МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мой первый шаг в науку

Материалы
III Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 21 февраля 2015 г.

Часть 7
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Йошкар-Ола
ПГТУ
2015

УДК 001
ББК 72
М 74

Редакционная коллегия
Гребнев И.В., канд. филос. наук, директор
центра гуманитарного образования
Кашицына А.А., ст. преподаватель
Кириловская Е.Г., ст. преподаватель
Морозова Е.Н., ст. преподаватель
Москвин Я.А., ст. преподаватель
Фирсова С.П., канд. пед. наук, доцент
Щеглова Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Мой первый шаг в науку: материалы III Поволжского науч-
М 74 но-образовательного форума школьников (Йошкар-Ола, 21 февраля 2015 г.): в 9 ч. Ч. 7. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 116 с.

Представлены результаты учебно-исследовательских работ участников III Поволжского научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в науку», организованного в рамках V Всероссийского фестиваля науки в Поволжском государственном технологическом университете.

УДК 001
ББК 72

© Поволжский государственный
технологический университет, 2015

Дорогие друзья – учащиеся школ, техникумов и колледжей!

Одной из традиций нашего «Волгатеха» стало ежегодное проведение научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в науку». Он уже успел завоевать популярность у юных ученых – с каждым годом форум собирает все больше и больше участников не только из всех уголков Республики Марий Эл, но и соседних регионов. И это радует!

Вам – молодым, талантливым, амбициозным и креативным – предстоит возрождать нашу страну, укреплять экономику, делать прорывные открытия. И цель нашего форума – как можно раньше дать вам почувствовать вкус к научному творчеству, изобретательству, чтобы потом вы продолжили свои исследования в студенческие годы, а может быть, и в течение всей жизни.

Уверен – умение генерировать инновационные идеи, находить нестандартные решения и смело воплощать их откроет каждому из вас широкие возможности профессионального роста, поможет стать успешным!

Участие в форуме – это не только шанс блеснуть знаниями и обменяться опытом с единомышленниками, но и получить уже в столь юном возрасте первую научную публикацию в сборнике докладов – он выпускается традиционно по итогам форума в нескольких томах, один из которых вы держите сейчас в руках.

Кроме того, наш форум дает возможность заработать дополнительные баллы в свое портфолио, что, безусловно, пригодится при поступлении в вуз!

От имени оргкомитета форума «Мой первый шаг в науку» хочу выразить благодарность всем участникам и напомнить – в следующем году форум состоится вновь. Продолжайте свои исследования, творите, дерзайте! Ждем вас в стенах «Волгатеха»!

Ректор Поволжского государственного технологического университета, профессор ***Е. М. Романов***

УДК 81'373.47

Абрамова К.А., Галкина К.А.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ
Научные руководители: ***Филимонова Е.Ю.,*** *учитель литературы МЛИ;*
Филимонов В.Е., *канд. техн. наук, доцент ПГТУ*

ВЛИЯНИЕ БРАННЫХ СЛОВ НА ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ

Важнейшим средством общения является язык. Он обеспечивает существование и развитие человеческого общества и является национальным достоянием. Язык – это основа национальной памяти, ключ к пониманию духовного мира народа. Знаменитый исследователь русского языка, литературы и фольклора Ф.И. Буслаев писал, что язык народа «доходит к нам сокровищницей всей прошедшей жизни нашей». Чем совершеннее язык, тем выше уровень культуры и развития народа.

Русский язык – один из самых богатых и выразительных языков. Однако в последние годы наши учёные, писатели и публицисты с тревогой говорят о признаках духовной деградации, духовного обнищания народа, напрямую связанных с языковыми потерями, прежде всего, за счёт проникновения в язык бранных слов. Их употребление стало нормой для многих носителей русского языка, особенно для молодёжи.

Сквернословие. У этого явления много определений: «ненормированная лексика», «нецензурная брань», «непечатные выражения», «матерщина», «нецензурная лексика» и т.д. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля сказано: «Скверна – мерзость, гадость, пакость…, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина…; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; всё богопротивное…. Сквернословить – вести непристойные, зазорные, постыдные речи…».

Сегодня проблема чистоты речи – одна из острых проблем, которая должна решаться совместными усилиями всех членов общества. Объектом работы является культура речи, предметом – влияние бранных слов на живые системы. Цель – установить влияние бранных слов на живые системы и разработать эффективные способы борьбы с употреблением этих слов.

Задачи: 1) проанализировать происхождение, причины и цели использования бранных слов; 2) определить сферы употребления бранных слов; 3) установить связь употребления бранных слов с духовно-нравственным состоянием общества; 4) установить влияние бранных слов на живые системы; 5) проанализировать необходимость борьбы с бранными словами; 6) разработать рекомендации по эффективным способам борьбы с употреблением бранных слов.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты:

1) большинство специалистов сходится в том, что бранные слова в изначальном своём происхождении и употреблении носили магический характер, слова эти назывались «чёрными» и употреблялись только по необходимости;

2) диапазон использования нецензурных выражений широк, однако особенно широкое распространение получила брань двух видов: аффективная, связанная с бурным выражением эмоций, и брань «для связки слов», которой восполняется общая бедность словаря и кругозора;

3) сегодня бранные слова обществом воспринимаются как «антихристианские», богохульные;

4) эксперимент по проращиванию зёрен овса, при одновременной обработке их «хорошими» и «плохими» словами выявил негативное влияние бранных слов на динамику роста этих семян;

5) привыкший сквернословить находится в зависимости от своей вредной привычки, эта зависимость становится болезнью;

6) главный способ борьбы со сквернословием – самоконтроль.

Научная новизна работы состоит в установлении влияния бранных слов на живые системы и разработке эффективных способов борьбы с употреблением этих слов. Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет». Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения современной молодёжи и человека вообще.

Использованная литература

1. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2008. – 896с.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1987. – 750с.

УДК 539.376

Агапова К.С., Савельева Д.С.
Приволжская СОШ, пгт. Приволжский, РМЭ
Научный руководитель ***Юсупкина Н.В.,*** *преподаватель*
Приволжской СОШ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

В современном обществе существует много проблем – это алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, к этому же ряду можно отнести и компьютерную зависимость. На наш взгляд обычные компьютерные игры грозят не меньшей опасностью, особенно для юного населения нашей страны. Разговаривая с одноклассниками и учениками нашей школы, мы заметили, что многие из них играют в компьютерные игры и решили провести исследование. Выяснить какое место в их жизни занимают компьютерные игры. Было спланировано исследование среди учащихся 5-11 классов по вопросу компьютерной зависимости. Ведь именно в этом возрасте данная проблема является наиболее актуальной. А методы и способы исследования имеют непосредственное отношение к математике и тесно связаны с математической статистикой.

Цель исследования: выявить, сколько времени ученики уделяют компьютерным играм, и как игра влияет на психику и здоровье ребенка.

Задачи:

- выявить количество учащихся, играющих в компьютерные игры;
- сравнить отношение к компьютерным играм учащихся различного возраста;
- выявить влияние компьютерных игр на психику и здоровье ребенка.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, вычисления, статистика, анализ.

Гипотеза исследования: компьютерные игры занимают большое количество времени в жизни учащихся нашей школы.

Перспективы развития

Данный проект найдёт отражение, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая кружковую работу с целью привлечения учащихся к дополнительным занятиям. Так же работу можно использовать в методической работе учителей математики при обучении статистике в качестве примера статистического исследования и примеров графического представления результатов исследования. Проект рассчитан на дальнейшее осуществление на уровне общеобразовательных школ района и республики.

Исследование началось с этапа статистического наблюдения. Для этого была составлена анкета и провелось анонимное анкетирование. В течение недели было опрошено 268 учащихся 5-11 классов. Анкеты были обработаны и произведен подсчет ответов. Данные были внесены в таблицы и разбиты по группам для составления графиков. По наиболее интересным данным были составлены диаграммы. Анализ анкетирования показывает, что учащиеся нашей школы большое количество времени проводят, играя за компьютером (каждый ученик в среднем около трёх часов). Эти ребята рискуют попасть в полную зависимость от игры. Проведённые беседы с классными руководителями данных учащихся, а также со школьным психологом показывают, что у этих учеников наблюдаются резкие перепады в настроении, они более рассеяны, чем другие учащиеся, снижается успеваемость. Школьная медсестра подтверждает, что увеличилось количество детей, страдающих нарушениями осанки и заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Можно сделать вывод о том, что, проводя в день более 2 часов за компьютером, учащиеся нашей школы наносят своему здоровью непоправимый вред.

УДК 087.5

Алексеева М.О.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Докучаева М.В.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ЭКСЦЕНТРИЧЕСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ НОРМЫ. ЛИМЕРИКИ. ПОТЕШКИ. ОНГАЙЧЫК

Эксцентрические литературно-книжные творения, адресованные детям, - лимерики Э. Лира и Сказки Матушки Гусыни; стихи-перевертыши К.И. Чуковского И С.Я Маршака; приговорки, потешки и прибаутки марийского народа - в одинаковой степени формируют у маленьких детей реалистическое постижение внешнего мира и помогают обрести чувство внутреннего превосходства над чудаком автором, который все перепутал.

Цель исследования:

– определить являются ли явные и нарочитые бессмыслицы ценными, закономерными и полезными для детского разума и могут ли способствовать развитию их познавательной деятельности;

– сравнить стишки-перевертыши разных народов;

– определить типологические и национальные признаки жанра стихотворных нелепиц по своей тематике и логике как типичным для детского фольклора независимо от своей принадлежности к тому или иному народу.

Для достижения поставленных целей необходимо было решить следующие задачи:

– изучить и систематизировать литературный материал появления устной народной поэзии, предназначенной для детей;

– проанализировать тексты перевертышей и выявить их художественное своеобразие и способы и методы их создания;

– классифицировать в соответствии с тематикой и в разных комбинациях.

В работе использовались описательный и исторический методы, метод комплексного филологического анализа текста, а также сравнительно-сопоставительный метод.

Актуальность исследования состоит в том, что недостаточно теоретических литературоведческих работ, посвященных сравнительному анализу тематических и художественных особенностей детского фольклора разных народов, а видовая классификация жанров марийского детского творчества мало исследована.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. элемент чудачества, эксцентричности, небывальщины чрезвычайно силен в стихах-перевертышах независимо от каких бы то ни было качеств того или иного народа, и дети всех стран на известном этапе своего духовного роста одинаково наслаждаются ими;

2. распространенным методом детских стихотворений-перевертышей является игра словами, игра ритмами, звуками, где большому приписываются качества малого, а малому качества большого.

Использованная литература

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / Москва, 1957. – 240 с.

2. Виноградов, Г. С. Детский фольклор и быт. / Иркутск, 1925. – 84 с.

3. Гинзбург, Л. В. Немецкие народные баллады в переводе Льва Гинзбурга. / Москва, 1959. - 138 с.

4. Демурова, Н.М., Иванова, Г.М. Хрестоматия по английской и американской детской литературе. / Москва, Просвещение, 1965. – 367 с.

5. Капица, О. И. Детский фольклор: Песни, потешки, дразнилки, сказки, игры: Изучение. Собирание. Обзор материала. / Прибой, 1928. – 222 с.
6. Петухова, А. Н. Детский фольклор народа мари: Монография / Мар. гос. ун-т; А. Н. Петухова. Йошкар-Ола, 2006. – 160 с.
7. Чуковский, К. И. От двух до пяти. / М., Детгиз, 1960, - 228 с.
8. The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes edited by Iona and Peter Opie, Oxford at the Clarendon Press, 1958, - 227, 263 с.

УДК 81'272

Антонова Е.А., Бердникова М.М.
Школа № 1, п. Сернур, РМЭ
Научный руководитель ***Лоскутова И.П.,*** *учитель школы № 1*

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЧАСТОТНОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Каждый человек при рождении получает имя. Сами мы имён не выбираем, это делают наши родители. Но узнать, каково происхождение имени**,** историю имени, толкование своего имени, наверное, интересно любому человеку. Ведь разнообразие как женских, так и мужских имён огромно. Какие-то имена имеют старинные корни, в этом случае происхождение имени связано с древней историей, а какие-то имена образовались совсем недавно и насчитывают всего десятилетия. Но какое бы ни было имя, оно имеет своё толкование, имеет своё происхождение и своё значение.

