать его

Блокировать группировки немецких войск в районе Сталинграда

Попытаться переломить ход сражения и взять инициативу в свои руки

Сталинградская битва условно делится на два этапа:

оборонительный 17 июля 1942 г. - 18 ноября 1942 г. и

наступательный период: 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.

Хорошо подготовленная, численно превосходившая нашу, гитлеровская армия ценой любых потерь стремилась попасть в Сталинград. Силам наступающего противника противостоял Сталинградский фронт. Он был создан по решению Ставки Верховного Главнокомандования 12 июля 1942 г.

Ведя ожесточенные бои, советские войска отступали к городу под давлением противника. За спинами отступающих советских войск стояли заградотряды, безжалостно расстреливавшие тех, кто отступил без приказа (согласно печально известному приказу № 227 от 28.07.1942 г «Ни шагу назад!»). Этот знаменитый судьбоносный приказ не отменялся и не утрачивал свою силу до самого победоносного окончания войны.

В эти тяжёлые дни защищая город погиб Скворцов Павел Алексеевич, который в мирное время был учителем в Б-Рудкинской школе.

В начале сентября 1942 года Андрей Северьянович Киселёв, уроженец деревни Ключево, был смертельно ранен в Сталинграде, по дороге в госпиталь скончался.

Но несмотря на все усилия, 19 августа 1942 года гитлеровцы прорвались к Волге. Начались уличные бои. Именно на бойцов 64 армии, под

командованием В.И. Чуйкова и легла вся тяжесть первых оборонительных боев. Ситуация была сложной.

Боевое крещение принял под Сталинградом летом 1942 года наш земляк Сергей Михайлович Дёмин . Он служил водителем ЗИСа при медсамбате, в танковой бригаде и стрелковом дивизионе

«Словно в настоящем аду горело вокруг всё, даже казалось воздух.» - вспоминал фронтовик.

Дивизия, где служил Сергей, попала в окружение, прицельно гонялся «мессер» и за его машиной, ему чудом удалось уйти от погони и сохранить сослуживцев и продукты.

Встретил победу под Веной, а в феврале 1946 году вернулся в родную деревню Петухи.

Получил две медали «За отвагу»

Здесь получил первое ранение Смертин Михаил Емельянович и снова передовая, опять ранение, в результате потеря ноги. А вот Куклин Константин Михайлович при защите Сталинграда попал в окружение, был пленен фашистами. Был в плену около двух месяцев и при первом же удобном случае с двумя товарищами бежал. Удалось выйти к своим. В одном из следующих боев(за Днепр) был тяжело ранен в ногу. Целый год лечился в госпитале в городе Ирбит.

23 августа 1942 года в 16 часов 18 минут немецкие самолеты под командованием В. Рихтгофена подвергли варварской бомбардировке Сталинград. За один день противник совершил более 2000 самолетовылетов. На дома горожан были сброшены несколько тысяч бомб, город был превращен в руины, погибло свыше 40 тысяч мирных жителей.

На улицах от пожаров стояла такая жара, что возгоралась одежда на людях.

Наш земляк - Бузмаков Георгий Ильич вспоминал «Бои в 1942 году под Сталинградом были Страшные. Наша группа была на подвозе снарядов. Приходилось ездить круглосуточно, недосыпая. Однажды прямо за рулём уснул, хорошо, что люди, рывшие траншеи, увидели и закричали. Ещё 500 метров, и к немцам в гости бы попали!»

Наиболее тяжелыми были бои за контроль над высотой 102 (Мамаев Курган), Склоны Мамаева Кургана были перепаханы бомбами, снарядами, минами. После окончания Битвы на Мамаевом кургане хоронили погибших со всего города, по приблизительным данным там похоронено около 34,5 тысяч человек

Среди них захоронен и наш земляк Сысолетин Иван Никанорович, который родился в деревне МартыновоШарангского района. Погиб в Сталинграде 9 января 1943 года.

Наступательный этап начался с контрнаступления советских войск 19 ноября 1942 г. и завершился 2 февраля 1943 г.

Пока шли бои в городе, Ставка подтягивала к Сталинграду войска.

Береснев Вениамин Филиппович прошёл курс обучения в военном училище. В должности командира батареи легендарных «катюш» прошёл три года войны до Берлина. Его полк с момента наступления наших войск под Сталинградом находился в ударной группе.

В соответствии с планом «Уран» в ноябре 1942 г началось контрнаступление советских войск .

10 января 1943 г. - операция «Кольцо» по разгрому окружённой под Сталинградом группировки немецко-фашистских войск под руководством

генерал-лейтенант К. К. Рокоссовского.

Галкин Иван Андреевич погиб в боях за Сталинград 10 января 1943. Похоронен в братской могиле на хуторе Вертячем в Волгоградской области.

26 января - 21-я армия соединилась в районе Мамаева кургана с 62-й армией. Вражеская группировка была рассечена на две части.

31 января - прекратила сопротивление южная группа войск во главе с генералом-фельдмаршалом Ф. Паулюсом

2 февраля — северная группа

Михаил Михайлович Кузнецов один из 3 трех шарангцев, которые за годы Великой Отечественной войны были удостоены Почётного звания Героя Советского Союза.

Родился в д. Второе Кузнецово Шарангского района Нижегородской области.

На фронт его призвали в марте 1942 г. А уже летом он участвовал в жестоких сражениях под Сталинградом, где ему из-за гибели командиров пришлось принять на себя командование взводом, водить своих бойцов в атаку. Под его командованием взвод отразил 17 атак противника, но не отступил ни на шаг.

В этих боях Кузнецов лично из автомата и гранатами уничтожил около 20 гитлеровцев.

Михаил Михайлович участвовал также в боевых действиях на Среднем Дону и Курской дуге, в прорыве блокады Ленинграда, в освобождении Польши. В бою в районе населенного пункта Линденхе (ныне Дземница, 10 км южнее города Кендзежин, Польша) в критический момент, когда гитлеровцы прорвались к штабу, он вынес на себе тяжело раненого заместителя командира батальона по политчасти и спас полковое знамя.

Скромный солдат-разведчик, прошедший с боями от Волги до Эльбы.

24 июня 1945 г. Герой Советского Союза М.М. Кузнецов был участником Парада Победы в г. Москве. Колонну воинов 1-го Украинского фронта вел командующий фронтом Маршал Советского Союза И.С. Конев. Во второй шеренге в числе 45 Героев Советского Союза шагал и рядовой Михаил Кузнецов. На его груди сверкали «Золотая Звезда», ордена и медали. В нашем посёлке свято чтится память о тех тяжёлых временах, родина не забывает своих героев. 3 улицы названы в честь героев Советского Союза, есть Аллея Славы и многочисленные памятники.

Победа в Сталинградской битве над одной из сильнейших армий мира - немецко-фашистской — далась Красной Армии дорогой ценой. Общие потери Красной Армии в Сталинградской битве составили 1 млн. 130 тыс. солдат и офицеров. Переход стратегической инициативы в руки советских войск.

Медалью «За оборону Сталинграда» награждено более 707 тыс. участников битвы. Ордена и медали получили 17 550 воинов и 373 ополченца. Среди них были и наши земляки:.....

Славные строки в историю Великой Отечественной Войны вписали и наши земляки.

Что ни портрет, то судьба воина.

Именно из таких судеб складывалась наша победа.

как у стен - Сталинграда, так и в других сражениях.

6. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

УДК 539.376

Александрова К.А.

МОУ «Красногорская СОШ № 2», 9б класс, п. Красногорский
Звениговского района

Научный руководитель:

преподаватель истории и обществознания **Разрывина Н. А.**

МОУ «Красногорская СОШ №2»,
Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель исследования: Повысить уровень правовой культуры школьников в сфере законодательства.

Задачи:

1. Сформировать понятие правонарушения, раскрыть причины правонарушения, выявить виды правонарушений.
2. Проанализировать данные СМИ о правонарушениях совершенных несовершеннолетними, используя статьи из нормативно-правовых актов и данные из управления внутренних дел по Звениговскому району Республики Марий Эл.
3. Выделить особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
4. Способствовать формированию правовой культуры.

Проблема исследования: Почему количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними увеличивается?

Актуальность темы: по данным СМИ с каждым годом возрастает количество правонарушений среди несовершеннолетних.

Методы:

1. использование и анализ нормативно-правовых актов:
 - Уголовный Кодекс Российской Федерации
 - Кодекс об Административных Правонарушениях
 - Данные из управления внутренних дел по Звениговскому району Республики Марий Эл.
2. социологический опрос среди сверстников.

По результатам социологических исследований в настоящее время идёт процесс «омоложения» правонарушений несовершеннолетних. Активность 14-15-летних растёт более быстрыми темпами, чем 16-17-летних. Причинами правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются: семейное неблагополучие, неблагоприятное окружение в социуме, СМИ, низкая правовая грамотность.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное им противоправное деяние, связанное с обязанностью претерпеть виновным, лишения личного или имущественного характера. Правонарушение – это нарушение норм права, нарушение установленного порядка общественных отношений, противоправное поведение гражданина или учреждения, организации, предприятия. Виды правонарушений: проступок и преступление.

Проступки подразделяются на административные, гражданско-правовые, дисциплинарные. Согласно ст.2.3. Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях, административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Перечень нарушений: мелкое хищение, нарушение правил дорожного движения пешеходами, мелкое хулиганство и т.д. Ответственность в гражданском праве носит прежде всего имущественный характер. Это ответственность правонарушителя перед потерпевшем, а не перед государством. Гражданско-правовая ответственность носит компенсационный характер. Виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, отчисление (увольнение).

Уголовная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16 лет, за особо тяжкие с 14 лет. К несовершеннолетним применяются не все виды наказаний.

Неотвратимость наказания имеет значение не только для борьбы с правонарушителями, но и для воспитания уважения к закону, укрепления законности в целом, воспитания у всех людей привычки соблюдать правовые предписания.

Акланов А.А.

МАОУ «Медведевская гимназия», 10 класс, пгт. Медведево

Научные руководители:

учитель географии **Задворных О. А.**, учитель ИЗО **Сазонова Л. В.**

МАОУ «Медведевская гимназия»

Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ И МАРИЙСКОМ КРАЕ

Исследование системы образования России представляет собой теоретический и практический интерес. Развитие системы образования в России – это нескончаемый процесс зарождения, становления, расцвета и упадка различных типов учебных заведений, это череда сменяющих друг друга прогресса и регресса, это не однолинейный процесс, а история не только достижений, но и утрат.

Удалось сохранить дух отечественной историко-педагогической исследовательской традиции, сосредоточившись на главном – на сложном и подчас драматическом процессе развития русского общества, которое по мере укрепления своих творческих сил, своего духовного потенциала все более и более осознавало свои образовательные задачи.

В работе представлена попытка создания своей собственной периодизации истории системы образования в России и Марийском крае. Решающая роль государства в деле просвещения позволяет классифицировать историю русского образования в четком соответствии со сменой государственных деятелей, стоявших во главе России на протяжении всего этого времени, и, наверное, этот классификационный признак может быть единственным верным в данной работе.

В современных условиях, когда реформа образования в нашей стране стала одним из наиболее важных вопросов, представляется полезным проследить общие закономерности развития российской образовательной системы. Использование исторического опыта может оказаться крайне плодотворным при подготовке новых образовательных проектов.

Цель:

систематизировать материалы по истории системы образования в РФ и Марийском крае для дальнейшего практического использования ученическим и педагогическим сообществами.

Задачи:

проанализировать существовавшие типы учебных заведений в период с 1900-1970г.,

выявить основные традиции обучения и воспитания, достоинства, и недостатки различных учебных учреждений,

повысить статус профессии учителя на основе материалов о педагогах – новаторах разных этапах истории.

История системы образования разделена на 4 этапа:

-начало века – до революции

-20 – 30-е годы

-годы великой Отечественной войны

-50 – 70-е годы

В работе использованы несколько групп источникового материала:

материалы официального делопроизводства статистические материалы,

дневники и воспоминания (мемуарные материалы), исторические записки, иллюстративный материал. Представлены основные типы учебных заведений России – начальные училища, гимназии, реальные училища, кадетские корпуса и другие, прежде всего, с целью выявления основных традиций обучения и воспитания, а также изучения, как достоинств, так и недостатков подобных учебных учреждений.

Интересны педагоги – новаторы, работавшие в те периоды, расписание уроков и режим дня, внешний вид учеников. Данная исследовательская работа имеет практическую значимость для:

- учеников, интересующихся историей школьного образования
- студентов педагогических ВУЗов, изучающих историю системы образования

- педагогического сообщества
- школьного музея МАОУ «Медведевская гимназия»
- районного краеведческого музея пгт. Медведево
- музея института образования Республики Марий Эл
- Государственного Архива Республики Марий Эл

Исследовательский проект является основой для дальнейшей научной работы по истории системы образования в Марийском крае.

Список литературы:

1. ЦТ А РМЭ, ф. 171, 1921 г., д. 15, л. 8-12; ЦТ А РМЭ, ф. 171, 1924 г., д. 327; ЦГА РМЭ, ф. 171, 1929 г., д. 518, л. 14-19...

Ахатова А.Р.

ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского
технического творчества», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования

Войтенко С. А., ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ

Республика Марий Эл

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР «ЛАБИРИНТ»

Доклад посвящен одной из часто встречаемых в наше время проблем - проблем о здоровье, а именно как его сохранить, и какие приспособления мы используем для его поддержания.

Характеризуя степень данной проблемы, следует учесть, что данная тема актуальна и затрагивает жизненно важные методы борьбы с негативным влиянием старых и новых болезней, а также их последствия и остаточные формы в виде недугов.

Тема мне кажется интересной и перспективной, особенно для тех, кто интересуется лечебно-профилактической физкультурой, так как в ней часто приходится сталкиваться с аппаратами и тренажерами, которые предназначены для лечения больных участков тела и их развития.

"Я выбрала эту тему потому, что меня очень интересует состояние здоровья людей, в особенности самостоятельных детей и детей с ограниченными возможностями, а также возможность использовать тренажер и пожилым людям. Для меня очень важно показать, как мой тренажер влияет на тело, и раскрыть все его особенности и хитрости"

Цель использования моего тренажера заключается в разработке суставов и мышц, снижения их повышенного напряжения, что положительно сказывается на самочувствии человека, чья двигательная активность по каким бы то ни было причинам ограничена.

