

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мой первый шаг в науку

Материалы
V Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 18 февраля 2017 г.

Часть 3

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Йошкар-Ола
ПГТУ
2017

УДК 001
ББК 72
М 74

Редакционная коллегия

Иванов Д.В., д-р физ.-мат. наук, профессор (отв. ред.); *Чернякевич Л.М.*, д-р экон. наук, профессор; *Скобелева Н.В.*, ст. преподаватель; *Судакова Н.Ю.*, канд. экон. наук, доцент; *Васильева Н.В.*, канд. экон. наук, доцент; *Артамонова А.В.*, канд. филос. наук, доцент; *Лежнина Т.М.*, канд. филос. наук, доцент; *Васенин Д.В.*, канд. ист. наук, доцент; *Печников А.О.*, ст. преподаватель; *Павлова А.Н.*, д-р ист. наук, доцент; *Мокроусова Л.Г.*, канд. ист. наук, доцент; *Крысова Е.В.*, канд. филос. наук, доцент; *Домрачева Т.В.*, ст. преподаватель; *Хренков В.В.*, ст. преподаватель; *Фирсова С.П.*, канд. пед. наук, доцент; *Щеглова Н.Н.*, канд. пед. наук, доцент; *Морозова Е.Н.*, ст. преподаватель; *Кириловская Е.Г.*, ст. преподаватель.

Мой первый шаг в науку: материалы V Поволжского науч.-образовательного форума школьников (Йошкар-Ола, 18 февраля 2017 г.): в 3 ч. / отв. ред. Д.В. Иванов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017.

ISBN 978-5-8158-1356-4

Ч. 3. Экономика. Управление. Гуманитарные науки. – 394 с.

ISBN 978-5-8158-1359-5

Представлены результаты учебно-исследовательских работ, которые были представлены на Поволжском научно-образовательном форуме школьников «Мой первый шаг в науку», организованном в рамках VII Всероссийского фестиваля науки.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8158-1359-5 (ч.3)
ISBN 978-5-8158-1356-4

© Поволжский государственный
технологический университет, 2017

Слово ректора ПГТУ



Дорогие друзья – учащиеся школ, техникумов и колледжей! 18 февраля 2017 года на базе ПГТУ в пятый раз проходил Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку», собравший более 500 участников из Республики Марий Эл и из-за ее пределов.

Главная цель форума – как можно раньше привлечь самых талантливых и креативных из вас к интеллектуальному творчеству, изобретательству, поискам нестандартных решений, чтобы вы впоследствии смогли продолжить свои научные исследования во время учебы в вузе и в профессиональной деятельности.

Сегодня всё более популярным становится выражение – наука начинается со школьной парты! Возрождение страны невозможно без молодых, талантливых, амбициозных специалистов, способных генерировать инновационные идеи и воплощать их в жизнь! И мы стараемся воспитать в своих студентах желание творить, искать и созидать.

Сегодня получить хорошее образование – важнейшая задача каждого человека, но успешно окончить школу и даже вуз – это лишь начало пути. Чтобы быть успешным в жизни, необходимо постоянно совершенствоваться, расширять кругозор, осваивать новые горизонты.

Участие в нашем форуме развивает навыки для решения творческих задач, в том числе изобретательских, формирует нестандартный стиль мышления. А это – необходимые составляющие успеха в будущей профессии.

Форум дает вам прекрасный шанс показать свои достижения, научиться отстаивать свою точку зрения, проявить ха-

рактер, уже в столь юном возрасте получить первую научную публикацию по результатам ваших исследований!

Тематика 19 секций форума весьма разнообразна: от классических наук – математики, физики, химии, механики – до новейших достижений в области нанoeлектроники и информационных технологий. Обсуждались на форуме также вопросы экологии, культуры, экономики, психологии и истории. В данной книге представлены следующие секции: «Познавая мир экономики», «Государство и бизнес», «Управление инновациями и качеством», «Современные проблемы молодежи», «История и культура», «Человек и общество», «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Оргкомитет выражает искреннюю благодарность руководителям секций и всем, кто участвовал в организации и проведении данного мероприятия. Особая признательность учителям и родителям: без их помощи и поддержки успехи юных исследователей были бы невозможны.

Дорогие ребята, благодарим вас за участие в V Поволжском научно-образовательном форуме школьников «Мой первый шаг в науку», желаем вам творческих успехов, новых открытий, оптимизма, энергии, уверенности в своих силах и ждем вас в 2018 году на VI Форуме!

*Ректор Поволжского государственного
технологического университета
В.Е. Шебашиев*

1. ПОЗНАВАЯ МИР ЭКОНОМИКИ

УДК 322

Агилова Л.Ф.

МБОУ «Тат-Китнинская ООШ», 9 класс, д. Тат-Китня,

Сафаргалиева Г.Р.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

НАЛОГИ: ЗЛО ИЛИ БЛАГО ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Налоги – это обязательные платежи предприятий и физических лиц в Федеральный, региональный или местный бюджеты, осуществляемые плательщиком в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами. Они возникли с возникновением государства. Каждый гражданин трудоспособного возраста оплачивает налог на полученные доходы, но при этом частенько задается вопросом: "Зачем мы платим налоги, если замечаем неэффективность работы государственного аппарата, наличие социальных проблем?". Стоит отметить, что уплата налогов является обязанностью граждан, отказ от её исполнения наказывается штрафами и доначислениями. Передавая часть управленческих функций государству, мы должны понимать, что услуги предоставляются на условиях платности. Сумма оплаты и есть налоговые платежи.

В современном мире национальная налоговая система любого государства является важнейшим звеном механизма регулирования макроэкономических процессов в обществе. Налоги используются как эффективные инструменты реализации финансово-экономической государственной политики. С помощью налогов регулируется уровень инвестиционной активности предпринимателей, разрешаются социальные проблемы различных общественных групп, осуществляется структурная перестройка экономики, поддерживаются заданные темпы экономического развития и решаются многие другие социально-экономические проблемы. Решение этих задач осуществляется посредством реализации определенной налоговой политики, которая выражается в целенаправленном изменении налоговых ставок и налоговых льгот, отмене одних налогов и введении в действие других, изменении налоговой базы, сроков и механизмов налогообложения.

Какие же положительные стороны налогов? Положительной стороной налогов является то, что они могут смягчать неравенство между людьми, имеющими разные доходы и собственность (через принцип: у кого их больше, с того и налоги больше). Но есть тут и отрицательная сторона. Ведь доходов у предприятий и их работников тем больше, чем эффективнее производство. Получается, больше платит тот, кто лучше работает. Это угнетает трудовую активность.

В настоящее время налоговая система России находится в кризисе. Одна из основных бед российской налоговой системы заключается в том, что наряду с законами действуют многочисленные подзаконные акты: инструкции, дополнения, изменения к ним, разъяснения. Это, прежде всего, затрудняет работу самих налоговых служб.

Но в основном проблема состоит в неравномерности распределения налогов между категориями плательщиков. Однако все внимание налоговой службы направлено на тех налогоплательщиков, которых легко проверить, тогда как отдельные группы уходят от уплаты налогов, как на законном, так и на незаконном основании. Главный недостаток российской налоговой системы состоит в том, что сегодня налоговая система страны не выполняет своей главной функции, а именно, не обеспечивает полноты поступлений в бюджет, поэтому главной целью налоговой реформы является осуществление мер, относящихся к налоговому администрированию и улучшению налогового контроля, цель которого состоит в обеспечении собираемости налогов.

Следуя из всего вышеуказанного, можно сделать вывод, что налоговая политика - понятие неоднозначное. В большей степени, налоги оказывают благо на общество, так как налоги выступают главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства, определения приоритетов экономического и социального развития. Именно налоги способны регулировать экономические и социальные отношения в обществе, а также создавать финансовый бюджет страны. В данной работе раскрыта главная экономическая сущность налогов. Они взимаются государством для формирования единого фонда денежных средств и для последующего финансирования за счет него предоставления государственных услуг.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ.
2. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / под ред. Д.Г. Черника. – М.: Юрайт, 2015. – 393с.

Адеев В.Н.

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова», 7б класс, г. Йошкар-Ола,

Адеева А.Н.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СТАНОВЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Рассматриваются этапы зарождения и формирования налоговой системы в России.

Выделяют семь основных этапов эволюции системы, различающихся как содержанием, так и продолжительностью:

1. Этап становления налоговых отношений в древнерусском государстве (конец IX в.-1245 г.). С конца IX в. началось создание древнерусского государства, и именно с этого времени развивается налоговая система Руси. Основным источником доходов княжеской казны была дань, взимаемая в денежной и натуральной форме (например, мехами), а объектами налогообложения выступали «обитаемые жилища». Косвенное налогообложение существовало в форме торговых и судебных пошлин.

2. Налоговые отношения в период татаро-монгольского нашествия (1245-1480 гг.). Отличительной чертой данного периода являлось то, что в формировании финансовых ресурсов государства участвовали только косвенные налоги.

3. Воссоздание налоговой системы Руси (1480-1881 гг.). Данный этап характеризуется: заменой натуральных платежей денежными; появлением «целевых» налогов; становлением системы учета налогоплательщиков; введением местных налогов; налоговыми бунтами.

4. Формирование органов налогового контроля (1881-1917 гг.). В 1881-1885 гг. в России была проведена налоговая реформа, в результате которой были отменены подушная подать, соляной налог, началось внедрение подоходного налогообложения, установлен налог на доходы с ценных бумаг, государственный квартирный налог.

5. Разрушение налоговой системы (1917-1931 гг.). С октября 1917 г. и до окончания военного коммунизма одновременно с расформированием податного аппарата было приостановлено действие налогов. Только

в 1921 г. произошло кратковременное возрождение налоговой системы, включавшей как прямые, так и косвенные налоги.

К прямым налогам относились сельскохозяйственный, промысловый, подоходно-имущественный, рентный налоги, гербовый сбор, наследственные пошлины. Косвенные налоги включали акцизы на табак, спички, спиртные напитки, сахар, керосин, смазочные масла, текстильные изделия и таможенные пошлины.

Разрушение налоговой системы сопровождалось появлением разнообразных способов уклонения от уплаты налогов.

б. Отсутствие налоговой системы (1931-1991 гг.). К 1931 г. частный капитал перестал существовать, налоги были заменены административными методами изъятия прибыли предприятий и перераспределения финансовых ресурсов через бюджет государства.

7. Формирование налоговой системы, отвечающей рыночным отношениям (с 1991г. по настоящее время). В 1998 г. была принята и с 1 января 1999 г. вступила в действие первая часть Налогового кодекса РФ, в котором сохранены основные налоги, представляющие основу российской налоговой системы (НДС, акцизы, налог на прибыль предприятий, налог на доходы физических лиц, ресурсные налоги) и показавшие достаточно высокую эффективность за годы эволюции российской налоговой системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговая система в период становления и по сегодняшний день развивалась в соответствии с теми требованиями, которые происходили в этот период. В качестве объектов налогообложения выступали жилища, души мужского пола, доходы имущество по мере развития налоговой системы. В качестве инструментов выступали прямые и косвенные, целевые налоги, прогрессивные шкалы налогообложения, меняющиеся объекты налогообложения, введение новых и отмена неэффективных налогов.

В настоящее время налоговая система России представляет собой совокупность федеральных, региональных и местных налогов.

Список литературы

1. Брызгалин, А.В. Налоги и налоговое право. Учебное пособие / А.В. Брызгалин. – М.: Аналитик-пресс, 2014. – 608с.
2. Марчева, И.А. Налоги и налогообложение: Учебно-методическое пособие / И.А. Марчева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 122 с.
3. Налоги и налогообложение: учебник / В.Ф. Тарасова, М.В. Владыка, Т.В. Сапрыкина, Л.Н. Семькина ; под общ. ред. В.Ф. Тарасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2016. – 496 с.

Акимова Е.А.
МБОУ «Руэмская СОШ», 10 класс, п. Руэм,
Калинина Т.С.
ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ПЛАТИТЬ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОШЛИНУ

Рассматривается важность уплаты государственной пошлины с целью пополнения федерального бюджета Российской Федерации.

Все люди периодически взаимодействуют с государством на определенном формальном уровне. Случаев можно назвать много. Обычно, первый раз, каждый человек уплачивает государственную пошлину в 14 лет при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Также можно привести следующие примеры, при которых уплачивается пошлина: регистрация брака; получение свидетельства о рождении ребенка; оформление права на квартиру и земелью; выдача или замена водительского удостоверения; подача иска в суд; регистрация организации или ИП и так далее.

В каждом из случаев происходит определенное взаимодействие с органами государственной власти для того, чтобы в конечном итоге получить определенный результат, например, это может быть какая-то справка, свидетельство или документ. Ведь если нам нужна лицензия на выполнение определенных работ или деятельности, то мы обращаемся в государственные органы. Нам нужно зарегистрировать акт гражданского состояния, мы также обращаемся в государственный орган власти, чтобы получить свидетельство. Нам нужно разрешить возникший имущественный спор между соседями – и мы вновь обращаемся в госорган. Данный список можно продолжать и продолжать. Стоит отметить, что за все эти справки, документы, свидетельства государство хочет от нас определенной платы, посредством госпошлины. Согласитесь, что за проделанную работу всегда нужно платить. Поэтому государство и взимает определенную сумму, чтобы покрыть свои расходы на содержание госорганов, которые, например, выдают паспорта, лицензии и так далее.

Также стоит отметить, что люди регулярно платят налоги, которые поступают в бюджет РФ и распределяются на усмотрение государства.

Но кроме них существуют так называемые разовые платежи, которые мы уплачиваем по мере необходимости нам тех или иных документов. Под этими разовыми платежами подразумевается государственная пошлина.

В соответствии со ст.333.16 ч.II НК РФ, под государственной пошлиной понимается сбор, который взимается с физических лиц или организаций при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и (или) к должностным лицам, которые уполномочены в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, за совершением в отношении этих лиц юридически значимых действий.

Особенности уплаты и размеры государственной пошлины жестко прописаны в Налоговом кодексе РФ. Пример размера государственной пошлины, взимаемой за получение документа, удостоверяющего личность, можно посмотреть в табл. 1.

Таблица 1. – Пример размера государственной пошлины

№ п/п	Основание уплаты государственной пошлины	Размер пошлины (руб.)
1	Выдача паспорта гражданина РФ	300
2	Выдача паспорта гражданина РФ взамен утраченного или пришедшего в негодность	1 500
3	Выдача загранпаспорта	2 000
4	Выдача загранпаспорта нового поколения	3 500

Стоит учитывать, что размеры государственной пошлины определены детально для каждого конкретного случая. И госорганы не имеют права требовать уплаты госпошлины выше, чем она прописана в НК РФ. Обычно пошлину уплачивают до того, как совершено то или иное юридически значимое действие.

Таким образом, чтобы получить паспорт или зарегистрировать акт гражданского состояния, нужно уплатить в пользу государства госпошлину, которая будет являться оплатой за проделанную госорганами работу: предоставление лицензии, справки и так далее.

Список литературы

1. Гартвич, А. Налоги, сборы и страховые взносы. [Текст]: Правила исчисления / А. Гартвич. – Питер, 2014. – 288 с.
2. Крохина, Ю.А. Налоговое право. [Текст]: Учебник / Ю.А. Крохина. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 463 с.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть II: федеральный закон от 05 августа 2000 г. №117-ФЗ.

Безденежных С.С., Иванова М.Г.
МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы», 7в класс
Научные руководители:
преподаватель Гушина И.В., МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы»,
к.э.н., доцент Абрамова Е.Д., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

СВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ В 2015-2016 ГГ.

Целью проекта является проследить связь инфляции и безработицы в Республике Марий Эл за 2015-2016 годы.

Задачи проекта:

- выявить сущность инфляции и безработицы;
- выявить виды инфляции и безработицы;
- определить проблематику взаимосвязи темпов инфляции с уровнем безработицы.

Инфляция и безработица являются весьма актуальной темой, как для России, так и для других стран. За последние годы безработица возросла достаточно высоко, а возможность у трудоспособного населения найти работу остаётся достаточно острой проблемой. Взаимосвязь инфляции и безработицы показывает кривая Филлипса.

Методы борьбы с безработицей: переобучение безработных в государственных центрах занятости; предоставление государством налоговых льгот предпринимателям, создающие новые рабочие места; государственное регулирование развитие некоторых отраслей.

Методы борьбы с инфляцией: государственное регулирование цен и заработной платы; сокращение социальных выплат, пособий; сокращение дефицита бюджета; регулирование общей массы денег через управление ими центральным банком.

Для того чтобы показать связь инфляции и безработицы нами были найдены данные по уровню инфляции и безработицы и составлены графики. Кривая Филлипса показывает нам, что уровень безработицы и инфляции находятся в обратной зависимости. Когда государство борется с инфляцией, то возрастает уровень безработицы. Когда государство принимает меры борьбы с безработицей, то увеличиваются темпы инфляции.

Список литературы

1. <https://regnum.ru>

УДК 539.376

Бикмуллина Д.Р.

МБОУ «СОШ № 15», 6в класс, г. Йошкар-Ола

Бикмуллина М.Р.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭВОЛЮЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рассматривается развитие налогов и налогообложения в ходе исторического развития общества. Основной задачей доклада является изучение и анализ процесса эволюции налогов в России с целью наилучшего понимания их роли в государстве.

Для достижения поставленной цели использовался метод сравнительного ретроспективного анализа.

Известно, что налоги и государство неразделимы. Возникновение налогов относят к периоду появления первых государств, когда возникают основы производства товаров и услуг, образуется государственный аппарат – чиновники, армия, суды. Переход на новый уровень жизни означало то, что для поддержания такого уровня государству необходимы служащие, а значит, дополнительные денежные средства для оплаты их труда, содержания государственных помещений, приобретения или производства оружия для защиты населения и так далее. В связи с нехваткой денежных средств, возникла необходимость сбора определённой денежной суммы у населения на безвозмездной основе. В настоящее время понятие «безвозмездный сбор средств с населения государством» приравнивается к понятию «налоги».

Важно проследить, как менялись налоги с момента их возникновения. С этой целью был проведен ретроспективный анализ налогообложения (табл.1).

Как мы видим, с бессистемного сбора и натуральной формы, налоги к настоящему времени превратились в логичную строгую систему, которой следует общество во всех государствах.

Главным вопросом остается: достигли ли мы эффективности и справедливости в налогообложении сегодня? Конечно, в нашем государстве

нет совершенного равенства в доходах населения, и поэтому налоговое бремя ложится на каждого человека, семью в неравных долях. Один и тот же налог для одних является незаметной маленькой платой, для других – половиной их основного дохода.

Таблица 1. – История налогообложения

Исторический период	Сущность налогов	Форма
4 в. до н.э.- 16 в. н.э. Древний Мир Средние века	Бессистемные платежи, носящие преимущественно натуральную форму	Дань Подать Барщина Участие в походах
17 в- 19 в.	Главный доходный источник бюджета государства, законодательный порядок сбора	Денежная и натуральная форма: подушная подать; Гербовый сбор; Налоги с постоянных дворов и др.
Сер. 20 в. - наст. время	Обязательный взнос в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки	Отмена многих налогов и объединение в двух основных платежах – налоге с оборота и отчислениях от прибыли в денежной форме

Споры о справедливости распределения ведутся не одно тысячелетие. Как считал древнегреческий философ Платон, «в идеальном обществе доход самого богатого человека не может превысить доход самого бедного более чем в четыре раза». Мы прекрасно понимаем, что в современном обществе это не так. Тем не менее, исследования в области теории и практики налогов продолжаются, и нашему государству, обществу в целом есть куда стремиться. В любом случае, начиная со времен появления правового государства, человек осознал необходимость материальной поддержки государству, которое гарантирует нам защиту наших прав, равенство перед законом и правопорядок.

Список литературы

1. Захаров, В.Н. История налогов в России. IX – начало XX в. / В.Н. Захаров, Ю.А. Петров, М.К. Шацилло. – М.: РОССПЭН, 2006. – 296 с.
2. Петухова, Н.Е. История налогообложения в России IX–XX вв. / Н.Е. Петухова. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 416 с.
3. Поляк, Г. Б. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Г. Б. Поляка. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 474 с.

Булатников С.В., Галяутдинова Р.А., Харин Д.А.
 МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10б класс
 Научные руководители:
преподаватель Казаринова А.В.,
МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»,
к.э.н, доцент Порядина О.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
 Республика Марий Эл

БИЗНЕС-ПЛАН ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ КАРТИНГ-КЛУБА (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ООО «ТУРБО»)

Разработка бизнес-плана является важным этапом начала любой экономической деятельности. Нашим бизнес-планом предусмотрено создание картинг-клуба, спектром деятельности которого будет являться предоставление услуг проката и подготовки юных гонщиков, организационно-правовая форма ООО. Расчеты, проведенные для обоснования начального капитала предлагаемого проекта, приведены в табл. 1 [1, 2, 3].

Таблица 1. – **Расчет начального капитала**

Наименование вида затрат		Стоимость (руб.)
Перечень необходимого оборудования		
Наименование оборудования	Кол-во (шт.)	
Карт	4	1 200 000
Костюм	15	60 000
Шлем	12	36 000
Прочее (координирующие флаги,	2	500
Полный набор гаечных ключей	1	7 500
Тележка для транспортировки картов	2	38 000
Перечень необходимого сырья		
Асфальтирование помещения		20 000
Труба стальная профильная прямоугольная		30 000
Запчасти		120 000
Материалы для оформления помещения		180 000
Самостоятельная регистрация ООО		15 000
ИТОГО		1 699 000

На рис. 1 представлена динамика формирования потока денежных средств. Расчет проведен на основании данных табл. 2.

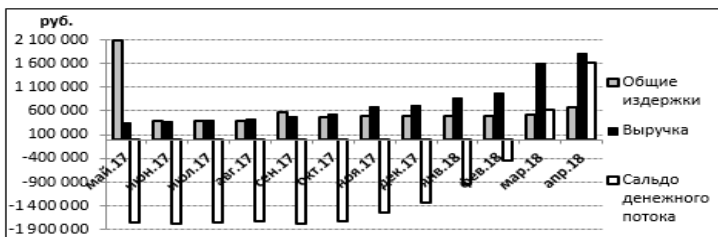


Рис. 1. Диаграмма показателей проекта

Таблица 2. – Показатели деятельности (май – июль 2017 г.), руб.

Наименование статьи расходов / доходов	май 2017	июнь 2017	июль 2017
FC (Постоянные издержки)			
Заработная плата	146 000	146 000	146 000
Пенсионные отчисления (22% от з/п)	32 120	32 120	32 120
Амортизационные отчисления	20 000	20 000	20 000
Аренда помещения	112 000	112 000	112 000
Налог на имущество	0	0	0
Итого:	310 120	310 120	310 120
VC (Переменные издержки)			
GCM	80 250	80 250	80 250
Электроэнергия	4 083	4 083	4 083
Водоснабжение	2 083	2 083	2 083
Отопление	0	0	0
Расходные материалы и ТО	0	0	0
Расходы на оборудование и сырье	1 699 000	0	0
Текущий ремонт	0	0	0
Итого:	1 785 416	86 416	86 416
ТС (Общие издержки)			
FC + VC	2 095 536	396 536	396 536
Выручка и сальдо денежных средств			
Выручка	352 500	371 083	410 140
Сальдо денежных средств	-1 743 036	-1 768 490	-1 754 886

Проект окупается в марте 2018 года, т.е. через 11 месяцев от его начала.

Список литературы

1. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 16-е изд. – В 2-х книгах. – М.: Вита-Пресс. – 2011. – 320 с.

2. Департамент тарифного регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://mari-el.gov.ru/tarif](http://mari-el.gov.ru/tarif)

3. AFkart. Все для картинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.afkart.ru](http://www.afkart.ru)

УДК 338.439

Владимирова К.А.

МБОУ «СОШ №7», 6в класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

аспирант Вилков И.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ И ДОСТИЖЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Роль продовольствия в обеспечении благополучия человека трудно переоценить. От того, насколько полно удовлетворяется потребность человека в безопасном, питательном и отвечающем национальным, культурным и религиозным предпочтениям рационе, зависит его здоровье, способность к труду и морально-нравственному развитию.

Объектом исследования является продовольственная безопасность, **предметом** – один из факторов на пути к её достижению – потребление пищевых продуктов.

Цель исследования заключалась в анализе соответствия фактических объёмов и норм потребления пищевых продуктов. Для реализации указанной цели были выполнены следующие **задачи**: изучены рекомендуемые рациональные нормы потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания [1], и фактические объёмы потребления пищевых продуктов; проведено сопоставление нормативных и фактических показателей, выявлены излишки и нехватка потребления по отдельным группам продуктов.

Сравнительный анализ нормативов и фактических объёмов потребления проведён по данным за 2015 год на уровне Республики Марий Эл, Приволжского федерального округа и Российской Федерации (на основании данных Росстата) [2].

Анализ проводился по следующим продуктам: картофель, растительное масло, молоко, мясо, овощи, сахар, фрукты и ягоды, хлеб, яйца. Эти продукты удовлетворяют потребность в основных пищевых веществах и энергии, обеспечивают минимально необходимое разнообразие потребляемой пищи.

Сравнительный анализ норм и фактических объемов потребления продуктов показал следующие результаты. В Республике Марий Эл наблюдается избыток потребления картофеля (128%), мяса (18%), сахара (54%) и хлебных продуктов (36%); нехватка потребления молока (22%), а также фруктов и ягод (63%). В Приволжском федеральном округе выявлен избыток потребления картофеля (39%), растительного масла (21%), сахара (50%) и хлебных продуктов (20%); нехватка потребления молока (16%), мяса (15%), овощей (23%), фруктов и ягод (43%).

В целом по стране наблюдается избыток потребления картофеля (24%), сахара (63%), хлебных продуктов (23%); нехватка потребления молока (26%), овощей (21%), фруктов и ягод (39%).

Анализ потребления пищевых продуктов в масштабе страны, федерального округа и региона позволяет учитывать общенациональные факторы, влияющие на рацион питания (культурные предпочтения и др.), факторы в рамках федерального округа (климатические условия и др.) и региональные факторы (национальные, религиозные предпочтения; особенности экономики региона и др.).

Подводя итог, отметим выявленные тенденции потребления пищевых продуктов и обеспечения продовольственной безопасности. К позитивным тенденциям отнесём близкие к достаточным объёмы потребления мяса, растительного масла и яиц. К негативным тенденциям отнесём чрезмерное потребление богатых углеводами продуктов: картофеля, сахара, хлебных продуктов (сравнительно дешёвых калорийных продуктов). Кроме того, недостаточно потребление фруктов и ягод, овощей, молока.

Указанные позитивные тенденции представляют факторы достижения продовольственной безопасности, негативные - показывают резервы для её достижения. Результаты работы могут быть использованы при подготовке и реализации мероприятий, направленных на достижение продовольственной безопасности.

Список литературы

1. Об утверждении Рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания: приказ Минздрава России от 19 августа 2016 г. № 614 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204200/) – 10.02.2017.

2. Потребление основных продуктов питания населением Российской Федерации – 2016г. Официальный сайт Федеральной службы государственной

УДК 539.376

Габдуллина Р.Р.

Йошкар-Олинский строительный техникум, гр. Б-46, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т. И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ БУХУЧЕТА В ИНТЕРНЕТ МАГАЗИНАХ И СПОСОБЫ ОПЛАТЫ ТОВАРА

Интернет, в современном мире является средой безграничных возможностей. При сравнении экономических выгод «оффлайновых» точек продажи и продажи через интернет, становится ясно, что последнее обладает большим преимуществом. Прерогативой интернет-магазина является отсутствие необходимости в аренде и содержании помещения, так же такому виду деятельности не нужен кассир, продавец-консультант, витрина, ценники и реклама за пределами интернета. Вышеизложенное доказывает, что интернет-магазин в состоянии приносить доход, при минимальных расходах.

Первоначальный этап при создании сайта и начала работы интернет-магазина, является выбор формы налогообложения. Из пяти известных систем налогообложения ОСН и УСН наиболее подходящие. Какую конкретно выбрать, решает сама организация. УСН будет правильным и законным до тех пор, пока прибыль не будет превышать 79740 млн. руб. в год, а число работников не перевалит за сотню. Как только данное условие будет нарушено, организация вынуждена переходить на ОСН. В случае если переход не будет осуществлен, деятельность интернет-магазина будет являться не законной. Это справедливо, учитывая, что налог по УСН выплачивается меньше, и включает в себя сразу НДС, налог на прибыль и налог на имущество.

Следующее действие – после выбора формы налогообложения интернет-магазину необходимо создать перечень основных операций. Для интернет-магазинов пункты этих операций остаются неизменными и являются идентичными вне зависимости от вида торговли магазина. Основные операции бухгалтерского учета – это: обслуживание и (или) создание сайта интернет-магазина; покупка товара; доставка; возврат; коммерческие и представительские расходы.

Приобретение сайта происходит двумя способами, либо разработчики интернет-магазина создают сайт сами и имеют на него особые права, либо сайт покупается в готовом виде у сторонней организации. В первом случае сайт будет отражен на 04 счете (расходы на НМА), а во втором – сайт распределяют в затратах на рекламу, и его полная стоимость будет отражаться на 44 счете без НДС, а НДС, соответственно, на 19 счете.

Основной частью сделки между продавцом и покупателем является оплата товара. Товар можно оплатить пятью разными способами:

- оплата наличными денежными средствами;
- безналичный расчет;
- оплата пластиковыми картами;
- оплата электронными деньгами (web money);
- оплата наложенным платежом.

Если о четырех первых перечисленных пунктах покупатель имеет полное представление, то о последнем известно не многим. Оплата наложенным платежом – это сумма, которую почтовый пункт взыскивает с покупателя. Она является заранее оговоренной и взимается только при получении товара. Данный вид оплаты имеет свои преимущества и недостатки. Основным преимуществом является оплата товара только при его получении. При несоответствии товара или при нежелании клиента забрать товар, он отправляется обратно к продавцу. Значимым недостатком этого платежа является переплата, которая начисляется в виде процентов от объявленной ценности, которая в свою очередь покрывает расходы почты на отправку денег продавцу.

Интернет-магазины – очень удобный и экономически выгодный канал сбыта товара для продаж со своего склада. Существенное снижение цены объясняется устранением расходов на аренду торговой площади и исключением содержания наемных работников. Сайт магазина – это только крупица, которая доступна взору покупателей, так как бухгалтерский, налоговый и управленческий учет происходит в бэк-офисе. Обычно они применяют специализированные системы учета, созданные для безналичной оплаты, в которых данные интегрируются с сайтом магазина, позволяя такой форме ведения бизнеса быть наиболее эффективной.

Список литературы

1. Полянская, В.Н. Вебинар «Скорая бухгалтерская помощь» от журнала «Налоги и бухгалтерский учет». – 24.11.2016.
2. Рачек, С.В. Бухгалтерский учет и анализ / С.В. Рачек, И.В. Еремина. – 2016.

3. Алборов, Р.А. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Р.А. Алборов. – 2016.
4. <http://www.buhgalteria.ru/>

УДК 330.564

Домрачев В.А.

ГБОУ РМЭ Лицей «Мегатех», 10-2 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Кудрявцев В.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий-Эл

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

На развитие экономики Российской Федерации влияет множество факторов. Один из немаловажных факторов – это социальная дифференциация, которая появилась в ходе последних экономических реформ. **Областью исследования** является социальное неравенство в обществе. **Предмет исследования** социальная дифференциация населения России и пути её преодоления.

Целью моей работы является раскрытие понятия социальное неравенство, нахождение путей для решения этого неравенства, а также показать последствия социальной дифференциации.

Самой главной **задачей** данной работы является нахождение новых путей по решению проблем социального неравенства.

Показатели, которые помогают проводить исследования в сфере дифференциации доходов и мониторинг реальных социально-экономических процессов:

1. *Коэффициент концентрации доходов Джини*. Коэффициент Джини – статистический показатель степени расслоения общества данной страны или региона по отношению к какому-либо изучаемому признаку. Определяется по кривой Лоренца. В России коэффициент Джини в 2016 году составил 0,399, что выше на 0,003, чем в 2015 году, но ниже, чем показания с 2012 по 2014.

2. *Медианный доход* – это показатель дохода, находящегося в середине ранжированного ряда распределения.

3. *Модальный доход* – это уровень дохода, наиболее часто встречающегося среди населения.

На неравенство денежных доходов влияет множество *факторов*:

- монополизм на рынке услуг;

- разные физические и интеллектуальные способности;
- удача, связи, дискриминация.

Главным результатом данной работы является описание причин экономического неравенства и нахождение новых путей для его решения.

В работе использовались самые свежие данные статистики и переосмыслено понятие социального неравенства, что помогло прийти к новым умозаключениям.

Государство должно проводить эффективную политику по перераспределению национального дохода в пользу низкооплачиваемых слоёв населения.

Эту работу можно использовать как основу для принятия тех или иных реформ в сфере экономики.

Список литературы

1. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Т.С. Пантелеева, Г.А. Червякова.
2. Федеральная служба государственной статистики. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.gks.ru>.

УДК 338.22:004.738.5-053.2

Иванов Р.О.

ГООУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова», 5б класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Мещихина Е.Д., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Многие школьники, особенно старших классов, хотели бы работать в свободное от учебы время, чтобы иметь карманные деньги и не так сильно зависеть от родителей. А те ребята, которые много времени проводят за компьютером, могли бы потратить его с пользой.

Такую возможность современным школьникам предоставляет Интернет.

Было проведено исследование существующих способов заработка в Интернете, из которых выявлены наиболее подходящие для школьников. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1. – Способы заработка в Интернете для школьников

№	Способ	Особенности	Занятость	Доход
1	Заработок на опросах и отзывах	Высказывание своего мнения о товарах и услугах (например, на platnijopros.ru)	15 минут	50 - 200 рублей.
2	Дизайнерская работа	Создание аватарок, шапок и дизайнов в графических программах	от 1 часа	от 200 рублей
3	Транскрибация	Расшифровка аудиофайла в текст (например, на биржах WorkZila, KWORK)	от 1 часа	от 3 долларов (170 рублей)
4	Копирайтинг	Написание различных статей (например, на бирже Copylancer)	2-3 часа	от 125 до 500 рублей
5	Заработок на партнерских программах	Размещение внизу своего сообщения (в подписи) измененной рекламной ссылки		от 1000 рублей в день
6	Заработок на капче	Ввод проверочного кода с картинки (например, на RuCaptcha)	1 час	30 - 60 рублей
7	Комментатор	Написание комментариев на сайтах (например, на QComment)	от 10 мин	от 10 центов (5,70 рублей)
8	Заработок в социальных сетях	Работа на бирже заработка в соц. сетях: forumok.com , vktarget.ru , sarafanka.com	5 часов	100 рублей
9	Серфинг	Просмотр сайтов рекламодателей, написание ответов на вопросы после прочтения рекламной статьи (например, на seosprint.net и seo-fast.ru .)	3-6 часов	от 50 до 150 рублей
10	Заработок на онлайн играх	Добыча ценных виртуальных атрибутов игры и перевод их в реальные деньги или продажа хорошо прокачанной структуры (например, в mlgame.ru)	до 7 месяцев	от 1000 долларов

Список литературы

1. Иванисов, С. Как заработать в интернете [Электронный ресурс] / С. Иванисов. – Режим доступа: <https://sergey-ivanisov.ru/kak-zarabotat-v-internete.html>.
2. Лучшие способы заработка в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profits-plus.ru/article.php?id=31>.
3. Халявская, В. Как заработать школьнику в Интернете [Электронный ресурс] / В. Халявская. – Режим доступа: <http://hiterbober.ru/internet-money/kak-zarabotat-shkolniku-v-internete.html>

УДК 336.228

Кадыков И.Н.

МОУ «Шелангская СОШ», 6а класс, п. Шелангер,

Кадыкова М.Н.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т. И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ

Любой гражданин Российской Федерации, имеющий транспортное средство, обязан ежегодно выплачивать в бюджет своего региона, денежную сумму, именуемую законодательством – транспортный налог.

И вдруг я задумался: у моего отца есть три транспортного средства – легковой автомобиль, грузовой автомобиль и трактор, как же он за них платит налог? Данные виды техники очень большие и налог, наверное, тоже будет большой.

Цель моего исследования: изучить транспортный налог, как он рассчитывается, и на какой транспортное средство меньше всего платить налог.

Для начала я изучил Налоговый кодекс Российской Федерации, изучил формулу расчета транспортного налога. Чтобы рассчитать данный вид налога, оказывается не все так просто.

Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для каждого транспортного средства и с разной мощностью двигателя есть своя ставка налога. Для легкового автомобиля мощность двигателя 114л.с., грузовой автомобиль – 120л.с., трактор – 55л.с.

Налог рассчитывается как налоговая база, умноженная на налоговую ставку. Налоговой базой будет лошадиные силы транспортного средства, а ставка у каждого субъекта РФ и транспорта своя.

Расчет налога:

- легковой автомобиль: $114\text{л.с.} \cdot 35 = 3990$ руб.;

- грузовой автомобиль: $120\text{л.с.} \cdot 40 = 4800$ руб.;

- трактор: $55\text{л.с.} \cdot 15 = 825$ руб.

Итого: 9615 руб.

Из данного расчета мы видим, что за трактор меньше всего платить налог, но у него лошадиных сил меньше и ставка меньше, по сравнению с другими транспортными средствами.

Также в соответствии с гл.28 ст.361.1 НК РФ применяются налоговые льготы. Можно данные виды транспорта зарегистрировать на пенсионера и, следовательно, налог будет меньше. В этом случае будет действовать понижающий коэффициент 0,5.

Расчет налога:

- легковой автомобиль: $114\text{л.с.} \cdot 35 \cdot 0,5 = 1995$ руб.;

- грузовой автомобиль: $120\text{л.с.} \cdot 40 \cdot 0,5 = 2400$ руб.;

- трактор: $55\text{л.с.} \cdot 15 \cdot 0,5 = 412,5$ руб.

Итого: 4807,5 руб.

В итоге мы видим, что если зарегистрировать все виды транспорта на пенсионера, то налог будет в два раза меньше предыдущего варианта.

Таким образом, хочется отметить, что транспортный налог является одной из доходной статьи государственного бюджета. Практически в каждой семье есть какое-либо транспортное средство, и не в одном экземпляре.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ.
2. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / под ред. Д.Г. Черника. – М.: Юрайт, 2015. – 393с.

Картаузова М.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10а класс

Научный руководитель:

преподаватель Казаринова А.В.,

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ИПОТЕКА

Цель исследования: обозначить роль ипотеки в современном обществе и суть ипотечного кредитования. В качестве **задач исследования** были выделены следующее: узнать историю происхождения термина «ипотека»; рассмотреть понятие «ипотека»; систематизировать материал; исследовать роль ипотеки в жизни людей.

Современное общество сталкивается с таким понятием, как «ипотека». Этот термин мы постоянно слышим с экранов телевизоров, обсуждаем с друзьями, читаем в газетах, слышим от коллег. По определению, ипотека – это одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается во владении и пользовании заемщика. Ипотека находится в секторе крупных займов. Накопить деньги на покупку жилья «с нуля» гражданину со средними доходами довольно сложно. Предоставление ипотеки решает эту проблему. Суть ипотеки состоит в том, что люди смогли взять кредит на приобретение недвижимости, то есть квартиры, дома [1, 2, 3].

Ипотека в Россию пришла довольно поздно. В настоящее время она приобрела особое внимание среди молодого поколения. Именно этот государственный займ бывает единственным шансом приобретения жилья молодыми семьями. Ипотечное кредитование рассматривается государством в качестве механизма, который помогает решить задачи социальной важности: жилищную проблему.

Список литературы

1. Петров, М.И. Жилье в кредит / М.И. Петров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/mihail-petrov/zhile-v-kredit/reader/>
2. Кириенко, А.А. Ипотека в вопросах и ответах / А.А. Кириенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/a-a-kirienko/ipoteka-v-voprosah-i-otvetah/reader/>
3. Грудцына, Л.Ю. Ипотека. Кредит / Л.Ю. Грудцына, М.Н. Козлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookree.org/reader?file=583861&pg=2>

Каюмов Л.В.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 6-э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Милютин Е.Н.,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ПОКУПКИ В ИНТЕРНЕТЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛИ

Торговля как одна из основных видов обмена существует очень давно. Раньше торговля осуществлялась на рынках, ярмарках, магазинах. С развитием компьютерных технологий и Интернета появилась новая форма торговли - продажа через Интернет или интернет-торговля.

По данным Национальной ассоциации участников электронной торговли (НАУЭТ), в стране действует более 2,5 тыс. интернет-магазинов. Я выбрал эту тему, потому что сам являюсь активным покупателем интернет-магазинов, сам себе выбираю вещи и продукты питания.

Цель работы – исследование новых форм современной торговли, а именно интернет-торговля.

Задачи: 1) узнать, что привлекает покупателей при совершении интернет-покупок и какие товары популярны; 2) исследовать отношение общества на примере учеников и родителей ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», а также студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

Моя работа заключается в исследовании новой формы современной торговли, а именно интернет-торговли. На мой взгляд, выбранная тема на сегодняшний день является актуальной, так как сегодня миллионы людей ежедневно, не выходя из дома, покупают различные товары в интернет-магазинах и большинство делает покупки регулярно.

По данной теме я воспользовался таким методом исследования, как анкетирование. В опросе приняли участие учащиеся ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» г. Йошкар-Ола и их родители, а также студенты НИУ ВШЭ-Нижний Новгород. Общее число респондентов, принявших участие в исследовании, 50 человек. Результаты оказались следующими.

На вопрос «Как часто ваша семья совершает покупки в интернет-магазинах?» стало видно, что большинство респондентов регулярно и часто совершают покупки в интернет-магазинах. Доля тех, которые никогда не совершали покупок, мала, около 10%.

Мнения респондентов во втором вопросе разделились. На вопрос «Что мешает совершать покупки в интернет-магазинах?» учащиеся и родители ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» большинством (41%) ответили, что ничего не мешает. А вот студенты НИУ ВШЭ-НН большинством голосов (50%) показали минус интернет-магазинов в том, а именно боязнь клиентов, что их могут обмануть.

Рассматривая ответы «Что больше всего привлекает в интернет-покупках?», можно увидеть, что большинство считают главным плюсом широкий ассортимент (около 50%) и низкие цены (около 30%). То, что интернет-магазины часто проводят различные акции, дарят подарки – это тоже нравится покупателям (около 20%).

На следующий вопрос «Вам нравится совершать покупки в интернет-магазинах?» более 80% опрошенных утвердительно ответило «да». А самый большой интерес у покупателей вызывают интернет-гипермаркет Aliexpress.com и интернет-магазин Ozon.ru.

Таким образом, на сегодняшний день, такое направление в современной торговле, как интернет-торговля, активно развивается и вовлекает все большее количество людей, в основном молодых. Плюсы интернет-покупок для многих очевидны, это значительно больший выбор, экономия времени, меньшая цена, альтернативные способы оплаты и высокий сервис.

В ближайшем будущем интернет-торговля будет развиваться очень стремительно и количество интернет-покупателей будет расти. Этому будет способствовать распространение высокоскоростного интернета, развитие электронных платежей и повышение качества сервиса.

Это связано с преимуществами интернет-торговли перед традиционными магазинами, а именно, это выгодно, удобно и с наименьшими затратами времени.

Таким образом, такая форма торговли, как интернет-торговля, очень востребована в современном обществе и за ней большое будущее.

Список литературы

1. Большакова, З. 8 основных преимуществ интернет-магазинов. - Inetshopper.ru. Путеводитель по интернет-магазинам / З.Большакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://inetshopper.ru/useful/online-store-benefits.html/](http://inetshopper.ru/useful/online-store-benefits.html/). – 15.12.201).

2. Психология продаж через интернет. AvenueSoft.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://avenuesoft.ru/shop/psihologija_prodazh_cherez_internet.html/](http://avenuesoft.ru/shop/psihologija_prodazh_cherez_internet.html/) – 15.12.2017.

Лабазова М.М.

МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Ола», 9и класс

Научный руководитель:

к. ф.-м. н., доцент Петрова Л.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УРАВНЕНИЙ НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКИ И СОВРЕМЕННЫХ ИТ

Постиндустриальное общество, как известно, характеризуется тем, что большинство работающих создают и обрабатывают информацию [1]. Основную долю стоимости продукции составляют результаты интеллектуального труда и труда по обработке информации: проектирование, финансирование, торговля, реклама, средства связи, массовой информации и развлечений. Соответственно, борьба между государствами, а также преступность перемещаются из материальной сферы в информационное пространство. При этом вопросы управления устойчивостью мирного существования государств (социо-экономических систем (СЭС)), безусловно, актуальны.

Цель работы: рассмотреть основные подходы к моделированию СЭС с использованием уравнений нелинейной динамики. В качестве примеров уравнений нелинейной динамики используются уравнения «хищник-жертва». **Задачи исследования:** на основе анализа первоисточников (по указанной теме) определить возможности управления СЭС на примере модели «хищник – жертва» с использованием современных ИТ-технологий [2].

Известно, что грубой оценкой устойчивости и упорядоченности СЭС, то есть массы и количества содержащейся в ней информации – от единичных продуктов труда до государства – служат деньги [3]. Критерием устойчивости СЭС при внешних воздействиях и внутренних возмущениях также считается скорость накопления и обработки информации, так как при несвоевременной и неадекватной реакции даже самая большая, богатая и мощная по своей структуре СЭС может быть разрушена. Потоки вещества и информации должны, в идеале, отражаться потоками денег, что значительно упрощает моделирование системы. При этом деньги становятся критерием «энергонасыщенности» людей и государства, и известно, что при существенных отклонениях от равновесных распределений возникают войны и социальные катаклизмы. Ди-

намический хаос и фундаментальные ограничения в области прогноза основаны на работах С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, И.П. Прангишвили [4]. Применительно к большинству процессов, происходящих в современных СЭС, вопросы устойчивости в них могут быть связаны с процессами нелинейной динамики, точнее с моделированием экономических и социальных процессов с использованием дифференциальных уравнений. Математическая модель «хищник – жертва» состоит из пары дифференциальных уравнений, описывающих динамику популяций хищников и жертв в её простейшем случае (одна популяция хищников и одна – жертв); характеризуется колебаниями в размерах обеих популяций; пик количества хищников немного отстаёт от пика количества жертв. Модель достаточно широко освещена и проанализирована математическими методами. Однако формулы не всегда могут дать очевидное представление о происходящем процессе. Для этой цели на основе модели Вольтерра существуют программы в среде MathCad14, MathLab [4]. Попытки моделирования сложных процессов в природе или обществе связаны с вопросами корректности модели. Несмотря на все недостатки, указанная модель получила широкое распространение не только в экологии, но и в экономике, точнее, при решении вопросов управления в СЭС. Это можно объяснить тем, что система «хищник-жертва» даёт общее представление именно о взаимодействии видов; кроме того, взаимодействие с окружающей средой и прочими факторами можно описать другими моделями и анализировать их в совокупности. Данная модель имеет место не только в экологии, но и в экономике, политике и других сферах деятельности. Например, одно из направлений, касающихся экономики, это анализ рынка труда, с учётом имеющихся потенциальных работников и вакантных рабочих мест. Данная тема была бы интересным продолжением работы над моделью «хищник-жертва».

Список литературы

1. Хомяков, П.М. Системный анализ. Краткий курс лекций / Под редакцией Прохорова В.П. – Изд.2-е – М.: КомКнига, 2007. – 216 с.
2. <http://www/mce.biophys.msu.ru/rus/archve>
3. Поздеев, А.Г. Моделирование систем / А.Г. Поздеев, Ю.А. Кузнецова. – Сыктывкар: СЛИ, 2010. – 256 с.
4. Прангишвили, И.В. Энтропийные и другие системные закономерности / И.В. Прангишвили. – М.: Наука, 2003. – 352 с.
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-innovatsionnoy-ekosistemy-nanosnove-modeli-hischnik-zhertva>

Масленников А.Н.

МОБУ «Медведевская СОШ №2», 10 класс, пос. Медведево

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Кудрявцев В. А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ДОХОДЫ, ПОТРЕБНОСТИ И ПОТРЕБЛЕНИЕ В РОССИИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПАДА

Сегодня тема падения реальных денежных доходов и потребления граждан в России является одной из самых обсуждаемых среди экспертов, политиков, журналистов, участников социальных и профессиональных сетей. За постсоветский период российское население уже прошло через несколько этапов экономической нестабильности, сопровождавшихся снижением доходов граждан: либерализация цен 1992 года; банковский и бюджетный кризис 1995 года; два глобальных экономических кризиса (1998 и 2008 годов), наступивших с десятилетним перерывом.

Актуальность. Сейчас Россия вошла в период экономического кризиса, что подчеркивает важность данного исследования.

Цель работы – рассмотреть доходы, потребности, потребление населения России в период экономического спада.

Задачи:

- 1) ознакомиться с исследованиями экспертов, посвященными экономическому спаду;
- 2) анализ схем, диаграмм, которые помогают раскрыть и понять тему (анализ ВВП, потребление продуктов, кредитам, выданным физическим и юридическим лицам в период кризиса);
- 3) изучить стратегию комплексного развития сферы потребления продовольствия населением России.

Объект исследования: экономический спад, кризис.

Подавляющая часть населения ощущает на себе влияние текущего кризиса: более 90% людей отмечают снижение доходов в период кризиса, и 53% не способны делать какие бы то ни было накопления. У большинства россиян кризис ассоциируется с ростом цен и нестабильностью курса национальной валюты.

Статистические данные свидетельствуют о том, что российская экономика переживает кризис. За период с января по ноябрь 2016 года ВВП снизился на 2,4% по сравнению с тем же периодом 2015 года. Пока мы не имеем официальных данных за 2016 год в целом, но итоги за январь-

ноябрь, согласно которым реальные доходы граждан были ниже от соответствующего периода предыдущего года, свидетельствуют о том, что мы имеем дело с пятым периодом падения доходов, который, возможно, окажется более затяжным и станет очередным испытанием для домашних хозяйств. В принятии своих решений относительно трудовых доходов, потребительских расходов и финансового поведения российские домохозяйства будут опираться на опыт функционирования в условиях сокращения доходов, накопленный за прошедшие десятилетия

Различные социальные слои по-разному ощущают воздействие кризиса и в какой-то степени по-разному реагируют на него. Люди с низкими доходами сообщают, что находятся на грани выживания и не могут позволить себе ничего, кроме основных продуктов питания. В связи с этим они сокращают расходы на товары повседневного спроса в большей степени, чем слои населения с более высокими доходами.

В условиях падения реальных доходов население, прежде всего, экономит на тех расходах, которые не являются жизненно важными. В первую очередь происходит отказ от развлечений, затратного отдыха, услуг и предметов не первой необходимости или существенное уменьшение их приобретения. В период кризиса нередко происходят изменения способа и формы потребления в сторону их упрощения: общественная форма потребления может заменяться частной. Например, питание в общепите (сложный способ потребления) уступает место домашнему приготовлению и потреблению пищи (простой способ потребления). Одновременно в случае сохранения общественной формы потребления наблюдается переход клиентов из дорогих заведений (ресторанов) в более дешевые (кафе, столовые). Исследование РБК показало, что в настоящее время в России сокращается весь рынок общепита. Однако некоторые виды услуг, напротив, набирают популярность. Это происходит, прежде всего, с ремонтом товаров первой необходимости. Так, сокращение спроса на одежду и обувь компенсируется ростом услуг по их ремонту. Это в первую очередь, сигнализирует об упадке доходов населения.

Вывод: Динамика доходов, потребностей, потребления в России в период экономического спада, показывает нам сокращение доходов, а соответственно потребления населения, что отрицательно сказывается и на динамике общественного производства.

Список литературы

1. Исследование динамики денежных доходов, спроса и потребления продовольствия населением России // Экономическая теория. – 2016. – №4. – С. 20-30.

2. Экономический спад в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.url: https://www.pwc.ru/en/publications/assets/e-crisis-survey_rus.pdf.

УДК 364.122.8

Моржанаева Ю.В.

МБОУ «Новоторъяльская СОШ», 11а класс, пгт. Новый Торъял

Научный руководитель:

преподаватель Иванова С.И., МБОУ «Новоторъяльская СОШ»

Республика Марий Эл

РОЛЬ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Рассматривается цель выявления роли денег в жизни молодого поколения. Существует много известных изречений, пословиц и поговорок о деньгах. Интересным мне показалось такое высказывание: «Считается, что любовь к деньгам – корень всех бед». Тоже можно сказать и про отсутствие денег. Как видно, деньги играют важную роль в жизни людей. Поэтому мне захотелось узнать, всегда ли так было? Когда появились деньги? Какую роль играют деньги именно в жизни молодёжи? Чтобы ответить на эти вопросы, я решила провести научное исследование. Исследование проведено в рамках экономической и социальной сферах общества. **Предметом исследования** являются ценности молодёжи. В ходе исследования решались следующие **задачи**:

- 1) найти и изучить литературу о функциях денег, об отношении молодёжи к деньгам, о деньгах в иерархии ценностей;
- 2) провести анкетирование среди учащихся и учителей;
- 3) сопоставить результаты анкетирования с данными, полученными при изучении литературы.

В ходе работы были использованы различные **методы исследования**: теоретические (изучение литературы, сравнительный анализ) и практические (эмпирические: социологический опрос, опрос в формате сочинение-эссе, составление диаграмм).

Изучаемая литература способствовала узнать новую информацию об отношении молодежи к деньгам в 20 веке и в настоящее время. Оказалось, приоритетность денег в жизни молодого поколения растёт. Для подтверждения данной информации мною были проведены социологические опросы среди учащихся 5-7 классов, старшеклассников и учителей НТСОШ, далее сравнительный анализ данных.

Формирование отношения к деньгам начинается в раннем возрасте. В связи с этим было решено провести исследование среди учеников среднего звена (5-6 классы). Всего было опрошено 45 человек.

На вопрос «Для чего нужны деньги?» многие ответили «обеспечить себя», на вопрос «Дают ли Вам родители деньги на карманные расходы?» – 87% ответили «да». В среднем на неделю, на день на месяц родители дают своим детям от 30 рублей до 500 рублей. Некоторые шестиклассники и семиклассники ответили, что они собирают деньги в копилку. Так же в анкете был вопрос «Нужно ли подросткам учиться и зарабатывать свои деньги?» 76% ответили «да», 13% «нет», 11% затрудняются в ответе. На вопрос «Дают ли Вам родители деньги за хорошие оценки?» 42% ответили «да», 58% ответили – «нет». Данный социологический опрос показал, что учащиеся 5-6 классов понимают, для чего нужны деньги и представление о таких функциях денег как «средство обращения» и «средство сбережения».

Чтобы узнать, что интересует современную молодежь, был проведен социологический опрос учащихся 10-11 классов, в результате которого стало известно, что больше всем старшеклассникам хотелось бы иметь в жизни деньги, квартиру, машину, хорошую зарплату и достаток больше всего. Однако желание иметь хороших друзей, семью и детей уступает ненамного. Выбранные мною методы отличаются простотой и эффективностью использования. Результат исследования показал, что роль денег в жизни молодежи велика. Деньги определяют моральные ценности, жизненные цели, отношение к окружающему миру.

Редко используется такой метод познания, как написание сочинения-эссе. Столкновение прямым путем с молодежью помогло мне выявить конкретную роль денег в их жизни.

В результате ознакомления с литературой и анализа результатов социологического опроса сделаны следующие *выводы*:

- потребности молодежи в последние годы возросли;
- многие учащиеся (с 6-7 класса) понимают такие функции денег как «средство обращения» и «средство сбережения»;
- молодые люди становятся всё более нацеленными на материальный успех.

Список литературы

1. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 7 класса / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.
2. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса / А.И. Кравченко. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.

3. Липсиц, И.В. Экономика: В 2 книгах. Книга 1. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / И.В. Липсиц. – 8-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004.
4. Учебный справочник школьника / И.В. Текучева [и др.]. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006.

УДК 338.43 (470.343)

Мочалова К.С.

МОБУ «Медведевская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов им. 50-летия Медведевского района», 7б класс,

пгт. Медведево

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Милкова О.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

В Марий Эл агропромышленный комплекс является одним из важнейших секторов экономики: его состояние и уровень развития во многом определяют социально-экономическую ситуацию в регионе [2].

Развитие отечественного сельского хозяйства способствует повышению продовольственной безопасности страны, снижает зависимость от импорта. Особое место в АПК занимают малые формы хозяйствования: крестьянские хозяйства, малые предприятия, индивидуальные предприниматели, а также личные хозяйства населения. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это объединение граждан, имеющих в собственности имущество и совместно осуществляющих предпринимательскую, производственную или иную хозяйственную деятельность, основанную на их личном участии.

Целью исследования является оценка роли и тенденций развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Республике Марий Эл, для достижения которой были поставлены и достигнуты следующие **задачи**: на основе статистических данных изучить и проанализировать динамику основных показателей деятельности фермерских хозяйств РМЭ за 5 лет. В работе применены сравнительный, фактографический, экономико-статистические методы.

Значимость малых предприятий в развитии сельского хозяйства региона подтверждает их удельный вес в общем объеме производства, который в 2015 г. составил: по производству зерна – 42,5%, картофеля – 90,4%, овощей – 49,7%, молока – 40,1%, яиц – 12,8%. Удельный вес крестьянских (фермерских) хозяйств в общем объеме производства зер-

на – 8,4%, картофеля – 7,4%, овощей – 16,3%, молока – 1,4%, яиц – 0,5% [1]. Таким образом, крестьянские (фермерские) хозяйства РМЭ в основном заняты растениеводством: выращиванием овощей, картофеля, зерна. Динамика доли фермерских хозяйств в производстве зерна, картофеля, овощей, молока и яиц за последние годы положительна.

Изучение показателей развития фермерских хозяйств в Марий Эл (табл. 1) позволяет сделать вывод о том, что их количество, хотя и незначительно, растет, при этом заметно увеличивается производство продукции как в стоимостном, так и в натуральном выражении (за исключением производства скота и птицы на убой и шерсти). Расчеты показали, что почти все показатели за рассматриваемый пятилетний период имеют тенденцию к повышению.

Обобщая полученные результаты исследования, можно сделать следующие выводы. Развитие малых форм предпринимательства является весьма перспективным. В условиях неопределенности внешней среды возрастают риски деятельности малых сельскохозяйственных предприятий, которым сложнее, чем среднему или крупному бизнесу, противостоять негативному влиянию политических, социальных, экономических, природно-климатических и экологических факторов. Для сохранения тенденции роста сельскохозяйственного производства следует применять разнообразные формы государственной поддержки.

Таблица 1. – Показатели деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств в РМЭ

Показатель	Годы					Т _н (2015 г. к 2011 г.), %
	2011	2012	2013	2014	2015	
1. Количество хозяйств, ед.	2016	2026	2026	2038	2046	101,5
2. Продукция с/х, млн. руб.	509,5	507,3	571,3	792,4	1137,3	223,2
3. Посевная площадь, тыс. га	19	18,7	20,2	23,8	28	147,4
4. поголовье скота, голов	1459	1913	2376	2809	2822	193,4
5. Производство:						
- зерна, т.	16659	12146	10426	16361	18443	110,7
- картофеля, т.	14891	21857	14917	19586	26705	179,3
- овощей, т.	26423	24098	20439	17509	28194	106,7
- скота и птицы на убой, т.	421	298	354	376	391	92,9
- молока, т.	1633	1259	1349	1966	2672	163,6
- яиц, тыс. шт.	1354	1375	1472	1578	1740	128,5
- шерсти, т.	3	3	4	4	2	66,7

Список литературы

1. Сельское хозяйство, охота и лесоводство Республики Марий Эл. 2016: Статистический сборник/ МАРИСТАТ, 2016 – 213 с.
2. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл на 2008-2025 гг. [Электронный ресурс]: Утв. Постановлением Правительства РМЭ от 31.08.2007 №214. – Режим доступа: [www.URL: http://gov.mari.ru/rep/strategy/](http://gov.mari.ru/rep/strategy/)

УДК 678.7:005.216.1

Порядин Л.С.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10 класс

Научный руководитель:

д.э.н., профессор Чернякевич Л.М., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИМЕРНО- ПЕСЧАНОЙ ПЛИТКИ)

Переработка отходов является актуальной проблемой с точки зрения поиска экономически оправданных методов реализации данного процесса. Одним из возможных способов переработки пластика в настоящее время является его дробление и использование в производстве различных строительных материалов, в частности – песчано-полимерной тротуарной плитки, обладающей устойчивостью к воздействиям внешних факторов, высокой степенью сопротивления различным механическим повреждениям, долговечностью (гарантия от производителей на данный момент составляет 30 лет), декоративностью и возможностью многократного применения.

Целью работы является проведение расчетов и экономическое обоснование производства песчано-полимерной тротуарной плитки, при выполнении работы применены методы экономического и финансового анализа [1, 2].

Для проектной мощности 4500 штук плиток в месяц планируется выпуск 4000 штук при цене реализации 60 руб. за штуку, таким образом, цена за 1 кв. м составит 540 рублей. Таким образом, величина выручки составит 240 тыс. руб.

Расчет переменных издержек на 1 штуку плитки приведен в табл. 1.

Таблица 1. – Расчет переменных затрат на 1 плитку

Статья затрат	Цена, руб./ ед. изм.	Количество на 1 плитку, ед. изм.	Сумма в расчете на 1 месяц, руб.
Электроэнергия	4	2,50	40000
Песок	0,5	3,1	6200
Пластик	3	1	12000
Колер	120	0,035	16800
Транспорт	1000	0,0035	14000
Упаковка	350	0,003	4667
Итого			93666,67

С учетом всех затрат на производство сумма расходов составит 147,7 тыс. р.

Для запуска производства планируется взять кредит на покупку готовой производственной линии, причем это будет линия, бывшая в употреблении, стоимость которой (с учетом ее 3-хлетнего периода работы) составит 300 тыс. руб. Расчет показателей экономического эффекта приведен в табл. 2.

Таблица 2. – Расчет экономического эффекта планируемого производства

Наименование показателя	Значение показателя, руб.
Выручка	240000
Себестоимость	147667
Управленческие расходы	40000
Налог на доход (ИП, 6%)	14400
Прибыль	37933

Сумма прибыли идет на погашение кредита с учетом процентной ставки 18 % годовых (табл. 3).

Таблица 3. – Сальдо денежного потока

Месяц проекта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сумма, тыс. руб.	-267	-233	-199	-164	-128	-92	-56	-19	19	57	95	133

Таким образом, срок окупаемости проекта составляет 8,5 месяцев. Вопрос о переработке мусора действительно является очень актуальным, поэтому такой вариант может быть признан одним из способов решения данной задачи, причем с экономически эффективным результатом.

Список литературы

1. Савицкая, Г. В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Савицкая. – 4-е изд., испр. – М.: Инфра-М, 2007. – 383 с.
2. Бочаров, В.В. Финансовый анализ. Краткий курс [Текст]: учеб. пособие / В.В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2003. – 240 с.

УДК 332.12

Свинина А.А.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», 8 класс,

г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

ст. преп. Костромина Е.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭКОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Экологические проблемы, такие как изменение климата и обеспечение доступа к чистой воде для всех, продолжают оставаться актуальными как на уровне стран мира, так и в пределах отдельного региона. В списке Глобальных Целей устойчивого развития, утвержденных на саммите ООН в сентябре 2015 года [4], можно выделить несколько проблем, связанных с экологией:

- чистая вода и санитария – наличие и рациональное использование водных ресурсов;
- возобновляемая энергия – всеобщий доступ к экологически чистой энергетике;
- ответственное потребление и производство – внедрить устойчивые модели потребления и производства;
- действия в защиту климата – принять срочные меры по борьбе с изменением климата и его последствиями;
- жизнь под водой – рационально использовать морские ресурсы, сохранение и устойчивое использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития;
- жизнь на земле – добиваться сохранения и восстановления экосистем суши.

Необходимо отметить, что обеспечение устойчивого экологического развития косвенно влияет и на реализацию других Глобальных Целей устойчивого развития: обеспечение продовольственной безопасности и здоровья населения [1].

К задачам этой программы относится сведение к минимуму негативного воздействия химических отходов на здоровье человека и окружающую среду, а также повышение осведомленности в области устойчивого развития и образа жизни в гармонии с природой.

Для оценки результатов данной программы был разработан индекс социального прогресса – SPI (The Social Progress Index), в состав которого входит устойчивость экосистем [3].

В Республике Марий Эл основными экологическими проблемами являются загрязнение поверхностных водных объектов, загрязнение атмосферного воздуха, утилизация и переработка промышленных и бытовых отходов. Для привлечения внимания руководства республики к этим проблемам, а также формирования экологического мировоззрения населения, привлечения граждан к деятельности по охране природы, была создана Молодежная общественная экологическая организация Республики Марий Эл «Розовый одуванчик», председателем которой является Иванов А.А. Среди экологических задач, выполненных организацией за последние 5 лет, можно отметить следующие:

- содействие созданию памятника природы регионального значения «Сендинская лиственничная роща»;
- выступления против подъема уровня Чебоксарского водохранилища до 68 отметки в районах и столице республики;
- организация пунктов приема использованных батареек по всему городу;
- молодежная экспедиция на озеро Морской Глаз Волжского района с привлечением СМИ к проблеме резкого обмеления озера.

Эти мероприятия не только способствуют улучшению экологической ситуации в Республике Марий Эл, но и служат научно-образовательным целям, а следовательно, всесторонне влияют на достижение целей устойчивого развития.

Список литературы

1. Бакуменко, Л.П. Интегральная оценка качества и степени экологической устойчивости окружающей среды региона (на примере Республики Марий Эл) [Текст] Л.П. Бакуменко, П.А. Коротков // Прикладная эконометрика. – 2008, №1.
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Краткая версия под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. / Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 44 с.
3. Social Progress Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.socialprogressimperative.org/data/spi](http://www.socialprogressimperative.org/data/spi).
4. The Global Goals for Sustainable Development http Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.globalgoals.org/](http://www.globalgoals.org/).

Стрельникова М.А.

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина», 8а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н, доцент Стрельникова Н.М., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЖИЗНИ

Для оценки уровня развития государств и субъектов в составе государства очень часто применяется индексный метод.

Индекс развития человеческого потенциала - рассчитывается ежегодно и позволяет измерить уровень жизни, грамотности, образованности и долголетия в различных странах. Индекс публикуется в рамках Программы развития ООН в отчётах о развитии человеческого потенциала. Он был разработан в 1990 г. группой экономистов во главе с пакистанцем Махбубом уль-Хаком. Структура индекса была создана благодаря работе Амартии Сена. Индекс публикуется ООН в ежегодном отчёте о развитии человеческого потенциала с 1990 года. Индекс развития человеческого потенциала ООН (Human Development Index, HDI) измеряет достижения стран с точки зрения продолжительности жизни, размер ВВП на душу населения и уровня образования. При определении рейтинга учитываются и такие факторы, как положение в области прав человека и возможность участия в общественной жизни.

При подсчёте ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- ожидаемая продолжительность жизни - оценивает долголетие;
- уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения;
- уровень жизни, оценённый через валовой национальный доход (ВНД) на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США.

Россия в середине 2000-х годов вошла в число стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала, ее индекс превысил значение 0,800. В 2014 году индекс развития человеческого потенциала в России составил 0,798. Россия вместе с Белоруссией занимает 50 место. К странам с наиболее высоким уровнем индекса относят: Норвегию, Австрию, Швейцарию, Данию, Нидерланды, Германию, Ирландию США и Канаду. К странам с очень низким уровнем относится Афганистан и большинство стран центральной и южной Африки.

Среди субъектов РФ по данным 2014 года наиболее высокий индекс по г. Москве (0,946), г. Санкт-Петербург (0,921), Тюменская область (0,903), Республика Татарстан (0,894).

Проведем анализ изменения уровня индекса развития человеческого потенциала, по субъектам Приволжского федерального округа.

Таблица 1. – Анализ уровня индекса развития человеческого потенциала (по субъектам ПФО)

Субъект	Годы			Отклонение 2007-1999	Отклонение 2014-2007
	1999	2007	2014		
Татарстан	0,792	0,840	0,894	0,048	0,054
Оренбургская область	0,751	0,811	0,866	0,06	0,055
Самарская область	0,768	0,811	0,865	0,043	0,054
Пермский край	0,757	0,791	0,863	0,034	0,072
Удмуртия	0,754	0,799	0,862	0,045	0,063
Республика Башкортостан	0,772	0,807	0,855	0,035	0,048
Нижегородская область	0,755	0,790	0,854	0,035	0,064
Саратовская область	0,741	0,788	0,849	0,047	0,061
Пензенская область	0,725	0,778	0,849	0,053	0,071
Мордовия	0,740	0,786	0,848	0,046	0,062
Ульяновская область	0,731	0,776	0,842	0,045	0,066
Кировская область	0,728	0,767	0,841	0,039	0,074
Чувашия	0,736	0,787	0,839	0,051	0,052
Республика Марий Эл	0,713	0,764	0,835	0,051	0,071

На протяжении всего анализируемого периода наблюдается рост значений индекса, что свидетельствует о росте абсолютных показателей, используемых для расчета индекса: объем валового регионального продукта на душу населения, уровень грамотности населения и т.д. Стабильно к субъектам с высоким уровнем потенциала относятся Татарстан, Оренбургская область, Самарская область.

Список литературы

1. Программа развития ООН: Индекс человеческого развития в странах мира в 2015 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285](http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285).
2. Карабушенко, П.Л. Элита и цивилизация // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – №3 (58). – С.41-49.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/).

Терёшин К.А.

ГАОУ «Лицей Бауманский», 5а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Терёшина В.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

БЕЗРАБОТИЦА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В настоящее время в России осуществляется переход к рыночным отношениям, связанный с большими трудностями и возникновением многих социально-экономических проблем. Одна из них - проблема занятости, неразрывно связанная с людьми и их производственной деятельностью.

Безработица выступает в роли макроэкономической проблемы, оказывающей наиболее прямое и сильное влияние на любого человека. Теряя работу, большинство людей испытывают снижение уровня жизни и серьезную психологическую травму. Поэтому не удивляет то, что проблема безработицы зачастую является объектом политических дискуссий.

Экономисты изучают безработицу, чтобы определить ее причины, а также, чтобы улучшить меры государственной политики, которые влияют на занятость. Существуют различные государственные программы, например, программа по профессиональной переподготовке безработных, облегчающая возможность их будущего трудоустройства. Так же, программы страхования, по безработице, направленные на смягчение отдельных экономических трудностей, с которыми сталкиваются безработные. Существует целый ряд государственных программ, влияющих на уровень безработицы косвенно. Например, большая часть экономистов полагает, что законы, которые предусматривают высокую минимальную заработную плату, прямо ведут к увеличению безработицы.

Наиболее угрожающим фактором роста безработицы и массового высвобождения людей из производства является развал межхозяйственных связей и свертывание по этой причине производства на крупных и сверхкрупных предприятиях первого подразделения. Разрыв горизонтальных экономических связей, нарушение договорных обязательств по поставкам продукции сопровождаются снижением объемов продукции, сокращением числа рабочих мест и работающих. Перестройка системы управления и политического устройства общества сопровождается сокращением числа занятых на руководящих должностях в аппаратах гос-

ударственного управления, в армии. Возникает специфический вид безработицы среди лиц высокой квалификации, профессионально непригодных к использованию в низовых хозяйственных звеньях производственной и непроизводственной сфер.

В связи с этим, нового осмысления потребовало такое экономическое понятие, как полная занятость. До недавнего времени она приравнивалась ко всеобщей, поголовной, тотальной. Ее обеспечение понималось, прежде всего, как задача заставить работать всех и каждого, а не удовлетворить спрос на рабочие места. В новых экономических условиях нужна уже не просто занятость, а занятость эффективная. По мере углубления экономической реформы формируется рынок труда, основанный на исключительном праве человека распоряжаться своими способностями к труду и регулируемый сбалансированностью спроса и предложения рабочей силы. В отличие от командного распределения и перераспределения трудовых ресурсов, рынок труда регулирует личное право граждан на труд и повышает его экономический статус в обществе. Теперь каждый человек сам добровольно избирает форму занятости, вид деятельности и профессию. Никто не имеет права принуждать человека к труду административными способами. Полная занятость - цель, к которой необходимо стремиться. Она достигается тогда, когда спрос на рабочую силу совпадает с ее предложением. Но это мимолетное явление, которой постоянно будет нарушаться из-за изменений потребностей общества, структуры производства.

Интенсивность высвобождения и перераспределения рабочей силы зависит от множества факторов, главные из которых - изменение форм собственности, ликвидация нерентабельных и неконкурентоспособных предприятий и производств, предстоящая структурная перестройка. Поэтому данные процессы, затрагивающие коренные интересы всех слоев населения, условия их занятости, обязательно должны регулироваться. Необходима активная государственная политика в сфере занятости и трудовых отношений.

Список литературы

1. Василюк, А.И. Занятость и безработица / А.И. Василюк. – М., 2013.
2. Митьков, С.С. Проблемы занятости и трудоустройства населения /С.С. Митьков. – М., 2013.
3. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.rostrud.ru/](http://www.rostrud.ru/)
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.gov.ru](http://www.gov.ru).

5. Официальный сайт Департамента государственной службы занятости населения Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.mari-el/regiontrud.ru](http://www.mari-el/regiontrud.ru).

УДК 004.9:339.13

Фофонов Е.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 9 класс

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Порядина О.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Индустрия компьютерных игр (также индустрия интерактивных развлечений) – сектор экономики, связанный с разработкой, продвижением и продажей компьютерных игр. Это активно развивающаяся сфера бизнеса с годовой прибылью, оцениваемая в мировом масштабе около 30 миллиардов долларов США [1].

Целью работы является проведение маркетингового исследования и выявления основных тенденции развития данного рынка, при выполнении работы применялись методы проведения маркетинговых исследований и анализа рынка [2].

Конъюнктура рынка представлена в части предложения производителями разного уровня, большую долю из которых занимают крупные фирмы, присутствуют также и небольшие фирмы. Продукт можно классифицировать компьютерные игры на 3 категории: off-line игры (записанные на дисках или с возможностью оплатить и скачать на диск); on-line игры; игры с применением специального оборудования (виртуальная реальность). Потребителями являются как люди разных сфер деятельности, так и разного возраста – начиная от дошкольного (развивающие игры) и до пенсионного возраста – пользователи различных on-line игр. Основной тенденцией является постоянное появление стартапов, развитие и модернизация программного продукта, а также стремительное устаревание продукта, в том случае, если он не соответствует современным тенденциям и ожиданиям потребителей.

Список литературы

1. Индустрия компьютерных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: https://ru.wikipedia.org/wiki/Индустрия_компьютерных_игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/Индустрия_компьютерных_игр)

2. Голубков, И.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / И.П. Голубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Фин-пресс», 2000. – 464 с.

УДК 336.221

Хлебникова Т.А.

МБОУ «Килемарская СОШ», 9а класс, п. Килемары

Михадарова М.В.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГА И СБОРА

Рассматривается сравнение таких основополагающих понятий налоговой системы России как «налог» и «сбор». Основной **задачей** доклада является изучение и анализ данных категорий.

Каждый сознательный гражданин понимает, что федеральный бюджет страны пополняется за счет налогов и сборов. Однако не всегда мы задумываемся о значении данных понятий, употребляя их в нашей речи, так как они оба подразумевают под собой уплату обусловленной суммы в государственный, региональный или местный бюджет. Но все-таки как отличить налога от сбора? В этом вопросе поможет разобраться ряд определенных признаков.

Согласно статье 8 Налогового Кодекса (далее НК РФ) «под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований».

Сбор – это обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Проанализировав положения налогового законодательства, можно выделить следующие отличия между налогом и сбором (табл. 1).

Таблица 1. – Сравнительная характеристика и сбора

Налоги	Сборы
Как только физическое или юридическое лицо подпадает под действие норм НК РФ, становясь налогоплательщиком, оно обязано регулярно уплачивать налог. Периоды для исчисления налога могут быть длиннее или короче, но уплата налогов носит систематический характер	Сбор уплачивается единожды
Налогоплательщик обязан уплачивать налоги в силу действия закона	Платить или не платить сбор – лицо может решить самостоятельно
У налогов просматривается безвозмездный характер	Сбор имеет возмездный характер. За то, что лицо оплатило сбор, оно получает нужное ему право или государство выполнит в его пользу определенное действие
Сумма налогового платежа рассчитывается в зависимости от размера налоговой базы и ставки, тут также могут применяться льготы	Размер сбора фиксированный
Законодатель, устанавливая размеры налогов, принимает во внимание финансовые способности налогоплательщика	Размер сбора одинаков для всех

Таким образом, разница между налогом и сбором все-таки существует, и она существенна. Но объединяет их общая цель – восполнение средств бюджета, поэтому за неуплату данных платежей может наступить ответственность.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ.
2. Черник, Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров / под ред. Д.Г. Черника. – М.: Юрайт, 2013. – 393с.

УДК 330.3(470.342)

Царегородцев М.А.

МКОУ «СОШ с УИОП №3», 7а класс, г. Яранск

Научные руководители:

преподаватель Кожин М.Ю., МКОУ «СОШ с УИОП №3»,

г. Яранск, Кировская область

ст. преп. Козлова Е.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВКЛАД ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЯТСКОГО КРАЯ

Рассматривается роль еврейской диаспоры в социально-экономическом развитии территории Вятского края. **Цель работы:** исследовать вклад еврейской диаспоры в экономическом и социокультурном развитии Вятской губернии. **Задачи:** изучить исторические аспекты социально-экономического развития Вятского края в XIX-XX вв.; проанализировать положение еврейской диаспоры в экономической и социокультурной сфере Вятской губернии; выявить вклад евреев в развитие ее территории.

Объект исследования: еврейская диаспора Вятской губернии.

Предмет исследования: экономическая и социокультурная деятельность еврейской диаспоры на территории Вятской губернии.

Методы исследования: изучение архивных данных и периодических источников, интервьюирование, поисковый метод, документирование, систематизация, сравнение, обобщение.

Научная новизна работы: история еврейских национальных общин на территории Вятского края в числе первых стала предметом историко-экономического исследования на основе архивных источников. **Практическая значимость работы** определяется современным состоянием межнациональных отношений в России, а также положением современных диаспор. Для решения имеющихся этноконфессиональных конфликтов необходимо использовать исторический опыт.

Многонациональный характер Российского государства оказывал серьезное влияние на его социально-экономическое и политическое развитие. Наличие в структуре населения России национальных меньшинств связано как с военными конфликтами, так и с массовыми миграциями. Следствием этого стало возникновение диаспор, внесших свой вклад в развитие как страны в целом, так и ее отдельных регионов.

Не была исключением и Вятская губерния. В ее национальной структуре присутствовали представители различных национальностей, в

том числе евреи. Первое упоминание о евреях на Вятке датируется 1826 г. [2]. Формирование еврейских диаспор началось с начала XIX в., когда в губернии стали появляться евреи, оказавшиеся на Вятке в качестве ссыльных после Северной войны и Отечественной войны 1812 г. Массовая волна ссыльных, среди которых было немало евреев, хлынула на Вятку в 1830 г. и 1863 г. после подавления польского восстания. Революция 1905-1907 гг., революция 1917 г. и последующая за ней гражданская война способствовали пребыванию евреев в Вятском крае, особенно в роли комиссаров и политработников. С начала 20-х годов в Вятскую губернию ссылались много евреев-революционеров, со второй половины 20-х годов – еврейской интеллигенции, ученых. Много евреев оказалось на территории Кировской области в годы Великой Отечественной войны, особенно в числе технического руководства оборонных предприятий [3]. В начале XX в. образована Вятская Еврейская Община, в 1918 г. Общество взаимопомощи евреям г. Вятки и «Еврейский рабочий комитет».

В ходе исследования изучено расселение, социальное происхождение, положение еврейской диаспоры на Вятке, виды деятельности евреев (механики, винокуры, пивовары, ремесленники, ученые, управленцы). Еврейская диаспора внесла весомый вклад в экономическое развитие Вятского края. Евреи осуществляли предпринимательскую и торговую деятельность в сфере пивоварения, винокурения, пищевого производства, легкой промышленности и городского досуга. Среди еврейских предпринимателей фиксируются купцы 1-ой гильдии.

Еврейская диаспора занимала определенное положение в социокультурной сфере Вятской губернии. Необходимо отметить деятельность евреев в здравоохранении (Т.Г. Кроль, Я.А. Цукерман, С.Г. Зицер, В.Б. Поль, Аграновский, Чернер, Хусидман), образовании и науке (Д.А. Гангесов, А.В. Ройтманом, Я.В. Гольдман, А.М. Келлерман), культуре и искусстве (С.Н. Кель, А.Д. Бергман, Б.Н. Славский, Л.В. Гольденвейзер). Подводя итог, констатируем значимый вклад еврейской диаспоры в социально-экономическое и культурное развитие Вятки в XIX–XX вв.

Список литературы

1. История Кировской области / Под ред. А. В. Эммаусского и Е. И. Кирюхиной. – Киров, 1975.
2. КО ГБУ «Государственный архив Кировской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.kirovgako.ru](http://www.kirovgako.ru)
3. Еврейская община в городе Вятке и Вятском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: https://www.1archive-online.com/archive/rushkovsky/jewish.html](https://www.1archive-online.com/archive/rushkovsky/jewish.html).

Царегородцева Е.Д., Канашина А.Ю.
МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы», 7в класс
Научный руководитель:
преподаватель Гущина И.В., МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы»,
д.э.н., профессор Ахмадеева М.М., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ

В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Цель проекта: научиться управлять личными финансами и планировать семейный бюджет.

Задачи проекта: изучить различные источники информации (научную литературу, экономические журналы, электронные ресурсы) по данной теме; изучить понятие семейного бюджета, расходов и доходов бюджета.

Методы исследования: анализ, обработка и систематизация фактической информации, полученной из сети Интернет и соответствующей литературы.