В 5 классах нашей школы у ребят интересные имена. Александра, Алёна, Дарина, Лиана, Яна - это имена девочек. Святослав, Дамир, Рифат, Эдуард – это имена мальчиков. Когда учителя на уроке называют учеников по имени, у меня всегда возникает вопрос: «А что же обозначает это имя? Каково его происхождение? Почему именно это имя родители выбрали для своего ребенка?»

Отсюда возникает проблема: почему родители именно эти имена дали своим детям; что они обозначают.

Цель исследования - выяснение значения, происхождение и частотность употребления имен собственных учащихся 5-х классов.

Задачи:

– познакомиться с литературой по данной теме;

– выяснить значение и происхождение имен собственных учащихся в параллели 5-х классов;

– выявить наиболее популярные и редкие имена собственные среди мальчиков и девочек;

– проанализировать анкетные данные опроса родителей о выборе имени для их ребёнка.

Объект исследования - имена учащихся 5-х классов МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза»

Методы исследования:

– работа с литературой;

– поиск информации в сети Интернет;

– анкетирование родителей;

– систематизирование материала.

Выводы:

Имена, имена... Уже в детстве мы понимаем, что у каждого человека есть свое имя, которое выбрали для него родители. Проанализировав имена ребят параллели 5-х классов, выяснили, какие имена были самыми популярными, модными в 2003-2004 годах, какие имена можно отнести к «редким», знают ли ребята значения своих имен, чем руководствовались родители, когда выбирали имя для своего новорожденного чада.

Проведя исследование, мы выяснили, что наша гипотеза подтверждается полностью. Самыми популярными имена в 2003-2004 годах были: Данил, Кирилл, Никита, Артем, Иван, Петр, Егор, Матвей, Максим, Георгий; Анастасия, Ксения, Мария, Александра, Софья, Дарья, Полина, Елизавета, Валерия, Екатерина. Эти имена встречаются у ребят в параллели 5-х классов нашей школы.

Итог нашей исследовательской работы - выпуск брошюры, в которой собраны имена всех учеников параллели 5 классов с их значениями.

В данной работе не рассматривался вопрос о национальных марийских именах. Это будет темой нашей следующей работы.

Использованная литература

1. Словарь древнерусских личных собственных имен М. Н. Тупикова. - СПб., 1903

2. Леви В. Л., О редких именах: как имя влияет на жизнь. – М, 2002

3. Петровский Н. А., Словарь русских личных имен. - М., 2000

УДК 316.74:82

Ахметгалиева А. Ф.
Мари-Турекская СОШ, РМЭ
Научные руководители: ***Носова А.Н.****, ст. преподаватель;*
Ишалина А.Г., *ассистент ПГТУ*

ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ В ШКОЛЕ

Чтение – это действенный духовный труд, но это не значит, что школьник исключен сегодня из этого духовного труда. Но проблемы, действительно, существуют. Чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Всем нам, учителям, родителям, хочется, чтобы ребенку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие. Но как этого добиться? Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению — кладезю знаний, идей, мудрости и опыта. Поэтому целью работы является изучение роста читательской активности учеников.

Сегодняшний мир – иной. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению? А научные исследования говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает.

Нами был проведен социологический опрос (количество респондентов – 15) среди старшеклассников школы № 1 п. Мари-Турек. Результаты опроса показали, что 90% опрошенных – проявляют интерес к чтению. Но границы этого чтения, к сожалению, «остаются» в пределах школьной программы, например, «Отцы и дети», «Мастер и Маргарита», «Живи и помни» и другие произведения. 10% опрошенных увлекаются художественной литературой помимо школы.

Что же мешает чтению школьников? Главной помехой чтению многие родители и сами дети считают нехватку времени. Если из 24 часов суток отнять время на сон, на посещение школы, на подготовку уроков, на общение с друзьями и прогулки, на телевизор или компьютер, да ес-

ли еще прибавить кружки, факультативы, секции, что же остается? Где же взять время еще и читать?

Чтение молодежных и иллюстрированных журналов и текстов в интернете вытеснило художественную литературу, которая в восприятии современных школьников утратила как познавательную, так и эстетическую функцию. Также в настоящее время пагубное влияние на характер чтения оказывают многочисленные пособия, содержащие краткие изложения произведений, которые изучаются в школе. Эти факты были подтверждены опросом – 80% пользуются такими пособиями. В ходе социологического исследования было установлено, что старшеклассники – 80%, знакомы с творчеством земляков.

Таким образом, основным путем по повышению интереса к чтению у школьников выступает, прежде всего, воспитание интереса к книге в семье и школе. Именно семья и школа должны вместе решать эту проблему, так как воспитание высоконравственной личности – важнейшая задача семьи, социума. Школе необходимо продолжать и расширять работу по привлечению школьников к чтению. Семья должна быть читающей, быть примером для ребенка в общении с книгой и тесно сотрудничать со школой.

Результаты проведенного исследования дают представление о том, что мотивация школьников к литературе и чтению невысокая. Чтению книги учащиеся предпочитают компьютерные игры, просмотр телевизионных передач, прогулки с друзьями.

Использованная литература

1. www. nsportal.ru
2. http://school2100.ru/upload/iblock/1be/1be899760e12cab7efb6600f9e8c7784.pdf

УДК 81

Бастракова Т.Н.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Степанова И.Р.****, преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ПЕСЕН РЭП-ИСПОЛНИТЕЛЯ JAY Z

Целью работы было определение лингвостилистических особенностей текстов песен рэп-исполнителя Jay Z.

При анализе использовались методы лингвистического наблюдения, сплошной выборки, сравнительный анализ и метод математической обработки данных.

Всего было проанализировано 14 текстов общим объемом 4996 слов. Основные темы тестов: самоопределение автора как личности, его взаимоотношения окружающим миром. Основной мотив – преодоление состояния униженности, вызванное расовой принадлежностью Выделены наиболее частотные существительные и глаголы: «nigga» (72 раза, 1,4%), «shit» (24 раза, 0,48%), «do» (49 раз, 0,98%), «fuck» (29 раз, 0,58%). Одной из особенностей текстов является сравнительно редкое использование прилагательных (всего 187 - 3,74%).

При стилистическом анализе текстов были выявлены следующие особенности: нечастое использование табуированной или сниженной лексики (170 примеров - 3,4%); большое количество ярких и необычные метафор и сравнений («I'm the modern day Pablo Picasso», «bulletproof love»); большое количество прецедентных имен и прецедентных высказываний. Всего было найдено 207 примеров прецедентных имен и высказываний, в среднем по 14,8 на каждый текст (Kurt Cobain, Leonardo Da Vinci, Caesar, Halle Berry, Lambo, Eiffel Tower).

Таким образом, в результате проведенного анализа были определены следующие особенности стиля Jay Z:

– основная тема текстов – самоопределение автора как личности и как представителя своего этноса;

– основной мотив – преодоление трудностей;

– относительно редкое использование табуированной и сниженной лексики по сравнению с другими произведениями данного жанра;

– интенсивное использование прецедентных текстов.

Использованная литература

1. Гаспаров М.Л. Снова тучи надо мною... Методика анализа. Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т. II. О стихах. -М., 1997.-С. 9-20

2. Bradley Adam Book of Rhymes: The Poetics of Hip Hop: Basic Civitas Books, 2009

3. Edwards Paul How to Rap: The Art & Science of Hip-Hop MC изд Chicago Review Press, 2009, 340 с.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Прецедентные_тексты

5. https://rap.genius.com

6. http://oxxxy.net/otlichitelnye-osobennosti-repa/

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Акцентный_стих

УДК 81

Бастракова Т.Н.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Степанова И.Р.****, преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ПОЭЗИЯ ХИП-ХОПА КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ
(на примере текстов рэп-исполнителя Jay Z)

В работе рассматриваются особенности рэп поэзии как явления современной литературы. Анализ проводился на нескольких уровнях языковой системы: фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом. Актуальность работы обусловлена тем, что многими исследователями рэп рассматривается как образец дальнейшего развития классической английской и американской поэзии, как прорыв в развитии ритма, метрики и рифмы поэтических произведений. [1:8].

Цель работы - определить особенности текстов на нескольких уровнях языковой системы. Объектом исследования послужили тексты американского рэп-исполнителя Jay Z. Предмет исследования – некоторые фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности текстов.

При анализе использовались метод лингвистического наблюдения, метод сплошной выборки, сравнительный анализ и метод математической обработки данных.

Одним из направлений анализа лексической составляющей текстов был анализ средств языковой выразительности. Методом сплошной выборки было найдено 82 тропа и 108 фигур речи. Из всех тропов чаще всего используются метафоры, сравнения и игра слов. Среди фигур речи чаще всего встречаются эпифора, параллелизм и анафора, которые помогают организовать стих, превращаясь во внутреннюю или межстрофную рифмы.

На морфологическом уровне следует выделить грамматические, с точки зрения стандартного английского, ошибки: пропуск глагола-связки be, использование вместо личных форм глагола be его начальной формы, несогласование времён, использование формы ain’t для отрицания. Это объясняется особенностями так называемого афроамериканского английского или языка эбоникс. Всего было найдено 158 таких

примеров, что составляет 7,6% примеров от общего количества значимых слов.

Особенностью синтаксического строения текстов является отсутствие сложных предложений и большое количество неполных предложений с опущенным подлежащим или сказуемым, что нехарактерно для английского языка.

На третьем, фонетическом, уровне был проведен анализ текстов «Picasso Baby», «Tom Ford», «Somewhere In America», наиболее интересных, с нашей точки зрения, в плане особенностей рифмы.

По словам Адама Бредли, исполнители рэпа «не просто рифмуют слова, они рифмуют идеи [1:54]. Тексты Jay-Z, с нашей точки зрения, - это иллюстрация данного утверждения. В текстах разные виды рифм пересекаются и переплетаются, создавая замысловатый рисунок и выделяя таким образом ту мысль, ту идею, ради которой и создавался текст.

Таким образом, рифма в проанализированных текстах является средством передачи смысла, идеи автора, т.к. именно с помощью рифмы (наряду с ритмом) выделяются и подчеркиваются смысловые отношения между отдельными словами.

В результате проведенного анализа мы определили следующие особенности стиля Jay Z:

– использование сложных рифмических и ритмических схем, сочетание различных типов рифм в одном тексте;

– сравнительно небольшое использование тропов (82 случая) и фигур речи (108 раз);

– частое использование афроамериканского варианта английского языка;

– использование простых и неполных предложений.

Использованная литература

1. Bradley Adam Book of Rhymes: The Poetics of Hip Hop: Basic Civitas Books, 2009

2. Edwards Paul How to Rap: The Art & Science of Hip-Hop MC: Chicago Review Press, 2009, 340 c.

3. https://rap.genius.com

4. http://oxxxy.net/otlichitelnye-osobennosti-repa/

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Акцентный_стих

УДК 316.6

Большакова Г.А.
Виловатовская СОШ, РМЭ
Научный руководитель ***Эльдыкова Н.И.,*** *учитель Виловатовской СОШ*

ЛАБИРИНТЫ ОДИНОЧЕСТВА

В данной работе рассматривается проблема одиночества в подростковом возрасте. Л. Н. Толстой писал: «Человек закован в свое одиночество и приговорен к смерти». Получается, что великий писатель ассоциировал явление одиночества со смертью и не видел ничего положительного в нем. Но в тоже время, немецкий философ А. Шопенгауэр писал: «Одиночество есть жребий всех выдающихся умов». Это ясно показывает, что автор видел и положительные стороны одиночества. «Уметь выносить одиночество и получать от него удовольствие – великий дар». Такую характеристику даёт одиночеству Б. Шоу. Выходит, что мнения людей об одиночестве расходятся, и они никак не могут прийти к единому. Проблема одиночества актуальна для подростков, которые хотят найти себя в жизни, но еще не научились быть в гармонии сами с собой.

Цель исследования: особенности подросткового одиночества

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.
2. Изучить причины возникновения чувства одиночества у подростков.
3. Проанализировать плюсы и минусы одиночества.

Объект исследования: подростки: ученики 9-10 классов нашей школы. Гипотеза: подростковое одиночество имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Плюсы и минусы одиночества:

Все достоинства одинокого состояния сводятся к следующему: свобода от обязательств, нет страха быть обманутым, возможность самореализации, много свободного времени для себя.

Если одиночество затягивается надолго, то его плюсы утрачивают свою привлекательность, а минусы, наоборот, становятся слишком очевидными. Человек стремится к обществу в связи с тем, что осознаёт губительность одиночества, поэтому причины желания общаться с другими людьми прямо связаны с минусами одиночества: стремление получать и отдавать заботу, стремление к любви и продолжению рода, желание получать моральную поддержку, желание делиться своими переживаниями с другими людьми, стремление достигнуть гармонии в жизни.