Очень важно тренировать мышцы во время реабилитации в домашних условиях или в медицинских заведениях для ослабленных больных с длительным постельным режимом, которые по каким-либо причинам ограничены в движениях, и пожилым людям, которым небольшие нагрузки просто необходимы для поддержания организма. Каким бы ни было состояние организма, тренажер для посттравматической реабилитации позволяет увеличить уровень нагрузки, что поможет избежать ослабления мышечной массы.

Во время работы над тренажером бывало много трудностей, учитывая его размер и количество необходимых материалов. Необходимость соблюдения правил техники безопасности была на первом месте, так как приходилось работать с электроинструментами, такими как дрель, перо и пила.

Время работы над "Лабиринтом" заняло около 1 до 1,5 месяца. Было затрачено немало часов на подготовку чертежа, его проработку и перераспределение.

Все начиналось с выбором основы Лабиринта и его запчастей, таких как борты, ручки и бруски для изготовления препятствий.

Было необходимо обработать запчасти, так как они из дерева, до гладкой поверхности. Измерить их и удалить лишнее. Затем расположить все на свои места и прикрепить к основе. Оставалось только покрыть лаком и закрепить с обратной стороны каучуковый шар для подвижности "Лабиринта".

Так была проделана вся работа над данным тренажером.

В окончании ко всему, надеюсь, что тренажер будут рады использовать в ходе реабилитации при оказании необходимой помощи для развития, поддержания и разработки мышечных суставов верхних конечностей, в том числе кистей рук и осанки.

УДК 539.376

Васильев В.С., Иванова Е.Е.

МОУ «Приволжская СОШ», 10а класс, пгт. Приволжский

Научный руководитель:

учитель **Русакова И.А.** МОУ «Приволжская СОШ»,

пгт. Приволжский

Республика Марий Эл

СЕРГЕЙ СУВОРОВ – ГЕРОЙ ЗЕМЛИ МАРИЙСКОЙ

Объём исследовательского проекта (с титульным листом и содержанием) составляет 15 страниц. В тексте работы содержится 2 таблицы, 1 диаграмма. В списке использованной литературы перечислены 2 Интернет-ресурса, 4 художественных текста.

Объектом исследования является история пионерской дружины имени Героев земли марийской Приволжской школы и биография С.Суворова, воспоминания о нем, художественные тексты о его подвиге.

Предмет исследования – взаимосвязь имени героя с пионерами Приволжской школы, отношение современников к памяти о Герое.

Цель проекта - выяснение причины того, как имя Сергея Суворова связано с пионерской организацией Приволжской школы. **Задачи**, которые мы поставили перед исследованием: определить, что именно знают о пионерской организации нашей школы, о наших земляках - героях ВОВ, в частности о Суворове, обучающиеся Приволжской школы; узнать побольше о пионерской организации, о том, какие еще есть интересные факты из биографии Суворова, известные не для широкого круга читателей. Для достижения поставленных задач нами были применены следующие **методы** исследования: изучение художественной литературы, документов из архива школы; беседа с вожатыми, работающими в дружине имени Героев земли марийской; общение с людьми, соприкасающимися с именем Героя; социологический опрос обучающихся Приволжской школы. В ходе исследования были получены ответы на эти вопросы, которые доказали **актуальность** данной исследовательской работы на современном этапе, когда в нашем мире происходит пересмотр итогов Великой Отечественной войны, когда дети очень мало знают о героях тех лет, когда из программы по литературе убрали интересные произведения о войне.

В результате мы пришли к **выводу**, каким образом Суворов объединяет наши затронутые три темы: Сергей Романович – Герой Великой Отечественной войны, первый Герой по национальности мари, чьим именем был назван один из отрядов дружины имени Героев земли марийской Приволжской школы. Также мы узнали ряд интересных фактов, связанных с именем героя, и были удивлены тем, как мало знают наши сверстники о солдатах великой войны.

УДК 316.3

Владимирова В.С., Филиппова Т.Л.

МОУ «Коркатовский лицей», 11а класс, д. Коркатово

Научные руководители:

учитель биологии высшей категории **Васильева В. М.**,

МОУ «Коркатовский лицей»;

к.б.н., доцент кафедры биологии **Илюшечкина Н. В.**, МарГУ

Республика Марий Эл

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

Актуальность выбранной темы:

Успешная адаптация школьников может повысить качество и результаты учебы. Мотивирует школьников к достижению высоких результатов, стремлению овладеть знаниями. Успешная адаптация помогает преодолеть трудности, связанные с непривычной для школьников социально-культурной, языковой средой.

Цель работы:

изучение и исследование адаптации при физических нагрузках школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

4. Выявить факторы, которые влияют на здоровье школьников.
5. Определить адаптационный потенциал учеников 11 класса.
6. Выявить зависимость между занятиями спортом и адаптационным потенциалом старшеклассников.

Результаты исследования и выводы:

6. Установлены нормативы адаптационного потенциала системы кровообращения для учеников 11 класса. Величина адаптационного потенциала изменяется от 1,462 до 2,48.

7. Дополнительно занимаются физкультурой только 27,78% учеников 11 класса (15 учеников из 54).

8. Для учеников, занимающихся физкультурой по стандартной программе (3 часа в неделю), средний адаптационный потенциал выше и составляет 2,017; чем у учеников, занимающихся физкультурой дополнительно - 1,336; что свидетельствует об удовлетворительной адаптации этих учащихся.

9. Среди учеников 11 классов не обнаружено отклонений от нормы значения адаптационного потенциала.

10. Средний адаптационный потенциал мальчиков (1,485) ниже, чем у девочек (1,976), что свидетельствует о том, что мальчики лучше адаптированы к занятиям спортом.

Список литературы:

1. Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни. («Адаптационный потенциал и оценка уровня здоровья студентов факультета физического воспитания» Кобзев В. Ф., к. мед. н., доцент; Величко М.В.), Уфа, 2015 г.

2. «ЮНОСТЬ. НАУКА. ЗДОРОВЬЕ», 21-23 апреля, г. Стерлитамак / отв. ред. М.Б. Мусакаев, зам. отв. ред. С. В. Туленков, отв. секретарь С. Н. Сладков. – Стерлитамак, 2016. 466 с.

3. <https://infourok.ru/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-zdorove-cheloveka.html>.

4. <https://studfiles.net/preview/4436952>.

5. <http://heal-cardio.ru>.

6. <https://natural-sciences.ru>.

Воронова А.Э., Юсупова Р.А.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель **Желтикова И. С.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ»;

к.т.н., доцент **Филимонов В. Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

В современном обществе в связи с развитием научно-технического прогресса школьники всё больше и больше предпочитают виртуальное общение реальному. Однако, по мнению учёных, именно в «живом» общении человек реализует себя: выражает свою жизненную позицию; чувствует себя частью социума; самоопределяется и обнаруживает свои уникальные способности. Именно поэтому сегодня разработка мероприятий для развития навыков «живого» общения у школьников становится актуальной проблемой.

Объектом работы является формирование и развитие личности, предметом – развитие коммуникативных навыков школьников на основе внеклассных мероприятий.

Цель: разработать сценарии внеклассных мероприятий для развития навыков общения у обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

Задачи: 1) методом социологического опроса определить необходимость выполнения проекта; 2) проанализировать информацию в области, связанной с общением людей; 3) выявить барьеры, возникающие в общении людей, и определить пути их преодоления; 4) с помощью тестирования исследовать индивидуальный стиль общения и уровень коммуникативности в 9-х классах ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 5) разработать сценарии внеклассных мероприятий для развития навыков общения у обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 6) оценить эффективность разработанных сценариев на основе экспертного опроса.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных, экспертный опрос, наблюдение. Они позволили получить следующие результаты: 1) социологический опрос выявил, что

большинство учащихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» считают для себя важным развивать свои коммуникативные способности, причём наиболее эффективными они считают такие внеклассные мероприятия, как дискуссии, круглые столы и проведение лицейских праздников; 2) большинство учёных рассматривают процесс общения как необходимое условие бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом; 3) в общении выявлены следующие основные барьеры: барьер речи, барьер характера, барьер манеры общения, барьер самооценки, социальный барьер, барьер индивидуально-психологических особенностей, барьер темперамента, барьер отрицательных эмоций, идеологический барьер, информационно-познавательный барьер; 4) уменьшение барьеров общения приводит к улучшению понимания, улучшает эффективность общения, что, в свою очередь, способствует продуктивности совместной деятельности; 5) разработаны и реализованы на базе ГБОУ РМЭ «МЛИ» сценарии деловых игр и игр с элементами тренинга: «Рождественский пирог», «Разговор при свечах», «Будущее. Его разнообразие», «Все грани общения», квеста «Сила круга»; 6) апробация мероприятий выявила улучшение показателей уровня коммуникабельности «Нормальный» и показателей уровня стиля общения «Уверенный» (показатели уровня коммуникабельности «Нормальный» улучшились с 32 % до 44 %, а показатели стиля общения «Уверенный» – с 34 % до 47 %).

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследования могут быть использованы педагогами, педагогами-психологами, родителями при работе со старшими школьниками, испытывающими трудности в общении.

Список литературы:

1. Бобнева, М. И. Нормы общения и внутренний мир личности / М.И. Бобнева // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция А.Л. Свенцицкого. – СПб.: Питер. – 2000. – С. 339-362.
2. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник: Личность, образование, самообразование, профессия. (Психология: Словарь-справочник) / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – МинскХэлтон, 1998. – 399 с.

Григорьева А.П., Салдаева В.А.
МОУ «Приволжская СОШ», 9бкласс, пгт. Приволжский
Научный руководитель:
учитель английского языка **Кириллова В. П.**
МОУ «Приволжская СОШ», пгт. Приволжский
Республика Марий Эл

ТРАДИЦИИ ЧАЕПИТИЯ В АНГЛИИ И РОССИИ

Свободное времяпровождение за чашкой чая стало традицией во многих семьях в современном обществе. Люди стали собираться за чашкой чая с семьёй или друзьями по поводу или просто общаться. За сладким горячим чаем с печеньем или кусочком торта беседа шла более оживлённая, чем просто встречаться за столом. Утром для бодрости перед школьными уроками, в обед для расслабления после учебы, вечером за столом, когда вся семья встречается вместе после рабочего дня.

Нам стало интересно, откуда же взялся этот чудесный напиток? И могли ли люди лет сто или более назад также свободно купить чай, при этом имея огромный выбор сортов? А как в других странах пьют чай?

Итак, данная исследовательская работа посвящена изучению традиции чаепития в России и Англии, а также сравнению этих традиций кросс-культурного анализа (cross-cultural analysis).

Актуальность исследования: в наше время между странами стираются границы, люди путешествуют, поэтому очень важно знать традиции и язык страны, которую посещаешь.

Целью данного исследования является изучение традиции чаепития России и Великобритании, их сравнение методом кросс-культурного анализа.

Задачи:

Изучить историю возникновения традиции чаепития в Великобритании и России;

Выявить самые популярные виды чая в этих двух странах;

Сравнить традиции «чаевых»;

Сравнить стереотипы, связанные с употреблением чая в России и Великобритании.

Проанализировать результаты опроса учителей и обучающихся школы.

Гипотезы, которые проверялись:

1) Есть ли сходства и различия в английских и русских традициях чаепития;

2) Важна ли традиция чаепития для России и Англии.

Объектом исследования являются английские и русские традиции чаепития.

Использованные методы: теоретический - анализ литературы, наблюдение, сравнение, кросс-культурный анализ; эмпирический – анкетирование обучающихся и учителей.

Наша работа состоит из трех частей. 1 часть: Традиции чаепития в Англии. Вторая часть: Традиции чаепития в России. 3 часть: Отношение к чаепитию наших одноклассников и учителей. В 1-й главе рассмотрены особенности чаепития в Великобритании. В современном мире британцы являются самыми большими любителями чая в Европе. Нужно отметить, что британцы пьют много чая. Согласно английским представлениям о культуре чаепития, к столу, независимо от времени суток, подаются несколько разных видов чая, чтобы каждый мог выбрать чай согласно своим предпочтениям и настроению. Это — проявление уважения, которым пронизан весь ритуал английского чаепития. Британский классический чайный сервиз может состоять из 30 приборов, изысканные белоснежные или серебряные чайные сервизы. Несмотря на красивую национальную традицию чаепития среди привилегированного класса, следует отметить, что многие "обычные" британцы не особенно требовательны в выборе сорта чая и в большинстве случаев покупают какой-нибудь массовый бренд из ближайшего супермаркета. Однако, вне зависимости от того, пьют ли чай в дорогом отеле, в частном доме или в современном демократичном офисе, чай и сегодня - самый национальный напиток для всех слоев общества и важная часть британской социальной жизни.

Во 2-й главе рассмотрены традиции русского чаепития. Традиции чаепития, укоренившиеся в России, предполагают в первую очередь возможность испить чаю в приятной компании за душевным разговором. Как правило, чайное застолье длится несколько часов, гости ведут неспешную непринужденную беседу. Немаловажную роль для проведения русской чайной церемонии играет посуда. Традиционно предпочтение отдается фаянсовым или фарфоровым чайным парам. Традиционно, чай очень крепкий, его сила, часто указывает на степень гостеприимства хозяев.

В третьей главе рассмотрен вопрос, какие виды чая популярны среди учащихся и учителей нашей школы, как часто они пьют чай и какие пословицы знают по этой теме.

Традиции чаепития в разных странах отличаются, в каждой стране свои особенности традиции чаепития. Но можно сказать одно - чай является одним из самых распространенных и любимых напитков во всем мире!

Список литературы:

1. Ivanova E.A. The book about tea.-Smolensk:Rusich, 1996, 226p.
2. Khimunina T. Konon N. Customs, traditions and festivals of Great Britain. Prosvesheniya. 1975
3. Kovallyov N.I. The histories of Russian dishes/-М Economics.1984. 394p.
4. [http.ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. Mair, Victor H.; Hoh, Erling (2009). The True History of Tea. Thames & Hudson. p. 169.
6. "How to make a perfect cuppa: put milk in first". The Guardian. Retrieved 30 December, 2014
7. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь / сост. В.К. Мюллер, А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 1536 с.
8. Мюллер В.К. Большой русско-английский словарь. – М: ООО «Дом Славянской книги» 2009. –608 с.