В проекте большое внимание уделяется разбору таких понятий, как доходы и расходы, разбираются их виды и характеризующие особенности. Рассматриваются семейные статьи доходов и расходов. Уделяется внимание определению видов бюджета и их характеризующих свойств, а также рассматриваются различные способы снижения расходов семейного бюджета.

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Семейный бюджет – это финансовый план семьи, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени.

Виды бюджетов: избыточный (доходы превышают расходы), сбалансированный (расходы равны доходам), дефицитный (расходы превышают доходы).

Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. В статье расходов нужно

перечислить все, за что надо заплатить в течении месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов.

Доходы семьи – денежные и материальные средства, поступающие в семью в результате полезной деятельности ее членов.

Виды доходов: постоянные и временные, разовые.

К постоянным относятся: заработанная плата, пенсии, стипендии, субсидии и прочие виды социальных выплат, проценты на банковские вклады, рента плата за аренду и др.

К временным и разовым относятся: премии, наследство, подарки, деньги, взятые в долг, выигрыши в играх и лотереях.

Расходы семьи – денежные затраты, идущие на обеспечение ее жизнедеятельности, на удовлетворение потребностей членов семьи.

В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Виды расходов: необходимые, желательные, имиджевые.

К необходимым относятся: продукты питания, жилье, транспорт, одежда и др.

К желательным относятся: развлечения, кружки, телефон, интернет и др.

К имиджевым относятся: дорогие развлечения, рестораны, люксовая косметика, товары для дома, антиквариат, путешествия, автомобиль и т.д.

Способы снижения расходов семейного бюджета: анализ затрат, в первую очередь оплачивать необходимые расходы, составлять список покупок, рассмотреть возможность оптовых и внесезонных покупок, использовать скидки, оплачивать покупки наличными, экономить на коммунальных услугах, электроэнергии, транспорте, выбирать выгодные тарифы по сотовой связи и интернету и т.д.

Планирование семейного бюджета – это прогнозирование изменений доходов и расходов семьи на предстоящий период, определение организационно-экономических и финансовых мер по сбалансированности доходов и расходов, получению и эффективному использованию семейных накоплений.

Список литературы

1. https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_na_temu-436301.htm;
2. <http://www.azbukafinansov.ru/articles/index.php?article=152>;
3. <http://be5.biz/ekonomika/e017/24.htm>.

Чебоксаринова А.О.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица»», 10 класс,
г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к. филос. н., доцент Бурнашев К.Э. ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Прошло уже более двух лет с тех пор, как руководство США в связи с присоединением Крыма к России и конфликтом на востоке Украины ввело первые санкции, к которым присоединились страны Евросоюза, а также государства Большой Семерки.

Предысторией введения санкций в отношении России являются события 2014 г., когда государства-члены НАТО и страны-члены Евросоюза осудили вмешательство РФ во внутреннюю политику Украины. Тогда же сформировалось понятие «российская агрессия». России были предъявлены требования: соблюдать нормы международного права и решать спорные вопросы с Украиной путем политического диалога. Несмотря на это, российское руководство отказалось признавать легитимность новых властей Украины, которые, по его мнению, путем конституционного переворота пришли к управлению страной. Дальнейшее развитие событий, а именно отказ России от условий Запада привели к резкому охлаждению отношений со странами-членами НАТО, Евросоюза, а впоследствии к введению против Российской Федерации политических и экономических санкций.

Как повлияли санкции на экономику России? Почему в экономической системе РФ возникли кризисные явления? В своей работе я постараюсь ответить на данные вопросы путем исследования статистики специалистов в области экономики.

По мнению российских экономистов (Глущенко К.П, Гуриев С.М), санкции не привели к краху государства, однако нанесли существенный удар по российской экономике. Думаю, что мы можем выделить как положительное влияние наложенных санкций, так и отрицательное. К негативным последствиям, в первую очередь, стоит отнести:

1) увеличение расходов на поддержку компаний, которые пострадали в результате введения санкций, что негативно скажется на Федеральном бюджете РФ, стоит отметить, что и в целом пришлось сократить расходы государственного бюджета;

2) отрицательное влияние санкции оказали на конкурентоспособность и качество российских товаров (самым простым примером является сливочное масло, в которое производители могут добавлять больше примесей, плюс к этому станет повышение цены на данный товар);

3) снижение прямых иностранных инвестиций как одного из драйверов роста рыночной экономики, в особенности отдельных регионов страны, где есть совместные производства с зарубежными партнерами (Калужская область, Республика Татарстан);

4) введение запретов на закупку зарубежного производственного оборудования для нефтегазовой отрасли вследствие этого приостанавливается освоение новых месторождений, снижается общий запас нефтегазовых резервов;

5) увеличение сектора теневой экономики (нелегальные поставки).

Несмотря на вышеперечисленные факторы, статистические сведения показывают, что негативные тенденции в нашей экономике, в т.ч. замедление темпов экономического роста, наблюдались в течение ряда лет еще до украинского кризиса. Если в 2011 году ВВП России вырос на 4,3%, то в 2012 – на 3,4%, а в 2013 – всего на 1,3%.

Выделим положительные факторы внешних санкций:

1) наращивание темпов процесса импортозамещения как военно-промышленного комплекса, так и экономики страны в целом. Перечень некоторых военно-промышленных технологий на поставку из США и ЕС под запретом. Однако Россия сумела нарастить под санкциями объем экспорта вооружения;

2) появление новых отечественных сельскохозяйственных производителей в связи с расширением доли рынка для сбыта товаров, при условии сохранения и поддержки правительства отечественных производителей. (например, выращивание крупного рогатого скота – не быстрый процесс; важно учитывать, чтобы аграрии не потерпели убытков, если снова хлынет импортная пищевая продукция по меньшим ценам).

Импортозамещение требует доступа к новым технологиям, которые зачастую находятся в зарубежных странах. Поэтому стремление поддерживать партнерские отношения с другими странами – одна из составляющих развитой промышленности и экономики в целом.

Влияние внешних санкций на развитие российской экономики стоит рассматривать не как ведущий фактор, а как один из параметров, влияющих на развитие экономики России. Вероятно, это даже вызов, который способен частично «очистить» экономику страны от неэффективных и некупаемых или нерентабельных производств и вывести на мировой рынок товаров и услуг более конкурентоспособные компании и

целые отрасли. Потенциал огромный и с точки зрения человеческого капитала и с точки зрения ресурсов, главное правильно им воспользоваться.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
2. Санкции в связи с украинскими событиями 2014г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: https://ru.wikipedia.org/](https://ru.wikipedia.org/)

УДК 336.221.2

Чернов К.Н.

МБОУ «Шарангская СШ», 6г класс, р.п. Шаранга,

Чернова К.Н.

ФГБОУ ВО «ПГТУ», гр. ЭКО-42, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Черкасова Т.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

КАК УДОБНЕЕ И БЫСТРЕЕ УПЛАТИТЬ НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОМУ ЛИЦУ

Рассматриваются, возможности уплаты налогов физическим лицом.
Цель работы – выделить удобные и быстрые способы уплаты налогов для физических лиц. Основная **задача** – отразить пути уплаты налогов и дать характеристику им.

Для достижения поставленной цели использовался **метод сравнительного анализа**.

Обязанность по уплате конкретного налога возлагается на налогоплательщика с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату этого налога или сбора. Налоговая служба отправляет налогоплательщику уведомление, по которому необходимо уплатить налог в установленные законодательством сроки. При этом статья 45 Налогового кодекса предусматривает, что уплату налога может осуществлять непосредственно налогоплательщик или иное лицо.

Современная налоговая служба совершенствует систему оплаты налогов, в частности разные способы для оплаты налогов физическим лицом. Развивается система безналичных, электронных платежей.

Физическое лицо может уплатить налоги несколькими способами. Можно выделить такие способы как наличный и безналичный расчет.

Оплата налога наличными деньгами подразумевает под собой то, что налогоплательщик осуществляет платеж в отделении банка, в платежном терминале или в отделении Почты России. В этом случае, физическое лицо направляется в пункт оплаты. При себе ему нужно иметь все необходимые реквизиты для уплаты налога, которые обычно содержаться в уведомлении об уплате налога. По завершении оплаты, налогоплательщику выдается чек, подтверждающий оплату налога.

Безналичные способы уплаты налога достаточно распространены. Безналичная оплата может осуществляться с банковской карты, а также с помощью системы электронных платежей.

Большой популярностью пользуется способ оплаты через Интернет. Для этого налогоплательщику не нужно куда-либо идти, а достаточно иметь соответствующие реквизиты для уплаты, а также выход в Интернет на устройстве. Оплата онлайн возможна на сайте Федеральной Налоговой службы, с помощью платежных систем, а также возможно воспользоваться услугой онлайн-сервисов банков.

Следует отметить, что существуют различия в сроках зачисления денежных средств, размерах комиссии, а также выдаче подтверждающей квитанций об уплате. Так оплата через платежный терминал, когда необходимо лишь просканировать или ввести номер штрих кода квитанции и следовать инструкциям терминала, мгновенно и часто без комиссии перечисляет средства, а также налогоплательщик получает подтверждающий об уплате чек. Онлайн-сервисы банков также пользующиеся популярностью, позволяют сэкономить время и упрощают процесс оплаты. В случае подключения Интернет-банкинга, налогоплательщику часто не нужно вводить какие-либо реквизиты, а платеж проводится мгновенно и без комиссии. При оплате через Федеральную Налоговую службу, как и через платежные системы необходимо вводить соответствующие реквизиты. При этом может взиматься комиссия, и время обработки платежа может занять несколько дней. В отдельных случаях чек, подтверждающий об оплате, может посылаться по почте.

Каждый из путей уплаты налогов имеет свои преимущества и недостатки. Налогоплательщик в праве выбрать способ самостоятельно.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ.
2. Зрелов, Л.П. Налоги и налогообложение: конспект лекций / А.П. Зрелов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 147 с.

3. Кваша, Ю.Ф. Налоги и налогообложение: Конспект лекций / Ю.Ф. Кваша, А.П. Зрелов, М.Ф. Харламов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2009. – 156 с.

УДК 331.5

Чернова А.А.

МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Ола»,
10-1 группа

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Стрельникова Н.М., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ДОСТОЙНОГО УРОВНЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ

Одним из главных долговременных системных вызовов, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития экономики России и ее регионов является «значительное усиление роли человеческого фактора во всех областях развития экономики и общества». Такие резервы скрыты в обеспечении работникам достойного труда.

Концепция достойного труда впервые была представлена Генеральным директором МОТ Хуаном Сомавия на 87 -й сессии Международной конференции труда в 1999 году. Достойный труд был определен как задача «создавать для мужчин и женщин возможности достойного и производительного труда в условиях свободы, равенства, социальных гарантий и уважения человеческого достоинства». Концепция достойного труда оставалась сугубо политической инициативой, хотя велась работа по созданию инструментальной системы индикаторов достойного труда.

Индикаторы достойного труда рассчитываются по методике Международной организации труда и позволяют оценить условия труда в России в динамике и в сопоставлении с другими странами.

В качестве компонентов достойного труда для ранжирования стран выбраны: неравенство полов, занятость, социальный диалог и социальная защита. При объединении всех четырех компонентов получена следующая картина достойного труда: наилучшие показатели в Швеции, Дании, Норвегии, Финляндии, Австрии, Германии и Канаде. Худшие результаты имеют Испания, Греция, Франция, Ирландия, США, Новая Зеландия, Япония и Италия.

По многим показателям в России до 2009 года наблюдалась позитивная тенденция, затем в течение двух лет – негативный перелом, а после острой фазы кризиса вновь медленное улучшение ситуации. Доля занятых в общей численности населения 15–72 лет (здесь и далее – возрастные цензы, принятые МОТ) в 2001 г. составляла в целом по стране 54,2%, 2008 – 63,2, 2009 – 62,0, в 2015-м занятость выросла до 65,3%, за рассматриваемый период это максимальное значение.

Уровень безработицы в 2015 году составил 5,6%, что выше, чем в 2014 году на 7,6%.

Рождением детей, уходом за ними, ведением домашнего хозяйства обусловлен также меньший уровень женской безработицы – 4,8% против 5,5% у мужчин. В 2015 году эти показатели составили соответственно 5,3% и 5,8%.

Доля молодёжи в возрасте 15-24 лет, которая нигде не учится, и не работает на протяжении последних трех лет, в общей численности населения составляет 12%. В 2001 г. удельный вес асоциальной молодёжи составлял 15,7%,

В отличие от других показателей, неформальная занятость как примета рыночной экономики демонстрирует стойкий рост. Если в начале века в неформальной сфере был занят каждый седьмой россиянин, то сейчас – каждый пятый.

Для обеспечения общества всем необходимым требуется коллективный труд в течение продолжительного времени. Но длительный труд без отдыха подрывает силы. Чрезмерную продолжительность рабочего времени (более 48 часов в неделю) в 2001 г. имели 7,3% работающих россиян, теперь – 4,5% (6,1% мужчин и 2,9% женщин).

Адекватный заработок и продуктивная занятость оцениваются двумя показателями. Данные имеются за отдельные годы. Доля работающих бедных (имеющих недостаточный заработок, не обеспечивающий потребление даже на официально установленном минимальном уровне) снизилась втрое, с 23,9% в 2001 г. до 7,8% в 2015-м. Доля работников с низкой зарплатой (ниже 2/3 от среднего уровня) в 2009 г. составляла 29,0%, в 2015 – 27,8%. Низкая зарплата – это женский удел: 34% женщин имеют такой низкий заработок (у мужчин – 21%).

Таким образом, с преодолением кризисных явлений возобновятся позитивные сдвиги на рынке труда и в других сферах. Россия должна заметно продвинуться на пути к достойному труду и его адекватной оплате.

Список литературы

1. Белобородов, И.И. Демографическая ситуация в России в 1992-2015 гг. Два десятилетия депопуляции // Тезисы к докладу на Московском международном демографическом саммите, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://www.modern-rf.ru/otsenka-situatsii/otsenka-situatsii_59.html](http://www.modern-rf.ru/otsenka-situatsii/otsenka-situatsii_59.html)
2. Демографический ежегодник России. 2015: Статистический сборник. – М.: Росстат, 2012.
3. Дхарам, Гхай. Достойный труд: понятия и показатели. Международный обзор труда. Т. 142. (№1–2, 2003). – М., 2004. – С. 3–38.

2. ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС

УДК 331.5

Арзьев И.О.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 8А класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

студент-магистрант направления подготовки «Инноватика»

Арзьева А.О., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Восстановление конкурентоспособности отечественного человеческого потенциала сегодня во многом зависит от того, какой будет стратегия в сфере трудового использования молодежи. Необходимость оценки положения молодежи на рынке труда обусловлена тем, что молодые люди – это будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие всего общества. Молодежь уже сегодня во многом влияет на политические, экономические и социальные процессы в обществе. Целью данной работы является информационный анализ причин возникновения безработицы среди молодежи и возможные пути ее устранения.[3].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что молодёжь является одной из особо уязвимых групп на рынке труда. Необходимость анализа занятости молодежи выражена двумя факторами, во-первых, сегодня молодёжь РФ – это 31,5 миллионов молодых граждан – 21,5 % от общей численности населения страны, во-вторых, самое важное, что они – будущее страны, то есть от их подготовки и стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие любой страны.[1].

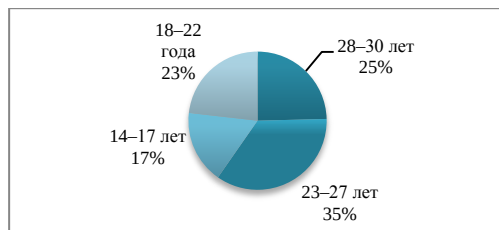


Рис.1. Возрастная структура молодёжи (2016)

Увеличение численности безработных среди молодых людей, невостребованность их на рынке труда обуславливается рядом объективных причин:

- в связи с уже состоявшимся и предстоящим банкротством значительной части предприятий;
- отсутствием у молодых людей достаточного опыта, в связи с чем их в последнюю очередь принимают на работу при наличии вакантных должностей, и первыми сокращают при снижении объемов производства;
- рост числа безработных среди молодежи связан с несоответствием их профессиональной подготовки требованиям рынка труда.[2].

Но не все так безнадежно. Согласно основным целевым ориентирам в социально-экономическом развитии Российской Федерации на период до 2020 г. планируется увеличить производительность труда в 2,5 раза, при этом доходы населения возрастут в 2,5 раза, а заработная плата увеличится в 3,3 раза. В связи с этим необходимо повысить качество подготовки кадров для инновационной экономики, охватив при этом 60 – 70% населения, имеющего среднее профессиональное образование. В своем приветствии участникам V Съезда директоров средних специальных учебных заведений президент РФ Путин В.В. отметил, что «в условиях развития инновационной экономики, изменений параметров и требований рынка труда, роль учреждений среднего профессионального образования в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов будет неуклонно возрастать».[1].

Работа по эффективному трудоустройству молодых специалистов должна начинаться со школьных учреждений и продолжаться в средних специальных и высших учебных заведениях, т.е. должно вестись профессиональное сопровождение молодежи. Такая работа позволит правильно и быстро сориентироваться молодежи в выборе профессии по своим интересам и способностям.

Список литературы

1. Росмолодежь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/> (Дата обращения: 07.02.2016)
2. Учебные материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravmisl.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)
3. Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» <http://human.snauka.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)
4. Социальная работа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-work.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)

Бояринцев Н.Е.

ГОУ СПО «Йошкар-Олинское музыкальное училище им.

И.С. Палантая», 3 курс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Загайнова Н.Л., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Для современной российской экономики большее значение имеет ее инновационное развитие. Сейчас в российской экономике наблюдается процесс ее интеллектуализации, характерными чертами которой стало развитие наукоемких производств, внедрение новых технологий в производство. Повышается роль объектов интеллектуальной собственности, человеческого фактора. Все это способствует повышению уровня конкурентоспособности России на мировых рынках, обеспечения ее экономической безопасности, равноправной интеграции в мировую экономику.

Цель работы – выявить основные проблемы инновационной экономики современной России и определить пути решений обозначенных проблем.

Одной из основных проблем в современной России является качественное развитие человеческого капитала. Охват всего населения непрерывным образованием, создает основу для выстраивания эффективной инновационной системы. Ситуация в сфере образования характеризуется рядом негативных тенденций, которые в перспективе могут фактически девальвировать это конкурентное преимущество. Продолжает снижаться качество образования на всех уровнях – от базового, начального и среднего профессионального образования до вузовского и послевузовского. Российские учреждения образования не стали для учащихся «школой инноваций», т.к. система образования недостаточно ориентирована на удовлетворение потребностей инновационного развития и экономики в целом. Кроме того, обладая значительным научно-техническим потенциалом, Россия имеет низкий уровень капитализации интеллектуального капитала. Инфраструктура инновационной деятельности в России в целом сравнительно развита. Однако, имеются и позитивные тенденции: за последние 10 лет по всей стране при поддержке государства созданы сотни объектов инновационной инфраструктуры –

технопарков, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий, центров коллективного пользования и т.д. [1] Инновационная инфраструктура сформирована практически в каждом вузе. Учитывая зарубежный опыт и имея высочайший инновационный потенциал, Россия должна строить свою инновационную стратегию развития экономики, создавать свой собственный научно-технический потенциал. Очевидно, он будет более перспективным во многих аспектах, однако потребует преодоления целого ряда финансовых и организационно-управленческих барьеров. Для социально-экономического развития страны на инновационной основе развития необходимы четыре исходных условия: технологический и интеллектуальный потенциал, достаточный для запуска инновационного процесса; постоянный рост числа участников инновационной «цепочки», в том числе в результате вовлечения в нее новых социальных групп; институциональная система (включающая как формальные, так и неформальные элементы), ориентированная на инновационное развитие; востребованность инноваций хозяйствующих субъектов, физических лиц, национальной инновационной системы в целом [2].

Таким образом, выявленные проблемы инновационной экономики современной России требуют решения посредством: повышения «инновационности» государства; наращивания человеческого капитала в сфере образования, науки, технологий и инноваций; повышения степени интеграции России в мировые инновационные процессы.

Список литературы

1. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. / Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. N 1) -Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
2. Диваева Э.А. Управление региональной инновационной системой. Методология и практика./Э.А.Диваева. – М.: Палеотип, 2010. – 153 с.

Буравихин С.А.

МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», 10 класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

**к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса Судакова Н.Ю.,
ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл**

ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ СЕГОДНЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

История предоставляет человечеству богатейший экономический опыт. Так, 14 декабря 1720 года, из Парижа в Брюссель, спасаясь от гнева обманутых вкладчиков, сбежал шотландский финансист Джон Ло. Созданная им «система Ло» привела к экономическому кризису во Франции, разрушила множество состояний и стала, по сути, первой финансовой пирамидой в европейской истории [1]. Так началась история невероятного по своим масштабам в будущем финансового мошенничества.

Финансовая пирамида (также инвестиционная пирамида) – способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств. Доход первым участникам пирамиды выплачивается за счет вкладов последующих участников. В большинстве случаев истинный источник получения дохода скрывается и декларируется вымышленный или малозначимый. Существуют ли финансовые пирамиды сегодня, или человеческая финансовая грамотность возросла настолько, что заманить людей в их сети в наши дни невозможно?! Определение ответа на этот вопрос и стало целью нашего исследования.

Для достижения поставленной цели решим следующие задачи: 1) выявим отличительные признаки финансовых пирамид и условия их финансовой успешности; 2) произведем обзор финансового рынка и установим факт наличия или отсутствия на нем организаций с подобными признаками.

Центральный Банк РФ информирует, что отличительными признаками финансовых пирамид являются: 1) отсутствие лицензии ФКЦБ/ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств; 2) обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; 3) гарантирование доходности (что запрещено на рынке ценных бумаг); 4) массированная

реклама в средствах массовой информации, сети Интернет с обещанием высокой доходности; 5) отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации; 6) выплата денежных средств новым участникам из денежных средств, внесенных другими вкладчиками ранее; 7) отсутствие собственных основных средств, других дорогостоящих активов; 8) нет точного определения деятельности организации [1]. При этом гражданам дается дополнительный совет – обращать внимание на отсутствие явной экономической деятельности у организации, привлекающей средства.

Наше исследование позволило установить, что дополнением к перечню Банка России могут послужить следующие характеристики, описывающие типичные варианты организации «финансовых пирамид»: 1) регистрация компании где-нибудь далеко за границей, особенно в оффшорных зонах; 2) очень образная, неконкретная, символическая информация в рекламных акциях; 3) отсутствие информации о рисках участия в акции (для этого придется глубже ознакомиться с документами, так как в рекламной кампании подобная реклама может отсутствовать и у надежных компаний); 4) постоянное побуждение участников к вступлению в акцию или проект.

Ознакомившись с характерными чертами «финансовых пирамид» мы произвели оценку представляющих в сети Интернет свои услуги организаций. Наше внимание привлекли компании Bitcoin World (bitcoinworld.biz), MMM-2016 (mmm2016mmm.com), Golden Mines (golden-mines.biz), Golden Birds (goldenbirds.biz). Сайты этих компаний открываются не каждый раз, часто при введении в поисковую строку браузера пользователь получает ссылки на иные сайт с якобы отзывами о деятельности этих проектов. Позиционируются скрины отчетов с исходных сайтов. В описании предлагаемых к инвестированию вкладчиками проектов предложены невероятные по величине процентные ставки (30-35% в месяц), спроектированы прогрессивные системы роста дохода по мере увеличения степени вовлеченности в проект. Особенно впечатляет формулировка «Выплаты: ручные, по заявке в личном кабинете...».

Очевидно, что «финансовые пирамиды» существуют, методы их проектирования стали изощреннее, а каналы вхождения – доступнее. При этом финансовая и юридическая грамотность граждан – залог сохранения их благосостояния, и именно в рамках ее формирования необходимо знакомить граждан с особенностями функционирования подобных структур.

Список литературы

1. Обмани меня: Самые гениальные финансовые пирамиды в истории / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://new-retail.ru/livestyle/obmani_menya_samye_genialnye_finansovye_piramidy_v_istorii93 97 (Дата обращения: 10.02.2017).
2. О «финансовых пирамидах». Интернет-приемная Банка России / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/Reception/Faq/finp/> (Дата обращения: 10.02.2017).

УДК 338

Виноградов И.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10 А класс

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Напольских Д.Л., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ ПОСЛЕ BREXITA: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С 1 января 1958 г. вступил в действие договор между Бельгией, Италией, Люксембургом, Нидерландами, Францией и ФРГ об образовании Европейского экономического сообщества. Целью создания ЕЭС являлось устранение всех ограничений во взаимной торговле, введение общего таможенного тарифа по отношению к другим странам, ликвидация барьеров на пути свободного перемещения товаров, услуг, капиталов и физических лиц, проведение общей политики в области транспорта и сельского хозяйства, унификация национального законодательства и налоговой системы, проведение согласованной экономической политики.

На референдуме о выходе Великобритании из Европейского союза, который состоялся 23 июня 2016 года, 51,9% британцев проголосовали за выход страны из сообщества, 48,1% хотели остаться в ЕС. Большинство жителей Шотландии и Северной Ирландии проголосовали за сохранение членства страны в ЕС. Однако в ноябре 2016 г. Высший суд Лондона постановил, что правительство Великобритании не может запустить процесс Brexit без одобрения парламента. Кабинет министров обжаловал это постановление. 24 января 2017 года Верховный суд отклонил апелляцию правительства с перевесом восемь судей против трех, что стало причиной внесения билля о Brexit в парламент. 2 февраля 498 из 650 депутатов Палаты общин британского парламента выска-

зались за то, чтобы направить проект закона о выходе из ЕС на третье чтение.

Для ЕС угроза Brexit куда опаснее миграционного кризиса, долгов Греции и проблем еврозоны. В случае успеха сторонников выхода из ЕС будущее Великобритании окажется под вопросом-шотландские националисты, используя экономические трудности, начнут новую кампанию за независимость. В ЕС все больше правительств будут требовать особого статуса для своих стран, а позиции объединения в мире ослабнут. Среди европейских стран, которые могут повторить Brexit, фигурируют Франция, Голландия, Италия.

Лидер французской партии «Национальный фронт» Марин Ле Пен уже заявила, что в случае своего избрания намерена требовать у Евросоюза особый статус для своей страны, а в случае отказа проведет референдум по аналогии с британским. На данный момент в лидерской гонке первым идет Франсуа Фийон, однако Марин Ле Пен по-прежнему имеет высокие шансы. В мартовских парламентских выборах в Голландии примет участие популярная в народе евроскептическая «Партия свободы». В Италии после досрочной отставки премьер-министра Маттео Ренци объявлены новые парламентские выборы, после чего шансы возглавить правительство страны у оппозиционных партий «Движение пяти звезд» и «Лига севера». Обе партии известны евроскептицизмом, намерением вывести Италию из ЕС и вернуть национальную валюту. Нарастают также евроскептические настроения в Швеции, Дании, Венгрии. Однако, если ЕС не распадется и сумеет удачно реформатировать свою структуру, то скорее всего ЕС снова начнет расширяться. Поэтому необходимо отметить несколько перспективных кандидатов для вступления в ЕС. Официальными кандидатами на вступление в ЕС на 2016-17 являются: Босния и Герцеговина, Албания, Македония, Сербия, Турция, Черногория, Республика Косово. Из этих стран стать членом ЕС в ближайшее время могут лишь Македония и Албания. Что касается Украины, то в ближайшем будущем у нее вряд ли есть шансы на вступление. Вступление стран-кандидатов в ЕС, особенно балканских государств, может создать базу поддержки России и способствовать продвижению ее интересов на общеевропейском пространстве. Однако нельзя допускать чтобы эти страны были поставлены перед взаимоисключающим выбором: развивать отношения либо с Россией, либо с ЕС.

Список литературы

1. Адаманова, З.О. Расширение границ ЕС: характер и тенденции / З.О. Адаманова, Ф.М. Аблязова // Учёные записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2014. – №44. – С. 57-61

2. Умерова, И. А. Регионализм в условиях глобализации: факторы конкурентоспособности стран Центрально-Восточной Европы / И.А. Умерова // Вестник РУДН. Серия Экономика. – 2009. – № 1. – С.52-59

3. Потемкина, О.Ю. Лиссабонский договор: реформа пространства свободы, безопасности и правосудия как шаг к углублению политической интеграции Европейского Союза / О.Ю. Потемкина // Актуальные проблемы Европы. – 2010. – № 2. – С. 102-127.

УДК 332.01

Галлиев А.А., Примечаев Д.А.
МОУ «Приволжская СОШ», 10 класс, пос. Приволжский
Научный руководитель:
преподаватель экономики Денисов В.И.,
МОУ «Приволжская СОШ»
Республика Марий Эл

БОЛЬШЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕСТА

В настоящий момент ситуация такова, что основные налоговые доходы поступают в федеральный бюджет, остальным же, региональным, муниципальным (на уровне районов и поселений), достаётся недостаточно средств для ведения активной деятельности, направленной на улучшение жизни людей на местах. Цифры приведены в таблице 1 ниже.

Таблица 1. – Количество средств (в пересчете на одного человека) на различных уровнях бюджетов РФ по данным 2016-2017 гг.

Уровень бюджета	Количество	В процентном соотношении
Федеральный	113000	70.6%
Региональный	30000	18.7%
Муниципальный	15000	9.3%
На уровне поселения	2000	1.2%
Всего	160000	100%

Текущую систему условно можно назвать пирамидой, где основанием является федеральный бюджет, а вершиной – муниципальный, но проблема в том, что пирамида стоит на вершине, и это делает ее положение крайне не устойчивым. Мы думаем, что эта система несовершенна и приводит к серьёзным проблемам, тормозящим экономическое развитие всей страны. На федеральном уровне создается переизбыток

средств, который используется неэффективно. На наш взгляд, на местах лучше знают, что им нужно, а с чем можно повременить.

Такая система провоцирует различные нарушения налогового и выборного законодательства. Например, в настоящее время те регионы, которые обеспечивают наибольший процент голосующих в пользу правящей партии, получают из бюджета Российской Федерации наибольшую дотацию, в том числе и на содержание самой партии. Из-за этого некоторые регионы в последнее время существенно подняли свою инфраструктуру. Т.е. простыми словами лояльные правительства получают деньги, а нелояльные - нет. Таким образом, чиновники вместо того, чтобы работать, ходят по кабинетам в поисках финансирования и занимаются откровенным «попрошайничеством».

Не могу не упомянуть о количестве чиновников в России расплывшихся из-за излишней централизации налогообложения в пользу Федерального бюджета. По этой причине в обратную сторону из-за существования излишних передаточных звеньев деньги, как правило, зачастую не доходят.

Чтобы исправить данную ситуацию, мы предлагаем пересмотреть нормативы налогообложения в сторону существенной коррекции в пользу муниципалитетов. Думаем, что это приведёт к наиболее эффективному использованию бюджетных средств и активизации гражданской ответственности населения.

Мы провели опрос среди населения посёлка Приволжского, в ходе которого мы выяснили мнение жителей по данному вопросу. Всего было опрошено 200 человек. И мы получили следующие результаты:

- 180 человек выразили крайний интерес к нашему проекту и полностью согласились с нашей точкой зрения.
- 20 человек не смогли определиться со своим мнением по данному вопросу.

Грошева Ю.Е.

МБОУ «СОШ № 29», 6 а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

студент-магистрант направления подготовки «Инноватика»

Вашколул Я.Ю., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ МИРА: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Роль и место России в современном мире во многом определяется ее геополитическим положением, т.е. размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Геополитическое положение России специалисты рассматривают с учетом географических, политических, военных, экономических и других факторов. Одной из важных составляющих геополитического положения является способность контролировать ключевые пространства и географические точки. Такая способность является производной от степени самодостаточности (жизнеспособности) геополитического субъекта [2].

Цель исследования: изучение института социально-политических исследований Российской академии наук.

Методика исследования: сравнительный анализ национальных интересов России. Основной метод исследования – сравнительный анализ (табл.1).

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

1. Геополитика тесно связана с национальной безопасностью государства, реализуемой самостоятельно или в рамках определенных союзов, блоков, сообществ. Определяющим компонентом здесь выступают национальные интересы государств, которые они защищают самостоятельно или в союзе с другими государствами.

2. В странах прослеживается взаимосвязь интересов с экономическим, социальным, демографическим развитием. В современном мире, в условиях увеличения всевозможных угроз безопасности России как государству, взаимовлияние демографических изменений и социально-экономической стабильности в стране проявляется очень существенно. Когда речь идёт о жизнеспособности и перспективах развития государства, наиболее часто имеется в виду такое понятие, как «экономическая безопасность страны».

3. В последние годы значительно возросло геополитическое значение Арктики в мире. Она играет все большую роль в глобальной политике и экономике, становится объектом территориальных, ресурсных и военно-стратегических интересов ряда государств. Здесь в тесный клубок переплелись вопросы национального суверенитета, юрисдикции и безопасности арктических государств, сохранения уникальной природной среды и экосистем, баланса прав и интересов арктических и неарктических стран [1].

4. Современный институт социально-политических исследований Российской академии наук можно считать гуманным, поскольку он включает возможность рассмотреть геополитические интересы стран. (Россия, Германия, Англия).

Отдельные результаты геополитических интересов исследований в странах мира представлены в таблице.

Таблица 1. – Институт банкротства физических лиц в отдельных странах [3]

Страна мира	Геополитические интересы
Россия	Развитие военно-стратегические, политические, экономические интересы одного государства по отношению к другим.
США	заинтересованы в укреплении своего лидерства в Центральной Азии и в снижении влияния соперников.
Германия	Решение внутриэкономическими и политическими задачам

Список литературы

1. Институт социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isprras.ru/pages_14/index.html (дата обращения 09.02.2017).
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 395 с. — (Основы наук).
3. Геополитические интересы США, Китая и России в Центральной Азии [Электронный ресурс] / Диссертации по гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/geopoliticheskie-interesy-ssha-kitaya-i-rossii-v-tsentralnoy-azii> (дата обращения 07.02.2017).

Егорова А.Ю.

МОУ «СОШ № 6», 6 «В» класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры экономической теории

Егорова М.Ю., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЧТО ТАКОЕ «БИЗНЕС» И КАКОЙ БИЗНЕС В РОССИИ САМЫЙ ПРИБЫЛЬНЫЙ?

В современном мире, наверное, нет человека, который бы ни разу не вступал в экономические отношения, который бы не знал, что такое деньги и как с их помощью можно покупать товары и услуги, производимые фирмами, предпринимателями занимающимися бизнесом.

Цель моего исследования проанализировать первоисточники, интернет-ресурсы и получить ответы на вопросы: что такое бизнес и какие виды бизнеса приносят наибольший доход в России. Для достижения этих целей мною поставлены следующие задачи: 1) изучить различные подходы определению термина «бизнес»; 2) определить признаки присущие бизнесу как виду деятельности; 3) выделить наиболее прибыльных и убыточных видов бизнеса в России.

Предметом данного исследования является сфера экономических отношений, **объект исследования** – бизнес как участник экономических отношений.

Термин "бизнес" имеет английское происхождение и в языке оригинала означает дело, деятельность, занятие. Однако, дать однозначное определение термину "бизнес" нельзя. В большинстве учебниках, написанных в разное время для различных стран, ему даются неодинаковые определения с разными существенными признаками. [1].

Множество людей, независимо от их вида деятельности, будь то студент или рабочий, мечтают заняться собственным бизнесом. Для кого-то – это способ реализации собственной уникальной идеи, кто-то хочет увеличить свои доходы и перейти на новый уровень жизни. Для кого-то деятельность в сфере услуг и отсутствие вышестоящего руководства – это собственный бизнес [3]. Все эти мотивы занятия бизнесом нашли отражение в определениях разных авторов.

В словаре Борисова А.Б. бизнес – это инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств

на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела [2].

Не любая деятельность является бизнесом. Основными признаками бизнеса являются: 1) ориентация на получение прибыли; 2) обоснованный риск; 3) новаторство (поиск новых решений); 4) ответственность; 5) экономическая самостоятельность.



Рис. 1. Рентабельность бизнеса в России[4]

В среднем по России самые высокие показатели рентабельности ведомство фиксировало с 2005 по 2008 год (16,27%), на апрель 2016 года средняя рентабельность по России составляет 8,97%. При этом лучше всех ощущают себя предприниматели Дальневосточного федерального округа (26,19%), рентабельность в Центральном и Северо-Западном федеральных округах составляет всего лишь 6,68% и 7,86% .

Среди отдельных сфер экономики, на удивление позитивные результаты показывает рыболовство и рыбоводство (90,6%), отрасль сельского и лесного хозяйства (19,9%), добыча полезных ископаемых: нефти, черных и цветных металлов (26,3%). На выгоде других предпринимателей позитивно сказалось ухудшение материального положения граждан – рентабельность выдачи потребительских кредитов составляет 177,7%.

Результатом исследования стало определение сущности и основных признаков бизнеса, выявление наиболее прибыльных видов бизнеса и территорий в России.

Список литературы

1. Бизнес как особый вид деятельности. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html
2. Словарь «Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с.
3. Что такое бизнес? Статья на маркетинговом портале. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.markint.ru/chto-takoe-biznes/>

4. Какой бизнес в России самый выгодный? [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://провэд.рф/analytics/research/36696-kakoy-biznes-v-rossii-samyi-vygodnyy.html>

УДК 338.012

Егорова А.Ю.

МОУ «СОШ № 6», 6 «В» класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант направления «Менеджмент» Максина Д.А.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Республика Марий Эл

РОЛЬ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Сейчас сложно представить жизнь современного человека без полиграфии. Вся информацию, знания, накопленный опыт люди научились сохранять и приумножать благодаря печати.

Целью исследовательской работы является рассмотрение роли полиграфической отрасли в жизни страны.

Для реализации цели работы сформированы следующие **задачи**:

- изучить количество типографий в России;
- рассмотреть количество занятых в полиграфической деятельности;
- ознакомиться с отчетом Росстата по общему объему выпущенной печатной продукции в 2015 году.

Объектом исследования является полиграфическая отрасль России.

По данным Росстата на июль 2016 года полиграфическая отрасль насчитывала примерно 7 тыс. типографий.

Общий выпуск печатной продукции в натуральных показателях по номенклатуре Росстата в 2015 г. составил:

- Газеты (4-х полосные, формата А2) - 13,8 млрд. экз.
- Книги (листов-оттисков) - 5,6 млрд. штук
- Журналы (листов-оттисков) - 7,1 млрд. штук
- Печатная продукция производственно-технического назначения (листов-оттисков) - 11,4 млрд. штук
- Прочая печатная продукция (листов-оттисков), - 11,3 млрд. штук.

Число рабочих мест в 2016 году снизилось почти на 10% относительно 2015 года, данную динамику нельзя считать отрицательной, не

смотря на экономические трудности в отрасли большинство типографий не стремятся сокращать штат сотрудников.

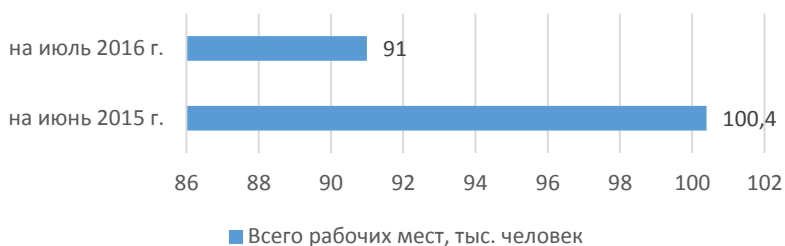


Рис.1. Динамика численности рабочих, занятых в издательской и полиграфической деятельности

Обобщая полученные результаты можно сделать следующий вывод: полиграфическая промышленность играет важную роль в формировании налогового бюджета страны, создает рабочие места, способствует увеличению продаж в других сферах бизнеса, тем самым влияет на экономический рост в стране.

Список литературы

1. Отраслевой доклад «Российская полиграфия. Состояние, тенденции и перспективы развития. 2016»
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Ефимова А.Е.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица»

им. Иштриковой Т.В.», 9 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Бурнашев К.Э., ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»

Республика Марий Эл

ПРОТИВОРЕЧИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Необходимость детального изучения конституционного правосознания обусловлена, прежде всего, практической значимостью соответствующей проблемы, что в особой степени проявилось в новых, современных условиях конституционного развития российской государственности. Конституция РФ 1993 года возвела на высший нормативный уровень новые правовые идеи, принципы, задачи и цели государственного и общественного развития; она знаменовала собой признание демократических ценностей современного конституционализма и на этой основе внесла принципиальные изменения, как в конституционные институты правового положения личности, так и в систему организации государственной власти. Все это естественным образом предполагает изменение, обновление под воздействием Конституции государственно-правовых идей, принципов, образующих в своей совокупности своего рода идеологический субстрат конституционного правосознания как важный показатель достигнутого уровня правовой и демократической культуры российского общества.

Правовой статус человека и гражданина обусловлен его правами и свободами, данными, прежде всего, Конституцией. Непосредственно под конституционными правами и свободами понимаются «наиболее важные права и свободы человека и гражданина, раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту».

Прежде всего, несмотря на то, что прошло уже более 10 лет после принятия действующей Конституции, достаточного числа необходимых актов, либо прямо предусмотренных ею, либо обусловленных логикой конституционных предписаний, еще не появилось.

В качестве примера рассмотрим наиболее интересные, на наш взгляд, противоречия конституции:

Статья 5, ч.3.

Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Здесь говорится лишь о том, что федеративное устройство России основано наряду с другими моментами на «единстве системы государственной власти». Это лишь часть проблемы, хотя и очень важная. Из единства власти вытекает положение о субсидиарности «ветвей»: ради достижения общих целей каждая ветвь своей деятельностью дополняет другую, если последняя не обладает достаточными возможностями и если это допускает конституция. Таким образом, отсутствие единства власти не позволяет говорить и о соблюдении принципа разделения властей, что явно требует конституционного вмешательства.

Однако гораздо больше вопросов вызывают различия в правовом статусе субъектов Федерации. В состав России входят республики, области, края, округа, автономные округа, автономные области, города федерального назначения.

Автономные округа и автономная область, чей статус весьма отличается от статуса республик, прежде всего меньшим объемом прав; края, области и города федерального значения, опять же обладающие полнотой государственной власти вне пределов компетенции Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г.
2. Арановский, К.В. Формирование конституционного правосознания Российской среде.
3. Горбуль, Ю.А. Проблемы совершенствования законотворчества в Российской Федерации.
4. Постатейный комментарий к Конституции Российской Федерации.
5. Четвернин, В.А. Проблемный комментарий к Конституции РФ.

Каримова Л.К.

МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 10 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса Судакова Н.Ю.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ КАК СПОСОБ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Нам приходится сталкиваться с проблемами самого различного характера во всех сферах нашей деятельности: на работе или учёбе, дома и с друзьями. Иногда мы просто не в состоянии выявить способ решения с первого взгляда. Одним из методов более глубокого анализа является диаграмма Исикавы, известная как диаграмма «анализа корневых причин» или «рыбьей кости». Метод был назван в честь японского теоретика менеджмента профессора Каору Исикавы, впервые активно был применён в фирме «Тойота». Диаграмма – средство визуализации и организации знаний [1, 2].

Данный способ универсален. Рассмотрим на примере такой проблемы, как нехватка личного времени у учащихся школы: за день ученику необходимо успеть множество дел, и нехватка досуга является важным вопросом.

В ходе исследования был проведен опрос учеников общеобразовательной школы на предмет выявления их мнения относительно проблемы нехватки времени. Приведём мнение респондентов об этой проблеме: 1) 81% опрошенных считает, что свободного времени у них от 2 до 4 часов; 2) большая часть досуга тратится на фильмы/сериалы (44%); 3) 94% респондентов не согласны с тем, что у них достаточное количество свободного времени; 4) 68,75% пытались изменить ситуацию: планировали день (37,5%) либо отказывались от выполнения домашнего задания в пользу досуга (25%). Опрос доказал актуальность проблемы и выявил у опрошенных желание увеличить объем свободного времени.

Главное в применении диаграммы Исикавы – правильно сформулировать проблему, выделив компоненты, которые влияют на ситуацию, требующую решение. Представим в таблице результаты исследования проблемы нехватки времени у учеников, проведенного на основе построения диаграммы.

Таблица 1. – Структура элементов диаграммы Исикавы

Основная «косточка» - факторы проблемы	Причина №1	Причина №2	Причина №3	Возможное решение проблемы
Люди	Недостаточный личный интерес	Характер	Неполное осознание возможных последствий	Попытаться замотивировать себя
Ресурсы (На что тратим?)	Быстрое распространение различных материалов через Интернет	Болезнь «Интернетом»	Разнообразие способов реализации личных качеств	Строго ограничить использование Интернет-ресурсов
Внешняя среда	Пример родителей	Удалённость мест работы/учёбы и дома	Большое число отвлекающих факторов	Использовать время в дороге с пользой
Девайсы	Неиспользование личного расписания (ежедневники и другие средства планирования)	Неумение следить за временем		Обучение ведению ежедневника
Технологии	Неумение планировать	Неумение обращаться с техникой (см. соседний столбец)		Чтение книг на соответствующую тему

Результатом работы стали идеи, способные изменить ситуацию, что и являлось целью исследования.

Итак, создание диаграммы Исикавы для заданной выше проблемы подтвердило, что данный метод универсален и подходит как для решения проблем большой фирмы, так и для личного развития.

Список литературы

1. Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.itexpert.ru/rus/ITEMS/200810201649/> (Дата обращения 10.02.2017)
2. Менеджмент качества. Диаграмма Ишикавы / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kpms.ru/Implement/Qms_Ishikawa_Chart.htm (Дата обращения 09.02.2017)

УДК 369.8

Касьянова Г.Е.

МБОУ «СОШ № 6», 8 «а» класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса Судакова Н.Ю.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ КАК ЗНАЧИМЫЙ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ОНКОБОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Ежегодно более чем в 40 странах планеты 15 февраля отмечают День детей, больных раком (International Childhood Cancer Day). Эта дата впервые появилась в календаре в 2001 году по инициативе Всемирной конфедерации родителей детей, больных раком (ICCCPO).

Согласно медицинской статистике, ежегодно в мире около 200 тысяч детей заболевают раком. Ежегодно в России онкологические заболевания обнаруживаются у 12–15 несовершеннолетних из каждых 100 тысяч. Так, если в 2005 г., по данным Минтруда РФ, из 51985 заболевших детей в возрасте до 18 лет различными формами рака болели 2785 чел., то в 2015 г. из 69805 заболевших онкозаболевания установлены у 4424. И половина из них умирает.

В России смертность детей от рака уступает только смертности от травм. Современные методы лечения позволяют спасти около 70% больных детей. Многие из тех, кто все же погибает, также могли бы выжить. Их не удастся спасти в силу нехватки денег, донорской крови и квалифицированной медицинской помощи. Во многих городах России силами благотворительных фондов и волонтеров для больных детей проводятся различные акции и праздники. Их цель – не только привлечь внимание общества к данной проблеме, но и напомнить, что сегодняшняя дата – это не день отчаяния, а праздник победы малышей и взрослых.

лых, врачей, родственников больных и всех, кто не безразличен к чужому горю, над страшным недугом – раком.

Средства на лечение онкологических заболеваний в России сегодня выделяются из федерального и регионального бюджетов, а также фонда ОМС, который формируется из страховых взносов, субсидий и трансфертов из федерального бюджета. С 2017 года расходы на квоты для онкобольных будут полностью возложены на регионы. Квота – это обязательство государства заплатить определенную сумму за лечение. Она берется из бюджета, выделенного на здравоохранение, – порядка 2,7% ВВП. При этом из года в год эту сумму сокращают на 30%. Наши нормативы не имеют ничего общего с международными стандартами, собственно, из-за этого и было придумано импортзамещение: дорогие импортные медикаменты и оборудование заменяются дешевыми аналогами российского производства. Норматив по квоте, средствам, которые выделяются на одну историю болезни, позволяет закупить для лечения не те препараты, которые уже признаны эффективными в лечении, а их аналоги, более дешевые, часто с побочными эффектами.

При этом не каждая семья может постоянно покупать все необходимое для ребенка. Вот и привлекают родители болеющего ребенка к сбору денежных средств всех родственников, друзей, соцсети в надежде не опоздать с помощью – времени ждать выделения средств от государства просто нет. Огромное количество онкобольных маленьких пациентов могли бы выживать, если бы у них заболевание диагностировалось вовремя, и родители имели бы достаточно средств для терапии. Но, к сожалению, именно финансовая дороговизна противораковой терапии является самым проблемным фактором в борьбе с болезнью. Поэтому в стране создаются фонды помощи онкобольным детям, а многие родители просто напрямую обращаются к меценатам, спонсорам, предпринимателям, собирая ежедневно и по крупицам деньги на лечение своих детей.

В ходе исследования мы установили, что в нашей стране практикуются следующие методы сбора средств на лечение: 1) открытие специализированных расчетных счетов на конкретного заболевшего; 2) создание групп поддержки в соцсетях; 3) привлечение в качестве спонсоров частных лиц и организаций; 4) проведение специальных акций; 5) благотворительные ярмарки; 6) привлечение к сбору средств массовой информации (ТВ, газеты, радио); 7) крупные благотворительные фонды.

По данным «Русфонда», всего в России на 1 января 2015 года было зарегистрировано 223593 некоммерческих организации по сбору средств на лечение заболевших, в том числе 8 816 благотворительных

фондов. Так, только за январь 2017 уже собрано более 136 миллионов рублей. Сегодня все равнодушные люди могут оказать посильную помощь, отправив на один из телефонных номеров любую сумму. Многие из нас думают, что при сборе миллионных сумм пожертвование в 50 - 100 рублей – это капля в море. Но океан состоит из капель! И одна капля поможет СПАСТИ ЖИЗНЬ.

Список литературы

1. Официальный сайт «Русфонда» /[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rusfond.ru/>
2. Официальный сайт благотворительного фонда «Я хочу жить» /[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rusfond.ru/>

УДК 338

Касьянова Н.Е.

МАОУ «СОШ №30», 11 А класс, г. Йошкар-Ола.

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса Судакова Н.Ю.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОРГАНИЗАЦИЯ ФАЕР-ШОУ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ДОХОДА

Прогуливаясь вечером по площадям и улицам города, мы нередко видим уличных артистов, общающихся с огнём на своём особом языке и представляющих взору неискушенного зрителя завораживающее зрелище. Фаер-шоу в последние годы перешли из разряда диковинок в довольно привлекательный вид услуг. В сфере ивент-менеджмента, представляющего собой полный комплекс мероприятий по созданию корпоративных и массовых событий [2], привлечение к оказанию услуг фаер-коллективов стало модным веянием. Естественно, такой поворот событий не мог пройти незамеченным для ищущей себя в сфере самоорганизации молодежи.

Казалось бы: обучился нескольким элементам, купил себе реквизит и вперед, за заказами, которые будут сыпаться на тебя со всех сторон. Но не всё так просто. Даже в сфере услуг тратишь не только временные ресурсы, но и материальные и физические.

Целью нашего исследования стало установление потенциальных возможностей использования услуг по организации фаер-представления в качестве источника дохода. Достижение цели потребовало решения следующих **задач**: 1) сравнить популярность светового и фаер-шоу и условий, от которых она зависит; 2) произвести попытку калькулировать расходы на выступление со стороны фаер-коллектива или отдельного артиста; 3) изучить подходы к оценке конкурентоспособности фаер-шоу [1].

В ходе исследования мы определили, что условия, от которых зависит популярность выбора одного из видов шоу, включают следующие позиции: погодные условия; предполагаемое место выступления; диапазон дохода, который может получить коллектив от того или иного вида представления; ассортимент доступного к приобретению или прокату реквизита; личные предпочтения заказчика услуги.

По результатам опроса участников нескольких фаер-коллективов, световых шоу и их клиентов установлено, что световое и огненное шоу взаимодополняют друг друга и выбор одного из них зависит не только от интересов человека, но и от окружающих его физических факторов.

Расходы у коллектива бывают разовые, например, покупка костюмов и реквизита. Хотя при этом мы должны учитывать риск износа реквизита в более короткие сроки, что мы планировали, или потребность в изменении программы под запрос клиента или погодные условия. Тем не менее, вложение денег в эти приобретения рассчитывается на срок более долгий, чем несколько выступлений. Также есть расходы постоянные, такие как покупка топлива для реквизита (или батарейки в случае светодиодного), пиротехники, проезд до места выступления. Всё это влияет на устанавливаемую за выступление цену.

В небольших городах, где есть всего один коллектив, вопрос о конкуренции отпадает сам по себе, и, соответственно, возрастает вероятность того, что фаер-шоу станет чем-то большим, чем просто хобби. Но стоит появиться ещё парочке коллективов, как начинается борьба за заказы. Помимо этого люди привыкают ко всему, и чтобы и дальше вызывать восхищение своими выступлениями, нужно развивать своё дело, добавляя туда что-то свежее и яркое, например пиротехнику, или открывая своё искусство с совершенно новой, полной технических нюансов и знаний электроники, стороны. При этом коллективы начинают конкурировать в качестве услуг: умении общаться с клиентом, соблюдении всех мер предосторожности, использовании более качественной продукции для выступлений, совершенствовании навыков артистов. Немаловажным фактором становятся и внешние эффекты: использова-

ние не только пиротехники, но и пиротехнических установок, продуманности шоу, количество выступающих и их харизматические возможности.

По итогам исследования можно сделать вывод, что фаер-шоу – затратный вариант хобби, который может стать источником достаточного дохода, но при этом на первый план выходит фактор конкурентоспособности, а сама конкуренция является толчком к развитию и совершенствованию коллективов.

Список литературы

1. Что такое event management? [/Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.advlab.ru/articles/article340.htm> (Дата обращения: 10.02.2017)
2. Трофименко Е.Ю., Воложанина О.А. Исследование рынка event-услуг г. Челябинска / Вестник ЮУрГУ. – №44. – 2012.

УДК 336.747.5

Князев И.А.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ТМ-31, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Мелентьева О.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОПЛАТЫ ТОВАРОВ И УСЛУГ

В настоящее время в мировой экономике активно развиваются различные способы оплаты товаров и услуг, что существенно упрощает обменные процессы социально-экономической системы. Таким образом, определив область исследования экономический обмен, автор статьи выделяет в качестве предмета исследования способы оплаты товаров и услуг.

Цель исследовательской работы – выявление современных способов платежей в процессе экономического обмена. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучение литературы для определения сложившихся на сегодняшний день способов оплаты, их систематизация и группировка.

Используя в ходе исследования такие методы, как изучение и анализ литературы [1; 2; 3; 4], обобщение, дедукция и индукция, было выявлено достаточно большое количество способов оплаты (более 15). Также был определен основной критерий их возможной группировки –

«наличность / безналичность». В результате, используя методы исследования «группировка» и «классификация», была составлена сводная таблица современных способов оплаты товаров и услуг.

Полученная в результате проведенных исследований таблица способов оплаты товаров и услуг, являющаяся новизной, позволяет увидеть полный спектр возможных расчетов, который сформировался на сегодняшний день в системе экономического обмена. Используя таблицу, физические или юридические лица могут проанализировать используемые ими способы и выделить те, которые для них могут быть более эффективны.

Таблица 1. – Характеристика способов оплаты товаров и услуг

Способы оплаты товаров и услуг	
Наличные расчеты	Безналичные расчеты
• Наличными в кассе, курьеру, путем передачи денежных средств от непосредственного заказчика исполнителю или третьему лицу • Через терминалы самообслуживания (Qiwi, Элекснет, Киберплат и другие) • В банковских пунктах выдачи наличных и банкоматах с функцией приема наличных • платеж в банке или на Почте России • через системы переводов (Contact, Лидер, Золотая Корона и т.д.)	• Расчет с помощью банковской карты с магнитной полосой и/или чипом • Расчет с помощью карты с технологией PayPass (Мастеркард) или Pay Wave (Visa) • Расчет с помощью реквизитов карты (чаще при оплате через интернет или в интернет-магазинах) • Платеж электронными деньгами через интернет-кошелек QIWI, Webmoney, Яндекс.Деньги и т.д. • Оплата мобильным телефоном с • Банковский перевод через интернет-банкинг • Мобильный платёж (с помощью устройства мобильной телекоммуникационной сети): – Мобильная коммерция (беспроводной электронный платёж, работающий с кассовыми терминалами или пунктами оказания услуг и поддерживающий мобильные телефоны, смартфоны, КПК, мобильные терминалы) – Оплата посредством отправки Premium SMS (премиальных SMS) – Оплата с использованием технологии NFS (Near Field Communication): необходим встроенный в телефон специальный модуль, позволяет оплачивать различные услуги с помощью поднесения к считывающему устройству мобильного телефона. • Оплата при помощи отпечатка пальца (после прохождения процедуры регистрации, в ходе которой отпечатки двух пальцев «привязываются» к

Способы оплаты товаров и услуг	
Наличные расчеты	Безналичные расчеты
	банковской карте Visa или MasterCard)

Таким образом, на сегодняшний день существует большое число способов оплаты товаров и услуг, что расширяет возможности участников рынка в процессе реализации их экономических интересов.

Список литературы

1. Какие бывают способы оплаты? Классификация. – 2015. – 25.06. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://investor100.ru/kakie-byvayut-sposoby-oplaty-klassifikaciya/> (дата обращения: 03.02.2017).
2. Какие способы оплаты существуют в интернет-магазине – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.advantshop.net/help/pages/payment-methods> (дата обращения: 04.02.2017).
3. Филипенко А. «Азбука вкуса» внедрила систему оплаты с помощью отпечатка пальца. – 2016. – 27 сентября. – [Электронный ресурс] / А. Филипенко – URL: <http://www.rbc.ru/business/27/09/2016/57e9ec529a7947d3e715ccf9> (дата обращения: 05.02.2017).
4. Хайтина Н. Мобильные платежи. Перспективы. – 2010. – 26.06. – [Электронный ресурс] / Н.Хайтина. – URL: <http://www.cforum.ru/news/article/093625.htm> (дата обращения: 03.02.2017).

УДК 336.64

Короткова Ю.В.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», 8 класс, г. Йошкар-Ола
 Научный руководитель:
магистрант направления «Менеджмент» Иштрикова Т.М.,
ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
 Республика Марий Эл

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

В работе рассматривается топливно-энергетический сектор страны и его привлекательность для инвесторов. Именно электроэнергетика создает конкурентоспособность государства и считается ключевой отраслью многих стран мира, чем обусловлена актуальность выбранной темы.

Объектом данного исследования является электроэнергетическая отрасль Российской Федерации.

Предметом исследования выступает инвестиционная привлекательность электроэнергетики.

Цель работы заключается в изучении инвестиционной помощи со стороны государства и частных инвесторов.

Согласно цели в работе выполняются следующие **задачи**:

1. дать определение понятию электроэнергетика;
2. рассмотреть статистические данные инвестиционной деятельности за период с 2011 по 2015 гг.;
3. выявить причины понижения финансирования;
4. разработать стратегии повышения привлекательности энергобизнеса.

Для решения поставленных задач в работе применяется сравнительный метод и метод оценки.

Новизна данной работы состоит в разработке методов повышения объема частных инвестиций в энергокомпанию на основе статистических данных за четыре предыдущих года.

Электроэнергетика включает в себя «комплекс экономических отношений, возникающих в процессе производства, передачи электрической энергии, оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике, сбыта и потребления электрической энергии с использованием производственных и иных имущественных объектов» [1]. Данная отрасль привлекательна инвесторам тем, что электроэнергия является продуктом всеобщего потребления.

Рассматривая статистику инвестиций в энергобизнес России за несколько последних лет, можно увидеть, что объем инвестиций снизился, а основным инвестором является государство.

Электроэнергетические компании, как правило, не в состоянии регулировать объем прибыли по причине ее зависимости от объема потребления услуг со стороны населения, поэтому основной целью их деятельности является сокращение издержек. Естественно, что при таких условиях данная отрасль старается привлекать инвесторов, кроме государства, но необходимо разрабатывать определенные стратегии для привлечения частных инвесторов.

Во-первых, разработать альтернативные источники энергии, такие как солнечная энергия. Во-вторых, ввести проекты, предусматривающие участие не только государственных инвестиций, но и частных, т.к. и государство и частные инвесторы заинтересованы в получении прибыли.

Таким образом, российская электроэнергетическая отрасль находится на 5 месте в мире, что говорит о ее успешности в целом, однако если принимать во внимание результаты внутренних инвестиционных изменений, то за последние годы единственным крупным инвестором выступает государство, т.е. энергокомпании практически полностью находятся под влиянием государства. Тем не менее, предприятиям данной отрасли важно и нужно стараться привлекать как можно больше частных инвестиций для развития своей деятельности. Для этого необходимо повышать эффективность энергобизнеса, для чего требуется разработать новые стратегии. Например, стратегию частно-государственной кооперации, при которой происходит столкновение интересов в такой объединяющей точке, как реализация успешного проекта.

Список литературы

1. Об электроэнергетике: Закон Российской Федерации от 26 марта 2003 г // Консультант Плюс.
2. Гибадуллин А.А. Инвестиции в электроэнергетике // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона». 2012. №2.
3. Итоги работы Минэнерго России и основные результаты функционирования ТЭК в 2015 году [Электронный ресурс] // <http://minenergo.gov.ru/>.

УДК 338.467.5

Куликова Т.А., Соколова Н.А.

ГБОУ РМЭ «Лицей – интернат п. Ургакш», 11 класс

Научный руководитель:

к.и.н., учитель Балканова В.Н.,

ГБОУ РМЭ «Лицей – интернат п. Ургакш»

Республика Марий Эл

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ КРЕМАТОРИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Ежегодно становится все меньше и меньше земельных ресурсов, и одна из причин – это увеличение площадей кладбищ. К тому же кладбища способствуют распространению заболеваний.

Кремация это один из самых современных и экологически чистых видов погребения, к тому же на территории РФ мало крематориев, а в Марий Эл и вовсе ни одного.

Таким образом, **предметом** нашего исследования являются ритуальные услуги крематория.

Своей **целью** мы видим создание крематория на территории республики, а также сохранение природных ресурсов и предотвращение распространения вирусов.

Исходя из обозначенной цели, поставлены следующие **задачи**: описание услуг крематория, анализ рынка и потребления, проведение статистического опроса, составление производственного плана, показатели эффективности проекта и план развития крематория.

Для решения этих задач мы использовали следующие **методы исследования**: изучение различных источников, сопоставление, социологический опрос, анализ рынка, математическое моделирование, выдвижение гипотез.

Изучив опыт создания крематориев в других регионах, мы выдвинули **гипотезу**, что в будущем проект является прибыльным, предприятие является экологически полезным, услуги крематория менее затратны и более доступны.

В результате данных исследований, мы пришли к следующим **выводам**: создание крематория решит экологические проблемы, связанные с дефицитом земель и распространением вирусов, а также предоставит населению возможность сэкономить свои финансы.

УДК 338.467.5

Лебедев И.И.

МБОУ «СОШ № 6», 6 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Бородина Т.В., МБОУ «СОШ № 6»

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА НА ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

Цель – влияние образовательного сайта на общественность.

Объект – сайт школы №6 г Йошкар-Олы.

Предметом является содержание сайтов учреждений общего образования, Дубковского микрорайона (СОШ №6, СОШ №24 и СОШ №15 г. Йошкар-Олы).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. просмотреть сайты школ наших соседей СОШ №24 и СОШ №15;
2. изучить информацию, представленную на школьном сайте;

3. провести опрос родителей одноклассников, проанализировать.

Размещение официальных сайтов учреждений и организаций в сети Интернет, на современном этапе, является ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной системы. Зачастую школьные сайты представляют собой «визитную карточку» школы, построенную с учетом требований законодательной и нормативной правовой документации.

Школьный сайт – универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех субъектов образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). При этом функции сайтов гораздо шире простого информирования. Они включают образовательные и воспитательные задачи, коммуникативные и организационные функции.

Сегодня в сети можно найти огромное количество очень интересных и необычных школьных сайтов. Но ещё больше – стандартизированных и однотипных. Шаблон сайта со стандартным набором рубрик и разделов, таким представлены сайты исследуемые нами.

Контингент пользователей школьных сайтов очень широк, но именно родители сегодня являются самой массовой аудиторией заинтересованной в получении информации о школе, в её информационной открытости. Ученики больше ориентированы на общение, образование, совместную деятельность; педагоги и управленцы – на решение своих профессиональных задач. Не смотря на то, что много проблем возникло перед школой в трудное, нестабильное время, школы продолжают свою творческую работу. И это отражается на школьных сайтах.

Список литературы

1. Сайт Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар Ола». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola>
2. Параметры оценки школьных сайтов». – [Электронный ресурс]. – URL: shkola5sosva.ru.
3. Школьный Web-сайт». – [Электронный ресурс]. – URL: wiki.vspu.ru.

Литвиненко К.В., Охотников М.А.
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Центр развития
лидерской одаренности «Импульс», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
педагог Ветлужских Е.А., ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ПОВЫШЕНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Хочешь изменить мир – начни с себя
Махатма Ганди

В современном мире многие люди стремятся достичь больших целей, повысить свой лидерский потенциал, стать успешными. Однако для этого необходимо понимать самого себя, уметь контролировать и знать свои возможности. Самопознание и самоизучение связаны с понятием внутриличностного интеллекта (далее – ВИ). Поиск ответа на вопрос: каким образом развитие ВИ влияет на повышение лидерского потенциала – явился целью представленной исследовательской работы. **Область исследования** – явление лидерства, **предмет исследования** – повышение лидерского потенциала посредством развития ВИ.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи с соответствующими методами исследования: изучение литературы для объяснения понятий лидерского потенциала и ВИ; проведение бесед, понимание и сравнение – для оценки значимости развития ВИ на повышение лидерского потенциала, систематизация информации и обобщение – для выявления возможностей развития ВИ как части лидерского потенциала, описание – для составления текста по итогам проведенных исследований.

Проведенное исследование позволило достичь некоторых результатов, приведенных ниже.

Лидерский потенциал – это социально-психологическая характеристика личности, отражающая способность индивида к успешному осуществлению лидерства [1, с. 97].

Внутриличностный интеллект – способность распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы, осознать самого себя, понять свои желания и возможности [2, с. 287].

Несмотря на то, что в многочисленных исследованиях лидерского потенциала не удалось обнаружить его взаимосвязи с ВИ, можно сделать вывод о наличии такой связи, поскольку ВИ является «способностью формировать точную, правдивую модель себя и использовать ее для эффективной деятельности в жизни» [2, с. 288]. Данный тезис подтверждается определением перечня признаков высокого ВИ, влияющих на повышение лидерского потенциала:

Признаки высокого внутриличностного интеллекта	Влияние на повышение лидерского потенциала
1. Хорошее знание своих сильных и слабых сторон	+
2. Забота о своем развитии	+
3. Стремление анализировать идеи	+
4. Высокая устойчивая мотивация к делу	+
5. Способность ставить цели	+
6. Развитая интуиция	+
7. Обостренное чувство собственного достоинства	+
8. Уверенность в себе	+
9. Чувство независимости	+
10. Возможное стремление к одиночеству	–
11. Порой непринятие шумных компаний	–

Как видно из таблицы, значительная часть признаков высокого ВИ является необходимыми качествами лидера и, как следствие – возможностью для повышения лидерского потенциала.

Развитие ВИ будет способствовать росту лидерского потенциала. К основным способам развития ВИ относятся: реализация самостоятельных проектов, обсуждение сделанного, подробный разбор достижений и ошибок, ведение дневника и другие.

Таким образом, хорошо развитый внутриличностный интеллект помогает четкому осознанию своих целей, слабых и сильных сторон, пределов возможностей, мотивации, настроений и пр., что в целом способствует повышению лидерского потенциала.

Полученные результаты могут быть полезны тем, кто интересуется психологией и управлением, занимается развитием лидерского потенциала.

Список литературы

1. Евтихов О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития : монография / О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с.

2. Соколовская М. А., Шайдулина Л. В.. Внутриличностный интеллект: научный подход // Педагогика текста: опыт семиотического решения: коллективная монография / Автор-составитель и научный редактор – Т. Г. Галактионова; М. А. Соколовская, Л. В. Шайдулина. – СПб, 2013. – С. 284-289.

УДК 658.114

Махотин В.С.

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж», 41 группа

Научный руководитель:

преподаватель Игнатенко О.Ю.,

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Нижегородская область

МАЛЫЙ БИЗНЕС – ФУНДАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Рассматривается развитие малого бизнеса в Краснобаковском районе Нижегородской области.

В странах, где развивается малый бизнес, меньше бедности и ниже показатели смертности, люди живут лучше – отметил наш президент.

Малое предпринимательство ведет к оздоровлению экономики в целом. Развитие малого бизнеса имеет не только экономическое, но и социальное значение. Именно поэтому в последнее время вопрос поддержки малого бизнеса вышел на первый план в государственной политике правительства.

Цель научно-исследовательской работы – изучить развитие малого бизнеса в Краснобаковском районе Нижегородской области, выявить проблемы, с которыми он сталкивается, и найти возможные пути их решения.

Объектом изучения данной работы является Краснобаковский район Нижегородской области.

Предметом изучения является малый бизнес района.

Исследуя развитие малого бизнеса в Краснобаковском районе Нижегородской области, мы рассмотрели понятие предпринимательской деятельности, особенности развития малого бизнеса и его функции; ознакомились с уровнем социально-экономического развития района, чтобы определить долю малого бизнеса в экономике района; изучили показатели, характеризующие развитие малого бизнеса района с 2011 по 2016 гг.; определили порядок

создания малого предприятия в качестве индивидуального предпринимателя.

По состоянию на 01.01.2017 года в районе число зарегистрированных предпринимательских структур 612 единиц.

В 2016 году по сравнению с 2011 годом наблюдается снижение числа малых предприятий на 3 единицы или на 0,5 %.

В нашем районе в настоящее время 166 малых предприятий и 446 ИП. Число занятых в малом бизнесе в 2016 году составляет 3064 человек, а по сравнению с 2011 годом увеличилось на 521 человек или на 20,5%.

От общей численности занятых в экономике района доля занятых в малом бизнесе с каждым годом увеличивается и в 2016 году составляет более 38%.

Объем отгруженной продукции субъектами малого предпринимательства в Краснобаковском районе в 2016 году составил 1075 млн. 700 тыс. руб.

Наибольшая доля приходится на обрабатывающие производства; сельское и лесное хозяйство составляет; на оптовую и розничную торговлю, ремонт автотранспорта и бытовых изделий приходится; на строительство и другие виды деятельности.

В условиях финансового кризиса первым страдает малый бизнес, Государство старается развить и поддержать начинающих бизнесменов и небольшие предприятия.

Развитие малого бизнеса имеет экономическое и социальное значение, поэтому для его развития необходимо:

- облегчение доступа малых предприятий к финансовым ресурсам,
- льготы по налогообложению,
- сокращение времени и количества проверок надзорных органов.

Только так можно достичь одну из основных целей стратегии развития страны до 2020 года, предусматривающей увеличение граждан со средним достатком до 70 % от всех россиян, в малом бизнесе должно работать не менее 50% населения, т.е. необходимо в 2 раза увеличить число малых предприятий во всех сферах бизнеса.

Мухачев А.С.

МБОУ «СОШ № 10 г. Йошкар-Олы», 5 б класс

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Елагина В.Б., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЕСТЕСТВЕННЫЕ МОНОПОЛИИ КАК ПОСТАВЩИКИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Естественные монополии прочно вошли в нашу жизнь в виде предприятий поставщиков жилищно-коммунальных услуг (водоснабжения, газоснабжения, электроснабжения и т.д.), поэтому от их деятельности напрямую зависит благосостояние и качество жизни общества.

Цель данной работы: изучить деятельность естественных монополий как поставщиков жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) и механизм регулирования их государством.

В ходе выполнения исследования использовались методы статистического и сравнительного анализа, системный подход и т.д.

Естественная монополия – это отрасль, состоящая из одного предприятия, поставляющего незаменимый товар или услугу, потребитель вынужден ее приобретать по цене, установленной продавцом, изменение цены на определенную величину ведет к изменению спроса на меньшую величину, чем цена. Естественные монополии возникают там, где наличие более чем одного продавца приведет к росту издержек. В связи с этим у естественных монополистов возникает возможность установления более высокой цены, что может быть ограничено установлением в сферах естественных монополий государственной собственности или государственным регулированием. Считаем, что наиболее приемлемым инструментом выступает государственное регулирование, направленное, прежде всего, на контроль за ценовой политикой и качеством оказываемых услуг.

Согласно опросу, проведенному в мае 2015 г., 55 % граждан считает несправедливой сумму, которую они платят за коммунальные услуги, 63 % опрошенных назвали стоимость коммунальных услуг завышенной, при этом более других ощущают дороговизну жилищно-коммунальных услуг жители небольших городов с населением от 50 до 100 тыс. человек (75 %) [2].

Проведенный нами сравнительный анализ данных Федеральной службы государственной статистики [3] за период 2010-2015 гг. позво-

лил сделать вывод о том, что рост тарифов на жилищно-коммунальные услуги намного опережает рост реальных располагаемых доходов населения (доходов, остающихся после уплаты всех налогов и обязательных платежей с учетом уровня инфляции). Так, в 2015 году тарифы повысились на 8,7 %, в то время как доходы снизились на 3,2 % в сравнении с предыдущим годом.

Рост тарифов связан с покрытием затрат по предоставлению услуг и необходимостью модернизации изношенного сектора экономики, где высоки потери при транспортировке услуг. Кроме того, имеют место случаи сознательного завышения предприятиями себестоимости ЖКУ. Поэтому необходимо создание механизма минимизации затрат на производство и поставку ЖКУ и установление цен и тарифов с учетом обоснованного размера прибыли. В рамках Стратегии развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации на период до 2020 года предполагается привлечение денежных средств на восстановление изношенных фондов в виде частных инвестиций.

Еще одна проблема в области ЖКУ – качество. По данным Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, только 62,1 процента населения в России потребляют качественную воду.

Таким образом, деятельность предприятий – поставщиков ЖКУ должна регулироваться государством в следующих направлениях: формирование прозрачности механизма установления тарифов, модернизация отрасли путем привлечения частных предприятий в рамках партнерства государства и бизнеса, обеспечение доступа малоимущих и социально незащищенных слоев населения к ЖКУ путем предоставления льгот и субсидий по оплате.

Список литературы

1. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия. М.: ИНФРА-М., 2014. 611 с.
2. Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации на период до 2020 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192971/e716dce0446a087308ebc40e4bf4ad42b2f6e5ac/
3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. Режим доступа <http://www.gks.ru>

Орлов Е.Н.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 8 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

д.э.н., профессор Ларионова Н.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

КОРРУПЦИОННАЯ ЛОВУШКА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Проблема коррупции затрагивает все сферы человеческой жизнедеятельности. Коррупция, предполагающая использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству) приводит к серьезным экономическим последствиям: росту масштабов теневой экономики, снижению инвестиционной активности, сдерживанию развития малого и среднего бизнеса, инновационной деятельности и, как следствие, снижению ВВП.

В связи с этим целью работы выступило изучение специфики развития и функционирования института коррупции в российской экономике.

Согласно рейтингу Transparency International по индексу восприятия коррупции Россия в 2016 году заняла 131 место, расположившись по соседству с такими странами как Украина, Непал, Папуа-Новая Гвинея. Для сравнения Республика Беларусь находится на 79 месте.

Причин этого немало, из которых основными являются следующие:

Слабость правовых норм, регулирующих ответственность за недекларирование доходов и имущества, а также конфликта интересов, позволяет нарушителям в подавляющем большинстве случаев отделяться минимальным наказанием, увольнением за утрату доверия.

Реализация ведомственных планов по противодействию коррупции носит формальный и непубличный характер.

За реализацию крупных национальных проектов отвечают не избранные в ходе открытого публичного конкурса лица, а назначенные извне, в связи с чем дальнейшее ведение дел непрозрачно.

Коррупция превратилась в системную проблему, выделяют деловую и бытовую коррупцию. Бытовая коррупция охватывает сферы здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, ГИБДД. Деловая коррупция напрямую связана с деятельностью должностных

лиц государства: система государственных закупок, строительство, система сертификации, распределение земельных ресурсов и т.д.

Необходимо отметить, что в настоящее время коррупция стала определенным институтом общества, формирующим устойчивые нормы поведения, отклонение от которых ведет к отклонению от намеченных целей или неэффективности хозяйствующих субъектов, поэтому им приходится следовать принятым «правилами игры». Наличие коррупционных механизмов ведет к появлению так называемой коррупционной ловушки.

Сложность структуры органов власти, наличие множества бюрократических процедур, порождаемых самими чиновниками, отсутствие внешнего и внутриорганизационного контроля над деятельностью аппарата органов государственной власти является одним из факторов распространности коррупции. А коррупция ведет к неэффективности государственного управления, падению производства и государственных доходов, из которых выплачивают зарплату чиновникам, что в свою очередь подстегивает наращивать объемы коррупционной деятельности, возникает замкнутый круг, выбраться из которого достаточно затруднительно.

Кроме того, необходимо оценивать не только прямые, но и значительные косвенные потери от коррупции, так называемые издержки упущенной выгоды, например в результате отказа иностранных инвесторов вкладывать капитал в развитие российских активов из-за неблагоприятной коррупционной обстановки.

Можно сделать вывод, что нарастанию масштабов коррупции в России способствуют минимальные риски разоблачения коррупционеров и отсутствие жестких по отношению к ним мер наказания, неразвитость системы контрольных органов, в том числе парламентского и общественного контроля; неисполнение или ненадлежащее исполнение принимаемых законов и мер по противодействию коррупции.

Список литературы

1. Индекс восприятия коррупции-2016: положение России не изменилось. Режим доступа: <http://transparency.org.ru/index-vospriatiia-korruptcii/index-vospriatiia-korruptcii-2016-polozhenie-rossii-ne-izmenilos>
2. Прошкина О.Н., Корнева М.А. Коррупционная ловушка // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/02/14124>

Павлов М.А.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 10э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

ст. преподаватель каф. экономической теории Егорова М.Ю.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ

Во многих развитых странах значимая часть ВВП страны производится на предприятиях малого и среднего бизнеса, которые обеспечивают рабочие места большей части населения страны и формируют значительную доходную часть бюджета.

Определение роли малого и среднего бизнеса в России является целью моего исследования. Для достижения поставленной цели в работе будут решаться следующие задачи: 1) определение субъектов малого бизнеса; 2) оценка роли малых предприятий в экономике зарубежных стран; 3) исследование роли малого бизнеса в России.

Предмет исследования – малый бизнес, объектом исследования – оценка роли малого бизнеса в экономике.

Во всем мире определение и статус малого и среднего бизнеса достаточно близки по значению. Общее в них – субъекты такого бизнеса не превышают определенного размера (по сумме валовых активов, обороту и численности), а также имеют право на упрощенную отчетность.

Чтобы считаться малым, средним или микро-предприятием в России в 2017 году, нужно подходить по трём основным параметрам: попадать в рамки лимита по размеру доходов; попадать в рамки лимита по численности сотрудников; попадать в рамки лимита по доле участия других компаний в уставном капитале (таблица) [3].

По данным 2005 г., в Европейском Союзе (25 стран на 2005 г.), около 23 млн. малых и средних предприятий обеспечивают около 75 миллионов рабочих мест и представляют 99 % всех предприятий.

В регионе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества малые и средние предприятия составляют приблизительно 90 процентов всех фирм, в которых занято порядка 60 процентов рабочей силы региона. В настоящее время они производят приблизительно 30 процентов экспорта [2]

Таблица 1. – Критерии распределения предприятий по категориям

Критерий	Среднее предприятие	Малое предприятие	Микропредприятие
Доходы	2 млрд. руб.	800 млн. руб.	120 млн. руб.
Численность сотрудников	101 - 250 человек	100 человек	15 человек

Основу сектора МСП по количеству хозяйствующих субъектов составляют ИП – 2,4 млн. или 53,3% всех МСП и микропредприятия – 1,9 млн. или 41% всех МСП. Малые предприятия составляют 5,2%, а средние – 0,3% от общего количества субъектов МСП. При этом на микропредприятиях и в сегменте ИП трудится более половины всех занятых в секторе МСП - 55%.

На 2016 год в России действует приблизительно 5,6 млн. субъектов малого и среднего бизнеса, которые обеспечивают занятость 25 % населения и создают около 20 % ВВП страны [1].

Данные цифры наглядно демонстрируют значимость малого и среднего бизнеса для экономики страны. Такое положение дел позволяет не только сохранить стабильность, но и существенно увеличивает рост экономического развития страны. К сожалению, роль малого бизнеса в России не так значительна как в других странах. Это связано с существованием проблем, связанных с развитием предпринимательской среды – это, к примеру, и коррупция, и административные барьеры.

Таким образом, можно сделать вывод, что в экономике страны предприятия сферы малого и среднего бизнеса вносят весомый вклад в формирования экономических показателей деятельности: расширение сфер производства товаров и услуг, увеличение товарооборота организаций, создание дополнительных рабочих мест для горожан – все это вносит свой позитивный вклад в формирование положительной динамики экономического развития.

Список литературы

1. Быкова Н. Н., Рогозина Л. С. Проблемы развития малого бизнеса в России // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 479-483.
2. Абдуллаев Ф.Ф. Малый и средний бизнес в современной России/Политематический журнал научных публикаций. – 2013 – №3 (33). [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=144>
3. Малые предприятия в 2017 году - какие компании попадают в эту категорию/ Петербургский правовой портал. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://ppt.ru/malie-predpriyatia>

Плотникова Н.А.
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Центр развития
лидерской одаренности «Импульс», г. Йошкар-Ола
Научные руководители:
педагоги Герасимова И.Л., Мишина О.Ю.,
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Развитие лидерских качеств – одно из современных направлений научной мысли. Многими учеными признается, что важнейшую роль в достижении результата деятельности лидера играет степень развития эмоционального интеллекта. Областью исследования явился эмоциональный интеллект, предметом исследования – его значимость для лидера.