Чтобы как-то пережить свое одиночество в юношеском возрасте некоторые увлекаются дневниками, так как это удобный способ беседо-

вать с самим собой, фиксировать свои мысли и переживания. Дневник хранят и прячут даже от самых близких людей. В дневнике идет проверка самого себя, дается отчет о своих поступках и намерениях - о чем не скажешь никому. Чаще дневники ведут девушки, а у юношей редко бывает в этом потребность.

Что думают сами подростки об одиночестве, его причинах и проявлениях?

Для решения этого вопроса я провела анкетирование в 9-10 классах. Сразу хочется отметить, что взгляд подростков на одиночество несколько отличается от точки зрения психологов-исследователей.

С точки зрения подростков, основной причиной одиночества является социальное отторжение: около 32%% опрошенных ребят ответили, что одинокими становятся из-за других людей.

На втором месте по частоте упоминаний в ответах оказались черты характера (эгоизм, самовлюбленность и т.п.). Как причина одиночества они были названы 20% подростков. Около 13% видят причину одиночества в поведении и манере общения человека. Остальные же причины (застенчивость, неуверенность в себе, страх общения и неумение общаться) встречаются в 10% анкет. Отсутствие круга общения, близких друзей и любимых как причину одиночества рассматривают только 20% подростков. На усталость от общения указано в 15% анкет.

Таким образом, подростковое одиночество - испытание, данное каждому человеку. Этот жизненный опыт нельзя передать другому.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов для дальнейшего изучения проблемы одиночества подростков. Результатами исследования могут пользоваться классные руководители старших классов для более эффективной работы с детьми, имеющими высокую степень одиночества и испытывающими чрезмерные психоэмоциональные нагрузки.

УДК 82-311.2

Васильева К.В.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Докучаева М.В.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ОБРАЗ «РАЗБИТОГО ПОКОЛЕНИЯ» В РОМАНАХ ДЖЕКА КЕРУАКА

В нашей стране мы только начинаем узнавать и признавать замечательных американских авторов прошлого века. Почти не переведены на

русский язык такие поэты как Аллен Гинзберг, Грегори Корсо, Питер Орловски, Лоуренс Ферлингетти, Гэри Снайдер. С переводами Джека Керуака дело обстоит несколько (совсем немного) лучше, но и он у нас практически не изучен, хотя на Западе уже давно стал легендой.

Роман Джека Керуака «На дороге», написанный в 1955-м и вышедший в США в 1957, стал подлинным манифестом поколения битников - не только потому, что запечатлел опыт предыдущего поколения, но в еще большей мере потому, что спустя некоторое время этот роман - уже не десятками, а тысячами молодых людей - был воспринят как лично обращенный к ним призыв.

Целью исследования данной работы является изучение аспектов жизни поколения битников на примере произведений Джека Керуака.

Задачи исследования:

– Определить связь и отличие «потерянного и разбитого» поколений.

– Раскрыть особенности и философию «разбитого поколения» 50-х годов XX века.

– Объяснить причины широкой популярности литераторов-битников.

– Познакомиться с творчеством Джека Керуака и выявить типологические параметры своеобразия и мастерства его романов.

Методы исследования:

– Сбор и анализ материала.

– Систематизация и обобщение выявленных явлений.

– Интерпретация текстового материала.

Когда мы говорим о романах Джека Керуака, логика жанра вообще отходит на второй план. Его романы – это стремительное перемещение из пункта в пункт или бесчисленная череда меняющихся городов, из состояния в состояние, из уединенной жизни на пике одиночества в бешеные ритмы города, из болезненного эмоционального напряжения в домашнюю уютную обстановку. Единственный закон работ Дж.Керуака - это фиксация себя в действии, изображение действительности как она есть. Подача материала не так, как это могло бы быть, а так, как это было.

В ходе исследования можно сделать вывод:

– Творчество писателя характеризуется оригинальным смешением будничного, религии и нереального мира битников.

– Принципы построения произведений, логика, стиль романов Джека Керука отличаются особым языком, пронизанным пеленой битничества.

– Особенностью художественных приемов Джека Керуака является автоматическое письмо и техника коллажа.

Использованная литература

1. Воробьев Н.Е., Глебова Е.А. отношение студентов к современным явлениям западной молодежной субкультуры // Almamater: вестн. Высш. Шк. – 2012. - № 10. – С. 77-80.

2. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультура: общее и особенное / А.Н.Ильин // Социол. исслед. – 2010. - № 2. – С. 69 – 75.

3. Керви А. Состояние «Beat» // ExLibris НГ. – 1998-с. 30.

4. Мяло К.Г. Под знаменем бунта: очерки по истории и психолгии молодежного протеста 1950-70 г. – М, 1985.- 286 с.

5. Шаргунов С. Идущие врозь [хипстеры] // огонек. – 2009. – п 29. – с. 34-35.

УДК 324

Габдуллина А.Т., Сосков В.О.
Школа № 29, Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Зайцева Е.А.,*** *учитель обществознания школы № 29*

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ

2009 год в РФ был объявлен Годом молодежи. Одна из его задач – привлечение внимания к проблемам молодого поколения и нахождения путей их решения. Проект «Молодежный парламентаризм: кадры для будущего» реализуется во всех субъектах Приволжского федерального округа, в том числе и в РМЭ. Существует достаточно много информации о деятельности Молодежного парламента при Собрании депутатов городского округа «Город Йошкар-Ола». К сожалению, практически отсутствует информация, в которой был бы проведен анализ особенностей данных выборов, представлен сравнительный анализ выборов разных лет в Молодежный парламент.

Проблема: Тема выборов в Молодежный парламент особенно актуальна в наше время.

Цель - изучить особенности процесса выборов в Молодежный Парламент.

Задачи: Изучить документы, регламентирующие порядок выборов и деятельность Молодежного парламента; проанализировать, какие объединения всегда принимают участие, и какие из них пользуются попу-

лярностью; систематизировать и проанализировать собранный материал; сравнить выборы в Молодежный Парламент и выборы в Муниципальные органы власти. Гипотеза исследования: Процедура выборов в Молодежный Парламент имеет свои особенности и отличается от выборов в Муниципальные органы власти.

Объект исследования: Молодежный Парламент. Предмет исследования: Выборы в Молодежный Парламент. Источники: документальные, устные (данные интервью, анкетирование);

Методы исследования: анализ документов, материалов средств массовой информации; **с**равнительный анализ; беседа, интервью; **с**истематизация и обобщение.

В формировании Молодежного парламента принимают участие молодые граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно, постоянно проживающие или имеющие временную регистрацию на территории муниципального образования. Депутаты Молодежного парламента избираются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании путем электронного опроса с помощью устройств мобильной связи и сети Интернет [1].

Впервые голосование проводилось путем электронного опроса – при помощи sms – сообщений. На выборах 2011года ввели бесплатные «общественные» телефоны. В 2014 году каждый избиратель получал индивидуальный PIN-код, с помощью которого голосовал в Интернете на специальном сайте или отправлял SMS-сообщение на определённый номер. Согласно проведенному анкетированию мы пришли к выводу, что для молодежи способ голосования не является важным.

Участие в выборах является свободным и добровольным. Но не все активно принимают участие в голосовании.

Выборы в Молодежный парламент проводятся по пропорциональной системе, каждое объединение имеет право выдвинуть только один список кандидатов. В 2009 году в избирательной кампании принимало участие 22 объединения, в 2011 году – 14, в 2014 году – 13. Количество объединений, принимавших участие в выборах, уменьшилось. На наш взгляд, основной причиной является то, что при большом количестве объединений вероятность получения мандата снижается.

Мы сравнили выборы, которые проходили в Молодежный парламент (сентябрь 2014) с выборами Депутатов городского Собрания [2]. Нет различий в проведении предвыборной агитации. Существуют различия в порядке выдвижения кандидатов, в необходимых документах, в допустимом возрасте кандидатов, в принципах голосования, а также в

местах проведения выборов и т.д. Срок полномочий депутатов Молодежного парламента – 2 года.

Результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что выборы в Молодежный парламент имеют свои отличия. Наша исследовательская работа имеет практическое значение. Учащиеся мало знают и не интересуются деятельностью данного органа. Следовательно, необходимо проводить работу по повышению правовой культуры, а это можно сделать на уроках, а также на классных часах.

Использованная литература

1. Закон РМЭ «О выборах в органы местного самоуправления в республике Марий Эл» N 70-3 от 02.12.2008

2. Положение о формировании Молодежного парламента при Собрании депутатов городского округа «Город Йошкар-Ола», май 2014

УДК 796

Галлямов Р.К.
Мари-Турекская СОШ, РМЭ
Научные руководители: ***Носова А.Н.,*** *ст. преподаватель;*
Ишалина А.Г., *ассистент ПГТУ*

ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ УЧЕНИКОВ МАРИ-ТУРЕКСКОЙ ШКОЛЫ

По данным Роскомстата России, здоровье населения, в том числе, детей, в последние годы неуклонно ухудшается. Согласно данным Центра гигиены и эпидемиологии России, абсолютно здоровых детей среди сегодняшних первоклассников всего лишь 20%. По данным института возрастной физиологии РАО 30-35 % детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Аналогичные данные приводит Научный центр здоровья детей РАМН – «...каждый третий ребёнок, поступающий в школу, не готов (по состоянию здоровья) к систематическому обучению в школе».

Существенной частью социальной жизни являются занятия физкультурой и спортом. Это наглядно можно «просмотреть» по тем спортивным комплексам, которые строятся в России, в том числе и в республике Марий Эл и развитию разных видов спорта.

Для сохранения и поддержания своего физического состояния некоторые ученики начинают заинтересовываться и заниматься определенным видом спорта.

Поэтому целью работы является рассмотрение взаимосвязи спорта и физического состояния учеников. Задачами исследовательской работы являются: проведение социологического опроса и его анализ.

В ходе исследования было опрошено 25 респондентов Мари-Турекской школы.

Социологическим опросом установлено, что ученики школы не часто занимаются спортом. Для 80% опрошенных достаточно тех занятий физкультуры, которые проводятся в школе.

На вопрос: «Являетесь ли Вы активным болельщиком?» ответы распределились следующим образом: 50% ответили положительно, 50% - не являются таковыми болельщиками. Это говорит о том, что всё-таки ученики проявляют интерес к спорту.

Иная картина наблюдается по видам спорта – 50% увлечены волейболом, хоккеем, футболом, 30% - занимаются гимнастикой и аэробикой, остальные – шахматами, шашками, регби и др.

Также выяснили, что спорт для большинства учеников, что составляет 90% является методом укрепления здоровья, для 5% - это хобби и 5% - для выбора будущей профессии.

Таким образом, как показали результаты социологического опроса, физическое воспитание сводится лишь к развитию ловкости, силы, гибкости и т.д. на уроках физической культуры. Также в учебных заведениях, открываются спортивные секции (к сожалению, в них занимаются не все), в которых каждый ученик может стать субъектом своего развития, созидания своего здоровья.

К сожалению, мы не часто видим заинтересованность родителей в решении проблемы развития физической культуры ребенка. Родители не используют своих резервов и воспитательных возможностей семьи. Сами ведут нездоровый образ жизни: не занимаются спортом, имеют вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя и т.д.), не делают утренней зарядки и не требуют этого от своих детей, предпочитают сидеть дома, вместо того чтобы пробежаться или просто пойти на прогулку перед сном, выехать на природу, встать на лыжи.

Поэтому призываем всех – занимайтесь спортом хотя бы для укрепления своего здоровья!

Использованная литература

1. www.superinf.ru
2. Голиков Н. Школа здоровья. - Тюмень: Вектор Бук, 2000, - 260 с.

УДК 539.376

Гатауллина А.Д.
Красногорская СОШ № 1, п. Красногорский, РМЭ
Научный руководитель ***Бутакова И.К.,*** *учитель*
Красногорской СОШ № 1

КОКА-КОЛА: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА

Актуальность работы: кока-кола - это один из самых распространенных напитков, употребляемый в повседневной жизни

Цель исследования: изучение влияния Кока-Колы на организм человека.

Задачи: изучить литературу по данной теме; выявить полезные и вредные свойства напитка, проделать эксперименты.

Предмет исследования: влияние Кока-Колы на организм человека.

Объект исследования: напиток Кока-Кола.