УДК 929.5

Григорьева Ю.Б.

МОУ «Большепаратская СОШ», 9 класс, Волжский район

Научный руководитель:

учитель географии **Бакутов В. А.**, МОУ «Большепаратская СОШ»

Республика Марий Эл

ЖИВАЯ ЛЕГЕНДА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Невозможно быть патриотом и гражданином, если не знаешь историю своих предков. Ведь жизнь одного человека неразрывно связана с жизнью многих людей, из биографий отдельных людей складывается история страны и история народа.

Объект исследования: биография моей тети Т. С. Григорьевой, знаменитой лыжницы.

Предмет исследования: основные этапы жизненного пути Тамары Семеновны.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы на примере биографии знаменитой лыжницы, десятикратной чемпионки мира, Тамары Семеновны Григорьевой показать истинный образец человека –

человека активной жизненной позиции, патриота, гражданина. Поэтому я считаю, что моя исследовательская работа достаточно своевременна и актуальна.

Для достижения цели были намечены следующие задачи:

1. проследить жизненный путь своей Григорьевой Т.С.;
2. собрать иллюстративный материал;
3. обобщить собранные сведения по данному вопросу.

В ходе работы была выдвинута рабочая гипотеза о том, что изучение биографии своих родственников пробуждает интерес исследователя к изучению истории своей семьи, малой родины, страны, и мировой истории.

Работа по теме началась со сбора материалов для работы. Поиск информационных источников по проблеме исследования мы вели в семейных архивах, использовали материалы СМИ, проводили беседу с Тамарой Семеновной.

В ходе работы и анализа собранного материала выделены основные этапы жизненного пути Тамары Семеновны, которые показывают путь становления человека, живой легенды лыжного спорта.

Тамара Семеновна – это живая легенда лыжного спорта. Она десятикратная чемпионка мира среди ветеранов. Ей покорились лыжные трассы Финляндии, Австрии Германии, США, Италии и других стран.

Родилась моя тетя в деревне Отымбалы Волжского района в многодетной семье Архиповых в 1939 году. Отец – Семен Андреевич, мать – Пелагея Васильевна работали в колхозе. Училась она в Большепаратской школе, и здесь же увлеклась лыжами.

После окончания школы поступила в Марийский педагогический институт на факультет физической культуры. В институте она побеждала на всех соревнованиях и поэтому была включена в сборную пединститута. Однажды, на зональном первенстве, талантливой лыжницей заинтересовались преподаватели Казанского пединститута, предложили перевестись к ним, и Тамара Семеновна согласилась, с этого момента началась её лыжная карьера. В 25 лет она гордо носила звание «мастера спорта», а после окончания института стала тренером детской сборной города Волжск.

Казалось бы все хорошо. Но в 1970 году случилась беда. На одной из тренировок, при скоростном спуске, Тамара Семеновна налетела на пень и ударилась головой о сосну. Полная потеря сознания, очнулась только в больнице. Для спортсмена диагноз «смертельный»: перелом обеих костей правой голени, тяжелейшее сотрясение мозга. Три месяца не вставал с постели. Врачи вынесли страшный приговор – вторая груп-

па инвалидности пожизненно, и забыть о лыжах. Но Тамара Семеновна стиснув зубы, себе сказала: «...буду бегать».

Прошли годы, и вначале восьмидесятых Тамара Семеновна осторожно встала на лыжи, заново училась ходьбе на лыжах. Старания моей тети не прошли напрасно. В начале 90-х годов выступила в первенстве республики Марий Эл среди ветеранов. И вот с тех пор она бессменный чемпион.

Черeda оглушительных побед обрушилась в 2000-м году. Тогда она стала двухкратной чемпионкой страны по лыжам среди спортсменов среднего и старшего возраста. В этом же году на чемпионате мира в Швеции (город Кируна) Тамара Семеновна завоевала бронзу, а через год в Австрии в эстафете четыре по пять завоевывает золото. В 2002-2003 годах она стала четырехкратной чемпионкой России среди инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2004 году на Евроазиатском чемпионате мира в Белоруссии также завоевала золотую медаль на дистанции 5 километров. Позднее в городе Златоуст на Кубке и первенстве России Тамара Семеновна заняла два вторых и третье места. В 2008 году на Кубке мира в американском штате Айдахо завоевала две серебряные и одну бронзовую награды. На чемпионате мира, проходившем в Канаде в 2011 году из 138 лучших спортсменов мира на дистанциях 5, 10 и 15 километров показала самые лучшие результаты, опередив соперников на 2-4 минуты. В феврале 2012 года в итальянском городе Азиаго на чемпионате мира среди ветеранов среднего и старшего возраста завоевала золото, серебро и бронзу на дистанциях 5, 10 и 15 километров. Тамара Семеновна в очередной раз доказала, что является сильнейшей и самой титулованной восьмикратной чемпионкой мира. В 1913 году она стала уже 10-кратной чемпионкой мира. «Железная леди» - так прозвали мою тетю.

Жизнелюбие и сила воли, упорные тренировки и стремление к достижению поставленных целей - вот причины многих побед моей тети. Тамара Семеновна и сейчас в свои 77 лет остается человеком активной жизненной позиции. Она яркий пример для молодого поколения. Вот уже, который год подряд проводятся лыжные гонки на приз мастера спорта СССР Тамары Семеновны Григорьевой. Участие в этих гонках считается престижным для лыжников разных возрастов.

Практическая значимость работы заключается в том, что содержание исследования может быть использовано на уроках краеведения, истории, в лекциях и беседах, на внеклассных занятиях по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Газета «Волжские вести» от 6 февраля 2014 года.
2. Газета «Марийская правда» от 6 апреля 2013 года.
3. <http://www.marpravda.ru/news/pervaya-polosa/2014/01/29/grigoreva-i-v-avstralii-pervaya>.
4. http://www.vpgazeta.ru/article/?article_id=10242.
5. Материалы с семейного архива.

УДК 539.376

Журавлева У.П.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 8 «э» класс, Йошкар-Ола
Научные руководители:

Преподаватель **Персиянцева Г. Н.**,
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,
Республика Марий Эл

КАЖДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫДВИГАЕТ СВОИХ ГЕРОЕВ

Введение.

История каждого народа и государства — это героические поступки людей прошлого. Смелость, решительность, отвага, благородство, умение жертвовать собой во имя другого человека или значимой идеи, стойкость и мужество — вот основные черты, присущие истинному герою. История знает немало примеров того, как во время войн и испытаний народных стойкие и сильные духом люди, осознанно приносили себя в жертву, совершая великие подвиги.

«В жизни всегда есть место подвигу», — когда-то очень давно сказал М.Горький. Но есть ли место героизму в наши дни? Осталось ли место подвигу сегодня, в нашем современном, порой, жестоком и циничном мире, когда молодежь представляется прагматичной, расчетливой личностью, часто задающей вопросы «А что мне за это будет?»?

Актуальность исследования. В современном мире утрачиваются высокие идеалы, духовные ценности, нравственные принципы. Сегодня необычайно важна реабилитация нравственных общечеловеческих ценностей, без которых у общества нет будущего; возникает потребность по-новому осмыслить место и значение героизма в процессе становления и развития культуры. В настоящем, когда утратили значимость пионерия и комсомол, а к десяти Божественным заповедям не перешли, чувствуется нравственный голод молодых людей, поиск самого се-

бя. Способна ли молодежь на подвиг, чтобы отдать молодую человеческую жизнь? В связи с этим возникает вопрос, что такое подвиг в наши дни? В чем заключается героизм поступка современного человека?

Цель данного исследования: изучить сущность современной молодой личности в аспекте нравственных ценностей и проанализировать, сохранились ли родовые, героические ценности предков в современных молодых людях.

Задачи исследования:

1. Раскрытие сущности героизма.
2. Анализ представлений современных подростков о самопожертвовании и подвиге.
3. Исследование особенностей героизма в современном обществе.
4. Сохранить память о героических поступках молодых людей нашего общества.

Объект исследования: учащиеся лица.

Предмет исследования: взгляды современных школьников на проблему подвига среди молодых людей.

Методы исследования:

1. Анализ литературных и интернет-источников о проблеме подвига среди молодых людей.
2. Социологический опрос учащихся на данную тему.

Научная новизна исследования.

Были проанализированы взгляды современных подростков в отношении героизма. В работе доказано, что самопожертвование не есть нечто окончательно ушедшее в прошлое, безграничное благородство и подвиг встречаются и в наши дни.

Практическое значение работы. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы как материал для формирования нравственных ценностей молодых людей, для проведения тематических классных часов в школе.

Вечная слава героям!

Вечная слава! Вечная слава!

Вечная слава героям!

Слава героям! Слава!!

Роберт Рождественский.

Зайцева Е.Е.

ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского
технического творчества», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования **Войтенко С. А.,**

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ

Республика Марий Эл

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР - ЛАБИРИНТ

Проблема: Восстановление рук после переломов и травм.

Цели и задачи:

Восстановление мышц рук.

Научиться использовать вторичные материалы.

Тренировка мышц.

Развитие логики с целью принятия правильного решения.

Использовать как игру-тренажер.

Я смотрела много телепрограмм, где рассказывают как трудно детям и взрослым восстанавливать мышцы рук после травм. Восстановление после травм – процесс кропотливый и ответственный, подразумевающий использование различных методик. У меня возникла идея сделать этот посттравматический тренажер.

В данное время актуально использование вторичных материалов. Я задумалась, что можно было использовать для создания этого тренажера.

Нашлась бывшая в использовании фанера (древесина-липа). Посчитав оптимальный размер, я решила, что она мне подходит. Единственное, что мне пришлось купить это саморезы, яхтный лак, ручку для управления тренажером и шарик.

Чтобы украсить свой тренажер и создать определенную иллюзию, я решила сделать полукруглые препятствия, украшенные произвольным орнаментом. Орнамент выполнен техникой выжигание.

С каждым разом прохождение лабиринта будет легче и для усложнения задачи можно прикреплять грузики разной массы. Для грузиков предусмотрены крючки.

Управлять тренажером нужно держась за ручки с обеих сторон. Двигать шарик можно только управляя тренажером(руками шарик трогать нельзя) вправо или влево. Для усложнения движения шарика

предусмотрены препятствия, а так же 5 ворот. Задачей управляющего тренажером является, загнать шарик в один из ворот, пройдя все препятствия.

Экспериментально проверив действие тренажера, я убедилась, что данный тренажер при интенсивной работе действует на следующие мышцы: бицепсы, трицепсы, мышцы предплечья, мышцы трапеции.

УДК 539.376

Ефремова М.А., Корякина М.С.
ГАОУ РМЭ «Лицей «Бауманский», 8э класс
Научные руководители:
преподаватель **Персиянцева Г. Н.**,
ГАОУ РМЭ «Лицей «Бауманский», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ЖЕНЩИНА В ФОРМЕ – ИДЕАЛ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Рассматриваются мотивы стремления женщин к военной службе, выбор женщин в современном обществе.

Введение

Наверное, многие помнят Парад Победы 2016 года в Москве, который вызвал сильнейший резонанс среди зарубежной аудитории. Причиной столь явного интереса были отнюдь не образцы российской военной техники, а девушки, марширующие в белой форме, золотых погонах.

Появление девушек-курсанток в парадных расчетах на Красной площади было лишь вопросом времени. Россия медленно, но верно возвращается к тому времени, когда служить в армии было не только выгодно, но и престижно. При этом неуклонно растет число женщин, желающих поступить на службу в Вооруженные силы РФ.

Что влечет представительниц слабого пола в армейские ряды? Какие испытания предстоит пройти претенденткам на звание военнослужащей? Чем отличаются права и обязанности мужчин от женщин, принявших присягу? И, наконец, может ли женщина дослужиться до звания генерала?

Или же это на самый правильный путь для современных женщин? И тут самое время вспомнить и восстановить традиции институтов благородных девиц, главной целью которых было «дать государству образо-

ванных женщин, хороших матерей и полезных членов семьи и общества».

Все эти и другие вопросы подтолкнули нас к изучению данной темы.

Цель данного исследования: выяснить, почему современные девушки хотят служить в армии. Найти примеры современных вариантов «благородных» институтов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить историю участия русских женщин в армии.
2. Рассмотреть военную службу женщин в армиях мира.
3. Изучить причины, способствующие созданию институтов благородных девиц. Понять и определить их роль в обществе того времени.
4. Провести социологический опрос лицеистов по вопросу их отношения к службе женщин в армии. Также выявить мнение о наличии или отсутствии сегодня потребности в современных специализированных институтах для женщин.

5. Провести сравнительный анализ социологических опросов.

Объект исследования: мотивы стремления женщин в современном обществе и их выбор.

Предмет исследования: социологические опросы.

В исследовании использованы следующие методы:

- Теоретический: изучение исторической и научно-популярной литературы, интернет - источников по данной тематике.
- Эмпирический: опросы, анкетирование, анализ.

Научная новизна исследования.

Актуальность выбранного предмета исследования обусловлена тем, что в настоящее время во многих государственных образовательных учреждениях страны широко распространены кадетские классы. И именно девушки стремятся попасть в их ряды. При этом нет такого широкого распространения школ «хороших манер».

Практическая значимость работы заключается в использовании данного материала на уроках психологии, обществознании, истории, ОБЖ, при проведении лекций и бесед с учащимися по нравственно - эстетическому воспитанию, а также профориентационной работе.

Иванова П.С.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель **Решетова С. В.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм,

к.т.н., доцент **Филимонов В. Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ КИЛЕМАРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Туризм является той объединяющей силой, которая сближает народы, обогащает их духовно и служит развитию сотрудничества и дружбы. Сегодня необходимо развивать туризм в регионах для ряда объектов, способных привлечь внимание туристов в сочетании с уже известными предложениями, поскольку в культурном наследии регионов заложен огромный исторический и моральный потенциал, преследуя принципы: «без прошлого нет будущего», «прошлое – для сердца, будущее – для ума». Всё это создаёт благоприятные условия для развития внутреннего и въездного туризма, для создания туристического продукта (в том числе новых туристических маршрутов), для создания рекламно-информационного материала о новых туристических маршрутах. Поэтому разработка туристической ментальной карты Килемарского района Республики Марий Эл становится актуальной проблемой.