Цель исследования: определение влияния эмоционального интеллекта на развитие лидерских качеств. Для достижения цели были реализованы следующие задачи: изучение понятия эмоциональный интеллект, в том числе во взаимосвязи с явлением лидерства, графическое представление основных выводов. Методами исследования выступили: изучение источников, понимание, наблюдение, абстрагирование, обобщение, систематизация данных, сводка и группировка информации.

Проведенная исследовательская работа позволила изучить основные понятия эмоционального интеллекта. Данное понятие оформилось в 1990 году благодаря работе Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект», после чего теория эмоционального интеллекта привлекла большое внимание.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания не только собственных, но и окружающих его людей, а также умение управлять эмоциями (своими и других людей) в целях решения общих задач [1].

Исследователи выделяют четыре главных составляющих эмоционального интеллекта [2]: самосознание, самоконтроль, эмпатия и управление отношениями. Ученый Д. Гоулмен с соавторами, основываясь на изучении указанных составляющих во взаимосвязи с лидерством, ввели понятие «резонансного лидерства» – это лидерство на основе настройки

лидера и его аудитории на одну эмоциональную волну, что значительно увеличивает результативность деятельности.

Анализ составляющих эмоционального интеллекта позволяет сделать вывод о значительном влиянии эмоционального интеллекта на развитость лидерских качеств (таблица).

Таблица 1. – Характеристика составляющих эмоционального интеллекта

Составляющие	Характеристика	Влияние на развитие лидерских качеств
1) Само-сознание	Способность понимать и оценивать себя, видеть свои возможности и ограничения, сильные и слабые стороны	• Помогает интуитивно выбрать лучший способ поведения в сложной ситуации, • Осознание, когда нужно обратиться за помощью • Понимание, на что следует обратить внимание при выработке лидерских качеств
2) Само-контроль	Способность сдерживать свои эмоции, воздерживаться перед соблазном	• Устойчивость к стрессам, сохранение рассудительности во время кризиса • Способность открыто признать свои ошибки, гибко приспособиться к изменениям • Повышение качества деятельности, позитивная оценка своих последователей
3) Эмпатия	Социальная чуткость, умение распознавать, осознавать и понимать чувства других людей	• Понимание окружающих, участливое к ним отношение • Способность понимать, какие ценности и негласные правила определяют поведение сотрудников
4) Управление отношениями	Способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости	• Умение вызвать отклик у членов команды и воодушевить на достижение задач • Возможность своевременно дать членам своей команды совет, инициировать изменения • Умение погасить конфликт и понять мнения конфликтующих сторон, а затем перевести энергию в русло общего дела • Создание атмосферы общности, чувство единства коллектива • Следование «резонансному лидерству»

Таким образом, исследование показало, что эмоциональный интеллект является важнейшим условием эффективного лидерства.

Список литературы

1. 10 признаков высокого эмоционального интеллекта. – 2016. – 22.04. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://professional.ru/Soobschestva/psifaktorvzglyad/10-priznakov-vysokogo-emotsionalnogo/> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Белоконь О. В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства // Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к изменениям / О.В. Белоконь. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 6-36.

УДК 338.2

Сабанцев А.И.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 10э класс, г. Йошкар-Ола,
Научный руководитель:

**ст. преподаватель каф. экономической теории Егорова М.Ю.,
ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл**

ОЦЕНКА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РФ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях непростой геополитической обстановки в мире и изменения мирохозяйственного уклада вопросы преодоления стагнации в развитии отечественного производства и модернизации российской экономики становятся залогом сохранения государственного суверенитета России и обеспечения достойного уровня жизни и благосостояния ее граждан. Очень важную роль в решении данных задач играет выработка грамотной денежно-кредитной политики.

Цель исследования: рассмотреть и оценить денежно-кредитную политику РФ в 2014-2017 годах и ее влияние на состояние и развитие экономики России. Для достижения поставленной цели в работе будут решаться следующие задачи: 1) оценка влияния ДКП РФ на развитие экономики страны; 2) рассмотрение эффективности данной политики; 3) определение направлений возможного изменения текущего курса ДКП для обеспечения стабильного экономического развития.

Предметом исследования является денежно-кредитная политика РФ на период 2014-2017 гг., объектом исследования является ее влияние на состояние и развитие экономики России.

В рассматриваемый период главной целью единой государственной денежно-кредитной политики (ДКП) руководство ЦБ РФ поставило за-

щиту и обеспечение ценовой стабильности, достижение и поддержание устойчиво низкой инфляции (цель на 2017 год –4%). [1]

Попытки Банка России остановить спекуляции против рубля и сдерживать рост инфляции повышением ключевой ставки и сжатием денежной массы в ситуации турбулентности финансового рынка окончательно замыкают денежные потоки в спекулятивной воронке. Повышение процентных ставок по кредитам до уровня, многократно превышающего рентабельность производственной сферы, отрезало последнюю от банковских кредитов, в результате чего предприятия не смогли воспользоваться девальвацией рубля для импортозамещающего расширения производства, предпочитая повышать цены вслед за удорожанием импортных товаров. Таким образом, разгоняется инфляционная волна, что влечет за собой увеличение издержек, рост доли убыточных предприятий и проблемных кредитов. Результатом проводимой политики стала двукратная декапитализация национальной экономики, многие предприятия и банки оказались в предбанкротном состоянии, резко снизилась деловая активность и объем инвестиций (до 5% по ВВП и до 8% по инвестициям в основной капитал), существенно упали реальные доходы населения и вырос уровень бедности. [2]

Политика таргетирования инфляции посредством снижения ключевой ставки не доказала своей эффективности, более того она показала фактическое существование прямо пропорциональной зависимости между ключевой ставкой и ИПЦ. Переход к свободно плавающему курсу рубля привёл к рекордному в сравнении с другими странами, в том числе зависимыми от нефтяных цен, падению его обменного курса и обрушению финансового рынка.

Таким образом, неэффективность ДКП РФ в отношении поставленных перед ней целей и негативное влияние на состояние экономики России доказывает ошибочность курса ЦБ РФ, обозначенного им на рассматриваемый период. На мой взгляд, после объявления западных санкций наиболее правильной мерой для ЦБ РФ было бы введение банковского и валютного контроля по защите нашей финансовой системы от внешних атак. Кроме того, можно было бы обратиться к опыту финансово-бюджетного кризиса 1998 г., когда ЦБ последовательно смягчал денежно-кредитную политику, снижая ставку рефинансирования и быстро наращивая денежную базу. За три года этой политики ВВП вырос на четверть, промышленное производство – на треть при ежегодном приросте денежной массы на 40–60%, а инфляция вопреки догматике МВФ при этом упала в 4 раза. Тогда в российской экономике произошло настоящее экономическое чудо.

Список литературы

1. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов. Одобрено Советом директоров Банка России 6.11.2014 – 51 с.
2. Глазьев С.Ю. О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития. Доклад / С.Ю. Глазьев. М.: Институт экономических стратегий, Русский биографический институт, 2015. — 60 с.
3. Центральный банк РФ (Банк России). Статистические данные [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/>

УДК 351

Сапожников М.К.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 6э класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

преподаватель Милютин Е.Н.,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ПРОФЕССИЯ 20:30. ЧТО ВЫ О НЕЙ ЗНАЕТЕ?

Будущее – это то, о чем человек думает постоянно, это то, где он выбирает направление своего профессионального развития. Но точно и полностью угадать будущее невозможно. Сегодня профессии становятся все более сложными, меняется суть профессий, что и делает данное исследование актуальным.

Цель данной научной работы – проведение исследования информированности и заинтересованности учащихся школ и их родителей в определении будущей профессии, выявление заинтересованности в новых профессиональных навыках.

Цель определила решение таких задач, как, знакомство с профессиональными перспективами на основе альманаха «Атлас новых профессий» Сколково, изучение изменений в профессиональной сфере, информирование учащихся и их родителей о направлениях изменений в профессиях и новых требованиях к будущим специалистам. Через родителей учащихся обратить внимание бизнеса и государства на направления изменения в будущей профессиональной среде.

Методология исследования опирается на изучение мнения учащихся лица и их родителей путем анкетирования, изучения общественного

мнения в СМИ, литературы, сети интернет, изучение альманаха «Атлас новых профессий».

Согласно исследованиям, проводимыми различными организациями, как российскими, так и зарубежными, в ближайшем будущем требования к участникам на рынке труда значительно изменятся. Спросом у работодателей будут пользоваться совершенно другие специальности.

Наиболее известные из них это альманах «Атлас новых профессий» (Сколково), а также доклад «Shape of Jobs to Come», подготовленный исследовательской компанией Fast Future для правительства Великобритании. По их мнению, научно-технический прогресс, социальные и климатические изменения преобразят рынок труда до неузнаваемости в течение следующих 20-30 лет.

Данные проведенного нами исследования показывают, что в большинстве своем опрошенные извещены о наличии прогнозов изменения, которые могут произойти в профессиях будущего, и, как не странно, интересуются этими изменениями. При этом, 85% опрошенных из числа родителей при выборе профессии изучают рынок труда, получают информацию из СМИ и сети интернет, 15% - руководствуются мнением знакомых и родственников. Учащиеся больше доверяют мнению знакомых и родственников, так ответило 65% анкетированных. 90% из числа опрошенных, как учеников, так и родителей ответило, что не знают о существовании альманаха «Атлас новых профессий». После ознакомления с данным альманахом большинство ответило, что информация, изложенная в атласе, может пригодится при определении профессии и 95% взрослых выразили готовность, в случае необходимости кардинально поменять область своей профессиональной деятельности. Однако учащиеся, в этом вопросе разделились во мнении - 55% ответило, что готовы к переквалификации и 45 %, что не готовы. Также, представляют практический интерес результаты исследований о полезности информации, содержащейся в атласе.

Данные проведенного исследования, на наш взгляд, представляют практический интерес, так как требования работодателя к навыкам и умениям работника сегодня таковы, что профессии состоят из многих умений, которые быстро меняются.

По результатам проведенного исследования можно сделать **выводы**, что учащимся, и их родителям важны происходящие изменения в профессиях, им интересны новые требования к будущим специалистам. Однако выявлен и тот факт, что информационной политике в данном направлении уделяется недостаточно внимания.

Отсутствие заинтересованности у государства и бизнеса на получение информации о последних направлениях изменений в профессиональной сфере может привести к тому, что происходит сейчас с рынком труда.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: М., 2015. URL: <http://atlas100.ru>
2. Shape of Jobs to Come [Электронный ресурс]: UK., 2010. URL: <http://fastfuture.com/>

УДК 340

Сбоев А.Е.

МБОУ «СОШ № 19», 5а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель Браилова С.А., МБОУ «СОШ № 19», г. Йошкар-Ола,

к.э.н., доцент Сбоева И.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ СОЛОНА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Тирания, как стиль управления государством, в Древней Греции просуществовала сравнительно недолго. Но урон принесла немалый. Она существенно ослабила и урезала социальные свободы афинян. Чтобы справиться с кризисом, нужны были радикальные меры. Законы Солона были именно тем рычагом, который вернул главный город Греции на путь процветания.

В 594 году на должность архонта был приглашен Солон. Целью такого избрания был ряд преобразований, способных вывести страну из затяжного кризиса. По законам древних Афин, для столь глубоких изменений требовалось согласие представителей народного собрания – именно оно представляло собой законодательные органы древнего города-государства. Будущее Греции и своих родных Афин архонт видел без тирании, но при этом настаивал на жестком следовании курсу изменений, которые изменили бы социальную и экономическую сферу жизни. Эти перемены должны были затронуть власть и отношения в стране. Суть этих изменений представляли законы Солона. [1].

Целью реформ Солона было восстановление справедливости и защита интересов граждан.

Благодаря законам Солона в обществе произошли социальные преобразования. Афинское общество делилось на четыре категории. Первую из них, самую знатную, составляли эвпатриды – богатые потомственные аристократы Афин. Вторую часть составляли всадники, менее родовитые аристократы. В третьей находились зевгиты – ремесленники и торговцы. Четвертую, самую обширную, представляли собой свободные люди Афин неимущие работники и крестьяне – феты. Законы Солона смешали эти слои и представили обществу свое видение социальных различий. Отныне право на вхождение в знать имели лишь богатые люди – эвпатриды, которые должны были обладать доходом не менее 500 мер зерна в год, для всадников устанавливалась квота в 300 мер зерна, а зевгиты могли считаться таковыми, собирая в год 200 мер зерна. Все остальные, независимо от рождения, считались свободными жителями – фетами. Так законы Солона заложили в Афинах основы демократии, и отныне рождение в благородной семье уже не считалось привилегией, если это не было подкреплено необходимым капиталом.

Реформы Солона сделали возможным следующий шаг к демократическому обществу. Отныне народное собрание (ареопэг) могло состоять из представителей всех слоев населения. Каждый участник народного собрания мог быть выбран судьей. Наряду с традиционным ареопагом начал действовать другой совет – булэ, или совет 400. В эти законодательные органы входили представители всех четырех сословий древних Афин – по 100 человек с каждого. Совет 400 определял необходимость проведения тех или иных преобразований в государстве, а ареопэг лишь утверждал такое решение большинством голосов. Солон сделал важные изменения в законодательном поле Афин. Он отменил большинство правовых норм, установленных предыдущими тиранами, и узаконил новый свод правил, которые изменили отношения в судебной и гражданской сфере. По решению Солона были созданы новые судебные органы, назвавшиеся Гелиэя. В новом суде имелись представители всех классов афинского общества. Это создало совершенно новый правопорядок, коренным образом отличавшийся от всех предыдущих. Судебные органы впервые в истории стали работать на всех свободных людей страны [2].

Главное в законах Солона – удачная попытка уравнивать права всех граждан, отбросив в сторону вопросы происхождения и родовой иерархии.

Таким образом, решительные действия этого политика сформировали новый политический и социальный уклад в государстве. Новые критерии общественных отношений дали возможность для формирования

новой политической элиты – без привязки к старым родовым традициям. Законы Солона заложили основы демократии – власти демоса.

Список литературы

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
2. Реформаторская деятельность Солона: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grekoline.ru/drevnyaya-greciya/reformy-solona-v-afinax.html> - (дата обращения 10.02.2017)

УДК 027.7

Софронова А.С.

МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 10 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Сбоева И.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ АБИТУРИЕНТОВ 2018 ГОДА

В послании Федеральному собранию Владимир Путин призвал «перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах». Президент РФ предложил создать топ-50 специальностей, которые сегодня востребованы нашей экономикой. Первый зампред комитета Госдумы по образованию Владимир Бурматов считает: «Справочник востребованных профессий необходимо составлять совместно с работодателями. Надо идти от потребностей экономики, но не сегодняшней, а послезавтрашней. Люди, связанные со строительством, инженерной отраслью, нефтегазовой и транспортной - вот кто нужен сегодня» [1]. Вопрос создания перечня востребованных профессий стал актуальным настолько, что вынесен на рассмотрение и контроль Правительством, как один из самых важных национальных вопросов [2]. Это определяет актуальность проведенного исследования.

Цель исследования – выявить перечень направлений подготовки и вузов, вызывающих интерес у абитуриентов 2018 года и оценить их соответствие направлениям государственной поддержки.

Задачи исследования: формирование опросного листа, анкетирование обучающихся в школах города Йошкар-Ола, обработка и анализ результатов опроса, проведение сравнительного анализа предпочтений абитуриентов с количеством бюджетных мест, выделяемых вузам.

Исследование проводилось методом социологического опроса по случайной выборке среди учеников 10-11 классов школ города Йошкар-Олы. Ответы на вопросы анкеты распределились следующим образом.

1. Вы учитесь в профильном классе? Да – 25%, нет – 75%.
2. Какое направление подготовки Вас интересует? Здравоохранение – 7%, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки – 3 %, экономика и управление – 22%, IT-сфера – 9%, математические и естественные науки – 13%, военная подготовка – 3%, искусство и культура – 13%, гуманитарные науки – 18%, образование и педагогические науки – 3%, не определились – 9 %
3. Планируете ли Вы получать высшее образование в вузах Республики Марий Эл, или хотели бы уехать? Если собираетесь уезжать, то куда? Уехать – 84%, остаться – 9%, не определились – 7%.
4. Каким источникам информации Вы доверяете? Интернет – 45%, советы родителей, друзей, знакомых – 39%, рекламные материалы – 5%, сообщения в СМИ – 11%.
5. Что послужило причиной выбора направления подготовки вуза? Востребованность выбранной вами профессии на рынке труда – 12%, высокий уровень оплаты труда в данной сфере – 16%, престиж профессии – 16%, престиж учебного заведения – 10%, там учились родители (друзья, знакомые) – 7%, есть интерес к изучению данного направления – 31%, легко дается изучение профильных предметов – 8%.
6. Как Вы оцениваете уровень своей подготовки? Высокий – 0%, средний – 87,5%, низкий – 12,5%.
7. Какие варианты обучения Вы рассматриваете? Обучение только на бюджетном месте в выбранном вузе – 37,5%, рассматриваете варианты как бюджетного, так и платного обучения – 62,5%, настроены обучаться платно – 0%.

Результаты исследования показывают, что несмотря на заявления представителей Минобрнауки России о перспективных направлениях подготовки, связанных с инженерно-техническими науками, наибольшей популярностью среди абитуриентов 2018 года пользуются экономико-управленческие специальности. При этом возможность обучения только на бюджетном месте рассматривают лишь 37,5% опрошенных. Будущие абитуриенты готовы получать образование, соответствующее их интересам на платной основе. Таким образом, вузам следует больше

внимания уделять разъяснительной работе о востребованности в условиях современной экономики инженерно-технических направлений подготовки.

Список литературы

1. Выбор профессии определяет будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/prof>
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 года N 1061 (с изменениями на 1 декабря 2016 года).

УДК 353.2

Тележкина Е.А.

МБОУ «СОШ № 29», 9а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

д.э.н., профессор Ларионова Н.И., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭТНОПАРК «МАРИ ЯЛ» - ДОХОДНАЯ ЧАСТЬ БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ

Современный туризм – важнейшая сфера жизнедеятельности человека. В целом на туризм приходится 29% мирового экспорта услуг и 6% общего экспорта товаров. Доходы от отрасли по сравнению с затратами на нее в ряде стран выше в 6-7 раз. В мировом ВВП доля индустрии туризма достигает 9,5%. Вклад же туризма в ВВП Российской Федерации пока составляет всего лишь 1,4%.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития страны. Определены основные цели, задачи, принципы и направления государственной политики в этой сфере.

Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 была принята федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)». Общий объем финансирования Программы на 2011 - 2018 годы составляет 141,7 млрд. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 31,4 млрд. рублей (22,2 процента), средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований - в размере 9,2 млрд.

рублей (6,5 процента); средств внебюджетных источников - в размере 101 млрд. рублей (71,3 процента).

31 декабря 2013 года постановлением правительства Республики Марий Эл № 450, была утверждена программа «Развитие туризма в Республике Марий Эл на 2014 - 2020 годы», которая является основным нормативно-правовым документом, регулирующим развитие сферы туризма в регионе. Туристический поток в республике в 2013 году составил 250 тысяч человек, 2014 году - 422,2 тысяч человек. На совещании, проведенном недавно главой республики Марий Эл Л. Маркеловым с представителями туриндустрии, было оглашено, что за минувший год республику посетили более 610 тысяч туристов. В связи активным развитием въездного туризма начинают появляться ряд проблем, которые требуют своего разрешения, и в первую очередь это касается отсутствия многофункциональных парковых зон, которые сочетали бы в себе рекреационные, экологические и историко-культурные функции.

Поэтому, целью моего исследования явилось изучение туристско-рекреационного потенциала Республики Марий Эл, объектов национального, культурного и исторического наследия, проводимых важнейших экономических, культурных, общественных и спортивных мероприятий, создание национального этнографического парка «Мари ял».

Этнопарк позволит:

- повысить конкурентоспособность туристского рынка республики по сравнению с предложениями соседних регионов, таких как «Этническая Чувашия»; «Свияжск», «Булгары», Раифский монастырь, Казанский Кремль республики Татарстан; башкирским этнопарком «Ватан»;
- получить экономический эффект путем привлечения дополнительных инвестиций как от частных инвесторов, так и от поступления из федерального бюджета;
- обеспечить удовлетворение потребностей различных категорий граждан в активном и полноценном отдыхе, укреплении здоровья и приобщении к культурным ценностям, а также с патриотическим воспитанием молодого поколения.

Этнодеревня предусматривает:

- наличие различных зданий с объектами питания, а также объектов развлекательного и познавательного характера.
- сохранение уникальной культуры народа мари, особенностей деревянного зодчества различных этнографических групп народа мари;
- сохранение, возрождение и развитие народных промыслов, этнической культуры,

- развитие этнографического (сельского) туризма в республике Марий Эл;
 - создание совершенно новой базы для реализации культурной политики и научных исследований;
 - создание новых рабочих мест и трудоустройство выпускников ВУЗов;
 - развитие малого предпринимательства и семейного бизнеса,
- Все это в целом будет составлять серьезную часть доходной части бюджета республики.

Список литературы

1. Электронный ресурс [режим доступа]: <http://usirf.ru/news/v-stolice-mariiel-idet-vozvedenie-turisticheskix-obektov-federalnogo-proekta-car-grad.html>
2. Ключикова В.Б. Этнопарки: некоторые аспекты создания и развития в России и за рубежом. Электронный ресурс [режим доступа]: <http://www.etnoparki-nekotorye-aspekty-sozdaniya-i-razvitiya-v-rossii-i-zarubezhom/>

УДК 330.8

Хакимов Р.Р.

МБОУ «СОШ № 19», 5а класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

учитель Браилова С.А., , МБОУ «СОШ № 19», г. Йошкар-Ола,

к.э.н., доцент Сбоева И.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ СОЛОНА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

В Древней Греции одной из сильных производительных сил было сельское хозяйство. Но никогда оно не находилось в столь тяжелом положении, как в 7 веке до новой эры. Основной причиной кризиса было ростовщичество. Согласно законам Драконта, земля не была отчуждаемой собственностью, но крестьяне могли отдавать себя в рабство за некоторую сумму денег. Если должники не выплачивали вовремя долги, они становились собственниками кредиторов и должны были отдавать им шестую часть урожая. Такие должники назывались пелатами или гектеморами. Быстрое обнищание поставило экономику Афин в катастрофическое положение.

В 594 году до новой эры к власти в Афинах пришел Солон, которого знать и демос наделили большой властью с тем, чтобы он спас отечество. Солон считал, что главная причина всех бедствий Афин и Аттики – плохие отношения между сословиями, слишком большое неравенство состояний, резкая противоположность между классом полноправных граждан, землевладельцев и массой обедневших бесправных земледельцев и других рабочих людей [1].

Целью реформ Солона было восстановление справедливости и защита экономических интересов граждан.

Главной экономической реформой Солона была сисахфия – отмена долгового рабства. До законов Солона кредиторы, давая ссуду бедному соседу, ставили на его земельном участке каменный столб, на котором указывалась сумма долга. При неисправности должника этот земельный участок переходил в руки кредитора. В дальнейшем, беря займы под залог личной свободы, должники попадали в долговое рабство и даже могли быть проданы за границу. Солон своими законами отменил долги крестьян, вернул им заложенные земельные участки и отменил долговое рабство. Кроме того, он предпринимал розыск рабов-должников, проданных за границы государства, выкупал их и возвращал на родину.

Солон также принял закон о введении земельного максимума, по которому нельзя было приобретать земли в каком угодно количестве. Однако этот закон не относился к уже сложившимся крупным землевладениям. Но важно, что после реформ Солона Аттика на долгое время превратилась в страну среднего и мелкого землевладения.

Солон запретил вывоз из Аттики зерновых, но разрешил вывоз оливкового масла. Он издал законы, поощрявшие разведение виноградников, садов и огородов и регулировавшие право пользования колодцами и вообще оросительными системами.

В целях развития ремесел и торговли Афин Солон опубликовал закон, по которому сын мог отказать престарелому отцу в поддержке, если тот не научил его в свое время какому-либо ремеслу, и издал закон против праздности. До Солона были в ходу местные и даже родовые меры, а также монеты. Солон ввел единые меры и провел денежную реформу, по которой тяжелый эгинский талант заменялся более распространенным в тех районах, с которыми особенно торговали афиняне, и несколько более легким по весу эвбейским [2].

Солон своими законами легализовал те естественно развивавшиеся социально-экономические и политические отношения, которым не давали хода эвпатриды, стоявшие у власти до Солона. Реформы Солона проводились более всего в интересах среднего класса и не понравились

многим эвпатридам. Главное в экономических законах Солона – удачная попытка уравнивать права всех граждан, отбросив в сторону вопросы происхождения и родовой иерархии.

Таким образом, был сформирован новый социальный уклад в государстве. Солон своими законами устранил раздор сословий, избавил поселян и небогатых горожан от нищеты и рабства, вернул охранение независимости свободным владельцам земли. Он сделал очень многое для поддержания традиционных форм общественного быта. Солон предоставил представителям знатного сословия такие привилегии, которые должны были склонить их в пользу новых законов. Это способствовало прогрессивному развитию государства.

Список литературы

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцикая. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
2. Реформаторская деятельность Солона: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grekoline.ru/drevnyaya-greciya/reformy-solona-v-afinax.html> - (дата обращения 10.02.2017)

УДК 330.34

Цветкова М.Г.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», 11 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., профессор Цветкова Г.С., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Современное законодательство о банкротстве физических лиц в РФ имеет непродолжительную историю, отечественная практика персонального банкротства только набирает свою статистику, что подтверждает актуальность исследования данной темы.

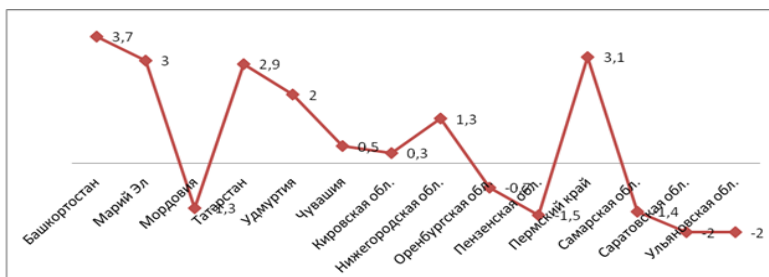


Рис. 1. Динамика количества потенциальных банкротов в регионах ПФО за март-июнь 2016 г., %. Источник: составлено на основе данных Национального бюро кредитных историй - URL: www.nbki.ru

В настоящее время эксперты выделяют следующие проблемы становления этого института: физические лица «психологически» и теоретически недостаточно готовы становиться банкротами; процедура является платной и достаточно сложной для заявителей-должников; законом не предусмотрена защита супругов, родителей, детей должника, с которыми он нажил имущество, попадающее в конкурсную массу[1]. Становление нового института сопровождается повышенным вниманием со стороны теневых структур и мошенников, которые обещают банкротам антикризисную поддержку [2].

Банкротство физических лиц имеет ряд специфических черт, которые не характерны для корпоративного банкротства (банкротства юридических лиц), из-за того, что помимо экономических, правовых, политических факторов, в потребительском банкротстве большое значение имеют социальные и культурные факторы. Персональное банкротство – это огромный психологический стресс и моральное давление. В отчетах зарубежных экспертов приводятся данные по самоубийствам фермеров в Мексике и США, которые были спровоцированы состоянием неплатежеспособности [3]. Моральное давление на должников отрицательно влияет на отношения между кредиторами и обществом. У многих должников отсутствует стимул для получения регулярного дохода, поскольку его приходится отдавать за долги. Физическому лицу - должнику становиться не интересна легальная трудовая деятельность и он уходит в теневую экономику. Таким образом, государство теряет доходы от сжатия налогооблагаемой базы, неполученный доход наносит финансовый ущерб не только кредиторам, но и обществу в целом. Можно сказать, что экономические издержки общества от личного банкротства значительно больше финансовых потерь кредиторов. Не смотря на существующие ограничения имущественных и гражданских прав, современный

институт банкротства физических лиц следует считать гуманным. В конкурсную массу должника не включаются личные вещи, которые необходимы для поддержания жизни семьи банкрота. Предусматривается возможность самому должнику подать заявление о признании его банкротом. При определенных обстоятельствах имеется вероятность заключения мирового соглашения между кредиторами и должником-гражданином. В качестве положительной практики банкротства физических лиц отметим практику США: дополнительные требования к должнику о повышении финансовой грамотности на специальных курсах, его обязанность общаться с финансовым консультантом. Таким образом, долгосрочной целью института потребительского банкротства является достижение экономического восстановления добросовестного должника.

Список литературы

1. Цветкова Г.С. Институт банкротства физических лиц: мировой опыт и российская практика // Российское предпринимательство. — 2016. — Том 17. — № 15. — с. 1727–1738.
2. Беррес Л. Мошенники навязывают задолжавшим гражданам антикризисную «поддержку» // Антикризисное и внешнее управление. – 2015. №3. С.39–41.
3. Baer Gr. Report to the international BAR Association: meeting of the World Bank Working Group on insolvency of natural persons 2012.

УДК 379.8

Черкасов В.С.

МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы», 5 г класс

Научные руководители:

преподаватель Камаева Е.Г.,

МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»,

к.э.н., доцент Черкасова Л.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся. Именно в этот период происходит восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Время в течение каникул дети, как правило, проводят вне образовательных учреждений, в результате чего осуществляется разрыв в систе-

ме организованного педагогического воздействия на учащихся. Поэтому современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей.

Организация отдыха детей в каникулы выполняет и функцию их социальной защиты. Одним наиболее популярным и востребованным видом отдыха в летнее время являются пришкольные летние лагеря. Пришкольный лагерь выполняет важную социальную задачу: сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Не менее важными задачами пришкольных лагерей являются создание условий для отдыха, оздоровления, творческого развития и образования школьников (табл. 1).

Таблица 1. – Показатели организации отдыха детей г. Йошкар-Ола летом 2016 года

Источник финансирования	Количество детей, чел.
Детские лагеря отдыха с дневным пребыванием на базе муниципальных общеобразовательных учреждений (с использованием средств республиканского, муниципального бюджета)	1957
Детские лагеря отдыха с дневным пребыванием детей на базе муниципальных общеобразовательных учреждений (профильные смены) (с использованием средств муниципального бюджета)	1160
Детские лагеря отдыха с дневным пребыванием, созданные на базе муниципальных учреждений дополнительного образования (с использованием средств муниципального бюджета)	310
Лагеря отдыха (профильные смены)	4468
Профильные лагеря (без питания)	315
Организация занятости при муниципальных общеобразовательных учреждениях	7711
Другие формы занятости	21622
Итого	37543

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей имеет ряд преимуществ:

- позволяет детям каждый день видеться с родителями;

- отдых более насыщенный и разносторонний (посещение кинозалов, театров, музеев, выставок, спортивных комплексов и др.);
- относительно низкий возрастной порог для детей младшего и среднего школьного возраста;
- социализация детей в новом коллективе, формирование навыков общения, проявление способностей детей;
- учителя школы или старшеклассники в пришкольных лагерях нередко в новой для себя роли вожатого-воспитателя.

Вместе с тем имеются проблемы, решая которые можно обеспечить качественный отдых детей.

Проблемы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях:

1. Помещения школы не совсем приспособлены для полноценного отдыха детей. Передвижение по школе отдыхающих ребят ограничено.
2. Состояние материальной базы. Для организации полноценного отдыха детям необходимо питание, транспорт для вывоза детей на культурные мероприятия, современный спортивный инвентарь и т. д.
3. Профессиональная подготовленность педагогов к работе в лагере в течение каждого дня
4. Низкое качество организации досуга детей, желание заменить деятельность самих детей платными развлечениями.
5. Формализованность школьной среды, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями в условиях летнего отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в каникулярное время.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Перспективами организации летнего отдыха в пришкольных лагерях в современных условиях можно считать:

1. В летний период важно укреплять здоровье ребёнка, осуществлять профилактические мероприятия и формировать навыки здорового образа жизни.
2. Проведение профильных (тематических) смен и создание профильных отрядов. Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.
3. Совместная работа с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума (поликлиниками, клубами, библиотеками, и т. д.).

Список литературы

1. Программное обеспечение летнего отдыха детей: метод. пособие / Под общ. ред. Н.Н. Жуковицкой, Н.П. Царевой. - Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2012.
2. Салий Е.Б. Проблемы и перспективы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях / Е.Б. Салий // Учитель в школе. – М., 2008. – №4. – С. 52–57.
3. Тихоненков Н.С. Особенности организации пришкольного детского лагеря / Н.С. Тихоненков, О.А. Нагибина // Воспитательная работа в школе. – М., 2005. – №2. – С. 39–42.

УДК 65.012.4

Якимова Е.Д., Шамаев П.А.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Центр развития
лидерской одаренности «Импульс», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

педагог Мелентьева О.В., ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ЛИДЕРА

В последнее время все чаще поднимается вопрос эффективного лидерства. Одним из важнейших факторов, влияющих на результативность лидера, является умение работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Такие навыки включает в себя социальный интеллект.

Областью исследования является социальный интеллект, **предметом исследования** – развитие социального интеллекта лидера. **Цель работы** – исследовать роль социального интеллекта в формировании качеств лидера. **Задачи** исследовательской работы: на основе изучения понятия социального интеллекта выявить, какое влияние он оказывает на развитие качеств лидера.

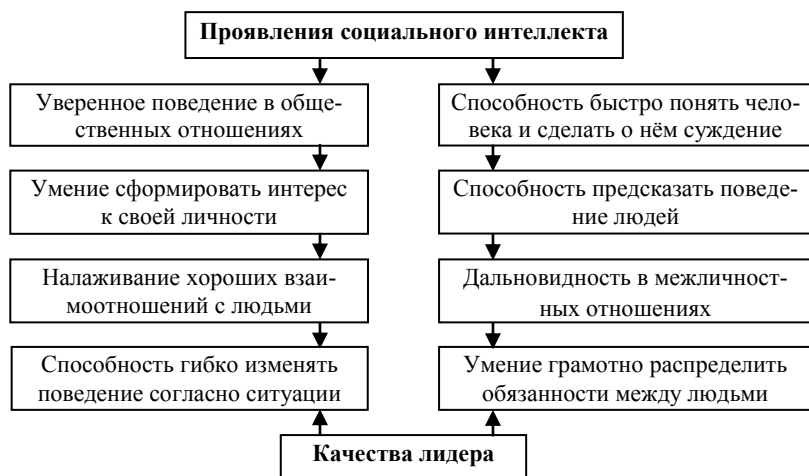
Анализ литературы позволил определить понятие «социальный интеллект». Сам термин был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях» [1]. Согласно мнению ученого Г. Олпорта, социальный интеллект – это своего рода «социальный дар», который обеспечивает гибкость в отношениях с людьми, результатом которых является уверенность в своих силах в обществе.

На сегодняшний день социальный интеллект определяется как способность человека понимать и предсказывать поведение других людей в

различных жизненных ситуациях, а также уметь распознать их чувства, намерения и эмоции [2].

Проведение аналогий между изученными материалами и наблюдениями за действиями лидеров в ходе реализации республиканских социально-активных проектов Центра развития лидерской одаренности «Импульс» (ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»), позволило сделать вывод о том, что социальный интеллект необходим для развития качеств лидера.

Дальнейшая систематизация информации позволила построить линии взаимосвязи между проявлениями социального интеллекта и качествами лидера, что явилось новизной исследовательской работы. Социальный интеллект в целом проявляется в двух направлениях: связанном с собственным поведением и связанном с оценкой поведения окружающих людей. Анализ привел к выявлению таких следствий проявления социального интеллекта, как «способность гибко изменять собственное поведение в соответствии с задачей и ситуацией» и «умение грамотно распределить обязанности между людьми», которые, по сути, являются необходимыми качествами лидера.



Таким образом, исследование показало, что лидерам необходимо развивать свой уровень социального интеллекта, что позволит быстрее оценивать складывающуюся ситуацию, более своевременно принимать адекватное решение и гораздо эффективнее претворять его в жизнь.

Список литературы

1. Филипповская Т.В. Знание и социальный интеллект: социологический подход к осмыслению взаимосвязи / Т.В. Филипповская // Известия УрГЭУ. – 2012. – № 6. – С. 5-10.
2. Кинякина О. Суперинтеллект. Интенсив-тренинг для повышения IQ / О. Кинякина. – М.: Эксм, 2006. – 460 с.

3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И КАЧЕСТВОМ

УДК 661.187

Абрамова К.А., Галкина К.А.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 11 класс, п. Руэм

Научные руководители:

учитель химии Егошина Е.В., ГБОУ РМЭ «МЛШ», п. Руэм,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЫЛА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА

Мыло – это смесь водорастворимых натриевых или калиевых солей высших жирных кислот с различными добавками, обладающая моющим действием. Обычно это натриевые, реже – калиевые и аммониевые соли таких кислот как стеариновая, пальмитиновая, миристиновая, лауриновая и олеиновая. При производстве промышленного традиционного мыла используют неочищенные животные жиры, пальмовое и кокосовое масла. После обработки жиров щёлочью (NaOH, KOH) получается так называемое «клеевое мыло». Оно дополнительно обрабатывается электролитами (NaOH, NaCl) с целью устранения посторонних примесей.

На сегодняшний день для личных нужд чаще всего покупают мыло промышленного производства, в состав которого помимо основных компонентов добавляется много химических веществ, которые служат гигиеническим целям, но не всегда они полезны для кожи. Альтернативой такому мылу является мыло ручной работы – экологически чистое, полезное во всех отношениях для кожи. Кроме того, изготовление мыла вручную – это творчество. Такое мыло может послужить оригинальным подарком, как для ребенка, так и для взрослого.

Объектом исследования является производство мыла; **мыловаренная промышленность, предметом** – качество мыла.

Цель – провести оценку качества мыла различных марок, используемого для гигиены человека, предложить способ создания мыла в домашних условиях из натуральных продуктов, и разработать рекомендации для потребителей.

Задачи:

- 1) проанализировать состав мыла различных марок;

- 2) определить водородный показатель (рН) мыла различных марок;
- 3) провести качественную реакцию на глицерин в мылах различных марок;
- 4) определить время оседания пены у мыла различных марок;
- 5) определить наличие свободных жирных кислот в мыле различных марок;
- 6) предложить способ изготовления мыла в домашних условиях из натуральных продуктов;
- 7) разработать рекомендации для потребителей мыла на основе проведённых исследований.

В качестве образцов для исследования были выбраны следующие марки мыла: «Elsa», «Dove», «Absolut», мыло детское, мыло хозяйственное.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, наблюдение, химический эксперимент. Они позволили получить следующие результаты: 1) мыло детское, хозяйственное, «Elsa» обладают щелочной реакцией среды ($\text{pH} = 8-10$), мыло «Dove» и «Absolut» имеют кислую реакцию среды ($\text{pH} = 5-6$); 2) качественная реакция на глицерин подтвердила его наличие в образцах детского, хозяйственного и мыла «Elsa»; 3) самое быстрое оседание пены наблюдается для мыла «Absolut» (~1 минута), дольше всего пена держится в растворе мыла «Elsa» (~5 минут); 4) наличие свободных жирных кислот определилось в мыле трёх сортов: детское, хозяйственное, «Elsa»; 5) во всех образцах мыла, сваренного самостоятельно, наблюдается наличие свободных жирных кислот; качественная реакция на глицерин указывает на его наличие только в образце невысоленного мыла, для этого же образца время оседания пены минимально; pH для всех сваренных образцов находится в пределах 10-12 единиц; 6) в качестве рекомендаций по гигиеническому использованию мыла различных марок можно предложить следующие: для чувствительной кожи лучше всего подойдёт мыло с кислой средой, если кожа склонна к жирности, то необходимо выбирать мыло с более щелочной средой.

Научная новизна работы состоит в оценке качества мыла, используемого для гигиены человека, и его зависимости от химического состава в различных марках.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм), ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для служб санитарной гигиены и информирования населения.

Список литературы

1. ГОСТ 790-89. Мыло хозяйственное твердое и мыло туалетное. Правила приемки и методики выполнения. – Введ. 07-02-1989.

УДК 33

Бахтина Я.С.

МБОУ «СОШ № 12 г. Йошкар-Олы», 9 класс

Научные руководители:

магистрант направления «Управление качеством» Толстова Е.А.,

к.э.н., доцент Васильева Н.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ УСЛУГ

В условиях рыночных отношений в любых организациях актуальность управления качеством определяется его направленностью на обеспечение такого уровня качества продукции и услуг, который может полностью удовлетворять все запросы потребителей. Высокое качество услуг является необходимой составляющей, которая определяет конкурентоспособность предприятий в сфере услуг. Она связана с действием большого количества факторов, среди которых выделяются два основных - уровень цены и качество продукции.

Управление качеством является сквозным аспектом системы управления предприятием - таким, как время, затраты, управление персоналом.

Проблемой является низкая квалификация руководителей предприятий по уровню экономических знаний и по опыту работы в сфере услуг в условиях конкуренции, и вследствие этого возникает еще одна проблема – это недостаточный спрос на вид услуги.

В таблице показаны статистические данные ежеквартального исследования деловой активности в разных сферах услуг в РФ.

Баланс оценок изменения значения показателя рассчитывается как разность долей респондентов, отметивших «улучшение» и «ухудшение» показателя по сравнению с предыдущим кварталом (в процентах).

Мнение потребителей играет большую роль в развитии предприятий, предоставляющих определенный вид услуг. Если персонал не заин-

тересован в том, как развивается предприятие, то количество потребителей будет снижаться.

Таблица 1. – Ежеквартальное исследование в сфере услуг

Факторы, ограничивающие деятельность организации		Год	Кварталы			
			1	2	3	4
	1. Недостаточный спрос на вид услуги	2014	39	40	40	42
		2015	45	48	47	49
		2016	52	52	50	51
	2. Недостаток квалифицированного персонала	2014	20	20	21	21
		2015	18	19	19	19
		2016	18	18	20	19

Решить вышеперечисленные проблемы возможно, если непосредственно сам руководитель займется изучением методологических и теоретических материалов по управлению качеством для повышения его компетентности. При этом создавая внутри организации мотивационные открытые беседы с персоналом для возможности выявления и обсуждения важных проблем и их решения с участием инициатив и идей персонала, тем самым заинтересовав их в улучшении качества предоставляемых услуг.

УДК 316.62

Жирова Е.В.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 8А класс

Научный руководитель:

магистрант направления «Инноватика» Арзеева А.О.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Молодежь – социальная группа, наиболее открытая инновациям, она выступает лидером и их производства, и их потребления. Молодое поколение уже сегодня влияет на политические, экономические и социальные процессы в обществе. **Целью** данной работы является информационный анализ инновационного потенциала молодежи.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные политические процессы в России проникнуты идеями инноваций. Между

тем, российское государство и общество требуют от общества не просто адаптации к меняющимся социальным отношениям, а активного развития человеческого капитала и последующего воздействия на процессы инновационного развития. В последнее время все чаще ведутся разговоры о необходимости активного развития инновационного потенциала российской молодежи [1].

Многие ученые рассматривают этот потенциал в качестве специфического феномена. Молодежи от природы присущи новационные свойства, которые составляют основу креативного мышления. В процессе взросления субъекта новационные свойства несколько ослабевают под влиянием эффективных средств освоения социальности, а именно: опыта и профессиональной подготовки. Молодежь имеет особое восприятие и не имеет в своем сознании навязчивого страха ошибиться в чем-то [3]. Именно такие свойства молодых людей способны разрушать устойчивые стереотипы. Именно те, кто разрушает стереотипы, и являются инноваторами, генерирующими и реализующими на практике идеи, которые для всех казались невозможными.

Во всем мире давно ценится инновационный потенциал молодежи. В нашей стране к нему относятся, как к основе инновационного развития РФ. В широком смысле этот потенциал можно определить таким образом:

- Способность к восприятию информации и приращению профессиональных знаний;
- Склонность к генерированию новых конкурентоспособных идей;
- Способность к нахождению путей решения новых способов и нестандартных задач [4].

В цивилизованном государстве молодежи свойственна роль не только пополнения производственных сил, но и роль в установлении и динамичном развитии институтов общества. В любой стране мира молодое поколение рассматривается, как смена существующих функционалов, которая способна заменить имеющиеся кадры в научно-технической, производственной, военной и других сферах развития государства [5]. Тщательно изучение ценностных ориентаций молодого поколения дает возможность определить степень его адаптации к новейшим социальным условиям, а также его инновационный потенциал. При этом не стоит забывать и о том, что потенциал молодых людей, возникающий в переходный период общественного развития страны, может иметь конструктивную и деструктивную направленность. Именно поэтому важно создать все условия и системы поддержки значимых молодежных инициатив.

Молодежь должна стать опорой инновационного развития государства. Как сказал Дмитрий Медведев: «Мы должны превращать инновации, как некую общую модель, в набор патентов, в набор авторских решений, в набор «ноу-хау», которые имеют прямое распространение на практике, тогда это будет работать. Иначе это так и будет просто красивым заграничным словом, бессмысленным и от этого вызывающим раздражение и у бизнеса, и у молодежи в целом» [2].

Список литературы

1. Росмолодежь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/> (Дата обращения: 07.02.2016)
2. Делова газета взгляд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vz.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)
3. Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» <http://human.snauka.ru/> <http://human.snauka.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 01.02.2016)
5. Независимое издание о технологиях и бизнесе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rb.ru> (Дата обращения: 01.02.2016)

УДК 539.376

Ким Р.А.

МОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»,
7в класс, г. Саратов

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством» Коржов В.О.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «МАКДОНАЛДС»

Актуальность данной темы состоит в том, что одним из важнейших факторов роста эффективности производства является улучшение качества выпускаемой продукции или предоставляемой услуги.

Область исследования: производственно-экономическая деятельность предприятия «Макдональдс».

Предмет исследования: технологии обслуживания в ресторанном бизнесе.

Цель работы: изучение системы управления качеством обслуживания на предприятии «Макдональдс».

Задачи:

1. Рассмотрение критериев качества услуги;
2. Изучение системы управления качеством продукции (услуг);
3. Анализ системы управления качеством продукции «Макдональдс».

В современном мире управление качеством приобретает все большее значение. Особенно остро этот вопрос встает при распределении ролей предприятий в насыщенной конкурентной среде. Компания «Макдоналдс» является крупнейшей в мире сетью ресторанов быстрого обслуживания. Начиная с 1990 года в России открыто более 330 ресторанов. Наряду с потребностью быстрого обслуживания компания «Макдоналдс» постоянно следит за качеством своей продукции, что обеспечивает высокую конкурентоспособность организации. Качество продукции – степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям [1]. Управление качеством продукции – это процесс, включающий выявление характера и объема потребностей в продукции, оценка фактического уровня ее качества, разработка, выбор и реализация мероприятий по обеспечению запланированного уровня качества продукции [2]. Одним из основных принципов работы компании «Макдоналдс» является обеспечение безопасности и качества продукции на всей цепи, начиная от полей и ферм и завершая потребителями. Менеджеры и работники ресторанов «Макдоналдс» также несут ответственность за предоставление посетителям продукции высокого качества, поддержание культуры обслуживания и чистоты в ресторанах [3]. Все рестораны работают на основании плана НАССР (англ. НАССР - Hazard Analysis and Critical Control Points - анализ опасностей и критические точки контроля). Он представляет собой систему управления безопасностью пищевых продуктов. При этом обеспечивается контроль на всех этапах производства, в любой точке производственного процесса, процессов хранения или реализации продукции, где могут возникнуть опасные ситуации. План НАССР в ресторанах Макдоналдс разработан для всех наименований меню, имеющихся в настоящее время. Каждый раз, когда в меню «Макдоналдс» вводится новое наименование, план пересматривается [3]. В компании приняты специальные формы контрольных листов по безопасности, где отражается соблюдение санитарно-гигиенических требований. Контроль осуществляют менеджеры, прошедшие специальную подготовку и подписавшие документ, где они принимают на себя ответственность за безопасность пищи. Менеджеры

перед началом смены и в течение всего дня проводят проверку исправности оборудования, качества сырья, а также следят за тем, чтобы работники были обучены для работы на каждой из поставленных станций и правильно выполняли производственные процедуры. При этом на всю продукцию компании установлены очень не продолжительные на первый взгляд сроки хранения, исчисляемые в большинстве своем в минутах, после чего она безжалостно списывается.

Помимо ежедневного контроля со стороны сотрудников ресторана, в компании «Макдоналдс» осуществляются и более крупные проверки со стороны консультантов и менеджеров по производству, контролирующих рестораны в пределах регионов.

Таким образом, благодаря тому, что во всех ресторанах принята единая система обучения и единые требования можно, с уверенностью сказать, что безопасность и качество продукции «Макдоналдс» в любом ресторане в любой стране будет на высшем уровне.

Список литературы

1. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Международный стандарт [Текст]: ИСО 9000:2008 (ГОСТ Р ИСО 9000 - 2008).
2. Воскобойников, В. Новые подходы к управлению качеством продукции. [Текст] / В. Воскобойников // Экономика и жизнь. - 2007.- №50.-С.15-21
3. Материалы официального сайта компании «Макдоналдс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://mcdonalds.ru/>. (05.02.2017).

УДК 535.5

Ландышева Т.О., Тихонова Т.Г.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 11а класс, п. Руэм

Научные руководители:

к.ф.-м.н., доцент Косова Г.Н., ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

учитель физики Токарева Н.С., ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм

Республика Марий Эл

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА УГЛЕВОДНОГО СОСТАВА ЯБЛОЧНОГО СОКА

На прилавках магазинов представлено большое количество яблочных соков самых различных фирм. Каждый производитель указывает, что сок 100%, без добавления сахара. По количеству углеводов эти соки почти не отличаются, но качественный состав углеводов (сахароза, глю-

коза, фруктоза) может существенно отличаться, натуральный яблочный сок больше всего содержит фруктозы.

Водные растворы сахаров, входящих в состав сока, являются оптически активными, способны вращать плоскость поляризации световой волны. Растворы глюкозы и сахарозы – правовращающие, а раствор фруктозы – левовращающий. Угол поворота плоскости поляризации прямо пропорционален концентрации сахара в растворе [1].

Целью данной работы является определение качественного состава сахаров в соках различных торговых марок путем исследования зависимости угла поворота плоскости поляризации от концентрации.

Прежде чем приступить к изучению соков, были проведены исследования растворов сахарозы, глюкозы, фруктозы, а также модельной системы – водного раствора смеси этих сахаров в соответствующих натуральному соку пропорциях. Выбор соков осуществлялся по принципу максимального разнообразия: соки восстановленные, прямого отжима, для детского питания с 3-х месяцев, с 3-х лет, свежавыжатые и другие.

Результаты исследования подтвердили линейный характер зависимости угла поворота плоскости поляризации от концентрации, как в модельных системах, так и в соках при разбавлении их водой. Концентрационная зависимость раствора фруктозы лежит в области отрицательных значений угла поворота плоскости поляризации, что подтверждает наличие в данной системе левовращающей оптической активности.

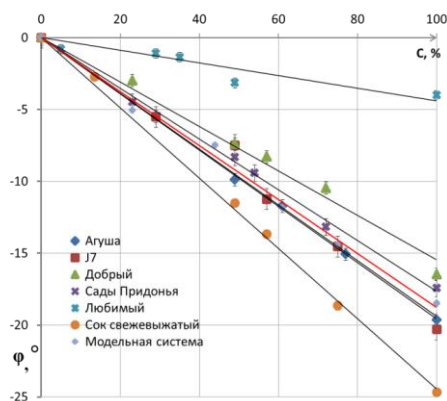


Рис. 1. Концентрационные зависимости угла поворота плоскости поляризации для соков различных фирм и модельной системы

Сравнивая исследованные соки с модельным раствором (рис. 1), можно сделать вывод, что наиболее сбалансированными по составу сахаров оказались соки «Агуша», «J7» и «Сады Придонья», наименьшее содержание фруктозы – в соке «Любимый», наибольшее – в свежесваренном соке домашнего приготовления. При изготовлении сока «Любимый» производители, скорее всего, заменили фруктозу сахарозой (обычный сахар).

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм), ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

**Мы не делаем рекламу, не сотрудничаем с рекламодателями!
Мы делаем контрольную закупку!**

Список литературы

1. Курс общей физики / И.В.Савельев. Т. 2: Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 498 с.

УДК 332.024.2

Лебедева М.О.

МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы», 11 б класс

Научный руководитель:

преподаватель истории и обществознания Цепелев В.Н.,

МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ГОСУДАРСТВОМ ПРОГРАММ ПО ЛИНИИ МИНЭКОНОРАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

В работе рассматриваются проблемные вопросы, связанные с реализацией госпрограмм поддержки мало и среднего бизнеса.

Современная цивилизация, как современная экономика, начало которой положил капитализм и индустриальная революция, невозможны без предпринимательства.

На территории Республики Марий Эл на 2016 год было зарегистрировано 14 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства с

учетом индивидуальных предпринимателей. На предприятиях малого предпринимательства было занято 28,5 тысяч человек и среднемесячная заработная плата сложилась в размере 17800 рублей. Оборот составил 164 млрд. рублей. Налоговые поступления в консолидированный бюджет республики – 1,3 млрд. рублей. Объем финансирования в 2016 году из средств республиканского бюджета Республики составил 3,2 млн. рублей, что позволило дополнительно привлечь средства федерального бюджета в сумме 54,6 млн. рублей (в 2015 году – объем финансирования из средств республиканского бюджета Марий Эл составил 9,7 млн. рублей, из федерального – 105,2 млн. рублей).

Начиная с 2017 года, коэффициент софинансирования откорректирован, и рассчитывается для всех регионов России, исходя из уровня их бюджетной обеспеченности. Для Республики Марий Эл он определен в следующем соотношении: 10% - средства республиканского бюджета, 90%- средства федерального бюджета.

Министерство экономического развития Республики Марий Эл осуществляет следующие программы поддержки малого и среднего бизнеса: содействие в реализации программ поддержки малых инновационных предприятий, реализуемых Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, оптимизация налоговой нагрузки в части предоставления впервые зарегистрированным ИП двухлетних налоговых каникул; установление льгот по арендной плате для СМСП, обеспечение реализации преимущественного права арендаторам – СМСП - на приобретение арендуемого имущества.

Проведя анализ данных, полученных на подготовленный нами запрос в Минэкономразвития, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев поддержка осуществляется в виде субсидирования части затрат на приобретение оборудования. Среди важнейших проблем государственной поддержки выделяются следующие: недостаточный объем денежных средств, выделяемых из бюджетов муниципальных образований Республики Марий Эл на поддержку малого и среднего предпринимательства; недостаточность залогового обеспечения для привлечения банковских кредитов в необходимых объемах; высокие издержки в себестоимости продукции; слабое развитие организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства. Самая главная проблема, с нашей точки зрения, слабое определение стратегических направлений поддержки малых и средних предприятий, занимающихся научными исследованиями и инновационными разработками.

Мы предлагаем собственный вариант определения стратегического направления поддержки малого и среднего предпринимательства:

1. политика преемственности: целенаправленная организация и поддержка инновационных проектов школьников, студентов (от олимпиад по предпринимательству к апробации идей на практике);

2. обеспечение государством более доступных условий, при которых как можно большее количество людей смогли бы быть финансово грамотными;

3. преодоление негативного отношения людей к предпринимательской деятельности вследствие отрицательного отношения в 90-ых годах с помощью проведения информационной политики, распространения социальных реклам и информационных акций;

4. формирование положительного отношения к бизнесу в плане переориентаций мнений (бизнес - не риск, а бизнес-это интересная творческая деятельность, приносящая прибыль);

5. корректировка государственной экономической политики в пользу серьёзной поддержки малого и среднего предпринимательства и инвестирование предприятий, занимающихся инновационной деятельностью, а не производством достигнутого ранее.

Список литературы

1. Сайт Министерства экономического развития и торговли Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – URL: <http://mari-el.gov.ru/mecon/Pages/main.aspx>

2. Сайт АНО «Бизнес-инкубатор РМЭ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://bink12.ru/>

3. Дунаева А.И., Удачин Н.О. Малый бизнес в Российской Федерации: определение количественных и качественных характеристик // НАУКА-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 3(03-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/3/1277/>

Михайлов А.Е.

МОУ «Звениговская СОШ № 1», 7б класс, г. Звенигово,

Михайлова М.Е.,

магистрант направления «Управление качеством»,

ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.э.н., доцент каф. УиП Царева Г.Р., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ ХЛЕБА

Промышленная обработка зерна на мельнице приводит к тому, что мука высших сортов – продукт, наиболее ценный в обыденной жизни и торговой практике, – с точки зрения ее пищевой ценности значительно менее полноценна, чем зерно, из которого она была получена [1].

Проведены многочисленные опыты по повышению пищевой ценности хлеба, поставленные на основе разных принципов и предлагающие различные методы решения вопроса [1].

1. Повышение выхода муки.

Целесообразнее разработать усовершенствованную схему помола, при которой в максимальной степени были бы отделены от зерна оболочки и вместе с тем полностью были бы направлены в муку зародыш и алейроновый слой (части зерна) [1].

Основные изменения в технологической схеме помола сводятся к следующему: – уменьшение влажности пшеницы, на 1-2%;

- увеличение выходов муки на первой и второй драных системах;
- тщательная очистка отрубей на последних драных системах;
- увеличение скорости подачи продукта на первые размольные системы;
- применение рифленых вальцов в некоторых размольных системах [1].

2. Специальная обработка отрубей для повышения их усвояемости.

Рассматривается механическая обработка отрубей для их измельчения и повышения доступности содержимого клеток действию пищеварительных соков. Биохимическая обработка отрубей, действуя на них теми или иными ферментами или микроорганизмами. Гидротермическая обработка паром под давлением является простым и весьма эффективным способом повышения перевариваемости отрубей.

Эффективный метод биохимической обработки отрубей, заключается в заваривании и осахаривании отрубей и последующем заквашивании полученного затора [1].

3. Обогащение хлеба дрожжами (пивные и специальные пищевые).

В настоящее время широко используются сухие (инстантные) дрожжи для производства хлеба и хлебобулочных изделий. Такие дрожжи имеют преимущество быстрого подъемного действия на тесто в отличие от жидких дрожжей [1].

4. Обогащение хлеба зародышами злаков и препаратами клейковины.

Использование зародышей для обогащения сортовой муки наталкивалось на затруднение, заключающееся в том, что зародыш вызывает сильное распыление теста и ухудшение структуры мякиша. Однако предварительное замачивание зародышей в воде в течение нескольких часов дает возможность, затем получить прекрасный хлеб.

Сухая неденатурированная клейковина очень перспективна и эффективна для использования в хлебопечении. Она повышает содержание белка в хлебе, улучшает его аромат [1].

5. Белки из семян подсолнечника, хлопчатника, гороха, арахиса и конских бобов.

В настоящее время из семян масличных изготавливаются продукты специально для питания человека. Эти белковые продукты являются весьма ценными белковыми добавками, которые могут частично заменить в зерне высококачественные белки животного происхождения.

6 Улучшители.

Основное назначение улучшителя – это повышение способности теста удерживать газ, ускорение процесса брожения, улучшение качества хлеба в целом (внешний вид, консистенция и т.д.). Таким требованиям удовлетворяют практически все улучшители, представленные на рынке. У нас в стране имеется большое количество разработок улучшителей для различных видов муки, такие как «Фортуна», «Шанс», «Полимол 1,2,3» и др. [1].

В заключении можно сказать, что качество хлеба в настоящее время довольно легко варьировать, улучшать, при помощи всевозможных добавок, концентратов и пр. Резко возросло количество препаратов, с помощью которых возможно хлеб из низших сортов муки «преобразовать» в высококачественные сорта, используя специальные улучшители, наполнители и т.п.

Список литературы

1. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru>

УДК 339.1

Ожиганова А.Н.

МБОУ «Шарангская СОШ», 10 б класс, Шаранга,

Нижегородская область

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством» Кудрявце-

ва А.С., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Нижегородская область

РАЗВИТИЕ РЫНКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ

В последние годы рынок органических продуктов питания приобретает всё более глобальный характер. В значительной степени развитию рынка экологически чистой продукции способствовала концепция Устойчивого развития, которая показала пагубность человеческих действий, результатом которых стали негативные изменения в окружающей среде в глобальном масштабе, в частности, опасность глобального изменения климата [2, 175]. В результате расширения рынка экопродукции перед менеджментом компаний встает вопрос о внедрении системы экологического менеджмента в процесс производства товаров и услуг, в качестве нового конкурентного преимущества. Одним из важнейших этапов в этой области стала реализация во многих странах мира, в первую очередь в странах Европейского союза, Схемы экологического менеджмента и аудита (EMAS) и принятие Международной организацией по стандартизации ряда стандартов серии ISO 14000 в области экологического менеджмента, в том числе стандарта ISO-14001:2004, определяющего требования к системе экологического менеджмента.

В соответствии с международной практикой система экологического менеджмента представляет собой часть общей системы менеджмента компании. Экологический менеджмент предполагает обеспечение высокого качества продукции путем совершенствования системы управления, создания условий, при которых каждый сотрудник несет ответственность за качество продукции на всех этапах ее жизненного цикла – от добычи (получения сырья), производства и до утилизации.

Создание экологичного бизнеса направлено на стремление максимально использовать природные ресурсы и натуральные материалы, при

этом минимально загрязнять, либо вообще не оказывать негативного воздействия на окружающую природную среду. Преимущества международно-признанных стандартов по экологическому менеджменту очевидны: успешное участие компании в международном тендере напрямую зависит от того, соответствует ли компания техническим требованиям и стандартам, включенным в условия тендера [1, 27]. Для успешного внедрения системы экологического менеджмента необходимо рационализировать организационные структуры компании с четким определением ответственности и распределением обязанностей.

Один из эффективных, международно признанных инструментов «зеленой» экономики является добровольная экологическая сертификация. Компании, заинтересованные в привлечении новых покупателей, заботящиеся о своей репутации, проходят процедуры подтверждения соответствия продукции и услуг требованиям международных экологических стандартов и в случае их прохождения получают право на использование знака экологической маркировки.

Для увеличения спроса на экологичные товары потребителям не хватает сильного регулирующего вмешательства со стороны государства. Если рассматривать государственные закупки, как один из механизмов государственного стимулирования производства экологически чистой продукции и услуг, на которые тратятся миллиарды долларов из государственного бюджета то, как показывают исследования, эффективность инструментов невелика. К сожалению, предпочтение, как правило, отдается товарам с наиболее низкими ценами и не учитываются потенциальные потери, которые государство может понести вследствие негативного воздействия производства закупаемой продукции на окружающую среду. В этой связи становится очевидной важность введения дополнительных, помимо низкой цены продукции, критериев при выборе поставщиков. В этом заключается смысл концепции так называемых «зеленых закупок», позволяющих переориентировать механизм государственных закупок в сторону реализации задачи обеспечения устойчивого развития и охраны окружающей среды. Именно механизм «зеленых госзакупок» не только обеспечивает более качественными товарами, но и мотивирует поставщиков производить продукцию по новым более высоким экологическим стандартам, в том числе с учетом критерия энергоэффективности.

Список литературы

1. Дайман С.А., Островкова Т.В. Система экологического менеджмента для практиков. М.: Издательство РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2004.

2. Ральф Е., Хорн Р.Е. Пределы этикеток: Роль экомаркировок в оценке устойчивости продукции и путей к устойчивому потреблению // Международный потребительский журнал. – 2009. - № 36. – 175 с.

УДК 370

Петухова О.А.

МБОУ «Новоторъяльская СОШ», 11-Б класс, п. Новый Торъял

Научные руководители:

преподаватель Разаренова Л.Ф.,

МБОУ «Новоторъяльская СОШ»,

ассистент каф. УиП Вязкова-Зубарева Е.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СЕКРЕТЫ ШКОЛЬНОГО УСПЕХА

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. Поэтому тема качества образования является актуальной в настоящее время.

Предметом исследования является качество образования в школах.

Цель исследования – повышение качества образования.

В соответствии с целью исследования ставятся и решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретические основы управления качеством образования,
- раскрыть сущностные характеристики качества образования,
- проанализировать предпосылки и способы повышения качества образования.

В соответствии с целью и задачами исследования проанализированы «слагаемые» качественного образования в общеобразовательных школах путем социологического опроса.

Качество образования – это не только востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника, но и степень удовлетворенности ожиданий различных участников образова-

тельного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

- стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;
- дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, отличием в психофизиологическом развитии, а начальное общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития.

Повышение качества образования возможно только через правильное управление качеством образования. Исходя из этого, необходимо было разработать критерии по улучшению качества образования, поэтому был проведен социологический опрос среди преподавателей и обучающихся общеобразовательных школ.

Проведенный опрос «выделил» следующие слагаемые качественного образования в школе:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что постепенное совершенствование каждого из вышеперечисленных пунктов, может привести к успешному обучению школьников, а также к повышению качественных показателей в школе. Секреты школьного успеха заключаются в том, что только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей.

Пушайкина А.А., Михайлов Д.С.
МОУ «Эмековская ООШ», 6 класс, с. Эмеково
Научный руководитель:
к.э.н., доцент Царева Г.Р., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ПРОВЕРКА КОРОВЬЕГО МОЛОКА НА КАЧЕСТВО

Рассматривается вопрос о проверке коровьего молока на качество.

Актуальность данной темы состоит в том, что одним из важнейших факторов роста эффективности является улучшение качества выпускаемой продукции. **Цель работы:** определить качество коровьего молока. **Методы исследования:** описание. Коровье молоко – материнское молоко коров – производится в больших количествах и является наиболее продаваемым видом молока животных. В молоке есть всё, что нужно человеку для нормального роста и развития: вода, жиры, белки, витамины и минеральные вещества (важнейшие из них – кальций и фосфор, необходимые для формирования, развития и восстановления костной ткани) [1].

Для нормального развития взрослого человека в его пище должно содержаться 25% молока и молочных продуктов; для детского и подросткового – 50%; для детей до 6 месяцев – 100% (материнского, а не коровьего молока). Виды термической обработки молока. Для сохранения качества молока необходимо предотвратить размножение микроорганизмов. Этого можно достичь тепловой обработкой молока (пастеризация, стерилизация, ультрапастеризация) [2].

- стерилизация молока – нагревание до температуры 130—150 °С в течение нескольких секунд;

- пастеризация молока – нагревание до 74 – 76 градусов в течение несколько минут;

- ультрапастеризация молока – молоко нагревают до температуры выше 125 градусов, а затем резко охлаждают.

Упаковано молоко может быть по-разному: полиэтиленовые пакеты. Молоко можно использовать в течение суток после открытия, так как он быстро скисает. Тетрапак (картонная упаковка) полностью защищает продукт от света, он абсолютно закрыт, поэтому сохраняются полезные качества молока. Молоко хранится дольше, чем молоко из пакета.

Прозрачные бутылки (пластик, стекло) – не лучший выбор. На свету частично разрушаются молочные белки, окисляются жиры и витамины.

Фальсификация коровьего молока может осуществляться несколькими способами:

1. Добавлением воды.
2. Добавлением добавок: крахмала, муки, мела.
3. Молоко восстанавливают из сухого. К сожалению, определить такой фальсификат можно только в лаборатории.
4. В прокисшее коровье молоко могут добавить сахар, чтобы скрыть его кислый вкус.

Предлагаю несколько способов проверки молока.

Способ 1-й. Смешайте молоко и спирт в соотношении 1:2. Некоторое время взбалтывайте смесь в закрытой посуде, затем быстро вылейте ее на блюдце. Если молоко не разбавлено, то через пять-семь секунд в жидкости появятся хлопья. Если же хлопья появятся через больший промежуток времени, то молоко разбавлено водой.

Способ 2-й. Для того, чтобы придать молоку густоту в него могут добавит крахмал или муку. Для определения примеси проще всего добавить в молоко несколько капель йода. Молоко с примесью синее, а чистое молоко желтеет.

Поэтому при покупке молока всегда проверяйте упаковку, она не должна быть вздута. Всегда проверяйте срок годности.

При разбавлении молока водой изменяется его натуральный цвет – оно становится прозрачнее. Обратите внимание на банку с молоком – на границе стенок посуды и молока можно наблюдать широкое синее кольцо.

Если соблюдать такие правила, то молоко будет не только вкусным, но и полезным.

Список литературы

1. Андреев В.Б. Требования к качеству молока / В.Б. Андреев, Л.Д. Демидова, В.В. Ивановцев // Практик.- 2007.-№4.- С. 20-23.
2. Гомбкото Я. Я. Микробиологический контроль производства и продукции в молочной промышленности / Я.Я. Гомбкото // Молочная промышленность.- 2007.- № 1.- С. 59.

Репина Н.О.

МАОУ «Медведевская гимназия», 6а класс, пгт. Медведево

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством»

Ятманова А.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ПРОИЗВОДСТВО МАРМЕЛАДА: ПРОСТОЙ И ПРИБЫЛЬНЫЙ БИЗНЕС В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ

Специалисты пищевой промышленности отмечают, что за последние годы в России существует явный рост рынка кондитерских изделий в сегменте мармелада. Рентабельность бизнеса в данной отрасли позволяет достигнуть 20%-40% прибыли, в зависимости от используемого сырья при этом не имеет значения какой вариант развития бизнеса домашнее производство или полноценный завод.

Цель работы: провести сравнительный анализ производства мармелада между производством в домашних условиях и производством на кондитерских фабриках.

В связи с появлением на рынке конкурентов, которые производят домашний мармелад, многие производители начинают расширять ассортимент выпускаемой продукции, предлагая потребителям особые виды сладостей, например, постный вариант мармелада или мармелад с различными наполнителями, а также продукт, который могут употреблять люди с сахарным диабетом. Стоит ли переплачивать за домашний мармелад?

Производство мармелада простой, но долгий процесс. В зависимости от сырья, используемого для основы мармелада, различают основные три вида: фруктово-ягодный – на основе фруктово-ягодного пюре; жележный – на основе студнеобразователей; жележно-фруктовый – на основе студнеобразователей в сочетании с фруктово-ягодным пюре.

Проведем сравнительный анализ на примере производства мармелада на фруктово-ягодной основе. За основу приготовления мармелада возьмем яблочное пюре. Процесс получения фруктово-ягодного мармелада состоит из следующих стадий: подготовка сырья, подготовка рецептурной смеси, уваривание мармеладной массы, разделки массы, отливки формы (формовой) или лотки (пластовый), сушки (формовой), выстойки (пластовый), упаковка (хранение).

Таким образом, выбор мармелада между домашним производством и кондитерским индивидуален. Если делать акцент на домашнем бизнесе, то полноценной производственной линии, конечно, не будет, так как производство будет в ограниченном количестве. При этом практически никаких затрат на оборудование не потребуется, что позволит производителю иметь маленький, но прибыльный бизнес.

Таблица 1. – Сравнительный анализ производства мармелада

Этап производства	Домашний мармелад	Кондитерская фабрика
Закупка сырья	Закупка сырья производится непосредственно перед производством небольшой партии мармелада, при этом используются натуральные компоненты, срок годности которых намного ниже, чем при производстве кондитерских фабриках.	В производственных цехах для снижения затрат на покупку всех необходимых компонентов, как правило, используют искусственные компоненты.
Рецептура	При производстве домашнего мармелада рецептура может меняться в процессе производства продукта.	Рецептура строго соблюдается, при этом проводятся контрольные лабораторные испытания.
Основной этап производства	Согласно рецепту	Согласно рецепту
Формовка мармелада	Заключительный этап приготовления мармелада является творческим процессом. Не существует определённых рамок при формовке готового продукта.	Согласно ГОСТ- 6442-2014 «Мармелад. Общие технические условия».

Список литературы

1. ГОСТ 6442-2014 «Мармелад. Общие технические условия», М.: Стандартинформ, 2015.

Ризванов Н.Р.

МБОУ «СОШ п. Мариец», 11 класс, Мари-Турекский район

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством» Гилязова Р.Р.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Республика Марий Эл

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ

В ноябре 2016 года среднедушевые доходы населения составили 30 803 рубля, что в реальном выражении соответствует 94,4% от показателя 2015 года. Это значит, что реальные доходы упали на 5,6 %, а вместе с ними и покупательская способность населения. В таких условиях предприятиям необходимо снижать себестоимость своей продукции, чтобы быть конкурентоспособным в сложившихся условиях хозяйствования.

Особенно это касается предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. Проблема производства качественной молочной продукции требует новых подходов и методов решения в таких направлениях как:

- изучение факторов, влияющих на качество молока и молочной продукции на основе отечественного и зарубежного опыта;
- увеличение доли предприятий, внедряющих системы менеджмента безопасности пищевых производств, отвечающей требованиям международных стандартов;
- выявление резервов повышения качества и эффективности производства на основе рационального использования сырьевых ресурсов молочной индустрии.

Решение стратегической задачи импортозамещения может быть достигнуто путем внедрением современных методов управления и системы интегрального контроля показателей качества и безопасности сырья и продуктов на этапах переработки, транспортирования и хранения [1].

Изучение международного опыта управления качеством продукции позволило выявить некоторые характерные черты зарубежных систем, имеющие отличие от системы управления качеством продукции в Российской Федерации. В России в качестве национального стандарта введен ГОСТ Р ИСО 22000–2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи

создания пищевой продукции», который идентичен международному стандарту ISO 22000:2005.

Успешное внедрение системы управления безопасностью пищевых продуктов в соответствии с требованиями стандарта ISO 22000 дает предприятию следующие преимущества. Возможность сертификации системы менеджмента безопасности пищевой продукции предприятия на соответствие международным требованиям:

- система управления, основанная на всемирно признанных принципах;
- использование предупредительных мер управления;
- документальное подтверждение безопасности производства продукции;
- возможность выхода предприятия на международные рынки;
- повышение доверия потребителей к продукции, и, как следствие, повышение ее конкурентоспособности.

Поощрение внедрения систем качества, которые полностью регламентируют производственный процесс, является более действенным мероприятием обеспечения качества продукции при ее производстве (на этапах – сырье, производство, упаковка), чем сертификация уже готовой продукции, что на практике не оправдывает своей эффективности.

С помощью официальных данных попробуем проанализировать качество сырья для предприятий молочной промышленности в Приволжском федеральном округе. Показатели в целом по стране достаточно высокие, более 72% реализовано молока высшего сорта, однако в ПФО показатель еще выше и достигает 81,5%, что может свидетельствовать о высоком качестве производимой продукции на предприятиях молочной отрасли. Что касается республики Марий Эл, то здесь показатель еще выше и составляет 93,7%, а значит практически все молоко, производимое в республике очень высокого качества. Вследствие чего перерабатывающие предприятия потенциально могут производить продукцию с высоким экспортным потенциалом.

В таком случае региональным властям следовало бы способствовать активизации внедрения СМК на предприятиях молочной отрасли в соответствии с мировым уровнем. Ведь это требует значительных финансовых и временных ресурсов. При содействии государства сроки и нагрузка на бюджет предприятий бы значительно сократились, а это значит, что затраты окупятся путем реализации высококачественной молочной продукции на отечественных и зарубежных рынках продовольственных товаров и бюджет региона будет активнее пополняться.

Необходимо создание соответствующей программы подготовки компетентных и квалифицированных специалистов по качеству.

Список литературы

1. Гамова, Е.А. Организационно-экономический механизм управления качеством молока и молочной продукции: автореф. дис. к. экон. наук / Е.А. Гамова. – Йошкар-Ола, 2002. – 24 с.
2. Потороко, И.Ю. Системный подход к управлению качеством молока и молочных продуктов: монография / И.Ю. Потороко. – М.: Экономика, 2011. – 128 с.
3. Сборник Агропромышленный комплекс России в 2015 году. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016.

УДК 37.013:373.55

Рыбакова В.В.

МБОУ «Кузнецовская СОШ», 11 класс, д. Кузнецово

Научный руководитель:

магистрант направления «Инноватика» Груздева П.Н.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Республика Марий Эл

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛАХ

Одним из основных средств социального развития личности человека является образование. В связи с этим оно должно подвергаться изменениям и инновациям, соответствующим данной эпохе. Поскольку российское образование сегодня достаточно устойчиво трансформируется в открытую систему и становится частью европейского образовательного пространства, то было бы неверно не обращаться к опыту зарубежных коллег, не анализировать этот опыт и не размышлять о возможностях его использования в практике развития образования.

Цель исследования: изучение зарубежного опыта в создании эффективных образовательных инноваций. Методика исследования: анализ первоисточников. Основной метод исследования – страновой анализ.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

1. В зарубежных странах широко развиты инновации в образовании, основывающиеся на личностном подходе к каждому ученику;
2. Эффективность инноваций заключается в максимальной вовлеченности ученика в процесс образования, которая достигается путем

различных мероприятий, которые в одно и то же время позволяют и научиться новому, и восполнить энергию для дальнейшего обучения;

3. В отечественном образовательном опыте преобладает режим (расписание, перемены). По моему мнению, следует детально изучить возможность внедрения отдельных аспектов зарубежного образования в российское. Например, можно использовать опыт Великобритании в создании «Открытых школ» и раз в неделю устраивать такой день, который подразумевает отсутствие расписания, системы оценок и контроля и позволяет ученикам планировать темы занятий вместе с учителями.

Отдельные результаты анализа зарубежных инноваций в сфере образования представлены в таблице [1,2].

Таблица 1. – Зарубежные образовательные инновации в школах

Название, страна	Содержание
«Школа для жизни, через жизнь», Бельгия	Процесс воспитания и обучения в этой школе строился на взаимодействии с живой природой, а уклон делался на свободу и деятельность учеников, а также постоянное взаимодействие с их семьями. Дети могли наблюдать за происходящим и выражать свое мнение.
«Круглогодичная школа», США	Здесь ученики учились весь год, но по прошествии каждых 45 дней уходили на двухнедельные каникулы. В итоге получалось, что дети уделяли обучению столько же дней, сколько принято и в обычных школах, но всегда были отдохнувшими и полными сил.
«Открытые школы», Великобритания	В них был утверждён индивидуальный характер процесса образования. Основным способом обучения был «способ открытий», подразумевающий самостоятельное постижение детьми окружающей реальности и их самовыражение.
«Снежные классы» и «Морские классы», США	В «Снежных классах» дети знакомились с природой, жизнью людей и их бытом в горах, когда наступало время каникул. В «Морских классах» ученики проходили обучение во время путешествий по морю.
«Неградуированные школы», США	«Неградуированные школы» - учебные заведения без подразделений на классы по годам. Образовательный процесс состоял из нескольких циклов, по каждому из которых каждый ученик проходил обучение в индивидуальном порядке, с учётом его личностных особенностей и интересов

Список литературы

1. Пискунова, Е.В. Зарубежный опыт реализации инновационных образовательных программ / Е.В. Пискунова// Вестник Герценовского института. – 2017 г. - № 1. С. 19-21
2. Учебные материалы «Studme.org» [Электронный ресурс] URL: <http://studme.org> (Дата обращения: 05.02.2017)

УДК 366.65

Седых А.А.

МБОУ «Новоторьяльская СОШ», 11-А класс, п. Новый Торъял

Научные руководители:

преподаватель Разаренова Л.Ф., МБОУ «Новоторьяльская СОШ»,

ассистент каф. УиП Вязкова-Зубарева Е.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАСКРЫВАЯ СЕКРЕТЫ МАРКИРОВКИ ПРОДУКЦИИ

Любой товар, который можно приобрести в магазине или супермаркете, проходит долгий путь от производителя через несколько поставщиков на прилавок ближайшей к потребителю торговой точки. И если производитель знает, что он производит, и как со своим товаром обращаться, то поставщики, а уж тем более - их наёмные работники этого могут не знать. Поэтому нередко на полки попадает испорченный или повреждённый товар, а бывает, что и вовсе контрафактный. Чтобы доставить конечному потребителю только качественную продукцию, в том виде, в котором она была задумана производителем, существует обязательная маркировка товара.

Актуальность темы исследования состоит в том, что цивилизованное потребление продуктов питания предполагает свободу выбора предпочтительного по качеству товара на основе доступа к полной информации о нем, которая должна быть предоставлена потребителю производителем или продавцом. Поэтому важное значение для потребителя (пользователя) имеет маркировка товара, которая является основным носителем актуальной информации как о нем самом, так и о предметах, связанных с его обращением (например, упаковке).

Целью данной работы является выявление роли различных видов маркировки товаров. Данной цели отвечают **задачи работы:**

1. Определение понятия маркировки и требований, предъявляемых к ней;

2.Классификация маркировки и определение целей и задач различных видов маркировки.

Маркировка – комплекс сведений в виде: текста, отдельных графических, цветовых символов (условных обозначений) и их комбинаций, наносимый в зависимости от конкретных условий непосредственно на изделие, упаковку (тару), табличку, ярлык (бирку) или этикетку.

Важность маркировки товаров, как основного способа передачи необходимой информации о них, признается во многих промышленно развитых странах мира, что подтверждается ее почти повсеместным регулированием на законодательном и нормативно-техническом уровнях, включая и Российскую Федерацию.

Для того, чтобы определить необходимость маркировки, мною был проведен социологический опрос. Было опрошено 20 человек различной возрастной категории. Данный опрос включал следующие вопросы:

- Смотрите ли вы информацию о товаре (маркировку) на упаковке продукции?

- Знаете ли вы, какая информация должна содержаться на маркировке продукции?

- Для чего нужна маркировка продукции?

Исходя из проведенного опроса были сделаны следующие выводы. Маркировку товара смотрят 16 человек из 20, но при этом знают о том, какая информация должна содержаться в маркировке всего 6 человек. Еще 6 – знают о составе информации, но не всё, а 8 человек абсолютно не в курсе об этом. 10 человек из 20 сказали, что маркировка нужна, чтобы определить качество товара, 9 – думают, что она нужна только для определения срока годности продуктов, и один человек уверен, что маркировка указывает на соответствие товара требованиям.

Благодаря проведенному исследованию можно сделать вывод, что маркировка выполняет следующие основные функции:

1. Информационная: позволяет предоставить потребителю и другим субъектам рынка необходимые сведения о товаре. Как правило, на упаковке товара должна быть размещена следующая информация: - фирменное наименование производителя; - место нахождения; - наименование технического регламента; - потребительские свойства товара; - сведения о составе; - информация об условиях хранения, пищевой ценности и др.; - срок службы.