Методы исследования:

- изучение различных источников информации;
- обобщение и систематизация информации;
- химические эксперименты.

Кока–Кола-безалкогольный газированный напиток, производимый компанией The Coca-Cola Company. Был самым дорогим брендом в мире в 2006—2010 годах. В 1902 году с оборотом в $120 тысяч кока-кола стала самым известным напитком в США. Напиток «Кока-кола» был придуман в Атланте 8 мая 1886 года фармацевтом Джоном Стит Пембертоном. Ежедневно в мире потребляется свыше 1,6 миллиарда порций напитков компании Coca-Cola Политические и экономические противоречия между РФ и западными странами негативно отражаются на работе компании Coca-Cola. По данным производителя его потребление за последние месяцы сократилось на 4,8%.

Основными компонентами Кока-Колы стали пищевые красители и ароматизаторы, в виде эссенций синтетических душистых веществ. Сахар негативно влияет на функционирование поджелудочной железы и эндокринной системы человека, напиток вызывает ожирение у детей и взрослых, сахарный диабет, атеросклероз и проблемы с сердечно-сосудистой системой. Сахарозаменители ксилит и сорбитол могут вызвать мочекаменную болезнь, сахарин и цикломат являются канцерогенами, аспартам приводит к аллергии и снижению зрения.

Чаще всего Колой злоупотребляют школьники и студенты, которые учат уроки, постоянно потягивая газировку, а она, в свою очередь, создает для зубов кислотную ванну. В качестве тонизирующего средства в Колу добавляется кофеин. Это вызывает дополнительное возбуждение нервной системы, что противопоказано детям. Кроме того, кофеин вызывает зависимость. Хотя, в газировке его концентрация не слишком велика, но углекислый газ в несколько раз усиливает его действие.

Основными консервантами являются лимонная или ортофосфорная кислота. Они приводят к раздражению слизистой оболочки желудка, что может вызвать развитие гастрита и даже появление язвы. Ортофосфорная кислота способствует вымыванию кальция из костей.

Научные исследования показывают, что подросткам требуется около 1300 мг кальция день, а получают они только 800 мг. Недостаток кальция приводит к повышенной хрупкости костей и остеопорозу. Кальций крайне важен для развития человека вплоть до 18 лет. Доказано, что подростки, которые слишком много пьют газированную воду, чаще ломают кости и страдают от остеопороза. Три банки газировки в день могут представлять серьезную опасность для здоровья подростка.

Кола включает кофеин, кислоты, добавки и красители, а также много фруктозы. В среднем газировка содержит 10-12 чайных ложек сахара и 40-48 г фосфорной и углекислоты. Сироп фруктозы имеет нулевую питательную ценность. Кофеин является стимулятором, который обладает эффектом мягкого привыкания.

Экспериментальная часть.

Мною проделан эксперименты с яичной скорлупой, ржавчиной, налетом и печенью(куриной). В три ёмкости с Кока-Колой опустили ржаные монеты, скорлупу и печенку. В ходе эксперимента монеты очистились частично от ржавчины через 5 дней, скорлупа стала хрупкой и приобрела коричневый оттенок спустя два дня. Печень разложилась на мелкие кусочки уже через неделю. Так же в чашку с коричневатым налетом, из которой многократно пили чай, налила Кока-Колу, через неделю чашка опять стала белоснежного оттенка. Подобные процессы осуществляются в нашем организме т.к. в скорлупе содержится много кальция, строение куриной печени идентично человеческой. Но есть и плюсы. Кока-Кола хорошее чистящее средство.

Выводы. Кока-Кола действительно опасна для организма человека. В тоже время Кока-Кола очень полезна в быту для хозяйственных целей.

УДК 81'42:808

Гордеева А.А.
Карайская СОШ, РМЭ
Научный руководитель ***Андреева Э.П.,*** *учитель Карайская СОШ*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ШКОЛЬНИКОВ

Сеть Интернет стала средством общения для многих людей. Посещая различные сайты, форумы, чаты, можно заметить, что в виртуальном пространстве слова русского языка часто употребляют не по правилам, тексты выглядят примерно одинаково: без знаков препинания, часто без прописных букв, с многочисленными сокращениями. Раньше люди вместо Интернета общались через письма, поэтому старшее поколение не так пострадало от этой проблемы. Современная молодежь старается общаться на более упрощённом языке. Проблема достаточно актуальна, потому что современные подростки невольно употребляют сленговые выражения, порой даже не замечая этого. В дальнейшем всё это может отразиться на речевой культуре подрастающего поколения, поэтому мы не должны этого допустить. Выдвинули гипотезу - неправильное написание слов при общении в Интернете, отсутствие знаков препинания негативно сказывается на грамотности учащихся, снижает культуру общения между подростками.

Цель - исследование влияния Интернет-сленга на современный русский язык и практическую грамотность школьников. В соответствии с поставленной целью предлагается решение следующих задач: посетить различные Интернет-сайты, на которых часто общаются ученики нашей школы и изучить часто употребляемые сленговые выражения; выявить особенности влияния языка Интернет-общения на русский язык

Объект исследования: современный молодежный сленг. Предмет исследования: язык общения подростков в Интернете. Методы исследования: опрос, анкетирование, поисковый анализ, обобщение. На основании собранных и исследованных материалов были сделаны следующие выводы: влияние Интернет-сленга на лексику имеет отрицательную оценку. Подростки начинают использовать сленг не только за компьютером, но и в повседневной жизни. Язык засоряется множеством иностранных слов. Наблюдается тотальная безграмотность. Большинство учеников вместо чтения постоянно общаются в Интернете. Своим стилем общения молодые люди способствуют тому, что русский язык теряет свое богатство, красоту и образность.

Использованная литература

1. В.В.Волина Я познаю мир, русский язык. - М.: АСТ, 1998.
2. Кучинков Т.В. «Общение в Интернете» Изд-во Питер. 2005.
3. Д. Э. Розенталь М. А. Теленкова – Словарь лингвистических терминов (электронный вариант)

УДК 347.1

Гущина И.В., Набиуллина М.А.
СОШ № 7, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Мамаева О.Б.,*** *доцент ПГТУ*

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Права детей являются не менее важными и обязательными, чем права взрослых людей. Даже еще более важными, поскольку дети нуждаются в особой защите государства и международного сообщества. Детям сложнее всего защитить свои права самим, поэтому в международной практике и уделяется так много внимания законодательству, посвященному защите их основных индивидуальных прав.

Права ребенка в России регулируются такими законодательными документами, как: Семейный кодекс РФ; Конституция РФ; Законодательство РФ об охране здоровья граждан; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон об образовании; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей.

Основополагающим международным документом в защите детей является Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в Декларации прав ребенка (1959 г.) провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту

Защита прав ребенка – задача номер один для всех нас. Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи. 26 миллионов детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать ее достойными гражданами.

Проблема соблюдения, уважения и защиты прав человека органически включает в себя особую заботу о подрастающих поколениях, которая актуальна для нашего общества.

Конвенция о правах ребенка закрепляет за детьми следующие права: иметь семью; на защиту государством в случаях отсутствия постоянной или временной зашиты со стороны родителей; на равенство; на защиту от насилия; на медобслуживание и заботу о здоровье; учиться и посещать школу; на свободу мысли и слова; на имя и гражданство; на получение информации; на отдых и досуг; на помощь государства при особых потребностях (например, инвалидность).

В современном обществе права детей часто нарушаются, именно поэтому надо принимать особые меры по борьбе с нарушениями прав ребенка:

– Совершенствовать российское законодательство в отношении прав ребенка.

– Повысить социальную защиту и помощь, поскольку постоянная забота о детях - непременное условие сохранения и развития народа, государства, мирового сообщества в целом.

– Создать специальные комитеты по соблюдению и защите прав ребенка.

– Необходимо привлекать будущих молодых родителей к посещению различных тренингов, собеседований и т.п.

– Повысить заработную плату персоналу, который работает в детских домах.

– Создать специальные программы по финансированию детских домов.

– Оснастить такие учреждения высококвалифицированными работниками и многое другое.

Для того чтобы более глубже изучить тему, мы провели опрос детей разных классов (5 класс и 11 класс) и проанализировали результаты.

Для опроса были составлены следующие вопросы:

1. Знаете ли вы свои права?
2. Какие вы имеете права?
3. Считаете ли вы, что ваши права нарушаются?
4. Кто или что нарушают ваши права?
5. Волнует ли вас защита ваших прав?

Из результатов опроса можно сделать следующие выводы:

1. Все опрошенные обучающиеся одиннадцатого класса и половина пятых классов знают свои права; другая половина обучающихся пятых классов своих прав не знает;

2. Самое известное право детей – это право на жизнь, за ним следуют право воспитываться в семье, право на образование. Но, к сожале-

нию, среди учеников пятых классов 29% опрошенных своих прав не знают.

3. Большинство обучающихся пятых и одиннадцатых классов считают, что их права не нарушаются.

4. Несколько обучающихся одиннадцатого класса считают, что их права нарушаются общественными государственными учреждениями, а обучающиеся пятых классов считают, что их права нарушаются социальным окружением.

5. Большинство опрошенных обучающихся заинтересованы в своих права.

Права ребенка должны быть защищены как государством, так и родителями (опекунами) детей. Следует знакомить детей с их правами с раннего возраста. Соблюдение прав ребенка – это неотъемлемая часть процветания демократического государства.

Использованная литература

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). – М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2005.-40с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»)

3. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.

4. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН , -2004 г., - 196- с.

5. Кришнамурти, - Образование и смысл жизни,- М.: Издательство «София», 2003.- 192с.

6. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни. - М.: Издательство «Педагогическое общество России», 2004г.- 416с.

7. Захаров А.И. - Психологические факторы формирования неврозов у детей. М.: Издательство – «Автореф. дис. Л.», 2002.

УДК 882

Дождикова Ю.И., Краснова С., Малинина Я.В., Опарина А.А.
Сернурская СОШ № 1, п. Сернур, РМЭ
Научный руководитель ***Афанасьева Н.С.,*** *учитель школы № 1*

ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Говорит ли современная молодёжь на Великом и могучем русском языке в такие времена, когда социальные сети и интернет пропаганди-

руют свой собственный сленг и жаргон, когда книги великих русских классиков пылятся на полках шкафов, когда даже в СМИ допускаются нарушения норм языка?

Цель: изучение проблемы засорённости речи школьников и поиск путей решения данной проблемы.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи:

1. дать характеристику понятия «чистота речи»;
2. проанализировать разнообразные нарушения чистоты речи (просторечия, варваризмы, жаргонизмы, слова-паразиты, канцеляризмы;
3. пропагандировать грамотную речь.

В осуществлении нашего замысла мы использовали несколько источников исследования: лингвистические словари, аналитические данные; Интернет – ресурсы (социальные сети – Контакт).

В ходе работы над исследованием мы воспользовались следующими методами работы:

– изучение опубликованных материалов по данной теме;

– изучение отношения учащихся нашей школы к снижению грамотности в обществе и к формам проявления этого;

– поиск примеров применения засорённости русского литературного языка в социальных сетях – Контакте.

Мы часто в повседневной жизни, с экранов телевизоров слышим нарушения норм литературного языка. Социальные сети развиваются и притягивают к себе все больше и больше людей. В таком общении есть свои плюсы и минусы. Минусов много, но самым главным является отрицательное влияние на грамотность человека. Многие, общаясь с неграмотным собеседником в социальной сети, сами начинают игнорировать правила грамматики. «Печатая слова так, как они слышатся и произносятся, меняя звонкие согласные на глухие, А на О, и наоборот, ты становишься «своим», - так считают наши сверстники. Дело в том, что безграмотность входит в привычку. А привычка – это опасная болезнь.

Объект исследования – речь школьников.

Гипотеза: подростки засоряют свою речь потому, что не замечают этого и не придают проблеме засорённости языка особого значения.

Мы рассмотрели характеристику понятия «чистота речи», ее значение для современного литературного языка, а также подробно проанализировали нарушения чистоты речи (просторечия, варваризмы, жаргонизмы, слова-паразиты, канцеляризмы).

Мы провели наблюдения за речью школьников, находящейся за пределами русского литературного языка. Проанализировав различные речевые ситуации, мы пришли к выводу, что слова-паразиты (это самое,

так сказать, ну это, вот, значит, примерно, типа, как бы) употребляют 67%.