Объект исследования: краеведение.

Предмет исследования: развитие туризма в килемарском районе Республики Марий Эл.

Цель: разработать туристическую ментальную карту Килемарского района Республики Марий Эл, как рекламно-информационный материал для привлечения туристов.

Задачи:

- 1) методом социологического опроса выявить необходимость выполнения проекта по данной тематике;
- 2) собрать и систематизировать данные о туристических объектах Килемарского района Республики Марий Эл;
- 3) предложить туристические маршруты по Килемарскому району Республики Марий Эл;
- 4) разработать туристическую ментальную карту Килемарского района Республики Марий Эл.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты:

1) социологический опрос выявил, что большинство обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» никогда не были в Килемарском районе Республики Марий Эл и не представляют себе те достопримечательности, которые там есть;

2) установлено, что в Килемарском районе Республики Марий Эл находятся следующие основные туристические объекты: туристический комплекс «Раздолье», церковь Николая Чудотворца, озеро Молевое, озеро Килемарское;

3) предложен туристический маршрут по Килемарскому району с посещением установленных туристических объектов с выездом из г. Йошкар-Олы;

4) разработана туристическая ментальная карта Килемарского района Республики Марий Эл.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты разработки могут быть применены для привлечения туристов и инвесторов в Республику Марий Эл, а также для развития предпринимательской деятельности в области рекламы и местного туризма.

Список литературы:

1. Атлас «Республика Марий Эл 1:100 000». Серия: «Общегеографические атласы России 1:100 000». – Уралаэрогеодезия. – 76 с.

2. Пысин, К. Г. О памятниках природы России / К.Г. Пысин. – М.: Советская Россия, 1983. – 176 с.

УДК 159.9

Князев К.С.

Школа №30, 8б класс, Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель русского языка **Усталая О. В.**, СОШ №30

Республика Марий Эл

АГРЕССИЯ И КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ

Актуальность: Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, - всё это

болезненно переживается молодежью. Повышается тревожность и агрессия, конфликтность и озлобленность, жестокость и насилие. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Последние события в Перми, Челябинске и Улан-Удэ с нападением на школы их собственных учеников. Агрессивное поведение подростка — это проблема для всех, кто его окружает и для него самого. Поэтому она требует решения.

Цель: выявление негативного влияния агрессии и конфликтности на формирующуюся личность подростка.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями : агрессивность и конфликтность.
2. Узнать, как влияет агрессия и конфликтность на формирующуюся личность подростка.
3. Определить отношение молодежи к агрессии и конфликтности
4. Воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к личности человека.
5. Ознакомить учащихся школы с результатами своего исследования.

Методы исследования: изучение литературы и статистических материалов, анкетирование, тестирования.

Слово агрессия происходит от латинского “aggredi”, что буквально означает – «нападать», «нападения». Агрессию подразделяют на: физическую (прямое нападение, применение физической силы); косвенную (сплетни, злобные шутки, адресованные "всем сразу" приступы ярости, крик, хлопанье дверьми и т.д.), вербальную (угрозы, ругань) и потенциальную (раздражительность и готовность при малейшем поводе перейти от настроения к действию).

Первая причина подростковой агрессии — как побочный эффект пубертатного периода, который возникает в ответ на непринятие подрастающим ребенком реальности. Это могут быть отдельные ее части (отношение родителей, сверстников, комплексы, влияние соцсетей и т.д.) или нежелание мириться с действительностью в общем. Несоответствие уровней развития отдельных отделов мозга и недостаточное владение навыками саморегуляции создает биологически обусловленные предпосылки для принятия неэффективных решений в сложных ситуациях, в которые попадают подростки, в частности неоправданный риск или агрессивное/аутоагрессивное поведение. Влияние социального окружения на поведение подростков может как усиливать, так и ослаб-

лять воздействие биологических факторов и, соответственно, способствовать выработке как более здорового, так и более неадекватного поведения подростка. 40% обращений на линию службы поддержки «Дети онлайн», связаны с агрессией в интернете. 17 слов из тысячи, написанных пользователями «ВКонтакте», - нецензурные. 80,9% пользователей интернета, подвергшихся агрессии, испытывают гнев, 20%-страх, 12,7%-напряженность, 8,9% - смущение. 65% сюжетов в новостях НТВ содержат сцены насилия, на Первом канале - 44%, подсчитали студенты журфака КФУ. 40 % несовершеннолетних осуждены за кражи; 13 % - за разбой; 14 % - за грабеж; 5 % - за убийство. Всего в воспитательных колониях содержится 12,7 тыс. чел. В РФ существует 3 учреждения для девочек 14-18 лет. В соответствии с новым УК в воспитательные колонии допускается направлять лиц до 20 лет. Больше 70 % осужденных и отбывающих наказание не имеют образования. Несовладание со своим поведением может привести подростковую психику к психическим нарушениям: неврозам, психопатиям, депрессиям, суицидам. Уровень смертности среди современных подростков увеличивается на 200%. Основные причины смертности среди подростков – смерть от несчастного случая, убийство и самоубийство – связаны со сложностью регуляции собственного поведения и контроля за эмоциями и обусловленной этим высокой склонностью к риску.

Для выявления отношения школьников к агрессии и конфликтности, мы провели опросы, анкетирование и тестирование (опрошено 32 человека). В результате опросов мы выявили, что информации по данной теме ребятам не хватает и, учитывая данный факт и в целях сохранения психического здоровья у учащихся, необходимо данный пробел в знаниях ликвидировать.

Список литературы:

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2005. - 152 с.
2. Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2017 (17), № 3.
3. Э.Вулф Чадо или чудовище – С-Пб.: Питер, 2012.
4. <http://fb.ru/article/245595/podrostkovaya-prestupnost-v-rossi>.
5. <https://tutknow.ru/psihologia/8116-kak-spravitsya-s-podrostkovoy-agressiey.html>.

Короткова А.В.
Школа № 29, 6а класс, Йошкар-Ола
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий
Домрачева Т. В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи, которая в своем развитии прошла долгий и сложный путь, вершина которого пожизненное единобрачие.

Семья рассматривается одновременно и как малая социальная группа, и как важный социальный институт современного российского общества. В качестве малой социальной группы она, как правило, удовлетворяет личные потребности людей, в качестве института – социально значимые потребности всего общества.

Семьей выступает малая социальная группа, основанная на родственных связях по браку или кровному родству, члены которой связаны между собой общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [1].

Основными социально важными и социально значимыми функциями современной семьи как института и как малой социальной группы являются следующие функции:

1. Репродуктивная функция (воспроизводство населения);
2. Хозяйственно-экономическая функция (питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, формирование и расходование домашнего бюджета);
3. Образовательно-воспитательная функция;
4. Регенеративная функция (наследование статуса, фамилии, социального положения);
5. Функция сфера первоначального социального контроля (регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми.);
6. Рекреативная функция (организация досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи);

7. Защитная функция (физическая, экономическая и психологическая защита членов семьи);

8. Функция духовного общения (развитие личности членов семьи и духовное взаимообогащение);

9. Психотерапевтическая функция (удовлетворение потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите);

10. Эмоциональная функция (получение эмоциональной поддержки, психологической защиты, а также эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия) [1].

Признаками семьи как социального института и социальной группы являются такие признаки как: добровольность вступления в брак, общность быта, вступление в брачные отношения, стремление к рождению, социализации и воспитанию детей [2].

Семья как социальный институт выступает первичным элементом, опосредующим связь личности с обществом, так как она формирует представление о социальных связях. Также она выступает важнейшим из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи встречающихся в литературе предметом изучения которых становится семья как социальный институт и малая социальная группа.

Семья — это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [2].

Таким образом, семья меняется со временем, в соответствии с переменами в современном обществе, хотя и является одним из наиболее стабильных социальных институтов. Социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в выполнении семьей, прежде всего репродуктивной и воспитательной функций, что гарантирует продолжение существования самого человечества. Семья является открытой, постоянно развивающейся системой, имеющей значительные адаптивные возможности и изменения в одном из элементов системы, например во взаимоотношениях, между супругами, сказываются на всей семье.

Список литературы:

1. Семействедение [Текст]: [учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. С. Кохановская. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 147 с.
2. Жедунова, Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие, Электронный ресурс // Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lyudmila-zhedunova/34080-osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-uchebnoe-posobie-lyudmila-zhedunova/read/page-2.html>. Дата обращения: 01.02.2018 г.

УДК 316.014

Кутлярова Д., Ефремова С.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 5 М класс

Научный руководитель:

учитель истории **Панкова Е. В.**, ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»

Республика Марий Эл

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НУЖНА ЛИ ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ» (ПО МАТЕРИАЛАМ УЧЕНИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. **Актуальность** данной темы подтверждает тот факт, что опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство либо только на общественные институты, прежде всего на школу и детский сад, либо только семью. Положение современной семьи в обществе относится к числу наиболее важных и актуальных вопросов. Её значимость определяется тем, что семья – один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, и этот институт в настоящее время переживает кризис, однако именно семья является главным институтом воспитания.

Цель проекта: Исследовать актуальность и значимость современного состояния семьи на основе социологического исследования по теме «**Нужна ли человеку семья?**», способствовать развитию самостоятельно формулировать свою точку зрения, умения анализировать и мо-

делировать эмоционально-психологический климат в семье и меры по укреплению семьи как ячейки общества.

Метод исследования:

Социологический опрос.

Респонденты: обучающиеся 5 м класса-30 человек

В нашем классе была сформирована социологическая группа, перед которой была поставлена следующая исследовательская проблема: выяснить, как влияет современная общественная жизнь на формирование взглядов молодых людей при создании традиционной семьи. Какое место занимает семья в их жизни, какие семейные ценности являются для них наиболее значимыми.

Результаты и анализ ученического социологического исследования «Нужна ли человеку семья?».

Результаты УСИ: На вопрос о необходимости семьи все обучающиеся ответили утвердительно. При этом, подчёркивая значимость семьи для каждого из них, ребята отмечали, что «семья - это самые близкие люди, уважающие друг друга. Они проявляют заботу, помогают в любой ситуации и никогда не расстаются». На вопрос о финансовом обеспечении семьи 70% девочек считают, что обеспечивать семью должны как муж, так и жена, и 30% (большинство мальчиков), что это прерогатива мужчины. Что касается вопроса «что дает человеку семейная жизнь», то мнения респондентов схожи, это поддержка, внимание и забота. На вопрос «что для вас важнее карьера или семья» мнения разделились, 45% респондентов на первый план, выдвигают семью, 38 % - карьеру, и 17 % и то и другое. На вопрос «как вы считаете, влияет ли политика государства на семейные отношения? Каким образом?» респонденты ответили: «Молодым семьям нужна квартира, финансовая поддержка ... семейный бюджет и благополучие зависит от зарплаты, инфляции в стране.» При анализе ответов интересным оказалось мнение ребят о том, что необходимо для счастливой, совместной жизни. Это прежде всего « дети, взаимопомощь, доброта, радость, уважение и понимание». По вопросу «Чтобы вы отнесли к семейным ценностям?» также прослеживается единство в ответах. Практически все участники исследования признали семейные традиции, мир и согласие в семье, любовь и доверие. И 84% респондентов ответили, что они не хотят, чтобы их будущая семья была похожа на семью их родителей.

Таким образом, данное исследование показало широкий спектр вопросов, волнующих молодое поколение о значимости семьи в жизни человека. Работая над данной темой, мы, изучив литературу по социологии и психологии, разработали перечень советов, которые укрепят

эмоционально-психологический климат в семье. Тем самым это явится одним из условий предупреждения негативных явлений в семье.

В сложное время, в которое мы живем, устоять и победить человеку чаще всего помогает семья – его близкие – родители, братья и сестры, супруг, супруга и дети. Скрепляющим, объединяющим началом любой семьи являются любовь, взаимопонимание, доверие и дружба. Взаимоотношения, основанные на понимании, взаимоподдержке и любви, помогут познать радость повседневного бытия, счастье в рождении и воспитании детей, заботливую и счастливую старость.

Список литературы:

1. Мирошниченко И.В. Социология. – М., 2007.
2. Слуцкий Е. Г. Социология молодежи. – СПб., 2004.
3. Тысько Л.А. Программы ученических исследований. – Йошкар-Ола, 1992.

УДК 539.376

Налимова Ю.В.

ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского
и юношеского технического творчества», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
педагог дополнительного образования **Войтенко С. А.**,
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
Республика Марий Эл

**ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ВОССТАНОВЛЕНИЯ
КИСТИ РУКИ**

Проблема: Восстановление кисти руки после травм, переломов и растяжений. Так же для развития мелкой моторики рук у детей.

Актуальность проблемы:

Актуальность этой проблемы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. Причем весь этот процесс проходит в игровой форме. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Для взрослого человека, это отличная возможность быстро и без тяжелых усилий восстановить и тренировать кисти и пальцы руки.

Цели и задачи:

- ✓ Рациональное использование древесины и работа с ней.

- ✓ Привитие эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Физическое и интеллектуальное развитие.
- ✓ Развитие и восстановление кисти руки.

Перелом костей кисти или растяжение кисти руки в современной интенсивной жизни явление достаточно частое, и многие люди испытали его на себе. Анализируя данные о травмах, полученных в школе, мы выяснили, что у многих детей долго не восстанавливается действие мышц руки и пальцев.

Я начала задумываться над тем, как можно решить данную проблему.

Смотря исторический фильм, я увидела катапульту. Взяв ее за образец, мне захотелось пофантазировать, и я сделала чертеж моей будущей работы. Затем я придумала цель - куда будет попадать мячик. Самый легкий вариант - квадрат. Немного поиграв, мне стало скучно, и я решила сделать игру для двоих. Один человек целится и пуляет, а другой ловит.

Последовательность моей работы:

- ✓ Чертеж
- ✓ Поиск материала вторичного использования (пробовала с деревянной...пошли трещины)
- ✓ Разметка материала
- ✓ Выпиливание с помощью электронного лобзика
- ✓ Зачистка наждачной бумагой
- ✓ Подбор красок
- ✓ Выбор мотивов
- ✓ Анализ мотивов(с точки зрения восприятия людей)
- ✓ Роспись
- ✓ Сборка
- ✓ Проверка готового изделия

Анатомически кисть является сложно устроенным механизмом. Ее составляют 27 маленьких костей, но чаще всего при травмах повреждаются кости запястья (ладьевидная и полулунная). Чаще всего причиной перелома костей кисти является падение на выпрямленную руку.