2. Идентифицирующая: выделяет конкретный товар среди других, давая потребителям, продавцам, экспертам и контролирующим службам установить соответствием законом, нормам и требованиям.

3. Эмоционально-мотивационная: воздействует на психоэмоциональное состояние покупателя с целью удовлетворения эстетических потребностей. На сегодняшний день маркировка продукции выступает в качестве инструмента привлечения внимания потребителей к товару.

Следовательно, маркировка товара является одним из средств информации для потребителя.

УДК 664

Средина Е.А.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», 7 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством»

Пермякова П.С., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РОЛЬ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ ОРГАНИЗМА?

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день тема спортивного образа жизни очень популярна у молодого населения по всему миру.

Цель исследования – рассмотреть понятие спортивного питания и определить его значение в жизни человека.

Спортивное питание с каждым днём становится все популярней и популярней среди людей, занимающихся физической активностью. Разнообразие торговых марок и самих продуктов спортивного питания приводит в замешательство покупателей, у которых попросту разбегаются глаза, и они не знают, что же приобрести для поддержания хорошей физической формы.

Для начала нужно рассмотреть понятие спортивного питания.

Спортивное питание – это специализированная пищевая добавка, созданная из натуральных компонентов, для обеспечения людей занимающихся спортом, всеми необходимыми макро и микроэлементами. Чаще всего спортивное питание выпускается в виде порошка, таблеток, в редких случаях имеет жидкую форму. Но общим у них является то, что все они направлены на помощь человеку в достижении желанного результата, набора мышечной массы, либо же наоборот похудения. Спор-

тивное питание помогает человеку, набрать суточную норму питательных элементов: белков, углеводов, других веществ.

Чтобы понять, как относится современное молодое поколение к спортивному питанию, можно провести социологический опрос среди школьников, выпускающихся в этом году.

Проведя социологический опрос у школьников 11 класса ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» на тему: «Как вы относитесь к спортивному питанию и различным пищевым добавкам?» можно выявить следующие результаты:

1. В опросе участвовало 25 человек
2. 60% опрошенных ответили - «положительно»
3. 30% опрошенных ответили - «отрицательно»
4. 10% воздержались от ответа.

По данным социологического опроса можно сделать вывод, что на сегодняшний день молодёжь нашей страны, в частности нашей республики всё больше увлекается различными биологически активными добавками и спортивным питанием.

Многие думают, что данный вид питания отрицательно влияет на жизнь человеческого организма, но большинство людей считает его безвредным.

В любом случае к спортивным добавкам нужно подходить с умом и до начала приёма проконсультироваться с врачом.

Интерес молодого поколения к спортивному и здоровому образу жизни, безусловно, заслуживает уважения. Как гласит известная пословица: «В здоровом теле здоровый дух».

УДК 005.6

Ширеев Н.С.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 9 Г класс

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством»

Баранова П.О., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕПИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Качество – это то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов. Например, в магазине мы

смотрим состав продукта и его принадлежность, к какой-либо категории[1]. Управление качеством – это деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла продукции. Неотъемлемой частью успешного образовательного процесса является организация полноценного питания учащегося. Именно эта услуга, предоставляемая школьной столовой подвержена контролю за качеством пищевых продуктов. Разберем теоретическую составляющую и выявим основные этапы контроля поступающего сырья и готового продукта в школьной столовой.

Производство продукции имеет свой цикл. Каждый этап, отраженный цикла подвергается контролю качества. Основным органом, контролирующим качество продуктов питания в школьной столовой, является бракеражная комиссия.

Качество готовой пищи в школьных столовых ежедневно проверяется комиссией, в состав которой входят заведующий производством школьной столовой, медработник и представитель администрации школы, члены родительского комитета. Без бракеража не должна поступать в реализацию ни одна партия приготовленных блюд и изделий. Готовая продукция должна подвергаться проверке по мере ее изготовления, о чем должна производиться запись в бракеражном журнале[2].

Важную роль в организации контроля за питанием учащихся играет медработник школы. Участвуя в работе бракеражной комиссии, он должен осуществлять постоянный контроль за качеством пищи, а также поступающего сырья и продуктов, следить за соблюдением Санитарных правил в столовой при общеобразовательной школе. С помощью SWOT – анализа проанализируем достоинства и недостатки управления качеством продуктов в школьной столовой.

Инструментом стратегического анализа является SWOT-анализ. Проанализировав технические аспекты в сфере контроля питания учащихся образовательных учреждений, можем выделить плюсы и минусы посредством SWOT-анализа по двум категориям (табл.1).

Таблица 1. – SWOT-анализ качества пищевых продуктов в образовательных учреждениях

Категории	S(сильные стороны)	W(слабые стороны)	O(возможности)	T(угрозы)
Экономическая	Повышение конкурентоспособности столовой; Производство качественного продукта;	Отсутствие производственных мощностей; Низкая заинтересованность к удорожанию производства;	Обновление производств и рецептур; Создание на базе общепита пилотных проектов.	Повышение стоимости продукции; Уменьшение питающихся в школьных столовых;
Социальная	Качественная оценка на соблюдение норм производства; Внедрение и поддержание стандартов качества; Доверие родителей к школьной столовой	Низкая заинтересованность родителей в питании учащихся	Увеличение потенциала качества продукции;	Ухудшение отношения к питанию в образовательном учреждении;

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении является объектом, на который должно уделяться достаточно внимания по качеству производимой продукции. В связи с этим образовательные учреждения обязаны отслеживать все изменения касающиеся качества продуктов питания, а так же проводит ежедневный контроль качества готовой продукции перед подачей учащимся.

Список литературы

1. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс].- URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/81698> (Дата обращения 6.02.2017).
2. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья" [Электронный ресурс].- URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125153/paragraph/57006:1> (Дата обращения 6.02.2017)

Яшпатрова Е.Н.

МБОУ «СОШ № 24», 11 Б класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант направления «Управление качеством» Киселева А.В.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

В 2016 году рост АПК составил 4,8 %, что на фоне кризисных явлений в экономике страны является очень высоким показателем. За 9 месяцев 2016 года в России произвели 2 357,0 тыс. тонн свинины в убойном весе. По отношению к аналогичному периоду 2015 года объем производства вырос на 10,9%. Производство говядины за 9 месяцев 2016 года составило 953,0 тыс. тонн в убойном весе. По отношению к январю-сентябрю 2015 года снижение на 1,3%. Что же касается мяса птицы, то за 9 месяцев произвели 3 334,2 тыс. тонн в убойном весе, рост составил 3,3% к аналогичному периоду 2015 года. [1] Необходимо отметить, что несмотря на общий рост АПК, объем производства говядины устойчиво сокращается. поголовье коров в 2016 году снизилось на 1,9% или на 161,0 тыс. голов. В 2016 году на поддержку сельского хозяйства было выделено 215 млрд. руб. Однако одними финансовыми вливаниями ситуацию исправить не представляется возможным. Необходимы комплексные решения по обновлению сельскохозяйственной техники, повышению рентабельности предприятий, и повышению не только количества произведенной продукции, но и ее качества.

При совершенствовании управления качеством сельскохозяйственной продукции на каждом предприятии должна быть разработана и внедрена система мероприятий, таких, как:

- формирование органов управления качеством труда и продукции;
- создание системы прогнозирования и планирования качества продукции;
- разработка нормативов и внутрихозяйственных стандартов;
- использование достижений науки и передового опыта, обеспечивающих повышение качества продукции;
- подготовка и повышение квалификации исполнителей;
- регулярная оценка и контроль качества труда и продукции;

- материальное и моральное стимулирование работников предприятия за повышение качества труда и продукции. [2]

Внедрение систем менеджмента качества побуждает организации анализировать требования потребителей, определять процессы, способствующие созданию продукции, приемлемой для потребителей, а также поддерживать эти процессы в управляемом состоянии. Для этого необходимо повышать качество персонала, либо пользоваться услугами сторонних специалистов по качеству в плане разработки необходимого пакета документов. Конечная цель совершенствования системы управления качеством продукции на предприятии заключается в максимальном увеличении прибыли, за счет увеличения конкурентоспособности продукции и услуг, выхода на новые рынки сбыта, и, что вполне естественно, укрепление положения предприятия, что очень важно в условиях сокращающейся покупательской способности населения страны.

Список литературы

1. Международный стандарт ISO 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Москва, 2006.
2. Мазур, И.И. Управление качеством: учебное пособие для студентов вузов / И. И. Мазур. - М.: Омега - Л, 2005
3. Агропромышленный комплекс России. Оперативная информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/# (дата обращения 08.02.2016)

4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

УДК 159.9.072

Албахтина Е.В.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 10Э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог-психолог высшей кв. категории Молчанова Е.И.,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ежедневно молодые люди тратят своё драгоценное время на общение в социальных сетях. Отечественные психологи, такие как М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др. определяют общение как ведущую, а значит, самую полезную для развития подростков деятельность[4]. Авторы, занимающиеся проблемами зависимого поведения (В.Д. Менделевич и др.), утверждают, что общение в социальных сетях в настоящее время перешло на зависимый уровень. Не слишком ли часто современные подростки подменяют реальное общение виртуальным? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, предметом нашего исследования стал процесс общения и развития личности подростков.

Цель исследования: определить роль виртуального общения в жизни подростков. Гипотезой исследования явилось предположение, что подростки с низким уровнем коммуникативных способностей более активны и общительны в виртуальном мире, а подростки с высоким уровнем этих способностей комфортно себя чувствуют как в виртуальном мире, так и в реальном общении.

Начать стоит изучение данной темы с основных понятий, касающихся этой проблемы. Общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями современной деятельности[5]. Виртуальное общение – это разновидность коммуникации, которая имеет опосредствованный компьютером характер и реализуется с помощью телекоммуникационных систем. Исследование проводилось на базе ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», в котором приняли участие подростки в возрасте 16-17 лет, в количестве 22 человек. Для эксперимента мы обратились к известной

методике КОС (Методика изучения коммуникативных и организаторских умений)[1]. Проанализировав результаты анкеты, мы сделали вывод, что большинство опрошенных учащихся имеют низкий уровень проявления коммуникативных способностей. Далее ученикам была предложена разработанная нами анкета, состоящая из 7 вопросов, на выявление роли виртуального общения в их жизни. Результаты исследования показали, что большинство подростков все же предпочитает и уделяет больше времени реальному, межличностному общению, но более комфортно чувствуют себя в интернете. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение. Далее ученикам и классным руководителям были предложены рекомендации по развитию коммуникативных способностей, а также включение малообщительных подростков в классные и общешкольные мероприятия.

Список литературы

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Психология общения: 11 кл. - 192 с.
2. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004 - 165 с.
3. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете.- М.:Дашков и Ко,2004 - 117 с.
4. Статья об общении в подростковом возрасте http://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_psihologiya_-_pavelkiv_rv/providna_diyalnist_pidlitkovomu_vitsi.htm
5. Информация об общении в целом <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Васильева А.Н.

МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района, 7 «Б» класс

Научный руководитель:

учитель биологии, I кв. категории Румянцева Е.В.,

МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района

Республика Марий Эл

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7 – 11 КЛАССОВ КУЖМАРСКОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время проблема здоровья становится все более актуальной. У многих школьников наблюдается дисгармоничное физическое развитие (дефицит массы тела, снижение мышечной силы, емкости легких, нарушение осанки, узкогрудость), что создает проблемы с общей работоспособностью подрастающего поколения. Все это сказывается на состоянии физического развития школьников.

Изучив литературу, проанализировав данные мониторинга состояния здоровья учащихся нашей школы, мы решили исследовать их физическое развитие. Проводя свою исследовательскую работу, мы поставили перед собой следующую **цель**: изучить физическое развития учащихся 7- 11 классов «Кужмарской СОШ» с помощью индекса Кетле (ИК).

Нами были поставлены следующие **задачи**: 1) изучить литературу по данной проблеме; 2) провести антропометрические измерения учащихся 7-11 классов; 3) произвести расчеты индекса Кетле (ИК) и выявить уровень физического развития учащихся и дать оценку этим показателям; 4) выработать совместно с медицинским работником и учителями физкультуры рекомендации для учащихся по улучшению их физических возможностей; 5) сделать вывод о степени физического развития учащихся нашей школы.

Объект исследования: учащиеся «Кужмарской СОШ»: в 2014 – 2015 уч.году - 7 – 9 классов, в 2015 – 2016 - 7 – 10 классов, в 2016 – 2017 - 8 – 11 классов.

Предмет исследования: показатели физического развития учащихся «Кужмарской СОШ».

Методы исследования: измерение, сравнение, анализ (статистический, математический и графический), обобщение, вывод и рекомендации.

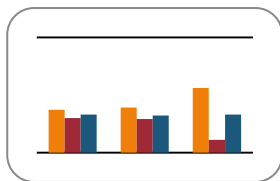
Результаты исследования и их обсуждение.

Общее представление о физическом развитии учащихся 7-11 классов школы мы получили при проведении антропометрических исследований. Исследования проводили в 3 этапа.

1 этап исследований был проведен в 2014-2015 учебном году. Измерение проводилось два раза в год: в начале года и в конце. Всего было исследовано 71 учащийся. Это ученики 7-9 классов. Нами были получены следующие результаты, они представлены на диаграмме.

2 этап исследований был проведен в 2015-2016 учебном году. Всего было исследовано 104 ребенка, среди них 50 девочек и 54 мальчика. Мы подсчитали общешкольный показатель ИК, отдельно девочек и мальчиков, и были получены следующие результаты, они представлены на диаграмме.

3 этап исследований был проведен в 2016-2017 учебном году. Всего было исследовано 80 учащихся, среди них 40 девочек и 40 мальчика. Мы также подсчитали отдельно ИК девочек и ИК мальчиков, общешкольный показатель ИК и были получены следующие результаты, они представлены на диаграмме.



Нами была составлена анкета «Оценка образа жизни» и проведено анкетирование.

На основании полученных данных мы сделали следующие выводы:

1. За 3 года исследования ИК учащихся повысился с 37% до 56%. Таким образом, уровень физического развития наших учеников повышается. Это связано в большей степени с тем, что в нашей школе уделяется огромное внимание организации питания, свободного времени и воспитанию детей. Дети ежедневно посещают различные спортивные секции и кружки в нашей школе. Регулярно принимают участия в спортивных мероприятиях и состязания района и республики.

2. Высокие показатели физического развития имеются не у многих учащихся, но этот показатель также за 3 году уменьшился с 33% до 11%. Так как учащиеся нашей школы стараются вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования.

3. На основе проделанных исследований и сделанных выводов совместно с медицинскими работниками были выработаны рекомендации учащимся по сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы

1. Баранова А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. – М.: Медицина, 2000. – 590 с.
2. Богомолов Е.С. Оценка физического развития детей и подростков. Учебное пособие. Изд-во: НГМА, 2006. – 252 с.

УДК 159.922.8

Волкова Д.С.

МОУ «Лажьяльская СОШ», 11 класс, Сернурский район
Научный руководитель:

зам. директора по ВР, педагог-психолог Волкова Н.Г.,
МОУ «Лажьяльская СОШ»
Республика Марий Эл

ШКОЛЬНЫЕ ФОБИИ (СТРАХИ) КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Страх – не просто одна из эмоций, не просто психическое состояние, но архетип – древнейший первообраз мира в психике человека. Биологически и психологически страх бывает и полезным, и вредным. Как и боль, он сигнализирует об опасности. В классическом понимании фобия – это неадекватная реакция страха, при которой человек теряет способность логически мыслить. Так, при сциофобии тени приобретают очертания чудовищ.

Кто не испытывал в детстве различные страхи? Помните, как вы боялись зайти в темную комнату, какие ужасные видения чудились в вечерних сумерках? Проходит время, и давние страхи рассеиваются, исчезают навсегда, но, увы, появляются новые, и это осложняет нашу жизнь. Страх перед экзаменами, страх быть покинутым или тяжело заболеть – миллионы людей испытывают подобные чувства.

Каковы причины возникновения фобий у школьников? И как с ними бороться – это и было целью нашего исследования. Обычно они возникают, если у человека уже существует биологическая предрасположенность (чаще всего это дети мнительные, тревожные, нерешительные, имеющие хронические заболевания, физически слабые, склонные к фантазированию), а пусковым механизмом для развития фобий могут

быть несколько причин. Основной причиной является внутренний конфликт. В основе внутреннего конфликта ребенка может лежать внешний конфликт - между семьей и школой, между сверстниками и взрослыми.

Актуальностью нашего исследования, можно считать утверждение, что страхи – это такая же актуальная проблема современности, как и наркомания, социальное сиротство или воровство.

В ходе нашей работы мы изучили причины развития, классификацию, проявления фобий (страхов); проанализировали возникновение фобий в образовательном процессе;

Провели исследование с целью выявления фобий в образовательном процессе и склонности учащихся к ним;

И разработали рекомендации по предупреждению и предотвращению развития фобий.

Объект исследования: обучающиеся школы.

Предмет исследования: страхи (фобии), возникающие в образовательном процессе.

Гипотеза исследования. Фобии присущи людям разных возрастов и рода деятельности, причем страх разнообразен за счет влияния на человека разных случайных условий жизни и раздражителей, некогда вызывавших это чувство.

Методы исследования: социальный опрос, тестирование, наблюдение, обобщение.

В ходе работы я изучила научную литературу по данной теме, провела эксперимент среди детей разных возрастов в нашей школе.

Практическое значение исследования состоит в том, что фобии (страхи) является неотъемлемой частью жизни любого человека. Страхи можно приобрести также быстро, как и освободиться от них.

Выводы: Анализ проведенной нами работы свидетельствует о распространённости страхов у обучающихся разных возрастов. Сразу появляется вопрос. Нужны ли эти фобии? Нужны, но в меру! Страх перед школой и учителем и наоборот никогда не будет способствовать улучшению педагогического процесса, воспитанию личности, но в определенном случае будет иметь и пользу. Т.к. страх – это то же самое предупреждение о некоторой опасности, если люди будут бояться, то могут избежать каких-либо неприятностей в своей жизни.

Вшивцева А.А.

МОУ «Лажьяльская СОШ», 11 класс, Сернурский район

Научный руководитель:

зам. директора по ВР, педагог-психолог Волкова Н.Г.,

МОУ «Лажьяльская СОШ»

Республика Марий Эл

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК - ЭТО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ, ВЛАДЕЮЩИЙ ИКТ ИЛИ БЕЗДУХОВНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ?

Проблема исследования: почему при таком высоком информационном, технологическом уровне развития общества мы часто сталкиваемся сегодня с бездуховностью подростков?

Актуальность исследуемой темы. Сегодня растет преступность среди подростков, распространяется наркомания. Подростки рано начинают курить, употреблять алкогольные напитки. Проводя много времени в неприличном окружении, даже самый воспитанный подросток, может стать бездуховным потребителем. Им ничего не нужно, они считают себя взрослыми.

Чтобы воспитать здоровое поколение необходимо что – то срочно предпринимать и взрослым и нам, самим подросткам! Общество заинтересовано в здоровом подрастающем поколении, не только физически, но и духовно! Важно, чтобы подростки перенимали истинные духовные ценности, а не ложные. Чтобы не прервалась цепь поколений, воспитанных на самых важных общечеловеческих ценностях: добро, любовь, правда, свобода, взаимопомощь, сострадание и другое.

Цель исследовательской работы: выяснить, в чем сущность современного подростка, и что влияет на формирование его внутреннего мира?

Задачи исследования:

- сравнить интересы, увлечения, потребности подростков разных поколений;
- выяснить самые значимые ценности современных подростков;
- узнать, с чем связано изменение интересов и потребностей подростков XXI века;
- научиться различать истинные и ложные ценности;
- выяснить, важны ли духовные ценности для современных подростков;

-понять, как сохранить духовные ценности в современном обществе и сформировать их у современных подростков.

Гипотеза исследования:

Возможно, бездуховность подростков XXI века связана с тем, что современные подростки проводят много времени за компьютером, потребляя готовую информацию, мало читают настоящей литературы, способной сформировать у них духовные ценности, тратят много времени на улице, попадая в неформальные компании, где перенимают ложные ценности и становятся бездуховными потребителями.

Объект исследования: подростки XX и XXI веков.

Методы исследования: метод сбора социологической, психологической информации, метод систематизации социологических фактов и психологических сведений, метод анализа социологических, психологических сведений, метод аналогии, метод описания.

Заключение. В ходе исследования можно сделать вывод: подростки XX века очень отличаются от подростков XXI века. У них совершенно разные интересы и увлечения. В XX веке дети даже и не знали, что такое телефон, компьютер, узнали только в конце XX века, но всё равно это было не у всех. Подростки XX века проводили своё свободное время на улице, играя в разные игры, ходили друг к другу в гости. Сейчас же подростки проводят своё время, сидя за компьютерами и планшетами. Общаются они больше в социальных сетях, нежели вживую. Подростки попусту проводят время, сидя в интернете, ведь намного интереснее общаться вживую. Написав другу (подруге) смешной рассказ или анекдот и поставив в конце смайл, нельзя передать те эмоции, которые ты испытываешь. Куда лучше выражать свои эмоции вживую, чтобы человек понял, что ты на самом деле чувствуешь.

В ходе проведённого нами опроса, мы выяснили, что самое значимое для подростка – это комфортные условия в семье. В семье подросток формируется, как личность, закладываются черты его характера, прививаются духовные ценности. Поэтому от микроклимата в семье зависит очень многое для подростка.

Жигadlo Е.А.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 10 Э класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог-психолог высшей кв. категории Молчанова Е.И.,

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность выбранной темы в связи с развитием компьютерных технологий приобретает в России и других развитых странах всё большую значимость. Применение компьютерных технологий, мощный поток информации, распространение компьютерных гаджетов оказывает большое влияние на современную молодёжь. Одним из последствий этого процесса является компьютерная зависимость, которая обуславливает развитие психопатологических изменений личности, ведёт к нарушениям социальных норм поведения, правонарушениям и даже самоубийствам, что представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и психическому здоровью нации.

Термин «компьютерная зависимость» появился в 1990 году [3]. Психологи классифицировали эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Впервые компьютерная зависимость была описана в 1995 году американским доктором Айвеном Голдбергом. Он выделил основные симптомы этого расстройства: дистресс и ухудшение физического, психологического, межличностного, экономического или социального статуса. В России данный феномен с 2000 года изучают психологи ЦИИП «OmegaGnosis21» под руководством А.Е Войскунского[5].

Цель работы: «Изучить проблему компьютерной зависимости в подростковом возрасте». Были поставлены следующие **задачи:** 1)Изучить литературу по данной проблеме; 2)Разработать анкету и подобрать методики для изучения проблемы компьютерной зависимости; 3)На основании анкетирования и тестирования определить значимость современных гаджетов в жизни подростков; 4)Провести анализ результатов исследования; 5)Разработать рекомендации по преодолению компьютерной зависимости. **Объектом** нашего исследования стали: учащиеся 9 классов и их родители. Необходимо было выяснить приоритеты подростков при использовании ими электронных гаджетов. В процессе

работы была выдвинута **гипотеза**: «Риск компьютерной зависимости высок в подростковом возрасте».

Термин «Компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими учеными, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах [1].

Для определения степени компьютерной зависимости среди учащихся лица и их родителей, было проведено анкетирование 28 школьников 15-16 лет и взрослых, средний возраст которых составил 42 года. С этой целью был использован тест К.Янга [5].

Итоговые результаты анкетирования показали, что у 54% девятиклассников – средний уровень компьютерной зависимости, а 39% - низкий. Так же среди них выявлено 7 % подростков показатели, которых приближаются к высокому уровню. Родителей с высокой степенью зависимости не обнаружено. Взрослые – это люди со сложившейся психикой, взглядами и характером, большую часть их времени занимает работа и семья. Поэтому уровень компьютерной зависимости среди них, гораздо ниже, чем среди подростков. Таким образом, наша гипотеза подтверждена результатами исследования. С девятиклассниками был проведен «круглый стол» на тему «Профилактика компьютерной зависимости», в процессе неё они были ознакомлены с результатами исследования. Так же им были даны практические рекомендации по преодолению компьютерной зависимости.

Список литературы

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч.-М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-ч.2: Психология общения : 11 кл.-192с.
2. С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева «Как справиться с компьютерной зависимостью», Изд.: «Эксмо-Пресс» 2008г-224с.
3. Монография Л.Н Юрьевой и Т.Ю.Больбот «Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика», Изд.: Куб-библиотека 2006 г-196с.
4. Короленко Ц.П «Социодинамическая психиатрия»// М: Акад.Проект ; Екатеринбург: Деловая кН., 2000.-459с
5. Войскунский А.С «Общение, опосредованное компьютером // диссертация канд.психол.наук- М.,1990

Зобнин М.О., Сорокин И.М.

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ЭТЭиА-21

Научный руководитель:

**заместитель директора по ВР Аносова Н.А., Йошкар-Олинский
аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»**

Республика Марий Эл

СЛУЖИТЬ ИЛИ НЕ СЛУЖИТЬ В АРМИИ?

Актуальность исследования обусловлена объективными процессами, протекающими в современной российской армии: армия стала абсолютно открытым институтом, условия для прохождения службы в российской армии с каждым годом становятся всё лучше. Но если перед государством вопроса о том, пойдёт студент служить в армию или не пойдёт – не стоит, то у самого студента выбор, конечно же, имеется.

Цель работы: выявление и анализ отношения студентов колледжа к службе в армии.

Объект исследования: студенты 1-4 курсов колледжа.

Предмет исследования: отношение студентов ЙОАК к службе в армии.

Гипотеза исследования основывается на предположении том, что активное вовлечение студентов в патриотические мероприятия; формирует положительное отношение к службе в армии.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Составить опросник для студентов колледжа;
2. Провести анкетирование и проанализировать результаты;
3. Обобщить результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анкетирование студентов ЙОАК.

Новизна работы заключается в проведении анкетирования и использовании в качестве источников исследования результатов воспитательной деятельности студентов ЙОАК по патриотическому воспитанию.

Практическая значимость исследования: продемонстрировать студентам актуальность активного вовлечения в образовательную, научно-исследовательскую, проектную деятельность; досуговые и спортивные мероприятия, проводимые в рамках университетского комплекса.

Результаты анкетирования 212 студентов 1-4 курсов в возрасте 16-20 лет, не служивших в армии, показали, что 100% опрошенных считают, что нашей стране нужна сильная армия и мужчине нужно защищать

Родину. 92% имеют положительное отношение к службе в армии. 8% уверены, что служба – это пустая трата времени (2,5%); опасаются дедовщины (1,5%); нелестные слухи (2,3%); религиозные убеждения (0,1%); за пацифизм (0,7%). 96% студентов считают, что сначала необходимо получить образование, а потом служить.

Студенты готовы идти служить в армию по следующим причинам: 51% - это обязанность и честь; 27% считают, что служба в армии «открывает двери для трудоустройства в силовые структуры»; 14% - необходимость; 8% - так принято в обществе. Студенты указали, что в армии можно получить хорошую физическую форму – (16,7%); силу и уверенность – (32,4%); умение бороться, обращаться с оружием – (12,8%); стать дисциплинированным – (7,6%); почувствовать гордость за страну – (11,1%); получить новые ощущения – (18,3%); получить травмы (моральные и физические) – (1%).

По мнению студентов, более эффективной в России была бы армия, состоящая только из призывников – (7,3%); только контрактная – (23,9%); из призывников и контрактников – (68%); никакая армия нашей стране не нужна – (0%).

Таким образом, студенты колледжа осознают, что служба в армии – это, в первую очередь, гражданский долг каждого мужчины, обязанность, прописанная в законе. Прохождение службы в армии – это ни с чем несравнимая школа жизни для мужчины. Армия дисциплинирует человека, солдат приобретает опыт на всю жизнь.

Студенты считают, что служба становится хоть и сложным, но очень полезным периодом жизни мужчины. Кроме того, в армии можно встретить настоящих друзей, в ней в почете взаимовыручка и крепкое воинское братство, которое больше нигде не встретить; это отношения, в которых не предадут, не подставят.

По мнению большинства студентов колледжа, служить своей Родине, своему народу – это гражданский долг каждого мужчины, это то, ради чего идут в армию, чего не боятся мужчины. Проблема «Служить в армии или не служить?» не стоит перед студентами колледжа.

Казакова О.В.

МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой», 11-1 группа,
г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

ст. преп. кафедры СНИТ Тарбушкин А.Ю., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМА «НЕПОСЕД»

С каждым днём проблемы современной молодёжи становятся всё более актуальными. От их решения зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества. Для того, чтобы избежать худшего развития событий молодёжного влияния на формирование общества сегодняшнего дня, нужно, для начала, понять сложившиеся приоритеты современной молодёжи, а уже после этого, разработать политику, направленную на совершенствование и процветание подрастающего поколения, а следовательно, и будущего страны.

Область исследования – человек и общество.

Предметом исследования данной работы является современная молодёжь, ее ценности и модели поведения в социуме.

Цель работы: понять нравственные ценности современной молодёжи, вследствие чего они сформировались.

Задачи:

1. Изучить духовно-нравственные ценности советской молодёжи.
2. Статистика распределения основных ценностей современного поколения.
3. Анализ статистики.
4. Формирование выводов на основе исследований.
5. Современные примеры, связанные с выводами анализа.
6. Вывод исследовательской работы.

Для того, чтобы анализировать проблемы и ценности современного общества, необходимо разобрать «старый» облик нравственных ценностей, то есть советский. Понять духовно-нравственный облик советского человека возможно лишь в том случае, если отдать себе отчет, что он выкован в условиях активной несвободы, фактически, в военных условиях.

Сама советская нравственная система – это вещь уникальная. Ее основной задачей было воспитание, как было принято говорить, человека

и гражданина, стоящего на страже идеи, к воплощению которой каждый из граждан и должен был стремиться. Наличие именно этой единой цели, идеи двигало умами советской молодёжи, которая гналась за всем, что было возможно достичь. Советские девушки и юноши были наиболее прогрессивной частью нашего общества. Их характер был соткан из жажды знаний, презрения к материальным благам, жажды развития и веры в единую цель.

Процесс же становления современной российской молодёжи протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений.

Что же представляют собой нынешние ценности у современной молодёжи? Для дальнейшего анализа, обратимся к результатам экспертных исследований, которые проводились ВЦИОМ в последние годы (2013 – 2016 гг.).

Согласно этим исследованиям можно утверждать, что среди основных нравственных ценностей современной молодёжи на первом месте находится материальное благополучие и карьера, как условие «лучшей жизни» и материального достатка. Нижние позиции в исследовании занимают ценности создание семьи и самореализация.

Все это наглядно показывает, что современная молодёжь формируется под общество потребления, которое характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок.

С одной стороны, современному молодому поколению присущи целеустремлённость и понимание значения умственного (образовательного) потенциала для карьерного роста. Но в то же время, весь этот комплект личностных качеств упирается в желание с минимальными затратами обеспечить себе комфортные условия (ценности «развлечения и удовольствия», «желание прославиться» стоят выше ценностей «семьи и самореализации»). Эту часть современной молодёжи современные СМИ называют «непоседами», то есть отказавшись от качественной самореализации, они находят более лёгкий способ достичь желаемого, в том числе и материального благополучия. Они растрачивают свой потенциал на бессмысленные действия, даже порой глупости, формируя культ популярности.

Рассмотрим более подробно эту новую составляющую современного общества. Для этого обратимся к самым обсуждаемым темам молодёжи на сегодняшний день. Достаточно зайти в любую из социальных сетей, где, буквально, на первых новостных страницах можно увидеть заго-

ловки подобного содержания: «Опасное Селфи», «24 часа в Торговом Центре» и т.д.

Разберём один из таких заголовков как «24 часа в Торговом Центре». В последнее время на YouTube появился новый тренд, так называемый, «Челлендж 24 часа». Суть испытания – постараться остаться в каком-то месте на ночь. Чаще всего ребята пытаются переночевать в торговых центрах, развлекательных центрах, магазинах и иногда в заброшенных зданиях. У участвующих в этом разные цели, кто-то просто гуляет по магазину, кто-то развлекается с инвентарем, кто-то просто ночует и уходит. Часто это заканчивается встречей с охраной, некоторые сбегают, а кого-то ловит полиция. После подобных «приключений» запись на камеру этой ночи выкладывается в Интернет. Это бы казалось вполне безобидным занятием, если бы подобные ролики не набирали миллионов просмотров. Более того, после выпуска пары подобных роликов, общее их количество увеличилось во много раз. Единственная проблема, которую я вижу в этих видео это опасность подобных дел. Из-за моды и популярности многие пытаются повторить подобное, когда мало того, что это опасно, более того, это ещё и незаконно. Ребята не соблюдают технику безопасности, периодически портят имущество и мотивируют других совершать подобное.

Это говорит о том, что молодёжь бездумно повторяет все «модные» тренды, пытается добиться популярности и впоследствии заработать на ней. Другими словами, современное поколение научилось через глобальную сеть Интернет использовать популярность как социальный лифт, и не важно, будь то популярность или же антипопулярность. Снова все цели и идеи упираются в материальное благополучие, а подобный способ – один из самых наилегчайших.

Научно-технический прогресс не стоит на месте в январе 1983 года он подарил миру такую незаменимую вещь, как Интернет. И вот в 2017 году мы слишком привыкли надеяться на него, а особенно молодёжь. Этим можно объяснить отсутствие тяги к знаниям подрастающего поколения. Действительно, зачем что-то учить, переписывать, конспектировать, когда пара щелчков по клавиатуре, и ты найдёшь любой ответ. Я не буду говорить о проблемах интернет зависимости или его пагубного влияние на детей, нет. Проблема заключается не в Глобальной сети Интернет, а в человеке, именно, в молодом человеке. Мы неправильно используем самый полезный и наукоёмкий ресурс, который на сегодняшний день выполняет в основном только развлекательно-рекреативную функцию для человека, а в особенности, для подрастающего поколения.

Таким образом, подводя итог данной исследовательской работы, можно сделать вывод о том, что с течением времени меняются ориентиры в обществе, и вместе с ними меняется и ценностная ориентация молодёжи, как показывает исследование, изменения происходят не в лучшую сторону. Наиболее ярко среди всех проблем современной молодёжи выделяется стремление к собственному материальному благополучию, культ карьерного роста и культ денег. Далее я выделяю такую актуальную проблему, как неспособность молодёжи к стремлению реализации собственного потенциала. И не менее важно отметить также то, что ощутима проблема нежелания молодого поколения развиваться и развивать собственную страну.

Совсем скоро мы возьмём эту страну в свои руки. Именно от нас, от молодых, идейных и амбициозных зависит то, какие ценности будут преобладать в обществе будущего. Если не мы, взрослеющие в эпоху постмодерна, в период осмысления пройденного нашими предками, если мы не возьмёмся за самореализацию, если мы не возьмёмся за науку и знания, если мы утонем в «рекламных глупостях» и популярности, то кто же продолжит развивать страну? Кто, если не мы?

УДК 613.8

Князев К.С.

МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы», 7-в класс

Научный руководитель:

учитель географии Кузьмина М.В.,

МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ И КУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

Актуальность: Сегодня слабоалкогольные напитки очень популярны среди молодежи. Подростки употребляют коктейли в больших количествах, не зная меры. Это напитки, содержащие кофеин, а иногда и алкоголь, согласно рекламе, взбодрят нас, сделают нашу серую жизнь яркой и насыщенной. Но так ли это? В год умирает более 5 млн. человек от болезней, вызванных табакокурением.

Цель: выявление негативного влияния слабоалкогольных напитков и курения на растущий организм подростка.

Задачи:

1. Узнать о влиянии слабоалкогольных напитков и сигаретного дыма на организм человека.
2. В ходе практической работы выявить негативное влияние вредных компонентов в энергетиках на растительные организмы.
3. Определить отношение молодежи к курению и употреблению слабоалкогольных напитков.
4. Воспитывать в себе и окружающих бережное отношение к своему здоровью.
5. Ознакомить учащихся школы с результатами своего исследования.

Методы исследования: изучение литературы и статистических материалов, анкетирование, экспериментальный.

Пиво – это величайший самообман. Бороться с влечением к пиву сложнее, чем с влечением к водке. Оно содержит ряд токсических веществ, которые увеличивают вероятность заболеть раком и другими серьезными недугами. Пивной алкоголизм – тяжелое психическое заболевание, характеризующееся анозогнозией, быстрым развитием выраженной психической зависимости. Негативной и очень важной чертой является доступность и легкость употребления пива.

В настоящее время энергетические напитки всё стремительнее вливаются в жизнь современного человека. Наиболее незащищенная часть общества от последствий действия энергетических коктейлей – молодежь. Реклама на телевидении убеждает нас в том, что эти напитки «окрыляют». На самом деле в больших количествах они убивают здоровье. Содержимое коктейля открывает путь к внутренним резервам организма, т.е. выполняет функцию отмычки. Организм использует собственные энергетические ресурсы, берет энергию у себя в долг, что приводит к истощению нервной системы.

О вреде курения знают абсолютно все подростки. Вот только количество подростков с сигаретой от этого не уменьшается. Никотин – чрезвычайно сильный яд. В малых дозах действует возбуждающе на нервную систему, в больших – вызывает её паралич. Многократное поглощение никотина при частом курении формирует никотинизм – хроническое отравление, в результате которого снижается память и работоспособность, наблюдается постоянный кашель с мокротой. Согласно современным данным, количество различных компонентов табачном дыме составляет 4720, в том числе наиболее ядовитых – около 200. Курение очень вредно отражается на здоровье подростков. У них сильно страдают нервная и сердечнососудистая системы. Тормозится общее

развитие, задерживается рост, отмечается близорукость, слабеет память, снижаются сообразительность, внимание. Подростки становятся раздражительными, рассеянными. Такова цена курения для молодёжи. К сожалению, в силу возрастных особенностей подростки не осознают до конца степень пагубных последствий курения табака.

Мы провели эксперимент, для того, чтобы доказать пагубное влияние энергетических напитков на живые организмы. Семена фасоли в тех чашках, куда добавляли напитки, не только не проросли но даже погибли.

Для выявления отношения школьников к курению и энергетическим напиткам, мы провели опросы (опрошено 32 человека). В результате опросов мы выявили, что информации по данной теме ребятам не хватает и, учитывая данный факт и в целях сохранения здоровья у учащихся, необходимо данный пробел в знаниях ликвидировать.

Список литературы

1. Д. В. Колесов., Р. Д. Маш., И.Н. Беляев. «Биология. Человек».- М.: «Дрофа», 2002г.
2. И. В. Галина « Алкоголь и дети », «Знание» 1992 г.
3. <http://alko03.ru/alkogolizm/semya-i-socium/podrostki.html>
4. <https://medportal.su/energeticheskie-napitki-energetiki-sostav-vred-vidy>

УДК 379.8.092

Козлова А.С., Булавинцев И.Д.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

гр. КС-31, ВВ-21 г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель истории и обществознания Савина Т.А.,

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Представить современных подростков без социальных сетей сегодня просто невозможно. «Одноклассники», «ВКонтакте», «ФэйсБук» настолько заполонили разумы подростков, что даже случайных знакомств сейчас не бывает, все встречи спланированы через Интернет.

Подростки «выходят на прогулки» в социальные сети, где становятся частью общества зачастую без должного контроля со стороны своих родителей. Усердно оформляя свои страницы, подростки, демонстрируют свой внутренний мир. Ведь те по сути уже являются их своеобразными визитными карточками.

Актуальность проблемы влияния социальных сетей на процесс социализации подростков очевидна, так как в такой важный этап становления личности подростки большее количество свободного времени проводят в Интернете.

Цель исследования: оценка влияния социальных сетей на личность подростка.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

охарактеризовать рамки и психологические особенности подросткового возраста;

провести опрос обучающихся колледжа «Политехник» по разработанным вопросам;

проанализировать полученные данные и сделать выводы о предпочтениях подростков;

рассмотреть положительные и отрицательные элементы влияния социальных сетей на личность подростка;

найти альтернативы социальным сетям.

Подростковый возраст – это особенный и очень важный для дальнейшего становления личности возраст. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная.

Общение является для подростков очень важным информационным каналом. Он формирует у подростка навыки социального взаимодействия.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа – это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими.

Но следует отметить, что в последнее время обострилась ситуация влияния Интернета на подрастающее поколение. Из всего Интернет - пространства особое влияние на молодежь оказывают социальные сети. Современные подростки все свои потребности в социализации находят именно здесь

Подростки могут сказать гораздо больше через сеть, чем в реальной жизни, и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.

Сеть дает возможность неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным.

В сети они не боятся быть непонятыми, недооцененными. Все, что может быть отвергнуто обществом, принимает Интернет. Мы видим, что с одной стороны, социальные сети дают подростку все то, что ему необходимо в этом возрасте: социализацию, коммуникации, самовыражение, создание своего образа, нахождение интересов и формирование взглядов, а главное – самостоятельность!

Влияние социальных сетей на подростков может быть отчасти как позитивным, так и негативным.

У подростков появляется зависимость от виртуального мира.

Часто подростки в сети дают себе новое имя. Многие из них под влиянием этого фактора становятся двуличными, выдавая себя в сети за того, кем в реальной жизни они совершенно не являются, что потом проецируется на действительность.

Общение в социальных сетях снижает и упрощает уровень грамотности. В ходе исследования было установлено, что самые частые и долгие посещения происходят в ночное время. Неконтролируемое взрослыми зависание в сети может влиять на формирование моральных норм, отличающихся от принятых в обществе: пропаганда употребления алкоголя и наркотиков, убийств, изнасилований, распространение порнографии и т. д.

Коснырев М.Д., Матюков И.В.

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ЭТЭиА-11

Научный руководитель:

**преподаватель Коновалова М.Н., Йошкар-Олинский аграрный
колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»**

Республика Марий Эл

КАК ПРОВОДЯТ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ПОДРОСТКИ В АНГЛИИ И В МАРИЙ ЭЛ

Проблема рационального и продуктивного использования свободного времени является актуальной для подростков. Знание о том, как проводят свободное время и, как организован досуг подростков в других странах может расширить спектр досуговой деятельности подростков в Марий Эл.

Цель исследования: выяснить, как проводят свободное время подростки в Англии и в Марий Эл.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. найти информацию о том, какие виды отдыха (досуга) существуют в Англии и в Марий Эл;
2. сравнить виды отдыха (досуга) на объявленных ранее территориях;
3. выявить наиболее популярные общие виды отдыха, а так же те, которые можно позаимствовать.

Объект исследования: подросток.

Предмет исследования: досуговая деятельность в свободное время.

Гипотеза исследования: подростки в разных странах отдыхают по-разному.

Для получения результатов исследования применялись методы сбора информации, сравнения, анализа и обобщения; анкетирование.

Результаты анкетирования студентов Йошкар-Олинского аграрного колледжа показали, что студенты практически не знают, как проводят свободное время их сверстники в Англии.

В ходе исследования удалось выяснить, что английские подростки предпочитают компьютерные игры, телевидение и спорт. Согласно недавним исследованиям Британских социологов в современной Великобритании 85% подростков предпочитают играть в компьютерные игры,

чем проводить время на улице со сверстниками. Однако вновь набирают популярность настольные игры, традиционные ремёсла.

Кроме того английские подростки проводят время в пабах, барах, ночных клубах и частных вечеринках. В отпуск или на каникулы молодые люди отправляются в Испанию или Мексику.

В Марий Эл, в частности, в Йошкар-Оле, подростки также много времени отдают компьютерным играм (43,5%). Однако, согласно результатам анкетирования, из 120 студентов первого курса Йошкар-Олинского аграрного колледжа 39% занимаются спортом, 10,8% имеют хобби, 6,7 % читают книги. С Запада пришли увлечения пейнтболом, квестами и настольными играми.

Для решения задач исследования были рассмотрены возможности для рационального времяпровождения, которые предоставляют образовательные учреждения. Так, например, Университет Дюрем, в состав которого входит 15 колледжей, насчитывает более 200 сообществ, кружков и клубов. При университете действует Центр помощи инвалидам, Центр Международного сотрудничества, Центр занятости и другие.

Поволжский Государственный технологический университет уделяет серьёзное внимание не только к образованию и науке, но и всему, что составляет жизнь и быт «волгатеховцев». В том числе – к физкультуре и спорту. В университете также действует множество студенческих научных и творческих объединений.

В целом, в Йошкар-Оле ведут активную деятельность более 250 молодёжных объединений и клубов патриотического, творческого, благотворительного и спортивного направлений. Однако, как показывают результаты анкетирования, 73% опрошенных подростков не знают об их существовании или просто не хотят продуктивно использовать своё свободное время.

Таким образом, по результатам исследования был сделан вывод, что и в Англии и в России подростки в основном предпочитают играть в компьютерные игры и заниматься спортом. Образовательные учреждения стараются разнообразить жизнь студентов. Среди подростков набирают популярность настольные игры и квесты — заимствованные на западе. Данное заключение подтверждается сравнением и анализом инфраструктуры двух английских и одного образовательного учреждения республики Марий Эл, а также основывается на результатах анкетирования студентов Йошкар-Олинского аграрного колледжа.

Крылова А.Д.
МОУ «Большекарамасская СОШ», 6 класс, Волжский район
Научный руководитель:
учитель Никифорова Л.Н., МОУ «Большекарамасская СОШ»
Республика Марий Эл

ШКОЛЬНЫЕ ПРИЧЕСКИ

Рассматриваются проблема современных школьных причесок из длинных волос

Работа очень актуальна, так как в последнее время длинные волосы опять стали популярными, но девочки в основном стараются ходить с распущенными волосами или носят обычный «конский хвост», так как многие не знают, какие красивые школьные прически можно сделать из длинных волос.

Цель исследования: выявление практичной и красивой прически для современной школьницы

Задачи:

- 1) Изучить историю причесок;
- 2) провести социологический опрос среди школьников;
- 3) создать коллекцию школьных причесок;
- 4) выяснить, какие школьные прически можно сделать из длинных волос.

Объект исследования: школьные прически.

Предмет исследования: стиль школьных причесок из длинных волос.

Методы исследования:

- 1) Изучение литературы по теме;
- 2) социологический опрос;
- 3) использование ресурсов сети Интернет;
- 4) фотосъемка причесок

Свое исследование начала с социологического опроса, школьниц попросила ответить на вопросы:

- 1) Популярны ли длинные волосы в наше время?
 - 2) Нравятся ли вам прически из длинных волос?
 - 3) Умеете ли вы делать красивые школьные прически?
 - 4) Хотели бы вы научиться делать современные школьные прически
- Результаты социологического опроса

Мною было опрошено 20 девочек. Выяснилось, что 90% опрошенным нравятся прически из длинных волос. 75% школьников хотели бы научиться делать красивые школьные прически. В ходе опроса выяснилось, что почти никто из девочек не умеет создавать прически из длинных волос.

Я изучила историю причесок. Издавна на Руси главным украшением женщины считались красивые длинные волосы, заплетенные в косы. Многие исследователи считают, что заплетенные и уложенные волосы служат для накопления жизненной силы, которая необходима для здоровья и духовного развития.

А распущенные волосы собирают плохую энергию, болезни. А девушки и женщины, носящие короткие волосы лишаются жизненной силы. На Руси замужние женщины носили 2 косы, чтобы жизненной энергии хватило на себя и на детей. Раньше носили косы, но в России после 1917 года мода на прически изменилась, многие девушки стали носить короткую стрижку. Платки носили женщины как на улице, так и в храмах, а сейчас обязательно покрывают голову в храмах.

Я узнала много интересных фактов о волосах, они могут быть полезными всем. У младенцев до 1 года совсем не стригут волосы, чтобы не выстричь ум. В возрасте от 14 до 17 лет подрастают самые длинные волосы. В волосах скрывается жизненная сила, поэтому их нельзя выбрасывать на улицу. Волосы нельзя стричь просто так. Стричь волосы означает укоротить себе жизнь, уменьшить свои силы, лишиться себя богатства, выстригать себе ум. Говорят, что после стрижки меняется биополе человека, поэтому парикмахера надо выбирать жизнерадостного, энергичного.

Коллекция школьных причесок

У многих девочек в нашей школе длинные и красивые волосы, но многие предпочитают ходить с распущенными волосами. А сколько красивых причесок можно сделать из длинных волос.

Я составила коллекцию школьных причесок из длинных волос, сфотографировала их и предложила для одноклассниц. Эти прически можно носить в школе, на праздниках и в общественных местах. Они красивые и практичные. Это такие причёски, как «французская коса наоборот», «пучок с пончиком», «водопад», «ободок», «сетка», «драконий хвост», «круг», «паутина».

Результаты исследования и вывод:

Я изучила историю причёсок. Длинные и уложенные волосы служат для накопления жизненной силы, которая необходима для каждого че-

ловека. Красивые и практичные прически можно носить повседневно и в праздники.

УДК 37.034

Крылова В.Н.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», 8д класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог-психолог Кодочигова Е.В.,

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

Проблемы российской молодёжи, от решения которой зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества, все чаще обращают на себя внимание современных исследователей в области молодежной политики.

Молодёжь выполняет особые социальные функции, порой противоречивые и неоднозначные. С одной стороны, она наследует достигнутый уровень развития общества и государства. А с другой – имеет свои цели и интересы, которые не всегда совпадают с государственными и общественными. В центре внимания оказываются не только асоциальные привычки подрастающего поколения (курение, алкоголь, наркотики), но и многие другие социальные проблемы молодёжи.

Еще один проблемный вопрос, решение которого, на наш взгляд, также является актуальным, – это недостаточный уровень развития культуры речи подрастающего поколения. Во многом это обусловлено уровнем нравственной воспитанности.

Цель данной исследовательской работы – определение степени влияния нравственной воспитанности подростков на речевую культуру и социализацию.

Цель определила следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по проблеме;
2. провести диагностику нравственной воспитанности обучающихся 7-го класса с последующим анализом результатов;
3. изучить степень влияния нравственного воспитания подростков на употребление сленга в речи;

4. определить возможные формы работы по формированию нравственной культуры подростков (в том числе и речевой);

5. подготовить и провести классный час, направленный на формирование активной жизненной позиции подростков и навыков культурного поведения.

Гипотеза исследовательской работы: уровень нравственного воспитания оказывает существенное влияние на речевую культуру и социализацию подростков.

Субъект исследования – подростки, обучающиеся 7 класса МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина».

Объект исследования – нравственная воспитанность, направленность жизненных ценностей, культура речи подростков.

Методы, используемые в исследовательской работе: анализ и обобщение литературы по проблеме; анкетирование обучающихся с последующей обработкой и анализом данных; разработка и реализация внеклассного мероприятия, направленного на формирование активной жизненной позиции подростков и навыков культурного поведения.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют сделать вывод о том, что несмотря на то, что обучающиеся показывают достаточно высокий уровень развития нравственной самооценки и отношения к жизненным ценностям, 75% школьников все же употребляют сленг в собственной речи. Это обусловлено тем, что в обществе общепринятыми стали нормы употребления подобной лексики и для многих людей (особенно – для подростков) сленг – удобный способ выражения мыслей. Этот факт свидетельствует о недостаточном развитии речевой культуры молодого поколения.

Формирование нравственной культуры подростков и молодежи необходимо начать с профилактической работы с лицами, чьи выступления попадают в центр общественного внимания. Необходимо убедить руководителей средств массовой информации в необходимости качественной редакторской работы над стилем публикуемых текстов (устных и письменных).

На уровне гимназии такая работа может быть реализована по следующим направлениям:

- организация консультативной службы русского языка, проводящей разъяснительную работу;
- пропагандирование классической литературы и бережного отношения к русскому языку посредством проведения внеклассных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции подростков и навыков культурного поведения;

– разработка специального проекта в социальных сетях (группа «ВКонтакте»), направленного на воспитание нравственной культуры подростков.

Список литературы

1. Лисовский В.Т. Социология молодежи. Учебник. – Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 361 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. – 511 с.
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
4. Интервью с В.В. Путиным 21 ноября 2013 года. Вести недели. Вести.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=1158006>

УДК 364.278

Молодавкина Л.Е.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия

«Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», 10 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

канд. филос. наук, доц. Бурнашев К.Э., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Одним из наиболее актуальных вопросов современного российского общества является проблема трансформации жизненных ценностей и ориентиров молодёжи, значительно поменявшихся за определённый промежуток времени. На данный момент общество испытывает нравственный упадок, соответственно и мир современной молодежи отличается утилитарностью, стремлением к получению материальных благ. Интересы нынешней молодежи определяют дальнейший ход истории, развитие общества как в культурном, так и в материальном плане.

Цель данной работы: определить и проанализировать ценности современной молодежи, её предпочтения, идеалы и стремления.

Предмет исследования: ценностные ориентиры современной молодежи в условиях постоянного изменения общества.

В качестве представителей молодого поколения рассматривались ученики общеобразовательного учреждения «Х». Для определения

структуры ценностных ориентаций был использован метод М. Рокича, подразумевающий разложение по порядку карточек, где указывались ценности, базовые жизненные принципы по порядку их значимости. В результате анализа полученных данных складывается обобщенный нравственный портрет современных школьников. Результаты можно охарактеризовать следующим образом: большая часть респондентов выбрали в качестве жизненной ценности «Материально обеспеченную жизнь», а также «Активную деятельную жизнь», то есть основополагающей целью является достижение материального благополучия и ориентация на эмоциональную насыщенность, ощущения. Наименьшую популярность получила ценностная ориентация «Красота природы и искусства» - следовательно, большинство опрошенных не считают важным эстетическое воспитание как фундаментальный фактор развития личности. В результате исследования стоит заключить, что современная молодежь опирается исключительно на индивидуальные интересы, деловые связи, предпочтение отдается материальным потребностям.

Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков 80-х годов XX века позволяет обозначить, что они претерпели заметные трансформации. Допустим, ценность профессии ранее пользовалась большим успехом, нежели сейчас, так как во время периода перестроечного времени была исключена идеология значительной роли труда и трудового воспитания. Наряду с этим, в настоящее время эгоцентрическая направленность подростка имеет приоритет над качествами общественной направленности. Можно сделать вывод: в течение последних трех десятилетий события, происходящие в нашей стране, становятся причинами утраты моральных норм у молодёжи, неразвитости ценностных ориентаций.

Таким образом, вышеперечисленные проблемные черты современной молодежи указывают на деградацию внушительной её части. В обществе отсутствует единая система ценностей, в связи с этим у молодежи необходимо формировать духовные ориентиры, прививая понятия о морали и развивая потенциал с целью повышения её культурного уровня.

Москвина М.А.

МОБУ «Медведевская СОШ №2», 7-а класс, п. Медведево

Научный руководитель:

учитель биологии Безденежных И.А.,

МОБУ «Медведевская СОШ №2», п. Медведево

Республика Марий Эл

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время благодаря доступности интернета среди подростков становится всё больше интернет-зависимых детей.

Нами была выдвинута **гипотеза**: процент интернет-зависимых подростков среди семиклассников нашей школы, ниже среднестатистического по России (по статистическим данным в России их порядка 10 %).

Цель работы: выявление наличия интернет-зависимости среди обучающихся 7-х классов школы.

Задачи:

- 1) используя различные источники информации, выявить основные характеристики, критерии, причины и последствия интернет-зависимости.
- 2) Провести тест на интернет-зависимость по методике К. Янг.
- 3) Подвести итоги тестирования.
- 4) Подготовить рекомендации по профилактике интернет-зависимости.

Объект исследования: семиклассники МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2».

Предмет исследования: склонность к интернет-зависимости.

Методы исследования: анкетирование, сравнительный анализ, статистическая обработка.

Интернет-зависимость (Internet-addiction) называется постоянное непреодолимое желание человека выйти в Сеть и полное предпочтение этого способа времяпровождения другим возможностям.

Психологи не считают эту привычку полезной для человека, особенно опасна интернет-зависимость для подростков.

Интернет-зависимость у подростков препятствует их правильному физическому и духовному развитию, мешает гармоничному становлению личности и психологи считают её очень важной проблемой современности и пора бить тревогу.

Родоначальником психологического исследования интернет-зависимости считается американская исследовательница Кимберли Янг, которая разработала специальный опросник по определению интернет-зависимости.

Используя методику К. Янг, мы провели тестирование 63 обучающихся 7-х классов нашей школы и выяснили:

1. Увлечённость интернетом подростков по сравнению с прошлым годом несколько снизилась. Объясняется это, на наш взгляд, увеличением учебной нагрузки и как следствие - уменьшением свободного времени.

2. К счастью, среди семиклассников нашей школы интернет-аддиктов не оказалось, а дети группы-риска составили 6%.

Считаем, что данная работа была проведена не зря. Надеемся, что получив личные результаты опросов, ребята задумаются о пользе и вреде долгого времяпрепровождения в Сети, а большую часть времени будут использовать интернет как источник полезной информации.

Нами были предложены рекомендации по профилактике интернет-зависимости для подростков и их родителей.

Список литературы:

1. Завалишина О.В., Загуменных Н.А., Постоева Е.С. Интернет-аддикция – одна из актуальных проблем современности. //Научный журнал КубГАУ, № 105 (01), 2015 г.
2. Пашкевич О.И. Профилактика интернет-зависимости. //Мастерство-онлайн, 2016. № 1.
3. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс. - Современная зарубежная психология, 2015. Том 4. № 1. С. 45-64.
4. <http://fom.ru>
5. <http://netaddiction.ru>

Озерова Т.Ю.

Экономико-правовая гимназия, 11 группа, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

доц. кафедры УиП Чернова И.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Государство (общество) определяет требования к формированию подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания.

Воспитание с позиции государства заключается в том, чтобы готовить ребенка для жизни и самореализации в этой стране, в этом обществе.

Статья 38 Конституции Российской Федерации устанавливает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

«Декларация прав ребёнка» (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) провозглашает следующий принцип: ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможность и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём и в условиях свободы и достоинства {4, с.97}.

Согласно Семейному кодексу (раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей») родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст.63 СК РФ).

Социальное воспитание в государстве и обществе реализуется людьми. В зависимости от того, как усвоены воспитателями требования государства и общества к воспитанию, исходя из личного опыта, а также многих других факторов воспитательной среды может иметь место негативный результат.

Отрицательное влияние социального окружения на воспитание подростка можно рассматривать как деструктивное воздействие школы, семьи, сверстников или средств массовой информации, которые формируют в подростке асоциальные черты личности.

Если семья не просто не может, но и не желает или не умеет оказать необходимую помощь подростку, контролировать его поведение, заботиться о нем, наконец, просто любить его, несовершеннолетние нередко

попадают под влияние других людей, могут быть вовлечены в совершение преступлений.

В современном мире одной из глобальных проблем является проблема преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Вовлечение несовершеннолетних взрослыми лицами в совершение преступления представляет повышенную опасность для общества потому, что расширяет круг правонарушителей, и потому, что такие действия оказывают развращающее воздействие на неокрепшую психику несовершеннолетних, нарушают их нормальное духовно-нравственное развитие, прививают им искаженные ценностные ориентации.

Нередко, у родителей неоднократно уже привлечшегося к уголовной ответственности несовершеннолетнего, отец судим, а мать постоянно привлекается к административной ответственности.

В 2/3 семей, в которых «воспитывались» несовершеннолетние правонарушители, родители злоупотребляют спиртными напитками. Поэтому дети в подобных семьях не были окружены заботой и вниманием, а были предоставлены сами себе, что привело к правонарушениям различной степени тяжести.

В некоторых случаях правонарушение – это самовыражение, призыв о помощи и одновременно протест против нежелания помочь и решить проблемы подростков или просто апатии по отношению к подросткам взрослыми. Либо это - просто пропаганда подросткового деградизма по вине родителей (обычно проблема в семье) или агрессии, как к самому себе, так и к остальным окружающим.

В течение продолжительного периода результаты исследования криминогенной обстановки указывают на увеличение количества противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними. При этом рост подростковой преступности отмечался и в годы СССР.

Такая тенденция продолжается и сегодня.

По данным Генеральной прокуратуры РФ в настоящее время статистика подростковой преступности в России следующая: 40 % несовершеннолетних осуждены за кражи; 13 % - за разбой; 14 % - за грабеж; 5 % - за убийство. Всего в воспитательных колониях содержится 12,7 тыс. чел. В РФ существует 3 учреждения для девочек 14-18 лет. В соответствии с новым УК в воспитательные колонии допускается направлять лиц до 20 лет. Больше 70 % осужденных и отбывающих наказание не имеют образования.

Государство борется с преступностью несовершеннолетних: активно предпринимаются меры, направленные на существенное изменение вза-

имодействия с несовершеннолетними в условиях воспитательных трудовых колоний.

Введен запрет на продажу алкоголя несовершеннолетним. В некоторых случаях вводится так называемый «комендантский час». Кроме того, методы борьбы с подростковой преступностью включают в себя работу психологов с брошенными, трудными детьми, сиротами и подростками из неблагополучных семей. Центры социальной и психологической помощи стараются совершенствовать свои методы для более эффективной работы.

Безусловно, для улучшения ситуации необходимо проделать еще колоссальную работу. При этом взаимодействие должно осуществляться не только непосредственно с самими несовершеннолетними, но и с сотрудниками уполномоченных органов, членами общественных организаций. Следовало бы усилить воспитательные работы в школах, а не только доносить знания школ до учащихся.

Кроме того, различные ведомства должны взаимодействовать на более высоком уровне для контроля за преступностью. Это касается Министерства Образования, здравоохранительных и правоохранительных органов, органов опеки, местного самоуправления. Только их совместная работа и обмен опытом смогут стать почвой для изменения положения с подростковой преступностью в лучшую сторону.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что государству (обществу) следует больше уделять времени и сил на сокращение преступности несовершеннолетних.

УДК 159.9.072

Осипова В.П., Бариева Д.Р., Родичева А.А.

МОУ «Красногорская СОШ № 1», 7 класс, п. Красногорский

Научный руководитель:

учитель марийского языка, русского языка, литературы, ИКН

Фадеева Т.Г., МОУ «Красногорская СОШ № 1»

Республика Марий Эл

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Актуальность: Во всем мире проводятся исследования в области интернет-зависимости. Как никогда такая проблема перед современным

обществом стоит в обществе, где у всех взрослых и даже у детей дошкольного возраста есть электронные устройства с выходом в интернет.

Гипотеза: Можно предположить, что Интернет-зависимость проявляется в том, что люди утрачивают способность контролировать свое время в сети, предпочитая виртуальную жизнь реальной.

Цель работы: Молодое поколение сейчас волнует много вопросов. Что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети Интернет? Почему интернет-зависимость проявляется в своеобразном уходе от реальности? В своей работе мы попытаемся определить наличие проблемы интернет-зависимости среди наших сверстников и найти ответ на вопрос: «Является ли проблемой общества Интернет-зависимость?»

Задачи:

- 1) Изучить виды и признаки проявления Интернет-зависимости.
- 2) Изучить способы преодоления Интернет-зависимости.
- 3) Составить рекомендации для наших сверстников по преодолению интернет-зависимости.
- 4) Узнать, почему наши сверстники проводят большее количество времени в Интернете, и какие сайты более популярны.

Компьютерная зависимость – диагноз или вредная привычка?

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

С одной стороны, Интернет - значительный дар цивилизации, который в чем-то облегчает и насыщает нашу жизнь. Но с другой стороны, он может быть очень опасен и принести немало бед в нашу жизнь. Несмотря на то что современный мир невозможно представить без Интернета, дважды подумайте, перед тем как в очередной раз посетить свою страницу в социальных сетях – интернет-зависимость уже не просто миф. Требования современного общества таковы, что отказаться от общения с компьютером невозможно. Знакомство с ним происходит уже в младенчестве, без компьютера невозможно себе представить обучение в школе и на всех последующих этапах образования, умение работать с компьютером является обязательным условием для подавляющего большинства видов деятельности в современном мире.

Конечно, это не значит, что нужно обязательно искоренить его, как предмет зла, просто надо относиться к нему не как к средству развлечения и стараться пользоваться Интернетом только для каких-то конкретных целей, а не сидеть за ним часами от безделья или от скуки. И тогда, мне кажется, мы не будем получать столь негативную реакцию от его использования.

Если задумаетесь над этим вопросом, то хоть немного отвлекитесь от виртуальной паутины. И поэтому профилактика компьютерной зависимости является актуальнейшей проблемой общества. Чтобы не превратиться в раба сети, нужно, прежде всего, осознать эту проблему и понять, что кроме вас самих, никто вам не поможет избавиться от этого пагубного недуга. И вообще, представьте себе хоть на минуту, как жили люди, не имея интернета. Да, это было нелегко, зато как интересно и познавательно. Ведь особенность виртуального пространства в том, что его просто не существует. А значит, незачем тратить свое драгоценное время на то, чего нет.

УДК 159.922

Платонова А.В., Молгачева Е.И.

МОУ «СШ №5», МОУ «ООШ № 3», 8 класс, г. Волжск

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования Полякова Н.А.,

МУДО «Волжский экологический центр»

Республика Марий Эл

ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА САМОЧУВСТВИЕ ПОДРОСТКОВ

Жизнь современного человека насыщена до предела: с одной стороны – это удивительные достижения науки и техники, которые облегчают нам жизнь, с другой – повседневные нагрузки, которые в последнее время носят все больше отрицательный эмоциональный характер. Несмотря на то, что у подростков меньший круг обязанностей, чем во взрослой жизни, они не менее подвержены стрессу. Школа является одним из важнейших источников стресса в жизни подростка.

Актуальность работы заключается в том, что оградить себя от стрессовых ситуаций невозможно. А присутствие в жизни постоянной значительной физической или моральной нагрузки может привести к

развитию хронического стресса. Организм, находясь в состоянии постоянного стресса, быстро растрчивает свои ресурсы. Человек становится рассеянным, раздражительным, запас сил быстро истощается. Стресс оказывает дезорганизующее влияние на деятельность и поведение человека, надолго выбивая его из привычной колеи. Избежать этого можно, если научиться применять методики для снижения стресса

Целью нашей работы стало изучение уровня стресса и стрессовых ситуаций в школьной жизни современных подростков, а также влияние стресса на их самочувствие.

Для выполнения намеченной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить проблему стресса в жизни подростков по имеющимся литературным данным.
2. Составить и провести анкету «Стрессовые ситуации в школе».
3. Провести тестирование и определить наличие симптомов стресса и уровень стрессоустойчивости у подростков.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. На основе полученных результатов сделать выводы.
6. Разработать рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций и сохранения психологического здоровья.

Исследование проводилось в январе – феврале 2017 года. Для проведения исследования были использованы анкета «Стрессовые ситуации в школе» и методики «Инвентаризация симптомов стресса», «Определение уровня стрессоустойчивости». Всего было опрошено 31 учащийся 8 класса.

Результаты анкетирования показали, что у опрошенных школа является второй в рейтинге стрессовых факторов. Только 16,1% отметили, что школа не является для них источником стресса. Основными стрессовыми ситуациями в школе являются предстоящие экзамены, далее следуют трудности в учебе, вызов родителей в школу. 25,8% учащихся с легкостью преодолевают стрессовую ситуацию, 45,1% - в зависимости от сложности. Подростками были названы очень разнообразные ощущения, испытываемые при стрессе: раздражение, боли в различных частях тела, холод, жар, страх, жжение, трясет как от холода, разбитость, усталость и другое. Учащиеся используют разнообразные способы преодоления стресса. Самые часто встречаемые сон и музыка, а также спорт, чтение, смех, отдых, дыхание и т.д.

Результаты тестирования показали, что для учащихся характерен достаточно высокий уровень стрессоустойчивости. 58,1% имеют результаты выше среднего и высокие, 35,5% - показали средний результат. В то

же время 32,3% имеют достаточно большое количество симптомов стресса.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Школа является одним из источников стресса у подростков.
2. Самый главный стрессовый фактор в школе – предстоящие экзамены.
3. У разных учащихся стресс вызывает очень разнообразные ощущения и достаточно различаются способы их преодоления.
4. Несмотря на наличие симптомов стресса у большинства опрошенных, учащиеся имеют достаточно высокие показатели стрессоустойчивости.

Список литературы

1. Практикум по экологии человека. Под ред. Губаревой Л.И. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 135с.
2. Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина – Казань, КНИТУ, 2012 – 212с.
3. Психология: Учебное пособие. XI класс/ Под ред. Дубровиной. – М.: МПСИ, 2000 – 432с.

Полянина Д.В., Тихонова О.
Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ТТО-12
Научный руководитель:
преподаватель Семенова Л.Н., Йошкар-Олинский аграрный кол-
ледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ДЕВИАНТНОЕ И ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЙОШКАР-ОЛИНСКОМ АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*«Наше поведение сродни заразной болезни:
хорошие люди перенимают дурные привычки,
подобно тому, как здоровые заражаются
от больных. »*
Фрэнсис Бэкон

Актуальность исследования обусловлена ростом отклоняющегося поведения у современной молодежи, в частности и в Йошкар-Олинском аграрном колледже.

Цель исследования: выявить причины и формы проявления отклоняющегося поведения.

Объект исследования: поведение современной молодежи, в т.ч. в колледже

Гипотеза исследования: доказать, что девиантное и делинквентное поведение наносят реальный ущерб как самой личности, так и окружающим людям.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение литературы по отклоняющему поведению;
2. Беседа с психологом колледжа;
3. Беседа с заместителем директора по воспитательной работе;
4. Анкетирование студентов колледжа;
5. Сбор необходимой для освещения информации;
6. Работа над презентацией.

Для решения первой задачи был выбран метод анализа: изучали литературу, интернет-ресурсы, выявили отличия девиантного и делинквентного поведений, позитивные и негативные формы девиации, причины возникновения отклоняющегося поведения.

Вторая и третья задачи решались в процессе беседы с психологом и заместителем директора колледжа. Далее, совместно с руководителем проекта выявили носителей отклоняющегося поведения и формы проявления девиации и делинквентности в нашем учебном заведении.

Провели анкетирование студентов своей группы и некоторых других учебных групп. В целом, охватили около ста обучающихся.

В ходе исследования выявили наиболее характерные для нашего учебного заведения отклонения, как положительные, так и негативные. Защищая свой проект в колледже, озвучили фамилии студентов, которые отличаются от основной массы обучающихся, являются носителями положительной девиации, познакомили с земляками, которые могут быть примером для подражания, с выпускниками колледжа, оставившими свой след в истории, призвали своих товарищей быть толерантными, гуманными, порядочными во всем. С таким же призывом хотим обратиться к студенчеству ПГТУ, ко всем участникам форума:

Говоришь, что в этой жизни нужно попробовать всё? Попробуй быть честным, добрым и неиспорченным...

Список литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для СПО/ А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 432с.
2. Кравченко А.И. Основы социологии: учебное пособие. – М.: Академия, 1997. – 367с.
3. Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2001. –
4. Интернет-ресурсы
<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение
<http://psihomed.com/delinkventnoe-povedenie/>

Рогозина Е.П.

ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского», 10б класс, г. Москва

Научный руководитель:

к.ф.н. Шишкин К.Г., ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории

им. П.И. Чайковского»

г. Москва

СПЕЦШКОЛА ИЛИ ЭКСТЕРНАТ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются плюсы и минусы различных типов школ и принципов обучения

Многие люди определяются с выбором профессии уже в раннем возрасте. Для людей, которые собираются становиться физиками, математиками, химиками и др. достаточно просто посещать школу и уделять немного времени вне школы на изучение своей специальности. Но тем, кто собирается стать, например, музыкантами, нужно много часов тратить ежедневно на занятия на инструменте. Но для того, чтобы стать профессиональным музыкантом, чтобы в будущем иметь право преподавать и просто хорошо разбираться в музыкальной культуре и теории, нужно помимо игры на инструменте изучать теорию музыки, сольфеджио, гармонию, музыкальную литературу, общее фортепиано и другие музыкальные предметы. Так как же совмещать учебу в общеобразовательной школе с изучением музыки или другой специализации, требующей много времени?

Чаще всего люди идут либо в дополнительную школу, либо специализированную, которая готовит будущих профессионалов с первого по выпускной классы. Но здесь возникает одна проблема нехватка времени. Я сама учусь в специальной музыкальной школе, где есть и общеобразовательные предметы и музыкальные. До этого я совмещала учебу в двух школах. Еще ранее, с 1 по 4 класс я училась в ЦМШ. На собственном опыте я поняла, что если ежедневно ходить в общеобразовательную школу, то на это уходит очень много времени: 6-7 часов. Но кроме этого, в обычной школе задают еще много домашнего задания, на решение которого уходит от 1,5 до 3 часов. А когда ты занимаешься еще и своей будущей профессией, времени на что-то всегда не хватает. Например, на занятия на музыкальном инструменте в день уходит от 2 до 4 часов минимум. И не стоит забывать и о других музыкальных предметах. В

итоге получается, что обычно что-то страдает, либо будущая профессия, либо основное среднее образование.

В специализированной школе, в которой я учусь на данный момент, присутствует другая проблема – нехватка знаний в области общеобразовательных предметов. Поскольку спецшколы ставят для себя иные цели, а значит внимание смещается в пользу специальности и музыкальных предметов. Так математика и другие точные науки почти полностью отсутствуют, начиная с 10 класса. С одной стороны это правильно т.к. делается акцент на специализацию. Кроме того, результаты ЕГЭ для поступления, например, в Московскую консерваторию не требуется, поэтому и предметы не изучаются. Для тех, кто полностью уверен, что посвятит всю свою жизнь музыке это очень хорошо, т.к. не тратится время на то, что не требуется, допустим, музыкантам. Но есть люди, которые не уверены в своем выборе, либо вынуждены из-за болезни менять профессию, или же, по каким-то другим причинам выпускники подобных спецшкол хотят стать не только музыкантом, но и так же, например, математиком или овладеть другой специальностью. В таком случае что-то все равно пострадает, либо музыка, либо математика. Учить же предмет в дополнительные часы просто невозможно, так как я уже говорила, времени просто не хватает, в какую бы школу мы не ходили. К тому же самостоятельно подготовиться к ЕГЭ, который обязателен для поступления в любой ВУЗ не так-то просто.

Но есть решение данной проблемы – это обучение экстернатом. Т.е. когда ученик получает определенные задания и приносит их на проверку учителю раз в неделю или месяц, сдавая за одно посещение несколько тем либо предметов, не тратя время на поход в школу и нахождение в школе много часов, при этом, получая все необходимые знания дома. К тому же в таком способе обучения есть много плюсов, например, научиться большей самостоятельности, самодисциплине, большей мере ответственности, а так же есть возможность быстрее окончить курс обучения на один год, а иногда и несколько лет. И при этом ученик получает все нужные знания, сдает ЕГЭ и имеет право поступить куда угодно.

Итак, чтобы получить разностороннее образование и иметь хорошие перспективы обучаться в дальнейшем любой профессии, при этом полноценно занимаясь своей специализацией, как будущей профессией, лучше всего подходит обучение в общеобразовательной школе экстернатом. Так же мы должны иметь в виду, что для некоторых профессий существует необходимость раннего выбора специализации. А для этого присутствует в образовательной системе многоступенчатость (началь-

ное образование, основное, среднее (среднее специальное), а далее уже высшее. ЦМШ тем и уникальна, что совместила в себе все необходимые образовательные элементы для достижения наивысших результатов. Но в жизни всякое случается и если у кого-то в будущем возникнет необходимость обучаться иной профессии, то препятствий здесь никаких не будет. Нужно самостоятельно сдать государственные экзамены дающие право для поступления в любой ВУЗ.

УДК 539.376

Родионов П.В.

МБОУ «Виловатовская СОШ», 11 класс, с. Виловатово

Научный руководитель:

учитель географии Эльдыкова Н.И.,

МБОУ «Виловатовская СОШ» Горномарийского района

Республики Марий Эл

МИГРАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ВОЗВРАТНАЯ ИЛИ БЕЗВОЗВРАТНАЯ?

Там хорошо, где нас нет или где родился, там и пригодился? Этот вопрос волнует многих сельских выпускников. Нам предстоит получить образование, обрести профессию и определить свое место в жизни. Часто сегодняшние школьники, уезжают в крупные города из сельской местности на учёбу и не планируют возвращаться обратно, т.е. не связывают свое будущее с будущим своей малой родины. Миграция школьников из села с целью обучения может трансформироваться в постоянную и безвозвратную. В работе мы изучили причины молодежной миграции на основе анализа анкетирования школьников Виловатовской школы.

Цель исследования: проанализировать причины миграции молодежи из Горномарийского района Республики Марий Эл на примере с. Виловатово.

Объект исследования: учащиеся 9-11-х классов МБОУ «Виловатовская средняя общеобразовательная школа».

Предмет исследования – миграция молодежи из села в город.

Гипотеза: перспектива возвращения молодежи в Горномарийский район после получения образования зависит от социальной «привлекательности» территории проживания.

Задачи исследования:

1. Провести анкетирование школьников 9-11-х классов Вилловатовской средней общеобразовательной школы и выявить причины миграции молодежи из района.

2. Провести анализ публикаций в районной газете «Край Горномарийский» за 2015-2016 годы на предмет социальной привлекательности населенного пункта, села Вилловатова. Методы исследования: анализ документов (литературные источники, архивные документы, периодические издания), опрос (анкетирование).

Анализ анкетирования школьников 9-11 классов Вилловатовской средней школы.

Характеристика выборки: общая численность выборки - 46 учеников 9 – 11-х классов: среди них - 22 мальчика, 24 девочки. Результаты исследования: проанализировав ответы на вопрос «хотели бы вы вернуться в район после получения профессии?», мы получили следующие результаты: среди опрошенных 43,5% желают вернуться в район, 39,1% не хотели бы остаться в селе, а 17,4% респондентов сомневаются и, возможно, останутся, если найдут работу по специальности – 3 человека, найдет достойно оплачиваемую работу – 1 человек, улучшится организация досуга молодежи – 3 человека.

Анализ вопроса: «Причины, по которым вы не хотите возвращаться в свой район?» показал нам следующий результат: 38,8% опрошиваемых школьников не желают возвращаться, т.к. считают, что в районе «нет перспективы жизни и работы». Следующая причина – невостребованность будущей профессии в районе (38,5%), «не интересно жить» (24,7%).

«Вы планируете получить профессию в сфере...». Мы замечаем, что: 15 человек, а это 32,6% от всех респондентов, желают получить профессию в сфере здравоохранения, 14 человек (30,4%) получить профессию и работать в сфере управления, 10 человек (21,7%) связать свою жизнь со сферой услуг и 7 человек, которые составляют 15,2% , желают работать в сфере образования.

«Профессия из какой сферы деятельности, на Ваш взгляд, самая востребованная в Горномарийском районе». Респонденты считают, что в Горномарийском районе самая востребованная сфера деятельности – это здравоохранение (36,9%). Вторая по популярности – это сфера образования (17,4%), третья – сфера управления (15,2%). Четвертое место разделяют «бизнес» и «рабочие специальности» - по 8,7% процентов на каждую сферу. 4,3% считают, что за IT-технологиями стоит будущее района. «Силовые структуры» и «Сфера услуг» составляют 4,2%.

На вопрос «Что бы Вы предложили изменить, чтобы у молодежи возникло желание вернуться в свой район обратно?» мы получили ответы: Для респондентов Виловатовской школы на первом месте является «наличие рабочих мест с достойной заработной платой» (58,7%); на втором месте – «развитая социальная сфера» (17,4%); школьники также хотели бы изменить организацию досуга в селе (15,2%) и лишь 4,3% хотели бы создать свое дело и 4,3% иметь собственное жилье. Учащиеся 9-11-х классов, в целом, выбирают профессии, учитывая востребованность их в районе, но не планируют возвращаться обратно. Условием, по которому могут возвратиться считают то, что жить в селе менее убыточно, можно ездить на заработки в большие города. Анализ публикаций в районной газете «Край Горномарийский» за 2015-2016 годы на предмет социальной привлекательности населенного пункта села Виловатово позволил выявить приоритетные направления. Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась: перспектива возвращения молодежи в Горномарийский район после получения образования зависит от социальной «привлекательности» территории. Мы полагаем, что полученные нами в ходе исследовательской работы результаты могут быть использованы классными руководителями при проведении профориентационной работы в старших классах, специалистами отдела молодежной политики в Горномарийском районе.

УДК 377.6

Семёнова Е.П.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 10 класс, п. Руэм
Научные руководители:

**воспитатель Решетова С.В., ГБОУ РМЭ «МЛИ», п. Руэм,
к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»**

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Выбор будущей профессии – это первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требо-

ваниям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор старшеклассником – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе. Вот почему сегодня проблема правильного выбора профессии приобретает первостепенное значение, определяя не только профессиональное будущее конкретного старшеклассника, но и будущее России.

Объектом работы является специальное (профессиональное) образование, **предметом** – особенности осознанного выбора профессии старшеклассниками.

Цель: разработать ментальные карты, помогающие старшеклассникам ГБОУ РМЭ «МЛИ» осознанно выбрать профессию, и оценить эффективность их применения.

Задачи:

1) выявить необходимость разработки ментальных карт для осознанного выбора профессии старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»;

2) собрать и систематизировать данные о профессиях, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 3) разработать ментальные карты обобщённых групп родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 4) оценить эффективность применения разработанных ментальных карт.

В работе использованы такие методы исследования как социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных, эксперимент. Они позволили получить следующие результаты: 1) социологическое исследование необходимости выполнения проекта показало, что обучающиеся ГБОУ РМЭ «МЛИ» испытывают трудности как при выборе профессии, так и при выборе конкретного учебного заведения при подготовке к ней; 2) при выборе профессии большинство обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» отдаёт предпочтение профессиям, связанным со специализированной направленностью профильных классов (биолого-химический и физико-математический классы); 3) собраны и систематизированы данные об обобщённых группах родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»; 4) разработаны следующие ментальные карты обобщённых групп родственных профессий, выбранных старшеклассниками ГБОУ РМЭ «МЛИ»: медицинские профессии; биолого-химические профессии; технические профессии; творческие профессии; военные профессии; профессии экономики и управления; педагогические профессии; 5) разработанные и опробованные на обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» ментальные карты обобщённых групп родственных профессий показа-

ли свою эффективность, о чём свидетельствуют результаты эксперимента по выбору обучающимися с помощью разработанных ментальных карт группы привлекающих их профессий.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты разработки могут быть применены для профориентации старшеклассников.