Среди учащихся школы 100% исследуемых употребляет в речи жаргоны, очень часто заменяя ими общеупотребительные слова. Анализируя полученные данные, мы были приятно удивлены, что большинство сверстников все-таки читают книги. В соцсетях общаются многие, и большинство считают, что нужно быть грамотными.

Работая над темой исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Мы активно используем Интернет ресурсы, мало общаемся, чтение перестало быть увлечением. Наша речь стала быстрой, мы не придаём значения словам, которые используем в речи, снизился уровень нашей грамотности;
2. Чем больше мы узнаём о языке, тем серьёзнее отношение к нему, к себе.

Поставленная цель, на наш взгляд, достигнута – мы изучили проблемы засорённости речи школьников и выбрали пути решения данной проблемы.

Результатом нашего исследования стало:

– создание группы «Быть грамотным – быть успешным!» в Контакте;

– составление словаря слов, находящихся за пределами литературной нормы, наиболее часто употребляемых в речи, и правильные варианты;

– создание своеобразного гимна «Грамотного человека».

УДК 316.6

Дьяченко А.Е., Сподина Ю.М.
Марийский радиомеханический техникум, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Кузнецова Л.А.,*** *преподаватель МРМТ*

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ БЫВАЮТ ОДИНОКИ?»

Актуальность темы. Понятие одиночества неоднозначно. Для одних – это пытка, для других – испытание, для третьих – отдых. Что считать одиночеством – побыть одному час, день, месяц или год? Нередко одиночество – это реакция на неожиданные жизненные перемены, например, расставание, развод, переезд. Но, по сути, одиночество

– это и жизненно необходимое состояние человека, когда умение находиться одному и найти в себе самом точку опоры является символом взросления (причина), выходом из-под родительской опеки и умением своевременно решать важные задачи (причина). Таким образом, можно сказать, что одиночество ещё и учит нас мудрости и любви. И для того, чтобы понять и увидеть, есть ли эта проблема среди нашей молодёжи в МРМТ, мы решили провести данное социологическое исследование.

Цель социологического исследования: выявление отношения современной молодежи к проблеме одиночества и определение возможных путей решения коллизии.

Задачи: собрать информацию по данной проблеме с помощью социологического опроса; выяснить, имеется ли проблема одиночества у студентов нашего техникума; прояснить основные социальные причины, которые ведут к одиночеству; сформулировать практические рекомендации, направленные на решение проблемы одиночества.

Объект исследования: респондентами социологического опроса стали студенты 1, 2 курсов Марийского Радиомеханического техникума в количестве 105 человек.

Предмет исследования: отношение современной молодёжи к проблеме одиночества.

Метод исследования: главным методом исследования в нашей работе выбрана анкетная форма опроса, так как она более удобна при обработке и анализе данных, позволяет максимально сократить время сбора информации.

Формулировка гипотезы: Как уже было сказано выше, одиночество является одной из актуальных проблем в нашем компьютерном мире, потому что как в стране в целом, так и в нашем городе, имеются люди с проблемой одиночества. Не исключено, многие молодые люди в нашем техникуме сталкивались с этой проблемой. Существует ли проблема одиночества среди студентов нашего техникума? Чтобы ответить на этот вопрос нами была проведена исследовательская работа, целью которой было выявление проблемы одиночества среди студентов техникума- анонимное анкетирование.

Анализ результатов:

В результате проведенного социологического исследования с помощью теста-анкеты: «Насколько ты одинок?», получены следующие данные. Из числа опрошенных студентов (105 человек): высокий уровень

одиночества имеет 1 студент; среди девушек: 70% -низкий уровень, 30 % - средний уровень; среди юношей: 89% -низкий уровень, 11% - средний уровень. На вопрос «Бывает, что не с кем поговорить?» ответили: часто -1%, иногда -30%, никогда-69%. На следующее утверждение «Мне не хватает общения» студенты дали ответы: часто- 1%, иногда - 35%, никогда-64%. Более 60% респондентов считают, что никогда не испытывают дефицита в общении, а примерно 35% студентов испытывали на каком-то этапе жизненного пути. На вопрос: «Чувствуете ли вы, будто никто не понимает вас?» 70% студентов дали утвердительный ответ и лишь 30% отрицательный. Причиной одиночества также является низкая самооценка человека (боязнь непонимания окружающих). А вот тоскуют по компании и не могут обойтись без неё: часто-2%, иногда-40%, никогда-58%. Результаты опроса на вопрос: «Вам трудно заводить друзей?» часто- 4%, иногда- 40%, никогда-56%. К проекту на тему: «одиночества» опрошенные респонденты отнеслись следующим образом: положительно-90% (студенты 2 курсов и сотрудники техникума), отрицательно-10% (студенты 1 курсов -не понимают сути из-за возрастных особенностей).

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам. Причинами одиночества являются: чувство взросления, желание решать самостоятельно важные задачи, низкая самооценка, ожидание сидя дома, чрезмерная занятость, переезд, расставание, жизненные проблемы. Таким образом, наша гипотеза, что одиночество является одной из актуальных проблем в нашем компьютерном мире, по отношению к студентам нашего техникума не подтвердилась.

Наши исследователи считают, что ситуацию можно исправить следующим образом:

1) посещением или даже созданием клубов по интересам

2) вступать в диалог и поддержать телефонные разговоры, также интернет-общения

3) делать комплименты и принимать их

4) регулировать периоды молчания в общении

5) подчеркивать свою привлекательность

6) использовать невербальное общение

7) устанавливать контакт и держать оптимальную дистанцию в общении

8) вести активный образ жизни

УДК 801.8

Ельмекеева А.Е.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Докучаева М.В.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ГРУППЫ «THE BEATLES»

Целью работы является изучение произведений британской группы как поэтического текста, определение особенностей творчества, а также изучение связи с английской литературой абсурда и произведениями битников.

Объектом исследования является поэтическое творчество «Битлз». Предмет исследования – поэтика произведений группы. Материалом исследования являются поэтические тексты из альбомов «Please, Please me», «The Beatles` Ballads», «A Hard Day`s Night», «Help!» и тексты песен, не вошедшие в сборники. Методами исследования являются сравнительный анализ и анализ первоисточников.

Поэтическое творчество группы «Битлз» представляет собой уникальный феномен в истории мировой культуры. Именно в творчестве этой группы окончательно формируется рок, представляющий собой новое явление в искусстве, синтез традиционных жанров: поэтического (текст), музыкального (песня) и театрального (шоу). Актуальность данной работы состоит в исследовании литературной составляющей произведений группы «Битлз».

Таким образом, в данной работе на примерах произведений классиков рок-поэзии группы «Битлз» можно сделать вывод, что их творчество явилось результатом взаимодействия множества специфических тенденций, сформировавшихся в мировой культуре к середине 20 столетия, а синтез поэзии с музыкальным и театральным началами с учетом личности исполнителя способствовали формированию рок -поэзии как нового триединого (поэзия, музыка, театр) жанра.

Использованная литература

1. Кэррол, Л. Алиса в стране чудес. [Текст.] / Льюис Кэррол. пер. АД`Актиль. – М.: ОЛМА Медиа групп,2006. -192с.

2. Маккартни, Джордж Харрисон, Ринго Стар; [Жанр: документальный];- Лондон: BBC, 1996.

3. Робертсон Дж., Хамфриз, П. The Beatles. Полный путеводитель по песням и альбомам. М.: Амфора; Петроглиф,2013. -352 с.
4. Тернер, С. The Beatles. История за каждой песней. М.: Астрель:Кладезь,2013. -384 с.
5. http://ru.wikipedia.org/

УДК 159.9

Завистовская Ю.А.
С(П)ОШ № 1, г. Волжск, РМЭ
Научный руководитель ***Полякова Н.А.,*** *педагог дополнительного образования Волжского детского экологического центра*

ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОСТИ НА ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Актуальность исследования заключается в том, что рост агрессивных тенденций у детей отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Влияет ли рост агрессивности человечества на экологическое состояние планеты, или это обратная связь, или все это взаимосвязано?

Целью нашей работы стало изучение влияния уровня агрессивности детей и подростков на отношение к природе. В соответствии с намеченной целью были поставлены следующие задачи:

1. Составить опросник и провести анкетирование «Субъективное отношения к природе» и методику диагностики агрессивности А. Ассингера

2. Сравнить полученные результаты и проанализировать насколько негативное отношение к природе зависит от уровня агрессии

3. Осуществить анализ полученных данных с учетом возраста.

4 Разработать рекомендации, позволяющие снизить уровень агрессивности детей и подростков

Исследования проводились в декабре 2014 года. Для проведения исследований использовались методика диагностики агрессивности А. Ассингера, модифицированная для школьного возраста и опросник, позволяющий оценить отношение учащихся к окружающей среде «Субъективное отношение к природе». Результаты методик сравнивались между собой. За исследуемый период был проведен опрос школьников 5-11 классов школ города Волжска. Всего было опрошено 100 учащихся (50 чел. среднего школьного возраста и 50 чел. старшего школьного возраста).

Результаты исследования по методике диагностики агрессивности Ассингера показали, что и в среднем и в старшем школьном возрасте достаточно небольшой процент учащихся, имеющих низкий уровень агрессивности. В среднем школьном возрасте он составляет 10 %, в старшем школьном возрасте 20%. В то же время исследование показало, что и в том и в другом возрасте большой процент учащихся имеют высокий уровень агрессивности. В старшем школьном возрасте он выше чем в среднем. (44% и 40% соответственно).

Данные проведенных опросов показывают, что от уровня агрессивности зависит отношение к природе. Для детей с низким уровнем агрессивности характерно более бережное отношение к природе. Среди них как в среднем, так и в старшем школьном возрасте практически не встречается отрицательных ответов: они знают о важности экологии, никто не ответил, что их не волнуют экологические проблемы. Среди учащихся, имеющих средние и высокие показатели при диагностике уровня агрессии, на эти же вопросы дали больше ответов, показывающих безразличное и даже негативное отношение к тому, что происходит вокруг них.

В результате анализа проведенных опросников, выявляющих уровень агрессивности и отношение к природе были сделаны следующие выводы:

1. На негативное отношение к природе большое влияние оказывает уровень агрессии детей.

2. В старшем школьном возрасте более высокий уровень агрессии, чем в среднем.

3. Для учащихся с уровнем агрессии выше среднего характерно большее количество ответов, показывающих их безразличное и негативное отношение к природе.

4. Учащиеся с низким уровнем агрессии проявляют больший интерес, к экологическим проблемам.

5. Агрессивные дети показали более низкий уровень знаний о значении леса, правилах обращения с отходами, важности экологических организаций.

По итогам опросов нами были сделаны рекомендации.

Использованная литература

1. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания – М.: Издательство МПСИ, 1999.

2. Лоренц К. Агрессия: (Так называемое «зло»)/ Пер с нем. Г.Ф. Швейника. – М.: Прогресс, 1994.

3. Психология: Учебное пособие. VII класс./ А.Д. Андреева, Н.Н. Толстых; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство МПСИ, 2002.

4. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002.

5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: МПСИ, 1998.

УДК 377

Зубенко В.Н.
Йошкар-Олинский аграрный колледж ПГТУ, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Аносова Н.А.,*** *заместитель директора по ВР Йошкар-Олинского аграрного колледжа ПГТУ*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ЙОШКАР-ОЛИНСКОГО АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

Актуальность исследования обусловлена объективными процессами, протекающими в современном мире: глобализацией, дегуманизацией и деморализацией, отсутствием четко сформулированной национальной идеи и объединяющей идеологии, духовно-нравственной сферы бытия, противоречивостью государственной молодёжной политики.

Проблемы студентов Йошкар-Олинского аграрного колледжа (далее ЙОАК), по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества.

Цель работы: выявление, анализ и решение актуальных проблем студентов колледжа.

Объект исследования: актуальные проблемы современной российской молодежи.

Предмет исследования: актуальные проблемы студентов ЙОАК.

Гипотеза исследования основывается на предположении том, что решение проблем студентов ЙОАК будет эффективным, если: студенты активно включены в решение выявленных проблем через активное вовлечение в образовательную, научно-исследовательскую, проектную деятельность, досуговые и спортивные мероприятия; сформированы доверительные отношения с родителями; сформирована психологическая культура студентов; студенты и их родители проинформированы о

деятельности учреждений, в которые они могли бы обратиться в случае возникновения проблем.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить актуальные проблемы студентов колледжа;
2. Проанализировать выявленные проблемы;
3. Предложить возможное решение проблем;
4. Обобщить результаты и сделать выводы.

Методы исследования: социологический опрос студентов ЙОАК.