Мышцы рук:

- ✓ Дельтовидная мышца
- ✓ Большая грудная мышца
- ✓ Плечевая мышца
- ✓ Двуглавая мышца
- ✓ Трехглавая мышца

Фаланги пальцев:

- ✓ Кости запястья
- ✓ Глубокий сгибатель пальцев
- ✓ Фиброзное влагалище пальцев сгибателя первого пальца
- ✓ Коллатеральные связки

Мышцы спины:

- ✓ Остистая мышца

- ✓ Грудно-поясничная фасция (поверхностный листок)
- ✓ Пояснично-грудная фасция
- + мышцы живота (косые мышцы) и пресс

Проанализировав взрослых и детей, детей по определенному возрасту и разному темпераменту, я пришла к выводу: грамотное проведение пост-травматической реабилитации является одной из важных составляющих успеха. Крайне важно уделить достаточно времени восстановлению кисти после перелома для взрослого человека. Для ребенка же важно развития рук и пальцев. Поэтому данный тренажер актуален среди взрослых и детей.

Список литературы:

1. Агаджанян, Н.А., Телль, Л.З., Циркин, В.И., Чеснокова, С.А.. Физиология человека. – М.: Медкнига, Н.Новгород: НГМА, 2005.
2. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец.. - СПб.: БКК, 2012. - 96 с.
3. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.: Эксмо, 2012. - 224 с.
4. Спортивная физиология. Курс лекций: Н. Н. Захарьева — Москва, Физическая культура, 2012 г.- 288 с.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н.И. Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 510 с.
6. Физиология человека / Под ред. В.М. Покровского. Г.Ф. Коротько. - М.: Медицина, 2003.

УДК 340

Никитина А.Д.

МОАУ «Медведевская гимназия» №1, 5б класс, пгт. Медведево

Научный руководитель:

учитель **Шубенкина И.Н.**, МОАУ «Медведевская гимназия» №1

Республика Марий Эл

РЕБЕНОК И ЕГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность исследования: От того, как дети будут понимать права и, как они будут относиться к правам другого, зависит, и поведение взрослого человека. Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации. **Проблема:** очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, главное, чтобы сами дети знали свои права и обязанности.

Гипотеза: если каждый ребёнок будет знать свои права, то он не будет нарушать права другого.

Цель исследовательской работы: выявить уровень знаний детей о своих правах и обязанностях.

Задачи:

1. Проанализировать имеют ли ученики представление о своих правах и обязанностях, понимают ли понятия «равенства» людей;
2. Выявить соблюдение прав детей в различных жизненных ситуациях.

Предмет исследования: конвенция ООН «О правах ребенка».

Объект исследования: обучающиеся МОАУ «Медведевская гимназия» №1.

Ожидаемый результат: познакомить обучающихся с их правами и обязанностями.

Методы исследования: сравнительно - сопоставительный, исследовательский.

Права ребёнка – это свод прав детей, зафиксированных в международных и российских документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок - это лицо, не достигшее 18 лет. Основным актом о правах ребенка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка, которая принята в Нью-Йорке, 20 ноября 1989 г. - это документ о правах ребенка из 54 статей. Основным актом о правах ребенка в России является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принятый 24 июля 1998 г.

Сбор информации.

В нашей исследовательской работе, мы решили рассмотреть, какие права предоставлены детям в нашей стране и как их можно защитить.

Так как мы живем в российском государстве, мы считаем нам необходимо знать права, которые нам предоставлены российским законодательством.

Систематизация полученной информации

При нарушении прав и законных интересов ребенка родителями, ребенок имеет право обращаться в органы опеки и попечительства самостоятельно, а при достижении 14 лет – в суд. Любой гражданин или должностное лицо, которому стало известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, нарушении его прав и законных интересов, обязан сообщить об этом в органы опеки и попечительства (ст. 56 СК).

Если между интересами детей и родителей имеются противоречия, родители не могут представлять интересы своих детей. В этом случае

органы опеки и попечительства защищают права ребенка или назначенный ими представитель для защиты прав и интересов детей (ст. 64 СК).

Практическая часть

В процессе нашей работы было проведено анкетирование на тему: «Твои права и обязанности». Цель: узнать имеют ли ребята представление о своих правах и обязанностях. И вот какие мы получили результаты.

Имеют представления о своих правах и обязанностях: 1 классы (7 чел.), 32%, 2 классы (8 чел.) 25%, 3 классы (5 чел.) 40%, 4 классы (6 чел.) 68%

Не имеют представления о своих правах и обязанностях:

1 классы (7 чел.), 68%, 2 классы (8 чел.), 75%, 3 классы (5 чел.) 60%
4 классы (6 чел.) 32%.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что знаем свои права недостаточно, а это значит не защищены. Теперь мы знаем, в каком направлении работать.

Список литературы:

1. Белянинова Ю. В. Как защитить права своего ребенка: юридический путеводитель родителей. – М. : Юрайт , 2007. - 170 с.
2. Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
3. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юрист - правовец. - 2010. - N 1. - С. 72-76.
4. Бурковская А. А. О правовых аспектах защиты прав детей в судебном порядке // Вестник Российской правовой академии. - 2010. - N 1. - С. 12-16.

УДК 93/94

Никифорова Д., Никифоров А.

Большекарамасская СОШ, 11 и 6 класс

Научный руководитель:

учитель **Никифорова Л. Н.**, Большекарамасская СОШ

Республика Марий Эл

ПИСЬМО СТАЛИНУ

Рассматривается проблема восстановления исторической памяти. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в последнее время наблюдается попытка искажения многих исторических фактов, осо-

бенно событий времён Великой Отечественной войны. Прошло 76 лет с начала самой кровопролитной войны, унёсшей жизни миллионов людей. Но и сегодня мы наблюдаем, что осталось немало «белых пятен» в истории прошедшей войны, есть немало незаслуженно забытых имён и фамилий наших земляков, внесших огромный вклад в дело Победы.

На основе изучения истории военных лагерей, расположенных на территории посёлков Сурок и Суслонгер, мы установили, что наши земляки проявляли пример мужества и бесстрашия не только на фронтах великой войны, но и в тылу.

Цель исследования: изучение истории военных лагерей Сурок и Суслонгер и восстановление утраченной памяти о нашем земляке Попове Дмитрие Матвеевиче.

Перед собой мы поставили следующие **задачи**:

1. Изучить историю военных лагерей Сурок и Суслонгер. 2. Собрать и обобщить материал о фронтовике – односельчанине Попове Дмитрие Матвеевиче. 3. Собрать материал для рукописной книги для школьного музея. 4. Подготовить статью для районной газеты «Волжские вести».

Были использованы следующие **методы исследования**:

- анкетирование учащихся;
- социологический опрос односельчан;
- интервьюирование родственников;
- изучение литературы по теме;
- обращение в образовательные ресурсы сети «Интернет»;
- сотрудничество с Волжским райвоенкоматом.

Объект исследования: наши земляки – участники Великой Отечественной войны, труженики тыла. **Предмет исследования:** вклад наших односельчан в Великую Победу.

Гипотеза исследования: Предполагаем, что в 1943 году маршал Климент Ворошилов приезжал с проверкой в военные лагеря Сурок и Суслонгер, предварительно получив достоверную информацию о чрезвычайном положении в этих лагерях от наших земляков.

Новизна нашей работы в том, что в ней впервые рассматривается вопрос о роли наших земляков, внесших значительный вклад в улучшение положения солдат в марийских военных лагерях Сурок и Суслонгер. Данное исследование проводилось впервые и нигде не опубликовано.

Практическая значимость исследования в том, что результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков исто-

рии, тематических классных часов и уроков мужества.

Результаты исследования:

1. В ходе работы нам удалось собрать ценный материал об истории военных лагерей Сурок и Суслонгер. По данным Центрального архива Министерства обороны РФ в районе станции Суслонгер в годы войны дислоцировались 31-я и 46-я запасные и 47-я учебная стрелковые дивизии. На территории поселка Сурок с 17 ноября 1941 года по 1 октября 1945 года находилась 46-я запасная стрелковая бригада.

2. Мы узнали, что за годы войны в военном лагере посёлка Суслонгер проходило службу 10 тысяч, а в Сурке – 20 тысяч военных. В марийских лесах, в глубоком тылу, где не велись бои, погибли целые батальоны новобранцев. Люди гибли от холода, голода, болезней, кто-то кончал жизнь самоубийством, некоторые, чтобы остаться в живых, наносили сами себе увечья – обмораживали осознанно конечности. Сколько солдат погибло, в этих лагерях до сих пор точно не установлено.

3. Нам удалось встретиться с родственниками новобранцев, проходивших в 1941- 42 годах военную подготовку в лагерях Сурок и Суслонгер., которые поведали нам о жутком голоде, о бесчинствах, творящихся на территории данных лагерей.

4. В ходе работы нам удалось выяснить, что положение наших солдат изменилось только после приезда в лагерь в октябре 1943 года маршала Советского Союза Климента Ворошилова. Перед всем строем были расстреляны нескольких офицеров из руководящего состава лагеря.

5. После встреч с родственниками солдат, знакомства с архивным материалом, письмами новобранцев нам удалось установить, что поводом для приезда с проверкой в марийские лагеря маршала Ворошилова стало письмо, написанное нашим земляком Поповым Д.М., участником I мировой и Великой Отечественной войн. Он с риском для жизни неоднократно обращался к Сталину с жалобой о беспорядках в лагерях на территории Сурок и Суслонгер. После очередного письма, отправленного через Чебоксары, последовал приезд в марийские края маршала Ворошилова.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Наше исследование открыло неизвестные страницы из жизни наших воинов – земляков.

- Мы научились сотрудничать с государственными учреждениями, обратились с запросами в военкомат, в музеи.

- Собрали сведения о земляках , проходивших военную подготовку в лагерях Сурок и Суслонгер.

- Собрали и привели в систему материал о наших земляках Попове Д.М. и Мартьянове Е.А. Собрали о них материал для рукописной книги для школьного музея. Это будет достойным подарком к 120-летнему юбилею Попова Д.М.

Мы пришли к выводу, что в истории нашей страны есть ещё много забытых героев, внесших огромный вклад в дело Победы над фашизмом.

УДК 908

Огурцова П.В.

ГБОУ Республики Марий Эл «Новоторьяльская школа-интернат»,

9 класс, пгт. Новый Торъял

Научный руководитель:

учитель **Еремина Н. А.**, ГБОУ Республики Марий Эл

«Новоторьяльская школа-интернат»

Республика Марий Эл

МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

О Великой Отечественной войне написано много книг, снято множество фильмов, нарисовано огромное количество картин, но до сих пор малоизвестными остаются некоторые судьбы. Судьбы, которые помнят каждый день мучительной, голодной, холодной вечности тяжёлых военных лет.

Актуальностью данной работы является то, что молодое поколение мало знает о ветеранах, которые живут в глубинке, вдалеке от райцентра, в маленькой деревне. Их мало, но они есть...

Цель исследования: собрать материал об одном из живых свидетелей военных лет 1941-1945 гг.

Задачи исследования:

1. Изучить степень и характер участия детей в работе тыла в годы Великой Отечественной войны на примере одного человека;
2. Встретиться с ветераном Блиновой В. И.
3. Узнать, как жили дети, как работали, приближая победу.

Объект исследования: жизнь в тылу во время Великой Отечественной войны

Предмет исследования: трудовая жизнь детей в годы ВОВ.

Методы исследования: сравнительно-исторический, биографический, интервьюирование.

Основу исследования составили воспоминания Блиновой В. И., и изучение теоретического материала в интернете, школьной библиотеке.

Этапы работы:

1. Встреча с тружеником тыла.
2. Изучение литературы.
3. Сбор и анализ материала.
4. Оформление работы.
5. Защита работы.

Практическая значимость: исследовательская работа поможет сохранить память о юных героях большой войны 1941-1945 годов. Работу можно использовать на внеклассных мероприятиях, уроках труда, ИКН, напечатать на страницах газеты.

Научное значение данной исследовательской работы заключается в выявлении условий жизни, работы в военные годы людей, проживающих в тылу, их героизма, что позволит проанализировать их жизнь и цену победы.

Время идёт. Прошло несколько десятков лет, а они, ветераны Великой Отечественной войны, до сих пор помнят всё, словно это было вчера. Многие из них тогда были детьми. С первых же дней войны, преодолевая огромные трудности, они помогали старшим. Их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашего Отечества. Страшные годы стали суровым испытанием для миллионов детей, подростков. В войне они потеряли своих родных, потеряли своё детство, сломались их судьбы.

Вера Игнатьевна Блинова родилась в деревне Алеево

Новоторъяльского района. В июне сорок первого года ей было 13 лет. Её трудовая деятельность началась после окончания 7 класса с заготовки древесины. Нормой для каждого было 3 кубометра. При невыполнении нормы десятник работу не принимал. Значит, на следующий день необходимо было работать больше. Из воспоминаний Блиновой В. И.: *«Не было тогда “детей”. Нужно было работать. Ленивых я не помню. Впятером рубили огромные сосны, пилили: 2 взрослых и трое детей. Работали и жили в разных местах: в Куяре, у деревни Корта, в Головино, Турше, Орше. Картофельное поле для уборки делили между жителями. Нашей семье попадало около 13 гребней, но они очень длин-*

ные были. Урожай возили на лошадях. Весной выходили на поле и собирали оставшийся старый картофель. Из крахмала, муки и молока мама лепила лепёшки и пекла их в печке. Спали на матрацах, набитых льном. Так было в каждой семье».

Кроме работы в лесу Блинова В. И. возила зерно на лошади на «глубинку» (прим. автора – «глубинка» - элеватор в Йошкар-Оле. Ей приходилось сопровождать переселенцев и быть в пути до восьми дней.

Страшная война научила детей работать наравне с взрослыми, терпеть боль, поднимать тяжести, брать в руки топор и идти работать лесорубом. Они убирали лён, копали картофель, жали рожь, овёс, пшеницу. Зимой же молотили лён, работали на заготовке древесины.