Список литературы

1. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М.Ю. Савченко/ Под науч. ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
3. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л.Ф. Шеховцова. – Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. – 175 с.
4. Бьюзен, Т. Супермышление. Как повысить ясность и эффективность мышления, а также общий уровень интеллекта и быстроту мысли / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2003. – 320 с.

УДК 37.035.44

Скачихина М.И.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», 11Б класс,
г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель английского языка Степанова И.Р.,
ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»
Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ДЕВОЧЕК- ПОДРОСТКОВ (ОПЫТ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИ- ЗА ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ)

Существует множество журналов, предназначенных для определенной группы читателей – это девочки-подростки. **Объектом** исследования послужили журналы «BRAVO GiRL», а также «OOPS», «TOP-BEAUTY», «ELLE girl» за 2012 и 2016 годы выпусков соответственно. Все исследования проводились на бумажных носителях, общий объем которых составил 538 страниц.

Журналы для девочек-подростков – это, конечно, лишь очень небольшой сегмент современных средств массовой информации, но их принадлежность к «четвертой власти» не вызывает сомнения, поэтому мы предположили, что этим журналам присущи те же самые черты и особенности взаимоотношений с читателями, что и другими «взрослыми» СМИ. Мы считаем, что наше исследование актуально, так как мы попытались выяснить как приемы манипулирования сознанием читателей, отработанные на взрослой аудитории, применяются на аудитории детской, как подросток приучается к тому, что им манипулируют.

Предмет исследования – лингвистические особенности текстов, журнальных статей.

Основные методы исследования: метод лингвистического наблюдения, метод сопоставительного анализа, метод математической обработки данных, метод опроса.

Теоретической основой для нашей работы послужили: исследование по формированию общественного мнения средствами СМИ (Иссерс О. С., Коптякова Е. Е., Костылев Ю. С., Лассвелл Г., Чернышова Т. В.), работы по исследованию способов манипулирования сознанием читателя или зрителя (Васильев А. Д., Красильникова Н. А., Леонтьев А. А., Чудинов А. П.)

Цель нашей работы – определить какие приемы используются редакциями журналов, чтобы привлечь аудиторию и манипулировать ею.

Задачи работы были определены следующим образом: выяснить степень популярности журналов (бумажный и электронный варианты); определить особенности тематики, оформления и подачи материала; провести лингвистический и стилистический анализы текстов журнальных статей.

В результате исследования, мы пришли к следующим выводам: журналы популярны среди подростков 9-17 лет; целью журналов для девочек является воспитание потребителя, так как основные темы связаны с модой и рекламой одежды и аксессуаров, статьях о внешнем виде, советами по макияжу и сопутствующей рекламой косметических средств, статьях о знаменитостях и событиях светской жизни; для достижения своей цели авторы журнальных статей прибегают к различным средствам манипулирования сознанием, которые характерны для всех СМИ. Это проявляется и на уровне содержания, и в языковом оформлении текстов.

Список литературы

1. Васильев А.Д. «Некоторые манипулятивные приемы в текстах телевизионных новостей», «Политическая лингвистика», вып. 20. – Екатеринбург, 2006 – С. 95-115
2. Иссерс О.С., Рахимбергенова М. Х. «Языковые маркеры этнической ксенофобии», «Политическая лингвистика», вып. 3(23). – Екатеринбург, 2007. – С. 90-96
3. Коптякова Е.Е. «Германия в национальных стереотипах русских и американцев», «Политическая лингвистика», вып. 1(24). – Екатеринбург, 2008. – С. 129-132.
4. Костылев Ю.С. «Образ японца в советской массовой печати», «Политическая лингвистика», вып. (1)21. – Екатеринбург, 2007. – С. 39-46.
5. Красельникова Н. А. «Концептуализация современной России в метафорах американских СМИ», «Политическая лингвистика», вып. 1(24). – Екатеринбург, 2008. – С. 39-43.
6. Лассвелл Г. «Почему количественный метод?», «Политическая лингвистика», вып. 2(22). – Екатеринбург, 2007. – С. 177-186.
7. Леонтьев А.А. «Деятельность СМИ в системе процессов общения», «Психолингвистические особенности языка СМИ».
8. Чудинова А.П. «Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации. Екатеринбург, 2003. – 248 с.

УДК 159.9

Шамёнова Е.А.

МБОУ СОШ№5 «Обыкновенное чудо», 11 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Бырканова А.Г., МБОУ СОШ№5 «Обыкновенное чудо»

Республика Марий Эл

ЛИЧНОСТНАЯ АГРЕССИЯ

Цель: рассмотреть современные знания о человеческой агрессии.

Задачи:

- 1) изучить специальную литературу по данной теме;
- 2) выделить основные факторы формирования агрессии, а также узнать превентивные меры;
- 3) провести социальный опрос об агрессии в современном мире.

Актуальность настоящего исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Проблема агрессивного поведения в последнее время стала едва ли не самой значимой в психологии развития. В первую очередь это

объясняется ростом агрессии и насилия среди населения вообще и в подростковой среде в частности.

На протяжении истории изучения феномена агрессии исследователи сталкивались с рядом сложных, неоднозначных для решения вопросов. Многообразие существующих концепций, пытающихся объяснить феномен агрессии, бесспорно, свидетельствует о многоплановости и многоаспектности этой проблемы. Сложность, однако, заключается в том, что один решённый вопрос ставит перед исследователями целый ряд новых.

2. Агрессивное поведение подростков – одна из актуальных проблем, волнующих современное общество. Подростковый возраст относится к особому кризисному периоду онтогенеза, сопряжённому с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью, особой чувствительностью к воздействиям среды. Понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, но и чтобы объяснить особенности агрессивного поведения подростков.

3. В конце XX столетия в России произошли существенные политические, экономические и социальные изменения. Сегодня Россия вслед за так называемыми развитыми, «цивилизованными» странами превращается в общество потребления. Социально-экономическая реформа, проводимая на протяжении последних двух десятилетий, затронула все сферы жизнедеятельности современного общества. Напряжённая социальная, экономическая обстановка обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. В подростковой среде отмечается рост неадекватной агрессии, насильственных действий, вандализма.

Список литературы

1. Бэрон Р. и Ричардсон Д. «Агрессия» 2-е издание.

5. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

УДК 391

Антропова Д.И.

МОУ «Лажъяльская СОШ», 8 класс, д. Лажъял

Научный руководитель:

учитель марийского языка и литературы Волкова Л.А.,

МОУ «Лажъяльская СОШ»

Республика Марий Эл

НАРОДНАЯ СТУДИЯ «УНАВИЙ» - НАША ГОРДОСТЬ

Искусство марийской вышивки возрождается и даже становится модным в наши дни. Стилизованная одежда на основе марийских традиций с различными вышивками в настоящее время пользуется особой популярностью у эстрадных певцов, артистов и участников художественной самодеятельности. Мы живем в марийской деревне, где и в настоящее время женщины любят вышивать. Вышивают одежду, полотенца, подушки, покрывала, занавески, картины. Мне захотелось узнать, есть ли среди женщин нашей деревни те, которые вышивают традиционные национальные вышивки. Что нам известно об этом? Очень мало.

Цель моей работы – изучить и описать деятельность народной студии современной марийской вышивки «Уनावий» при Тамшинерском Доме фольклора.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Найти и изучить публикации о народной студии, встретиться с руководителем и со специалистами по современной вышивке, изучить архивный материал, выделить главное из всей найденной информации.
2. Подобрать фотографии на выбранную тему.
3. Создать презентацию по выбранной теме.

Методы исследования:

1. Встречи и беседы с руководителем Тамшинерского Дома фольклора Бусыгином Эриком Ивановичем, руководителем студии «Уनावий» Антроповой Ольгой Павловной, вышивальщицей Веткиной Антониной Васильевной.
2. Обобщение собранной информации.
3. Анализ полученных сведений.

Предмет и объект исследования: народная студия современной марийской вышивки "Уनावий".

Выводы:

Цель моей исследовательской работы достигнута. Я познакомилась с народной студией современной вышивки «Унавий» при Тамшинерском Доме фольклора. Для меня работа была интересной и увлекательной. Процесс работы доставил мне огромное удовольствие. Я узнала много нового о студии, где работает моя мама. Считаю, что достигла тех целей и выполнила задачи, которые ставила перед собой в начале работы. Я думаю, что многим будет интересен этот материал. С гордостью могу сказать, что студия «Унавий» несет в мир людей культуру, высокую духовность, надежду на светлое будущее народа мари.

Все мероприятия, проводимые по инициативе студии национальной мариийской вышивки «Унавий», направлены на сохранение обычаев и традиций наших предков, на развитие мариийского языка и культуры, прививают любовь и уважение к своему народу, способствуют привлечению старшего и младшего поколения к совместной деятельности во благо мариийской нации. Усилия членов студии достойны всяческих похвал, ибо они закладывают зерна мариийского духа в сердца братьев и сестер по крови.

Думается, когда рядом с нами живут и творят такие люди, и жить становится лучше, светлее и добрее. Пока у нас есть такие люди, наш мариийский народ будет процветать.

УДК 7.03

Афанасьева Н.П.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10А класс

Научный руководитель:

преподаватель истории Лядова И.В.,

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Ола»

Республика Марий Эл

КОМИКСЫ В СССР

Комиксы – это жанр художественной литературы, который привлекает своими поучительными и развлекательными историями, яркими картинками детей и подростков, а так же некоторых взрослых людей. Но откуда же появились комиксы, как развивались и о чем в них говорится, почему они так увлекают массы читателей?

Цель: узнать историю комиксов в целом, сделать акцент на их развитие в Советском Союзе.

Предмет исследования: учащиеся старшей школы.

Задачи:

- раскрыть тему комиксов;
- выяснить, с помощью социального опроса, интересны ли они людям и почему;
- расширить свой кругозор и узнать чуть больше из истории развития художественной литературы.

Раскрытие своей темы я начинаю с истории происхождения первых предпосылок к нашим современным комиксам. В XIII веке зарождаются первые рисунки, собранные в одну целую историю, которые назывались «житийные иконы». Они представляли собой изображения святых с эпизодами их жизни. В XVII веке появляется «лубок» - последовательные истории в картинках в сопровождении текста. Далее идут карикатуры и комиксы, особое развитие которые получили в советское время. В целом, каждые «истории в рисунках» вытекают одна из другой, и об этом я хочу рассказать в своей работе.

Я считаю, что выбранная мною тема в наше время интересна многим. Благодаря социальному опросу мы убедились, что комиксы сейчас очень актуальны. Тысячи разных изданий выпускают популярные комиксы, которые выкупаются с невероятной скоростью, но ведь никто и не задумывается, что все они вошли в обиход еще с допетровских времен.

УДК 908

Афлетунова Л.Э., Михайлова А.А.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 10б класс, п. Руэм
Научный руководитель:

учитель ИКН Аликова З.И.,

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», п. Руэм
Республика Марий Эл

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КИНО В МАРИЙСКОМ КРАЕ

Кинематограф – это одно из главных изобретений человека, занимающий одно из самых важных мест в культуре и просвещении целых поколений, оказывающий огромное влияние на формирование мировоззрения человека. В 20-ые годы прошлого века кино также играло

значительную роль в культурном строительстве национальных республик и областей, поэтому к вопросу организации национального кинодела относились со всей серьезностью. Кино способствовало расширению кругозора народа, развитию культурно-просветительской работы, повышению национального самосознания.

Данная работа посвящена становлению и развитию кино на современном этапе в Марийском крае.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что 2016 год Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом российского кино и в Республике прошли массовые мероприятия, посвященные этой дате. Поэтому решили познакомить учащихся лица с историей становления кино в Марийском крае, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, т.к. личность формируется в процессе воспитания и социализации в контексте той культуры, в которой живёт.

Цель работы – изучение основных этапов развития кино в Марийском крае и создание альбома.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1) изучить статьи в периодической печати по заявленной теме; 2) познакомиться с документами Государственного архива Республики Марий Эл; 3) встретиться с актерами театра; 4) привлечь внимание сверстников, учащихся лица к фильмам о Марийском крае; 5) создать альбом об истории кино в Марийском крае.

Объект исследования – формирование марийского национального кино в 20-30-х гг. XX в. и на современном этапе.

Предмет исследования – первые киноочерки и художественные фильмы о Марийском крае.

Методы исследования: социологический опрос; интервьюирование; изучение литературы; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных.

Теоретическую основу исследования составили статьи марийского журналиста, краеведа Гельсия Зайниева, Надежды Лукиных, заместителя директора Государственного архива РМЭ, воспоминания писателя С.Николаева, актеров театра, документы из фондов Государственного архива.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в возможности использовать данные материалы для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, в преподавании уроков истории и ИКН.

В работе рассмотрены основные этапы развития кино в МАО. В Марийском крае не было своей киностудии, например, как у Чувашской

автономной области, поэтому большую помощь в создании фильмов оказала киноорганизация «Востоккино».

Среди первых фильмов, необходимо выделить сюжеты кинохроники «У Черемис. Марийская автономная область» (1924г.), запечатлевшие жизнь марийского края.

В 1926 году московскими кинооператорами был создан небольшой киноочерк о праздновании пятой годовщины марийской автономии. В 1928 году «Востоккино» начала работу над этнографическим фильмом «Марийцы» и первым художественным фильмом «Марий Кужер», а в 1933г. снимают первый «говорящий» фильм «Песнь о счастье».

Прошло несколько десятилетий и лишь в 1983г. на территории Юринского и Горномарийского районах сняли фильм «Кто сильнее его?» об установлении Советской власти в Марийском крае.

Все эти фильмы имеют большую историческую ценность как важнейшие кинодокументы об истории родного края.

Новый виток в марийской кинематографии – это появление студии «МАРИКИНО» и ее первая большая работа – художественный фильм «Над деревней пара лебедей».

Таким образом, в ходе осуществления исследовательской работы были получены сведения о становлении кино в марийском крае для оформления альбома и выступления перед учащимися лицея-интерната.

Список литературы

1. Г. Зайниев. Марийцы на экране. // *Добрые соседи*. – 2000г. – 29 ноября. – с. 9
2. Г. Зайниев. И попал на киноленту... // *Марий сандалык*. – 2014г.- №3. – с. 48-51
3. Н. Акрей. Марий киносүрет. // *У илыш*. – 1926 г. - №7. – с. 18-19
4. Н. А. Лукиных. Кино – искусство массовое и убедительное... // *Марийский архивный ежегодник*. – 2009г. – с. 134-135
5. ГА РМЭ. Р-250, оп.1, д.31, д.32, д.34

Бирюков И.Д.
МБОУ «Новоторъяльская СОШ», 11а класс, п. Новый Торъял
Научный руководитель:
учитель истории Бирюкова О.В.,
МБОУ «Новоторъяльская СОШ»
Республика Марий Эл

**ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРОМОВ
АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (1911-1987 ГГ.)**

Громов Алексей Николаевич – командир стрелкового взвода 1185-го стрелкового полка (356-я стрелковая дивизия, 89-й стрелковый корпус, 61-я армия, Центральный фронт), младший лейтенант.

Родился 15 августа 1911 года в деревне Нижняя Кукмарь Конганурской волости Уржумского уезда Вятской губернии, ныне - деревня Кукмарь в составе Советского района Республики Марий Эл. Из семьи крестьянина. Мариец.

Окончил четырёхклассную церковно-приходскую школу в соседнем селе Шанер в 1923 году, семилетнюю школу крестьянской молодёжи в деревне Конганур (на территории современного Куженерского района Республики Марий Эл) в 1929 году. Трудился в родительском крестьянском хозяйстве.

С 1931 года работал в колхозе «Пунчер». В 1932 году семья подверглась раскулачиванию, а отец - аресту. А.Н. Громов переехал в село Оршанка того же района, где работал приемщиком зерна в конторе треста «Заготзерно». В 1935 году приехал в город Йошкар-Ола Марийской АССР, окончил там курсы продавцов. С 1935 года – заведующий магазином в селе Новый Торъял Новоторъяльского района. В 1937 году был арестован за недостачу товара и осужден к 3 годам лишения свободы. Отбывал наказание в исправительно-трудовых лагерях в Приморском крае. По отбытии срока наказания в 1940 году освобождён и вернулся в родное село, работал в колхозе «Пунчер».

В Красную Армию призван в декабре 1941 года Новоторъяльским районным военкоматом Марийской АССР. Окончил краткосрочные курсы подготовки бойцов в посёлке Сурок (ныне Медведевского района Республики Марий Эл) в январе 1942 года. На фронтах Великой Отечественной войны красноармеец А.Н. Громов – с января 1942 года. Воевал в 1185-м стрелковом полку 356-й стрелковой дивизии на Северо-

Западном фронте: стрелок, разведчик, связист. Участвовал в Ржевско-Вяземской наступательной операции (январь-апрель 1942), имел на личном счету несколько захваченных и доставленных в расположение части пленных, в одном из боёв под огнём гранатами уничтожил немецкий дот и этим обеспечил успех атаки по освобождению населённого пункта. Но поскольку тогда награждение бывшего заключённого и сына репрессированного государственной наградой было проблематичным, командир полка в порядке поощрения направил его на учёбу в январе 1943 года.

В 1943 году окончил курсы младших лейтенантов 61-й армии. После их окончания и присвоения офицерского звания вернулся в строй в свой полк, воевал командиром взвода в его составе на Западном, Брянском и Центральном фронтах. Участвовал в Орловской (июль-август 1943) и Черниговско-Припятской (август-сентябрь 1943) наступательных операциях. В бою за освобождение села Кривчее Болховского района Орловской области, когда немцы перешли в контратаку, собрал группу автоматчиков, скрытно вывел её во фланг атакующему противнику. Внезапно открыв ураганный огонь, бойцы нанесли врагу большие потери и посеяли панику. Воспользовавшись моментом, рота поднялась в атаку, обратила врага в бегство и освободила село. В этом бою уничтожено до 400 солдат врага.

Командир стрелкового взвода 1185-го стрелкового полка (356-я стрелковая дивизия, 89-й стрелковый корпус, 61-я армия, Центральный фронт) младший лейтенант Громов Алексей Николаевич проявил отвагу и геройство в ходе битвы за Днепр. В сентябре 1943 года в аналогичной ситуации вновь вывел группу автоматчиков в тыл контратакующему врага, и вновь в результате его действий враг бежал, были освобождены деревни Чумаки и Свинопухи Репкинского района Черниговской области.

28 сентября 1943 года возглавляемый им взвод вышел на рубеж Днепра. Благодаря заблаговременно принятым им мерам А.Н. Громову удалось собрать рыбацкие лодки и подручные средства переправы. Поэтому в тот же день взвод с ходу под огнём врага форсировал такую крупную водную преграду как Днепр в районе сена Новосёлки Репкинского района Черниговской области Украинской ССР. Был захвачен плацдарм и обеспечена переправа на него всего батальона. Выполняя боевую задачу по расширению плацдарма, умело командовал взводом при форсировании реки Брагинка. Был занят плацдарм и на него переправилась вся рота. Однако в первой же контратаке врага погиб командир роты, и тогда А.Н. Громов принял командование ею на себя. Вскоре

был ранен и сам, но остался в строю, умело командовал и показывал личный пример мужества бойцам. В тяжелом многочасовом бою рота не только отразила натиск врага, но и продвинулась вперед на 7 километров.

За образцовое выполнение боевых заданий командования по форсированию реки Днепр и проявленные при этом отвагу и героизм указом Президиума Верховного Совета от 10 января 1944 года младшему лейтенанту **Громову Алексею Николаевичу** присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

В бою 23 ноября 1943 года в боях на гомельском направлении был тяжело ранен - от близкого разрыва мины получил 12 осколочных ранений, были перебиты обе ноги. Несколько месяцев лечился в эвакогоспитале в Уфе. В августе 1944 года младший лейтенант А.Н. Громов был уволен в запас по болезни.

Вернулся в село Новый Торъял, стал работать в колхозе имени Пушкина, в 1945 году избран председателем этого колхоза. За отличную работу, невзирая на тяжелые ранения (не мог долго стоять на ногах, поэтому скашивал зерновые в поле стоя на коленях), награжден трудовой медалью. Через несколько лет назначен председателем Кукмаринского сельского совета в Советском районе Марийской АССР. В 1950-х годах - бригадир колхоза «Красный Октябрь» Жил в районном центре - посёлке городского типа Советский Марийской АССР. Активно занимался общественной деятельностью и воспитательно-патриотической работой. Вместе с супругой вырастил и воспитал 10 детей (супруге Анисии Васильевне Громовой присвоено звание «Мать-героиня»).

Кандидат в члены ВКП(б) с 1942 года. Член ВКП(б)/КПСС с 1945 года. Избирался депутатом сельского совета депутатов трудящихся

Скончался 28 июня 1987 года. Похоронен на кладбище деревни Шаер Советского района Республики Марий Эл.

Младший лейтенант (16.04.1943). Награжден орденами Ленина (10.01.1944), Отечественной войны 1-й степени (11.03.1985), медалями, в том числе медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Бюст Героя установлен в селе Новый Торъял Новоторъяльского района (1992). Именем названа улица в посёлке городского типа Советский. На доме в деревне Кукмарь, в котором жил Герой, установлена мемориальная доска (2005). С 1980 года в деревне Кукмарь проводятся лыжные соревнования на призы Героя Советского Союза А.Н. Громова. В Кукмаринской средней школе создана Аллея А.Н. Громова.

Богданова А.Г., Баранова А.Г.
ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская СОШ (национальная)
с углублённым изучением отдельных предметов»,
11 класс, с. Верх-Ушнур
Научный руководитель:
учитель истории Рыбакова Т.В.,
ГОО «Верх-Ушнурская СОШ (национальная)
с углублённым изучением отдельных предметов»
Республика Марий Эл

М.Н. ЯНТЕМИР – ИЗВЕСТНЫЙ ЭТНОГРАФ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЬ МАРИЙСКОГО КРАЯ

История Марийского края в 20-30 е гг. имеет славную, а порой трагичную судьбу. В ней много черных пятен в изучении жизни и деятельности знаменитых земляков. Исходя из этого, свою работу мы посвятили освящению биографии Михаила Николаевича Янтемира - яркого представителя плеяды первых марийских интеллигентов-просветителей и священнослужителей Марийского края.

Он вошел в историю как талантливый краевед-этнограф, фольклорист, историк, специалист по экономике и статистике.

Цель проекта: исследовать неизвестные страницы биографии и научной деятельности М.Н. Янтемира.

Задачи проекта:

- 1.Познакомиться с биографией М.Н. Янтемира;
- 2.Изучить направления его научной деятельности;
3. Определить вклад ученого в развитие марийской науки;
- 4.Систематизировать полученный материал и представить общественности презентацию по результатам проекта.

В ходе реализации проекта выяснили, что М. Н. Янтемир был одним из инициаторов и учредителей в 1926 г. Марийского общества краеведов. В дальнейшем, по инициативе данного общества принято решение о создании МарНИИ как научного центра по изучению проблем экономики, образования, языка и литературы, истории и этнографии, фольклора и искусства марийского народа.

Также определили его деятельность как священнослужителя и просветителя: состоял законоучителем в Верх-Ушнурском земском училище, заведующим и законодателем Больше-Колокудской миссионерской школы; заведующим и законоучителем Тапшерской церковно-

приходской школы. М.Н. Янтемир был участником 1 съезда народа мари в г. Бирске Уфимской губернии.

Политические репрессии 30-х годов XX века не только лишили жизни ученого, но и на долгие годы предали забвению его славное имя. Не все его труды были сохранены для последующих поколений.

Современное поколение в большом долгу перед памятью этой незаурядной светлой личности, заслуживающей достойного увековечения.

Материалы проекта могут быть использованы на уроках истории, истории и культуры марийского народа и во внеурочное время с целью просвещения и воспитания уважительного отношения к прошлому своего народа через знакомство с героической биографией его знаменитых земляков.

УДК 539.376

Борисова А.А.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», 7г класс,

г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель технологии Костина Е.Г.,

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

НАРОДНАЯ КУКЛА

Актуальность: В наше время на прилавках магазинов можно увидеть много красивых игрушек, их делают на фабриках, игрушка стала массовой. Однако, и в 21 веке дети вновь должны видеть не только игрушечных роботов и разные автоматизированные куклы, но и игрушки, изготовленные своими руками, а не машинами. Каждая кукла, сделанная тем или иным автором, индивидуальна в своем роде. У нее своя история и свой неповторимый образ.

В настоящее время, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление людей к национальному возрождению. Неотъемлемой частью традиционной культуры является народная кукла.

Проблема: Как изготовить народную обереговую куклу.

Тема: Кукла как неотъемлемый атрибут древних обрядов, вобравший в себя все культурные традиции и обычаи Руси.

Объект: Многообразие видов народной куклы.

Предмет исследования: Способ изготовления и сакральное значение обереговой куклы.

Цель: Изготовить отдельные экземпляры обереговых кукол.

Задачи: 1)Исследовать историю народной куклы. 2)Познакомиться с конструкциями народных кукол. 3)Освоить технологию изготовления народной обереговой куклы.

Гипотеза: Народная кукла имеет древнее происхождение, тесно связана с обрядовой жизнью людей и наделена сакральными свойствами.

Методы исследования:

- 1)Исследования литературы и интернет - ресурсов по теме.
- 2)Анализ конструкций народных кукол.
- 3)Анализ технологии изготовления.
- 4)Практическое изготовление обереговых кукол.

Народная кукла известна с древних времен. Она везде сопровождала человека, участвовала в обрядах, выполняла роль идолов, ей поклонялись разные народы, позднее превратилась в игрушки для детей. Русские куклы подразделялись на обрядовые, игровые и обереговые. Обереги были личные, здоровья и дома. Как правило, они не имели лица, т.к. считалось, что если нет лица, то в куклу не поселится злой дух. А если лицо есть, то она может сглазить ребенка, нанести ему вред. По вопросу изготовления народной куклы есть множество информации в сети Интернет, но разбросана она по разным сайтам. В своей работе я собрала и систематизировала найденную информацию по назначению народных кукол, материалам и способам их изготовления. Работая над проектом я изготовила обереговые куклы «Счастье» и «Мартенички». Кроме того, я научила делать куклу «Счастье» своих одноклассниц.

Заключение:

1)Народная игрушка многообразна, различается по использованным материалам, по способам изготовления и по назначениям. 2)Имеет древнее происхождение. 3)Тесно связана с обрядами. 4)Наделена мистическими свойствами. Что полностью подтверждает гипотезу.

Выполненную мной работу можно использовать для знакомства с народной куклой, освоения технологии их изготовления, как иллюстрацию к народной культуре, традициям и обрядам. Так же возможно провести исследование истории традиционной марийской куклы.

Список литературы

1. Войдинова Н.М. "Куклы в доме".
2. Катова И.Н., Котова А.С: Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: "Паритет";
3. Ковычева Е.И. Народная игрушка. – Ижевск: 2006.
4. Ковычева Е.И. Народная текстильная кукла. – Ижевск: 2006.
5. Русская игрушка из коллекции художественно-педагогического музея игрушки - М.,1987.
6. Интернет-ресурсы:
Коробочка идей и мастер-классов - <http://podelki-doma.ru/>
Куклы для души - <http://www.kukla-dusha.net>
Народные игрушки - <http://www.rukukla.ru>
Студия Пелагея - <http://pelagea-kukla.ru>

УДК 908

Бояринцева Д.В.

МБОУ «СОШ №7», 7-А класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Дмитриева С.Н., МБОУ «СОШ №7», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ХРАМА КАЗАНСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ В С. НУРМА. ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»

В последние годы возрастает интерес молодежи к православной культуре, к ее истокам. Сегодняшний день характеризуется увеличением информации о мире через СМИ, через интернет. Но через эти же каналы распространяется и насилие, безнравственность, пропагандируется оккультизм и секты. В этой ситуации только обладая знаниями можно защитить себя от обрушившейся лавины зла, перемешанной с новыми интересными и полезными явлениями в нашей жизни.

Цель проекта: восстановить историю существования храма Казанской иконы Божией Матери в селе Нурма Медведевского района.

Задачи:

1. Найти и изучить письменные источники из Государственного архива Республики Марий Эл, содержащие информацию об истории возникновения и существования храма в селе Нурма.
2. Собрать фотоматериалы посвященной теме.

3. Найти биографические данные священников, служивших в храме в разные периоды и оценить их роль в истории существования храма.

Методы исследования:

- работа с архивными материалами;
- работа с дополнительной литературой;
- интервью.

История храма ранее не была изучена и не освещалась в публикациях. Также нет общедоступной информации о священниках, служивших в данной церкви. Справочные данные в ограниченном количестве имеются в Государственном архиве Республики Марий Эл, более подробная информация находится в Государственном архиве города Казани.

Проект отражает историю храма с момента его открытия и до настоящего времени. История храма представлена как составляющая часть истории православия в нашем крае.

Реализация проекта предполагает размещение собранной информации на сайте храма (hram-s-nurta.cerkov.ru), с целью ознакомления с его историей всех желающих.

УДК 781

Варламов Н.В.

ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского», 7а класс, г. Москва

Научный руководитель:

к.ф.н. Шишкин К.Г.,

ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского»

г. Москва

МЕНЯТЬ ИЛИ НЕ МЕНЯТЬ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Рассматриваются особенности образования в спецшколе (на примере ЦМШ при МГК им. П.И. Чайковского)

Со времен античности, людей занимала проблема культуры. В античности почитали деяния предков, мифологических культурных героев, законодателей, педагогов. Философия культуры была фактически частью античной философии и частью философии средних веков и но-

вого времени. Слово культура произошло от лат. *kultura*, т.е. возделывание, воспитание, образование, развитие. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, их взаимоотношениях, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностях. И эти ценности нужно прививать и развивать с раннего возраста, как это происходит в специальных музыкальных школах, куда поступают дети в 5 лет. Именно в этом возрасте педагоги закладывают основы представления о духовности, культуре, национальных и общечеловеческих ценностях, опираясь на богатейшее наследие русских и зарубежных музыкантов, композиторов. В этом возрасте также идет работа над развитием творческих и музыкальных способностей, чтобы ко времени поступления в первый класс, ребенок был готов к той работе, которая потребует много времени, много физических и эмоциональных сил во время учебы в такой школе.

Когда поступаешь в такую школу, сразу окунаешься почти во взрослую жизнь, так как уже с первых лет обучения ты познаешь, что такое выступление на сцене, порой не только как солист, но и с симфоническим оркестром. С первых лет педагог говорит, что исполнение должно быть не просто технически безупречным, а гораздо важнее, чтобы оно было наполнено смыслом, так как на музыканте лежит особая миссия – облагораживать души людей. А если внутренний мир исполнителя не наполнен духовными ценностями, не наполнен осмысленным пониманием, то он не может донести до слушающих людей ни красоты, ни смысла той музыки, которую исполняет. Музыкант в процессе работы над тем или иным произведением, погружаясь в музыку, сам становится не только одухотвореннее, но и обогащается знаниями (знакомится с эпохой создания того или иного произведения, с обстоятельствами, благодаря которым возникло это произведение, с веяниями в живописи, литературе, общественной жизни того времени, когда композитор писал то, или иное произведение). И это лишь одна из сторон особенностей культурного воспитания учащихся спец. муз. школ.

Поскольку уже с детских лет приходится гастролировать, не только по городам России, но и зарубежом, возникает необходимость осваивать иностранные языки, знакомиться с культурой тех или иных стран. Но не надо забывать о самом главном – дети, учащиеся в спец. муз. школах, по 4-6 часов занимаются специальностью, оттачивая свой репертуар и обогащая его. Ученики участвуют в международных конкурсах, подтверждая высочайший уровень российского музыкального образования. Чтобы этот уровень был всегда на высоте, необходимо чтобы была воз-

возможность уделять этим занятиям большую часть времени. И в тех областях знаний, которые не будут в дальнейшем сопутствовать профессиональной деятельности музыканта, давать общие представления и понятия, а не включать эти предметы в экзаменационные требования. На мой взгляд для любых спец. школ должны быть экзамены отличные от ОГЭ или ЕГЭ. Такие экзамены должны быть составлены с учетом того, какой профессиональной деятельностью будет заниматься выпускник той или иной спецшколы. Иначе происходит нецелесообразная трата времени и сил на невостребованные в будущем знания, никак несвязанные с той профессиональной подготовкой, которую дают в спецшколах.

Разумнее было бы дать возможность педагогам таких школ самим разработать и внедрить перечень экзаменационных требований с учетом специфики той или иной спецшколы, а помочь в этом может ВУЗ, куда после окончания спецшколы поступают выпускники.

Более конкретно хочу остановиться на будущих музыкантах. Для музыканта нет необходимости иметь углубленные знания по алгебре, геометрии, химии, физике, биологии, на том уровне, который дает средняя общеобразовательная школа. Эти знания, по моему мнению, в дальнейшем остаются невостребованными. Изучение этих предметов можно ограничить уровнем 7-8 класса, и вместо этих дисциплин в дальнейшем изучать историю искусств, историю мировой культуры, историю живописи, осваивать 2-3 иностранных языка, не говоря уж о том, что появилось бы дополнительное время для занятий специальностью, а также возможность посещать концерты, мастер-классы. Кроме того, не секрет, что у музыканта сидячий образ жизни. Думаю, было бы полезно заниматься физическими нагрузками на базе школы, отдавая предпочтение легкоатлетическим видам спорта.

Это очень важно, ведь если взять пианистов, то они играют не только пальцами и руками, а подключают свое тело, чтобы достичь богатой звуковой палитры (чем отличается русская пианистическая школа от западной), поэтому мышцы должны быть в хорошем тонусе, а тело послушным. В музыке, как и в большом спорте, добиться высоких результатов возможно начиная занятия с раннего детства, и год за годом, не отвлекаясь на предметы, не связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью, наращивать свое мастерство, совершенствовать технику, и пианизм. И сейчас это очень актуально, так как в мире все больше сильных исполнителей среди китайских и корейских виртуозов с точки зрения техники, а техника – это многочасовые занятия. Если у наших учащихся будет такая возможность, благодаря разгрузке от общеобразовательных предметов, то нашим музыкантам не будет равных на меж-

дународных конкурсах, так как в пианистическом плане, на мой взгляд, нашу школу трудно превзойти, и как мне кажется, задача такой школы как наша (ЦМШ), это не только раскрытие и развитие таланта, а воспитание конкурентноспособного музыканта с глубокими познаниями мировой классической, духовной и современной музыки, способного разбираться в стилях, культурных традициях той или иной эпохи, умеющего общаться не только на родном языке, являющегося гармоничной и развитой личностью.

УДК 929

Васильева Т.В.

МОУ «Моркинская СОШ №1», 9 «а» класс, п. Морки

Научный руководитель:

учитель истории Афанасьева В.Г.,

МОУ «Моркинская СОШ №1», п. Морки

Республика Марий Эл

КРУГОСВЕТКА И УЧИТЕЛЬСТВО В ЕГО ЖИЗНИ (О ПЕТУХОВЕ СЕРГЕЕ ЯКИМОВИЧЕ)

Есть такая книга Ю.А. Сенкевича и А.В. Шумилова «Их позвал горизонт», о путешественниках, но мне хочется добавить фразу, не только путешественников, но и увлеченных своей профессией людей, каким являлся Петухов Сергей Якимович.

Цель работы: знакомство с биографией Петухова С.Я. и сравнение: Петухов – отставной моряк и учитель Моркинской школы.

Задачи: найти архивный материал о ранних и последних лет жизни Петухова С.Я.; изучить информацию сайтов Интернет-сети о фрегате «Диана» середина 19 века; составить схему «Петухов – пример для подражания» и альбом «Кругосветка и учительство в жизни Петухова С.Я.».

Методы исследования: изучение школьного краеведческого материала, архива музея истории школы; встреча и беседа с сотрудниками районной администрации; поиск материала в Государственном архиве Республики Марий Эл; экскурсия в Моркинский районный музей; просмотр источников Интернет-сети; работа с периодической печатью в районной библиотеке.

Данная тема актуальна, так как, имея свой школьный музей, хотелось бы дополнить его материалом об учителях 19 века, которые несли светоч знаний среди населения.

Новизна – дается сравнение деятельности Петухова как учителя и как мореплавателя, как чиновника и душевного человека.

Написать эту работу мне помогли книги Ю.А. Сенкевича и А.В. Шумилова «Их позвал горизонт», И.П. Магидовича «Очерки по истории географических открытий», источники в Интернет – сети, о кругосветном путешествии и биографии путешественников. Я считаю, что велика значимость моего исследования, так как всесторонне развитые, воспитанные и увлеченные люди - предмет для подражания.

Петухова Сергея Якимовича по праву можно назвать «Человек-легенда». Он родился и вырос в деревне Чкарино Советского района. Чем он прославил наши марийские земли? Из газеты «Марийская правда» узнала, что Петухов – отставной моряк, совершил кругосветное плавание на фрегате «Диана» под командованием опытного моряка капитан-лейтенанта С.С. Лесовского. В 1854 году фрегат, направляясь к берегам Японии, в результате землетрясения и цунами получил серьёзные повреждения. Ужасы гибели фрегата раскрывает в своих трудах Иван Гончаров. Но моряки не потеряли присутствия духа. Они решили: во что бы то ни стало добраться до своей родины.

По возвращении с воинской службы Сергей Якимович был приписан в селе Чкарино. А в 1868 году отставной моряк Петухов С.Я. был назначен учителем Моркинского начального училища, проработав десять лет. Никто из его предшественников так долго не учительствовал в Морках.

Петухов был настоящим подвижником, энтузиастом на ниве просвещения. В чем секрет успеха сельского учителя? Петухов умел вызывать интерес детей к учебе. В классе во время учебы он был учителем, а во внеклассное время дядькою учеников. Сергей Якимович был одним из замечательных воспитателей. Петухов всегда был с детьми и участвовал с ними в играх. Особый интерес у детей, местных жителей, вызывал его рассказ о кругосветном путешествии на фрегате «Диана». Петухов пользовался популярностью и среди родителей учеников. Для улучшения условий учебы Петухов открывает новое учебное здание. Из архивных документов – Петухов С. Я. за свое усердие к своим обязанностям, трудолюбие довольно часто получал денежные награды.

Проработав в Морках 10 лет, Петухов переводится в Ронгинское училище. Сергей Якимович Петухов умер в 1886 году, оставив после себя добрую память в сердцах своих учеников и благодарных земляков.

Что же соединяло Петухова как моряка и как учителя. Он, вышедший из народа, любил до конца жизни свою среду: плавание – это свобода и труд, учительство – это любовь и труд. Через увиденное и прошедшее в странствиях, он старался передать детям, а это любовь, внимание, терпимость, труд. Поэтому дети его любили, тянулись к нему, подражали ему. Пример тому, младший сын Егор, пошел по его стопам, стал моряком, служил на крейсере «Аврора». Я думаю, награды зря не дают, а он был награжден 1885 году серебряной медалью.

Вывод: Петухов-мореплаватель и труженик; учитель и воспитатель; хозяйственник и семьянин; Петухов-пример для подражания.

Хотелось бы узнать более подробно о детских и юношеских годах, о некоторых неясных моментах его путешествия.

Список литературы

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада» («Через 20лет») - М.: Гос. Изд. географической литературы, т.1, 1957, 656с.

УДК 929.62

Васянин В.С.

МБОУ «Параньгинская СОШ», 11а класс, п. Параньга

Научный руководитель:

учитель математики Виноградова Г.Р.,

МБОУ «Параньгинская СОШ», п. Параньга

Республика Марий Эл

СЕМНАДЦАТЬ СИМВОЛОВ РЕСПУБЛИКИ

Герб – это «визитная карточка» территории. Герб может рассказать очень многое: о красоте и богатстве края, об обычаях и характере местных жителей, о славных событиях прошлого. Очень часто герб совмещает в себе не только исторические, но и географические особенности края. Для разработки темы исследования потребовалось изучить терминологию вспомогательной исторической дисциплины - геральдики.

Цель моего исследования – провести анализ гербов муниципальных образований Республики Марий Эл.

Задачи исследования:

1. Изучить основные принципы геральдики, особенности и знаковые символы территории, теоретические основы истории происхождения гербов и об элементах в содержании на геральдических щитах.

2. Рассмотреть содержание геральдических щитов городов и районов и проследить, как историко-географические факторы отражают на геральдических щитах действительность развития края.

3. Выявить особенности и знаковые символы символики.

Гипотеза исследования: предполагаю, что гербы муниципальных образований отражает особенность нашего края, его народа.

Метод описания позволил представить знаковые особенности. Анализ и синтез применялся при рассмотрении знаковых символов территории, в соответствии с принципами геральдики.

Анализируя геральдические символы, мною были определены основные способы разработки гербов: говорящие гербы или гласные гербы; использование крылатых фраз; природно-географические особенности, элементы рельефа; промышленное производство; хозяйственная специализация местности; культурно-историческая особенность; историческая преемственность.

В результате проведенного исследования были определены основные способы разработки гербов, какие геральдические фигуры и символика используется при разработке гербов муниципальных образований Республики Марий Эл.

На основе анализа геральдических символов и основных способов разработки гербов муниципальных образований Республики Марий Эл сделан вывод, что фактически во всех гербах учитываются и используются природно-географические особенности районов и элементы национальных элементов. Это придает особенность символике гербов.

Символика муниципальных образований Республики Марий Эл действительно отражает особенности нашего края - красоту природы, богатую разнообразием растительного мира, и самобытность живущего здесь народа – идти в ногу со временем, в то же время, сохраняя обрядовые традиции своих предков.

Список литературы

1. Борисов И.В., Козина Е.Н. Геральдика России. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
2. Методические рекомендации по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований. Автор - Геральдический совет при Президенте РФ
3. Основные нормы составления территориальных и муниципальных гербов: методические рекомендации. // Государственная герольдия при Президенте РФ (составитель - М.Ю. Медведев), 2003
4. <http://geraldika.ru> - Геральдика.ру

Галямова Д.А., Светлакова А.С.
МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», 10 класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
преподаватель Бырканова А.Г.,
МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

НЕИЗВЕСТНАЯ ВОЙНА

Почему Первая мировая – неизвестная война? Так получилось, что с момента окончания Первой мировой каждое последующее поколение в нашей стране знало об этой войне все меньше и меньше. В советское время война именовалась империалистической, а, следовательно, чуждой и подлежащей забвению. Лишь в последние годы в нашей стране стали обращать больше внимания на ее ход, причины и последствия.

Война – это самое страшное слово во всех языках мира. Начиная с древнейших времен и по сегодняшний день, войны на Земле не прекращаются. От копий, стрел и щитов человечество пришло к самому страшному и разрушительному оружию – атомным бомбам, применение которых может уничтожить дом всего живого – планету Земля. Это и есть **цель** нашего проекта – донести до людей, что значит война и как важно не ее не допустить.

Для достижения поставленной цели решим следующие **задачи**: 1) подробно изучим события Первой мировой войны; 2) разберемся в причинах и последствиях Первой мировой войны; 3) сделаем выводы о жестокости и бессмысленности войны.

Наша тема актуальна, потому что войны продолжаются и очень важно не допустить Третьей Мировой.

После проведения социологического опроса среди учащихся 9-11 классов, стало ясно, что знаний о событиях Первой Мировой войны действительно не много. Но как же не зная прошлого, смотреть в будущее? Как не допустить войны, если не знать причины ее начала? Как не допускать ошибки прошлого, если не пытаться разобраться в них? Каждый человек должен знать историю, помнить о подвигах и ошибках.

В Первой Мировой погибло 21,5 миллионов человек, во Второй – около 70 миллионов, без пленных и раненных. Если сейчас начнется война, жертв будет еще больше.

Очевидно, что Первая мировая война занимает очень важное положение, как в истории России, так и в мировой истории. На примере этой войны можно увидеть, что никакие территории, природные ресурсы и прочее не стоят человеческих жизней.

Список литературы

1. Интернет-ресурсы:

[\[http://www.souzveche.ru/articles/community/22373/\]](http://www.souzveche.ru/articles/community/22373/)

[\[http://www.comk.ru/livingmemory/letter_to_war/voyna_chno_eto_takoe/\]](http://www.comk.ru/livingmemory/letter_to_war/voyna_chno_eto_takoe/)

2. Учебник общей истории, 9 класс, А. А. Кредер

УДК 93/94

Гусарова М.В., Миронова Т.А.

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина», 8б класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель информатики Мусинская М.А.,

МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина»

Республика Марий Эл

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В настоящее время большое количество профессий связано с обработкой цифровой информации, развивается ИТ-сфера, востребованы профессии программиста, web-дизайнера, системного администратора. Изучение основ работы в различных приложениях, программирования происходит в школе на уроках информатики.

Цель работы: выяснить, когда появился предмет «Информатика» в школе, с чем было связано его возникновение, как изменялись темы курса «Информатика» в основной школе.

Задачи:

1. Изучить справочную и учебную литературу по данной теме
2. Определить основные линии содержания курса «Информатика»
3. Проанализировать изменение тем курса «Информатика»
4. Сделать выводы
5. Создать сайт по изучаемой теме

Методы исследования: анализ литературы, сравнение

Возникновение предмета "Основы информатики и вычислительной техники" связано с появлением ЭВМ 50-х годов XX века. Бурное развитие программирования, затем появление персональных ЭВМ, экспери-

менты по преподаванию программирования привели к тому, что в 1984 году одним из главных положений школьной реформы стала задача введения информатики и вычислительной техники в учебно-воспитательный процесс школы. В 1985 году предмет был введен в курс общеобразовательной школы.

Анализ содержания образования в разные годы показывает изменения в преподавании курса «Информатики» от его основания и по настоящее время. Так, в 1985 году курс ОИВТ ставился в двух старших классах средней школы: 9 класс – 34 часа, в 10 классе количество часов зависело от возможности организации практической работы школьников на ЭВМ.

В 1995 году складывается новая структура обучения информатике: начальная школа, базовый курс, профильный курс, но линии обучения остаются практически такими же, за исключением одной – информационных технологий. Связано это с появлением графического интерфейса, прикладных программ по обработке текста, графики, электронных таблиц.

В 1999 году различный уровень материально-технической базы в школах страны повлиял на появление двух уровней преподавания информатики: А и Б. Можно утверждать, что уровень А – продолжение изучения тем 1995 года, тогда как уровень Б включал в себя все разнообразие информационно-коммуникационных технологий.

В 2004 году, благодаря правительственной программе 2002 года по оснащению школ компьютерной техникой, стала возможной разработка нового Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, в котором основными линиями стали линии курса учебного плана 1999 года уровня Б.

Бурное развитие вычислительной техники, прикладных программ, внедрение компьютеров во все сферы деятельности человека, привели к переосмыслению преподавания информатики в школе. В 2010 году курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Появляются новые темы, например, «Обработка звука и видео», «Создание web-страниц», «Информационная безопасность» и другие.

Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 8.04.2015 по информатике не внесла существенных изменений в изучаемые темы предмета. Отличительной особенностью ФГОС ООО являются установленные новые требования к результатам обучающихся:

личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

Вывод. Несмотря на то, что предмет «Информатика» появился чуть более 20 лет назад, за эти годы он претерпел существенные изменения с точки зрения целей изучения предмета, в содержании изучаемых тем, используемого программного обеспечения, материально-технической базы.

Список литературы

1. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям, 2004.
2. Примерная программа по информатике и ИКТ, 2010
3. Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015_реестр МО РФ_2015
4. <http://xn--80aawbkjgswr.xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--p1ai/2000/5/art/of1.htm>
5. <http://omskvuz.narod.ru/metod.htm>

УДК 394

Евстровкина А.В.

МОУ «Большепаратская СОШ», 9а класс, с. Новые Параты

Научный руководитель:

музыкальный руководитель Толстова В.А.,

МОУ «Большепаратская СОШ»

Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ МАРИЙСКОГО СВАДЕБНОГО ОБРЯДА БОЛЬШЕПАРАТСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Рассматривается особенность свадебного обряда Большепаратского поселения Волжского р-на.

Любовь к родному краю начинается с любви и уважения обычаев своих предков. Мы должны знать свои корни и передать историю и культуру своего народа молодым.

В нашем стремительном мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, в том числе и свадебный обрядовый обряд.

Тема **актуальна** с точки зрения нравственно-этических смыслов, семейно-брачных отношений, которые укрепляли семью.

Цель и задачи: изучение свадебного обряда в культуре паратского поселения. **Объект и предмет исследования:** свадебный обряд в Большепаратском поселении, особенности свадебного обряда паратских ма-

рийцев. **Методы:** поиск и сбор устного материала; беседа с жителями поселения; работа в семейном архиве; анализ материала; систематизация устного и документального материалов.

Значительным событием в жизни мари является свадьба и вступление в брак. Свадебный обряд состоит из несколько этапов: смотрины, сватовство, заключение свадебного договора и сама свадьба.

Она была многолюдной, сопровождалась интересными обрядами, плясками, песнями под гармонь и барабан.

Свадьба начиналась в доме жениха. Утром в день свадьбы родители жениха оповещают всю деревню об этом и собирают свадебный поезд, Участниками которого являлись родственники. Важная роль на свадьбе отводилась - главе поезда "*сҗанвуй*", который водил участников свадебного поезда по домам, следил за порядком.

В обязанность "*пураишвате*" и "*пураишмарий*", входило уберечь жениха и невесту от всякого сглаза. Собравшихся в доме жениха участников свадьбы угощают, затем начинаются танцы и песни под гармонь и барабан. И далее свадебный поезд направляется к невесте. В доме невесты между тем шла подготовка к встрече свадьбы. Невесту одевали в традиционную свадебный костюм: платье с вышивкой (*тувыр*), поверх платья надевали кафтан черного цвета (*шем шовыр*), затем завязывали пояс (*йиштö*) и передник (*запон*). Кроме этого обязательно использовали набор серебряных украшений. Голову повязывали платком, это означало, что она девушка [1].

Первыми в дом невесты приезжают *пураишмарий* и *пураишвате* с хлебом и вином. Войдя в дом, они вставали перед божницей, крестились и, приплясывая, трижды поворачивались *по Солнцу*, что символизировало единство и вечность. Затем к дому невесты подъезжала шумная и весёлая свадьба. Танцующих гостей у ворот встречали хлебом-солью. После застолья начинались песни и пляски. Затем свадебная процессия с песнями и плясками обходила всю деревню и возвращался в дом невесты. Здесь молодые получали благословление, обходя стол по Солнцу, уезжали в дом жениха.

Там их встречали хлебом-солью. Под ноги невесты стелили старую овчину для защиты от злых духов. Молодых угощали яйцом и хлебом, чтобы пара была одним целым. Затем их снова благословляли. Икона невесты находила своё место в семейном иконостасе. Позже свидетель, сняв с головы невесты её платок, завязывал через своё плечо и плясал, требуя взамен плату [1].

Ближе к полуночи в дом жениха приезжал *почеш толшо* - родственники невесты, которые везли приданое невесты – "*удыр арча*". И не-

ста одаривала новую родню подарками (**кумалтыш**) - рубашками и вышитыми полотенцами. Родственники жениха в ответ дарили деньги или подарки, потом встали в круг и начинали танцевать в знак благодарности. Родственников невесты сторона жениха потчевала в своих домах, где они в своих танцах и песнях восхваляли жениха и невесту, благодарили их родителей. Завершив свадебное гулянье в деревне жениха, гости возвращались домой.

На следующее утро к молодой жене приходили соседи "на блины" (**орьенмелна кочкаш**). А на третий день свадьбы новобрачные и близкие родственники жениха шли в дом невесты. Это называлось "**кум кечылан каяш**". Невеста приходила в свой дом уже в одежде замужней женщины. Здесь впервые после свадьбы молодыми разрешалось петь и плясать. Во время танца им под ноги бросали монеты, серебряные украшения. Родители невесты своей дочери отдавали подарок - «**кузык**», что-то из живности...

Есть в народе такая поговорка: «Как свадьбу проведешь, так и проживешь». Вот так, соблюдая и совершая все обряды и почитая родителей, молодые жили долго и счастливо.

Список литературы

1. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Издание 2-е, дополненное. Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ. 2013.

УДК 539.376

Елькина А.В.

МОУ «СОШ № 30», 9 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Васенин Д.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ЗАВОД ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

В годы Великой Отечественной войны Марийская АССР была тыловым регионом. На её территорию эвакуировали более двух десятков предприятий из Ленинграда, Одессы, Киева. В сентябре-октябре 1941 года в Йошкар-Олу был эвакуирован Московский прожекторный завод. После эвакуации завод получил шифр – № 298.

К ноябрю 1941 года организация завода № 298 закончилась. Завод размещался в Йошкар-Оле на городских существующих площадях: бывшее общежитие Марстройтреста на улице К. Маркса, бывший кино-театр «Октябрь» и на территории новостроящегося завода, отдаленного от существующих городских зданий на расстоянии 3 км.

До войны Московский прожекторный завод занимался производством прожекторной автомобильной станции, прожекторной пехотной станции, морского прожектора и потолочных прожекторов.

В декабре 1941 года техническим отделом завода был построен образец унифицированного агрегата и первая партия его была сдана заводом в начале 1942 года в количестве 54 штук. Производство зарядных станций и агрегатов было развернуто с первой декады февраля 1942 года.

В третьем квартале 1942 года достижением завода стало создание нового типа прожектора, обладающего большей дальностью, чем существующие. Новое изобретение было разработано Государственным оптическим институтом, находящимся в годы войны в Йошкар-Оле. Завод № 298 спроектировал его и построил 3 образца. Новый тип прожектора предназначался для установки СОН (ультракоротковолновой радиостанции). Видимая яркость мишени и фона, получающаяся в результате рассеяния скопа лучей нового типа атмосферного прожектора и контраст должны были обеспечить видимость самолета на дистанции 10 км. Прожектор устанавливался на автомашине ЗИС–16. С помощью него в большей степени проявлялся эффект улучшения условий видимости наблюдаемого объекта. В этом же году завод произвел выпуск 10 штук подвижных электростанций для береговой обороны.

В 1943 году завод освоил производство рубильников, ракетных выключателей, кузовов для станций СОН, усовершенствовал агрегат питания.

К концу войны завод изготавливал в месяц 4 агрегата питания, 150 агрегатов для кинопередвижек, 4000 приборов артосвещения. Всего за годы войны завод № 298 разработал и освоил на производстве 4 вида изобретений: агрегат питания установки СОН; высоковольтную станцию; агрегат для питания установок правительственной связи НКВД; ввел изменение в пакетном выключателе.

Ельсуков И.С., Рыбаков П.С.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

гр. ТМ-11, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель истории Савина Т.А.,

ВК «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

МАССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВКЛАД ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА

Чем дальше от нас уходят события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тем важнее сохранить в памяти подрастающего поколения значение и роль Победы советского народа над фашизмом.

Более семидесяти лет отделяют нас от дня Великой Победы, все меньше остается живых свидетелей этой страшной войны.

Все больше внимания историков, публицистов, общественников привлекает вопрос вклада тыловых районов в достижение Победы, без участия которых она была бы невозможна.

В самом начале Великой Отечественной войны фашистским агрессорам удалось оккупировать развитые в промышленном и сельскохозяйственном отношении районы страны, являвшиеся основной военно-промышленной базой Советского Союза.

Эвакуация промышленных предприятий из прифронтовых территорий в восточные районы страны – Поволжье, на Урал, в Западную Сибирь, Казахстан и Среднюю Азию — преследовала цель создания здесь главного арсенала страны для нужд фронта.

Марийская АССР стала в начальный период войны одним из районов размещения передвигаемых с запада страны производительных сил.

Актуальность данной темы на современном историческом этапе заключается в новых взглядах на роль тыловых районов в достижении Победы, более детальное изучение организации мероприятий по переводу экономики на военный лад.

В республику было эвакуировано оборудование 27 промышленных предприятий из Москвы, Ленинграда, Киева, Гомеля, Ржева, Рязани и других городов. Потребовалась напряженная работа по их размещению и переводу экономики на выпуск военной продукции.

В целом за годы войны в промышленности Марийской АССР произошли существенные количественные и качественные изменения. Бы-

ло построено и введено в действие 48 новых промышленных предприятий. Валовая продукция промышленности почти удвоилась. В два раза выросла производительность труда.

Не менее значительный вклад в Победу внесли труженики сельского хозяйства, деятели науки и культуры МАССР.

Мобилизация всех народнохозяйственных ресурсов Марийской АССР для нужд фронта, перестройка экономики имели большое значение для создания слаженного военного хозяйства. Республика превратилась в одну из надежных тыловых баз фронта.

Преданность Родине и самоотверженный труд уроженцев Йошкар-Олы были продемонстрированы в эти годы лихолетья.

Цель исследования определена актуальностью темы и степенью ее изученности: исследовать вклад МАССР в дело победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Задачи исследования:

- проследить процесс перевода экономики МАССР на военные рельсы;

- определить роль и значение вклада народного хозяйства МАССР в Победу в Великой Отечественной войне;

- определить вклад культурных и научных учреждений МАССР в Победу в войне.

Объектом исследования является деятельность государственных учреждений, общественных организаций, трудовых коллективов МАССР по мобилизации сил для отражения фашистской агрессии.

Предметом исследования является военный вклад Республики в победу в Великой Отечественной войне.

Трудящиеся Республики в годы Великой Отечественной войны совершили трудовой подвиг во имя Победы.

Проект можно расценивать как важный момент патриотического воспитания студентов Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Практическая значимость исследования данной темы состоит в том, что данный материал может быть использован на занятиях по истории РМЭ, в мероприятиях по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Иванова Д.В.

МОУ «СОШ № 3 п. Советский», 9 класс

Научный руководитель:

преподаватель Рябчикова Н.П., МОУ «СОШ № 3 п. Советский»

Республика Марий Эл

ЕГО СУДЬБА – ТЕАТР

В нашей Республике существует целая сеть профессиональных театров, репертуар которых предназначен для зрителей всех возрастов.

Актуальность данной работы заключается в том, что, несмотря на огромные возможности увидеть игру актеров на сцене, современная молодежь предпочитает посещать кинотеатры. Дети и подростки довольно хорошо знакомы с творчеством киноактеров, как зарубежных, так и российских, и не знают, что в нашей республике живут и трудятся люди, которые внесли огромный вклад в развитие театра и кино.

Исходя из этого, была определена **цель** проекта: знакомство с биографией и творчеством Актуганова Игоря Витальевича, заслуженного артиста Республики Марий Эл.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

- изучить различные виды источников: газеты, фото-, видеоматериалы, Интернет-ресурсы;
- встретиться с актером и взять у него интервью;
- проанализировать и систематизировать, обобщить полученные данные;
- оформить проектную папку, подготовить презентацию.

Объект исследования: творчество Актуганова Игоря Витальевича.

Субъект исследования: Актуганов Игорь Витальевич.

Методика: интервью, социологический опрос, анализ литературных источников, газет, Интернет-ресурсов.

Игорь Витальевич Актуганов родился 4 сентября 1975 года в д. Энервож Звениговского района РМЭ в семье далекой от искусства. Актерское образование получил в Марийском республиканском колледже культуры и искусств им. И.С. Палантая на курс О.Г. Иркабаева и Российской академии театрального искусства.

Вся театральная деятельность Игоря Актуганова связана с Театром юного зрителя. Он актер разноплановый: в его репертуаре лирические, комические и сказочные герои, которые он исполняет на марийском и русском языках.

Игорь Актуганов с концертами и спектаклями выступал в театрах, Дворцах и домах культуры Пермской, Кировской и Свердловской областей, Удмуртской республики и Республик Татарстан и Башкортостан в районах, где компактно проживает население мари.

За 24 года актерской деятельности Игорь Актуганов не раз был удостоен различных наград и званий. Осенью 2016 года он удостоен звания «Народный артист РМЭ».

Игорь Витальевич Актуганов занимается общественной деятельностью. Он является членом общественной организации «Марий Ушем».

Интересен он не только как актер, но и как личность: любит отдыхать на природе, рыбачить. Играет в футбол в составе команды ТЮЗа.

Работа над проектом позволила мне узнать Игоря Витальевича как личность многогранную.

Он – человек-театр, обладатель исключительного таланта перевоплощения, спектакли, с участием которого с нетерпением ждут зрители.

Он – поющий актер, песни в его исполнении звучат на концертах.

Он – человек не равнодушный: участвует в благотворительных концертах, занимается общественной деятельностью.

Он творческая личность...

Моя работа об одном актере, а сколько еще талантливых артистов, певцов, художников в нашей республике, о творчестве которых мы не знаем, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Практическая направленность работы: материал исследования можно использовать на уроках ИКН и истории, на классных часах, при оформлении стендов и создании школьных газет.

Методы исследования, которые использовались в работе, способствуют формированию навыков работы с документами, с видеоматериалами.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://7x7-journal.ru/item/76737>
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://afisha-ola.ru/?id=341&module=anons>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://arti-westi.ru/2011-02-08-08-31-50/53-2011-02-01-05-55-12/1861-l-r>
4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mariel.gov.ru/mincult/Pages/08102012.aspx>
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://std-mari.ru/theatres/tuz/>
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://std-mari.ru/theatres/tuz/>

Карданов А.В., Чистяков А.А., Веткина А.В.
МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы», 6Б класс, 5А класс
Научный руководитель:
учитель истории Веткина Н.Л.,
МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл

АС РУССКОЙ АВИАЦИИ КОКОРИН НИКОЛАЙ КИРИЛЛОВИЧ

Летом 1914 года началась Первая мировая война. Тяжелые испытания выпали на долю России. В 1917 году судьба России круто изменилась. Как нам стало известно, долгое время о Первой мировой войне предпочитали не вспоминать. Сергей Валентинович Стариков написал в своей статье «Забывтая война» - «Первая мировая война так и осталась для советских людей «не нашей», империалистической, ...Официальная пропаганда предавала забвению события столь недавней истории, героев войны и их подвиги. Для нынешнего поколения россиян события этого времени остаются во многом «неизвестной войной» [3].

В этой связи становится особенно **актуальным** изучение малоизвестных страниц войны. Так как, не во многих семьях могут рассказать о своих родственниках участниках тех событий. К тому же в 2014 году исполнилось 100 лет с начала Первой мировой войны.

Имя Николая Кокорина, первого летчика уроженца Марийского края стоит в одном ряду с асами русской авиации того времени.

Поэтому мы поставили перед собой **цель** – познакомиться с героем Первой мировой войны, полным георгиевским кавалером, первым летчиком-уроженцем Марийского края Николаем Кирилловичем Кокориным; привлечь внимание сверстников к событиям и героям тех лет.

Задачи:

- собрать сведения о жизни и военной службе в годы войны Н.К.Кокорина;
- изучить и проанализировать материалы периодической печати;
- изучить и проанализировать архивные документы;
- найти и собрать фотографии;
- подвести итоги и создать исследовательскую работу.

Объект исследования: личность участника Первой мировой войны Кокорина Н.К.

Предмет исследования: биография и боевой путь Кокорина Н.К.

Гипотеза: есть основание полагать, что наш земляк Кокорин Н.К. являлся талантливым летчиком, который героически защищал нашу Родину в годы Первой мировой войны

Основными источниками при написании работы стали материалы периодической печати. Для анализа собранного материала были использованы статьи Вострикова В., Старикова С., Сорокиной В., Сергеева М., Айплатова Г.

Каждое время имеет своих кумиров и героев. Проведённое исследование показало, что Николай Кокорин известная личность в отечественной авиации. Но мало кто знает, что «воздушный витязь» герой газетных публикаций того времени является уроженцем нашей республики. Он родом из Мари-Турекского района. Хотя, как это не редко бывает «происхождение» воздушного аса у маритурекцев оспаривает Мытищинский район Московской области [4].

У Кокорина было 5 официальных воздушных побед. И мы обнаружили, что в табели русских асов он стоит на 10-19 местах.

Необходимо отметить, что победы Кокорина были оценены довольно высоко. Первую награду – Георгиевский крест 4-й степени Кокорин получил уже в марте 1915 года – «за отличие во время воздушной разведки» [4]. Он стал полным кавалером «солдатских» Георгиев, получив после окончания боев под Луцком в 1916 году первый офицерский чин прапорщика инженерных войск (по-нынешнему – младший лейтенант) был удостоен двух орденов и почетного георгиевского оружия.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, наш земляк Кокорин Н.К. являлся талантливым летчиком, который героически защищал нашу Родину в годы Первой мировой войны. Мы должны знать своих героев, помнить об их подвигах, героической доблести, самопожертвовании, ведь нет ничего важнее, чем память о прошлом своей страны. Этим воспитывается любовь к своей Родине. Сегодня мы обязаны во имя всех погибших и ради всех живых знать и помнить, что нет таких проблем, которые невозможно было бы решить мирным путем.

Список литературы

1. Востриков, В.Г. Кокорин Николай Кириллович./В.Г. Востриков // История Марийского края в лицах. XIV – начало XX веков. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2012. – С. 381-385.
2. Сорокина, В. Славный сын земли Мари-Турекской./В.Сорокина, // «Отчина». - 2010. - №2 – С.10.

3. Стариков С.В. Забытая война./С.В. Стариков // Марий Эл: вчера, сегодня, завтра. – 1994, - №4 – С.49-55.

4. Шахтарин Д. Ас Первой мировой войны./Д.Шахтарин// Марийская правда. – 2014. - 5 августа – С. 1,5.

УДК 539.376

Киреева Л.С., Голубкина Д.А.
МОУ «СОШ с. Кокшайск», 8 класс

Научные руководители:
преподаватели Патрушева М.Э., Ильдюкова Т.Ю.,
МОУ «СОШ с. Кокшайск»
Республика Марий Эл

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ««КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ» СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ КОКШАЙСКА»

Богата история Кокшайска, первого русского города-крепости на территории Марийского края. Кокшайск основан в 1574 г. Город-крепость заложен на берегу Волги по именному указу Ивана Грозного после присоединения края к Российскому государству. Одновременно с городом по традиции закладывалась церковь. Покровский храм в Кокшайске – это первая православная церковь на территории Марийской республики. В архивных документах есть информация о Кокшайске в разные периоды его существования, самые известные из них – это пребывание в селе в 1774 году бунтаря Е. Пугачева, в 1869 году – будущего русского императора Александра III. Здесь родился и жил Н. Александров, матрос с крейсера «Аврора», который в судьбоносную для страны ночь с 7 на 8 ноября 1917 года во время взятия Зимнего дворца в Петербурге (Петрограде) нес вахту у бокового орудия. Кокшайск гордится многими жителями, оставившими след в истории страны, в том числе Героем Советского Союза, летчиком-истребителем военно-морской авиации М. М. Кологривовым: он с первых минут Великой Отечественной войны поднялся в воздух на истребителе, прикрывая в Севастополе базу кораблей военно-морского флота от налета фашистской авиации, и воевал до Победы. Ему выпала честь участвовать в демонстрационных полетах во время знаменитой Ялтинской конференции при встрече глав трех государств Сталина, Рузвельта, Черчилля. Окрестности Кокшайска: волжские просторы, заливные луга, чистые озёра, высокие холмы на

противоположном берегу великой реки, где удивительно чистый воздух, звон колоколов Покровского храма – всё это питало души людей, живущих в наших местах. Видимо, кокшайские корни питают талант одной из лучших актрис нашей страны Марины Неёловой. Именно с ней и с актрисой Яниной Джеймо, исполнительницей роли Золушки в одноименном фильме, связаны кинематографические страницы в истории села: кинолента «Песня о счастье» снималась в окрестностях Кокшайска, а та самая сказочная героиня ходила по улицам нашего родного села и даже жила вместе с киносъёмочной группой в доме фельдшера. Особенности работы сплавщиков, их обычаи – это снимали близ села Кокшайска. Автор книги о сплаве, прославившийся успехами в работе, оказал большую помощь съёмочной группе: распорядился о размещении группы в домах кокшайцев, об организации питания, выделил людей. Позднее в своих воспоминаниях члены съёмочной группы с благодарностью говорили о белозубом начальнике Кокшайской сплавной конторы. За работой артистов, режиссёра, оператора, ассистентов с большим интересом следила толпа местных жителей, среди них была и десятилетняя Маша, дочь кокшайского фельдшера Василия Голишникова. Вот что поведала как-то в своём интервью Мария Васильевна: «Я очень хорошо запомнила артистку Янину Жеймо, играющую роль Анук. Обращаясь к этой миниатюрной, маленького роста актрисе, все называли её Янечка». Информация о событиях и людях, оставивших след в истории Отечества, собрана и бережно хранится в Музее истории Кокшайска.

2016 год был объявлен в России Годом российского кино. В Музее истории Кокшайска проводились соответствующие мероприятия, одно из них – Летняя школа для учащихся, в рамках которой шла работа над данным проектом.

Партнеры проекта: Музей истории Кокшайска, МОУ «СОШ с. Кокшайск».

Цель: донесение информации до широкого круга людей для привлечения внимания к значимым фактам: «кинематографическим страницам в истории Кокшайска»;

Задачи:

1. Популяризировать туристический маршрут по Кокшайску.
2. Создать исследовательскую работу по теме проекта, творческие работы, оформить рекламные буклеты.
3. Выступать на краеведческих конференциях, форумах и т. п. для популяризации проекта.

Проект представляется **актуальным**: необходимо прививать интерес к истории малой родины.

Материалы и методика работы над проектом: 1. Материалом для изучения послужили документы и фотографии, собранные в Музее истории Кокшайска. 2. Анализ информации в разделе «Культура», работа с информационными источниками в СМИ, с литературой по теме «Искусство кино». 3. Социологический опрос.

Выводы: богата история старинного Кокшайска, развивается инфраструктура, туристическая деятельность; имеются краеведы - экскурсоводы, есть интерес к «культурным страницам» села.

УДК 930.85

Козлова А.С., Овтова Е.В.

МОУ «Оршанская СОШ», 6б класс, пгт. Оршанка

Научный руководитель:

преподаватель Петухова Т.В., МОУ «Оршанская СОШ»

Республика Марий Эл

ЗАГАДОЧНЫЙ СФИНКС

В греческой мифологии сфинкс – это чудовище с женским лицом, львиным телом и большими птичьими крыльями. Согласно преданию сфинкс располагался возле ворот греческого города Фивы и каждому проходящему задавал одну и ту же загадку - «Кто утром ходит на четырех ногах, днем на двух, а вечером на трех?» Того, кто не отгадывал загадку сфинкса, ждала жуткая смерть. Эдип отгадал загадку сфинкса: это человек. Сфинкс с досады сорвался вниз с утеса и разбился насмерть о скалы. На самом деле, эта легенда пришла из Древнего Египта. Там статуя Сфинкса стоит и поныне. И продолжает загадывать загадки.

Актуальность нашей работы состоит в том, что многие не знают, какую тайну скрывает вплоть до сегодняшних дней египетский Большой Сфинкс. Мы провели социологический опрос в нашем классе, задав одноклассникам только 1 вопрос, а «Что они знают о загадках Большого Сфинкса?». И как выяснилось – ничего конкретного, только то, о чем говорили на уроке истории. И тогда мы решили выяснить, почему до сих пор он будоражит умы людей и является предметом самых разных толкований.

Цель работы: Узнать тайны Большого Сфинкса.

Гипотеза исследования: Большой Сфинкс – это однозначно «отец ужаса».

Задачи:

1. Понять, что такое Сфинкс, и узнать, как он выглядел изначально.
2. Узнать, из каких материалов был построен Большой Сфинкс.
3. Выяснить, какие загадки хранит в себе Большой Сфинкс.

Область исследования: история Древнего Египта. **Предмет исследования:** Большой Сфинкс

Таинственный образ Сфинкса на протяжении столетий возбуждал умы ученых и был предметом самых разнообразных толкований.

Загадка первая: Что значит имя этого чудовища? "Сфинкс" греческое слово и образовано оно от египетского "Шепесанх" - "Живой образ". Другой известный перевод этого слова – «образ Живого». В греческом языке слово «сфинкс» связывается с греческим глаголом «сфинга» - удушать. Египтяне называют Большого Сфинкса *«Отцом (царем) ужаса и страха»*. Древнеегипетское название Большого сфинкса остаётся неизвестным.

Загадка вторая: Сколько времени он тут лежит? Ученые выяснили, что статуя Сфинкса и стоящие за ней пирамиды составляют один архитектурный комплекс, построенный на одном основании, но древние храмы от времени разрушились, на их месте значительно позже построили другие. Только Сфинкс сохранился с доисторических времен, когда еще и Египта не было. Ученый М. Леннер из этого сделал вывод, что «Сфинкс был создан давным-давно, когда Гиза была еще зеленой».

Загадка третья: Зачем он тут разлегся? В первую очередь, Сфинкс – это памятник исчезнувшей цивилизации. А также Сфинкс является точным инструментом для астрономических вычислений. Лапами он упирается в восточную сторону квадрата, в который вписаны остальные строения долины Гизы. Если умножить их параметры, то произведение будет равно продолжительности одного космического года - 26 000 лет.

Загадка четвертая: Почему Геродот ничего не написал о Сфинксе? Отец истории в 445 г. до н.э. поведал в малейших деталях о великих пирамидах и причислил их к первым чудесам света. Он написал, сколько времени возводились гигантские пирамидальные горы фараонов. Но в своей «Истории», в которой записал «все, что видел и слышал в Египте», грек не обмолвился о Сфинксе ни единым словом. Не мог же он не заметить гигантского льва перед пирамидами? Тем не менее, он его не увидел!

Загадка пятая, Еще не разгаданная. Оказывается, под самой статуей находятся подземные помещения. Их удалось обнаружить с помощью

новейшей акустической аппаратуры. Осталось только добраться до тайных хранилищ знаний.

Неумолимый бег времени разрушил пирамиды, но Сфинкс, высеченный из монолитной глыбы известняка и, вероятно, засыпанный песком, устоял. Но оставил вокруг себя много легенд и толкований, на которые даже современным ученым трудно ответить. Изучив литературу, по интересующему нас вопросу, мы пришли к выводу, что цель и задачи нашего исследования выполнены, но гипотеза доказана лишь отчасти. Так как точно неизвестно древнеегипетское название Большого Сфинкса, возможно, он «образ Бога живого», но и ужасного одновременно, то есть он «отец ужаса». Мы считаем, что наше небольшое исследование можно использовать на уроках истории в 5 классе, как интересный, дополнительный материал при изучении темы «Древний Египет».

Список литературы

1. Дмитрий Редер Вопросы остаются// Техника молодежи-1983.- №2.- С.14-16.
2. Калифулов Н.М. Тайны и загадки Древнего Египта //Самиздат-1991.- №5.-С.9-15
3. Авторский сайт Бударина М.Д. «Тайна большого Сфинкса» <http://kometa-vozmezdie.ru/67-tayna-bolshogo-sfinksa.html>

УДК 93/94

Козлова Е.Ю.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10 А класс

Научный руководитель:

преподаватель истории Лядова И.В.,

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ОБЩЕСТВЕННАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1918 ГГ.)

«Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а в том, чтобы некому было благотворить».

Василий Ключевский

Первая мировая война 1914-1918 гг. для русских людей: от солдата до генерала, защищавших территорию своей родины, и от кухарки до

великих князей, чьи судьбы были до неузнаваемости изменены в результате войны и революции, - стала Великой Отечественной войной. Многие замечательные страницы истории этой далекой войны до сих пор мало известны. Среди них – истории благотворительной деятельности женщин в России в годы войны.

Цель: обозначить роль женщин в Первой мировой войне.

Предмет исследования: учащиеся старшей школы и студенты.

Задачи:

- узнать в каких общественных и благотворительных деятельности участвовали женщины;

- систематизировать материал в виде презентации.

Мне всегда хотелось узнать, многие ли люди знают о благотворительной деятельности женщин в годы первой мировой войны, поэтому я решила провести социальный опрос среди школьников и студентов, тем самым ответить на поставленный мною вопрос. Безусловно, я обратилась к научной литературе.

Выбранная тема заинтересовала меня прежде всего своей актуальностью. Поскольку опыт, накопленный в России в период первой мировой войны, представляет огромную историческую ценность. Данные знания могут и должны быть использованы и учтены и в наше время, когда населению требуется помощь не только государства, но и общественных организаций и частных лиц. Эффективности организации такой помощи и должно способствовать изучение исторического опыта российского милосердия и благотворительности.

Коробкова П.И.

ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского», 9 класс

Научный руководитель:

**преподаватель английского языка Шишкин К.Г., ФГБПОУ
«Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского»**

г. Москва

К ВОПРОСУ О СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ РАЗЛИЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Мне не встречался ни один человек, который не любил бы в том или ином виде музыку. Однако, обучаясь в музыкальной школе и изучая историю музыки, меня всегда озадачивало равнодушие большинства моих сверстников к классической музыке. В своей работе я попыталась определить музыкальные предпочтения различных возрастных категорий на одном музыкальном материале, а затем сопоставить полученные данные для выведения гипотез и выводов.

Для выявления музыкальных предпочтений, я приготовила список воспроизведения в который включила следующие малоизвестные произведения:

- 1) Классика, Гендель Сюита №1 третья часть
- 2) Классика, Шуберт Соната “ Соната №14 третья часть
- 3) Классика, Стравинский “Pulcinella” часть 1
- 4) Rock, Led Zeppelin “Immigrant song”
- 5) Rock, Pink Floyd “Another brick in the Wall”
- 6) Rock, Queen “Slightly mad”
- 7) Pop, Adele “Someone like you”
- 8) Pop, Lady Gaga “Born this way”
- 9) Pop, LP “Lost on you”
- 10) Alternative, Massive Attack “Voodoo in my blood”
- 11) Alternative, Coldplay “Adventure of my life”
- 12) Alternative, NIN “Year zero”

Данный список был прослушан группой слушателей разных возрастных категорий. Каждый из слушателей после прослушивания оценил произведение по шкале от 1 - не понравилось до 5 очень понравилось.

В результате анализа полученных данных была выявлена корреляция между возрастом и музыкальными предпочтениями. Чем взрослее слушатель, тем более склонен он позитивно оценивать классические произведения и произведения “старых” исполнителей популярной музыки.

Аудитория до 25 лет оказалась более склонной к музыке легких жанров.

Шлягеры современных исполнителей поп-сцены оказались наиболее популярными среди практически всех возрастных категорий.

По произведениям рок-музыкантов 70-80х годов прошлого столетия явное предпочтение было среди старших возрастных групп слушателей.

Интересующая же меня группа произведений классической музыки оказалась наиболее привлекательной для слушателей среднего и старшего возрастов. Среди причин такого положения дел оказалось элементарная музыкальная необразованность моих сверстников. Многие из них отмечали, что данная музыка чересчур сложна или скучна для слушания.

Взрослые же слушатели отмечали контраст между популярными жанрами современной музыки и классическими произведениями. Во многих случаях, их предпочтения оставались за “серьезными” жанрами.

Вывод.

На мой взгляд, проблема восприятия “сложной” музыки заключается в отсутствии элементарной музыкальной грамотности. Вся современная популярная музыка строится на приемах разработанных классическими музыкантами. По сути это упрощенная музыкальная грамота классиков. Углубленно изучая историю музыки, видна эволюция музыкальных форм от ее зарождения к сложным разработкам композиторов 20-го века, и затем к упрощению этих форм в популярной музыке. Я считаю, что преподавание музыкальной культуры от современной музыки к ее корням могло бы помочь моему поколению в понимании и правильному восприятию шедевров наследия “классиков”.

Крупина Е.С.
МБОУ «Мари-Турекская СОШ», 5 А класс, п. Мари-Турек
Научные руководители:
преподаватели Воронцова Г.П., Крупина А.А.,
МБОУ «Мари-Турекская СОШ»
Республика Марий Эл

УЛОЧКИ-ШКАТУЛОЧКИ

У каждого человека есть своя Родина. Я родилась и выросла в посёлке Мари - Турек. Поэтому моя Родина – это посёлок Мари - Турек. Я люблю свой поселок и он мне очень нравится. Мне стало очень интересно! А, сколько же в нашем поселке улиц? Чем замечательна каждая улица?

Цель моего проекта – познакомиться с историей названий улиц нашего поселка и узнать, чем замечательны наши улицы.

Задачи проекта:

1. Изучить историю названий улиц нашего посёлка и оформить презентацию.
2. Продемонстрировать уличные достопримечательности.
3. Познакомить ребят с материалами.

Актуальность: каждый любящий и уважающий себя человек должен знать историю своей малой Родины. А Родина начинается со своего дома, улицы.

Этапы реализации проекта:

1. Посещение музея, библиотеки, отдела статистики, архива района, поселкового совета, отдела архитектуры с целью сбора материала об улицах.
2. Встреча с ветераном труда Кибариной З.Р.
3. Опрос жителей.
4. Систематизация собранных материалов.
5. Проведение в течение года внеклассных мероприятий, посвящённых истории улиц нашего посёлка.

На сегодня в нашем посёлке 25 улиц , 4 переулка, 2162 хозяйств, проживают 5946 человек. Вот так вырос наш посёлок и увеличилась численность его населения. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с посёлком.

Все названия улиц я разбила на 6 групп:

1. В честь знаменитых людей: Гоголя, Мичурина, Пушкина, Мосолова, Гагарина.
2. В честь событий: Победы, Юбилейная.
3. По расположению: Больничная, Заводская, Заречная, Лесная, Луговая, Нагорная, Парковая, Школьная.
4. Улицы, в которых отражается прошлое нашего посёлка и нашей страны: Комсомольская, Красноармейская, Мира, Советская, Коммунистическая, Октябрьская.
5. В честь объектов: Кооперативная, Коммунальная.
6. Улицы, отражающие профессии людей: Механизаторов, Студенческая, Строителей.

Каждая улица замечательна по-своему. Каждую можно назвать «Улочкой-шкатулочкой».

В ходе своей работы я познакомилась со старинными названиями улиц: Лавочная, Грачиная, Поповская, Кабацкая.