Новизна работы заключается в проведении социологического опроса и использовании в качестве источников исследования результатов образовательной и воспитательной деятельности студентов ЙОАК.

Практическая значимость исследования: продемонстрировать студентам актуальность активного вовлечения в образовательную, научно-исследовательскую, проектную деятельность; досуговые и спортивные мероприятия, проводимые в рамках университетского комплекса.

В исследовании приняли участие 256 студентов колледжа от 16 до 20 лет. Среди них 16 респондентов женского пола (6,25%) и 240 респондентов мужского пола (93,75%). Анкета была анонимной и включала в себя 7 вопросов.

В результате исследования были выявлены следующие проблемы студентов колледжа: употребление алкоголя (пива) и курение, проблемы с учебой, интернет зависимость, нехватка карманных денег, плохие отношения с родителями, психологические проблемы, проблемы с полицией, ненормативная лексика.

Большинство респондентов в случае возникновения у них проблем обратились бы за помощью к друзьям (36,6%), к родителям (8,3%), к старшим товарищам (29,3%), самостоятельно решат проблему (9,2%), позвонят на телефоны доверия (0,1%), обратятся к классному руководителю (12,6%), педагогу-психологу (3,8%), найдут решение и Интернете или просто переждут, когда проблема сама исчезнет (0,1%).

Большинство респондентов владеют информацией о том, что они могут получить квалифицированную помощь в колледже; у родителей; позвонив на телефоны доверия, обратившись в Республиканский наркологический диспансер, Центр репродуктивного здоровья молодежи и другие организации.

Выводы: активное вовлечение в образовательную, научно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность, досуговые, творческие и спортивные мероприятия, проводимые в университетском комплексе; формирование доверительных отношений с родителями; повышение психологической культуры, постоянное информирование

студентов и их родителей о деятельности учреждений, в которые они могли бы обратиться в случае возникновения проблем, позволяют студентам своевременно и качественно решать возникающие проблемы.

УДК 539.376

Иванова А.С., Лебедева А.Н., Лебедева М.Н., Тюрина А.В.
Приволжская СОШ, пгт. Приволжский, РМЭ
Научные руководители: ***Николаева О.В.,*** *педагог-психолог;*
Картузова Л.В., *ст. воспитатель Приволжской СОШ*

ВОЗРОЖДЕНИЕ РОДНОГО ХРАМА И НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

Особая роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры принадлежит храмам. Рядом творится несправедливость, прав тот, у кого больше прав (и денег), дети перестают понимать родителей, а родители детей, символом успеха становится продажность. Поэтому мы поставили цель - расширить знания об истории родного храма и определить его влияние на формирование личности подрастающего поколения с высокой культурой духовно – нравственного воспитания. Нами выдвинуто следующее предположение, что можно измерить значимость исторических ценностей с целью развития духовной культуры подрастающего поколения.

Проделана следующая работа:

1. проанализирована на основании опубликованных и неопубликованных данных история храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Эмеково Волжского района Республики Марий Эл на протяжении столетия: с 1914 года по 2014 год;

2. изучены архивные документы, статьи, воспоминания по рассматриваемой теме;

3. найдены участники, очевидцы событий, связанные с историей храмов и записаны их воспоминания;

4. исследованы жизненные пути служителей храма, разруха, расстрелы, изменения и второе рождение храма, как чудо XXI века;

5. исследован уровень нравственной воспитанности обучающихся, изучающих историю храма с помощью диагностических методик (анкета «Нравственные понятия», диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой).

Работа включала два этапа исследования: начальный (констатирующий) и конечный (контрольный). Было обследовано 20 учащихся 8-10 лет в течение двух лет: 2013 - 2014 годы.

В результате проделанной работы мы познакомились с историей храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Эмеково, которая помогла нам обогатить наши знания и повысить уровень духовной культуры и нравственности. Результаты показали, что у обучающихся преобладают признаки среднего и высокого уровней нравственной воспитанности.

Изучив первоисточники и написав работу по данной теме, мы пришли к выводу, что храмы защищают землю русскую, её народ. Проводя краеведческие изыскания, мы лучше стали понимать историю своей малой родины. Патриотические чувства начинаются с уважения к святыням. Вера должна быть в душе каждого человека, а добро – главной частью жизни!

УДК 574.2:796

Кадыров Д.М.
Лицей Бауманский, г. Йошкар-Ола
Научные руководители: ***Аксёнова Е.О.,*** *учитель лицея Бауманский;*
Желудкин С.В., *канд. филос. наук, доцент ПГТУ*

ГОРОДСКАЯ СРЕДА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

На сегодняшний день большинство людей живут в урбанизированной среде и среди живущих в городах насчитывается много больных различными заболеваниями людей. В связи с этим всё острее становится вопрос о поиске эффективных путей решения этой серьёзной проблемы.

Цель проекта: изучить и проанализировать степень влияния городской среды на здоровье человека. Задачи проекта:

1) проанализировать уровни смертности в городской среде;

2) проанализировать какие виды болезней чаще всего встречаются в урбанизированной среде;

3) выяснить какие городские факторы воздействуют на состояние здоровья человека;

4) дать рекомендации по правильному проживанию в урбанизированной среде.

В ходе решения поставленных задач, применяя анализ, обобщение литературных источников (социологические исследования, статистиче-

ские данные по регионам, научные доклады), были получены следующие выводы. В регионах с неблагоприятными эколого-гигиеническими условиями продолжительность жизни среди мужчин и женщин ниже среднего уровня по России на 1,9 и 1,3 года соответственно. Таким образом, в регионах с более высокой техногенной нагрузкой на среду обитания человека показатели, характеризующие качество здоровья населения, заметно хуже. В городах, относящихся к категории территориально-промышленных комплексов, ярко выражен уровень сверх смертности населения от онкологических заболеваний. Основными факторами, негативно влияющими на физическое, психическое и социальное благополучие человека в данном контексте являются факторы техногенного характера.

В качестве средств профилактики считаются эффективными своевременная диспансеризация населения, а самое главное – ведение правильного, здоровье ориентированного образа жизни. Компенсировать же негативное воздействие техногенной цивилизации на организм человека возможно. Очевидно, что в этой ситуации именно уникальный потенциал физической культуры и спорта, выраженный, прежде всего, возможностью поддерживать и укреплять здоровье, разумно используя доступность, всё многообразие их средств и методов, способствует преодолению и разрешению выделенных проблем.

УДК 178.1:616

Казанцева А.М.
Солнечная СОШ, Советский р-н, РМЭ
Научный руководитель ***Панкова Е.В.,*** *учитель Солнечной СОШ*

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОГО КУРЕНИЯ

Тема «Проблема женского курения» очень актуальна. Курение уже давно перестало быть чисто мужской проблемой. Сейчас, как в России, так и во всем мире, женщины курят наравне с мужчинами, при этом каждая хочет быть красивой, стройной и модной. Чем вредно курение? В первую очередь страдают органы дыхания: 98% смертей от рака гортани, 96% смертей от рака лёгких, 75% смертей от хронического бронхита и эмфиземы лёгких обусловлены курением. Поэтому неслучайно был принят Федеральный закон о курении от 12.02.13. Цель закона – снижение заболеваемости населения. По данной теме была организована исследовательская деятельность. Цель: выяснить, как влияет

общественная жизнь на формирование взглядов молодых людей на причины женского курения. Задачи исследования: 1.Определить возраст, с которого начинается приобщение к сигаретам у девушек. Процент курящих. 2.Исследовать причины курения девушек. 3.Выяснить мнение окружающих о курящей девушке. 4.Узнать, есть ли шанс бросить курить. 5.Разработать программу оздоровления с целью предупреждения курения. В социологическом исследовании участвовало 24 респондента. Использовался анонимный опрос жителей п. Голубой- 12 девушек и п. Солнечный-12 девушек. Из них 10 девушек - обучающиеся МОУ «Солнечная СОШ». Результаты эмпирического исследования говорят о следующем: на вопрос «Курите ли вы?» 16 % респондентов, т. е. 4 человека ответили, что они курят, а 84% ответили, что они не имеют эту вредную привычку. 25% девушек признались, что курить они начали в возрасте 9 -13 лет. На вопрос, «При каких обстоятельствах вы курите?», 25% ответили, что курят из-за тяжелой жизни, а 75% -что курят вместе с друзьями. Среди причин, почему девушки начали курить, респонденты обозначили, что это – привычка (50%) и 50% - что это зависимость. Следующий вопрос «Хотите ли вы бросить курить?» выявил, что 25% не хотят бросать курить, а 75% отказываются от этой вредной привычки. Интересным оказалось мнение по вопросу, как вы относитесь к тому, что девушка курит: 8% -равнодушно, 38%- плохо, 54% -негативно.

В своем исследовании мы выяснили причины женского курения, а также их последствия. И поэтому представили программу профилактики курения. Как бросить курить?1. Определи день прекращения курения.2.Расскажи друзьям о намерении прекратить курение. 3. Ожидай проблемы 4. Выкинь сигареты. Необходимо 100% воздержание. Приняв решение об отказе от курения, постарайтесь избегать посещения общественных мероприятий, на которых предполагается распитие спиртных напитков и курение. Поскольку обозначена проблема женского курения, в своей работе мы так же предлагаем в качестве профилактики и дополнительного лечения - методику флоротерапии. Флоротерапия – это лечение свежими срезанными цветами. Когда человек испытывает страдания и душевные муки – мир вокруг кажется серым и блёклым, а как только он от них избавляется – мир тоже становится ярким и светлым. Восточные мудрецы не без оснований считали, что, если гармонизировать пространство вокруг человека, то его душевные проблемы, а затем и заболевания начнут отступать и полностью исчезнут. В данной работе представлена методика лечения флоротерапией.

Таким образом, курение табака – основной фактор риска многих заболеваний от которого следует отказаться, чтобы сохранить свое здоровье.

Практическая значимость данного исследования: материалы социологического исследования, меры профилактики по этой проблеме могут быть использованы на классных часах, родительских собраниях, уроках обществознания, конференциях по формированию ЗОЖ.

Использованная литература

1. Слуцкий Е. Г. Социология молодежи. - СПб.: Знание,2004.

2. Тысько Л.А. Программы ученических исследований. - Йошкар-Ола.: Марийский институт образования, 1992.

3. http://prontonatali.diary.ru/p197198591.htm

4. http://www.florio-fashion.com/articles/raznoe-o-cvetax/floroterapiya-lechenie-cvetami.aspx

5. http://www.inmoment.ru/beauty/health/flower-therapy.html

УДК 539.376

Капитонова М.В.
Шелангерская СОШ, РМЭ
Научный руководитель ***Иванова А.И.,*** *учитель Шелангерской СОШ*

ПРОБЛЕМЫ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОФЕССИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА И ВЫБОРА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Выбор профессии – серьезная проблема для выпускников школ. Важную роль в выборе профессии играют очень многие аспекты: престиж профессии, уровень заработной платы, возможность найти работу по специальности, отношение к профессии в обществе. Учитывать все эти аспекты сложно.

Гипотеза: Старшеклассники при выборе профессии не учитывают спрос на рынке труда.

Цель: Изучить рейтинги востребованных профессий и выбор профессии будущих выпускников школы.

Задачи:

– Изучить информацию Центра занятости населения РМЭ, относительно востребованности профессий;

– Изучить рейтинг профессий при помощи Интернет;

– Изучить предпочтения старшеклассников школы в выборе профессии

Метод исследования: социологический опрос, сравнительный анализ.

Агентство «Деловая жизнь» опубликовало рейтинг самых востребованных профессий в России (bs-life.ru/. Согласно данного рейтинга наиболее востребованы IT-специалисты, далее по списку [5]:

1. IT-специалисты
2. Инженеры-проектировщики
3. Педагоги
4. Юристы
5. Медики
6. Маркетологи
7. Специалисты по персоналу
8. Профессиональные рабочие
9. Специалисты индустрии красоты
10. Специалисты в экологической области

Агентство РБК Рейтинг совместно с проектом «Улов-Умов» (поисковая система по вакансиям и резюме) подготовило рейтинг самых низкооплачиваемых профессий в России. Отбирались те вакансии, уровень дохода по которым не превышает 20 тысяч рублей в месяц [6].