Вывод: Мы должны хранить память о свидетелях военных лет, ветеранах Великой Отечественной войны. Рассказ о подвиге советского народа, женщин и детей в тылу в годы страшной войны на примере Блиновой В. И. поможет воспитать в подрастающем поколении чувство патриотизма, стремление к мирной жизни.

Список литературы:

1. Видеозапись / интервью с Блиновой В. И.
2. Тресцов Б. И. Труженики леса Марийской АССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. // Йошкар-Ола – 2000.
3. <http://ru.wikisource.org>.

УДК 659.1

Попова Т.А., Зубанов И.Г., Нефёдова И., Горячев Д.С.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, Медведевский район

Научные руководители:

психолог **Зайкова В. Г.**, Многопрофильный лицей-интернат;

к.т.н., доцент **Филимонов В.Е.**, ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА РЕКЛАМЫ ГБОУ РМЭ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Сегодня реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни. Она играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является её важным элементом. В данном контексте рекламная деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на стремление к разви-

тию, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Предложение образовательных услуг за последние годы сделало огромный скачок и во многих случаях сегодня оно превышает спрос. Поэтому разработка рекламы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» становится актуальной проблемой.

В наше время основной целью рекламного послания является налаживание связей с предполагаемыми потребителями образовательных услуг. Реклама позволяет осуществлять информирование населения о спектре имеющихся образовательных услуг и способах их получения. Она обеспечивает узнаваемость и запоминаемость учебного заведения, образовательных услуг, формирует положительное мнение об учебном заведении.

Объектом исследования является реклама (УДК 659.1), предметом - язык и психология рекламы и её влияние на человека. Методом исследования является теоретический и сравнительный анализ, социологический опрос, анкетирование.

Цель проекта: исследование эффективности влияния рекламы на социум и разработка рекламы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» для привлечения обучающихся.

Задачи: 1) проанализировать различные рекламные продукты и выявить степень их воздействия на обучающихся и их родителей; 2) методом социологического опроса выявить: «В чём преимущество обучения в Многопрофильном лицее-интернате?»; 3) определить составляющие рекламных продуктов и выявить степень их воздействия на обучающихся и их родителей; 4) на основе проведённых исследований разработать рекламу ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, анкетирование, анализ первоисточников, теоретический и сравнительный анализ, систематизация и обработка данных. Они позволили определить наиболее предпочитаемые рекламы, транслируемые по телевидению, и проанализировать их язык и цветовые гаммы. На основе методики швейцарского психотерапевта Макса Люшера «Восьмицветовой тест Люшера» были изучены значения цветов. Восьмицветовой тест базируется на эмпирическом подходе и изначально связан с установкой на изучение эмоционального и физиологического состояния человека. Немаловажное значение имеет правильное использование цветов в рекламе. От них зависит восприятие информации людьми. Тест Люшера помог осознанному выбору актуальных оттенков в рекламе.

Результаты анкеты обучающихся лица помогли сделать выводы: 1) на основе анализа языка реклам «Тантум Верде Форте» и «Гевискон» составлен текст рекламы лица; 2) сравнительный анализ на основе методики Люшера цветовых гамм реклам «Тантум Верде Форте» и «Гевискон» дали возможность определиться с цветами в рекламном ролике и буклете; 3) из результата анкетирования лицеистов следует, что реклама необходима для ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»; 4) в рекламе о лице необходимо осветить преимущество обучения в данном образовательном учреждении; 5) вид рекламы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» - видеоролик и буклет.

Научная новизна работы состоит: 1) в установлении рекламном ролике различных приемов при формировании сюжета: простой рассказ, демонстрация силы, мощи, мастерства образовательного учреждения; 2) в проведении сравнительного анализа языка и цветовых гамм в рекламмах, выявленных на основе социологического опроса (наиболее предпочитаемых реклам респондентами: Тантум Верде Форте и лекарственного препарата Гевискон) и опираясь на результат, был составлен видеоролик и буклет Многопрофильного лицея-интерната.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильном лицее-интернате» (п. Руэм).

Результат исследования могут быть применены в различных мероприятиях для рекламирования образовательного учреждения ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

Список литературы:

1. Гермогенова Л.Ю. Эффективная реклама в России: М.: 2010. – 260 с.
2. Джоэл Д.Д. Исследования в рекламной деятельности. Теория и практика. - 2010. – 620 с.
3. Собчик Л.К. Модифицированный тест Люшера. Практикум по психодиагностике. МЦВ. СПб., Изд-во «Речь», 2001. - 112 с.
4. <http://www.studfiles.ru/preview/4048804/>.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Реклама>.

Сазонова В.А.

Новоторъяльская СОШ, 8в класс, п. Новый Торъял

Научный руководитель:

учитель ИКН **Подлипская Т. В.**

Новоторъяльская СОШ, п. Новый Торъял

Республика Марий Эл

БУКВАРЬ ТИХОМИРОВЫХ 1914 ГОДА

Мы очень мало знаем о дореволюционных школах, даже не представляем себе, по каким учебникам учились тогда дети. Это исследование расширяет знания о системе образования и воспитания начала XX века, знакомит с самым популярным учебником этого периода.

Цель работы: изучить историю «Букваря для совместного обучения письму и счету», для достижения цели мы поставили следующие задачи: найти информацию об авторах; познакомиться с содержанием книги; сравнить с современным букварем. Актуальность работы в том, что в библиотеках таких книг нет.

В процессе работы прочитаны дневники прабабушки Шабдаровой (Сазоновой) Анастасии Антоновны, изучено содержание «Букваря для совместного обучения чтению и письму», прочитан материал об авторах букваря.

Эта книга принадлежала Шабдаровой Анастасии Антоновне 1912 года рождения. Когда она пошла в школу, родители перекупили у соседей эту книгу.

Первое издание букваря вышло в свет более чем сто лет назад — в 1872 году. Букварь расхвалился по России невиданным числом экземпляров — около четырех миллионов. Тысячи и тысячи мальчиков и девочек дореволюционной России учились читать по этой замечательной книге.

Во время поиска информации в интернете выяснилось, что и сейчас букварь Тихомировых востребован, его переиздают в осовремененном, красочном виде и большего формата.

Сначала изучаются буквы, их больше, чем в современной азбуке. Упражнения для чтения заканчиваются алфавитом. В 1914 году были буквы: ять, фета и ижица. Ять стояла в конце слов без звука, а в середине звучала как е. Фета слилась по звучанию с ф. Ижица- это в.

В работе проанализировано содержание учебника. Многие произведения изучаются современными учениками. Для облегчения понимания тек-

ста даны слова-подсказки. Обязательной частью образования дореволюционной школы был Закон Божий. Читали рассказы из жизни Иисуса и Божией Матери. Учили читать на церковно-славянском языке. В нем 43 буквы. Последняя часть книги называется «Первоначальные упражнения в счислении». Сначала учеников знакомят с цифрами, потом прямой и обратный счет до десяти, потом сложение и вычитание до десяти, счет парами. Тройками и так далее. Потом начинаются задачи. Их содержание интересно современному ученику. Заканчивается этот раздел таблицей мер. Меры веса пуд, фунт, лот, золотник. Меры времени не изменились с тех пор. Изменились меры сыпучих продуктов, меры длины и даже меры денег.

«Букварь Тихомировых 1914 года» не утратил своей актуальности для наших современников. Не зря он переиздается, значит, он востребован. Изучив содержание учебника, можно сказать, что 100 лет назад были заложены основы обучения и воспитания школьников.

УДК 377.6

Семёнова Е.П.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель **Решетова С. В.**, ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм,
к.т.н., доцент **Филимонов В. Е.**, ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Выбор будущей профессии – это серьезная жизненная проблема, с которой сталкивается человек. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор старшеклассником – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе. Вот почему сегодня проблема правильного выбора профессии приобретает первостепенное значение, определяя не только профессиональное будущее конкретного старшеклассника, но и будущее России.

Объектом работы является специальное (профессиональное) образование, предметом – особенности профессионального самоопределения.

Цель: разработать ментальные карты, помогающие старшеклассникам ГБОУ РМЭ «МЛИ» осознанно выбрать профессию, и оценить эффективность их применения.

Задачи: 1) выявить необходимость разработки ментальных карт для осознанного выбора профессии старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 2) собрать и систематизировать данные о профессиях, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 3) разработать ментальные карты обобщённых групп родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 4) оценить эффективность применения разработанных ментальных карт.

В работе использованы такие методы исследования как социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных, эксперимент. Они позволили получить следующие результаты: 1) социологическое исследование необходимости выполнения проекта показало, что обучающиеся ГБОУ РМЭ «МЛИ» испытывают трудности как при выборе профессии, так и при выборе конкретного учебного заведения при подготовке к ней; 2) при выборе профессии большинство обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» отдают предпочтение профессиям, связанным со специализированной направленностью профильных классов (биолого-химический и физико-математический классы); 3) собраны и систематизированы данные об обобщённых группах родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 4) разработаны следующие ментальные карты обобщённых групп родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»: медицинские профессии; биолого-химические профессии; технические профессии; творческие профессии; военные профессии; профессии экономики и управления; педагогические профессии; 5) разработанные и опробованные на обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» ментальные карты обобщённых групп родственных профессий показали свою эффективность, о чём свидетельствуют результаты эксперимента по выбору обучающимися с помощью разработанных ментальных карт группы привлекающих их профессий.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты разработки могут быть применены для профориентации старшеклассников.

Список литературы:

1. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М.Ю. Савченко/ Под науч. ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2004. – 301 с.

3. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л.Ф. Шеховцова. – Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. – 175 с.

4. Бьюзен, Т. Супермышление. Как повысить ясность и эффективность мышления, а также общий уровень интеллекта и быстроту мысли / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2003. – 320 с.

УДК 316.014

Тимофеева К.О.

МОУ «Приволжская СОШ», 9б класс, пгт. Приволжский

Научный руководитель:

учитель **Дмитриева Т. В.** МОУ «Приволжская СОШ»,

пгт. Приволжский

Республика Марий Эл

ПРОЗВИЩЕ: ИМЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА?

Объём исследовательского проекта (с титульным листом и содержанием) составляет 12 страниц. В тексте работы содержится 3 диаграммы. В списке использованной литературы перечислены 2 словаря и 3 научной литературы.

Содержание работы включает в себя: историю происхождения имен, прозвищ великих писателей и поэтов, анализ научно-популярных книг, в частности психолога М. Осоргиной, результаты социологического опроса и подведение итогов по проблеме.

Объектом исследования являются прозвища школьников и их происхождение. **Цель** проекта – изучение прозвищ сверстников и влияние их на характер.

Основная **задача** проекта – провести анкетирование среди учащихся и определить их отношение к прозвищам, изучить признаки, по которым даются прозвища, объединить их в группы, подумать, нужны ли они и как с ними бороться.

Для выполнения намеченных задач были использованы такие **методы исследования**, как анализ первоисточников, изучение словаря В.Ушакова, социологический опрос учащихся МОУ «Приволжская СОШ».

Актуальность темы заключается в том, что современные школьники плохо реагируют на прозвища. Хотя их обзывают, к издевательствам относятся спокойно. Это явление широко распространено, но недостаточно изучено. Исследование этого явления поможет расширить знания о самих учащихся, повышает их наблюдательность и учит их находить интересное и неизученное рядом с ними.

Итоги социологического опроса подтвердили рабочую гипотезу: прозвище – категория вечная, оно существовало всегда и повсюду, особенно широко распространено среди школьников.

Чем взрослее становятся учащиеся, тем меньше обращают внимание на дразнилки и прозвища, чаще реагируют положительно, реже отвечают отрицательно. Многие считают, что прозвища нужны, ведь они облегчают общение. По прозвищам ребята легко узнают друг друга, а некоторых они даже веселят. А это, как думают некоторые, сближают их.

В результате были сделаны **выводы**: прозвище стало среди школьников одной из форм общения. Оно может возникнуть мгновенно, так и в результате долгого наблюдения. Прозвище может служить проявлением симпатии и способом оскорбления, унижения. Хотя и оскорбление может выступать признанием окружающих. Учащиеся считают, что без прозвищ было бы скучно жить, исчезла бы возможность фантазировать и по-доброму посмеяться над друзьями. Многие думают, без прозвищ жить нельзя: они дают дополнительную информацию о них самих. Также они сближают ребят. Поэтому не стоит реагировать на прозвища болезненно, а относиться к ним с долей юмора. Но все равно хотелось бы, чтобы учащиеся Приволжской школы обращались друг другу по именам, ведь их дали при рождении родители.

УДК 539376

Чугунова А.А.

МАОУ «Медведевская гимназия», 9в класс, пгт. Медведево

Научный руководитель:

Учитель истории и обществознания **Чагина И. С.,**

МАОУ «Медведевская гимназия», пгт. Медведево

Республика Марий Эл

ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Рассматриваются различные гипотезы возникновения жизни на Земле. Подробно изучается гипотеза А.И.Опарина. Пять гипотез о возникновении жизни.

1. Креационизм (от латинского creation – сотворение) рассматривает возникновение жизни как воли Бога; об этом говорится в библии и в других книгах. Наука занимается только теми явлениями, которые поддаются наблюдению и экспериментальному исследованию. Следовательно, с научной точки зрения гипотезу Божественного возникновения живого нельзя ни доказать, ни опровергнуть.

2. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни была опровергнута французским ученым Луи Пастером в 1862 году. Ученый, проведя опыт доказал, что жизнь на Земле не могла появиться самопроизвольно.

3. Теория стационарного состояния представляет собой только исторический или философский интерес, так как выводы этой теории противоречат научным данным.

4. Гипотеза панспермии не предлагает никакого объяснения первичного возникновения жизни, она лишь пытается объяснить появление жизни на Земле.

5. Русский ученый А.И.Опарин и англичанин Дж. Холдейн высказали гипотезу о возникновении жизни в процессе биохимической эволюции углеродных соединений. Эта гипотеза и легла в основу современных представлений. В 1953 году это предположение Опарина было экспериментально подтверждено опытами американского ученого С. Миллера.

Опрос учеников 9 класса о знании пяти гипотез происхождения жизни на Земле.

Кол-во опрошенных учеников (23 ученика):

1. 15 учеников придерживаются теории – креационизм;
2. 10 учеников придерживаются теории биохимической эволюции;
3. 4 ученика – не знают ни одной гипотезы;
4. 3 ученика – гипотеза панспермия;
5. 1 ученика - самопроизвольное зарождение;
6. 1 ученика - стационарное состояние.