Изучая историю названий улиц нашего посёлка, я сделала **выводы**:

1). Я узнала о первых улицах нашего посёлка, о знаменитых людях, который не только выросли в моём посёлке, но и прославили его на всю страну, на весь мир.

2). Поняла, как он дорог нашим бабушкам, дедушкам, родителям. И я могу гордиться нашим поселком.

Много еще осталось секретов в названиях улиц. Эту работу хочется продолжить.

Мои предложения: для того чтобы люди не забывали историю названия улиц я предлагаю на каждой улице установить таблички, указав имя, отчество, фамилию человека, который своими делами прославил нашу страну, наш посёлок.

Названия улиц – это памятники старины. Это наша история. Ведь человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своём прошлом, достойна будущего».

Кузнецова Ю.В.

МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо», 9А класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Бырканова А.Г.,

МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо»

Республика Марий-Эл

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ЛЕТ НИКОЛАЯ II НА ЕГО ЖИЗНЬ И СУДЬБУ СТРАНЫ

Цель: узнать, каким образом воспитание в детстве влияет на характер, судьбу, жизнь человека и его близких. Показать, что воспитание, данное в детстве особенно важно, если человек является главой государства.

Задачи:

- Самой изучить биографию Николая II, в отдельности его детские годы, юность.
- Изучить годы зрелости, и его действия как политика.
- Рассмотреть вопросы психологии, касающиеся воспитания мальчика и необходимые черты, которые нужно в нем воспитать.
- Сравнить черты характера Николая II и его поступки с действиями других Российских монархов.
- Выяснить, насколько ученикам и работникам нашей школы известна важность детства и воспитания ребенка.

Актуальность: эта тема актуальна, т.к. в наши дни мы имеем возможность самим выбирать руководителей нашей страны и весьма важно знать, какими были детские годы кандидата, чтобы иметь представление о том, каким правителем он будет.

Методы исследования:

- Социальный опрос.
- Анализ первоисточников.
- Изучение биографической, художественной литературы, интернет-ресурсов.

О проекте:

Как известно, детство всегда играет наиболее важную роль в становлении личности человека, и его жизни в дальнейшем. Но что, если от человека зависит не только его собственная жизнь, но и судьба великой державы?

Одной из наиболее неоднозначных личностей XX столетия считается Николай II. Мнения историков и современников о нем полярны, противоречивы. Мне показалось интересным рассмотреть Николая Александровича не только как политика, но и как человека, постараться проследить становление его личности с детства до зрелого возраста. Сопоставить отзывы о царе историков, современников и наблюдателей, чтобы воссоздать наиболее точный портрет последнего российского Императора. Разумеется, самодержец не отделим от своего государства, поэтому я постараюсь также посмотреть, как Николай повлиял на судьбу своей Родины.

Список литературы

1. В.М. Хрусталеv – «Дневники Николая II и императрицы Александры Федоровны»
2. Э. Радзинский – «Николай II»
3. В. Пикуль – «Нечистая Сила»
4. Х/ф «Романовы. Венценосная семья»

УДК 908

Курушина Я.В.

МБОУ «Кужерская ООШ», 9 класс, п. Красный Стекловар

Научный руководитель:

учитель музыки Богданова С.Л., МБОУ «Кужерская ООШ»

Республика Маий Эл

СЛОВО О ПОСЁЛКЕ

Я родилась и живу в посёлке Красный Стекловар, или его ещё называют по старинке – Кужеры. Здесь родились мои папа и мама, бабушка и дедушка, а предки по маминой линии являются коренными жителями. Именно они внесли вклад в то, что продукция нашего стекольного завода в своё время стала знаменитой не только в России, но и за границей, таким образом, прославился наш посёлок. Итак, **целью** моей исследовательской работы стало изучение истории малой родины.

В рамках исследования я поставила перед собой ряд задач. Во-первых, изучив первоисточники, установить примерную дату основания села «Кужеры». Как и почему у посёлка два названия «Кужеры» и «Красный Стекловар». Для этого я обратилась к первоисточникам. Вся история возникновения посёлка связана с Кужерским поташным заводом, который в 30-х годах XIX века принадлежал Александре Андре-

евне Фукс – литератору, жене казанского профессора К.Ф. Фукс. В своей книге «Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии» изданной в 1840 году, она подробно описала деревню Кужеры, поташный завод, быт, занятия, обряды и верования местных жителей. Но я решила продолжить изучение творчества А. Фукс, а именно подробно изучила её переписку. В письме от мужа есть информация первых поселенцев села Кужеры, таким образом, мы примерно установили дату рождения села Кужеры – 1763 год.

Следующей задачей моего исследования стало изучение материалов и документов хранящихся в школьном музее. Здесь я почерпнула много информации о владельцах завода начиная с 1830 года. Основателем стекольного завода был генерал Обухов, после него завод возглавляли: П.А. Месетников (1850 г.), А. Хохряков (1870 г.), П.В. Листвин (1920 г.), М.Ф. Анисимов (1943 г). Очень интересные истории и легенды нам поведали старожилы села. Например: «Генерал Обухов, выехав верхом на лошади из Казанской губернии, заблудился в густых марийских лесах. Блуждая, выехал на берег прекрасного озера и замер в очаровании перед увиденной картиной. Внизу под высоким берегом находилось прекрасное озеро, обрамленное густой порослью лесов. С тех пор это место стало его дачей и излюбленным местом для его гостей». Далее, вместе с одноклассниками мы провели опрос жителей посёлка – знают ли они, почему называли наше село - Кужеры? Всего в опросе участвовало 91 человек, из них: 78% – знают, 14% не знают и 8% не задумывались. Я пришла к выводу, что в основном жители знают происхождение названия села «Кужеры» и «Красный Стекловар».

В результате исследования я выяснила, что примерная дата рождения села Кужеры – 1763 год. Название села «Кужеры» образовалось от марийского «Кужу эр». Коренное население – марийцы и татары, а русское – специалисты приехавшие работать на стекольный завод. Но осталось ещё очень много «белых пятен» в истории моей малой родины, и это даст возможность совершения ещё многих открытий страниц из жизни моего посёлка. Таким образом, исследовательская работа «Слово о посёлке» - это живой и интересный труд. Охватывает большой круг вопросов: изучение природы, истории географических названий. Изучив историю становления посёлка, я смогла узнать историю своей малой родины, объяснить историю названия посёлка и дату рождения. Я могу с уверенностью сделать вывод, что моя гипотеза подтверждена.

Ласточкин К.Д.
МБОУ «СОШ №19», 7 «а» класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
к.т.н., доцент Ласточкин Д.М., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ ЮРИНСКОГО РАЙОНА

В недалеком прошлом не было, ни машин, не электронных приборов и люди, все орудия труда делали своими руками. Я предлагаю вам окунуться в загадочный и такой родной мир народных промыслов и расскажу вам чем в основном занимались люди на селе.

Делали лопаты, мастерам помогали в этом женщины. Заготовки делали в лесу: спиливали осину, распиливали на длину лопаты, затем топором и колотушкой раскалывали, потом тесали немного топором, чтобы стали легче. Дома заготовки строгали рубанком лицевую и тыльную часть, шейку лопаты вырезали ножом, черенок специальной скобелкой, потом коптили. Были построены специальные коптильни – банька без крыши стены и потолок засыпаны землей, пола нет, строились у самой реки. Лопаты клали на переводы (жерди), один ряд лопастью туда, другой обратно, зажигали на земле костерок, требовалось большое искусство, чтобы огонь был небольшой. Лопаты слегка коптились (получались как окрашенные) и сушились. Коптились 3-4 дня. Лопаты пользовались большим спросом, до сих пор в некоторых домах сохранились лопаты, которые делались таким способом.

Все дома в селе были покрыты дранкой (это пластины, которые брались с хорошей сосны послойно особым инструментом: дером).

Гнали деготь: сдирали бересту с валежника, в болотах. В специально сделанную печь клали бересту, дым шел через воду, которая находилась в емкости, по лотку стекал деготь. Если вода нагревалась ее заменяли, следили, чтобы вода была холодная. Деготь шел на лечебные цели, на смазку колес.

Делали деревянные корыта: осиновые, березовые, они использовались, для хозяйственных нужд. Корыта, раньше долбили (внутри) теслой, снаружи – стругом, потом застругивали рубанком, обрабатывали скобелю внутри, запиливали корга (своеобразные ручки). Позже делали на станках. До сих пор в таких корытах жители села рубят капусту на зиму.

Драли бересклет (кустарник) для резины, выдирали с корнями и несли домой, околачивали (обстукивали молоточком, чтобы лучше отстала кора, затем ее обдирали и сдавали).

Драли (весной в сок, когда будут листья) лыко (кора липы), потом его замачивали в реке, озере, любом водоеме, где оно 2 месяца мокло, потом кору очищали, то что осталось и было мочалом, из него делали рогожу, ткали кули, циновки, плели веревки. Из лыка плели лапти, ступени.

Не забывали про домашнюю утварь, в каждом доме были – грохотки, деревянные блюда, маслобойки, кадки.

Каждый мастер придумывал приспособления, чтобы облегчить себе работу, например плотники с. Васильевское соорудили себе «кобылу» прообраз современных тисков.

Есть замечательное старинное рукоделие – плетение из ивовых прутьев. Ива наиболее распространенный материал для плетения. Для плетения пригодны ивовые стебли – прутья толщиной до 15 мм и ивовые палки толщиной 15-40 мм. Они должны быть прямыми, гибкими, со здоровой плотной древесиной, небольшой сердцевинкой, ровной гладкой поверхностью и окраской. Для плетения применяют, как зеленые (неочищенные от коры) прутья и палки, так окоренные (очищенные от коры). Для изготовления плетеных изделий одинаковых размеров применяют формы и шаблоны, специальные обручи из ивовых палок или тонко выструганные прутья, расщепленные на две части пластинами. Путья собирают весной до озеленения и летом в конце июля во время сокодвижения – эти прутья для окорения. Зеленые прутья собирают только осенью и зимой.

Еще более древнее плетение – плетение из корней тальника.

Корни выкапывали с весны до осени, очищали, сортировали по размеру и длине. Для изготовления плетеных изделий использовали шаблоны из прутьев. Если корни сырые, плели сразу, если высохли – замачивали. В настоящее время таким видом плетения почти никто не занимается.

Благодарим за предоставленную информацию руководителя «Центра возрождения русских традиций, промыслов и ремесел» Фролову Любовь Васильевну.

Медведев Д.А.

МОУ «СОШ № 3 п. Советский», 9 класс

Научный руководитель:

преподаватель Рябчикова Н.П., МОУ «СОШ № 3 п. Советский»

Республика Марий Эл

УЧАСТИЕ ЖИТЕЛЕЙ МАРИЙСКОГО КРАЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Актуальность данной работы заключается в том, что тема Отечественной войны 1812 года была и остается одной из самых популярных тем в российской историографии. Вместе с тем, в ее изучении имеется целый ряд вопросов, требующих дальнейшего исследования, например, участие жителей Марийского края в событиях войны.

Исходя из актуальности, была определена **цель проекта**:

- изучение истории участия представителей Марийского края в Отечественной войне 1812 года.

Для реализации цели поставлены **задачи**:

1. изучить различные виды источников;
2. проанализировать и систематизировать, обобщить полученные данные;
3. оформить проектную папку, подготовить презентацию.

Поставлены вопросы, на которые необходимо было найти ответы в различных источниках

1. Принимали ли жители марийского края участие в событиях Отечественной войны 1812 года?
2. Формы участия?
3. Были ли награжденные среди участников событий, какими наградами?

Объект исследования: участие жителей Марийского края в событиях Отечественной войны 1812 года.

Методика: анализ исторических, документальных и публицистических источников.

В ходе изучения различных источников было установлено, что в 1812 году жители Марийского края вместе с другими народами многонациональной России поднялись против общего врага.

Представители нашего края участвовали в войне и в составе регулярной армии. В настоящее время мы можем назвать имена 16-ти.

Манифестом Александр I создавались ополчения. Казанское и вятское ополчения вошли в состав 3 округа, которым командовал граф Петр Александрович Толстой.

Одной из форм оказания помощи ополчению был сбор средств. Сбор пожертвований поручался людям, пользующимся доверием в обществе, их снабжали специальными книгами для записи полученных сумм. Размеры пожертвований были различны.

Большой вклад в защиту Отечества внесла Русская Православная Церковь. Она оказывала не только финансовую помощь. Представители духовенства по просьбе Священного Синода участвовали в военных действиях.

Славные подвиги героев войны отмечались и наградами, учрежденными в память об этих событиях. Среди награжденных были и наши земляки.

Таким образом, в результате работы над проектом найдено подтверждение того, что наши предки принимали участие в Отечественной войне 1812 года, история марийского края неизменно связана с историей всей страны.

Практическая значимость: данный проект можно использовать на уроках истории России как региональный компонент и на уроках ИКН при изучении темы «Марийский край в Отечественной войне 1812 года».

Список литературы

1. Абдуллин Х.М. Военная летопись Отечества // ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ (<http://history.milportal.ru/>)
2. Вместе с народом (Православная Церковь Марийского края в период Отечественной войны 1812 года)//Марийская история в лицах. (<http://marihistory.ru/index.php>)
3. Востриков В. Участие людей из марийского края в отечественной войне 1812 года // Йошкар-Ола, 11 сентября 2012 г.
4. Лукиных Н.А. На защиту Отечества против идущего неприятеля...// На службе обществу, 2012
5. Соколов А. Неизвестная страница «известной войны». К событиям 1812 года // Отчина, 2012, №3
6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://marihistory.ru/>
7. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://history.milportal.ru/>)

Медведева Д.А.
МОУ «СОШ №3 п. Советский», 6 класс
Научный руководитель:
учитель обществознания Викулова И.Г.,
МОУ «СОШ №3 п. Советский»
Республика Марий Эл

РЕЦЕПТ БУМАГИ ОТ ДРЕВНИХ КИТАЙЦЕВ

Актуальность данной работы заключается в том, что во все времена основным средством передачи информации была бумага. Так же бумага широко используется в различных отраслях промышленности и в быту. Из неё делают массу различных товаров бытового назначения: одежду, салфетки, полотенца, обои, картон, посуду и т. д. В школе и в институте невозможно обучение без учебников и тетрадей.

Мы задались целью узнать, кто и когда изобрел бумагу. Нам захотелось самим изучить процесс ее производства и узнать, как ее изготовить собственными руками.

Объект исследования: бумага

Предмет исследования: процесс изготовления бумаги в Древнем Китае.

Цель: изучить историю происхождения и изготовления бумаги в Древнем Китае и попробовать собственными усилиями ее изготовить.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:** собрать и изучить литературные источники по теме производства бумаги; изготовить бумагу в домашних условиях из вторичного сырья; использовать полученную бумагу для создания открытки; представить готовый продукт в виде праздничной открытки.

Гипотеза: Можно изготовить бумагу в домашних условиях, используя некоторые элементы технологии ее изготовления.

Используемые в работе **методы исследования:** поиск материала; анализ полученного материала; химический эксперимент; сравнительно-аналитический метод.

В теоретической части работы представлена история создания бумаги, информация о процессе ее изготовления. Бумага имеет древнюю историю. С XIX века бумага изготавливается главным образом из древесины. Много времени понадобилось для того, чтобы человек научился делать бумагу, на которой сейчас пишут, печатают книги и газеты.

Мы изучили процесс изготовления бумаги в Древнем Китае. Бумагу изобрел в Китае, примерно в 105 году до н. э., китайский сановник Цай Лунь. До него бумагу в Китае делали из пеньки, а ещё раньше — из шёлка, который изготавливали из бракованных коконов шелкопряда. Он нашел способ делать бумагу из волокнистой внутренней части коры тутового дерева. Торговцы из Китая путешествовали далеко на север и запад, и пришли в город Самарканд. Там арабы переняли их секрет и привезли его в Испанию. Оттуда искусство делать бумагу разошлось по всему миру.

В экспериментальной части работы, используя элементы технологии изготовления бумаги, для работы нам потребовались специальные рамки с сеткой для процеживания жидкости. Сетка мелкозернистая, похожа на сито, она применяется в строительстве. Также использовался блендер и утюг для ускорения процесса. В качестве сырья можно брать самую различную бумагу: документы, прошедшие уничтожение в специальных машинах (шредерах), старые газеты, яичные лотки, туалетную бумагу (мы использовали обрезки полей газет, которые не имели на себе типографской краски).

Работа над проектом, достигла своей цели: используя метод изготовления бумаги в домашних условиях, мы изготовили её своими руками. Это занятие оказалось увлекательным, оно, безусловно, полезное. Из бумаги собственного производства можно изготовить красивейшие открытки, обложки для ежедневников, фотоальбомов, абажуры для светильников и совершенно удивительные и неповторимые поделки. Из нашей бумаги мы изготовили поздравительные открытки к 9 мая ветеранам ВОВ.

В ходе выполнения исследовательской работы мы узнали много нового и интересного и получили удовлетворение, так как наши открытки получились красивыми и оригинальными. Нашим продуктом заинтересовались друзья, родственники и учителя.

Список литературы

1. Бумага писчая // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Мао Цзо-бэнь. Это изобретено в Китае / Перевод с китайского и примечания А. Клышко. — М.: Молодая гвардия, 1959. — С. 9-20. — 160 с. — 25 000 экз.
3. Интернет-ресурсы:
<http://www.epochtimes.com.ua/ru/china/culture/velykye-yzobretenyja-drevnego-kytaja-92707.html>
http://razuznai.ru/izgotovlenie_bumagi_rutchnoj_raboty.html

Мертвищев К.В., Якимова А.А.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 9 класс, п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель Хорошаев А.Н., ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕВОЛЮЦИОННОЙ СИТУАЦИИ 1917 ГОДА И СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ 2017 ГОДА В РОССИИ

В текущем году исполняется 100 лет с момента победы революции в России, которая разрушила российскую государственность, экономику страны и обернулась миллионами жертв среди населения. Менее чем за век в нашей стране уже два раза разрушался государственный строй, и в 2017 году опять складывается напряжённая обстановка. Ситуация в стране продолжает накаляться с каждым днём. Усугубляют ситуацию обострение бюджетного кризиса и постоянно снижающиеся доходы населения. Многие уверены, что Россию в ближайшем будущем ждёт социальный взрыв. Если обратиться к истории, то вполне вероятно развитие такого сценария, поскольку на территории России постоянно происходили различные войны, столкновения и митинги.

Сегодня необходимо предотвратить скатывание России к революционной ситуации. Именно поэтому первостепенное значение приобретает исследование современной ситуации в России в историческом аспекте.

Объектом работы является всеобщая история, **предметом** – революционная ситуация 1917 года и современная ситуация 2017 года в России.

Цель: на основе сравнительного анализа революционной ситуации 1917 года и современной ситуации 2017 года в России определить возможность происхождения революции в наши дни.

Задачи:

- 1) провести социологический опрос, выявляющий необходимость выполнения проекта;
- 2) проанализировать революционное движение 1917 года в России и выявить предпосылки революции;
- 3) провести сравнительный анализ революционной ситуации 1917 года и современной ситуации 2017 года в России;

4) на основе сравнительного анализа определить возможность происхождения революции в наши дни в России;

5) разработать рекомендации по предотвращению революции в России на современном этапе.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, работа с первоисточниками, систематизация и обработка данных, теоретический и сравнительный анализы, наблюдение. Они позволили получить следующие результаты: 1) социологическое исследование необходимости выполнения проекта показало, что обучающиеся ГБОУ РМЭ «МЛИ» не имеют однозначного мнения по вопросу возможности происхождения революции в наши дни в России, их предположения построены скорее на субъективных ощущениях, нежели на знании исторических особенностей и закономерностей; 2) исторический анализ революционного движения 1917 года в России выявил следующие предпосылки революции: противоречия между трудом и капиталом; нерешённые аграрный и национальный вопросы; возникновение нового класса сельской буржуазии – «кулаков»; первая мировая война; рост цен идёт впереди роста заработной платы; существование множества партий, не вызывающих доверия у граждан; 3) проведён сравнительный анализ революционной ситуации 1917 года и современной ситуации 2017 года в России по следующим критериям: классовые противоречия в России; Россия во внешнеполитической обстановке; экономическая обстановка в России; внутривнутриполитическая обстановка в России; 4) на основе проведённого сравнительного анализа по разработанным критериям можно утверждать, что в 2017 году в России имеются все исторические предпосылки для возникновения революционной ситуации; 5) разработаны рекомендации по предотвращению революции в России на современном этапе

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены в политической и экономической жизни России, а также для информирования населения.

Список литературы

1. Верт, Н. 1917. Россия в революции / П. Верт / Пер. А. Китайцева. – АСТ, 2015. – 160 с.
2. Февральская революция 1917 года: Сборник документов и материалов. – М.: РГГУ, 1996. – 356 с.
3. Данилов, А.А. История России. XX-начало XXI века / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: «Просвещение», 2012. – 382 с.

Мошкин А.С.

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ЭМ-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

заместитель директора по ВР Аносова Н.А.,

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

У КАЖДОГО СВОЯ ДОРОГА К ХРАМУ...

Смена веков и тысячелетий обращают наши взоры к истокам земного бытия, вечным ценностям, христианским добродетелям, забываемым порой в суете мирской. Заложенные свыше в потаенных струнках человеческой души эти ценности и добродетели далеко не всегда становятся правилами жизни. Только Вера и церковь помогают осилить эту трудную дорогу. История утверждения православия на марийской земле связана с чудесными явлениями и обретением чудотворных икон. Конец 80-90 годов стал новым этапом в жизни православной церкви. Люди потянулись к своим истокам. Подвижники православной веры, сплотивая людей, начали поднимать из руин храмы. Многие имеют давнюю историю, украшают города и села, часть из них сохранилась, другие были разрушены руками людей, забывших Бога, третьи стоят в развалинах как укор и назидание ныне живущим. Одним из уникальных «умирающих» памятников архитектуры является Церковь святых бессребреников Космы и Дамиана в с. Орша. Жители села Орша и близлежащих деревень готовы оказать помощь в восстановлении храма.

Цель работы: расширить знания об истории храма и проанализировать необходимость восстановления разрушенных храмов с участием подрастающего поколения в целях формирования духовно-богатой и всесторонне развитой личности.

Объект исследования: церковь святых бессребреников Космы и Дамиана в с. Орша.

Предмет исследования: возрождение духовности через восстановление разрушенных храмов.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что можно повысить значимость исторических ценностей с целью развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить историю храма с 1917 по 2016 гг. на основании опубликованных и неопубликованных данных;
2. проанализировать архивные документы, статьи, воспоминания о храме;
3. найти участников, очевидцев событий, связанных с историей храма;
4. исследовать историю села, биографию служителей храма, причины разрушения, мотивы восстановления;
5. исследовать потребности жителей с. Орша;
6. обобщить результаты и сделать выводы.

Методы исследования: изучение исторических и литературных источников, обобщение и систематизация информации, интервьюирование, личное участие.

Новизна работы заключается в привлечении внимания общественности к проблеме разрушения культурного достояния Республики Марий Эл, воспитании бережного отношения подрастающего поколения к памятникам архитектуры.

Практическая значимость исследования: продемонстрировать студентам колледжа актуальность активного вовлечения в духовно-нравственную деятельность через участие в мероприятиях, связанных с возрождением исторических и культурных ценностей Республики Марий Эл.

Нами было опрошено 50 человек, жителей села Орша и близлежащих деревень Ожиганово, Захарята. Участникам был задан следующий вопрос: «Нужно ли восстанавливать церковь в селе Орша?». Ответы распределились следующим образом: «Да, конечно, давно пора, готовы помочь» - 48 чел., «Нет необходимости в восстановлении храма» - 1 чел., «Безразличен к данному мероприятию» - 1 чел. Результаты анкетирования показали необходимость восстановления церкви.

Выводы: личное активное участие в восстановлении храма позволило прийти к выводу, что восстановление храмов в РМЭ – результат возрождения духовности жителей республики, развитие духовной культуры, в том числе и у подрастающего поколения, стремление знать историю своего края, уважение к святыням родной земли.

Перспектива развития проекта – создание видеofilьма о храме.

Список литературы

1. Архивные материала храма Космы и Дамиана.
2. www.orsha.orthodoxy.ru.

Паймерова А.А.

МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа
№2 им. Н.А. Заболоцкого», 9 класс, п. Сернур

Научный руководитель:

педагог дополнительного образования Глазырина А.И.,

МУ ДО «Сернурский ДДТ»

Республика Марий Эл

НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИЗ ИСТОРИИ СЕРНУРСКОЙ ЗЕМСКОЙ КАМЕНОТЕСНОЙ МАСТЕРСКОЙ УРЖУМСКОГО УЕЗДА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ

В фондах Сернурского районного музея хранятся черно-белые фотографии с надписью «Сернурская земская каменотесная мастерская». Старинные снимки позволили нам заглянуть в прошлое и познакомиться с неизвестными страницами истории нашей малой Родины. Вместе с тем, история мастерской практически не изучена и требует проведения дополнительных исследований.

Объект исследования – Сернурская волость Уржумского уезда Вятской губернии конца XIX – начала XX века.

Предмет исследования – Сернурская земская каменотесная мастерская.

Цель работы – изучение истории Сернурской земской каменотесной мастерской Уржумского уезда Вятской губернии.

Задачи:

1. Составить краткую характеристику социально-экономического и культурного развития Сернурской волости в конце XIX -начале XX веков.

2. Выявить опубликованные и неопубликованные (архивные, личного происхождения, воспоминания, иллюстративные и др.) источники по истории Сернурской земской каменотесной мастерской.

3. Определить причины открытия, дату основания и основные этапы деятельности мастерской.

4. Проанализировать программу обучения учеников и производственную деятельность.

5. Описать жизненный путь и деятельность К.М. Скородумова, инициатора создания и руководителя мастерской.

Методы исследования: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, биографический. В работе использовались архивные

источники, источники личного происхождения, периодические издания, материалы музейного фонда, составлен глоссарий, что потребовало их обобщения, анализа и синтеза собранного материала.

Основу исследования составили доклады и отчёты штейгера Вятского губернского земства К.М. Скородумова Уржумской уездной земской управе о горных и торфяных работах в Уржумском уезде, по Сернурской земской каменотесной мастерской за период с 1907 по 1915 годы.

Сернурская волость в конце XIX - начале XX века была типичным регионом российской глубинки. Кроме земледелия, крестьяне занималась выработкой жернового камня, добыча которого на р. Нолька по объёму подземных выработок представляла собой самые серьезные горные работы в Вятской губернии.

С 1 марта 1899 года Константин Михайлович Скородумов, выпускник Уральского горного училища, стал заведовать горными работами на Нолькинских каменоломнях. Помимо жернового камня, активно велась добыча мелко-зернистого кораллового известняка, называемого опокой, используемого для хозяйственных построек.

1 января 1907 года в селе Сернур начала функционировать земская каменотесная мастерская, открытия которой штейгер добивался 4 года. В основном в мастерской изготавливали надгробные памятники, садовые вазы. Спросом пользовались ступенники для лестниц, тумбы, точеные столбики, постаменты, дымовые трубы. Продукцию мастерской поставляли церквям, реальным училищам, аптекам, школам уездов Вятской губернии. Мастерская просуществовала в общей сложности более семи лет. Прошли обучение более 50 человек из окрестных деревень Сернурской волости в возрасте 15-20 лет и старше. Образовательная программа мастерской была направлена на подготовку квалифицированных мастеров каменного промысла. Выпускники мастерской работали в Сернуре, Уржуме, Царевококшайске, в Сибири, на мраморном заводе в Пермской губернии.

К.М. Скородумов родился в Новгородской губернии. Отец служил священником, в семье было шесть братьев. До поступления в горное училище Константин Михайлович учительствовал. В Уржуме был одним из организаторов общества трезвости. Супруга Ольга Федоровна (1872-1935), окончив в 1890 году с золотой медалью Мариинскую женскую гимназию в г. Вятке, преподавала в гимназии историю и географию.

Таким образом, высока роль штейгера К.М. Скородумова и каменотесной мастерской в развитии крестьянских промыслов и подготовке квалифицированных мастеров по обработке камня, оказавшие положи-

тельное воздействие не только на социально-экономическое и культурное развитие Сернурского района, но и Волго-Вятского региона. Данную работу можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях по истории края.

УДК 908

Памеев Р.А.

МБОУ «СОШ №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы», 10 класс

Научные руководители:

**учитель марийского (государственного) языка Васенина О.Н.,
старшая вожатая Загайнова А.Ю.,**

МБОУ «СОШ №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

РОЛЬ ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА МОШКОВА В ИСТОРИОГРАФИИ ЦАРЕВОКОКШАЙСКА

История любого города – большой он или маленький – уникальна, интересна по-своему. Как сказал поэт Роберт Рождественский «В городе сотни дорог, вечность в себе таящих; город – всегда диалог прошлого с настоящим». 2016 год – знаменательная дата для нашего города Йошкар-Олы: 100 лет исполнилось со дня появления первых почтовых открыток с видами Царевококшайска. И в 2016 году исполнилось 115 лет со дня первой публикации Путевых заметок «Город Царевококшайск» Валентином Александровичем Мошковым.

Объектом исследования является Царевококшайск начала XX века, а **предметом исследования** – биография В.А. Мошкова и его очерк «Путевые заметки «Город Царевококшайск».

Гипотеза – изучение родного края – это начало изучения нашей большой страны.

Цель работы – изучить роль В.А. Мошкова в историографии Царевококшайска.

Задачи:

1. Изучить источники с целью накопления информации о прошлом родного города.
2. Изучить биографию учёного-этнографа В. А. Мошкова.
3. Изучить научную деятельность В.А. Мошкова.
4. Проанализировать путевые заметки «Город Царевококшайск».

Методы исследования:

- Сбор информации по теме.
- Анкетирование одноклассников.
- Анализ литературы.

Вывод

Практическая значимость: работа может быть использована во внеклассной работе и в школьном музее.

В.А. Мошков – учёный-этнограф, публицист, член общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. В 1901 году в литературном приложении к журналу «Нива» опубликовал путевые заметки «Город Царевококшайск», за время пребывания в гостях у брата Николая в Царевококшайске.

При въезде в город, он увидел «избушки деревенского типа». В это время в городе из 138 домов было лишь 6 каменных, за первые полтора десятилетия XX столетия к ним прибавилось еще несколько. Главной была улица Вознесенская. Он писал: «На Вознесенской улице располагались церкви и лучшие здания города: присутственные места, больница с аптекой и несколько особенно красивых домов. Дома состоятельных и известных горожан, острог, гостиницы, кабаки находились на Покровской улице». В некоторых домах нижние этажи сооружались из кирпича, в них размещались торговые лавки. Общественно значимые учреждения стояли на Садовой улице. Близ Вознесенского храма, между Покровской и Вознесенской улицами, был разбит городской сад – излюбленное место прогулок горожан, и, наверное, одно из самых красивых мест Царевококшайска. За мостом простирались живописные пойменные луга с великолепной сосновой рощей, имевшей удивительно ароматный смолистый воздух. Кокшага в то время была настолько чиста, что жители брали воду для своих нужд прямо из реки. В ней водилось много рыбы: окуни, язи, налимы, судаки, щуки».

По переписи 1897 года в Царевококшайске проживало 1658 человек. Это был самый маленький уездный город Казанской губернии. 50 процентов населения города (822 человека) относились к крестьянскому сословию, 31,4 процента (522 человека) – к мещанскому, дворяне – 10,6 %, духовенство – 4 %, купцы – 1 %, другие лица – 3 %. Поэтому и уклад жизни горожан был больше похож на сельский (даже у многих мещан). В.А. Мошков писал: «Жизненная обстановка здешних мещан мало чем отличается от деревенской, да и не может она особенно отличаться потому, что Царевококшайск только с общепринятой точки зрения называется городом, а в сущности это та же деревня». Клубов здесь не существует никаких, театров тоже, и любительские спектакли быва-

ют как величайшая редкость. Ни одна провинциальная труппа не рискует заехать в такую глушь, как Царевококшайск». О характере царевококшайцев интересно пишет Валентин Александрович: «Добродушие так и бьет вам в глаза при встрече с здешним простонародьем, городским или деревенским.

Работая над данной темой, я решил все поставленные перед собой задачи. Узнал о жизни и творчестве В.А. Мошкова. Из его путевых заметок можно узнать много интересного из истории Царевококшайска и жителей города начала XX века.

Я сделал следующие **выводы**:

1. В.А. Мошков – этнограф, объездивший многие уголки России и Европы.

2. Путевые заметки «Город Царевококшайск» помогли сохранить историю Царевококшайска начала XX века.

Великий российский учёный Михаил Ломоносов писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». В повседневной суете жизни, общество теряет связь со своими историческими корнями. Поэтому порой, возможно, нам не хватает прошлого, чтобы сделать счастливым – настоящее.

УДК 364.12

Петухов Н.И.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель Желтикова И.С., ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ «АКСЕЛЬБАНТЫ – СИМВОЛ СЛАВЫ РОССИИ»

Сегодня актуальным становится вопрос о появлении личности с крепким духовным стержнем, способной к проявлению гражданско-нравственной позиции. Известные педагоги, психологи, деятели общественных наук и духовенства считают, что гражданская позиция и интерес к своему государству направляются системой нравственных координат ребенка. «Патриотизм» – сложное понятие, которое несёт в себе социально-гражданское содержание и включает в себя такие понятия как «совесть», «вера», «долг», «честь», «жертвенность». Эти понятия

наделены смыслом для первой, главной и самой важной мужской профессии – профессии защитника Отечества. Её красят повседневные и праздничные воинские ритуалы, песни, марши, своеобразный воинский этикет, боевые награды и военная форма. Из наиболее заметных деталей парадного воинского костюма – аксельбанты, которые, начиная с 18 века, и в наше время являются неотъемлемой деталью военной формы военнослужащих.

Объектом работы являются материальные и нематериальные проблемы лиц и групп как следствие общественных и технических изменений, предметом – аксельбант как средство гражданско-патриотического воспитания.

Цель: разработать сценарий гражданско-патриотической акции «Аксельбанты – символ славы России» и реализовать её в ГБОУ РМЭ «МЛИ».

Задачи:

- 1) провести социологические исследования необходимости выполнения проекта;
- 2) проанализировать теоретический материал по теме «Аксельбанты России»;
- 3) определить способы плетения аксельбантов;
- 4) разработать сценарий гражданско-патриотической акции «Аксельбанты – символ славы России»;
- 5) реализовать разработанный сценарий в ГБОУ РМЭ «МЛИ»;
- 6) оценить эффективность реализации разработанного сценария в ГБОУ РМЭ «МЛИ».

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных, наблюдение и эксперимент. Они позволили получить следующие результаты:

- 1) социологическое исследование необходимости выполнения проекта показало, что большинство родителей обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» считают необходимым ведение гражданско-патриотического воспитания в школьных учреждениях, отмечая участвовавшие случаи агрессивного и ненормативного поведения школьников по отношению к взрослым;
- 2) оценка уровня патриотизма среди обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ» выявила не высокий уровень его исторической составляющей и составляющей семейных ценностей;

3) анализ теоретического материала по теме «Аксельбанты России» показал значимость разработки этой темы для воспитания исторической составляющей патриотизма;

4) определены следующие способы плетения аксельбантов: техника «Макраме»; крючком; на спицах; техника «Кумихимо»;

5) разработан сценарий гражданско-патриотической акции «Аксельбанты – символ славы России» для формирования у школьников активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в истории и культуре России;

6) разработанный сценарий реализован в ГБОУ РМЭ «МЛИ»;

7) разработанный и опробованный в ГБОУ РМЭ «МЛИ» сценарий показал свою эффективность, о чём свидетельствует оценка уровня патриотизма среди обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ», выполненная после проведённой акции и сопоставленная с оценкой до акции.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты проекта могут быть применены для осуществления гражданско-патриотического воспитания в школе и в кругу семьи.

Список литературы

1. Федотова, В.А.. Макраме: Фриволите / В.А. Федотова. – Издательство: АСТ, 2008. – 144 с.
2. Бегунова, А. И. От кольчуги до мундира / А.И. Бегунова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
3. Висковатов, А. В. Историческое описание одежды и вооружения Российских войск, составленное по высочайшему повелению. Ч.1-30 / А.В. Висковатов. – СПб., 1841. – Новосибирск, 1942. – Ч.30. – 121 с.

Плотникова А.А., Разуваева М.С.
МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы», 8 класс
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы Дружинина М.В.,
МБОУ «СОШ №29 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл

ЖИЗНЕННЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ ЕВГЕНИЯ ГЕРАСИМОВИЧА ЯРАНОВА, ЗАСЛУЖЕННОГО ХУ- ДОЖНИКА РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

В наше нелёгкое и удивительное время известные писатели, художники, православные деятели всё чаще обращаются к нравственным проблемам, таким как добро и зло, преданность и предательство, культура и бескультурие, жертвенная любовь во благо человека. Этому служат и люди искусства.

Один из них – это Евгений Герасимович Яранов, Заслуженный художник России, Республики Марий Эл, лауреат молодежной премии имени Олыка Ипая. О его жизненном пути и эта исследовательская работа, учениц 8 А класса МБОУ «СОШ № 29 г. Йошкар-Олы» Плотниковой Анны и Разуваевой Марии.

Актуальность этой работы очевидна. Сегодня появился интерес к творчеству земляков, рождённых в нашей республике, живущих в ней, которые прославили её своими талантами. Уделяется большое внимание истории культуры народов РМЭ, что содействует воспитанию подрастающего поколения в духе гордости и уважения за наше историческое наследие.

Глубокого исследования по творчеству Е. Г. Яранова в методической литературе нет. Это первый опыт и самостоятельное исследование. Была проведена большая работа. Анна и Мария в своей работе достигли цели, которые они перед собой поставили: показал жизненный и творческий путь Е.Г. Яранова, сделали анализ наиболее значительных работ.

Результаты их работы имеют практическое значение, так как могут быть использованы как учителем, так и учениками при подготовке к урокам ИКН, МХК, классным часам как в старших, так и в средних классах. Эта работа девочек находится в начальной стадии, они планируют продолжить её, чтобы творчество художника стало достоянием нашей малой Родины.

Попова А.А.
МОУ «СОШ №1 г. Йошкар-Олы», 10 класс
Научный руководитель:
учитель истории и обществознания Селиванова Н.В.,
МОУ «СОШ №1 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл

ПРОЕКТ «КНИГА НАШЕЙ ПАМЯТИ»

Исследовательская и поисковая деятельность – это важнейший этап проектной работы.

Проблема:

Прошло много времени со Дня Победы в Великой Отечественной войне, и учащиеся и их молодые родители мало знают о том, какой след оставила война в их семьях. Возможно, их родные были участниками той войны, работали в тылу и внесли свой вклад в Победу над фашистской Германией. С каждым годом живых свидетелей тех событий все меньше – это прабабушки и прадедушки обучающихся нашей школы.

Цель исследования:

Воспитание активной жизненной позиции, развитие интереса к истории своей страны в процессе изучения материалов о судьбах родных и близких в период Великой Отечественной войны в рамках осуществления проекта «Книга нашей памяти».

Задачи исследования:

- привлечь обучающихся, родителей, всех равнодушных людей к работе по сохранению памяти о Великой Отечественной войне;
- собрать и систематизировать материал о том, как жили наши предки во время Великой Отечественной войны, какой вклад внесли в приближение Победы;
- изучить события автобиографий родственников, связанные с Великой Отечественной войной, проследить события их жизни после войны;
- показать важность личности каждого участника Великой Отечественной войны;
- выявить семейные реликвии военных лет, изучить и систематизировать семейный архив, составить историческую справку на основе воспоминаний и собранных материалов;
- сохранить собранную информацию, оформить материалы в виде докладов, презентаций, медийных проектов, выставки работ;
- познакомиться с новыми возможностями поиска информации.

Методы исследования:

- интервьюирование свидетелей военных лет, родственников;
- работа с документами и фотоархивом семьи;
- сбор и анализ архивных источников;
- изучение интернет источников;
- посещение музеев и библиотек с целью поиска информации;
- обработка (в том числе статистическая) и обобщение информации.

Этапы работы*Подготовительный этап:*

- Подготовка анкеты для участников поисково-исследовательской деятельности (Приложение).

- Проведение классного часа, урока: разъяснение целей и задач проекта, этапов проекта, планируемых результатов, мотивирование обучающихся.

- Проведение родительского собрания (мотивация родителей).

- Планирование деятельности.

Основной этап:

- Поиск, сбор, систематизация и анализ информации учащимися.

- Выбор форм и способов презентации результатов деятельности.

- Оформление собранного материала, подготовка выступлений.

Заключительный этап:

- Практическое использование полученных результатов.

Практическая значимость работы:

- воспитание уважения к предшествующим поколениям, ветеранам войны и труда;

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;

- учащиеся готовят выступления, презентации, оформляют свои работы;

- работу можно использовать на внеклассных мероприятиях, классных часах, уроках истории и как экспозицию выставки, виртуального музея;

- публикация работ учащихся в СМИ;

- материалы, полученные в ходе исследования, навсегда останутся в семейной летописи участников проекта.

Участники проекта:

Обучающиеся нашей школы.

Партнёры проекта:

Ветераны войны и труда, родители, родственники, учителя, работники музеев, библиотек.

Основная часть работы – рассказы участников проекта.

- 1) Попова Александра – Тетерин Николай Иванович;
- 2) Марасанов Наиль – Марасанов Анатолий Павлович;
- 3) Мкртчян Ольга – Четкарёв Алексей Михайлович;
- 4) Иванов Артём – Борин Константин Александрович;
- 5) Лавренyteва Валерия – Николай Гаврилович Елисеев;
- 6) Соловьёва Кристина – Бельский Семён Фёдорович.

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни. Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. Сотни и сотни тысяч таких семей образуют мой народ, как капли образуют океан, а народ превращает в Родину то, что без него было бы просто территорией.

Исследовательская работа помогла собрать и изучить информацию об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, об их вкладе в победу над немецкими захватчиками, систематизировать собранный материал, учащиеся получили новые сведения о своих семьях.

Я поняла, что моё поколение не равнодушно к истории своей страны, его волнует прошлое настоящее и будущее нашей Родины.

Первоначально, проект «Книга нашей памяти» существовал только в бумажном варианте, но с каждым годом принять участие в работе желало всё больше обучающихся, поэтому истории семей мы решили увековечить в современном цифровом формате.

Вот уже который год правнуки и правнучки принимают участие в акции «Бессмертный полк», охотно отправляют свои работы на различные творческие конкурсы, активно делятся результатами своих исследований на тематических классных часах.

В результате работы я пришла к следующим выводам:

1. Наши земляки проявили героизм и мужество в годы Великой Отечественной войны.

2. Через историю своей малой родины мы приобщаемся к национальному достоянию нашей страны, гордимся трудолюбивым, терпеливым и героическим народом.

Память быстротечна, но мы должны поддерживать её из поколения в поколение. Должны ради будущей жизни! Наш долг – не только словом, но и делом хранить и беречь память о тех историях Великой Отечественной войны.

Садыкова Д.Д., Романова Е.Д.
МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10 А класс
Научный руководитель:
преподаватель истории Лядова И.В.,
МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»
Республика Марий Эл

КИНЕМАТОГРАФ В МАРИЙСКОМ КРАЕ

Кино ценно тем, что отображает все стороны человеческой жизни , начиная политикой и заканчивая всей чудесностью жизни на Земле .В нем раскрываются моменты истории , ведь по фильмам наши потомки узнают что мы носили, какую музыку слушали, наш образ жизни и нашу культуру. Получается это своего рода хроника жизни будущего. В своей работе мы попытались раскрыть суть возникновения кинематографа в нашем крае, показать, что кинематограф будет жить вечно.

Цель: раскрыть сущность возникновения марийского кинематографа, узнать, любят ли жители посещать кинотеатры и как часто они их посещают.

Предмет исследования: учащиеся старшей школы.

Задачи: провести социальный опрос среди молодёжи и выяснить, знают ли люди хотя бы малейшую часть о возникновении кинематографа в Марийском крае.

Таким образом, для исследования данной темы нам было необходимо провести социологический опрос среди школьников и студентов, также мы пользовались научной литературой. Действительно, эта тема была выбрана нами неслучайно, так как Указом президента РФ Владимира Путина 2016 год был объявлен Годом российского кино, это и поспособствовало глубже окунуться в данную тему.

Кино – самое молодое из искусств, но оно давно уже признано самым важным из искусств, и оно действительно ориентирует многих людей в их жизни. Кино создает общественное мнение и управляет им. Это обеспечило ему не только привязанность зрителей, но и самое пристальное внимание со стороны власти.

Не зря один из великих французских кинорежиссеров Рене Клер сказал, что безумными лентами кинематографа можно опоясать всю Землю, и стоит только поднести спичку...

Семенов М.М.

МОУ «Ронгинская СОШ», 7 класс, с. Ронга

Научные руководители:

учителя Шабалина Н.М., Шабалина Н.В.,

МОУ «Ронгинская СОШ»

Республика Марий Эл

ПРИВЕТ ИЗ ПИОНЕРСКОГО ПРОШЛОГО

Исследование посвящено истории пионерской организации Ронгинской школы. Работая в библиотеке, архиве школы, музеях я убедился, что исследовательских работ и справочных изданий по истории пионерской организации Ронгинской школы нет. Таким образом, моя работа – единственное описание истории пионерской организации Ронгинской школы. Это повышает её актуальность так как, собранный, систематизированный материал об истории пионерской организации школы в разные исторические периоды помогает раскрыть значение и роль пионерской организации в воспитании школьников с 20 по 90 гг. 20 века. Моя работа имеет **практическое значение** – материал можно использовать на уроках истории, истории культуры края, внеурочной деятельности. Опыт предыдущих поколений всегда важен для потомков, а данная работа является как самостоятельным исследованием, так и частью истории нашей школы, которая готовится встречать 185 – летний юбилей.

Моей задачей было собрать документы по истории пионерской организации, систематизировать их по видам, проанализировать и обобщить собранные материалы в исследовательской работе. В начале работы я выдвинул гипотезу, что систематизация, анализ воспоминаний и документальных источников помогут воссоздать историю пионерской организации Ронгинской школы. Поэтому основными объектами исследования были воспоминания бывших пионеров, работников школы и архивные документы – дневники, рапорты дружины, пионерских отрядов, грамоты, газетные статьи, планы и отчёты по воспитательной работе классных руководителей, фотодокументы, литература по истории пионерской организации.

При тщательном анализе документов можно сделать вывод, что деятельность пионерской организации школы была тесно связана с жизнью страны в разные годы. Из документов можно детально установить, какой именно деятельностью занимались пионеры. Они устраивали «красные посиделки», проводили громкую читку газет, журналов, разу-

чивали песни, созывали делегатские собрания женщин, вовлекая их в борьбу за новую культуру и быт, вели антирелигиозную пропаганду, обучали крестьян грамоте, активно боролись против табакокурения и семечек, жили и работали с именем Ленина на устах. С 30-х годов по апрельскому Постановлению ЦКВКП(б) и майской Коллегии Наркомпроса начался процесс введения пионерской организации в школу. В 1940 г. пионеры Ронги участвовали во Всесоюзной военной игре «На штурм». Тогда же зародилось и тимуровское движение. В дневниках дружины содержится последовательное изложение событий, которые происходили. Это участие пионеров в сборе материала для школьного музея, день пионерии, встречи с ветеранами войны и труда, известными поэтами и писателями, участие в военно-спортивной игре «Зарница». 19 мая 1969 г. на дружинном сборе «Герои не умирают» пионерской дружине Ронгинской школы было присвоено имя братьев Суворовых. В конце 60-х гг. появилось движение «Зона пионерского действия». Ронгинские пионеры с энтузиазмом откликнулись на него, помогали старикам и инвалидам, детским садам, ухаживали за обелиском, занимались благоустройством территорий, собирали металлолом, макулатуру, лекарственные травы, золу и делали массу полезных дел. Активная и творческая пионерская деятельность продолжалась и в 70 – 80 гг.: реализовывались программы «Марш пионерских отрядов» и «Марш юных ленинцев».

В результате проделанной работы мне удалось собрать имеющиеся в школе источники по истории пионерской организации Ронгинской школы. Сведения, которые я собрал, приоткрыли завесу ещё одной страницы школьной истории. В своём исследовании я не ставил целью последовательно описать историю пионерской организации школы и восстановить подробные даты, каких – либо событий, моей задачей было собрать документы по истории пионерской организации школы, систематизировать их по видам и проанализировать на предмет содержащейся в них исторической информации.

После изучения документов пионерской организации, воспоминаний очевидцев у меня сложилось мнение, что пионерское детство внесло существенный вклад в жизнь бывших пионеров. Пионерская организация воспитывала в детях ответственность, чувство долга, учила быть дисциплинированными, ответственными людьми. Способствовала физической и нравственной закалке детей, вовлекая школьников в пионерские мероприятия.

Сизова А.М.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 6а класс

Научный руководитель:

учитель истории и ИКН Шишкина Ю.П.,

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

УЧАСТИЕ МАРИЙЦЕВ В КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е.И. ПУГАЧЕВА

XVIII столетие в истории нашей страны – время переломное, значимое, наполненное бурными событиями. Проблема социального мира и социальных конфликтов всегда была и остается актуальной для нашей страны. Даже сейчас, в наше время, не перестают возникать проблемы связанные с правильностью принятия руководством решений, осмысленностью действий нашего правительства, что приводит к протестам, митингам, демонстрациям в отстаивание своих прав, свобод и интересов. Наверное, никогда не будет такого правления, которое удовлетворяло бы интересам всех слоев населения.

Цель работы: изучение целей и последствий крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева в Марийском крае, как крупнейшего социального выступления XVIII века.

Задачи:

- собрать информацию о Крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева в Марийском крае;
- определить причины крестьянской войны и последствия на территории марийского края;
- собрать информацию о знаменитом дубе Пугачева;
- провести социологический опрос среди учащихся 6 а класса;
- создать электронную презентацию; познакомить одноклассников с Крестьянской войной под предводительством Е.И.Пугачева в Марийском крае.

Объект исследования: крестьянские войны в марийском крае.

Предмет исследования: изучение участия марийцев в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева.

В ходе работы были использованы следующие **методы:**

- 1) поиск, сбор информации и систематизация сведений о крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева в Марийском крае;
- 2) анализ различных культурно-исторических фактов;

3) сравнение различных мнений, выводов раскрывает глубину изученности данной темы;

4) изучение информации о состоянии на сегодняшний день Дуба Пугачева;

5) социологический опрос обучающихся 6 «а» класса МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы» по теме участия марийцев в крестьянской войне Е.И. Пугачева, который показал что учащиеся знают кто такой Е.И. Пугачев и больше половины учащихся ориентируются в данной теме, хотя по программе в школе еще не изучали.

Усиление социального и национального гнета, насильственное крещение, произвол воевод, чиновников, духовенства, алчность купечества явились важнейшими причинами, толкнувшими марийцев Приуралья и Поволжья под знамена защитника народных интересов Е.И. Пугачева. Следует отметить, что восстание Пугачёва коснулось территории Козьмодемьянского и Кокшайского уездов. В ходе ожесточенных сражений с регулярными войсками 12-15 июля 1774 г. Пугачев вынужден был отойти из-под Казани и направиться в сторону Кокшайска. Вечером 15 июля он со своими людьми в 300 конников достиг Кленовой горы, где и заночевал. Во время следования Пугачев принял окончательное решение переправиться в Правобережье и идти в низовья Волги и Дона. Марийцы оказали помощь Пугачеву и в переправе через Волгу под Кокшайском 16-17 июля 1774 г. Выход главного пугачевского войска в Правобережье привел к массовому повстанческому движению во всем Поволжье, и в частности, в Козьмодемьянском уезде. Но в ходе кровопролитных боев повстанческие силы были разбиты. Попавшие в плен жестоко наказаны.

Как свидетельствует доктор исторических наук, профессор А.Г. Иванов, «народ в массе своей тепло встречал Пугачева, кто-то искренне верил в чудесным образом спасшегося императора Петра Федоровича, кому-то нравился «мужицкий царь», который не скупился на обещания – жаловал крестьян землей и волей, освобождением от податей и рекрутства и даже обещал безденежную раздачу соли. Ну как не поддержать такого благодетеля, который к тому же давал возможность безнаказанно вешать дворян и попов, погрязшее в коррупции ненавистное местное начальство...».

О Пугачёве сложено немало преданий, с его именем связывают названия многих мест. Например, в Козьмодемьянске есть так называемая Пугачёва гора, на Кленовой горе (Волжский район) – дуб Пугачёва, под которым они делали недолгий привал, которому как выяснили ученые – 417 лет.

В народной памяти Е.И. Пугачев остался народным защитником, даровавшим народу волю и свободу.

Практическая значимость исследования состоит в использовании работы на уроках истории и ИКН, также его результаты могут послужить в качестве справочных данных для изучения данной темы.

УДК 73.04

Хижняк Т.К.

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова», 9а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Логинова О.И.,

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»

Республика Марий Эл

«РУБЛЕВАЯ» АРХИТЕКТУРА: ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ И СКУЛЬПТУРЫ НА РОССИЙСКИХ БАНКНОТАХ

Традиция изображать города России на современных отечественных купюрах берет свое начало с денежной реформы 1995 года, но не каждый гражданин России знает, какие именно памятники архитектуры и скульптуры представлены на банкнотах, в то время как они составляют культурное наследие нашей страны.

Цель работы:

Активизация познавательной деятельности школьников по изучению истории России через исследование памятников культуры, изображенных на отечественных денежных купюрах.

Задачи:

- Изучение изображений памятников архитектуры на банкнотах, расширение знаний учащихся о их значении в русской истории.
- Повышение интереса учащихся к истории и географии нашей страны, воспитание патриотических чувств и гражданской позиции.
- Анализ результатов анкетирования 9-х классов лицея.
- Обобщение собранной информации, представление её в виде макета новой купюры.

В российской денежной системе сегодня наименьшая купюра - 10 рублей, на которой изображен город Красноярск (Часовня XIX века Параскевы Пятницы, Енисейский мост, Плотина Красноярской ГЭС).

Изобразительный ряд 50-рублевой купюры посвящен прекрасному городу Санкт-Петербургу (Основание Ростральной колонны, Биржа на Набережной).

Ведущая тема изображения 100-рублевой купюры – Москва, (Квадрига Апполона, Большой театр до реконструкции).

На банкноте в 500 рублей представлен город Архангельск (памятник Петру I на фоне морского вокзала и парусника, Соловецкий монастырь).

Современная 1000 рублевая купюра этого номинала имеет виды старинного города Ярославля (Памятник Ярославу Мудрому, часовня Казанской Богоматери на фоне Ярославского кремля, Колокольня и храм Иоанна Предтечи).

Сегодня в обороте самая крупная российская купюра имеет номинал пять тысяч. На ней изображен Хабаровск. (Набережная города и памятник графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому, Царский амурский мост).

Недавно были выбраны символы новых купюр номиналом в 200 и 2000 рублей (Дальний Восток и Севастополь).

Любой город нашей страны достоин того, чтобы быть изображенным на денежных билетах Российского банка. В каждом из них имеются достопримечательности. Но такая честь досталась лишь нескольким городам. В случае будущих выпусков новых российских банкнот эта традиция может сохраниться.

Среди учащихся 9 классов (61 человек) лица был проведен опрос. Большинство школьников хотели бы видеть и нашу республику (город) символом государственной банкноты. На российской купюре символом города были выбраны различные объекты: Набережная Брюгге (14), Патриаршая площадь (10), памятник Оболенскому – Ноготкову (9), Йошкин Кот (9) и т.д. В качестве архитектурного символа республики большая часть опрошенных выбрала Юринский замок (Замок Шереметьева в Юрине).



Список литературы

1. www.cbr.ru
2. <http://www.bilettorg.ru>
3. <http://www.ikirov.ru/news/17877-izobrazheniya-na-rossiyskih-kupyurah>
4. <http://kvobzor.ru/article/i1008>
5. http://www.sutochno.ru/info/dostoprimechatel_nosti_na_kupyurah
6. Деньги России. Монеты и банкноты России / А.Г. Мерников. - Санкт-Петербург: прайм-Еврознак, 2012.- 240 с.: ил.

УДК 539.376

Хлопова Ю.А.

МОУ «СОШ № 30», 9в класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Васенин Д.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

В годы Великой Отечественной войны на территорию Марийской АССР прибыло оборудование 27 промышленных предприятий. Эвакуированные предприятия составили базу оборонной промышленности республики.

В начале июля 1941 года началась подготовка к эвакуации Московского и Ленинградского оптических заводов на базу строящегося в Йошкар-Оле предприятия «Новая геодезия». В конце августа – начале сентября 1941 года прибыли эшелоны с оборудованием Одесского завода киноаппаратуры. Так, на базе профильных заводов образовалось оптико-механическое предприятие. 25 августа 1941 года были пущены в эксплуатацию первые станки. Этот день стал днем рождения Марийского машиностроительного завода (в годы войны завод №297). Йошкар-Ола становилась центром оптического приборостроения.

В тяжелейших условиях военного времени начался выпуск первой продукции. Работали при слабом освещении в холодных помещениях. Понимая, что продукция завода срочно требовалась фронту, её выпуск и установка оборудования шли день и ночь.

Опытная партия из 100 комплектов телескопических прицелов для танковой пушки была запущена в производство в октябре 1941 года. А уже в декабре завод отгрузил первую продукцию. Сдача готовой про-

дукции проводилась точно в установленные сроки. Важность оптических прицелов для фронта отмечена в воспоминаниях наркома Вооружения СССР Д. Устинова: «В арсенале средств ведения современной войны важную роль играют оптика и оптические приборы. Глазами артиллерии и танков являлись оптические приборы, глазами подводной лодки – перископы, боевые самолеты оснащены точными оптическими прицелами. Снайперская винтовка стала таковой лишь тогда, когда получила оптический прицел».

Планом на 1943 год объем выпуска танковых прицелов был увеличен в 3 раза. В этом же году началось освоение нового изделия – зенитного дальномера. В 1944 году завод производил оптические пулеметные и винтовочные прицелы, танковые прицелы и артиллерийские стереотрубы. Одним из главных источников увеличения выпуска продукции являлся переход на поточное производство. В результате этого производительность труда на изготовление одного изделия поднялась до 400 %. Завод неустанно совершенствовал существующую технику, внедрял передовую технологию производства.

За высокие показатели заводу неоднократно вручалось переходящее Красное Знамя Марийского Обкома ВКП(б) и СНК Марийской АССР. Ударная работа завода отмечалась и Правительством СССР. В целом, за годы войны завод №297 поставил на серийное производство 85 новых и модернизированных видов оптических приборов.

После войны завод остался на территории Марийской АССР и стал ведущим предприятием в сфере военно-промышленного комплекса республики.

Шакирова А.Р.
ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова,
6 «А» класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
учитель русского языка и литературы Сумачёва Т.В.,
ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова» г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

М.В. ЛОМОНОСОВ – СОЗДАТЕЛЬ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Современные условия жизни требуют, чтобы человек был широко образован, развит и мог решать важнейшие научные проблемы времени. Но, к сожалению, наша страна в этом вопросе утратила свои передовые позиции. В настоящее время вопросы получения серьёзного образования начинают решаться на самом высоком уровне. И то, как представлял этот процесс М.В. Ломоносов, очень интересно.

Цель работы: вызвать интерес учащихся к истории образования в России.

Задачи исследования:

- 1) изучить вопрос о роли М.В. Ломоносова в создании Московского университета;
- 2) мотивировать учащихся на изучение истории России и получение достойного образования.

Актуальность проблемы: в настоящее время эта проблема необычайно актуальна, так как выпускники школ хотят получать глубокое разностороннее образование в России.

Методы исследования: теоретический, который включает анализ литературы, сбор и систематизацию информации, и социологический – анкетирование учащихся и анализ полученных данных.

Работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Первая глава представляет собой обзор литературы по теме. Вторая глава представляет исследовательскую часть: анкетирование учащихся и анализ полученных данных.

Московский университет по праву считается одним из старейших российских университетов. Его основание в 1755 году в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося учёного Михаила Васильевича Ломоносова. Его предложения, сформулированные в письме к Ивану Шувалову, легли в основу проекта университета. Импе-

ратрица Елизавета Петровна подписала 25 января 1755 года (в День святой Татьяны) указ об основании Московского университета.

Социологическое исследование включало опрос, который проводился посредством анкетирования учащихся 6 класса и анализ материалов школьного архива о выпускниках школы за 2000-2016гг. Ребятам были предложены вопросы: 1) Почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова? 2) Что входило в сферу интересов Ломоносова? 3) Есть ли среди ваших знакомых те, кто учились в МГУ им. Ломоносова? 4) Хотели бы вы учиться в МГУ им. М. В. Ломоносова? Полученные результаты подтвердили предположение о том, что учащиеся мало знают о вкладе М. В. Ломоносова в развитие образования в России. Только 28% всех опрошенных знают, что Ломоносов был основателем Московского университета, 20% ошибочно считают, что университет носит его имя, так как Ломоносов был великим учёным. На вопрос о том, что входило в сферу интересов учёного, практически все ученики назвали математику, 20% -физику, биологию, языки. Но ни один опрошенный не указал, что Ломоносов предложил систему отечественного просвещения. Материалы школьного архива показали, что за период с 2000года 10 выпускников нашей школы поступило в МГУ. В школах, созданных при университете, учились воспитанники лицея им. М.В. Ломоносова, в 2016г поступили во вновь открытую при университете гимназию 2 учащихся.

На основании работы сделаны следующие выводы: М.В. Ломоносов велик не только как учёный, но и как человек, предложивший особую систему образования в России, система непрерывного образования (гимназия-университет), разработанная Ломоносовым, успешно работает и в наши дни, позволяя желающим получить высокочастное образование и быть востребованными в различных сферах деятельности. Уровень знаний, получаемых учениками лицея им. М.В. Ломоносова, позволяет им учиться в лучших учебных заведениях страны.

Список литературы

1. День открытых дверей. 10 января 2016 года. Выступление ректора МГУ академика В.А. Садовниченко (электронный ресурс), - <http://media.msu.ru/?p=11074>.
2. День открытых дверей. 27 марта 2016 года. Лекция ректора МГУ В.А. Садовниченко (электронный ресурс),-<http://media.msu.ru/?p=11489>.
3. История основания Московского университета: летопись, история (электронный ресурс),-<http://www.mmforce.net/msu/story/story/1521/>.
4. История Московского университета (электронный ресурс) /Официальный сайт МГУ/, - <http://www.msu.ru/info/history.html>.

5. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (электронный ресурс), -<http://nbmgu.ru/about/history/>.

УДК 392.1

Шехурдина Е.Р.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица»
им. Иштриковой Т.В.», 10 класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

преподаватели Сергеева И.Б., Логинова А.В.,
ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица»
им. Иштриковой Т.В.», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ОБРЯДЫ ПЕРЕХОДА В ТРАДИЦИОННОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ

Настоящее исследование посвящено актуальным проблемам социокультурной адаптации современных российских школьников и шире – российской молодежи, а также направлениям и способам гармонизации межличностных и межкультурных взаимодействий в современном обществе. В центре его внимания – обряды перехода (природа, сущность, структура, вербальные тексты) и возможности их использования в социокультурных молодежных практиках.

В работе осмыслиется ряд основополагающих исследований по обрядам перехода в традиционной культуре славян и других народов мира и России (А. Геннеп, В. Тэрнер, Д. Зеленин и др.). Выявляются и систематизируются сходные признаки такого рода обрядов в разных сообществах, в том числе и молодежных, как открытых (студенческое сообщество), так и закрытых (различные субкультуры).

В основной части доклада представлены особенности посвятительных обрядов в среде подростков. Приведены многочисленные примеры их осуществления в традиционной культуре русского населения России (первые постриги, первое облачение в женское/мужское платье, первые украшения, приобщение к мужской/женской работе и др.). Показаны возможности использования отдельных составляющих обрядов перехода (посвящения) в практике воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.». В частности, выявлен и структурирован по образцу обрядов перехода (посвящения) ряд мероприятий гимназии, связанных с оценкой

степени зрелости, бытовых умений и навыков обучающихся в процессе перехода от детства к отрочеству. К ним можно отнести:

- посвящение в синептичники;
- выбор Синей птички и Рыцаря Синей птички;
- выпускной вечер в 4 классе;
- проверка умений и навыков обучающихся в ходе проведения мероприятий, посвящённых празднованию 23 Февраля и 8 Марта, конкурсных программ «Мистер гимназист», «Мисс гимназия», «Таланты гимназии».

Частично компоненты посвятительных обрядов отражены и в таких мероприятиях, как дискотеки и Недели самоуправления.

Как показывает опыт работы, в современных посвятительных обрядах могут быть использованы и элементы собственно фольклорного плана.

Для оценки представлений гимназистов в данном направлении была разработана специальная анкета. Предложенные в ней вопросы позволили обучающимся оценить как степень собственной зрелости, так и уровень владения необходимыми бытовыми умениями и навыками к моменту перехода от детства к отрочеству. Важными представляются и заключительные вопросы анкеты, которые предполагают развернутые ответы относительно необходимости такого рода мероприятий, их структуры и особенностей осуществления.

Представленная работа является частью экспериментального исследования Федерального института развития образования (г. Москва) в Республике Марий Эл по теме «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе ценностного потенциала традиционной культуры народов РМЭ».

Шихалеева А.В.

МБОУ «Мари-Турекская СОШ», 6 В класс, п. Мари-Турек

Научный руководитель:

преподаватель Шихалеева Н.А.,

МБОУ «Мари-Турекская СОШ», п. Мари-Турек

Республики Марий Эл

ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ

Всё дальше и дальше от нас Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Всё меньше и меньше остаётся среди нас тех, кто воевал, кто трудился в тылу, приближая победу священной войне. Поэтому долгом сегодняшних школьников является рассказать об этих памятниках.

Объектом исследования являются рукотворные памятники на территории нашей Мари-Турекской школы.

Целью исследования является: узнать об истории создания и открытия памятников, находящихся на территории школы.

Изучая эту тему, я обратилась к Огородовой Т.М. – методисту по работе с детьми и подростками РОМЦ МБУК «Мари-Турекская поселенческая централизованная клубная система». Она показала альбом «Памятники Мари-Турекского района» и рассказала кратко о них.

Но меня заинтересовал памятник – обелиск, погибшим учителям и учащимся Мари-Турекской средней школы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Этот памятник – в бывшем Ленинском садике, на территории школы. Установлен он 1970 году. Автор – Виноградов Андрей Иванович, учитель рисования и черчения. Исполнитель – Иванов Анатолий Петрович, учитель этой школы.

Чтобы узнать об авторе, я встретила с его дочерью Виноградовой Людмилой Андреевной. Она рассказала его биографию. Андрей Иванович был участником Великой Отечественной войны и поэтому он решил создать памятник-obelisk.

Ещё семидесятые годы был поставлен памятник Н.Ф. Гастелло во дворе школы. Автор – Виноградов А.И. Но 1985 году построен новый корпус Мари-Турекской средней школы и памятник решено перенести на территорию новой школы. Новый памятник-бюст Н.Ф. Гастелло был сооружён выпускником школы Никаноровым В.Ф.

Таким образом, изучая историю сделаны определённые выводы об истории создания и открытия памятника – обелиска, погибшим учите-

лям и ученикам Мари-Турекской средней школы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. на территории школы.

В дальнейшем эта работа окажет практическую помощь учителям при проведении классных часов и уроков истории и культуры народов Марий Эл.

Да каждый житель посёлка, каждый ученик школы, считающий себя цивилизованным человеком, должен помнить о том, что это сделано предыдущими поколениями, прадедушками и прабабушками и беречь эти памятники.

УДК 7.03

Юнкова М.А.

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы», 10а класс

Научный руководитель:

преподаватель истории Лядова И.В.,

МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

«ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ»

Путешествие по Золотому кольцу России – прекрасная возможность насладиться красотами родной природы и окунуться в изумительный мир истории. Города России, составляющие Золотое кольцо, оставят глубочайшее впечатление во всех, кто не поленился их посетить. Церкви и монастыри, начинающие свою историю с незапамятных времен, древние поселения, памятники зодчества, народные промыслы, да и просто красивейшая русская природа – ради всего этого стоит отправиться в путь.

Цель: получить знания о городах Золотого кольца России и их достопримечательностях.

Предмет исследования: учащиеся старшей школы и студенты.

Задачи: провести социальный опрос среди молодёжи и выяснить знания о древних русских городах и о их главных достопримечательностях, которые образуют знаменитое на весь мир Золотое кольцо.

Золотому кольцу России – 50! В этом году свое пятидесятилетие отпразднует один из самых известных во всем мире туристических маршрутов, проходящих по древним городам Северо-Восточной России.

Легендарный туристический маршрут «Золотое кольцо России» по праву считается одним из символов страны.

Накануне юбилея Президент РФ Владимир Путин заявил: «Таких комплексных туристических маршрутов может быть, конечно, намного больше: и на Русском Севере, и на Кавказе, и на северо-западе, и на Дальнем Востоке, и в Сибири, разумеется. Одним словом, надо всем браться за дело. Регионы с развитой культурной средой должны стать образцом для подражания, а их успешные практики должны широко внедряться по всей стране».

УДК 929.52

Янцитов Р.О.

МОУ «Карайская СОШ», 11 класс, Волжский район

Научный руководитель:

учитель русского языка и литературы Янцитова И.Е.,

МОУ «Карайская СОШ», Волжский район

Республика Марий Эл

МОЯ ПРАБАБУШКА – ПЕДАГОГ-ВETERАН И ТРУЖЕНИЦА ТЫЛА

Наша прабабушка, Абакумова Ольга Ивановна, является труженицей тыла, об этом свидетельствуют ее награды, которые она заработала честным трудом в годы войны.

Объект исследования: вклад членов нашей семьи в дело Великой Победы.

Предмет исследования: изучение биографии прабабушки в военные и послевоенные годы.

Выдвинута **гипотеза:** труженики тыла, в их числе и прабабушка, внесли значительный вклад в дело Великой Победы.

Цель работы: узнать, о жизни простого народа в годы Великой Отечественной войны, а также выяснить, какой вклад внесли женщины - труженицы тыла, приближая Великую Победу. Познакомить со своими исследованиями как можно больше людей.

Задачи:

- 1) на примере прабабушки изучить условия жизни народа в военные и послевоенные годы (из беседы) и в настоящее время;
- 2) показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла;
- 3) узнать, какой вклад внесли женщины - труженики тыла, приближая Великую Победу.

4) донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, которые легли на наших прадедушек и прабабушек.

Методы исследования:

- встречи и беседы с бабушкой, Абакумовой Валентиной Арсентьевной, с Росляковой Христиной Петровной – труженицей тыла; - уточнение фактов из жизни;

- накопление материала.

Данная гипотеза подтвердилась. Наша прабабушка внесла значительный вклад в дело Великой Победы. Данная работа позволила узнать и рассказать о своей прабабушке - труженице тыла и ее семье, а также показать ту правду о той страшной войне, которая коснулась людей того времени.

Работа имеет практическую значимость, воспитывает уважение к людям, подарившим нам мирное время, её материалы могут пополнить фонд музея. Также можно использовать на уроках истории и литературы. Пройдут века, но память остаётся навсегда.

6. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

УДК 908

Аганина Е.С.

МОУ «Оршанская СОШ», 8б класс, пгт. Оршанка

Научный руководитель:

преподаватель Петухова Т.В., МОУ «Оршанская СОШ»

Республика Марий Эл

МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

Для каждого человека самая близкая история – это жизнь его семьи. У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа. Не удивительно, что мы, современные школьники знаем только самых близких родственников. Да и взрослые тоже не могут похвастаться хорошим знанием своих корней. А между тем мы должны гордиться своими предками.

Когда мой научный руководитель Татьяна Вадимовна Петухова предложила мне написать работу о своем прадеде, Чернове Филиппе Пудовиче, учителе и священнике, мне стало очень интересно. Так как этот человек с очень необычной судьбой. И если бы, несложные перипетии нашей истории, мне думается, судьба этого человека, сложилась бы совсем иначе.

Цель работы – доказать, что Филипп Пудович Чернов заслуживает того, чтобы его вспоминали как человека внесшего свой вклад в дело просвещения Марийского края.

Гипотеза исследования – если каждый человек будет интересоваться и знать историю своей семьи, то никогда не угаснет в нашей памяти то, к чему мы прикоснулись.

Задачи:

1. Собрать и ознакомиться с информацией о миссионерском служении делу православной церкви, а также делу учительства и просветительства в Марийском крае Чернова Филиппа Пудовича.
2. Изучить биографию Филиппа Пудовича Чернова.

С 1898 года Филипп Пудович Чернов (прадед моего научного руководителя) нес послушание учителя в церковно-приходских школах Уржумского уезда Вятской губернии: Ядыкбеляжской школе грамоты (20.09.1898 – 01.09.1902), Рушбеляжской миссионерской школе (01.09.1902-10.10.1906), Мари – Шойской миссионерской школе

(10.10.1906- 05.10.1909). В сентябре 1909 года Ф.П. Чернов был определен на диаконское место к Ильинской церкви села Елеево Уржумского уезда Вятской губернии. А 7 октября 1909 года был рукоположен во диакона в этой же церкви. 22 сентября 1913 года диакон Филипп Чернов Ильинской церкви села Елеево был рукоположен во священника с оставлением на диаконской вакансии. Кроме служения священника отец Филипп нес послушания окружного инородческого миссионера по 4 благочинию Уржумского уезда. Труды батюшки на ниве Христовой были отмечены крестом и медалью в память 300-летия дома Романовых (1913 г.) и серебряным нагрудным знаком в память 50-летия земских учреждений.

После революции 1917 года часть духовенства оставила служение в Церкви, к их числу принадлежал и священник Филипп Чернов. С 1919 г. он занимался преподавательской деятельностью и сельским хозяйством. В 1920 году закончил Вятские губернские инструкторские курсы. Позже продолжал полученное образование в педагогическом институте. Работал в системе образования Уржумского отдела образования, когда была образована МАО, перешел на работу в Сернурский район, позже в Куженерский. Долгое время проработал учителем русского и марийского языка Русско-Шойской школы.

28 августа 1937 года 55-летний Филипп Пудович был арестован и обвинен в контрреволюционной деятельности, в подрыве Советской власти (по мало щадящей 58 статье). Ему инкриминировали деятельность в партии эсеров, агитацию против Советской власти, припомнили и давнее «поповство». В ходе следствия Филипп Пудович своей вины не признал. 23 сентября 1937 года на заседании Тройки НКВД по МАССР он был приговорен к 8 годам заключения. Интересным остается тот факт, что пятеро его сыновей в годы Великой Отечественной войны воевали за Родину, и только один из них вернулся домой живым. После отбывания срока Филипп Пудович снова работал учителем в Русско-шойской школе Куженерского района. Прадед моего научного руководителя прожил почти 78 лет, он жил и работал в Марийском крае. Жизнь его была интересной и в тоже время трудной. Прошел через горнило сталинских лагерей, но, не взирая ни на что, был и остался учителем. За его многолетний и добросовестный труд на ниве просвещения, как в царской России, так и советское время, его деятельность можно считать миссионерской. Гипотеза доказана, задачи исследования решены, цель нами достигнута. Надеемся, что наша работа будет интересна не только нам, кто ее выполнил, но и всем, кто интересуется историей своей страны, своей малой родины.

Список литературы

1. Бессонова Л. Берега остаются// Заря.2011.6 мая, № 78.
2. Виногоров Н. Письма лейтенанта Чернова//Марийская правда.1985.1 ноября, № 252.
3. Параньгинский район: Сборник документальных очерков. - Йошкар-Ола: Комитет Республики Марий Эл по делам архивов, Государственный архив Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования "Параньгинский район", 2004.

УДК 003

Антропова А.Ю.

ВК «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ», группа КС-31, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель информатики и ИКТ Логинова Л.И.,

ВК «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ПРАВО: ШИФРОВАНИЕ И КРИПТОГРАФИЯ

Актуальность темы исследования: в современном обществе вопросы, связанные с информационной безопасностью, в связи с масштабным использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернет занимают особое место и требуют большого внимания: информационный терроризм, экономические преступления в банковских системах, переписка, утечка данных и т.д. Человеческая потребность в неразглашении и конфиденциальности информации понятна и она имеет далекие исторические корни. Тайнопись возникла одновременно с письменностью в 4-м тысячелетии до н.э. Шифрование в Спарте, в Риме, шифр Цезаря, полибианский квадрат, шифр Гронсфельда и сегодня актуальны. Понятие криптографии включает в себя аутентификацию, цифровые подписи и другие элементарные функции безопасности. При этом существует огромное количество алгоритмов шифрования информации. Законодательно защита информации в телекоммуникационных системах контролируется ФЗ от 27.07.2006 №149-ФЗ.

Цель работы: разработка автоматизированной системы для работы с информацией, требующей защиты.

Объект исследования: шифрование и дешифрование данных (за основу взят шифр Цезаря).

Задачи: изучить методы кодирования и декодирования данных; разработать автоматизированную систему шифрования методом шифра Цезаря.

Результаты исследования: собран научный материал и проведен сравнительный анализ алгоритмов криптографических методов шифрования. Рассмотрен и составлен матричный способ кодирования и декодирования, используя шифр четырех квадратов. Составлен программный код для шифрования текстовых сообщений по принципу «Шифра Цезаря» на языке VisualBasic.

Вывод: с момента изобретения глобальной сети Интернет и как следствие – главное средство обмена информацией, криптография является актуальной для всех слоев населения. Разоблачения Джулиана Ассанжа, Челси Мэннинга, Эдварда Сноудена, распространение социальных сетей, услуги государственных порталов, онлайн покупки и т.д. все это говорит о необходимости повышения криптографической грамотности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования: результаты исследования могут служить основой дальнейшего изучения шифрования и кодирования данных; как дополнительный источник подготовки к занятиям по информатике; материалы могут быть использованы при проведении внеклассных мероприятий.

Список литературы

1. Саймон Сингх. Книга кодов. Тайная история кодов и их взлома/Сингх С. – АСТ, Астрель, 2007 – 448 с.
2. Ященко В.В. Введение в криптографию / Ященко В.В. Варновский Н.П. и др. – МЦНМО, 2012 -348 с.

УДК 376.5

Афанасьев М.А.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 5э-2 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант Сиротюк А.В., группа СРм-11(з), ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном обществе одной из острых проблем детей, оставшихся без попечения родителей является проблема социального сиротства.

Объектом исследования выступает социальное сиротство как признанное общественное явления современного общества.

Предметом исследования выступает процесс социального сиротства в России, меры воздействия на уменьшение масштабов данного явления и разрушение его последствий.

Социальное сиротство – это комплексная многоаспектная проблема, являющаяся объектом изучения различных областей научного знания. Изучение данного феномена ведется в рамках социальной педагогики, психологии, социальной работы, юриспруденции, а также социологии.

Появлением социальной проблемы послужила экономическая и социальная ситуация в стране. Происходит рост числа семей с невысоким уровнем жизни. Экономический кризис повлек за собой изменение отношения родителей к воспитанию детей, что в свою очередь спровоцировало увеличение числа детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сегодня государство предпринимает ряд мер по решению данной проблемы:

- создает специализированные государственные учреждения для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддерживает общественные организации и фонды, основной целью которых является помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Сегодня принимаются меры по увеличению количества специализированных детских учреждений для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, однако никакой профилактической работы по предупреждению причин возникновения данного социального явления не ведется.

М.А. Галагузова, Ю.В. и Т.А. Васильковы под «социальными сиротами» понимают детей (до 18 лет), которые имеют биологических родителей, но те по каким-то причинам не занимаются воспитанием и содержанием ребенка, и не заботятся о нем [1,2].

В обществе отсутствует целостная система, которая предусматривает ряд профилактических мероприятий, включающая комплекс мер по оказанию педагогической и юридической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также помощи семьям, находящимся в трудных материальных условиях.

Эффективность решения проблемы социального сиротства определяется наличием системы профилактики и преодоления социального сиротства, включающей направления: совершенствование института семьи; создание семейных ценностей; поддержка семьи, материнства и

детства; сопровождение и реабилитация неблагополучных семей; профилактика и преодоления социального сиротства.

Если все эти направления будут реализованы, то это может способствовать сокращению масштабов социального сиротства.

Таким образом, решение задач профилактики и преодоления социального сиротства требует комплексного, межведомственного подхода, поскольку проблемы и факторы риска в этой сфере имеют тенденцию к возрастанию и усложнению, затрагивают политическую, экономическую, правовую, социально-психологическую и педагогическую сферы. В сложившихся условиях отсутствие организованного взаимодействия между учреждениями социальной сферы, образования, здравоохранения, охраны правопорядка является одной из причин недостаточной эффективности осуществляемой деятельности по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2009.
2. Глазунова М.А. Социальная педагогика. М., 2010.
3. Дубинина О.И., Степанов В.А., Сатарова Л.А., Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей // Труды СГА.-2014.-№12.-С.18-25.

УДК 373.167

Бахтина Я.С.

МБОУ «СОШ № 12 г. Йошкар-Олы», 9 класс

Научные руководители:

магистрант гр. УКм-11 ФУП Толстова Е.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО КАК ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС

Соотношение человека и общества приобретает особую актуальность в настоящее время во всех странах, особенно в России. Исторический опыт однозначно свидетельствует о том, что во все времена отсутствие гармонии человека и общества приводит к социальным потрясениям, таким как: терроризм, революции, войны, перестройки и т.д.

Целью является рассмотрение возникновения человека и общества как единый процесс.

Великие мыслители считали самым важным признаком человека то, что он существо общественное, или социальное (латинское слово *socialis* означает «общественный»). Лишь в обществе, в общении между людьми происходило формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

Каждый родившийся ребенок становится человеком только в обществе и вырастает им только в семье, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, формируют умение трудиться.