Рейтинг (количество предложений с зарплатой до 20 тысяч рублей на ведущих сайтах по трудоустройству):

- Продавец - 5 543
- Помощник руководителя / Секретарь / Офис-менеджер - 2 512
- Младший / Средний медперсонал - 2 201
- Уборщики, дворники - 2 110
- Повар, кондитер - 2 097
- Врач по направлению - 1 827
- Торговый / Региональный представитель - 1 811

В результате исследования установили:

1. По информации, опубликованной на сайте центра занятости Республики Марий Эл, на конец ноября 2014 года было 1957 вакансий [2].

2. Самыми востребованными в республике оказались специальности, требующиеся на обрабатывающем производстве: станочники, рамщики, токари- 24,48% от всего спроса рабочей силы, здравоохранение втором месте – 16, 36%, сельское хозяйство на 3 месте, образование на четвертом месте.

3. Опрос в Шелангерской школе показал, что старшеклассники выбирают профессии в сфере здравоохранения - 12% опрошенных, предпринимательства - 10%, юриспруденции и образования по 8%. Таким образом, старшеклассники реально смотрят на спрос на рынке труда и в будущем имеют возможность получить нужную профессию. Гипотеза исследования не подтвердилась.

Использованная литература

1.Профессии, их описание и выбор. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.profguide.ru/professions/

2.Служба занятости населения Республики Марий Эл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: mari-el.regiontrud.ru/

3.Центр занятости населения города Йошкар-Олы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.yolatrud.ru/

4.Как выбрать профессию по душе - Конструктор Успеха. [Электронный ресурс]. Режим доступа: constructorus.ru/karera/kak-vybrat-professiyu-po-dushe.html\

5.Рейтинг профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.keywork.ru

6.Рейтинг самых низкооплачиваемых профессий в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: mk.ru

УДК 539.376

Киселева С.А., Трутнева Ю.А.

Звениговская СОШ № 3, г. Звенигово, РМЭ

Научный руководитель ***Бочкарёва Н.Н.,*** *учитель Звениговской СОШ № 3*

БУКТРЕЙЛЕР – НОВАЯ ФОРМА КУЛЬТУРЫ ИЛИ МАРКЕТИНГОВЫЙ ХОД?

В исследовании рассматриваются особенности продукта мультимедиа - буктрейлера в связи с популяризацией чтения молодежи, проблемой развития читательской культуры.

Буктрейлер - это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечения внимание к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Буктрейлеры превратились в отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство и Интернет. Мы проанализировали способы создания буктрейлера как рекламного продукта в массовой культуре и его влияние на книгочтение. Нами были использованы самые популярные буктрейлеры в сети Интернет с целью выявления изменения читательского интереса у группы респондентов. Социологический опрос выявил не только зависимость между уровнем качества буктрейлера и читательским спросом, но и указал на проблему упрощения значений и смыслов гуманитарной культуры в целом. Мы отметили, что зритель буктрейлера при дальнейшем чтении книги, не имеет собственной интерпретации текста, руководствуется уже созданным рекламным продуктом.

В ходе работы над темой решались задачи составления рекомендаций к созданию буктрейлера. Мы составили план создания буктрейлера. Предложенные нами рекомендации возможно использовать для распространения на сайтах издательств, библиотек и в литературных блогах.

В тоже время буктрейлер успешно решает проблемы привлечения читателей, активно используется как рекламный продукт. Сегодня почти ни одна рекламная кампания книги в США и Европе не обходится без буктрейлеров, там он стал самостоятельным искусством. Его элементами являются – яркий образ, захватывающая картинка, провоцирующий заголовок, краткий текст, шаблонные слова, обещание позитивных эмоций. Все это сближает его с потребительским уровнем массовой культуры.

Использованная литература

1. http://www.slideshare.net/vpereplete/ss-12639759
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер
3. http://www.booktrailers.ru
4. http://ingild.com/buktreyler-chto-eto-takoe/
5. http://it-n.ru/attachment.aspx?id=177037

УДК 373:574

Клюкина Ю.А., Леонтьев М.В.

Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ

Научные руководители: ***Парубец Н.Н.,*** *воспитатель МЛИ;*

Филимонов В.Е., *канд. техн. наук, доцент ПГТУ*

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Всё больше в последнее время мы говорим о пагубном воздействии научно-технического прогресса на природу. Развивающаяся промышленность губит окружающую среду: загрязняются реки, озёра, гибнут леса, задымляется атмосфера, уничтожается озон, поэтому экологическая проблема сохранения природы стоит остро на сегодняшний день. Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов.

Экологическое образование в условиях современного экологического кризиса, для того чтобы быть эффективным, должно решать главную

задачу: формировать экологически ориентированное сознание, по существу – новое видение мира. Экологически ориентированное сознание акцентирует единство, а не отчуждённость человека и природы. Развитие человека и природы понимается как совместная эволюция. В этой связи, целью экологического воспитания дошкольников является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием.

Дети в дошкольных учреждениях в силу своего возраста склонны к неосознанному копированию поведения взрослых, в том числе и в их отношении к природе, что вызывает необходимость в разработке и проведении занятий по экологическому воспитанию на основе личного примера как можно большего количества взрослых людей.

Объектом работы является воспитание детей дошкольных учреждений, предметом – экологическое воспитание детей дошкольных учреждений.

Цель – разработать и внедрить эффективный цикл занятий по экологическому воспитанию детей дошкольных учреждений.

Задачи: 1) проанализировать пагубное воздействие человека на природу; 2) проанализировать психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет и установить виды мероприятий, эффективно воздействующих на психологию этих детей; 3) разработать эффективный цикл занятий по экологическому воспитанию детей дошкольных учреждений; 4) внедрить разработанный цикл занятий по экологическому воспитанию в МДОУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка».

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) сегодня последствия человеческой деятельности проявляются в истощении природных ресурсов, загрязнении окружающей среды отходами производства, разрушении природных экосистем, изменении структуры поверхности Земли, изменении климата; 2) у детей 6-7 лет преобладает наглядно-образное мышление, поэтому в качестве мероприятий, воздействующих эффективно на психологию таких детей были выбраны наглядные материалы, игры, образные сравнения, поделки, личный пример и тому подобное; 3) разработан эффективный цикл занятий по экологическому воспитанию детей дошкольных учреждений на базе наглядно-образных мероприятий; 4) разработанный цикл занятий по экологическому воспитанию был внедрён в МДОУ «Руэмский детский сад «Лесная сказка» и оценена его эффективность, что позволило утверждать повышение образованности и воспитанности детей в экологической сфере.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для осуществления эффективного экологического воспитания в детских дошкольных учреждениях, а также в кругу семьи.

Использованная литература

1. Ачещенок, С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития / С.В. Ачещенок // Ценностный мир современной молодёжи. – М.: Социум, 1994. – С.151-153.

2. Петров, К.М. Общая экология / К.М. Петров. – Санкт-Петербург: «Химия», 1998. – 350с.

3. Ратанова, М.П. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды / М.П. Ратанова. – Москва: Мнемозина, 1998. – 157с.

УДК 821

Кондрашова В.В.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Иванова Е.С.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ И СПОСОБЫ ЕЁ ОСМЫСЛЕНИЯ И СЕМАНТИЧЕСКОГО НАСЫЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (на материале фэнтези Н. Щербы «Часодеи»)

Цель исследования – постижение семантических и аксиологических аспектов категории времени на материале изучения хронотопа книги «Часодеи» Н. Щербы.

Основной метод – типологический. Новизна предпринятой работы заключается в том, что фэнтези Н. Щербы не нашло должного осмысления в отечественном литературоведении.

Значение времени для современного человека и возможность полноценно распоряжаться им указывает на актуальность выбранной темы.

Литературоведческий аспект исследования соотносится с социологическим. Было проведено анкетирование среди учащихся ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», которое показало заинтересованность подростков в осмыслении философской категории времени и желание большинства из них управлять временем, а не зависеть от него.

В художественном тексте Щербы часодеи – те, кто может управлять временем, сжимать его или растягивать. Пространственно-временная организация текста (хронотоп) позволяет раскрыть авторское видение проблемы. Своеобразие хронотопа заключается в обращении к символическим локусам (библиотека, сад, лес, ратуши, старинные замки), в разнообразном функционировании реально-волшебных предметов (часы, зеркала). Время – это не только показатель, границы, рамки действия, но и действующее лицо. Основной художественный приём Н. Щербы – персонификация.

Человек должен умело распоряжаться временем. Однако и время способно наказывать человека за бездеятельность и недальновидность. Диалектическая взаимосвязь времени и человеческой жизни раскрывается на примере судьбы главной героини Василисы. Фантастические приключения девочки-подростка заставляют читателя задуматься о серьёзных вещах: о времени, современности и личном участии в жизни общества.

Использованная литература

1. Наталья Щерба «Часодеи. Часовой ключ»
2. fantlab.ru/autor 3783
3. Wikipedia.org/wiki/Щерба, Наталья_Васильевна

УДК 659.1.011.4:81’373.613

Кошкина А.П., Кузьминых К.П.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ
Научные руководители: ***Филимонова Е.Ю.,*** *учитель МЛИ;*
Прохорова О.В., *учитель МЛИ;*
Филимонов В.Е., *канд. техн. наук, доцент ПГТУ*

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В НАЗВАНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ РУССКОЙ РЕКЛАМЫ

В современном мире рекламный процесс пронизывает все сферы жизни общества, используя для этого самые разнообразные каналы. Реклама имеет огромное влияние на людей, она оказывается чрезвычайно значимой для формирования образа жизни и мировоззрения не только отдельного человека, но и всего общества в целом. Невозможно представить современную жизнь без разнообразных вывесок. Это рекламные

тексты, названия магазинов, фирм, компаний и т.д. Поскольку основная функция рекламы заключается в привлечении внимания людей к товару или услуге, использование в ней англицизмов считается неотъемлемой частью успеха любой компании. Однако возникает проблема культуры речи и сохранения родного языка.

Рекламные названия учреждений должны привлекать внимание как можно большего числа людей, однако создать яркое и запоминающееся название учреждения в конкурентных условиях очень сложно, что вызывает необходимость исследования применения необычных слов – англицизмов в этих названиях.

Объектом работы являются эффективность рекламы и успех рекламы, предметом – использование англицизмов в названиях учреждений.

Цель – установить влияние использования англицизмов в названиях учреждений на эффективность их русской рекламы.

Задачи: 1) проанализировать историю и причины появления англицизмов в русских названиях; 2) определить, как связаны англицизмы с современными предпочтениями людей; 3) собрать материал с названиями учреждений, содержащими англицизмы, по городу Йошкар-Оле; 4) установить влияние использования англицизмов в названиях учреждений города Йошкар-Олы на эффективность их русской рекламы; 5) предложить рекомендации по формированию рекламных названий учреждений для русской аудитории на основе проведённых исследований.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты:

1) многочисленные англицизмы, проникающие в рекламу, – явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами;

2) использование англицизмов в русскоязычной рекламе объясняется следующими факторами: появлением новой терминологии (интернет, ноутбук, диск, байт, сайт и т.д.), отсутствием соответствующих наименований в русском языке (виртуальный, инвестор, спонсор, спрей и т.д.), тем, что знание английского языка считается в высшей степени престижным;

3) собран материал с названиями учреждений, содержащими англицизмы, по городу Йошкар-Оле;

4) установлено отрицательное влияние использования англицизмов в названиях учреждений города Йошкар-Олы на эффективность их русской рекламы;

5) предложены рекомендации по формированию рекламных названий учреждений для русской аудитории на основе проведённых исследований.

Научная новизна работы состоит в установлении влияния использования англицизмов в названиях учреждений на эффективность их русской рекламы.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм), ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для создания рекламных названий, обладающих повышенным эффектом, а также для формирования мировоззрения современной молодёжи и общества.

Использованная литература

1. Дьяков, А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке / А.И. Дьяков // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С 35-43.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1987. – 750с.

3. Российские бренды с иностранными названиями. Причины, механизмы, перспективы / Н. Попов. – Ответы на вопросы делового журнала «Мой район». Декабрь 2009.

УДК 61

Крамарь О.А., Сапаров Т.В.
Высший колледж ПГТУ «Политехник», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Савина Т.А.,*** *преподаватель*
Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»

КАПЛЯ КРОВИ СПАСЕТ ЖИЗНЬ

Каждый человек в глубине души хочет измениться, быть полезным и нужным в динамично развивающемся обществе. Сделать это можно очень легко - реализовать свою социальную потребность посредством активного участия в донорском движении.