Выводы:

Основной теорией возникновения жизни на Земле считается теория биохимической эволюции.

Участники опроса не обладают научными знаниями о происхождении Земли.

Необходимо восполнить пробелы в знаниях о происхождении Земли, дополнив тему в программу изучения по истории.

Список литературы:

1. Учебник биологии: 9 класс. Авторы А. А. Каменский, Е. А. Крисун, В. В. Пасечник.

2. <http://www.fio.vrn.ru/2004/7/gipotez.htm>.
3. https://www.e-reading.club/chapter.php/133233/66/Mihailov_-_Konceptii_sovremennogo_estestvoznaniya.html.
4. http://edufuture.biz/index.php?title=%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D1%8B_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%B8_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.

УДК 929.5

Шарапов Д.А.

МОУ «СОШ №20», 5а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель **Соловьева С. Ю.**, МОУ «СОШ №20», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ГЕРОЕВ РОЖДАЕТ ВЕРА В ГЕРОИЧЕСКОЕ

Не каждому герою удаётся выдержать испытание временем. Меняется жизнь, меняются люди и взгляды. И бывает так, что о людях, ещё недавно увенчанных славой, помнят разве что историки, и то не все. Но есть и другие герои. Они идут сквозь эпохи, и слава их не меркнет. Они всё так же остаются примером для подражания, ими гордятся, их любят. Один из них – Юрий Алексеевич Гагарин, первый космонавт планеты Земля.

Но для современного поколения таким примером в основном являются персонажи из мультфильмов и компьютерных игр. Но можно ли их считать достойным примером для подражания? Являются ли они героями? **Цель** моей работы - выяснить и доказать, что Ю.А.Гагарин заслуживает быть примером для подражания для современного поколения и того, чтобы его называли народным героем.

Объект исследования - первый в мире космонавт Ю.А.Гагарин.

Предмет исследования - жизнь и заслуги Ю.А.Гагарина.

Выдвинута **гипотеза**: Ю.А.Гагарин совершил героический поступок и может считаться народным героем.

Задачи:

- 1) дать определение понятию «народный герой»;
- 2) провести анкетирование в классах о героях современного поколения;
- 3) изучить биографию Ю. А. Гагарина;

- 4) определить источник тяги Юрия к полетам и космосу;
- 5) обозначить роль Ю.А. Гагарина в истории России и всего мира;
- 6) взять интервью у учителей истории;
- 7) доказать, что Ю.А.Гагарин является народным героем;
- 8) изготовит памятку «Первый человек в космосе»

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ литературных источников и интернет-ресурсов.
2. Практические: анкетирование, интервьюирование, изготовление памятки.

Юрий, во время обучения, делая доклад о К. Э. Циолковском, загорелся мечтой о космосе: "Циолковский перевернул мне всю душу... И может быть, именно с этого дня у меня появилась новая болезнь, которой нет названия в медицине, – неудержимая тяга в космос..." 12 апреля 1961 года произведен первый полет в космос, который открыл перед человечеством новую эру — эру освоения космического пространства. Душа Ю.А.Гагарина рвалась в небо. И небо же его погубило. Народный герой погиб в полном расцвете сил – ему было 34 года. С фотографий на нас смотрит молодой человек с удивительной улыбкой и яркими глазами. Таков образ настоящего героя, неподвластного никаким переменам в мире.

Данная работа позволила доказать и убедиться в том, что Ю.А.Гагарина можно назвать народным героем и примером для современной молодежи. Имя Юрия Гагарина стало символом космической эры, символом мужества и героизма, верности своему народу. Обаятельная улыбка Юрия Гагарина стала символом величия России и всего советского народа и говорит нам о сбывшейся мечте всемирно известного покорителя космоса.

Работа имеет практическую значимость, воспитывает уважение к людям, которые внесли огромный вклад в историю нашей страны. Также ее можно использовать на уроках истории и на классных часах. Проходят века, но память о героях остаётся навсегда.

Список литературы:

1. Дихтярь, А.Б. Прежде чем прозвучало: «Поехали!»: докум. композиция / А.Б. Дихтярь. - М.: Политиздат, 1987. - 240 с.
2. Нагибин, Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.А.Нагибин. - М.: Детская литература, 2010. – 93 с.
3. https://www.syl.ru/article/167076/new_biografiya-gagarina-yuriya-alekseevicha
4. <https://24smi.org/celebrity/1053-yurij-gagarin.html>.

7. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

УДК 81-25

Ермакова К.В., Новоселова А.В.

Школа № 17, 6а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель английского языка **Пидыбаева О.С.**, Школа №17,

учитель английского языка **Коренькова О.В.**, Школа №17,

Республика Марий Эл

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГ В РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ

На протяжении жизни словарный запас человека претерпевает коренную трансформацию: от нескольких слов, произносимых ребенком, до целого спектра слов и высказываний, используемых в зависимости от обстановки (дома, на работе, с друзьями и т.д.), т.е. наш лексикон никогда не бывает фиксированным, так же, как язык не бывает статичным.

Язык по природе своей является живым, постоянно меняющимся социально-культурным феноменом. Для того, чтобы оставаться в употреблении, он должен постоянно взаимодействовать с окружающей культурной средой – следовательно, все живые языки развиваются (как правило, довольно динамично), претерпевают определенные изменения. История любого языка – это история изобретений: поиска новых слов для обозначения новых явлений, создания более экспрессивных синонимов уже существующих лексических единиц, заимствования иностранных терминов и одновременного экспорта своих слов в другие языки и т.д.

Общеизвестно, что молодежь, подстраивая язык под себя, под свой темп жизни, свои увлечения упрощает, вводит в обиход всё новые и новые слова. Такого рода неологизмы быстро приживаются в устной и письменной речи. *Интернет сегодня – целый мир, посредством которого можно обмениваться информацией со всеми жителями нашей планеты. Активными пользователями различных социальных сетей, а также мобильных смс-приложений являются подростки. Обмен*

электронными сообщениями предусматривает короткие, рубленые фразы, лаконизмы, замену русских слов более короткими английскими, использование сокращений и эмоционально-окрашенных значков, так называемых «смайликов» (от англ. «to smile» - улыбаться).

Интернет-сленг - это постоянно изменяющийся лексический пласт, который значительно обновляется каждые 7 лет. **Актуальность нашей темы** можно объяснить тем, что сетевой язык превратился из модного течения в новый стиль онлайн-общения, и правописания на сайтах, блогах и чатах; сетевой язык распространен не только в виртуальном пространстве, а также в СМИ, ТВ и радио.

Объект исследования – письменная речь подростков в **on-line общении**.

Предмет исследования – интернет-сленг.

Виртуальное общение - это такой способ коммуникации, при котором контакт между людьми опосредован компьютером, включенным в сеть (все равно, локальная она или глобальная), а все взаимодействия осуществляются в пространстве виртуальной реальности.

Виртуальное общение обладает рядом особенностей, коренным образом отличающих его от реального общения:

1) анонимность

Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков, так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

2) добровольность и желательность контактов

Пользователь Интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент.

3) затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста. Оно выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций ("смайликов").

4) письменная форма общения, в основе которой лежит современный разговорный язык и которая характеризуется стремлением к максимальному сжатию информации. Его характерными особенностями являются широкое использование аббревиатур, усечений и сокращений, тенденция к доминированию фонетического принципа письма, отказ от заглавных букв, знаков препинания, использование большого количества остроумных сокращений, широкое использование разговорно-обиходной лексики, т.к. общение в интернет-чатах является торопливым и предельно упрощенным.

Интернет-сленг, используемый подростками, своеобразен и неповторим. Иногда он выступает как протест против приевшегося или длинного слова, как желание по-своему окрестить предмет или его свойства. В молодежных кругах кроме всего прочего явно выражено стремление обособиться от мира взрослых, «зашифровать» свой язык. Большую роль в речи молодежи имеет англоязычный сленг, который помогает молодым людям в самовыражении.

В ходе исследования мы наблюдали за речью обучающихся МБОУ «СОШ №17 г. Йошкар-Олы», а также были просмотрены социальные сети, где было выявлено наибольшее количество сленговых выражений.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что наиболее часто в речи подростков употребляются слова «о'кей», «хай», «сори», «плиз», «бай», «респект», «крейзи», «хайп», «стрим», «лол», «кек», «пати», «имхо», эти же слова чаще всего встречаются и в социальных сетях.

Также было проведено анкетирование для выявления на сколько широко используется англоязычный сленг в речи русских подростков, и выявить наиболее часто используемые слова англоязычного происхождения.

Результаты анкетирования показывают, что 57% опрошенных довольно часто употребляют в речи слова английского происхождения. 41% респондентов редко, но все-таки употребляют в речи слова английского происхождения, а 2% - совсем не употребляют сленг. 86% ребят ответили, что употребление этих слов вошло у них в привычку, а это значит, что англоязычный сленг уже прочно внедрился в речь русских подростков. В основном источниками появления английских слов в речи, как отмечают респонденты, стали друзья - 47%, интернет - 46%.

Исследование показало, что «сетевой язык» употребляют многие интернет пользователи среди подростков. Полученные в ходе исследования данные подтверждают то, что широко используется англоязычные слова, сленг в русском языке в целом, и в речи школьников в частности. Как мы видим, молодежный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования. К привлечению иностранных слов в язык всегда следует относиться внимательно, а тем более, когда этот процесс имеет такую высокую скорость.

Со временем этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Молодёжь должна стремиться писать и говорить правильно, это должно считаться престижным. В последнее время в сети Интернет прошло несколько акций: на многих блогах, форумах, персональных страницах появились таблички: «Я умею говорить по-русски!», «Пишу

по-русски, “аффтарам” просьба не беспокоить», «Хочу читать тексты на правильном русском языке».

УДК 81-23

Тихомирова Ю.О.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», 11б, г. Йошкар-Ола

Научные руководитель:

учитель **Степанова И. Р.** ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»
Республика Марий Эл

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ АНАЛИЗА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НАРОДА – НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО, МАРИЙСКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ)

Владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга. Причины этого непонимания – расхождение культур. Цель работы: определить сходства и различия в сравнительных конструкциях, используемых для описания частей тела человека и черт его характера, которые даны носителями русского, марийского и татарского языков. Нами были поставлены следующие задачи: составить анкеты для проведения ассоциативного эксперимента; провести эксперимент; обработать результаты, определить сходства и различия.

Предметом исследования являются ассоциативные связи, характерные для носителей русского, марийского, татарского языков.

Объектом исследования стали сравнительные конструкции, используемые для описания человека.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: сопоставительный анализ; метод опроса носителей языка.

Теоретической основой нашего исследования послужила книга В. А. Масловой «Лингвокультурология»[2]. В нашей работе мы попытались поставить подобный эксперимент на материалах языков, относящихся к разным языковым семьям. Мы исходили из общепризнанного факта, что языки взаимодействуют и влияют друг на друга не только в рамках своей языковой семьи, но и территориально – по месту «проживания» [1].

Участникам эксперимента было представлено 2 группы слов на русском, марийском и татарском языках. Первая группа слов предлагала участникам эксперимента привести сравнения, с помощью которых

можно описать внешность человека; с помощью второй группы устанавливались сравнения, с помощью которых можно описать внутренние качества личности. Опрос носителей языка проводился среди обучающихся ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат». Возраст участников опроса 14 – 18 лет. Всего было опрошено 32 носителей русского языка; 14 носителей марийского языка и 9 носителей татарского языка. Были составлены сравнительные таблицы ассоциаций, приведённых носителями языков.

В результате проведённого эксперимента мы пришли к следующим выводам:

1. При описании внешности человека носители всех языков чаще всего используют для сравнения либо животных, либо природные объекты, либо объекты, созданные людьми, но объекты, выбираемые для сравнения, часто не совпадают.

2. Для описания человека носители марийского и татарского не используют сравнения с историческими деятелями и знаменитостями;

3. Для описания черт характера часто используются сравнения с членами семьи, людьми разных профессий, возрастов, социального статуса. Здесь не прослеживаются резкие, как при описании внешности, различия между носителями трёх языков.

4. Наблюдается некоторое совпадение ассоциаций или во всех трёх языках, или в двух. Чаще всего это происходит, когда сравнения связаны с природой и природными явлениями, реже – в сравнениях с людьми разных национальностей, социального статуса и т.д. Совпадения в первой группе, возможно, объясняются сходством природных условий, в которых живут эти народы. Совпадения во второй группе можно объяснить общностью истории народов, которые многие столетия живут рядом.

В целом набор ассоциаций у русскоязычных был более разнообразным, зато у представителей марийского и татарского этносов сравнения более поэтичны, они больше связаны с природой. Это можно объяснить сферами использования языков, так как у всех участников эксперимента языком обучения является русский. Родные языки используются в основном в быту, поэтому, набор ассоциаций меньше.

Список литературы:

1. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов: [учебное пособие] – М.: КДУ, 2011. – 350 с.
2. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

Малинина Я.В.

МОУ «Сернурская СОШ №1», 9 класс, Сернур

Научный руководитель:

учитель **Афанасьева Н.С.** МОУ «Сернурская СОШ №1», п. Сернур,
Республика Марий Эл

ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Современном русском языке можно найти немало единиц, произношение которых служит показателем уровня культуры речи и общей культуры говорящего. Но подростки, например, допускают большое количество ошибок, связанных с неправильной постановкой ударения в устной речи. Можно ли вообще исправить существующее на данный момент положение? На эти вопросы я попыталась ответить в своей работе.

Цель исследовательской работы: формирование потребности говорить правильно, соблюдая акцентологические нормы.

Задачи: выявить слова, в которых наиболее часто нарушаются акцентологические нормы, понять причины их нарушения, определить пути повышения культуры речи, способствовать активному включению в изучение норм литературного языка, создать памятки «Правило-помощник «Нормы языка», мини-словарь «Мой акцентологический минимум».

Объект исследования - учащиеся 9 «в» класса (26 человек). Предмет исследования - правильность произношения слов. Гипотеза: уровень культуры речи учащихся повысится, если активно включать их в изучение норм литературного языка. Методы исследования: изучение теоретической литературы; анкетирование; анализ полученных данных.