Общество – это группа людей, которые входят в чей-то круг общения; некоторые добровольные объединения людей для какой-то деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В целом общество – это все человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в человеческое общество происходит не по заявлению: каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Между разнообразными группами людей, первичными коллективами существуют различные связи и отношения. Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие общественные отношения. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общество в Древней Греции и Древнем Риме отличалось от первобытнообщинного, а капитализм отличается от феодализма. Эти изменения в обществе были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, в их сознании.

Таким образом, можно сделать вывод что возникновение человека и возникновение общества – это единый процесс. Нет человека – нет общества. Нет общества – нет и человека. И знания, и трудовые умения, и предметы – все это продукты общества.

Богданова А.П.
МАОУ «СОШ №30», 8б класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
магистрант гр. зСРм-11 Богданова С.А., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ПОДРОСТКОВОЕ ОДИНОЧЕСТВО

Одиночество – зачастую взрослые люди считают это слово пугающим. Остаться один на один со своими мыслями, страхами и желаниями. Кто-то пытается избежать его, кто-то не может дожидаться, когда уединится в тихом месте, сам с собой.

«Тот, кто находит удовольствие в уединении, либо дикий зверь, либо Бог» - говорил Аристотель об одиночестве.

Но что есть одиночество для подростков, мало кто задумывался над этим, да и зачем забивать голову ерундой, когда они сами не знают что творится у них в голове.

Мы не боимся одиночества, не боимся своих мыслей, мы принимаем действительность такой, какая она есть. Жестокая или благосклонная к нам, мы можем смириться с потерями, с поражениями, но всё дальше отдаляясь от того что может причинить нам боль или соприкоснуться с тем что может вновь заставит кровоточить рану, мы погружаемся в себя. Это как защитная реакция организма, как клиническая смерть, она заставляет замкнуться, не обращать внимание на краски жизни, но именно одиночество не причиняет боль, оно её притупляет, замедляя биение сердца и ослабление чувства.

Проведя соцопрос у школьников, подросткового возраста 14-15 лет, мы выяснили что – 49% детей частенько его испытывают. Ребят испытывающих одиночество гораздо больше – 32%, чем детей не испытывающих его вовсе – 21%.

Подросток – самый хрупкий возраст человек, в это время он больше всего восприимчив к колким фразам брошенных не подумав, к новым чувствам поглощающих их изнутри, к боли и одиночеству. Некоторые справляются с прожигающими чувствами, становясь агрессивнее, злее и недоверчивее к окружающему миру. Но есть те, кто не выдерживают напора сложившихся ситуаций. Кто-то считает этих подростков слабыми, не сумевшими выстоять перед тем, с чем так легко справились другие. Некоторые считают их смельчаками, при этом испытывая со-

чувствие, понимая что хрупкая наивная душа ребёнка о острые скалы жестокой реальности, окрашивая всё вокруг в алый оттенок смерти.

По статистике в России 6,2% подростков заканчивает жизнь самоубийством. Но что может подтолкнуть подростка на самое ужасное решение в его короткой жизни? Может непонимание окружающих, проблемы в семье, в школе, с друзьями или может одиночество, чувство ненужности. Все это приводит к страшному решению, которое нельзя будет исправить, или, скомкав лист, выбросить в дальний угол и начинать всё с чистой страницы. Нет, ребёнок, решившийся на такое, осознаёт, что ему нечего терять, не за что цепляться и незачем оставаться здесь. Это крайняя мера, которая посещает голову каждого подростка, но в большинстве случаев нас удерживают красные нити судьбы, привязывающие нас к дорогим вещам, людям.

Любой человек хоть раз в жизни испытывает одиночество, но ты не должен уходить в себя с головой и замыкаться. Просто оглянись, мир так прекрасен, столько всего неизведанного и нового. Ты должен найти, и привязать себя к самому сокровенному, к тому, что заставляет тебя улыбаться, смеяться в полный голос и дышать полной грудью. Одиночество – это огромное море, в котором тебе нужен свой спасательный круг.

УДК 539.376

Васильев В.С., Иванова Е.Е.

МОУ «Приволжская СОШ», 9а класс, пгт. Приволжский

Научный руководитель:

учитель Русакова И.А., МОУ «Приволжская СОШ»,

пгт. Приволжский

Республика Марий Эл

ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

Объём исследовательского проекта (с титульным листом и содержанием) составляет 15 страниц. В тексте работы содержится 1 таблица, 3 диаграммы. В списке использованной литературы перечислены 2 Интернет-ресурса, 7 словарей.

Содержание работы включает в себя: определение роли заимствованных слов в литературном языке, анализ высказываний о богатстве

русского языка, аргументированная «защита» чистоты русского языка, результаты социологического опроса и подведение итогов по проблеме.

Объектом исследования является современный русский язык, конкретно рассматриваемый **предмет** – роль и влияние заимствованных слов на объект исследования.

Цель проекта – определение (на основе анализа высказываний выдающихся писателей, газетных статей) степени значимости иноязычных слов для русского языка в истории русской лингвистики и на современном этапе.

Основная **задача** проекта – нахождение ответов на вопросы: «Так ли необходимы заимствования для русского языка?», «Возможно ли избежать употребления иноязычной лексики?», «Приносят ли эти слова какой-то вред русскому языку?». Для выполнения намеченных задач были использованы такие **методы исследования**, как изучение трудов Петра I, М.В. Ломоносова; отбор нужных афоризмов, анализ прессы; социологический опрос обучающихся МОУ «Приволжская СОШ»; обработка результатов исследования. Авторами выдвигается **гипотеза** о ненужности употребления в большинстве случаев иностранной лексики и о возможности её замены русскими словами.

В последнее время происходит какое-то непонятное пренебрежение русскими словами. Создается такое впечатление, что чем больше непонятных иноязычных слов употребляет русский человек, тем образованнее, умнее и успешнее он должен казаться. Особенно это четко наблюдается при просмотре телепередач, независимо от того, политические новости или спортивные комментарии. Все это наталкивает на мысль, что мы недостаточно любим и бережем свой русский язык. В связи с этим нужно было проанализировать сложившуюся ситуацию и выяснить роль заимствованных слов для подрастающего поколения – в этом и заключается **актуальность** изучаемой проблемы. Также авторов этот вопрос заинтересовал потому, что оба они владеют марийским языком, в котором происходит совсем обратный процесс.

В **защиту** русских слов выдвигаются такие аргументы: наши великие писатели не смогли бы написать свои талантливейшие произведения без чистого, богатого, гибкого русского языка; язык наш и без иностранных слов богат и прекрасен.

Итоги социологического опроса подтвердили рабочую гипотезу: обучающиеся Приволжской школы считают, что наш русский язык может в основном обойтись без иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют русских аналогов.

Благодаря изученным материалам, анализу прессы и итогам анкетирования можно сделать **вывод**, что в большинстве случаев от употребления иностранной лексики можно и нужно отказываться.

УДК 539.376

Васильева Т.В., Гаврилова А.

МОУ «Шелангерская СОШ», 6а класс, п. Шелангер

Научный руководитель:

учитель физической культуры Королькова Е.Б.

МОУ «Шелангерская СОШ», п. Шелангер

Республика Марий Эл

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Мы с удовольствием ходим на уроки физической культуры. Многие наши занятия проходят на свежем воздухе. Занимаясь спортом, чувствуем себя здоровыми, крепкими, сильными. Поэтому, мы задались целью написать исследовательскую работу для учащихся нашей школы, кому не безразлична проблема спорта и здорового образа жизни. **Проблема.** Не у всех школьников сформирована потребность заниматься спортом. **Гипотеза:** занятия спортом дают возможность укреплять здоровье, быть в хорошем настроении. **Объект исследования.** Обучающиеся МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа». **Предмет исследования** - занятия спортом. **Цель работы:** узнать об отношениях школьников к спорту, популяризация здорового образа жизни. Для того чтобы ребятам стал интересен спорт, я думаю, им надо рассказать о нем много интересных вещей. Исходя из этих размышлений, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- 1.Расширить кругозор;
- 2.Собрать максимальное количество информации по данной теме;
- 3.Обработать полученные данные и сделать выводы.

Из беседы с фельдшером узнали, что главный враг здоровья носит название гиподинамия, то есть малоподвижный образ жизни. К сожалению, последние данные школьной диспансеризации свидетельствуют: 32% детей практически здоровы, 48% - имеют риск развития в скором будущем различных заболеваний, 20% - уже имеют хронические болезни.

Слово **спорт** происходит от английского «sport», сокращение от первоначально - «игра», «развлечение». Спорт – это активность мозга и тела человека. Лыжи – один из видов спорта, который не имеет противопоказаний. Им можно заниматься с раннего детства и продолжать до глубокой старости. В ходе исследования, мы узнали о развитии лыжного спорта в республике Марий Эл, в Звениговском районе. В нашей в школе работают секции: общей физической подготовки в рамках ФГОС, баскетбола; лыжная секция. В практической части исследования были проведены анкетирование и степ-тест, для определения физической подготовленности, интервью, конкурс на самый спортивный рисунок. В ходе работы собрали информацию о лыжниках района, о зарождении лыжного спорта в республике, о первых спортсменах-лыжниках, которыми прославилась наша республика. Рассказали ребятам о спортивных достижениях ребят-спортсменов нашей школы, посетили занятия лыжной секции, ходили вместе с друзьями на новыйкаток.

В процессе работы, мы сформулировали для себя некоторые правила, которыми хотим поделиться:

1. Надо любить себя и не стесняться себя, своей фигуры.
2. Если у тебя что-то не получается, занимайся больше дома и у тебя обязательно получится (например - кувырки, прыжки на скакалке).
3. Веди здоровый образ жизни: составь режим дня, обязательно делай зарядку по утрам и ешь здоровую пищу.
4. Определись с выбором спорта – это может быть не обязательно профессиональный спорт. Даже просто подвижные игры на улицы помогут тебе добиться определенных спортивных результатов. В ходе работы мы научились составлять анкеты и проводить тестирование, выступать с беседами

Цель нашего исследования достигнута. Интересующихся спортом школьников, стало больше. Спорт способствует развитию молодых людей, совершенствованию физических качеств, воспитанию таких черт характера, как творческая активность, ответственность за порученное дело, целеустремленность. А это, безусловно, очень важно. Человек, обладающий такими качествами, способен принести большую пользу обществу. Спорт и здоровый образ жизни неразрывно связаны друг с другом. Это подтверждает знаменитая поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух». На этом наша работа не заканчивается, мы решили собрать материал о лыжниках нашей школы и составить летопись, пополнить страницы нашего музея.

Список литературы

1. Асмолкин А.Г. Физкультура для маленьких / Асмолкин А.Г.- Москва: ВНИЦ, 1991. - 76 с
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К.Бальсевич- М.; Изд-во Физкультура и спорт, 1999. – 144 с.
3. Войкин М.С. Активные игры в детском возрасте./Войкин - Одесса: ОГПИ, 2003. - 37 с.
4. Гейцин К.А. Ни дня без физкультуры / Гейшин К.А. - М: Физкультура в школе, 2009. - 41 с.

УДК 316.35

Васина К.Н., Ануфриева С.В.

МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», 11 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Бырканова А.Г., МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное

чудо», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ФЕМИНИЗМ. ИСТОРИЯ ФЕМИНИЗМА

Целью исследования является рассмотрение вопросов, связанных с историей развития движения феминисток, основных этапах становления данного явления, наиболее известных женщинах, выступавших за равенство с мужчинами. Кроме этого изучается суть феминизма, его философский и социальный аспекты.

Задачи работы:

- рассмотреть понятие «феминизм», остановиться на различных его толкованиях;
- выявить основные темы и проблемы, поднимаемые сторонниками данного движения;
- проследить поэтапную историю развития и становления исследуемого явления, особенности каждого этапа;
- остановиться на жизни и деятельности наиболее известных женщин, активно учувствовавших в феминистском движении;
- определить преимущества и недостатки движения женщин за свои права.

Актуальность проблемы

Актуальность исследования феминизма обусловлена тем, что совершенствование общества невозможно без разработки программ,

предполагающих практическое равенство мужчин и женщин. Так, российские женщины составляют большую часть населения, трудового и интеллектуального потенциала страны. ООН причисляет феминистические проблемы к разряду глобальных, и потому настоятельно рекомендуется развивать исследования, посвященные женской проблематике. Следует отметить, что в западных исследовательских центрах изучением проблем женщин заняты многочисленные специалисты, такие как экономисты, юристы, социологи, психологи, философы, политологи, идеологи феминистского движения, что позволяет обеспечить комплексную научную разработку, дополняемую специальными государственными программами и правительственными ведомствами, следящими за реализацией принимаемых мер. К сожалению, в нашей стране отсутствует подобный комплексный подход, что свидетельствует больше о приверженности к декларациям, чем о желании реального решения женского вопроса и обеспечения социального равенства полов.

Феминизм – это понятие образовано от латинского слова *femina* – женщина. Существует множество толкований этого термина. В общем смысле феминизм понимается как стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества. Феминистами называют тех, кто, исходя из различных теоретических оснований, осознает подчиненное положение женщин, их низкий социальный статус и поддерживает идею женской эмансипации.

Список литературы

1. Феминизм в общественной мысли и литературе. Антология / сост. Е. Трофимова. – М.: Грифон, 2006. – 400 с.

Володина К.В.

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина», 10Б класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

преподаватель Гребнев Д.В.,

МБОУ «Гимназия 4 им. А.С. Пушкина»;

к. филос. н., доцент Мамаева О.Б., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

В исследовании рассматриваются проблемы распространения социальной рекламы в Йошкар-Оле. Социальная реклама является наиболее доступным способом просветить население о существующих проблемах окружающей социальной среды [1]. **Цель исследования** – определить проблемы распространения социальной рекламы в Йошкар-Оле и предложить возможные решения.

В данной исследовательской работе использовались следующие методы: социологический опрос в форме анкетирования, методы построения диаграмм и гистограмм, благодаря которым удалось представить результаты исследования в графической форме. В опросе приняли участие 60 респондентов трех возрастных категорий: 14-18 лет, 18-25, старше 25 лет. Проанализировав полученные ответы (рис.1, рис. 2), можно утверждать, что большинство опрошенных считают данный вид рекламы действенным, респонденты заинтересованы в ее распространении, хотят видеть такую рекламу чаще. Стоит отметить, что сфера изучения социальной рекламы еще недостаточно развита, в силу небольшой распространенности.

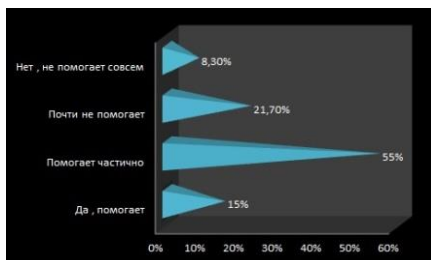


Рис. 1. Распределение ответов респондентов о действенности социальной рекламы

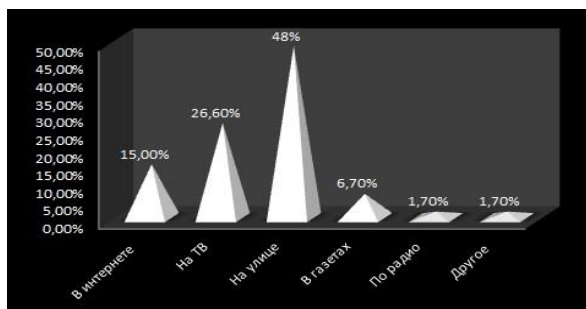


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Где чаще всего они хотят видеть социальную рекламу»

Вывод: необходимо активнее продвигать социальную рекламу в г. Йошкар-Ола.

Распространению социальной рекламы может способствовать:

- 1) активность в создании социальной рекламы со стороны местных органов власти и некоммерческих благотворительных организаций;
- 2) разработка специализированного закона о социальной рекламе;
- 3) активное продвижение социальной рекламы через сеть Интернет для привлечения более молодой аудитории, на улицах и ТВ для более зрелой аудитории.

Список литературы

1. Селиверстов, С.Э. Социальная реклама: искусство воздействия словом [Текст] / С.Э. Селиверстов – Самара: Бахрах – М, 2006. – 287 с.

Воробьева Ю.Н., Григорьева Д.В.
МОУ «Приволжская СОШ», 10 класс, пгт. Приволжский
Научный руководитель:
учитель Воробьева Н.А., МОУ «Приволжская СОШ»,
пгт. Приволжский
Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Объём исследовательского проекта составляет 18 страниц.

Актуальность выбранной темы продиктована временем. В среде школьников заметно усилилось использование слов сниженной стилистической окраски (жаргонизмов, вульгаризмов, просторечий), что ведет к снижению уровня языковой компетенции носителей русского языка, к обеднению индивидуального словаря, к расшатыванию литературных норм языка. Поэтому мы решили провести исследование влияния мультипликационных фильмов на речь младших школьников. В связи с вышесказанным **цель данной работы заключается в следующем:** *выявление характера влияния мультфильмов на культуру речи школьников.*

Объект исследования: речь школьников младших классов.

Предмет исследования: сниженная лексика, употребляемая школьниками под влиянием мультипликационных фильмов.

Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования.
- Разработать анкеты для проведения опроса и проанализировать их.
- Определить состав лексики зарубежных и отечественных мультфильмов с точки зрения употребления слов сниженной стилистической окраски героями исследуемых мультфильмов.
- Выявить, какие слова заимствуют младшие школьники из лексики мультипликационных фильмов.

Новизна работы определяется тем, что представлена попытка проанализировать в сопоставительном плане отечественных и зарубежных мультфильмов с точки зрения негативного влияния лексики, используемой героями исследуемых мультфильмов. Данная проблема является малоизученной.

Гипотеза: словарный запас школьников «обогащается» за счет лексики мультфильмов, в том числе ограниченной в употреблении, и негативно влияет на культуру их речи.

Исследование лексики зарубежных и отечественных мультфильмов, показало, что:

- Лексика, ограниченная в употреблении, чаще всего встречается в мультфильмах зарубежного производства;
- Школьники отдают предпочтение просмотру мультфильмов зарубежного производства и заимствуют из них слова сниженной стилистической окраски;
- Слова, стилистически ограниченные в употреблении, звуча в обыденной речи школьников, употребляются ими как в качестве обращений, так и в качестве оценочных характеристик личности.

Таким образом, в результате проведенного исследования гипотеза научной работы подтвердилась – словарный запас школьников «обогащается» за счет лексики, ограниченной в употреблении, и негативно влияет на культуру их речи.

УДК 316.6

Гладышева Е.Г.

МОБУ «Медведевская СОШ №2», 7А класс, пгт. Медведево

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент Крысова Е.В., ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современный человек сталкивается с необходимостью самопрезентации не только в объективной реальности, но и виртуальной. Для многих людей Интернет становится пространством социальных взаимодействий. В результате таких взаимодействий современные пользователи Интернета становятся как авторами, так и редакторами информации, попадающей в сеть [3]. Пользователей интересует не только количество людей, участвующих в общении на том или ином ресурсе, но и достоверность информации, которая там находится. В результате этого, интернет воспринимается не как хранилище информации, но и как пространство самопрезентации и коммуникации [2]. Самопрезентацию

личности можно определить как деятельность (это целенаправленная деятельность по контролю за производимым на других впечатлением), процесс (кратковременный, специфически мотивированный и организованный процесс предъявления информации о себе в вербальном и невербальном поведении), способность (способность человека быть готовым к выражению, а также презентации себя другим людям), средство (средство формирования образа «Я» и самооценки) [1]. Привычным и распространенным ресурсом, на котором происходит конструирование и работа над презентацией себя для Другого являются социальные сети. На профайле (страничке в сети) человек оставляет информацию о себе: имя, «аватарку», сведения о своих интересах и связях с другими людьми. Когда человек размещает информацию о себе, он может осознанно или не осознанно искажать информацию, создавая не точную копию реального себя, а социально желательную или идеальную личность. С другой стороны сама специфика социальных сетей подразумевает общение с людьми, которые знакомы в реальной жизни, таким образом, общение не является в полной мере анонимным. Анализ исследований, посвященных данной тематике, позволяет выделить особенности самопрезентации личности в виртуальном пространстве: самоописание и самохарактеристики личных страниц, фотопортреты и селфи, возможность соотноситься/не соотноситься с возрастными, социальными, профессиональными группами, возможность управлять информацией о себе.

Рассматривая самопрезентацию в сети Интернет, следует различать вербальный (словесный, относящийся к речи) и невербальный (без использования слов) компоненты. Так, например, фотопортреты, транслируют информацию о человеке через демонстрацию одежды, аксессуаров, жесты, позу тела, фон на котором сделана фотография, ее композицию. Все это рассказывает о судьбе человека, его жизненном пути, переменах, произошедших с ним. Фотопортрет как инструмент самопрезентации позволяет запечатлеть достигаемый социальный статус человека.

Таким образом, человек, окруженный обществом, ежедневно вступает во взаимодействие с другими, в ходе которого, на основе впечатлений формируется восприятие друг друга. Этот процесс невозможен без самопрезентации, которая позволяет поддерживать свой образ и самоуважение.

Список литературы

1. Пикулёва Оксана Анатольевна Классификация самопрезентации личности: теоретические основания и проблемные аспекты // Вестник ЛГУ им. А.С.

Пушкина. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-samoprezentatsii-lichnosti-teoreticheskie-osnovaniya-i-problemnye-aspekty>

2. Погонцева Д. В. Самопрезентация в киберпространстве // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. №2 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-v-kiberprostranstve>

3. Тихонов О. В. Социальные сети как пространство самопрезентации индивида // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №22. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-prostranstvo-samoprezentatsii-individa>

УДК 539.376

Григорьева Ю.Г.

МАОУ «СОШ №30», 10в класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Кром С.А., МАОУ «СОШ №30», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

I. Введение.

Научная работа направлена на исследование взаимовлияния личности и общества. Целью работы является изучение личностных качеств, необходимых человеку в современном мире.

II. Личность и общество.

1) Личность.

Изучается влияние личности на общество:

Исследуются этапы развития личности;

Выясняется место выдающейся личности в историческом процессе;

2) Общество.

Изучается влияние общества на человека:

Исследуются этапы развития общества.

III. Взаимное влияние личности и общества.

Исследуется взаимное влияние общества и человека, место личности в коллективе на каждом этапе развития человеческого общества:

Первобытно-общинный строй;

Рабовладельческое общество;

Феодальное общество;
Капиталистическое общество;
Коммунистическое общество (в теории).

IV. Вывод.

После изучения множества первоисточников были подтверждены теории о взаимовлиянии человека и общества. Выяснены факторы, формирующие личность на каждом этапе развития общества. Сделаны выводы о качествах, необходимых личности, в настоящее время и в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Артемова О. Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1986.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
3. Бандуровский К. В., Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. М., 1982.
5. Первобытная периферия классовых обществ до начала Великих географических открытий: Проблемы исторических контактов / Авт. колл.: С. А. Арutyонов, Д. В. Деопик, Л. Е. Куббель, Е. М. Медведев, А. И. Першиц, В. Г. Савинов, Ю. Б. Симченко, Л. А. Файнберг, А. М. Хазанов, М. А. Членов; Отв. ред.: А. И. Першиц, А. М. Хазанов; Институт этнографии АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — М.: Наука (ГРВЛ), 1978. — 304 с. — 1 850 экз. (в пер.)
6. Ингрэм Д. К. История рабства от древнейших до новых времен. Пер. З. Журавской. — СПб., 1896.
7. Блок М. Феодальное общество. — М.: Издательство имени Сабашиковых, 2003. — 504 с.
8. Андерсон П. Переходы от античности к феодализму = Passages from Antiquity to Feodalism / Пер. с англ. Артём Смирнов. — М.: Территория будущего, 2007. — 288 с. Теория стадийного развития общества. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996. — 406 с. — 700 экз.
9. К.Маркс «Капитал» Том первый К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 4, с. 428.
10. К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 4, с. 426.
11. В. И. Ленин. Империализм, как высшая стадия капитализма. ПСС, изд. 5, т. 27, с. 386.

12. В. И. Ленин. Империализм, как высшая стадия капитализма. ПСС, изд. 5, т. 27, с. 387.
13. В. И. Ленин. Война и революция. Лекция 14 мая 1917 г. ПСС, изд. 5, т. 32, с. 83.
14. К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 4, с. 429.
15. Водовозов Н. В. Коммунизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

УДК 364.465

Гусев Ф.А.

МАОУ «Медведевская гимназия», 8б класс, пгт. Медведево

Научный руководитель:

магистрант Кожевникова М.Ф., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА-ДОБРОВОЛЬЦА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ «БАБУШКА И ДЕДУШКА ОНЛАЙН»)

В работе обобщается информация о курсах компьютерной грамотности для пенсионеров и инвалидов «Бабушка и дедушка онлайн» и освещается опыт работы волонтера.

Актуальность заключается в востребованности работы, направленной на создание условий для преодоления информационной изоляции граждан пожилого возраста и инвалидов в современных условиях. Кроме того, важной особенностью программы является восстановление связи между поколениями за счёт привлечения к работе в качестве инструкторов-добровольцев школьников и студентов.

Цель деятельности добровольца – организация максимально эффективной помощи в освоении азов компьютерной грамотности пенсионерами и инвалидами города. Для достижения цели ставится и решается **ряд задач**: знакомство с историей Программы и её деятельностью в Марий Эл; изучение методического пособия и подготовка к занятиям; обобщение знаний об особенностях возрастной категории 55+; организация и проведение учебных занятий; популяризация работы добровольца среди знакомых.

Объектом работы являются группы слушателей курсов по 8-10 человек (женщины старше 55, мужчины старше 60 лет). курс состоит из 14 двухчасовых занятий, включающих в себя изучение Word, Power Point, Excel, Yandex browser, Paint, калькулятора, звукозаписи, социальных сетей, поисковых систем, Skype, порталов государственных учреждений и т.д. В обязанности волонтера входит: участие в формировании учебных групп; проведение опроса с целью выявления уровня владения компьютером; непосредственная реализация программы курса; организация итогового анкетирования; участие в процедуре вручения дипломов выпускникам курсов.

Итоги работы:

Критерии	Личные результаты участия волонтера	Результаты работы программы в Республике
Количество слушателей (чел.)	98	956
Учебных групп	10	97
Старше 70 лет (%)	31	34
Мужчин/Женщин (%)	16	14

Главная особенность, в отличие от многих других волонтерских акций, носящих разовый характер, является продолжительной по времени с точки зрения участия конкретного добровольца.

Презентация данного опыта может стать инструментом для привлечения для участия в организации и проведении занятий на курсах компьютерной грамотности для пенсионеров и инвалидов «Бабушка и дедушка онлайн» новых добровольных помощников.

Список литературы

1. Арзуманян Ю.В., Вольфсон М.Б., Захаров А.А., Охинченко Е.П. Методические указания консультанту компьютерных курсов программы «Бабушка онлайн»-«Дедушка онлайн». – С-Пб., 2012.
2. Арзуманян Ю.В., Вольфсон М.Б., Захаров А.А., Охинченко Е.П. Рабочая тетрадь слушателя компьютерных курсов программы «Бабушка онлайн»-«Дедушка онлайн». – С-Пб., 2012.
3. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е.И.Холостовой, Г.И.Климантовой. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2011. – 660 с.

4. Интернет-ресурсы: www.семьярб.пф; www.azatlyk.gosrb.ru; www.godanebeda.ru; www.pc-pensioner.ru; www.kompia.com.

5. Сайт программы «Бабушка и дедушка онлайн» <http://babushka-on-line.ru>; адрес открытой группы в социальной сети <https://vk.com/club67198560>.

УДК 539.376

Забродина А.С., Столярова Д.Ю.
МОУ «Шелангерская СОШ», 8а класс, п. Шелангер
Научный руководитель:
учитель физической культуры Королькова Е.Б.,
МОУ «Шелангерская СОШ», п. Шелангер
Республика Марий Эл

ГОРЖУСЬ ТОБОЙ ОТЕЧЕСТВО – СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО

«Возрождение этой системы – в новом, современном формате - может принести огромную пользу. Назвать его можно по-разному. По сути, эту систему надо возродить», - заявил глава государства. "Современный оснащенный спортзал должен быть в каждом учебном заведении» - сказал Путин. При этом он отметил, что много детей "отсиживают на скамейке во время уроков физкультуры". "Заниматься должны все, все без исключения", - добавил президент.

Актуальность исследования в поиске ответа на вопрос: нужно ли вводить в школе сдачу норм ГТО?

Проблема: Возрождение здоровья нации.

Цель: Показать, что регулярные занятия спортом могут помочь не только сдать нормы ГТО, но, и стать физически сильным и здоровым.

Задачи.

1. Изучить литературу по теме.
2. Выяснить, какие должны быть нормативы по сдаче ГТО в школе.
3. Взять интервью у жителей п. Шелангер и обучающихся МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа» о том, как они относятся к возобновлению сдачи норм ГТО на уроках физической культуры в школе.

Методы исследования: изучение литературы; сбор информации; анкетирование, опрос, интервью; анализ и обобщение полученных данных.

Гипотеза: сдача нормативов ГТО на уроках физической культуры в школе, повысит заинтересованность молодёжи к спорту. **Объект исследования** – физическая культура в школе.

Предмет исследования – нормы ГТО на уроках физической культуры. В 1930 году «Комсомольская правда» обратилась к народам СССР с призывом быть здоровыми, сильными и спортивными. В обращении впервые говорилось о всесоюзных состязаниях на право получения значка ГТО («Готов к труду и обороне»). Комплекс ГТО был впервые введен в СССР в марте 1931 года, и тогда во многих иностранных СМИ его называли «новым секретным оружием русских». Просуществовала программа ГТО до 1993 года. Патриотическая целеустремленность и практическое содержание комплекса ГТО прошли суровую проверку в огне Великой Отечественной войны. 24 марта 2014 года президент России подписал указ о возрождении программы ГТО, проведения фестиваля, посвященного 85-летию создания комплекса ГТО. В стране проводится не мало работы по развитию спорта, созданию спортивных объектов, проведение олимпиады в Сочи показатель качества спортивно-массовой работы в нашей стране. В процессе написания данной работы было опрошено 135 жителей и обучающихся п. Шелангер о том, что такое нормы ГТО и нужны ли они в школе. По результатам исследования было выявлено, что большинство респондентов, не знают, что такое ГТО. Это не удивительно, ведь нормы ГТО были отменены в 1991 году. Дети не застали этого периода, когда нормы ГТО сдавались в каждой школе. Сами они не могли знать, что это такое, но родители, бабушки, дедушки, сдававшие нормативы лично, рассказали детям (внукам) о программе физической подготовки ГТО.

В процессе работы мы узнали, что занятия спортом, как ничто другое объединяет ребят, сплачивает их спортивный дух, воспитывает моральные и волевые качества, формирует активную гражданскую позицию. В спортивных играх, соревнованиях, ребята стремятся к новым победам, добиваются определенных результатов, учатся делиться радостью победы со своими сверстниками, родителями. А помочь достичь определенных результатов помогут занятия спортом и физической культурой. Нормы ГТО являются неотъемлемой частью содержания этих занятий. Сегодняшние нормативы по физической подготовке не охватывают все население. Сдача нормативов не должна быть ограничена по возрасту.

Я горжусь тем, что наши ребята защищали честь района в соревнованиях «Зимний фестиваль ГТО»-2015г, «Летнее ГТО»-2016 год, Можно утверждать, что наша гипотеза о том, сдача нормативов ГТО на уро-

ках физической культуры в школе, повысит заинтересованность молодёжи к спорту, верна.

Список литературы

1. Больсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого / Больсевич В.К. – Москва:ФиС, 2007. - 232 с.
2. «Энциклопедия для детей» Т.20. СПОРТ / Главн. редактор В.А.Володин. - М:Аванта+, 2013.
3. Куценко, Г.И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И.Куценко – М.; Изд-во Профиздат, 1997. – 256 с.

УДК 908

Зилотова Д.Ю.

МОУ «Мустаевская СОШ им. Шабдара Осыпа», 11 класс, д. Мустаево

Научный руководитель:

преподаватель Никитина Ю.М., МОУ «Мустаевская СОШ

им. Шабдара Осыпа», д. Мустаево, Сернурский район

Республика Марий Эл

«РАДИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ...»

О ТОКТАУЛОВЕ ОЛЕГЕ ТЕРЕНТЬЕВИЧЕ, ВРАЧЕ-ХИРУРГЕ СЕРНУРСКОЙ РАЙОННОЙ БОЛЬНИЦЫ

История страны – это история людей. Большой вклад в процветание государства вносят не только великие личности, но и простые люди из глубинки, которые своим отношением к людям, к работе формируют нравственные ценности, их величие в жизни общества.

Цель: изучение жизни и деятельности врача-хирурга Сернурской районной больницы Токтаулова Олега Терентьевича его профессиональных и нравственных качеств личности. Чтобы достичь этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Разработать план и шаги исследования, обосновать необходимость выбора темы.
2. Изучить, обработать, систематизировать, проанализировать, обобщить личный архив Токтаулова О.Т., воспоминания его супруги Любови Михайловны, отзывы людей лично знающих его.

Методы исследования: наблюдение, социологический опрос, беседа, запись воспоминаний; сбор документов, изучение, описание, обработка и анализ полученной информации, компьютерная обработка данных, создание презентации.

Основными источниками при написании данной работы были различные материалы из архива семьи Токтаулова Олега Терентьевича: фотографии, документы, творческие работы; воспоминания его супруги Любови Михайловны, его троих детей, воспоминания и отзывы коллег, пациентов, людей, которые лично знали Олега Терентьевича, небольшие газетные статьи о нём.

Актуальность. Сегодня много говорят о проблемах в медицине. Услуги медиков все больше становятся платными, забывается верность клятве Гиппократу. И тем непоправимее равнодушие, немилосердие в медицинском учреждении, среди людей, у которых доброта должна быть профессиональным качеством.

Новизна и значимость: О Токтаулове Олеге Терентьевиче написано очень мало, это лишь небольшие газетные статьи. Наша исследовательская работа поможет людям узнать, каким удивительно талантливым человеком был врач-хирург. Он очень хорошо рисовал, по всей квартире – красивые картины, фигурки птиц и зверей, вырезанные из дерева, в комнатах – мебель.

Данная работа состоит из двух глав: в первой главе рассматривается история родной деревни и история жизни родителей Олега Терентьевича, во второй главе – история его жизни и деятельности.

В ходе социологического опроса профессиональные и нравственные качества Токтаулова О.Т. 95 % респондентов оценили по высокой шкале.

В результате исследования, проанализировав всю полученную информацию, выяснили, что нравственные качества Олега Терентьевича формировались с детства, через родительское воспитание и любовь к родной земле. Профессию получил в Саратовском государственном медицинском институте. В 1979 году после интернатуры практически сразу его назначают заведующим хирургическим отделением Сернурской районной больницы. Жизнь больницы стала для него его собственной жизнью. О профессиональном мастерстве Олега Терентьевича можно судить из воспоминаний врачей, медсестёр, отзывов пациентов, из его выступлений на НПК и аттестационной работы, об этом свидетельствуют его награды и газетные статьи. Насколько тяжёлой и ответственной была его работа можно судить из этих данных: только за первое полугодие 1984 года в Сернурской районной больнице прооперировано 296 больных. В среднем по 50 операций в месяц. В настоящее время их проводится гораздо меньше, а больница является хирургическим центром на 4 северо-восточных района республики.

В ходе исследовательской работы, поставленная цель и задачи, на наш взгляд, достигнуты. В описанной биографии представляется пример служения своему народу и Отечеству. Получен огромный опыт исследовательской деятельности. Собранные нами материалы пополняют экспозиции школьного музея по краеведению и могут использоваться в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Наша работа может заинтересовать сверстников, которые захотят собрать интересный материал об известных людях, о своих родственниках. Мы гордимся тем, что смогли восстановить и сохранить историю жизни настоящего человека-труженика. 3 октября 2016 года Олегу Терентьевичу исполнилось бы 65 лет. В нашей школе был проведён вечер памяти, были приглашены работники больницы, односельчане. Светлая память о прекрасном враче-хирурге и человеке навсегда сохранится в сердцах людей, которым он вернул жизнь.

УДК 616.311

Короткова А.В.

МБОУ «СОШ №29», 5а класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры СНИТ Домрачева Т.В.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

На здоровье человека оказывает влияние целая группа различных факторов – это и наследственность, и экологическая обстановка, и уровень развития медицины. Однако наиболее существенным фактором является тот образ жизни, которого придерживается человек.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [1;112]. Воспитание и формирование культуры здорового образа жизни особенно детей школьного возраста актуальная тема на сегодняшний день, так как в последние десятилетия в мире наметилась тенденция к ухудше-

нию здоровья. Для того чтобы не заболеть, необходимо научиться оставаться здоровым, а достигнуть высокого уровня психического и физического здоровья значительно легче если оно заложено в детстве.

Для эффективного формирования здорового образа жизни школьникам необходимо:

1.Правильное питание. Рациональное питание ребенка любого возраста является одним из важнейших условий здоровья и активности оно должно соответствовать возрасту, сбалансированным по составу питательных веществ – белков, жиров, углеводов, а также по витаминному и минеральному составу и полностью обеспечивать энергетические затраты организма.

2.Физическое развитие и занятия спортом. Правильное формирование здорового образа жизни у школьников невозможно без воспитания понимания необходимости для здоровья занятий спортом. Физические упражнения очень важны для школьников, так как умеренные нагрузки позволяют расти организму, способствуют правильному обмену веществ в организме. Кроме того, регулярные физические нагрузки дисциплинируют и способствуют соблюдению распорядка дня.

3. Закаливание и гигиенические процедуры. Физические нагрузки трудно отделить от такого важного компонента здорового образа жизни как закаливание, которые дает организму возможность сопротивляться всевозможным простудам и вирусам, которые не только ослабляют организм, но и нарушают принятый распорядок дня. Водные процедуры должны обязательно стать вполне естественными и регулярными для школьников.

4. Режим дня. Формирование здорового образа жизни у школьников неотделимо от соблюдения правильного режима дня. Режим дня – это строго соблюдаемый на протяжении длительного времени оптимальный распорядок труда, отдыха, сна, питания, занятий физическими упражнениями и любых других видов деятельности в течение суток [2]. Его значение состоит в предельной минимизации энергетических затрат и в повышении работоспособности организма, что способствует укреплению здоровья. Для выбора оптимального режима дня необходимо составить распорядок занятий таким образом, чтобы максимально эффективно чередовать работу и отдых. Режим дня школьников обычно разделяется на следующие компоненты: учебные занятия в школе, выполнение домашних заданий, сон, питание, занятия физическими упражнениями, отдых, занятия в свободное время. Нахождение правильного распределения времени на эти занятия способствуют сохранению физического и психического равновесия.

Таким образом, здоровый образ жизни, то есть образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья и формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека осуществляется на трёх уровнях: социальный уровень заключается в пропаганде и информационно-просветительской работе, инфраструктурный уровень заключается в конкретных условиях в основных сферах жизнедеятельности таких как наличие свободного времени и материальные средства, профилактические учреждения, экологический контроль, а личностный уровень заключается в системе ценностных ориентиров человека и стандартизация бытового уклада.

Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2001. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 416 с.
2. Формирование здорового образа жизни [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://neosports.ru/osnovnoe/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-shkolnikov.htm>.

УДК 82-8

Курбоналиева Т.У.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Иванова Н.З., Высший колледж «Политехник»

ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

МУДРЕЦ ВОСТОКА - ОМАР ХАЙЯМ

Тема исследовательского проекта «Мудрец Востока - Омар Хайям». **Объектом исследования** стали рубаи Омара Хайяма, а **предметом** – отражение жизненных взглядов в творчестве поэта.

Омар Хайям – это гениальный человек, с именем которого связано много загадок, предположений и споров, над которыми трудятся историки, философы и переводчики уже много столетий. Главная проблема, которую предстояло решить: как в четверостишии Хайяма вмещается весь жизненный опыт человека: это и развеселый спор с Судьбой, и печальные беседы с Вечностью; в чём кроется загадка личности Омара Хайяма, его жизненного и творческого пути.

В основу проекта легла следующая **гипотеза**: постигнуть непостижимое невозможно, можно лишь приблизиться к нему, открыв крупинцы

истины. А когда человек ищет путь к истине, он, прежде всего, находит путь к себе. Именно в этом новизна подхода к исследованию. Чем больше узнаем об Омаре Хайяме, тем больше узнаем о себе.

В исследовательском проекте предпринята попытка разгадать несколько загадок, касающихся личности Омара Хайяма

Цель: показать поэта, как творца подлинных философско-лирических четверостиший.

Творчество Омара Хайяма – целый мир человеческих волнений, переплетающихся в разнообразной и остроумной гамме поэтических метафорических воплощений. В творчестве Омара Хайяма отображено бытие того времени, противоречивого и сложного. Для Хайяма свойственен свободный мысли полет, резкое недовольство миром, желание усовершенствовать его.

Хайям жанр рубаи сделал широко популярным, довел эту поэтическую форму до совершенства и сохранил потомкам бессмертное послание, проникнутое необыкновенной свободой духа.

Из результатов опроса, проведенного мною, видно, что Омар Хайям всегда популярен и темы его рубаи актуальны во все времена. Написанные почти тысячу лет назад, они актуальны и сегодня.

Мне же нравится то, что автор не дает нам готовых ответов: его мысль – процесс поиска, к которому приобщается читатель. Омар Хайям ставит вопросы, на которые мы должны сами найти ответ.

Можно по-разному относиться к выводам восточного мудреца: принимать всем сердцем, отвергать, приводя в противовес массу доводов. Можно даже завидовать мудрецу, ведь он уже давно, перейдя рубеж жизни и смерти, проверил правильность своего мировоззрения. Каждый человек выбирает собственную дорогу в поисках истины, и, может быть, даже высший смысл человеческого бытия выражается именно в незнании: чем труднее дорога, тем дороже сокровище, найденное нами. Бесспорным остается лишь то, что мы знаем, что мы ничего не знаем.

В настоящее время О. Хайяма по праву оценивают как одну из самых видных фигур в истории мировой поэзии и науки.

Кутлиярова А.С.
МБОУ «СОШ №10», 11а класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:
преподаватель Шалаев А.В., МБОУ «СОШ №10», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

РАЗВОД КАК ОСНОВНАЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЕЙ

Одной из противоречивых проблем современного социума является вопрос связанный с темой «развода в современной семье».

Главными задачами поставленными мною в моей работе является рассмотрение вопроса что такое брак для современного общества как его оценивали в недавнем прошлом и что с этим социальным институтом может произойти завтра

Что же такое брак?

Брак – это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

Что такое развод?

Развод – это формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. От развода следует отличать признание брака недействительным в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов.

Число разводов возросло по сравнению с заключением брака. Некоторые данные можно взять с просторов интернета: Проведенный анализ показал, что в прошлом году во всех регионах ПФО, кроме Мордовии, количество бракоразводных процессов увеличилось. Наивысший показатель разводов (из расчета на 1000 браков) отмечен в Пензенской области – 655 разводов, самый низкий – в Татарстане (646).

Специалисты, пройдясь по основным регионам ПФО, подсчитали количество расторжений на каждую тысячу регистраций браков:

- Кировская область – 646;
- Саратовская область – 623;
- Оренбургская область – 603;
- Ульяновская область – 588;
- Самарская, Нижегородская области – 587;
- Мордовия – 574;

- Марий Эл – 572;
- Пермский край – 543;
- Чувашия – 522;
- Удмуртия – 519.

Что касается ситуации в Российской Федерации, то наивысший показатель разводов здесь отмечен в Магаданской и в Ленинградской областях (752). Далее находится Чукотский автономный округ (748) и Еврейская автономная область (741).

В Чечне по-прежнему чтут традиции семейных ценностей, ведь там отмечено всего 142 развода на каждую тысячу зарегистрированных браков. В Ингушетии – 182 развода, Дагестане – 251, а в Севастополе – 252.

А также установлены некоторые причины развода:

1. Употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков – самая распространенная причина, вызывающая распад около 41% браков.
2. Отсутствие у молодой семьи своего жилья приводит к разводу 14% браков.
3. Вторжение родственников в жизнь новоявленной семьи также является серьезной причиной для расторжения супружеских пар – 14%.
4. Невозможность по определенным причинам завести ребенка становится причиной распада 8% российских семей.
5. Раздельное проживание супругов на протяжении длительного времени разрушает 6% семей.
6. Тюремное заключение одного из супругов становится причиной разводов для 2% пар.
7. Из-за продолжительной болезни одного из супругов расходятся 1% пар.

Может, некоторые боятся обязанностей, которые на них накладываются.

Стоимость подачи документов в ЗАГС РМЭ: 350 рублей госпошлина.

Как же решить данную проблему:

- Заставить всех жениться
- Сделать брак обязательным в государстве
- Отменить разновидность браков
- Поощрять тех, кто осмелился на брак

Также мною был проведен социальный опрос среди учащихся 10-11 классов в количестве 75 человек.

50% - не хотят жениться (выходить замуж) считают это бессмысленным действием.

25% - за то чтобы выйти замуж (жениться) рано.

20% - бояться раннего развода.

5% затрудняются ответить.

Каждый человек придерживается своей точки зрения, кто-то желает сразу после школы выйти замуж либо жениться, кто-то решает повременить, кому-то это вообще не надо и считает это бессмысленным действием. Кто-то хочет замуж за иностранца, кому-то подходят «земляки». Подводя итог хочется отметить: «Все мы люди разные со своими правами и обязанностями».

Список литературы

1. Понятия. <http://www.tmsam.ru/semya/znanie-sila/semya-i-brak.html>
2. Статистика. <http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyx-processov-v-rossii.html>
3. ЗАГС РМЭ.
http://www.i-ola.ru/about/administraciya/zags/registr_marriage/index.php

УДК 908

Никифоров А.И., Михайлов Д.Е.

МОУ «Большекарамасская СОШ», 5 и 8 класс, д. Чодраярл

Научный руководитель:

учитель Никифорова Л.Н., МОУ «Большекарамасская СОШ»,

д. Чодраярл, Волжский район

Республика Марий Эл

НЕПРОСТАЯ СУДЬБА ВЕТЕРАНА. СЕКРЕТЫ ДОЛГОЛЕТИЯ

Рассматривается проблема долголетия. Актуальность проблемы обусловлена тем, что по данным Росстата сейчас в России численность населения сокращается на 700 тысяч в год. По данным социологов первые места по продолжительности жизни занимают США, Япония, Вьетнам. Россия занимает одно из самых последних мест. На основе изучения жизни и деятельности ветерана войны и труда, кандидата философских наук, бывшего преподавателя Марийского политехнического института, специалиста по нетрадиционной медицине Филиппова В.Ф. мы определили основные факторы, способствующие долгожительству. 26 октября 2016 года нашему земляку исполнилось 95 лет. Мы постарались выяснить, в чем секрет его долголетия.

Цель исследования: изучение жизни и деятельности ветерана войны и труда, В.Ф. Филиппова и выявление основных факторов, приводя-

щих к долголетию. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Провести социологический опрос среди населения;
- 2) Собрать и обобщить информацию о фронтовике – односельчанине Филиппове В.Ф.;
- 3) Определить факты биографии земляка, ведущие к долголетию;
- 4) Создать рукописную книгу о долгожителе для школьного музея;
- 5) Составить памятку «Секреты долголетия»

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования**:

- Интервьюирование
- Социологический опрос родственников ветерана;
- Анкетирование учащихся;
- Изучение литературы по теме;
- Работа с личным архивом.

Результаты исследования:

1. В ходе работы нам удалось собрать ценный материал о непростой судьбе нашего односельчанина, ветерана войны и труда, педагога, писателя, долгожителя Филиппова В.Ф., при этом применялся метод интервьюирования и изучения личного архива.

2. Мы выяснили, что детство и юность нашего земляка были трудными. В 1937 году был осужден его отец, и оправлен в ссылку рано ушла из жизни мать, оставив троих детей сиротами. Для сына «врага народа» был закрыты двери многих учебных заведений, благодаря настойчивости, он получил высшее образование. В.Ф. Филиппов прошёл по трудным дорогам войны, начал службу как сын «врага народа» с лопатой и киркой в руке и дослужился до звания лейтенанта, В одном из боёв за освобождение Белоруссии наш земляк в 22 года потерял правую руку. Изучив биографию ветерана войны, мы убедились, что тяжёлые условия, трудные жизненные обстоятельства закалили его. Он стал выносливым, стойким и сильным.

3. В мирные годы фронтовик окончил МГПИ им. Н.К.Крупской и аспирантуру при Московском университете им. М.В.Ломоносова. В 49 лет стал кандидатом философских наук. 25 лет проработал доцентом и заведующим кафедрой Марийского политехнического института. После выхода на пенсию окончил Киевский институт нетрадиционной медицины. Филиппов В.Ф.- автор 4 книг: «Пути фронтовые» (2005), «Элнет воктене» (2010), «Быть Человеком в мире людей» (2011).«Поэзия-храм души» (2015). Две последние книги изданы в МарГТУ.

Изучив биографию Филиппова В.Ф., мы выявили основные факторы, способствующие долгожительству:

Василий Филиппович ведёт здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек, продолжает работу над закаливанием организма, каждый день совершает прогулки на свежем воздухе. Он систематически занимался физическим трудом, не ест мяса, употребляет натуральные продукты, овощи и фрукты. Занимается сбором лекарственных трав, почти не пьёт лекарств, пользуется нетрадиционными методами лечения, составил книгу рецептов по лечению травами. Имеет хороший характер, неконфликтный, всегда уравновешенный и спокойный. Наличие любимой работы и хорошей семьи – важные факторы, способствующие долгожительству. В.Ф. Филиппов ежедневно занимается умственным трудом: пишет книги, размышления о духовно- нравственном воспитании молодого поколения. Очень важным наш земляк считает наличие целей жизни, позитивное отношение ко всем. По убеждению ветерана, духовно- нравственное самосовершенствование – одно из самых важных условий долгой и успешной жизни

Мы пришли к выводу, что многого может добиться человек, будучи и инвалидом, если достойно пройдёт все испытания с верой в себя, в собственные силы. Мы считаем, что овладение секретами долголетия доступно каждому, долголетию можно научиться. Но о продлении жизни следует задумываться уже с 14 лет.

УДК 173.5–055.62

Пайбердина М.А., Соколова О.В.

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа 3-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

заместитель директора по ВР Аносова Н.А.,

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

КУКЛА МОЕЙ ПРАБАБУШКИ (СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ, РОДА, НАРОДА)

На фоне победоносно шагающих серийных кукол в 21 веке появляется новый жанр искусства, странный и загадочный, - авторская художественная кукла. Видимо, устав от агрессивного искусства эпохи НТР

появилось желание уйти в совершенно другое, камерное пространство, создать в нем свои правила игры. Эти куклы создаются исключительно для созерцания.

Сейчас этот вид искусства полностью сформировался, обрел свои направления и течения, имеет своих классиков и авангардистов. Они изготавливаются из различных материалов: классический фарфор, дорогой и сложный в изготовлении. А также новые материалы- эфапласт, глорпласт, ла-долл, суперскалпи, пупен-фимо, премо. Современная художественная авторская кукла отличается целостностью своего образа, тончайшей проработкой деталей костюма, аксессуаров, своим именем, своей историей, в которую вложена немалая часть души ее создателя. Авторская, коллекционная кукла оправдывает свое название, т. к. служит предметом семейного коллекционирования.

Актуальность проекта: обозначена необходимостью сохранения внутренних источников развития, предотвращения деградации культурной и социальной сферы, формирования методик передачи мастерства от старшего поколения к младшему, направленных на сохранение мировоззренческих ценностей, традиций, местных промыслов, художественно-ремесленнической основы народного творчества, создания определенной художественной творческой атмосферы для современного молодого человека, для продвижения информации о самобытности народного творчества поколений в социум.

Цели проекта «Кукла моей прабабушки» - расширить и углубить информационное поле молодёжи, сформировать интерес к народному творчеству, традициям своей семьи через игрушку – самодельную куклу.

Объект исследования: народное творчество.

Предмет исследования: кукла – одна из интереснейших страниц в истории культуры.

Гипотеза исследования основывается на предположении том, что кукла становится неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, неким напоминанием о детстве или просто красивым аксессуаром, предметом интереса.

Задачи проекта: изучить историю создания кукол; изготовить коллекции кукол в народных традициях поколения, семьи, конкретного человека; пропагандировать авторскую куклу в молодежной среде.

Методы исследования: анализ на основе культурологического подхода.

Новизна работы заключается в собственном прочтении темы: разработаны новые образные решения: забавные, смешные, наивные, тро-

гательные, глуповатые, но неповторимо привлекательные куклы. Использованы различные технологии изготовления кукол: приемы вышивки швами, крестом, бисером, аксессуары – шляпки, дополнения, вязание, отделочные детали.

Практическая значимость исследования: продемонстрировать студентам актуальность активного вовлечения в проектную деятельность; досуговые мероприятия, проводимые в рамках университетского комплекса.

В ходе реализации проекта мы изучили особенности народного творчества в создании кукол, их назначение, применение, конструкцию, форму, материалы, колорит; собрали необходимый этнографический и исторический материалы через посещение выставок, музеев, просмотра частных коллекций, чтение научно-популярной литературы, просмотра видеоматериалов, подлинных образцов народной куклы; систематизировали отобранный материал; изучили современные тенденции и направления дизайна кукол и аксессуаров к ним, течения и направления, новые технологии изготовления и материалы; выполнили в материале: скроили, сшили куклу, костюм, изготовили дополнения, украшения, дали имя, описали ее; представили коллекцию авторской куклы.

Выводы. Выполненная коллекция кукол соединила в себе традицию и современность. В процессе работы над проектом, тема заинтересовала студентов несколько групп. В результатах – были изготовлена коллекция кукол в количестве 50 единиц. Проект был реализован в Савинском доме-интернате для умственно отсталых детей.

Петрова М.С.
МОУ «Большепаратская СОШ», 5б класс,
с. Новые Параты, Волжский район
Научный руководитель:
преподаватель Радионова Н.Н.,
МОУ «Большепаратская СОШ», с. Новые Параты
Республика Марий Эл

ОТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ ДО ПОДПОЛКОВНИКА И ОРГАНИЗАТОРА МАРИЙСКОГО ЗЕМЛЯЧЕСТВА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ СОКОЛОВА В.В.)

Время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки. Знание истории малой родины, знание и память о своих земляках, их делах – долг каждого. Издревле водится так, что русский человек, русская душа, будучи вдали от своей Родины, от своего места проживания, нескрывая радуется при встрече земляка. Что означает это слово, которое вмиг роднит чужих людей. Обратимся к словарю Ожегова: «Земляк – уроженец одной с кем-нибудь местности». «Землячество – принадлежность по рождению к одной местности; объединение уроженцев одной местности».

В своей работе я хочу рассказать о своем земляке, о выпускнике Большепаратской школы 1955 года, всегда «болевшем» за свою малую Родину, человеке, которым мы должны гордиться.

Актуальность темы исследования. Мотивом выбранной темы послужила любовь и уважение к своей малой родине, к школе, к его выпускникам. Хотелось подробнее узнать историю жизни, творческих побед и достижений Соколова В.В.

Цель исследования: рассказать о человеке интересной судьбы, который прославил своим трудом, мастерством культуру и традицию своей малой родины за пределами Республики Марий Эл, на северной столице России, в Санкт-Петербурге. Поставленная цель привела к решению следующих задач: проанализировать различные виды источников информации по теме проекта, рассмотреть жизненный путь Соколова В.В., систематизировать и обобщить собранный материал, передать его в школьный музей и школьную библиотеку.

Гипотеза исследования: могу предположить, что знание о людях, прославивших мою малую родину, может качественно повысить уровень патриотизма, положительно повлиять на формирование личности. История жизни нашего земляка может стать образцом для каждого, кто бы хотел добиться успехов в жизни и прожить свою жизнь достойно, может научить высшим жизненным ценностям: духовному родству, доброте, трудолюбию.

Началось наше исследование с небольшого письма в адрес школы, которое было написано ещё в 2004 году. Ознакомившись с содержанием письма, мы поняли, что это выпускник нашей школы, который интересуется историей школы, учителями. Мы решили ему ответить. Уже через неделю началась переписка с этим человеком. Параллельно я просматривала архивные документы в школе, общалась с жителями. Узнав о его необычной судьбе, решила продолжить свою работу. Для этого мы начали сбор материала о жизни и творчестве Соколова В.В., посетили старожилов деревни, беседовали. Много нового и интересного удалось узнать от старосты деревни. Помимо воспоминаний земляков, источниками информации стали сведения из семейного архива Соколова В.В., документы, фотоматериал.

Родился Василий Васильевич 17 октября 1936 года в деревне Петъял Петъяльского сельсовета Сотнурского (сегодня Волжского) района. В 1952 году поступил учиться в Ново-Паратскую среднюю школу, расположенную в селе Большие Параты. Школу окончил в 1955 году. Судьба побросала его по Союзу: Омск, Киев, Эстония, Карелия.

В 1975 году Соколову В.В. присвоили воинское звание майора медицинской службы, а в 1979 году – подполковник медицинской службы. Последние 45 лет живет в Санкт-Петербурге. В 90-е годы заинтересовался, а живут ли в Ленинграде кто-либо из Марий Эл. Он разыскал несколько земляков. 2 ноября 1997 года приняли решение о создании общественной организации «Санкт-Петербургский центр марийской культуры». За время работы в земляческом обществе Соколов В.В. познакомился с марийской интеллигенцией Санкт-Петербурга и с известными людьми Республики Марий Эл: руководством министерства культуры, печати, работниками республиканских газет, артистами, общественными деятелями.

Описывая жизнь Василия Васильевича, я поняла, что она находится в единстве с жизнью страны. Вся его жизнь – служение Родине. Поэтому она вызывает восхищение, уважение. В нашей республике много интересных людей, о судьбах которых можно рассказать, но это мои планы на будущее.

Список литературы

1. Материалы из семейного архива.
2. Соколов В.В. Моим потомкам. – СПб.: типография ООО «Арт-Экспресс», 2016. – 196 с.

УДК 372.3

Плотникова Э.С., Моисеева А.Г.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», п. Руэм

Научные руководители:

воспитатель Парубец Н.Н., ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Как подчёркивает ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО), актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит доброты, доброжелательности и культуры во взаимоотношениях людей. Именно поэтому сегодня важна позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Объектом работы является воспитание детей дошкольных учреждений, предметом – социальная адаптация детей дошкольных учреждений.

Цель: разработать программу мероприятий по социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений и внедрить её в ГБОУ РМЭ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) «Детство».

Задачи:

- 1) проанализировать раздел ФГОС ДО, касающийся организации деятельности по созданию условий для социальной адаптации дошкольников;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет;
- 3) определить виды возможных мероприятий, воздействующих на социальную адаптацию детей 6-7 лет;

4) разработать отдельные мероприятия по социальной адаптации детей дошкольных учреждений;

5) составить программу проведения разработанных мероприятий и подготовить её афишу;

6) внедрить разработанную программу мероприятий для социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений в ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство»; 7) оценить эффективность реализации программы мероприятий для социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос; теоретический и сравнительный анализы; систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) раздел ФГОС ДО, касающийся организации деятельности по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, выдвигает следующие требования: использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающего социальную ситуацию их развития; создание позитивного психологического и морально-нравственного климата; 2) психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет заключаются в том, что они обучаются глядя и подражая взрослым, стремятся к взаимопониманию и сопереживанию со старшими; 3) на социализацию детей 6-7 лет больше всего воздействуют сюжетно-ролевые игры; 4) для социализации детей дошкольных учреждений разработаны следующие конкретные мероприятия: «Профессия «повар», «Аты-баты, шли солдаты», акция «Ты познаёшь мир», занятие с элементами тренинга «Вместе мы – сила!», акция «Уютный дворик», «Звёздная семейка», акция «Рождественские ангелы»; 5) разработаны программа и афиша мероприятий по социализации дошкольников; 6) разработанные мероприятия внедрены в образовательное пространство ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство»; 7) разработанные и внедренные мероприятия показали свою эффективность, о чём свидетельствуют результаты опроса среди воспитателей ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство», которые отметили после проведённых занятий улучшение навыков общения, отзывчивости, доброжелательности и внимательности друг к другу у детей, повышение их познавательной активности и обогащение словарного запаса.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для осуществления социальной адаптации воспитанников в детских дошкольных учреждениях, кружках ДТЮ, детских оздоровительных лагерях, а также в кругу семьи.

Список литературы

1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М: Просвещение, 1991. – 207 с.

УДК 304

Пьянова Е.А.

МБОУ «СОШ №10», 10А класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель истории Шалаев А.В., МБОУ «СОШ №10», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗМА КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИЧИН РОСТА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Проблемы современного общества настолько велики, что перечислить их просто невозможно. Основными проблемами общества являются: потеря личности, финансовая зависимость, эгоизм, основанный на я, мне, моё, отношение между людьми, желание властвовать, голод и нищета, отношение к природе, аборт, отсутствие активной жизненной позиции. Можно перечислять огромное количество проблем. Но ни для кого не секрет, что одной из главных проблем современного общества является алкоголизм. Он считается не просто негативной вещью, он по-настоящему рушит как жизни отдельных людей, так и целых наций, целых поколений, целого общества. И в этом ничего хорошего нет. Многие считают, что выпивка становится лишь проблемой отдельных людей, но это не правда. Все люди связаны между собой, а потому отклонения в одном месте непременно ведут к отклонениям в другом. Получается, что алкоголизм распространяется по обществу, и оно становится еще больше, то есть общество серьезно отравляется. Эта проблема волнует уже многих людей и много лет. Оно происходит поэтапно и получается в результате постоянного потребления алкоголя.

Пьянство – это бич человечества, деградация. Человек выпадает из общества во всех смыслах, у него происходит потеря трудовых навыков, потеря здоровья, потеря семьи, он становится асоциальным элементом

общества. Находясь в состоянии запоя внутренние органы человека, разрушаются, и человек пьянеет даже от небольших доз. У него появляется зависимость, он не чувствует меры и увеличивает дозу. Наутро появляется похмелье, и, что бы от него избавиться снова выпивают. И это может происходить бесконечно.

Все традиции связаны с пьянством, и развивают, распространяют эту проблему. Принято употреблять алкоголь по поводам и без него. Выпивают на любом застолье при встречах, в выходные, да и просто так. Но больше всего меня удивляет фраза: «Давайте выпьем за здоровье». Серьёзно? За здоровье? А я думала, что за здоровье не пьют, а молятся! Когда предлагают выпить, а вы отказываетесь - вам отвечают насмешками и непониманием. В таких условиях легче подстроиться под мнение общества, чем сохранить собственное.

Я поддерживаю мнение Жириновского про алкоголь: «21 век – век психических заболеваний. Все преступления, все хулиганства от алкоголя. И в этом виновата власть». Действительно, если убрать алкоголь у нас будут нормальные семьи, нормальные дети. Люди пьют от безделья. А чтобы не придаваться ему, люди должны быть заняты, особенно подрастающее поколение. В нашем городе много спортивных секций, которые работают во благо людей. Так почему же например не посвятить свободное время спорту? А у нас получается, что потребление алкогольных напитков является частью образа жизни большинства людей.

В своей работе я описала проблему алкоголизма лишь в общих чертах, но даже из этого можно понять, что злоупотребление алкоголем опасно. Человек, столкнувшийся с ним, должен перебороть себя. К сожалению, не многие готовы на такое.

Санархин Р.А.

МОУ «Красногорская СОШ №1», 10 класс, Звениговский район

Научный руководитель:

учитель истории и обществознания Алкина О.М.,

МОУ «Красногорская СОШ №1», Звениговский район

Республика Марий Эл

КАК ВЛИЯЕТ КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ

В настоящее время под влиянием средств массовой информации, интернета, при активном использовании гаджетов происходит формирование клипового мышления как среди подростков и молодёжи, так и у более старшего поколения. Но для успешной самореализации в социуме, а также для профессиональных достижений необходимо сочетание и понятийного и клипового мышления. Именно эти утверждения и стали гипотезой нашей исследовательской работы.

Тема исследования весьма актуальна, так как наблюдения и проведённое исследование среди учеников 6-11 классов показывают, что многие воспринимают мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий. Обладатель клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях надолго. Стоит ли бороться с клиповым мышлением и как минимизировать его минусы – эти вопросы также рассмотрены в данном исследовании.

Цель работы характеризуется как просветительская, то есть донести информацию о сущности клипового мышления, его плюсах и минусах, и результаты исследования до всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей.

Объектом исследования является сознание, его особенности, когда оно формируется как клиповое.

В связи с этим для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: найти и изучить информацию о клиповом мышлении, разработать вопросы и провести исследование среди учеников школы по данному вопросу и проанализировать результаты; провести анализ групп социальной сети «ВКонтакте» для выявления депрессивных групп и позитивных групп, которые помогают складывать целостную картину мира; выявить минусы и плюсы клипового мышления; взять интервью у

руководителей предприятий, бизнесменов на тему «Ваш взгляд на сознание современной молодёжи».

Методы исследования: сравнительный анализ, социологическое исследование, интервью, метод обработки и анализа данных.

Социологический опрос выявил, что среди учащихся наблюдается клиповое мышление, но никто из опрошенных учеников не знаком с данным термином. Анализ соцсети «ВКонтакте» показал, что часть учеников подписаны и становятся участниками групп негативного контента. Но есть ученики, которые следят за группами позитивного содержания и активно пропагандируют их.

Практическая значимость состоит в том, что материал по данному вопросу и результаты исследования могут быть использованы на уроках обществознания, истории, на классных часах и родительских собраниях, повысят уровень знаний о сознании, когда оно формируется как клиповое и как избежать этого.

Новизна заключается в том, что исследуемый вопрос никак не обсуждался среди участников образовательного процесса в нашей школе. И данная работа, на мой взгляд, будет способствовать росту общего уровня культуры. Хочется отметить, что результатом клипового мышления является душевная лень, то есть порок, а этим кто-нибудь всегда будет пользоваться. Человек должен сочетать разные способы восприятия информации, что и обеспечит гармоничное развитие личности. Этому можно научиться, если приложить усилия.

Семенова Е.А.
МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы», 9б класс
Научный руководитель:
преподаватель истории Семенова Л.Н., Йошкар-Олинский аграр-
ный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

*Корни родословной глубоки,
Я мечтаю знать о них побольше,
Времена те были далеки,
Хочется, чтоб помнили их дольше!
Помнить всё и знать родной свой род
Я считаю, что обязан каждый,
Может это приведёт народ
В век неравнодушия однажды!*

Актуальность: Тема самая актуальная. Как было сказано в эпитафье «Помнить всё и знать родной свой род я считаю, что обязан каждый».

Цели: Продолжить изучение своего рода, создать социальный портрет семьи.

У нас в зале на стене висит необычная картина – наша родословная: 10 поколений, более 300 имен, около 300 портретов. Когда-то мой папа заинтересовался происхождением своего рода, стал собирать информацию... Сначала я смотрела и удивлялась, а теперь – увлеклась и включилась в эту работу. Очень интересно находить новые линии, новых родственников, пополнять родословную, потому что появляются новые люди. Буквально в феврале у меня появился еще один племянник, значит, еще одно имя, еще один портрет...

Два года назад мы нашли папину, а значит и мою родственницу. Она живет в Тольятти, мы были в гостях, чудно провели время, дополнили нашу родословную. Были в гостях в Адлере, внесли изменения, сделали портреты, расширили наш архив.

Анализируя биографии моих родных, прихожу к выводу, что это люди образованные, многие из них достигли значительных общественных успехов. Например, писатель Алдан-Семенов; изобретатель плота «Сигара» Василий Васильевич Семенов номинирован на Государственную премию; Александр Ерлашов – поэт, журналист; районный воен-

ный комиссар, подполковник Лопатин Василий Александрович; три брата Семеновы –директора школ (мой дед и его братья); Яна Ерлашова – журналист каналов «НТВ» и «Russia Today», автор фильма о Донбассе «Год молчания»; участник Антарктической экспедиции Геннадий Викторович Быков и другие.

Среди близких родственников – 7 участников Великой Отечественной войны, в том числе герой Советского Союза Иван Тимофеевич Устинов (за форсирование Днепра); и ветераны труда, которых приравняли к участникам ВОВ – 8 человек.

В нашем роду много учителей. Только среди моих самых близких родственников (папина и мамина линия)12 человек, а если прибавить двоюродных – то уже 25 человек. Среди них Антонина Васильевна Каменева, заслуженная учительница, ей сегодня 92 года.

Поставила еще одну задачу: узнать, сколько человек с высшим образованием. Получились интересные цифры: поколение моих дедушек и бабушек – 39%, поколение моих родителей – 63%, мое поколение – 67%, при этом еще некоторые обучаются в средней школе, как и я.

Это большая и, на мой взгляд, нужная работа. Я намерена ее продолжать и призываю всех вас заниматься этим интересным и важным делом!

Помнить всё и знать родной свой род я считаю, что обязан каждый!

Список литературы

1. Архив семьи Семеновых.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алдан-Семёнов,_Андрей_Игнатьевич
3. <http://nnm.me/blogs/redsquer/mh-17-informaciya-k-razmyshleniyu-25-01-2015-satirp/>
4. http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=7523

Средина Е.А.

ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», 7 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант гр. УКм-11 ФУП Пермякова П.С., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СООТНОШЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в том, что человек взаимодействует с государством каждый день.

Общество – это целостный социальный организм, состоящий из совокупности социальных, индивидуальных и коллективных субъектов, расположенных на определённой территории, ведущих общую экономическую жизнь, опирающихся на единую культуру, имеющих общепризнанный язык, осознающих свою принадлежность к единой общности, включённых и сознательно выполняющих общепризнанные социальные роли, признающих регулирующую роль сложившихся социальных институтов, связанных друг с другом всем комплексом социальных отношений, в которые они вступают для удовлетворения своих жизненно важных потребностей.

Целью будет являться рассмотрение взаимодействия государства и общества.

Проблема соотношения общества и государства многогранна, поскольку государство и общество обладают весьма сложной природой. При этом наиболее существенными моментами в соотношении этих явлений выступают два аспекта: различия и механизмы взаимодействия.

Общество и государство – явления, отличные по своим функциональным характеристикам. Основное функциональное назначение государства заключается в управлении социальными процессами в интересах государственной власти, в целях реализации групповых и социальных потребностей. Общество же, помимо управленческой функции, которая реализуется в основном через государственный аппарат, выполняет и другие функции: коммуникативную, интеграционную, экономическую, идеологическую, культурно-воспитательную.

Государство выделилось из общества на определенной ступени его зрелости и зависит от развитости общества, которое проживает на данной территории. Какое общество, такое и государство. По мере развития

общества, перехода его от низшей ступени к высшей, меняется и государство.

Любое государство должно учитывать мнение общества и прислушиваться к нему. Только так государство будет процветать и развиваться.

Таким образом, можно сделать такой вывод, что государство и общество – это две неотъемлемые части друг друга, которые тесно взаимодействуют друг с другом каждый день. Они неразрывно связаны между собой.

УДК 82-91

Таныгина А.С.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Иванова Н.З., Высший колледж «Политехник»

ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ИОСИФ БРОДСКИЙ: ЖИЗНЬ И СУДЬБА

Тема моей исследовательской работы – Иосиф Бродский: жизнь и судьба.

Цель работы – ознакомление с жизнью и творчеством И. Бродского, с многогранностью его талантливой личности, трагизмом жизни поэта - изгнанника родины.

Жизнь Бродского богата драматическими событиями, неожиданными поворотами, мучительными поисками своего места. Поэт родился и вырос в Ленинграде. С городом на Неве связаны первые шаги в поэзии. В начале шестидесятых годов Анна Ахматова назвала Бродского своим литературным преемником.

Почему в России так часто преследовали поэтов? Вспомним Пушкина и Лермонтова, Гумилева и Цветаеву, Мандельштама и Ахматову, Пастернака, Высоцкого, Галича. Писание стихов для большого поэта иногда превращалось в смертельно опасные занятия. Чего больше всего боялись вожди, цари, правители всех рангов и мастей: крамольных стихов или самого поэта со своим кодексом чести, совести свободы?

Темами творчества Бродского являются вечные темы, общечеловеческие.

Какие темы затрагивает Бродский в своих стихах? Тема любви, жизни и смерти, о назначении поэта и его судьбе, о времени, о природе, глубокие философски проблемы.

Бродский – поэт самобытный. Как всякое выдающееся явление, Бродский-одиночка, феномен. Но при этом представитель целого культурного пласта, который существует в России. Ломая привычные штампы, Бродский создавал свой поэтический язык, который не сочетался с общепринятыми стилистическими нормами. Поэт сравнивает свою деятельность со строительством Вавилонской башни- башни слов, которая никогда не будет достроена.

В своей нобелевской речи Бродский заметил: «Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно». Его называли последним классиком XX века, обвиняли в бездушности стиха, но все не отрицали одного – его таланта. Бродского не спутаешь ни с кем – у него свой голос, свои интонации, свой характер.

Иосиф Бродский – один из самых молодых нобелевских лауреатов в области литературы (удостоен в 47 лет). Его творчество в течение четверти века пользуется широкой известностью. Он являлся не только признанным лидером русскоязычных поэтов, но и одной из самых значительных фигур в современной мировой поэзии, его произведения переводятся на все основные языки мира.

УДК 65.012.4

Усенко Л.Д., Лежнина И.А.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Центр развития лидерской одаренности
«Импульс», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

педагог Топорова И.В., ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»,

г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ ИНТЕЛЛЕКТА И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Развитию интеллекта в современном обществе уделяется большое внимание. Особо значима эта тема для начинающих лидеров, поскольку большинство ученых сходятся во мнении, что лидеры обладают высоким уровнем интеллекта. Однако интеллект – это очень емкое понятие.

Для того чтобы разобраться в нем подробнее, была проделана исследовательская работа, областью которой был определен интеллект, а предметом – виды интеллекта.

Перед исследованием была поставлена следующая цель: выявление взаимосвязи видов интеллекта и развития лидерской одаренности. Задачи исследования заключались в следующем: на основе изучения литературы определить понятие интеллекта, выявить его виды и их значение для развития лидерской одаренности. В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение источников, анализ, описание, метод табличного представления данных, обобщение.

По итогам исследования были получены следующие результаты:

1. Интеллект (от лат. «ум, разум») – высокоорганизованная система мышления личности, при которой появляются новые продукты деятельности. Интеллект обязательно затрагивает умственные способности и все познавательные процессы [1].

2. Теорию множественного интеллекта впервые предложил психолог, профессор Гарварда доктор Г. Гарднер, выявив, что каждый человек по-разному усваивает знания и проявляет свои способности [2]. Согласно теории Г. Гарднера, существует семь видов интеллекта: вербальный, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, внутриличностный, межличностный.

3. С развитием психологии исследователи выделили значительное число видов интеллекта – по оценкам ученых, около 120 видов [3].

4. Наиболее часто встречаются в источниках 10 основных видов интеллекта. В результате исследования эти основные виды интеллекта были сгруппированы в таблицу.

Виды интеллекта	Характеристика
1) Вербальный (лингвистический)	Отвечает за такие важные процессы, как письмо, чтение, устная речь и межличностное общение
2) Музыкальный	Понимание музыки, сочинительство и исполнение, чувство ритма и т.д.
3) Логико-математический	Вычислительные навыки, умение логически мыслить, способность к абстрактному мышлению
4) Визуально-пространственный	Визуальное восприятие, способность создавать и манипулировать зрительными образами
5) Телесно-кинестетический (физический)	Способность управлять своим телом и телесными желаниями
6) Внутриличностный (внутренний)	Способность распознавать свои чувства, намерения и мотивы

7) Межличностный (социальный)	Способность распознавать чувства, взгляды, намерения других людей, предугадывать их поведение
8) Эмоциональный (чувственный)	Способность распознавать собственные эмоции и чувства и чувства других людей, а также способность управлять данными чувствами
9) Духовный (философский, экзистенциальный)	Осознанное стремление личности познать себя, заниматься самосовершенствованием
10) Творческий (креативный)	Умение создавать новое, творить, генерировать идеи, наличие художественного таланта: литературного, музыкального, живописного и т.п.

5. Каждый из видов интеллекта играет большую роль в развитии лидерской одаренности: некоторые виды интеллекта способствуют развитию общих качеств лидера, другие – профессиональной направленности лидера.

Таким образом, лидерская одаренность и виды интеллекта тесно взаимосвязаны: лидер – это интеллектуально развитый человек, стремящийся развиваться для того, чтобы уметь развивать других людей.

Список литературы

1. Понятие интеллекта – 2015. – 19 марта. – [Электронный ресурс] / П.М. Хохрякова. – URL: <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/intellekt/ponyatie-intellekta.html> (дата обращения: 05.02.2017г.).
2. Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоксема. Под общей редакцией В.П. Зинченко. – 15-е международное издание, Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак, 2007.
3. Кинякина О. Суперинтеллект. Интенсив-тренинг для повышения IQ / О. Кинякина. – М.: Эксм, 2006. – 460 с.

Хачатрян С.С.

Медицинский Йошкар-Олинский колледж, гр. А-11, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

магистрант гр. СРМ-11 Тигранян А.Г., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ПО- ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторически сложилось, что на территории России проживает большое количество людей разной национальности со своими традициями и обычаями, религией и взглядами на конкретные жизненные ситуации. По данным Всероссийской переписи 2010 года на территории страны проживает более 190 народов:

- Русские составили 80,9 % или 111,0 млн. человек из 137,2 млн. чел.
- представители других национальностей — 19,1 % или 26,2 млн. чел.
- численность лиц, не указавших свою национальность, составила 5,6 млн. чел. (или 3,9 % от 142,9 млн. жителей страны в целом) [3].

Понятие «толерантность» используется во многих сферах научного познания – философии, психологии, педагогике, социологии, культурологии, политологии и другие. Согласно мнению А.Г. Асмолова, руководителя федеральной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», толерантность означает признание мнения других и является универсальной нормой сосуществования, кооперации, социального взаимодействия. Как следствие, толерантность является основным фактором, который снижает ситуации проявления насилия, межэтнических конфликтов, дискриминации, нарушения прав человека.

На наш взгляд, для формирования межнациональных отношений в образовательной среде следует использовать комплексный план мероприятий по гармонизации межэтнических отношений в университете, формировать знания о разнообразии культур, используя и учебное, и внеучебное время.

Обратимся к опыту Поволжского государственного технологического университета (Волгатеха). Особенностью Слета наставников и активистов 2014 года стала презентация новой студенческой организации. Это Клуб интернациональной дружбы студентов ПГТУ «Мост». Целью деятельности клуба является укрепление дружественных связей между студентами различных национальностей и помощь в воспитании уважительного отношения к народам, проживающим на территории РФ. Комплекс мероприятий по гармонизации межнациональных отношений включает знакомство с культурой и традициями других народов, осознание себя как достойного представителя национальной группы с древними традициями и межнациональными связями, коммуникативная межнациональная компетентность в аудиторной и внеаудиторной деятельности и т.д., целенаправленно осуществляемые в образовательном пространстве вуза.

25 марта 2014 года Клуб интернациональной дружбы студентов ПГТУ «Мост» стал главным организатором ежегодного Фестиваля национальных культур «Мост дружбы». Более 10 национальностей, обучающихся в Волгатехе, приняли участие в Фестивале по следующим направлениям: выставка, характеризующая культуру и быт данного народа, показ национальных костюмов, национальная поэзия, национальная кухня, национальный танец, мастер-класс. Также эффективным средством воспитания толерантности являются круглые столы и дискуссионные площадки, которые представляют собой процесс общения с целью восстановления, передачи, истолкования, сопоставления различных точек зрения, способствующих идентификации.

Таким образом, толерантность является основным фактором, снижающим ситуации проявления насилия, межэтнических конфликтов, дискриминации, нарушения прав человека. Клубы интернациональной дружбы и различные студенческие организации смогут укрепить дружественные связи между студентами различных национальностей и помогут в воспитании уважительного отношения к народам, используя комплекс мероприятий, направленных на знакомство с историей и культурой народов. Позиция терпимости и доверия в области образования и воспитания – это основа для развития будущих поколений в духе культуры мира, мирного существования человечества.

Список литературы

1. Всероссийская перепись населения 2010 г. [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 14.10.2015).

2. Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. Выпуск № 2 / 2012 [Электронный ресурс]: Толстикова С. Н. «Межэтнические конфликты и их профилактика в студенческой среде». С. 95 – 102.

URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskie-konflikty-i-ih-profilaktika-v-studencheskoy-srede> (дата обращения: 14.10.2015).

3. Всероссийская перепись населения 2010 г. [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 14.10.2015).

7. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

УДК 371

Ахметова А.А.

ГБПОУ РМЭ «ОМК им. И.К. Глушкова», группа 1нк, п. Оршанка

Научные руководители:

преподаватель Савреева О.Л.,

ГБПОУ РМЭ «ОМК им. И.К. Глушкова», п. Оршанка,

учитель Ахметова И.В.,

МБОУ «Юринская СОШ имени С.А. Лосева»

Республика Марий Эл

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЕВАНГЕЛЬСКОМ ТЕКСТЕ

Проблема: недостаточные знания школьников значений евангельских фразеологизмов.

Цель работы: проследить и выделить часто встречающиеся крылатые слова и выражения из Евангелия. В работе раскрывается значение и происхождение некоторых евангельских фразеологизмов, часто встречающихся в речи.

Методы исследования: анализ текста.

Актуальность: в последнее время начался поворот в общественном сознании людей: усилилось стремление познать основы культурного наследия и найти духовные истоки. В связи с этим меня заинтересовала тема: «Фразеологизмы в евангельском тексте».

Более подробно я хочу рассмотреть фразеологические словосочетания, в основе которых лежат библейские тексты. Читая их, мы не только черпаем из текста важные истины и усваиваем нравственные ценности, но и пополняем запас лексики, учимся грамотно строить речевые высказывания

При чтении Евангелия от Матфея мы встречаемся с выражением, ставшим впоследствии фразеологизмом, – путеводная звезда. Выражение это восходит к рассказу о звезде, которая указывала волхвам дорогу к месту рождения Иисуса Христа. Таким же старославянским является выражение *глас вопиющего в пустыне* («безответный, напрасный призыв к кому-либо»), которое в Евангелии даётся как цитата из Ветхого Завета. Современное значение возникло как осмысление того, что изра-

ильтяне, к которым обращался отшельник, к его словам не прислушались.

Оборот *гореть в огне неугасимом* («быть в аду») появилось в русском языке из того же обращения Иоанна Крестителя: «...Он (Спаситель. – А.А.) очистит гумно Свое и соберет пшеницу Свою в житницу, а солому сожжет огнем неугасимым» (Мф. 3:12). Позднее огнем неугасимым стали называть адское пекло, адскую жару. В переносном смысле адская жара – это обозначение очень жаркой погоды.

Оборот *не судите да не судимы будете* («не осуждайте, сами можете попасть в такое положение») является фразеологизацией цитаты из Нагорной проповеди: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы». Выражение «И то, что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь? Из Нагорной проповеди с течением времени дало в русском языке, казалось бы, совершенно русский фразеологизм *в чужом глазу сучок видишь, а в своём бревна не замечаешь*.

И, наконец, хочу обратить ваше внимание на широко известное выражение *не хлебом единым жив человек*, восходящее к полной фразе: «Не хлебом одним будет жив человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Мф.4:4).

В заключение хочу сказать, что работа с фразеологизмами, в основе которых лежат религиозные книги, и в частности Библия, оказалась очень интересной. Во-первых, сбором материала и вдумчивым чтением духовной литературы; во-вторых, работой со словарями и лингвистическими материалами из Интернета (хочу сказать, что во фразеологических словарях советского периода и даже современных очень мало внимания уделяется анализу и толкованию таких устойчивых словосочетаний, поэтому пришлось проработать много материалов).

Прихожу к выводу: ряд словосочетаний, ставших впоследствии фразеологизмами, которые встречаются и в Ветхом, и в Новом Завете, могли бы пополнить фразеологические словари и справочники.

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: Кн.для учащихся / Под ред. Л.П.Крысина; Худож. О.С.Василькова, - М.: Просвещение,1995. – 383 с.: ил.- 70 000 экз.- ISBN 5- 09-004345-0. С.92-123 (в пер.).
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст]: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1989. – 383 с. – 780 000 экз.- ISBN 5-09-000969-4 (в пер.№ 7).

3. Фразеологизмы из святых источников. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.tutoronline.ru/blog/frazeologizmy-iz-biblii>

4. Что такое фразеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://kakprosto.ru/kak-85416-hto-takoe-frazeologiya>

УДК 316.752.4

Безрукова А.

ФГБПОУ «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского», 10а класс, г. Москва

Научный руководитель:

к.ф.н. Шишкин К.Г.,

ФГБПОУ «ЦМШ при МГК им. П.И. Чайковского»

г. Москва

КОНФЛИКТЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Конфликт – сложное социальное явление, характеризующееся многими параметрами. Предметом конфликта является объективно существующая или воображаемая проблема, которая служит его причиной, а объект конфликта – это любой элемент материального мира или социальной реальности, способный задеть личные, общественные или государственные интересы, и создать конфликтную ситуацию.

Наша **цель** – уменьшить количество этих межкультурных недопониманий, вызванных отсутствием достаточных знаний о культуре других людей и народов. Поэтому, в качестве области исследования нами выбрана относительно новая дисциплина – межкультурная коммуникация, являющаяся перекрёстком разнонаправленных исследований. Задачи данной работы: рассмотреть релевантные примеры межкультурных конфликтов; изучить основы культуры других народов; проводить факультативные семинары и организовывать проекты по культуроведению.

Культура состоит из обычаев, идей и произведений искусства, которые создаются и передаются по наследству в некоем кругу общества. Коммуникативная культура считается основой всеобщей культуры человека, является её показателем фактора развития. Коммуникативная культура-это совокупность умений и навыков в области вербальных и невербальных средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения.

Общаясь с представителями других культур, прежде всего, нужно помнить, что у каждого народа сложилось свое отношение к иностранцам. Древние греки и римляне людей из других стран называли варварами (греч. *barbaros* - чужеземец). Англичане были менее приветливыми и считали: «Мой дом - моя крепость». Русские называли всех иноземцев сначала немцами, затем чужеземцами, иностранцами.

Следует иметь в виду, что, находясь за границей, необходимо соблюдать правила поведения и речи, принятого в стране. Есть даже такое выражение: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»; у нее есть английский эквивалент: «When in Rome, do as Romans do».

В фольклоре существуют множества примеров конфликтов, связанных с различиями в этикетных и моральных нормах, менталитете, чертах характера, темперамента и многое другое.

Испанская фирма договорилась с Мексиканской о продаже партии пробок для шампанского. Но сделка сорвалась, потому что бордовый цвет, в который были выкрашены эти самые пробки, оказался в мексиканской культуре цветом траура. В Латинской Америке провалилась реклама сигарет «Мальборо» с ковбоем на лошади, так как для «латинос» ковбой - представитель беднейшего населения и может позволить себе курить только самые дешевые сигареты. Японские студенты перестали посещать лекции по русской литературе, обосновав это тем, что преподаватель кричит на них. В соответствии с русской педагогической традицией преподаватель читала лекции четким, громким голосом, но эта манера была неприемлема по этическим параметрам для японцев. Американцы никогда не поймут русских, которые помогают друг другу нести чемоданы или «сбрасываются» небольшими суммами денег, чтобы ускорить процесс оплаты в кафе, хотя стоимость блюд была разная.

Русские студенты не могут привыкнуть в Америке к тому, что там не принято списывать и их же сокурсники первыми же их «заложат». Именно в процессе общения представителей разных культур возникают проблемы, а иногда и конфликты.

Итак, в заключении мы кратко формулируем проблемные тезисы, анализируя которые, станет возможным избежать проблем, возникающих во время контактов с представителями других культур:

– У вступающих в общение людей имеются определенные стереотипы по отношению к представителям других культур, проявляющиеся в восприятии тех якобы как грубых, отсталых, малокультурных и др.

- В каждом обществе существуют определенные правила как речевого, так и неречевого этикета, незнание или несоблюдение которых может привести к конфликтам и обидам.
- Этикет речевого поведения обусловлен не только законами развития языка, но и религией, кастовыми и социальными отношениями.

УДК 81.373.45

Буркова О.В.

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

группа А-21, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

преподаватель Герасимова И.Г.,

Высший колледж «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ИГРА В ИНОСТРАНЦЕВ ИЛИ АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕ- МЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В настоящее время русский язык претерпевает значительные изменения, что отмечают многие лингвисты. Среди основных особенностей современного русского языка ученые выделяют увеличение числа английских заимствований. Это говорит о том, что в современной жизни российского общества использование англоязычных элементов становится нормой речевой и письменной коммуникации.

Актуальность. Проникновение англицизмов в лексико-семантическую систему русского языка на современном этапе характеризуется особой масштабностью и интенсивностью, использование англоязычных элементов становится закреплённой нормой в речи и письме.

Цель работы: изучение причин возникновения и употребления англицизмов в современном русском языке, а также сферы их влияния на русскую речь.

Гипотеза: если процесс заимствования из английского языка будет проходить такими темпами, то в недалеком будущем русскоязычное население будет говорить на английском языке.

Объект исследования: процесс проникновения, ассимиляции и закреплёния англицизмов в русском языке.

Предмет исследования – исследование лексических единиц английского происхождения и их производных в русском языке. Для до-

стижения поставленной цели определили следующие **задачи**: проанализировать теоретические материалы, связанные с заимствованиями; определить причины заимствования английских слов; рассмотреть способы образования англицизмов; классифицировать наиболее употребляемые англицизмы по сферам общения; составить словарь замены заимствованных слов на русские слова.

Методы и приёмы: поисковый; исследовательский метод; описательный метод с приемами наблюдения языковых явлений; приём систематики и классификации; социолингвистический опрос, анкетирование.

Предполагаемый результат: англицизмы прочно вошли в стиль общения подростков.

Анализ литературных источников показал, что англицизмы получили широкое распространение практически во всех областях жизнедеятельности современного русского человека. Исследователи данной проблемы считают причинами исторические контакты народов, появление новой терминологии, дань моде. Однако современный процесс заимствования из английского отличается не только распространенностью в российском обществе, но и беспорядочностью внедряемых в повседневный обиход англицизмов, что приводит к уничтожению русского языка. Это может привести к обесцениванию русского языка и русской культуры. Проведенное нами анкетирование обучающихся и преподавателей колледжа «Политехник» показало, что подростки не видят ничего плохого в англицизмах, старшее же поколение относится к этому более негативно, считая, что в нашем родном языке есть достойные им синонимы. Для выяснения степени ассимиляции англицизмов было проведено социолингвистическое исследование, анализ полученных данных которого позволяет утверждать, что в речи молодежи присутствует большое количество неоправданных заимствований, что подтвердило предполагаемый результат.

Выводы:

1. Иноязычная терминология - интересный лингвистический феномен, роль которого в русском языке весьма существенна, а многочисленные англицизмы и американизмы – явление закономерное.
2. В стремлении копировать западные образцы, прибегая к иноязычным элементам, мы все больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке.
3. Утрата интереса к родному языку влечет снижение грамотности и языковой и общей культуры.
4. Необходимо беречь родной язык, сохранять его уникальность.

Список литературы

1. Бойко, С.А. Англицизмы в современном русском языке: лингвоэкологический аспект /С.А.Бойко// Экология языка и коммуникативная практика. – 2014. - С. 32-43.

УДК 811.161.1'34

Гарифуллина Д.А.

ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», 7М1 класс, г. Йошкар-Ола

Научные руководители:

преподаватель Еропова И.А., ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,

к.п.н., доцент Гарифуллина Ф.З., к.п.н., доцент Фирсова С.П.,

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ - ЗООНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Во фразеологизмах – устойчивых выражениях с самостоятельным значением - проявляется национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение народа.

Целью данного исследования является изучение и сравнение фразеологизмов, в состав которых входят лексические компоненты с названиями животных на русском и английском языках.

Фразеологизмы с именами животных часто называют зоонимы или анимализмы. Зоонимы во фразеологии имеют ряд отличительных особенностей: 1. Зоонимы – это устойчивые словосочетания, содержащие прямое наименование животного. 2. Зоонимы всегда имеют переносное значение «человек». 3. Зооним несет в себе оценку действий или поведения человека.

У англичан наиболее широко представлены фразеологические единицы, содержащие лексические единицы кот и кошка: *to bell the cat* - «повесить коту звонок на шею, взять на себя инициативу в опасном деле, отважиться»; *to put the cat near the goldfish bowl* - «пусти козла в огород»; *the cat would eat fish and would not wet her feet* – «хотелось бы кошке поесть рыбы, но боится замочить лапки»; *a cat in gloves catches no mice* – «кот в перчатках не поймает мышки»; *when the cat is away, the mice play* - «кота нет - мышам раздолье». В русской фразеологии представляет собой что-то загадочное, неизвестное: *кошка, которая гуляла сама по себе*; *как кошка с собакой*; *знает кошка, чьё мясо съела*; *кошки на душе скребут*; *отольются кошке мышкыны слёзки*.

У англичан лошадь не символизирует тяжелый труд, а скорее ассоциируется с аристократизмом. До сих пор в Англии конный спорт – это занятие высшего общества. Фразеологизм *to be on high horse* – «высокомерно держаться» отражает данную национальную особенность. В обоих языках представлены фразеологизмы со словом «лошадь», многие из которых пришли из библии, греческой мифологии: *don't swap horses when crossing a stream* – «коней на переправе не меняют»; *if two men ride on a horse, one must sit behind* – «если двое едут на одной лошади, один должен сидеть сзади»; *it's too late to lock the stable when the horse has been stolen* – «поздно запирать конюшню, когда украли лошадь»; *to flog a dead horse* – «стегать мертвую лошадь».

Собака издавна считалась другом человека. Выражения *собачья верность*, *собачья преданность* несут позитивную оценку. Но таких выражений мало. Больше других: *собачья жизнь*, *собаке собачья смерть*, *как собака нерезанных*, *собаке (псу) под хвост*, *гонять собак*. Собака в этих выражениях как гонимое и обижаемое существо. Она ещё и жадная – *собака на сене*, неуживчивая – *как кошка с собакой*. В английских фразеологизмах собака чаще несет негативную характеристику: *dog-lazy* – «ленивый, как собака»; *dog-cheap* – «почти задаром»; *dog-tired* – «усталый, как собака»; *he that sleeps with dogs must rise up with fleas* – «с кем поведешься, от того и наберешься»; *an old dog will learn no new tricks* – «старую собаку новым трюкам не научишь»; *dogs that put up many hares kill none* – «собаки, спугнувшие много зайцев, не поймают ни одного».

Таким образом, перенос качеств людей на животный мир отражает национальный характер. Проведя анализ фразеологических единиц с зоонимами в английском и русском языках, можно утверждать, что набор качеств, которые относятся к числу достоинств английского и русского этносов, существенно различается. Вместе с тем выделяется ряд качеств, которые одобряются в равной степени в обеих лингвокультурах. Так, как в английском, так и в русском социуме восхищение вызывают сильные люди. Внимательные люди вызывают уважение в английском социуме, а для русского, указанное положительное качество не является приоритетным. Исходя из этого можно сделать следующий вывод, что доминирующим качеством характера для этнического менталитета является осторожность и предусмотрительность. На втором месте – жизненный опыт, на третьем – трудолюбие.

Список литературы

1. Архипов, И.К. Картина мира, живой язык и классификация его системы // Вопросы романо-германской филологии (лексикология, грамматика и текстология). - Пятигорск, 1994. – С. 3-7
2. Виноградов, В.В. Русский язык. / В.В.Виноградов. – М.: Наука, 1972. – 639с

УДК 81'373:811.111

Ермакова К.В.

МБОУ «СОШ № 17 г. Йошкар-Олы», 5 класс

Научный руководитель:

учитель английского языка Пидыбаева О.С.,

МБОУ «СОШ № 17 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ

В жизни человека не маленькую роль играют журналы, газеты. Практически ежедневно мы обращаемся к ним. С их помощью мы можем ориентироваться в окружающей нас действительности, получаем какую-либо информацию о фактах, событиях. Стоит отметить, то язык прессы имеет определённую специфику, которая отличает её от художественной, научной литературы, от разговорной речи. В настоящее время многие языковеды с различных стран заметили, что языки эволюционируют. Что же влияет на это процесс? Во-первых, это научно-техническая революция, которая затрагивает практически все современные страны нашей земли. А также происходят значительные изменения в сфере политики, экономики. Эти и многие другие темы (спорт, искусство, наука и др.) затрагивают средства массовой коммуникации.

При изучении иностранных языков, в частности английского, мы стремимся обогатить наш словарный запас. Наша **цель** – узнать как можно больше новых слов, их значение и правильное употребление. Нередко мы обращаемся к иностранной литературе, прессе. И здесь мы можем отметить, что часто в газетных текстах встречаются знакомые нам слова, которые похожи на слова из русского языка. Лингвисты дают им название «интернациональные слова», «интернационализмы» и др.

Актуальность темы. Интернационализмы распространены и в английском и в русском языках. Часто при переводе таких слов возникает проблема, так как слова сходны по написанию, произношению, но по-

рой отличаются в значении. Связано это с тем, что существует еще и псевдоинтернациональная лексика.

Объект исследования – статьи из британских газет «The Times», «Financial Times», «The Guardian», «The Daily Telegraph», «Daily Mirror», «The Sun».

Предмет исследования - лексика статей газет.

Материалом для исследования послужили материалы английских газет.

В газетах можно выделить следующие основные рубрики: новости, общество, политика, деньги, культура, спорт. Мы видим, что пресса пытается охватить все значимые области жизнедеятельности.

Далее мы приведем примеры перевода интернационализмов в газетных текстах. Например: 1. Медаль – medal – Medaille – medalla; 2. атлет (спортсмен) – Athlete – atleta 3. банк – bank --Bank –banco

Проанализировав различные издания, можно прийти к выводу, что и в «Качественных» газетах /«Quality» papers, и в «Общепризнанных» газетах (таблоиды) / «Tabloids» встречаются интернационализмы. В «Quality» papers нами было больше обнаружено интернационализмов.

В ходе исследования нами были проанализированы тексты из различных сфер: экономика, политика, спорт, экономика и др. Приведём примеры интернационализмов из различных сфер, которые мы встретили в процессе работы:

- Спорт: football, volley-ball, baseball, hockey, cricket, rugby, tennis, golf, athletes, medals, kimono;
- Искусство: concert, conservatoire, composer, pianist, ballet, karaoke, piano, opera;
- Наука: energy, biology, manufacture, telegraph, automobile, technology, telephone, physiological, chronological. natural, experiment, geology, climate, planet, aspirant, construction, telecommunications, microscope, computer, virus.

Также в процессе работы мы решили узнать, какими частями речи представлены интернационализмы. Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что интернациональные слова преимущественно встречаются среди существительных.

Исследовав практическую часть работы, можно прийти к выводу, что интернационализмы, встречающиеся в прессе не вызывают значительных трудностей при переводе. Интернациональную лексику можно найти практически во всех языках. С каждым годом процент такой лексики растёт. В дальнейшем это может привести к созданию интерязыка, который облегчил бы интернациональное общение, что так важно в со-

временном обществе в условиях глобализации. Но в то же время есть большой минус в появлении большого количества интернационализмов – языки становятся похожими друг на друга, теряют свою самобытность.

УДК 539.376

Журкина М.М.

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова», 6а класс, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель:

учитель Сумачева Т.В.,

ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова», г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл

УДАРИМ ПО УДАРЕНИЮ

Русский язык сложен и многогранен. По тому, как и что говорит человек, можно составить его портрет. «Заговори со мной, чтобы я мог тебя увидеть», - именно так сказал Сократ (древнегреческий философ), когда к нему привели нового ученика. Ударение является важной стороной орфоэпии – науки о правильном произношении. Владение нормами орфоэпии – важная составляющая общей культуры человека. Красивая грамотная речь существенно влияет на имидж человека. Следовательно, грамотный человек должен говорить (а значит, и ставить ударения) правильно.

Целью данного проекта является исследование состояние норм ударения в речи разных возрастных групп. **Задачи** проекта: изучить особенности ударения в русском языке, провести исследование состояния норм ударения в речи разных возрастных групп, обратить внимание окружающих на эту интересную проблему.

Методы исследования: теоретический – анализ научной литературы, сбор и систематизация информации, социологический – анкетирование учеников, их родителей, систематизация и анализ полученных данных

Актуальность проблемы формирования речевой культуры обусловлена тем обстоятельством, что в последние десятилетия наблюдается пренебрежение нормами литературного языка.

Анализ 95 анкет участников опроса в возрасте от 12 до 57 лет показал наилучшие результаты среди учеников 9 классов. Находясь в одной среде с родителями в семье, ребенок перенимает опыт разговорной ре-

чи. Но, в процессе обучения в школе его речь становится более грамотной, тогда как родители с годами утрачивают свои знания. Кроме того, в 9 классе идет целенаправленная подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации, в связи с чем более подготовленные ученики и показали лучшие результаты.

Проблема правильного произношения актуальна как с теоретической, так и с практической точки зрения. Предположение о том, что люди более старшего возраста, имея накопленный опыт, делают меньше ошибок при постановке ударений в словах, подтверждения не нашло. А от постановки ударения зависит смысл, грамматическая форма слова. Грамотного и образованного человека можно сразу узнать по его красивой литературной речи. Таких людей приятно слушать, а проводить время в их компании интересно.

Список литературы

1. Агеенко, Ф.Л. Словарь ударений русского языка [Текст] / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. - Москва: Русский язык, 1993. - 928 с.
2. Голуб, И.Б. Книга о хорошей речи [Текст] / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. - Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 268 с.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. [Текст] / К.С. Горбачевич. - Санкт-Петербург: Норинт, 2000. - 304 с.
4. Клубков, П.А. Говорите, пожалуйста, правильно. [Текст] / П.А. Клубков. - Санкт-Петербург: Норинт, 2004. - 192 с.
5. Сковцов, Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? [Текст] / Л.И. Сковцов. - Москва: Знание, 1980. - 224 с.
6. Ушакова, О.Д. Говори правильно [Текст]: Словарик школьника. / О.Д. Ушакова. - Москва: Издательский дом «Литера», 2005. - 96 с.

УДК 659.123.4

Киевская К.В., Муралёва Е.Э.

ГБОУ РМЭ «Лицей-интернат п. Ургакш», 8 класс

Научный руководитель:

учитель Парамонова А.Н.,

ГБОУ РМЭ «Лицей-интернат п. Ургакш»

Республика Марий Эл

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Цель работы – выявить особенности функционирования простых

предложений в составе рекламных текстов, а также некоторые особенности членения текста рекламы. **Задачи проектной работы:** составить картотеку синтаксических единиц, функционирующих в рекламных текстах; рассмотреть типы простых предложений в исследуемом материале, представив их классификацию; рассмотреть особенности членения рекламных текстов; исследовать пунктуационное оформление рекламных текстов. Базой исследования послужила картотека, содержащая 150 единиц (рекламных текстов). **Предметом** исследования является синтаксис рекламных текстов, **объектом** служат простые предложения.

При написании работы были использованы такие **методы**, как метод сплошной выборки, метод структурного анализа, описательный метод и метод количественного подсчёта. Непосредственным **источником** для данной работы послужила реклама нашего города Йошкар-Ола (печатная продукция: листовки, газеты, журналы), наружная реклама (щиты, плакаты на стенах супермаркетов, растяжки).

При составлении рекламного текста необходимо учитывать многие моменты, в том числе неисчерпаемые возможности нашего языка, оптимальную композиционную структуру, психологию воздействия на получателя рекламы и психологию восприятия рекламного текста.

Простые предложения в рекламе намного эффективнее сложных, они более благоприятно влияют на восприятие информации. Сложные предложения практически не используются специалистами в рекламе. Предельно краткие, экспрессивные и динамичные рекламные тексты – целое искусство, которым должен владеть в совершенстве копирайтер.

По цели высказывания самыми многочисленными являются повествовательные, немало побудительных, весьма редки вопросительные. Но, как выяснилось, самый продуктивный тип – побудительные предложения. Например, *Заряди мозги – Сникерсни!* Или *Живи на яркой стороне!* (Билайн). Данные предложения вдвойне эффективнее, если они к тому же восклицательные.

По составу главных членов наиболее частотны односоставные предложения, нежели двусоставные. Отсутствие одного из членов в односоставном предложении не отражается на понимании его смысла, и это отнюдь не делает двусоставное предложение более выигрышным. Во многих источниках отмечено, что односоставные предложения обладают гораздо большей экспрессивностью, выразительностью, живостью и динамизмом, то есть теми самыми качествами, которые в рекламе имеют основную ценность. Благодаря простым односоставным предложе-

ниям достигается необходимая лаконичность, спрессованность информации, компрессия смысла – так называемый телеграфный стиль.

Среди односоставных предложений самые распространённые – номинативные и определённо-личные. Например, *Праздник в вашем доме!* (Махаон), *Гарантия качества* (Гардиан) или *Дарим улыбки!* (Евросеть), *Запасись энергией!* (Евросеть). В номинативных предложениях просто называется продукт, товар, и в данном случае это исчерпывающая информация, всё ясно и понятно, покупатель или потребитель ничего не должен додумывать сам, не должен задавать себе какие-либо вопросы и отвечать на них.

Копирайтеры чрезвычайно активно употребляют в текстах разговорные конструкции, такие, как эллиптические предложения и именительный темы, которые способствуют доступности, лёгкости понимания и смыслового восприятия.

Подводя итог, следует сказать, что работы, посвящённые языку рекламы, различным языковым нормам в рекламных текстах, всегда будут не только актуальны и интересны, но и весьма значительны для общества в целом, так как оно заинтересовано в качественной рекламе, в определённых правилах и ограничениях, учитывая которые все субъекты рекламной деятельности эффективно и цивилизованно достигают своих целей.

Список литературы

1. Кохтев, Н.Н. Реклама: искусство слова. Рекомендации для составителей рекламных текстов / Н.Н.Кохтев. – М.: МГУ, 1997. – 96 с.

УДК 394.4

Кленов Р.В.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 10 класс, п. Руэм

Научные руководители:

учитель Филимонова Е.Ю., ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

учитель Прохорова О.В., ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНТАЛИТЕТА НАРОДА НА ЕГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Богатый потрясениями XX век, годы реформ поколебали многие ценности, которые лежат в основе физического и нравственного здоровья общества и человека. Свободный доступ к ценностям других куль-

тур, а иногда их навязывание, приводит к тому, что они внедряются в сознание и вызывают изменение мировоззрения и поведения людей, изменяя менталитет народа и его духовно-нравственные ценности. В условиях движения мирового сообщества к глобализации и интеграции разных народов встаёт вопрос о выработке способа сохранения национальной самобытности русского народа, его культуры и менталитета. Поиск этих способов необходимо осуществлять, прежде всего, в рамках национальной культуры.

Данное исследование опирается на праздники Великобритании и России, так как на их примере можно судить о менталитете этих народов, во многом определяющих облик современного мира, и их духовно-нравственных ценностях. **Объектом работы** является общественная жизнь; жизнь народа, **предметом** – особенности менталитета народа и духовно-нравственное состояние общества.

Цель – установить влияние особенностей менталитета народа на его духовно-нравственное состояние на примере народов России и Великобритании для определения основ воспитания духовно-нравственных ценностей молодёжи России.

Задачи:

- 1) проанализировать причины возникновения и традиции похожих праздников Великобритании и России;
- 2) сформировать представление о менталитете народов Великобритании и России и установить связь менталитета с традициями изученных праздников;
- 3) определить, как связан менталитет народов Великобритании и России с духовно-нравственными ценностями этих народов;
- 4) провести сравнительный анализ духовно-нравственного состояния общества в Великобритании и России на основе изучения менталитета этих народов.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие **результаты**: 1) в Великобритании и России существуют похожие религиозные, государственные и семейные праздники со сходными традициями, однако они во многом отличаются, так как складывались в различных исторических и общественно-экономических условиях; 2) происходит сближение народов и заимствование некоторых праздников или обычаев, при этом для европейца на передний план часто выступает внешняя сторона праздника, праздники становятся более коммерческими; для русского человека остаётся важной «сердечная», внутренняя сторона праздника,

его суть и смысл; 3) определено, что в странах Европы наблюдается преобладание материальных ценностей над духовными, в России же очень сильно стремление к сохранению традиционных ценностей; 4) выявлено, что менталитет является определяющим для формирования традиций: в современном обществе Великобритании и России наблюдается глубокий духовно-нравственный кризис, однако Россия обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, накопленным за многовековую историю существования государства.

Научная новизна работы состоит в установлении влияния особенностей менталитета народа на его духовно-нравственное состояние через формирование традиций праздников.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения современной молодёжи и человека вообще.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011. – 30с.

УДК 398.91

Курзенева В.А.

МОУ «Оршанская СОШ», 10 «а» класс, п. Оршанка

Научный руководитель:

преподаватель Гущина М.В., МОУ «Оршанская СОШ»,

п. Оршанка

Республика Марий Эл

ТЕМА СЕМЬИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Актуальность данной темы заключается в том, что пословицы – это один из методов развития логического, образного мышления. А мудрые пословицы о семье отличаются пониманием важности сохранения крепкой и дружной семьи, с миром и гармонией в доме.

Цель данной работы – научиться правильно пользоваться мудростью народа, понимать мысли предков, уважать их, чтобы этот фольк-

лорный жанр передавался следующим поколениям. **Область исследования** – фольклор.

Предмет исследования – пословицы и поговорки о семье. Исходя из поставленной цели были поставлены следующие **задачи**: анализ литературы по теме; изучение содержания пословиц о семье; анкетирование учащихся МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»; подведение итогов; создание буклета. Использовались **методы**: анализ первоисточников, социологический опрос.

Пословицы – это изречения, представляющие собой законченные предложения и выражающие определённые умозаключения. В них запечатлены многовековые итоги осмысления народом различных явлений действительности. [2]

Мне стало интересно, кого учащиеся считают главным в семье. Я провела анкетирование, результаты которого показали, что по мнению учащихся, главным в семье должен быть муж (41% ответов), также многие считают, что руководить семьей должны как муж, так и жена, т.е. должно присутствовать равноправие (32% ответов) и небольшое количество людей считают, что жена должна быть главной в семье (27% ответов).

В ходе изучения пословиц было отмечено, что есть изречения, в которых пропагандируется брак (6% от общего количества пословиц), так как это прекрасно, когда рядом находится жена – человек, с которым тебе хорошо и приятно. [1]

26% пословиц - предупреждения о неприятностях, поджидающих в браке.

38% пословиц – это рекомендации будущим жёнам. Такие народные советы актуальны и сейчас, так как, следуя им, жена может создать уют и комфорт в семье. В пословицах даются рекомендации и советы будущим мужьям, каким образом они должны вести себя в браке (30 % от всех пословиц). [1]

Полноценная семья – это не только муж и жена, но и дети. В ходе исследования было изучено 50 пословиц, характеризующих взаимоотношения детей и родителей. 14% пословиц подчёркивают необходимость появления детей в семье. 38% пословиц предупреждают о том, что с детьми связаны определённые проблемы. В 18% пословиц говорится о роли хорошего воспитания детей. В 9 % пословиц говорится о главенствующей роли матери. В 6 % пословиц роль воспитателя отводится отцу. В 15% пословиц говорится в назидание детям о значении родителей. [1]

Проанализировав русские пословицы о семье, можно сделать вывод, что русский народ отдаёт главную роль в семье жене, всё держится на женщине. Жена – хранительница семейного очага. Все, кто решился обзавестись семьёй, должны внимательно читать пословицы и внимать тем советам, которые там прописаны. Пословицы учат детей уважать родителей, прислушиваться к их мнению. Являясь одним из основных институтов общества, первой ступенью социализации человека, семья развивается и видоизменяется вместе с окружающим миром, по-своему реагируя на требования времени, отвечая на общественные потребности и формируя их. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа [3].

Список литературы

1. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. / Т.В. Розе. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.-244с.,ил.
2. <http://www.kragi2.narod.ru/Family/text.htm>
3. <http://studnb.ru/russkij-yazyk-i-kultura-rechi-teoriya/item/512-zhanr-soderzhanie-i-forma-poslovits>

УДК 811:378

Мартьянова А.А.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 11 класс, п. Руэм

Научный руководитель:

учитель Калинина Г.А.,

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»

Республика Марий Эл

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Целью учебно-исследовательского проекта стало изучение системы образования Великобритании и РМЭ на основе внедрения национальных языков.

Объектом исследования является система образования Великобритании и РМЭ.

Предметом исследования являются национальные языки в системе образования РМЭ и Великобритании.

Учебно-исследовательская работа проводилась с использованием следующих **методов**: социологический опрос, сравнительный анализ, систематизация и обработка данных, теоретический и практический

метод.

Задачи: изучить и проанализировать источники, посвящённые теме учебно-исследовательской работы; провести сравнительный анализ национальных языков, включенных в программу общего образования в РМЭ и Великобритании; создать проект.

Гипотеза: существуют сходства и различия развитие и внедрение национальных языков в системе образования Великобритании и РМЭ, развитие национальных языков зависит от политического и экономического развития стран.

Население РМЭ представлено народами различных национальностей, но большей части на территории городских поселений преобладают русские, в сельской местности - марийцы. Социологический опрос, проведенный в исследуемых группах показал, что 50% респондентов являются по национальности мари, и только 25% из них говорят на родном языке. В провинциях Великобритании, которые были выбраны для сравнительного анализа, 25% населения говорит на родном языке: шотландском, валлийском, ирландском языках.

Ирландский язык имеет выгодное положение в системе школьного образования, чем валлийский и шотландский в Великобритании и марийский язык РМЭ. Первые национальные школы открылись раньше в Ирландии и Уэльсе: 1730-х годах (в Шотландии – 1830 г., марийская школа была открыта в 1749 году, в 1775-м – составлена первая марийская грамматика).

Расцвет национальных языков в разных странах выпадает на разные периоды. В РМЭ расцвет марийского языка выпал на период открытий первых марийских школ. В 1920-1930 годы стали издаваться массовыми тиражами учебники на марийском языке. В настоящее время марийский язык переведен в разряд факультативных предметов, а национальные школы закрываются из-за малокомплектности. В Марийском Государственном книжном издательстве не печатаются учебники и пособия на национальном языке. В Парламенте республики все документы печатаются исключительно на русском языке, в то время как марийский язык имеет статус государственного и половина населения республики – мари.

В Шотландии расцвет национального языка выпал на конец XX века. Шотландский язык был провозглашён официальным языком. Однако, сокращение численности носителей шотландского языка является серьезной опасностью для шотландского языка. **Развитие валлийского языка** выпало на 1780 год, когда количество носителей валлийского языка увеличилось за счет школ Гриффита Джонса, которые способ-

ствовали росту грамотности среди населения Уэльса. Использование в школах двух языков привело к положительным результатам. Таким образом, валлийскому языку удалось выжить и успешно развиваться на современном этапе. Годы расцвета **ирландского языка** выпали на 1670 годы. В 1922 году действовала система национального школьного образования, что тоже привело к расцвету национального языка Северной Ирландии.

Таким образом, на развитие национальных языков в Марийском крае и Великобритании большое влияние оказало политическое и экономическое развитие обеих стран. Это отразилось в системе образования в целом. Существуют сходства и различия в этапах развития национальных языков: внедрение национальных языков в систему образования Великобритании и РМЭ претерпело сложный путь: были годы расцвета и забвения; на территории РМЭ и Великобритании идёт динамичное развитие национальных языков (увеличивается количество населения, изучающего национальные языки); национальный язык в РМЭ получил большее распространение, чем национальные языки в провинциях Великобритании и имеет большие возможности для его развития и внедрения; из всех национальных языков Соединенного Королевства более распространённым является шотландский.

УДК 811.161.1

Махмудов Р.У., Разумов К.А.

Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
группа ТоиРАТ

Научный руководитель:

преподаватель Иванова Е.Л., Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

ИНОЯЗЫЧНЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Проблема проникновения в русский язык иностранных слов на сегодняшний день особо актуальна, так же велика роль заимствований иностранных слов для развития современной молодёжи

Цель исследования:

На основе анализа истории и путей заимствования, этапов освоения и роли иностранных слов определить, так ли важны для русского языка иноязычные слова.

Предмет исследования:

Роль заимствованных слов и их влияние на развитие речи современной молодёжи.

Гипотеза исследования:

Приступая к исследованию, было сделано предположение, что в большинстве случаев можно не употреблять иностранную лексику, так как возможна её замена на русские аналоги.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. выяснить, возможно ли избежать употребления иноязычной лексики;
2. узнать, насколько широко распространены иностранные слова в речи носителей языка.

Для решения первой задачи в качестве основного метода был выбран анализ первоисточников по исследуемой теме. Было выяснено, что в истории языка сменялись периоды преимущественного заимствования:

- из германских языков и латыни (праславянский период);
- из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние);
- из тюркских языков (особенно в XVI—XVII веках, благодаря влиянию Османской империи);
- из польского языка (XVI—XVIII века);
- из голландского (XVIII), немецкого и французского (XVIII—XIX века) языков;
- из английского языка (XX — начало XXI века).

Также были исследованы причины ускорения процессов заимствования на современном этапе развития языка:

1. ускорение информационных потоков
2. появление Интернета
3. расширение межгосударственных и международных отношений
4. расширение кругозора и объёма знаний россиян
5. расцвет международного туризма

Таким образом, был сделан вывод, о том, что заимствования играют очень важную роль в русском языке, но от употребления некоторых из них можно отказаться, так как для этих слов существуют русские аналоги, либо их значение непонятно большой массе носителей языка, поэтому не стоит засорять русскую речь ненужным «мусором».

Мозолина М.М.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»,

8 класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Рукавишникова Н.В., ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», г. Йошкар-Ола

Республика Марий Эл

ОТКРОЙ МИР РЫЖИХ

Наша исследовательская работа посвящена изучению проблемы отношения к людям с рыжим цветом волос в русской и английской культуре. Рыжие люди во все времена привлекали к себе особое внимание и отношение к рыжеволосым отразилось в культуре разных народов, особенно в языке.

Актуальность данного исследования заключается в том, что различия в культуре народов являются причиной непонимания в процессе межкультурной коммуникации. Изучение общего и специфического в сознании представителей разных стран способствует лучшему восприятию мировоззрения разных народов.

Цель исследования – изучение образа рыжего человека в языковом сознании людей, принадлежащих к английской и русской культурам и выявление особенностей языкового сознания двух народов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить общее и различное в отношении общества к рыжим людям у разных народов;
- 2) определить причины возникновения «джинджерфобии» (боязни рыжих людей), а также «джинджеризма» (запугивания рыжих и предвзятое к ним отношение);
- 3) изучить языковой материал, отражающий отношения к рыжим людям.

Объектом данного исследования являются дразнилки, поговорки, пословицы, шутки и высказывания известных людей в английском и русском языках.

В работе использованы такие методы исследования как анализ первоисточников, сравнительный анализ, интервьюирование носителей языка и представителей различных регионов нашей страны.

В результате исследования подтверждается гипотеза о наличии предрассудков и суеверий, связанных с цветом волос, которые отразились как в народном фольклоре, так и в литературе. Проблема рыжеволосых людей прослеживается и в русской и английской культурах в контексте необычности этих людей от природы и трудностей социализации. В современном мире данный вопрос не носит глобального характера и обостряется только в подростковом возрасте.

В результате исследования сделан анализ литературы по теме, составлены сравнительные таблицы, разработаны поэтапные внедрения для социализации в поликультурном обществе, позволяющие избежать предвзятого отношения к рыжеволосым людям.

Результаты исследования могут быть использованы для формирования толерантного мировоззрения граждан мира, избавления от предрассудков.

УДК 801.8

Николаева Н.С.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»,

10Б класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Степанова И.Р.,

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»

Республика Марий Эл

ОПЫТ АНАЛИЗА ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ КНИГИ ДЖЕЙМСА БОУЭНА «УЛИЧНЫЙ КОТ ПО ИМЕНИ БОБ»)

Язык как система изучался и изучается с античных времён, но язык как часть среды, в которой живёт человек, стал объектом исследования только во второй половине 20 века. В настоящее время изучение человека как языковой личности становится одной из центральных тем лингвистики, поэтому появляются новые разнообразные теории. Одним из таких направлений является лингвоперсоналогический подход к изучению языков, сформулированный в работах Н.Д. Голева, Г.А. Головиной, Ю.Н. Караулова, А.А. Вежбитской и др. В исследованиях Г.А. Головиной на материале русской литературы показан лингвоперсоналогический потенциал частей речи. Другими словами, доказывается, что

частотность функционирования тех или иных частей речи в тексте может быть обусловлена типом языковой личности.

Так как исследования опирались только на материал русской литературы, мы решили проверить универсальность этой теории на материале английского языка. Для анализа была выбрана книга не профессионального писателя, а простого человека, рассказывающего историю своей жизни. Таким образом, наша работа актуальна, т. к. она является развитием упомянутой выше теории.

Объектом исследования является языковая личность автора и одновременно главного героя книги "Уличный кот по имени Боб" Джеймса Боуэна.

Предметом исследования послужила частотность употребления в книге существительных, прилагательных, глагольных форм и наречий.

Гипотеза исследования: на основе анализа функционирования частей речи в текстах, продуцируемых человеком, можно определить его тип языковой личности.

Цель исследования: используя теорию частеречных констант определить тип языковой личности героя книги.

Задачи: собрать языковой материал (части речи) из текстов различного типа (описание, повествование, рассуждение); проанализировать и статистически обработать полученный материал; определить тип языковой личности.

Методы исследования: статистический метод, заключающийся в использовании подсчетов и измерений в исследовании языковых явлений, дополнительно использовались сравнительно-сопоставительный и описательный методы, а также метод лингвистического наблюдения.

Исследование проводилось в следующей последовательности: на первом этапе было отобрано 20 отрывков текстов различного характера (описание, повествование, рассуждение), общим объёмом 4031 слово в каждом. На втором этапе было подсчитано количество частей речи в каждом из отрывков. Затем, на основе частеречных констант был определен тип языковой личности автора и героя книги. Это процессуально-характеризованный тип языковой личности, для которой характерно преимущественное использование глагольных форм в различного типа высказываниях.

В результате проведённого исследования можно утверждать, что корреляция между частотностью употребления тех либо иных частей речи и типом языковой личности проявляется не только в русском, синтетическом, но и в английском, аналитическом, языках. Тип языковой личности коррелируется с социо-психологическим типом личности.

Исследования языковой личности могут быть интересны не только для лингвистики, но и для других наук, изучающих человека.

Список литературы

1. Вежбитская, А.А. Семантические универсалии и описание языков. / А.А. Вежбитская. – М.: Языки русской культуры, 1999. — 780 с.
2. Караулов, Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения / Ю.Н. Караулов //Язык и личность. - М., 1989. - С. 3-8.

УДК 741.5:004.9

Панина Н.Н.

МОУ «Коркатовский лицей», 7а класс, д. Коркатово

Научный руководитель:

учитель Николаева Л.З., МОУ «Коркатовский лицей», д. Коркатово
Республика Марий Эл

СКРАЙБ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ПРИРОДЫ

Земля – это наш дом и о ней нужно заботиться. Только если с самого раннего детства учить человека любить природу, он будет ценить её, беречь и лелеять. Воспитание чувства природы - источника любви и тяготения к природе - должно составлять первую и главную задачу Экологии. Оторвать себя от природы – значит перестать ее чувствовать и перестать её любить. Оторвавшись от природы, мы теряем здоровье - физическое и духовное. А любовь к природе начинается со сказки, стихотворения, с чувства близости к природе. Неповторимая красота родной природы во все времена побуждала братья за перо. Сколько писателей в стихах и в прозе воспели эту красоту! Произведения русских поэтов и писателей учат нас видеть красоту природы, правильно вести себя в природе. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно.

Поэтому можно сформулировать следующую гипотезу: с помощью современной технологии скрайбинг можно очень продуктивно воспитывать любовь к природе через поэтические произведения русских поэтов.

Предмет исследования: стихи русских поэтов о природе.

Целью данной работы является обоснование роли новой технологии скрайбинг в чувственном восприятии поэтического слова о природе.

В ходе исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. проанализировать стихи русских поэтов о природе;
2. составить скрайб-презентацию;
3. раскрыть роль технологии скрайбинг в воспитании чувства природы.

В детстве мы все были немного скрайберами. Мы раньше научились рисовать, чем писать. Изображали простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. Таким образом мы пытались донести информацию, содержащуюся в наших головах, до других людей.

Скрайбинг – новейшая техника презентации. Главное в понятии скрайбинга: он служит для визуализации информации. Задача скрайб-презентации – донести информацию, сделать ее привлекательной для слушателя и зрителя, помочь лучше ее запомнить и усвоить.

Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека.

Скрайбинг бывает "ручной" и "компьютерный".

Ручной – классический: голос за кадром рассказывает о чем-либо, рука в кадре рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. В таком скрайбинге используются, как правило, листы бумаги или презентационная доска, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, кисти и краски, а также элементы аппликации. По-своему уникальный скрайбинг можно создать даже с помощью рисунков на песке.

Компьютерный скрайбинг намного проще. Такой скрайбинг можно создать с помощью сервиса PowToon и программы VideoScribe.

Таким образом, я подтвердила в ходе работы гипотезу о том, что современная презентация в технике скрайбинг помогает воспринимать лучшие поэтические образцы русских поэтов, в которых отражены мысли о необходимости бережного отношения к родной природе, показывается ее красота.

Сенникова Е.А.

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»,

10Б класс, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:

учитель Степанова И.Р.,

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»

Республика Марий Эл

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИ- МЕРЕ ПОВЕСТИ ЛЮСИ И СТИВЕНА ХОКИНГОВ «ДЖОРДЖ И БОЛЬШОЙ ВЗРЫВ»)

В работе рассматриваются лингвостилистические особенности английской детской научно-популярной литературы на примере повести Люси и Стивена Хокингов «Джордж и большой взрыв».

Языковые особенности научно-популярных текстов и особенно научно-популярных текстов для детей анализируется довольно редко. Более того, даже статус научно-популярного типа речи в системе функциональных стилей определяется разными лингвистами по-разному. Таким образом, учитывая недостаточную разработанность данной темы в научной литературе, мы считаем, что наше исследование актуально.

Цель работы: проанализировать использование средств языковой выразительности в текстах английской детской научно-популярной литературы и определить лингвостилистические особенности этого жанра на примере одной из книг для детей известного английского ученого Стивена Хокинга.

Задачи нашего исследования были сформулированы следующим образом: собрать и проанализировать собранный языковой материал; найти в тексте средства выразительности и проанализировать их; выяснить функциональные особенности средств языковой выразительности; определить количественное соотношение средств языковой выразительности.

Предмет исследования: средства языковой выразительности в научно-популярном тексте.

Объект исследования: книга Люси и Стивена Хокингов «Джордж и большой взрыв».

Основные методы исследования: метод лингвистического наблюдения, метод сплошной выборки языкового материала; метод стилисти-

ческого анализа; метод тематической классификации и количественной обработки данных.

Всего было выделено 308 средств языковой выразительности. Соответственно 245 в основном повествовании и 63 в собственно научно-популярных отрывках. Все средства выразительности были разделены на тропы и фигуры речи. В тексте основного повествования преобладают эпитеты (39%) и олицетворения. Сравнения используются в процентном соотношении практически одинаково. Гиперболы встречаются приблизительно в одинаковом процентном соотношении (10 и 8,7 % соответственно). Метафор в научно-популярной части в два раза больше, чем в первой «художественной».

При анализе синтаксической структуры текста было выделено 38 восклицательных предложений в научно-популярной части и полное их отсутствие в «художественной». Еще одна интересная синтаксическая особенность текста – это использование вопросительных предложений в структуре повествования. Их стилистические и коммуникативные функции, однако, отличаются.

Итак, в результате анализа текста мы пришли к следующим **выводам**: основным отличием детского научно-популярного стиля от собственно научно-популярного являются целевая установка и адресат – ребёнок, для которого эта литература предназначена. Построение текста отличается от типичного научно-популярного текста своим сюжетом и действующими лицами. По лингвистическим характеристикам текст детского научно-популярного текста в английском языке имеет языковые особенности: большое количество олицетворений; восклицательные предложения в «научной» части; преобладание метафор в «научной» части; особая функция вопросительных предложений

Список литературы

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык. /И.В. Арнольд. – М.: Флинта, Наука, - 2009
2. Друлак, П. Метафора как мост между рациональным и художественным. / П.Дурлак // Современная политическая лингвистика. -Екатеринбург, 2006. – с.136 -151
3. Крюкова В.Ф. «Лингвостилистические особенности языка научно-популярной литературы по лингвистике». Автореферат диссертации. - Белгород, 2001
4. Хокинг Стивен «Джордж и большой взрыв» (Lucy & Stephen Hawking “George and the Big Bang ”).The Random House Group Limited Reg. No. 954009

Смирнова А.С.
МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы», 11м класс
Научные руководители:
к.п.н., доцент Фирсова С.П., ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Республика Марий Эл

СРАВНЕНИЕ БИБЛЕИЗМОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Библия является главнейшим литературным источником фразеологических единиц. Это величайшее произведение обогатило фразеологизмами не только английский язык, но и другие языки мира.

Цель работы: выявить сходства и различия библеизмов в русском и английском языках.

Задачи: исследовать классификацию для библеизмов обоих языков; провести сравнительный анализ соотношения библеизмов в обоих языках; провести социологический опрос среди школьников на знание и использование библеизмов в повседневной жизни.

С точки зрения происхождения библеизмов, А. Берих и Й. Матешич, выделяют:

1) Выражения, которые уже в тексте Библии отличаются целостностью значения (to keep as the apple of smb's eye - хранить как зеницу ока).

2) Фразеологизмы, образованные на базе свободных словосочетаний Библии, но получившие новое фразеологическое значение (to hide one's light under a bushel – зарыть талант в землю).

3) Фразеологические единицы, не представленные данным лексическим составом в Библии, но семантически определенные ее текстом (forbidden fruit – запретный плод).

Ю.А. Гвоздарев дополняет приведенную выше классификацию и выделяет четвертый тип библейских выражений – фразеологизмы, обусловленные общим содержанием Библии (the end of the World).

Представляется полезным провести сравнительный анализ соотношения библеизмов в английском и русском языках. При их сопоставлении выявляется несколько групп таких соотношений.

I. Значения и сфера употребления русских и английских библеизмов совпадают.

II. Библеизмы фразеологизировались только в одном из двух языков.

1). Английские библеизмы не имеют эквивалентов в современном русском языке.

2) В русском языке утвердились библеизмы, которые в английский язык не вошли, т.е. остались частью библейских текстов.

III. Библеизмы фразеологизировались в обоих языках, но при их употреблении наблюдаются несовпадения.

1) Семантические расхождения.

2) Грамматические расхождения.

3) Стилистические расхождения.

4) Английскому библеизму в русском языке соответствует не его русский библейский эквивалент, а другой библеизм или просто фразеологизм.

5) Несколько библейских выражений употребляются в английском языке в латинской форме (иногда параллельно имеет хождение и английский вариант), часто им соответствует русский библеизм в церковнославянской форме.

По результатам социологического опроса было установлено, что самыми известными библеизмами являются «беречь как зеницу ока» (90% опрошенных), «в поте лица своего» (80%), «зарыть талант в землю» (75%). Большинство людей (65%) не используют библеизмы в своей речи, 25% опрошенных редко пользуются библеизмами, и лишь 10% используют их достаточно часто. Возможно, библеизмы мало используются в современном мире, потому что людям не хватает информации об их применении и использовании.

Список литературы

1. Берих, А. Из истории русских библейских выражений / А.Берих, Й. Ма-тешич // Русский язык за рубежом, 1994, № 5-6. - с. 41-47.
2. Бирих, А.К. Словарь русской фразеологии / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. - 1997
3. Кабакчи, В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998
4. Комиссаров, В.Н. Теория перевода / В.Н. Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990
5. Смит, Л.П. Фразеология английского языка / Л.П. Смит. – М., 1998

Ставская Е.И.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 10 класс, п. Руэм

Научные руководители:

учитель Филимонова Е.Ю., учитель Прохорова О.В.,

ГБОУ РМЭ «МЛИ»,

к.т.н., доцент Филимонов В.Е., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕТ И СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Духовное, нравственное развитие любого общества невозможно без усвоения культурно-исторического опыта народа, приобретаемого в течение веков многими поколениями и закрепляемого в языке, культуре, традициях, обычаях, обрядах.

Однако в культуре любого народа есть много явлений, сложных по своему историческому происхождению и назначению. Это, прежде всего, приметы и суеверия. Они отражают жизнь всего народа, той или иной группы людей или отдельного человека.

Суеверия стали возникать очень давно, но до сих пор сохраняют свою притягательность для многих людей, которые ищут духовной защиты. Не имея живой веры в Бога, они используют различные обереги и полагаются на суеверия и приметы, считая, что они определяют жизнь человека. В этой связи актуальным становится вопрос о влиянии примет и суеверий на жизнь современного человека.

Данное исследование опирается на приметы и суеверия русского, марийского и английского народов.

Объект исследования: общественная жизнь; жизнь народа.

Предмет исследования: влияние примет и суеверий на жизнь современного человека.

Цель: установление влияния примет и суеверий на жизнь современного человека и разработка эффективных способов преодоления зависимости от их негативной стороны.

Задачи:

- 1) проанализировать происхождение и причины появления примет и суеверий у разных народов;
- 2) выделить группы примет и суеверий;
- 3) установить, влияют ли приметы и суеверия на жизнь современного человека;

4) установить связь степени влияния примет и суеверий на жизнь человека с его духовно-нравственным состоянием;

5) проанализировать необходимость борьбы с приметами и суевериями;

6) разработать рекомендации по эффективным способам преодоления зависимости от негативной стороны влияния примет и суеверий на жизнь человека.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) существуют похожие приметы и суеверия, однако приметы русского и английского народов во многом отличаются, так как складывались в различных исторических и общественно-экономических условиях, приметы русского и марийского народов во многом схожи, так как эти народы в течение длительного времени жили в тесном общении друг с другом; 2) выделенные группы примет и суеверий связаны с природными явлениями, с действиями человека, с историческими событиями, с традициями и обычаями, с предсказаниями будущего; 3) приметы и суеверия могут влиять на человека как положительно, так и отрицательно; 4) суеверный человек привыкает во всём полагаться на судьбу, отходит от истинной веры, в нём заглушается голос совести, он перестаёт работать над собой; 5) необходимо бороться с приметами и суевериями; 6) основные способы борьбы с суевериями: обращение к вере, духовное просвещение, вовлечение в активную деятельность, учёт позитивной стороны примет.

Определена дальнейшая цель исследования: разработка и использование материалов по воспитанию духовно-нравственных ценностей среди обучающихся ГБОУ РМЭ «МЛИ».

Научная новизна работы состоит в установлении влияния примет и суеверий и разработке эффективных способов борьбы с суевериями.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения современной молодежи и человека вообще.

Список литературы

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. / В.И. Даль; Вступ. сл. М. Шолохова – М.: Худож. лит., 1984. – 383 с.
2. Лаврова, С.А. «Культура и традиции Великобритании» / С.А. Лаврова. – М.: «Белый город», 2004. – 48 с.

3. Чуриков, И.А. Этнопедагогика народа мари: Уч. пособие для вузов / И.А. Чуриков. – М.: Академия, Проект Трикста, 2005 – 304 с.

УДК 316.613.4

Хасанова И.А.

МОУ «Моркинская СОШ №6», 7 «а» класс, п. Морки

Научный руководитель:

учитель Николаева О.А., МОУ «Моркинская СОШ №6»

Республика Марий Эл

ЗНАЧЕНИЕ УЛЫБКИ В АМЕРИКАНСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРАХ

В настоящее время, когда международные контакты становятся частью жизни, большое значение приобретают исследования, позволяющие обеспечивать успех межкультурной коммуникации и возможность избегать недопонимания в общении.

Цель работы – сравнить значение использования улыбки в американской и русской культурах.

Задачи:

1. Изучить коммуникативные ситуации использования улыбки в американской культуре.
2. Изучить коммуникативные ситуации использования улыбки в русской культуре.
3. Сравнить данные и сделать вывод.

В начале работы выдвинута гипотеза о том, является ли частая улыбка на лице американцев признаком глупости, а отсутствие улыбки на лицах русских признаком недоброжелательности как это принято считать.

В ходе исследования изучалась литература, информация на различных сайтах, общение с носителями языка. Выяснилось, что в каждой культуре сформировались свои правила использования жеста улыбки, а также отношение к улыбке как феномену человеческой жизни, имеющему к тому же определённое символическое значение. Сравнительное изучение феномена улыбки в русской и американской культурах дало возможность выявить различия в национальной специфике моделей поведения, определить значение улыбки как знака невербальной коммуникации и концепта языка и культуры.

Вывод: американцы предпочитают улыбающийся публичный образ. Улыбка помогает американцам преодолевать трудности и не сдаваться, двигаясь по пути созидания своего счастья. В Америке традиционно сложилась мода на улыбку. По сравнению с американской традицией русская поведенческая модель не предполагает такого активного применения улыбки в публичной самопрезентации. Русская улыбка призвана быть только искренней и иметь понятную причину.

Список литературы

1. Макаренко И. Русские не улыбаются? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.moya-planeta.ru/travel/view/pochemu_russkie_ne_ulybajutsya_9789/
2. Токарева М. диссертация на тему «Феномен улыбки в русской, английской и американской культуре» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/fenomen-ulybki-v-russkoi-angliiskoi-i-amerikanskoi-kulture#ixzz4XAsp7vBL>
3. Цукерман Г. Русская улыбка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <http://www.psychologies.ru/observers/tsukerman-galina/russkaya-ulyibka/>

УДК 81'255.2:6

Щеглов С.Н.

ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат», 11а класс, п. Руэм
Научный руководитель:

к.п.н., доцент Щеглова Н.Н., ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Республика Марий Эл

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДЧИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Профессия военного переводчика появилась 21 мая 1929 года, когда заместитель Народного комиссара по военным и морским делам СССР Иосиф Уншлихт подписал приказ «Об установлении звания для начсостава РККА "Военный переводчик"». По определению словаря профессий, военный переводчик - «специалист, изучающий язык противника, способный переводить документацию, инструкции к технике, а также хорошо разбирающийся в военном деле». Так законодательно была установлена профессия, которая существовала задолго до этого указа.

Звездный час военных переводчиков наступил после 1936 года, когда около 200 военных переводчиков из СССР были отправлены в Испанию. Вторая мировая война доказала практическую необходимость в

этой профессии. В 1940 году в Московском педагогическом институте на факультете иностранных языков открылись курсы военных переводчиков. Но в 1941 году институт вынужден был эвакуироваться в Ставрополь. И с тех пор профессия военного переводчика набирает обороты и популярность не только среди юношей, но и у девушек.

Военных переводчиков никогда не бывает достаточно, это дефицитная профессия. Наибольшее число военных переводчиков использовалось всегда в учебных центрах, центрах переподготовки специалистов иностранных армий, а также в странах, где работают российские военные советники и специалисты. Курсы по подготовке и переподготовке кадров длятся в среднем 6 месяцев. После этого, как правило, переводчики уезжают в другую страну.

Какими качествами должен обладать военный переводчик? В профессии важны такие качества, как: хорошие слух и память, отличные коммуникативные навыки, уверенность в себе, лидерские качества, доброжелательность, стрессоустойчивость, спортивность. Недаром, его главная задача – «объединение народов и людей». И это очень ответственная профессия, ведь зачастую от переводчика зависят жизни многих людей, особенно во время вооруженных конфликтов.

Для работы военным переводчиком необходимо высшее профильное образование и дополнительная военная подготовка. В Москве есть 9 вузов с военной кафедрой: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО МИД России, МИРЭА, МГАУ им. В.П. Горячкина, МАИ, МИФИ, МАДИ, ФА при правительстве РФ, МГЛУ. Профильное военное образование можно получить в таких вузах, как: Московский гуманитарный институт имени Е. Р. Дашковой, Московский педагогический государственный университет, Институт гуманитарного образования и информационных технологий; в Санкт-Петербурге – Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Институт иностранных языков, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина.

Но факультет иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ (ранее ВИИЯ) остается главным вузом в деле подготовки военных переводчиков. Он является многопрофильным учебным заведением, ведущим учебно-методическим центром ВС РФ, осуществляющим подготовку офицерских кадров по гуманитарному, юридическому и филологическому направлениям. В университете 11 факультетов, 43 кафедры.

Военный переводчик – это синтез двух профессий: переводчика и военнослужащего. Поэтому первые два года студенты живут в казармах

и осваивают военное дело. Обязательное условие – знать два иностранных языка. Как правило, один европейский, другой азиатский. Одним из самых популярных языков для изучения остается арабский. Параллельно с обучением курсанты направляются на практику в страны, где есть войны или вооруженные конфликты, например, в Сомали, Египет, Анголу, Алжир, Югославию, Афганистан. Безусловно, находиться в таких местах очень опасно для жизни, бывают среди переводчиков и жертвы. Но, несмотря на все трудности, профессия остается очень востребованной еще и потому, что гарантирует трудоустройство всех выпускников. И даже если военный специалист через какое-то время пожелает покинуть службу, он легко осваивает новую профессию, именно благодаря хорошей школе и знанию жизни. Люди с дипломами военного переводчика есть в гос. думе РФ, Московской гос. думе, в бизнес-сообществе.

Список литературы

1. Ржевская, Е.М. Избранное: В 2 т. Т. 1: Ворошенный жар: Повести, рассказы, записки / Е.М. Ржевская. – СПб.: ИНАПРЕСС, 2001. – 440 с.

УДК 2-534.3

Якаева А.П.

ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», 10 класс, Советский район

Научный руководитель:

учитель Таныгина С.В., ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА МАРИЙСКИХ МОЛИТВ

На современном этапе развития языкознания особый интерес прикован к лингвистике текста. В этом плане значительное место занимают тексты фольклорных произведений. Не составляют исключения и тексты марийского фольклора. Особенно интересны в этом отношении тексты марийских языческих молитв. Марийские языческие молитвы (*ку-малтышмут*) - уникальные произведения устного народного творчества, отличающиеся особой выразительностью.

Актуальность нашего исследования объясняется практически малой изученностью этих произведений, несмотря на многовековую историю их существования.

Новизна работы состоит в том, что представлено комплексное исследование лексических, синтаксических и стилистических особенностей

Целью данной работы является комплексное исследование языковых особенностей марийских молитв на основе выявления их лексических и синтаксических особенностей, а также стилистических и изобразительно-выразительных средств.

Для выполнения намеченной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать лексику марийских молитв, охарактеризовать её с точки зрения значения и происхождения.
2. Определить синтаксические особенности молитв.
3. Выявить стилистическое своеобразие этих древних текстов, рассмотреть изобразительно-выразительные средства.

Гипотеза исследования: тексты марийских молитв сыграли немаловажную роль в формировании марийского литературного языка.

Предмет исследования: язык марийских молитв.

Объектом исследования стали тексты марийских молитв, представленных в сборниках Т.Е. Евсеева и Н.С. Попова. Работа основана на анализе 110 текстов.

Методы исследования: изучение литературных источников, анализ текстов молитв и получение на его основе соответствующих выводов.

Результаты исследования показали:

1) Для лексики марийских молитв характерно использование как исконных, так и заимствованных из русского и тюркских языков слов. Ценность марийским языческим молитвам придают архаизмы, которые сохранились лишь в этом жанре устного народного творчества.

2) В марийских молитвах распространены осложненные обособленными членами, однородными членами простые предложения. Употребление большого количества деепричастных оборотов – следующая особенность синтаксиса молитв. Этим приёмом достигается динамичность и последовательность действия. Из сложных предложений встречаются бессоюзные сложные предложения.

3) Марийские языческие молитвы представляют собой поэтические произведения. Этим и объясняется использование в текстах молитв различных стилистических и изобразительно-выразительных средств: аллитерации, антитезы, анафорических и эпифорических повторов, сравнения, эпитета, метафоры, гиперболы.

Данная исследовательская работа может использоваться в преподавании марийского языка, его истории и стилистики. Подготовленный

материал также будет полезен при проведении уроков истории и культуры народов РМЭ.

Список литературы

1. Иванов, И.Г. О языке одного из жанров марийского фольклора / И.Г. Иванов // Вопросы марийского языка. - Йошкар-Ола, 1975.
2. Глухова, Н.Н. Экспрессивность марийских языческих молитв / Н.Н. Глухова -//Финно-угроведение. - 1994г., №2, с.42.
3. Евсеев, Т.Е. Калык ойпого: Тошто годсо марий ойлымаш, йомак, ончык лийшаш пале, омо кусарыме, туныктен каласыме, воштылтыш, тушто, кумалтыш мут да шуведыме ю-влак / Т.Е.Евсеев. – Йошкар-Ола, 1994. – 208 с.
4. Марий кумалтыш мут/ [Сост. Н.С.Попов]. – Йошкар-Ола, 1991. – 256 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово ректора ПГТУ	3
--------------------------	---

1. ПОЗНАВАЯ МИР ЭКОНОМИКИ

Агилова Л.Ф., Сафаргалиева Г.Р. Налоги: зло или благо для общества	5
Адеев В.Н., Адеева А.Н. Становление налоговой системы в России	7
Акимова Е.А., Калинина Т.С. Для чего нужно платить государственную пошлину	9
Безденежных С.С., Иванова М.Г. Связь инфляции и безработицы в Республике Марий Эл в 2015- 2016 гг.	11
Бикмуллина Д.Р., Бикмуллина М.Р. Эволюция налогообложения и его роль в современном обществе	12
Булатников С.В., Галяутдинова Р.А., Харин Д.А. Бизнес-план для обоснования создания картинг-клуба (на примере со- здания ООО «Турбо»)	14
Владимирова К.А. Потребление пищевых продуктов и достижение продовольственной безопасности.	16
Габдуллина Р.Р. Особенности бухучета в интернет магазинах и способы оплаты товара	18
Домрачев В.А. Социальная дифференциация населения России и пути её преодоления	20
Иванов Р.О. Исследование возможности интернет-предпринимательства для школь- ников	21
Кадыков И.Н., Кадыкова М.Н. Транспортный налог	23
Картаузова М.А. Ипотека	25
Каюмов Л.В. Покупки в Интернете как одна из форм современной торговли	26
Лабазова М.М.	

Вопросы моделирования социо-экономических систем с использованием уравнений нелинейной динамики и современных ИТ	28
Масленников А.Н.	
Доходы, потребности и потребление в России в период экономического спада	30
Моржанова Ю.В.	
Роль денег в жизни молодёжи	32
Мочалова К.С.	
Тенденции развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Республике Марий Эл	34
Порядин Л.С.	
Экономическая эффективность переработки пластика (на примере производства полимерно-песчаной плитки)	36
Свинина А.А.	
Экология как часть устойчивого социально-экономического развития	38
Стрельникова М.А.	
Использование индекса развития человеческого потенциала для оценки уровня жизни	40
Терёшин К.А.	
Безработица как экономическая проблема	42
Фофанов Е.А.	
Рынок компьютерных игр	44
Хлебникова Т.А., Михадарова М.В.	
Сравнительная характеристика налога и сбора	45
Царегородцев М.А.	
Вклад еврейской диаспоры в социально-экономическое развитие Вятского края	47
Царегородцева Е.Д., Канашина А.Ю.	
Анализ доходов и расходов семьи	49
Чебоксаринова А.О.	
Влияние внешних санкций на развитие российской экономики	51
Чернов К.Н., Чернова К.Н.	
Как удобнее и быстрее уплатить налоги физическому лицу	53
Чернова А.А.	
К вопросу оценки достойного уровня труда работников	55

2. ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС

Арзьяев И.О.

Проблема безработицы современной молодежи 58

Бояринцев Н.Е.

Современные проблемы инновационного развития экономики

России 60

Буравихин С.А.

Финансовые пирамиды сегодня: миф или реальность? 62

Виноградов И.А.

Европейский союз после Brexita: тенденции и перспективы 64

Галлиев А.А., Примечаяев Д.А.

Больше самостоятельности на места..... 66

Грошева Ю.Е.

Национальные интересы мира: геополитический анализ 68

Егорова А.Ю.

Что такое «бизнес» и какой бизнес в России самый прибыльный? 70

Егорова А.Ю.

Роль полиграфической отрасли в экономике России 72

Ефимова А.Е.

Противоречия конституции РФ: актуальные аспекты..... 74

Каримова Л.К.

Диаграмма Исикавы как способ проектирования личностного
развития 76

Касьянова Г.Е.

Благотворительные фонды как значимый источник финансирования
лечения онкобольных детей..... 78

Касьянова Н.Е.

Организация фаер-шоу как потенциальный источник получения
дохода 80

Князев И.А.

Современные способы оплаты товаров и услуг..... 82

Короткова Ю.В.

Инвестиционная привлекательность электроэнергетики..... 84

Куликова Т.А., Соколова Н.А.

Проект по созданию крематория в Республике Марий Эл 86

Лебедев И.И.

Влияние образовательного сайта на общественность 87

Литвиненко К.В., Охотников М.А.

Повышение лидерского потенциала через развитие внутриличностного
интеллекта 89

Махотин В.С.	
Малый бизнес – фундамент социальной стабильности.....	91
Мухачев А.С.	
Естественные монополии как поставщики жилищно-коммунальных услуг	93
Орлов Е.Н.	
Коррупционная ловушка в российской экономической модели	95
Павлов М.А.	
Роль малого и среднего бизнеса в экономике	97
Плотникова Н.А.	
Влияние эмоционального интеллекта на развитие лидерских качеств	99
Сабанцев А.И.	
Оценка денежно-кредитной политики РФ и ее влияния на развитие российской экономики	101
Сапожников М.К.	
Профессия 20:30. Что вы о ней знаете?	103
Сбоев А.Е.	
Политические реформы Солона в Древней Греции	105
Софронова А.С.	
Исследование мнений и предпочтений абитуриентов 2018 года	107
Тележкина Е.А.	
Этнопарк «Мари ял» - доходная часть бюджета Республики.....	109
Хакимов Р.Р.	
Экономические реформы Солона в Древней Греции	111
Цветкова М.Г.	
Социальные аспекты банкротства физических лиц.....	113
Черкасов В.С.	
Организация летнего отдыха детей.....	115
Якимова Е.Д., Шамаев П.А.	
Роль социального интеллекта для лидера.....	118

3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И КАЧЕСТВОМ

Абрамова К.А., Галкина К.А.	
Оценка качества мыла, используемого для гигиены человека	121
Бахтина Я.С.	
Управление качеством в сфере услуг	123
Жирова Е.В.	
Влияние молодежи на инновационный потенциал России.....	124

Ким Р.А.

Управление качеством продукции на примере компании
«Макдоналдс» 126

Ландышева Т.О., Тихонова Т.Г.

Исследование качества углеводного состава яблочного сока 128

Лебедева М.О.

Определение стратегического направления поддержки малого и среднего предпринимательства на основе анализа реализации предусмотренных государством программ по линии Минэкономразвития Республики Марий Эл 130

Михайлов А.Е., Михайлова М.Е.

Способы улучшения качества и пищевой ценности хлеба 133

Ожиганова А.Н.

Развитие рынка экологически чистой продукции..... 135

Петухова О.А.

Качество образования: секреты школьного успеха 137

Пушайкина А.А., Михайлов Д.С.

Проверка коровьего молока на качество 139

Репина Н.О.

Производство мармелада: простой и прибыльный бизнес в пищевой отрасли..... 141

Ризванов Н.Р.

Управление качеством продукции на предприятиях молочной отрасли..... 143

Рыбакова В.В.

Анализ и оценка инноваций в зарубежных школах 145

Седых А.А.

Раскрывая секреты маркировки продукции 147

Средина Е.А.

Роль спортивного питания в жизни современного человека: польза или вред для организма? 149

Ширеев Н.С.

Теоретические аспекты контроля качества продукции общепита в образовательных учреждениях 150

Яшинатрова Е.Н.

Необходимость повышения качества продукции для устойчивого развития предприятий АПК 153

4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Албахтина Е.В.	
Роль виртуального общения в жизни современных подростков	155
Васильева А.Н.	
Оценка физического развития учащихся 7-11 классов Кужмарской школы.....	157
Волкова Д.С.	
Школьные фобии (страхи) как актуальная проблема современности.....	159
Вишницева А.А.	
Современный подросток – это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?	161
Жигadlo Е.А.	
Проблема компьютерной зависимости в подростковом возрасте.....	163
Зобнин М.О., Сорокин И.М.	
Служить или не служить в армии?	165
Казакова О.В.	
Ценностная ориентация современной молодежи и проблема «непосед».....	167
Князев К.С.	
Влияние слабоалкогольных напитков и курения на организм подростка	170
Козлова А.С., Булавинцев И.Д.	
Влияние социальных сетей на личность подростка	172
Коснырев М.Д., Матюков И.В.	
Как проводят свободное время подростки в Англии и в Марий Эл ..	175
Крылова А.Д.	
Школьные прически	177
Крылова В.Н.	
Нравственная воспитанность подростков как проблема современного общества и фактор социализации.....	179
Молодавкина Л.Е.	
Жизненные ценности и ориентиры современной молодёжи	181
Москвина М.А.	
Интернет-зависимость – проблема современной молодёжной среды	183
Озерова Т.Ю.	
Несовершеннолетние в современном мире	185
Осипова В.П., Бариева Д.Р., Родичева А.А.	

Интернет-зависимость – проблема современного общества	187
Платонова А.В., Молгачева Е.И.	
Изучение стрессовых ситуаций в школе и их влияния на самочувствие подростков	189
Полянина Д.В., Тихонова О.	
Девиантное и делинквентное поведение в Йошкар-Олинском аграрном колледже	192
Рогозина Е.П.	
Спецшкола или экстернат: к вопросу о системе образования	194
Родионов П.В.	
Миграция сельской молодёжи: возвратная или безвозвратная?	196
Семёнова Е.П.	
Разработка ментальных карт для осуществления старшеклассниками осознанного выбора профессии.....	198
Скачихина М.И.	
Формирование стереотипов поведения как одна из функций журналов для девочек-подростков (опыт лингвостилистического анализа журнальных статей).....	200
Шамёнова Е.А.	
Личностная агрессия	202

5. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Антропова Д.И.	
Народная студия «Унавий» - наша гордость.....	204
Афанасьева Н.П.	
Комиксы в СССР.....	205
Афлетунова Л.Э., Михайлова А.А.	
История становления и развития кино в Марийском крае.....	206
Бирюков И.Д.	
Герой Советского Союза Громов Алексей Николаевич (1911-1987 гг.).....	209
Богданова А.Г., Баранова А.Г.	
М.Н. Янтемир – известный этнограф, исследователь и священнослужитель Марийского края.....	212
Борисова А.А.	
Народная кукла	213
Бояринцева Д.В.	
Исследовательский проект «История храма Казанской иконы Божией Матери в с. Нурма. Возвращение к истокам»	215
Варламов Н.В.	

Менять или не менять систему обучения в специальных музыкальных школах	216
Васильева Т.В.	
Кругосветка и учительство в его жизни (о Петухове Сергее Якимовиче).....	219
Васянин В.С.	
Семнадцать символов Республики.....	221
Галямова Д.А., Светлакова А.С.	
Неизвестная война	223
Гусарова М.В., Миронова Т.А.	
Страницы истории предмета «Информатика»	224
Евстровкина А.В.	
Особенности марийского свадебного обряда Большепаратского поселения	226
Елькина А.В.	
Йошкар-Олинский завод полупроводниковых приборов в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).....	228
Ельсуков И.С., Рыбаков П.С.	
МАССР в годы Великой Отечественной войны: вклад тружеников тыла	230
Иванова Д.В.	
Его судьба – театр.....	232
Карданов А.В., Чистяков А.А., Веткина А.В.	
Ас русской авиации Кокорин Николай Кириллович.....	234
Киреева Л.С., Голубкина Д.А.	
Информационный проект «»Кинематографические» страницы в истории Кокшайска»	236
Козлова А.С., Остова Е.В.	
Загадочный Сфинкс	238
Козлова Е.Ю.	
Общественная и благотворительная деятельность женщин в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).....	240
Коробкова П.И.	
К вопросу о социологическом изучении восприятия различных музыкальных стилей на различные возрастные категории слушателей	242
Крупина Е.С.	
Улочки-шкатулочки.....	244
Кузнецова Ю.В.	
Влияние детских лет Николая II на его жизнь и судьбу страны	246
Курушина Я.В.	

Слово о посёлке	247
Ласточкин К.Д.	
Народные промыслы Юринского района	249
Медведев Д.А.	
Участие жителей Марийского края в Отечественной войне 1812 года.....	251
Медведева Д.А.	
Рецепт бумаги от древних китайцев	253
Мертвищев К.В., Якимов А.А.	
Сравнительный анализ революционной ситуации 1917 года и современной ситуации 2017 года в России	255
Мошкин А.С.	
У каждого своя дорога к храму... ..	257
Паймерова А.А.	
Неизвестные страницы из истории Сернурской земской каменотесной мастерской Уржумского уезда Вятской губернии.....	259
Памеев Р.А.	
Роль Валентина Александровича Мошкова в историографии Царево-кокшайска	261
Петухов Н.И.	
Разработка сценария гражданско-патриотической акции «Аксельбанты – символ славы России»	263
Плотникова А.А., Разуваева М.С.	
Жизненный и творческий путь Евгения Герасимовича Яранова, Заслу-женного художника России и Республики Марий Эл	266
Попова А.А.	
Проект «Книга нашей памяти».....	267
Садыкова Д.Д., Романова Е.Д.	
Кинематограф в Марийском крае.....	270
Семенов М.М.	
Привет из пионерского прошлого	271
Сизова А.М.	
Участие марийцев в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева	273
Хижняк Т.К.	
«Рублевая» архитектура: памятники архитектуры и скульптуры на российских банкнотах	275
Хлопова Ю.А.	
Марийский машиностроительный завод в период Великой Отечествен-ной войны (1941-1945 гг.)... ..	277

Шакирова А.Р.	
М.В. Ломоносов – создатель Московского университета.....	279
Шехурдина Е.Р.	
Обряды перехода в традиционной (фольклорной) и современной молодежной культуре.....	281
Шихалеева А.В.	
Оглянись вокруг.....	283
Юнкова М.А.	
«Золотое кольцо России»	284
Яництов Р.О.	
Моя прабабушка – педагог-ветеран и труженица тыла.....	285

6. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Аганина Е.С.	
Миссионерское служение	287
Антропова А.Ю.	
Телекоммуникационное право: шифрование и криптография	289
Афанасьев М.А.	
Социальное сиротство в современном обществе.....	290
Бахтина Я.С.	
Человек и общество как единый процесс	292
Богданова А.П.	
Подростковое одиночество	294
Васильев В.С., Иванова Е.Е.	
Говорить по-русски	295
Васильева Т.В., Гаврилова А.	
В здоровом теле - здоровый дух	297
Васина К.Н., Ануфриева С.В.	
Феминизм. История феминизма	299
Володина К.В.	
Анализ тенденций развития социальной рекламы	301
Воробьева Ю.Н., Григорьева Д.В.	
Влияние мультипликационных фильмов на культуру речи младших школьников	303
Гладышева Е.Г.	
Особенности самопрезентации личности в современном обществе..	304
Григорьева Ю.Г.	
Влияние социокультурных факторов на развитие личности	306
Гусев Ф.А.	

Опыт работы инструктора-добровольца в деятельности социально-ориентированной некоммерческой организации (организация курсов компьютерной грамотности «Бабушка и дедушка онлайн»)	308
<i>Забродина А.С., Столярова Д.Ю.</i>	
Горжусь тобой Отечество – спортивный комплекс ГТО	310
<i>Зилотова Д.Ю.</i>	
«Ради жизни людей...» о Токтаулове Олеге Терентьевиче, враче-хирурге Сернурской районной больницы	312
<i>Короткова А.В.</i>	
Формирование здорового образа жизни школьников	314
<i>Курбоналиева Т.У.</i>	
Мудрец Востока – Омар Хайям.....	316
<i>Кутлиярова А.С.</i>	
Развод как основная опасность для традиционных ценностей института семей	318
<i>Никифоров А.И., Михайлов Д.Е.</i>	
Непростая судьба ветерана. Секреты долголетия.....	320
<i>Пайбердина М.А., Соколова О.В.</i>	
Кукла моей прабабушки (связь поколений через сохранение традиций семьи, рода, народа).....	322
<i>Петрова М.С.</i>	
От выпускника школы до подполковника и организатора марийского землячества в Санкт-Петербурге (жизненный путь Соколова В.В.)..	325
<i>Плотникова Э.С., Моисеева А.Г.</i>	
Разработка программы мероприятий для социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений	327
<i>Пьянова Е.А.</i>	
Проблема алкоголизма как одна из важнейших причин роста дивиантного поведения общества	329
<i>Санархин Р.А.</i>	
Как влияет клиповое мышление на формирование сознания	331
<i>Семенова Е.А.</i>	
Моя родословная.....	333
<i>Средина Е.А.</i>	
Государство и общество: взаимодействие и соотношение	335
<i>Таныгина А.С.</i>	
Иосиф Бродский: жизнь и судьба.....	336
<i>Усенко Л.Д., Лежнина И.А.</i>	
Взаимосвязь видов интеллекта и развития лидерской одаренности..	337
<i>Хачатрян С.С.</i>	

Формирование межнациональной толерантности в образовательной среде на примере ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».....	340
--	-----

7. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ахметова А.А. Фразеологизмы в евангельском тексте	343
Безрукова А. Конфликты в межкультурной коммуникации и способы их решения.....	345
Буркова О.В. Игра в иностранцев или англицизмы в современном русском языке	347
Гарифуллина Д.А. Фразеологизмы с компонентом - зоонимом в английском и русском языках	349
Ермакова К.В. Интернациональная лексика в английском газетном тексте	351
Журкина М.М. Ударим по ударению	353
Киевская К.В., Муралёва Е.Э. Функционирование простых предложений в рекламных текстах.....	354
Кленов Р.В. Установление влияния особенностей менталитета народа на его духовно-нравственное состояние	356
Курзенева В.А. Тема семьи в русских пословицах.....	358
Мартыанова А.А. Национальные языки в системе образования Великобритании и Республики Марий Эл.....	360
Махмудов Р.У., Разумов К.А. Иноязычные слова в русском языке.....	362
Мозолина М.М. Открой мир рыжих	364
Николаева Н.С. Опыт анализа лингвоперсонологического функционирования частей речи в художественном тексте (на примере книги Джеймса Боуэна «Уличный кот по имени Боб»)	365
Панина Н.Н.	

Скрайб-презентация как средство чувственного восприятия образа природы	367
Сенникова Е.А.	
Лингвостилистические особенности английской детской научно-популярной литературы (на примере повести Люси и Стивена Хокингов «Джордж и большой взрыв»)	369
Смирнова А.С.	
Сравнение библеизмов в русском и английском языках	371
Ставская Е.И.	
Влияние примет и суеверий на жизнь современного человека	373
Хасанова И.А.	
Значение улыбки в американской и русской культурах	375
Щеглов С.Н.	
Актуальность профессии военного переводчика в современных условиях.....	376
Якаева А.П.	
Особенности языка марийских молитв.....	378

Научное издание

МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы
V Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 18 февраля 2017 г.

Часть 3

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Отв. за выпуск *П.А. Нехорошков*

Редакторы

Л. С. Емельянова, Л. С. Журавлева, П. Г. Павловская

Компьютерная верстка

К.А. Дегтярева

Подписано в печать **30.05.2017**. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 16,04. Тираж 300 экз. Заказ № 5358.

Поволжский государственный технологический университет
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

Редакционно-издательский центр
Поволжского государственного технологического университета
424006 Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17

E-mail: ric@volgatech.net

Тел.: (8362)68-68-99