Я разработала анкету, тест-опрос, позволяющие исследовать поставленную проблему; выявила причины нарушения норм ударения в устной речи подростков нашей и нашла пути их решения; определила отношение подростков к проблеме нарушения норм ударения. Исходя из полученных нами во время анкетирования данных, мы можем утверждать, что основными причинами нарушения норм ударения в устной речи старших подростков нашей школы является влияние таких факторов языковой среды, как: просторечия, СМИ, местных диалектов, а также личного равнодушия.

Решила найти в орфоэпическом словаре слова и добавила к ним слова из перечня, который дала преподаватель курсов по русскому языку. Эти слова

встречаются в тестовых заданиях ОГЭ. Так я составила «Мой акцентологический минимум». Для проведения тест-опроса (словарного диктанта) были взяты слова из «Акцентологического минимума». Со словами, часто произносимыми неверно, составила стихотворение и назвала его «Правило-помощник «Нормы ударения». После получения таких результатов я решила рассказать одноклассникам о результатах и показать, как правильно употребляются эти слова, т.е. провести небольшую акцию «Говорите правильно». Посоветовалась с психологом школы и вывешивала стенд «Говори правильно» (слова с выделенными ударными гласными) в перемены перед уроками русского языка и литературы, то есть 4 раза в неделю (10 раз). Памятки «Мой акцентологический минимум» я раздала своим одноклассникам. Они включились в процесс изучения норм произношения русского языка. Затем я решила провести повторный тест-опрос. Разница небольшая, но количество учащихся, допустивших ошибки, меньше. Я вижу, что у многих интерес к нормам литературного языка повысился.

Таким образом, в соответствии с поставленной целью, я активизировала у моих одноклассников потребность говорить правильно, соблюдая акцентологические нормы, попыталась повысить уровень культуры речи.

В Контакте команда из нашего класса 2 года назад создал группу «Быть грамотным – быть успешным!» И сейчас всё, что касается русского языка, мы помещаем здесь.

Список литературы:

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: ООО <<ТИД <<Русское слово - РС>>, 2007. - 464 с.
2. В.В. Львов. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
3. Е.В. Язовицкий. Говорите правильно. - Издательство "Просвещение", - Москва - Ленинград. 1964.
4. Интернет – ресурсы: www.ГРАМОТА.ru.
5. Полный школьный курс. Справочное пособие. СП Издательство «Весь» - 2010. Авторы: Русский язык – Э.В. Соколова.
6. Справочник школьника. Русский язык. М.: «ЭКСМО-Пресс»; СПб.: «Сова»-2001
7. Орфоэпический словарь русского языка. Под редакцией Р. И. Аванесова 5-ое издание Москва «Русский язык», 1989.
8. В.В. Волина. Русский язык Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО» - 1996.
9. Тестовые задания. ОГЭ – 2017: www.examen.ru/add/gia/gia-tests/

СОДЕРЖАНИЕ

Слово ректора ПГТУ	3
--------------------------	---

1. ПОЗНАВАЯ МИР ЭКОНОМИКИ

Картаузова М.А.

История возникновения и развития франчайзинга. Организация бизнеса по франшизе	5
--	---

Бусыгина А. А.

Статистика рынка труда в Республике Марий Эл	6
--	---

Каюмов Л.В.

Современные формы индустрии питания	8
---	---

Полушина М.С.

Современное состояние и проблемы социально-экономического развития Яранского района Кировской области	10
---	----

Фатьянова М. С.

Интегральная эффективность предприятия	13
--	----

Ненько М.В.

Роботизация рынка труда: проблемы и перспективы	15
---	----

Седёлкина А.С.

Профилактика банкротства предприятий	17
--	----

Желудкова С.Д.

Внешнеэкономическая деятельность Республики Марий Эл за 2015-2017 гг.	19
--	----

Торопов В.А.

Роль организации документооборота при ведении бухгалтерского учета на предприятии	21
---	----

Кирлашева В. Б.

Мотивация и оплата труда	23
--------------------------------	----

Михеев М.А.

Современные требования к уровню квалификации бухгалтера	25
---	----

Стрельникова М.А.

Уровень дифференциации доходов населения как фактор, характеризующий качество жизни	27
---	----

Порядин Л.С.	
ISO – каким образом start-up-у получить деньги	29
Фофонов Е.А.	
«Карманные» деньги школьников: за и против.....	31
Галаютдинова Р.А.	
Формы неценовой конкуренции.....	33
Иванова А.М.	
Подготовка нового производства на предприятии	35
Бахтина М.Д.	
Понятие финансовой безопасности предприятия.....	37
Терёшин К.А.	
Применение сравнительного аналитического баланса в экономическом анализе	39
Сушенцов А.А.	
Экономическая информация как основа управления организацией.....	41
Стрельникова В.С.	
Право собственности в рыночной экономике	43
Витчуков Н.Н.	
История возникновения денег	44
Зуева Д. С.	
Статистика оплаты труда в Республике Марий Эл.....	46
Мочалова К.С.	
Перспективы трудоустройства специалистов it-сферы на современном рынке труда.....	48

2. ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС

Гончаров Д.В.	
Взаимодействие между руководителем и главным бухгалтером как основа благополучия предприятия.....	51
Грязнов С.С.	
Спортивные бальные танцы: затратное хобби или способ гармоничного развития личности	53
Иванов П.А.	
Преимущества и использование SMM в бизнесе	55
Каримова Л.К.	
Финансовая грамотность молодежи –новый экономический вызов	56

Корюкин А.А. Внедрение бесконтактных технологий оказания государственных услуг в учетно-регистрационной сфере.....	58
Красильникова А.Л. Решение бизнес-задач на базе информационных технологий	62
Орлов Р.Ф. особенности организации и ведения бухгалтерского учёта руководителем организации	64
Сокова А.А. Импортозамещение в сельском хозяйстве РФ	66
Терёшин К.А. Конкуренция как экономическая категория	68
Трубкин Д.А. Преимущества и недостатки привлечения стороннего специалиста для ведения бухгалтерского учета на предприятии	70
Черкасов В.С. Тайм-менеджмент школьника	72
Шакиров Т.М. Направления оптимизации затрат на электроэнергию	74
Шашкин М.С. Криптовалюта – феномен новой экономики	77
Эльтерова А. Ю. Взаимосвязь бухгалтерии с другими структурными подразделениями предприятия	79

3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И КАЧЕСТВОМ

Баранова А.Д. Анализ системы управления качеством на предприятии фармацевтической промышленности	82
Бирюкова Д.В., Шигапова С.Р. Проблемы и перспективы мобильного банкинга в республике марий эл как инновационного инструмента повышения качества обслуживания	85
Коптелова К.А.	

Анализ качества мороженого «Пломбир», реализуемого в торговой сети «Гурман»г. Яранск.....

Кравчук В.А., Соколова Т.К.
Оценка качества молока цельного сгущенного с сахаром.....89

Луговнин Д.В.
Инновационное развитие часов91

Сапожников М.К.
Нейромаркетинг в действии.....93

Сбоев А.Е.
Инновационное развитие ручки для письма.....95

Судакова М.С.
Чем может быть опасна некачественная кукла?97

Торбеева А.А.
Разработка рекомендаций по хранению растительного масла в домашних условиях.....99

Хакимов Р.Р.
История изобретения шариковой ручки101

4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Чеснокова П.Н.
Моя будущая профессия104

Еропов И.И.
Роль театрального искусства в жизни современной молодежи107

Кренёва А. Н., Баранникова Т. С.
Легко ли быть молодым? Проблемы современной молодёжи109

Алексеев А.А.
«Отношение молодежи к службе в армии»111

Гаврилова К.Т.
Интернет и книга в жизни современного школьника113

Татаринов Е. Н. Влияние компьютера и спорта на зрение	119
Владимирова В.С., Филиппова Т.Л. Адаптационный потенциал школьников при физических нагрузках	121
Душаков Е.Е. Вейп и его влияние на здоровье.....	122
Шиштанова Т.Л. Влияние предэкзаменационного стресса на психологическое здоровье обучающихся	124
Ставская Е.И. Влияние примет и суеверий на жизнь современной молодёжи	126
Тухватуллин Р.Р., Пудовкина К.А. Изучение характера отношения подростков к наркомании и здоровому образу жизни в целом	128
Валиев М.Р., Воротилов Т.Д. Современные проблемы молодежи	130
Поломкина Н.А. Особенности процесса адаптации десятиклассников к условиям профильного обучения.....	133
Плотникова Э.С., Моисеева А.Г. Осуществление волонтерской деятельности и формирование личностных качеств волонтеров.....	135
Рассанова С. В. Продукты быстрого питания и их влияние на здоровье современных подростков ..	137
Овчинникова О.С. Психологические проблемы молодежи	139
Семёнова Е.П. Разработка рекомендаций по достижению успеха для современной молодежи	141

5. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Пьянова Е.А. «Влияние развала ссср на культуру». (замена духовных ценностей на материальное. Переоценка ценностей. Падение морали.)	143
Плотникова В.Е. Время бессильно ослабить память	144

Памеев Р.А., Васенин И.А., Чулкова У. Царевококшайское купечество и его вклад в развитие Царевококшайска	148
Горинов П.В. Мой прадед герой	152
Седых О.А. «Они ковали победу»	154
Ворончихина А.А. «Родная улица моя...» (история улицы Мосолова поселка Мари – Турек)	156
Лукиянова М.А. «Василий Михайлович Мамаев – летописец земли Мустаевской»	158
Рачеева Ю.В. Великая Отечественная Война в истории моей семьи	160
Кошкина Е.И. «Вся жизнь моя - песня»	162
Яперова Е.В., Гордова С.М. История ботанического сада-института Поволжского государственного технологического университета	164
Ласточкин К.Д. История одного дома	166
Золотарева А.С. История одной фотографии	168
Шихалеева А.В. Любимый уголок родного края	169
Веткина А.В., Маркова А.Н. Марийский край в творчестве художника Тетешева Л.Н.	173
Васильева Д.В. «Марийское телевидение: вчера и сегодня»	175
Васильева А.Э. Мелодии, рожденные душой	177
Акимов Е.С., Петрова А.Э. Нарушение норм международного права на Балканах	179

Конков А.Н., Шехурдина А.С. Орден суворова III степени №11631	180
Васильева Т.В. Основатели храма богоявления господне	182
Бахтина Е.О. От Балтики до Каспия (к 120-летию Бахтина С.П.).....	184
Еремин Е.А. Письмо с фронта.....	186
Чевелева А.И. Представления марийцев об окружающем мире	188
Емашова М.С. Районная газета «Отечество» – летописец родного края	190
Яровикова Я.А. Расширение НАТО на восток: неприятность или угроза национальной безопасности? ...	192
Белобородова А.А. Российская традиция благотворительности в истории Царевококшайска	194
Афлетунова Л.Э., Михайлова А.А. Самобытный талант композитора Евгения Волкова	196
Романова Д.Н. Слово о кужерском народном хоре	198
Паймерова А.Е. Судьба человека на изломе исторических эпох	200
Яндыганова Л.А., Семенова Е.С. Традиционные марийские куклы	201
Хатюшин И.В. Трактор Фордзон - памятник истории - реликвии науки и техники	203
Кудрявцева А. Д., Мосунова Т. И. Хранительница доброго духа (культурное наследие народа: кукла ладная, милая, нарядная, национальная...)	208

Иванова П.С.	
Церковь Николая Чудотворца как отражение истории села Актаюж.....	210

Ешмекова А.А.	
Человек удивительной судьбы	212

Чеснокова П.Н.	
Шарангцы в сталинградской битве.....	213

6. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Александрова К.А.	
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	218

Акланов А.А.	
История системы образования в РФ и Марийском крае	220

Ахатова А.Р.	
Посттравматический тренажер «Лабиринт»	222

Васильев В.С., Иванова Е.Е.	
Сергей Суворов – Герой земли Марийской	223

Владимирова В.С., Филиппова Т.Л.	
Адаптационный потенциал школьников при физических нагрузках	224

Воронова А.Э., Юсупова Р.А.	
Разработка внеклассных мероприятий, способствующих развитию навыков общения у школьников.....	226

Григорьева А.П., Салдаева В.А.	
Традиции чаепития в Англии и России	228

Григорьева Ю.Б.	
Живая легенда лыжного спорта	230

Журавлева У.П.	
Каждое поколение выдвигает своих героев.....	233

Зайцева Е.Е.	
Посттравматический тренажер - Лабиринт	235

Ефремова М.А., Корякина М.С.	
Женщина в форме – идеал для подражания	236

Иванова П.С.	
Разработка туристической ментальной карты Килемарского района Республики Марий Эл	238
Князев К.С.	
Агрессия и конфликтность как проблема молодежи	239
Короткова А.В.	
Семья как социальный институт и малая социальная группа	242
Кутлярова Д., Ефремова С.	
Исследовательский проект «Нужна ли человеку семья» (по материалам ученического социологического исследования)	244
Налимова Ю.В.	
Посттравматический тренажер восстановления кисти руки	246
Никитина А.Д.	
Ребенок и его права в современном обществе	248
Никифорова Д., Никифоров А.	
Письмо Сталину	250
Огурцова П.В.	
Маленькие герои большой войны	253
Попова Т.А., Зубанов И.Г., Нефёдова И., Горячев Д.С.	
Разработка рекламы ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»	255
Сазонова В.А.	
Букварь тихомировых 1914 года	258
Семёнова Е.П.	
Разработка ментальных карт для профессионального самоопределения	259
Тимофеева К.О.	
Прозвище: имя современного школьника?	261
Чугунова А.А.	
Теория происхождения жизни на земле	262
Шарапов Д.А.	
Героев рождает вера в героическое	264

7. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ермакова К.В., Новоселова А.В.

Англоязычный интернет-сленг в речевой культуре современных российских подростков 266

Тихомирова Ю.О.

Ассоциативный эксперимент как способ анализа языковой картины мира народа – носителя языка (на примере русского, марийского и татарского языков).....269

Малинина Я.В.

Давайте говорить правильно271

Научное издание

МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы
VI Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 18 февраля 2018 г.

Часть 3
ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Отв. за выпуск *П.А. Нехорошков*

Компьютерная верстка
Н.С. Алгаева

Подписано в печать 04.05.2018. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 16,04. Тираж 300 экз. Заказ № 5358.

Поволжский государственный технологический университет
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3