Донорство – это исключительная возможность подарить свою кровь человеку, который в ней нуждается, и спасти его жизнь

Организация донорства крови напрямую связана с вопросами формирования, воспитания у подрастающего поколения установок на ведение здорового образа жизни – пациент нуждается в крови здорового

донора. Чтобы дарить жизни, надо быть физиологически и нравственно здоровым человеком.

Тема нашего проекта – «Капля крови спасет жизнь» была выбрана исходя из реалий современной России: потребность в донорской крови обеспечена только на 40 процентов, спрос на препараты из плазмы в десять раз превышает предложение, за последние десять лет число людей, добровольно сдающих кровь, уменьшилось с 4 млн. до 1,8 млн. человек. В результате больницы ощущают острый дефицит донорской крови и ее составляющих, страдают тяжелобольные, переносятся плановые операции, повышается смертность населения.

Цель нашего проекта - популяризация и развитие донорства среди студентов и преподавателей Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»; формирование социальной потребности и доверия к процедуре сдачи крови.

На первом этапе реализации проекта было проведено социологическое исследование. Гипотеза исследования – студенты колледжа могут и желают быть донорами, но мало информированы по данной проблеме.

Предмет исследования – мнение и позиция студентов колледжа о донорстве

Нами были использованы следующие методы исследования: анкетирование, интервью и анализ.

В исследовании приняло участие 55 человек – 31 юноша и 24 девушки. Возраст большинства опрошенных 18 лет.

Большинство респондентов ни разу не были донорами крови и имеют весьма смутные представления о нехватке донорской крови в России в целом, и в РМЭ в частности. В ходе исследования мы нашли обучающегося колледжа – Иванова Сергея, который в возрасте 28 лет является донором крови 52 раза.

Участники исследования согласились с тем, что материалы, пропагандирующие донорство, чаще всего встречаются на телевидение, на рекламных растяжках и в Интернете.

Почти все опрошенные считают, что за сданную кровь должно полагаться какое-то вознаграждение.

Исследование полностью подтвердило нашу гипотезу: студенты колледжа готовы на добровольной основе стать донорами крови и участвовать в волонтерском движении по популяризации донорства, но мало информированы по данной проблеме.

Состояние донорства в РМЭ соответствует общероссийским показателям.

В ходе реализация проекта были выполнены все поставленные задачи.

В ноябре 2013- была проведена исследовательская работа среди студентов колледжа, состоялось посещение республиканской станции переливания крови. Активные участники проекта – волонтеры донорского движения – приняли участие в работе V Республиканского молодежного форума «Мы за здоровый образ жизни».

В декабре 2013- январе 2014 участвовали в Республиканской акции «Дорогою добра», были проведены классные часы и внеклассные мероприятия по популяризации донорства среди студентов коллежа.

В феврале 2014 прошла акция «Сдай кровь – спаси жизнь!».

Донор - это человек, добровольно дающий свою кровь. Каждый здоровый человек может сдать кровь, придя на станцию переливания крови. И эта кровь спасет чью-то жизнь! Не забывайте о том, что донорская кровь нужна многим!!! Донорство крови – это возможность сделать нашу жизнь чуть гуманнее и лучше!!! Проект можно расценивать как важный момент воспитания студентов Высшего колледжа ПГТУ «Политехник» и использовать в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

УДК 31.314

Круглова М.С.
Знаменская СОШ, п. Знаменский, РМЭ
Научный руководитель ***Васильев Е.В.,*** *учитель Знаменской СОШ*

СОКРАЩЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ И МАРИЙ ЭЛ

Цель: Сравнить как сокращается численность населения в России и в Марий Эл.

Задачи:

1.Сравнить численность населения по годам.

2.Оценить демографическую ситуацию.

3.Сравнить национальный и религиозный состав населения.

1.Численность населения

Россия, имея 146 млн. человек, занимает 7-е место в мире, пропустив вперёд США (272 млн. человек), Индонезию (212 млн. человек), Бразилию (168 млн. человек) и Пакистан (147 млн. человек).

Численность населения Марий Эл по данным Госкомстата России составляет 687 587 чел. (2015). Плотность населения – 29.42 чел./км^2 (2015). Городское население – 65.19 % (448223).

На 1 января 2014 года население Йошкар-Олы составляет 260 352 чел. (37.86 % от всего населения республики и 58.09 % от городского населения), что соответствует 74 месту по численности населения в России. Плотность населения (2009) – 2587 чел. на кв. км.

2. Демографический кризис в России и Марий Эл.

По первой всероссийской переписи 1897 г., численности населения в пределах современных границ Российской Федерации составляла 67, 5 млн. человека из 124,6 млн. всего населения империи. Перед первой мировой войной (1913 г.) население России составило уже около 90 млн. человек. На протяжении последующих десятилетий социальные потрясения несколько раз приводили к снижению численности населения России, что часто называют демографическим кризисом.

Первый из них (1914-1922 гг.) начался во время первой мировой войны человек.

Апогеем второго демографического кризиса стал голод 1933-1934. Общие потери населения России за этот период оценивают от 5 до 6,5 млн. человек.

Третий демографический кризис приходится на годы Великой Отечественной войны. Численность населения в 1946г. составили лишь 98 млн. человек, а в 1940г. было 110 млн.

3. Национальный и религиозный состав населения.

По переписи населения (1989г.), большинство населения России (88%) принадлежит к народам индоевропейской языковой семье, в основном к её славянской группе. В городском населении Йошкар-Олы и Волжска, а также ряде сёл в окрестностях столицы и на западе республики преобладают русские. В сельской местности преобладает марийское население, в Горномарийском районе — горные марийцы, по языку и культуре отличающиеся от луговых марийцев. В Параньгинском районе преобладает татарское население. В Звениговском районе расположено несколько чувашских сёл.

Вторая по численности верующих религия в России – ислам. Его исповедуют татары, башкиры и почти все народы Северного Кавказа (кроме осетин). Буддизм получил распространение среди монголоязычных народов – бурят, калмыков, а также среди тувинцев. Большинство верующих среди представителей малых народностей Севера, Сибири и Дальнего Востока официально считаются православными, но в большинстве случаев они исповедуют и родоплеменные, языческие верования (шаманизм).

В Марий Эл согласно масштабному опросу исследовательской службы «Среда», проведённому в 2012 году, пункт «Исповедую право-

славие и принадлежу к РПЦ» выбрали 48 % опрошенных, «верю в бога (в высшую силу), но конкретную религию не исповедую» — 25 %. Пункт «Исповедую традиционную религию предков, поклоняюсь богам и силам природы» в Марий Эл выбрали 6 % опрошенных — шестой результат в РФ, «не верю в бога» — 6 %, «Исповедую ислам, но не являюсь ни суннитом, ни шиитом» — 6 %, «Исповедую христианство, но не причисляю себя ни к одной из христианских конфессий» — 4 %, «Исповедую православие, но не принадлежу к РПЦ и не являюсь старообрядцем» — 1 %. Остальные — меньше 1 %.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Численность населения в России и в Марий Эл, по предварительным прогнозам, к 2025 году уменьшится.

2. В России, как и в Марий Эл можно проследить три демографических кризиса.

3. Большую часть населения России и Марий Эл составляют люди русской национальности и православного вероисповедания.

УДК 614

Кузнецова М.С.
Школа № 2, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Карпова А.Н.,*** *старшая вожатая СОШ № 2*

ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ – ОНКОЛОГИЯ

За последние 10 лет рост числа заболевших детей достиг 70%. Только каждый десятый выпускник школы относительно здоров, особенно большие проблемы отмечаются в области онкологических заболеваний, нервных расстройств, сахарного диабета, ожирения, болезней крови, нарушений зрения и т. д.

Цель: исследовать причины возникновения рака у молодёжи.

Задачи:

1) Выяснить причины заболевания рака и других онкологических заболеваний у нынешней молодёжи.

2) Составление рекомендаций по здоровому образу жизни подростков от онкологических заболеваний.

3) Проведение акции ко Дню всемирной борьбы с раком – 4 февраля.

Объект: злокачественная опухоль – рак.

Предмет исследования: причины рака; гипотезы причин опухолей; факторы влияния внешней среды; профилактика и лечение раковых заболеваний.

Проблема: одной из главных причин смертей населения, являются злокачественные опухоли.

Гипотеза: причиной развития раковых опухолей, являются неправильный образ жизни молодежи и внешняя среда.

Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями. Возможно, некоторые подростки начнут здоровый образ жизни, откажутся от вредный привычек и будут следить за своим здоровьем.

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по здоровому образу жизни подростков от онкологических заболеваний.

На уровне государства нужна общегосударственная программа, направленная на отрезвление, денаркотизацию общества, создание целостной системы воспитания физической, интеллектуальной и духовной культуры.

Нужно ведение медицинской, словарной и нравственной цензуры на ТВ, во всех СМИ.

В течении своей исследовательской работы я узнавала не только такую болезнь как рак, но и отношение людей к ней, узнала, что влияет на возникновение рака у подростков и детей. Факторов риска заполучить это страшное заболевание крайне велики.

Рак молодеет, и мы в свою очередь должны противостоять ему, укрепляя свой организм и свою иммунную систему. Молодёжь должна вести здоровый образ жизни: правильно питаться, заниматься спортом и обязательно проверять своё здоровье у специалистов. Если подростки будут следить за своим здоровьем, то заболеваемость рака среди молодёжи в скором времени начнёт сдавать на нет.

Использованная литература

1.Залуцкий И.В. (ред.), Антоненкова Н.Н. и др. Онкология, Учеб. пособие. - Минск: Выш. шк., 2007. – 703 с

2. Онкология - Чиссов В.И., Дарьялова С.Л. – 2007. – 560 с.

3. Денисов Л.Е., Курдина М.И., Потекаев Н.С., Володин В.Д. Активное выявление злокачественных новообразований кожи. – М., 1995. – 150 с.

4. http://medicina.ua/

5. http://www.medicinform.net/

УДК 172.15

Кузнецова Ю.В., Фатыхова Э.Ф.
СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Загайнова Е.С.,*** *учитель СОШ № 5*

ПАТРИОТИЗМ В РОССИИ СЕГОДНЯ: ЕСТЬ ЛИ ОН?

«Патриотизм», «любовь к Родине» – понятия, которые у всех на слуху. В современных условиях патриотизм в России приобретает особое значение. Ведь сейчас значительная часть общества, в том числе молодежь, стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности за судьбу Отечества. Стали появляться лжепатриотические лозунги различного рода сепаратистов, националистов и экстремистов. Так есть ли патриотизм у современной молодежи? В чем он выражается? Что значит сегодня быть патриотом в России? На эти вопросы мы и попытаемся ответить в данной работе.

Под патриотизмом понимается общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране. Он проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям. Как социально-психологическое чувство патриотизм зарождался в древности в форме привязанности к родным местам, к привычному укладу жизни. С развитием государственности патриотизм наполняется политическим смыслом, связанным с требованием стойкости и мужества в защите Родины, в отстаивании интересов Отечества. Как свойство личности патриотизм проявляется во всех аспектах деятельности человека - в общении, учебе, труде, а также во всех типах отношений личности с окружающей действительностью [2].

Что же можно сказать о патриотизме молодежи нашего поколения? На этот вопрос существует две противоположные точки зрения.

Одна сторона утверждает, что в современном обществе каждый человек обладает чувством патриотизма. В доказательство своей позиции они приводят следующие аргументы. У современной молодежи есть гордость за своих предков, за историю нашей страны. Молодые люди являются регулярными участниками парадов, посвященных Дню Победы, входят в состав поисковых отрядов, проявляют свою активность в качестве волонтеров на общегосударственных спортивных и культурных мероприятиях (Олимпиада, всероссийские сельские игры, чемпионаты мира). Также молодые люди с большим уважением относятся к

достижениям русской культуры и науки. Обучающиеся регулярно посещают выставки российских художников в музеях и галереях. В настоящее время выросло число добровольцев, сознательно вступающих в ряды вооруженных сил Российской Армии. Например, по данным Министерства обороны РФ за последние пять лет количество преступлений, связанных с уклонением он службы в армии, сократилось в 2,5 раза. В настоящее время уровень образования в России значительно повысился, вузы расширили количество профессий, интересующих современную молодежь, что начало привлекать не только российских студентов, но и учащихся из других стран. Экономика нашей страны для людей из бизнеса расширила свои границы. Согласно данным индекса физического объёма инвестиций в основной капитал в России, стал постепенно расти, начиная с 2000 года. В 2000 году инвестиции в основной капитал России составили 1165.2 млрд. руб. В 2013 году объем инвестиций в экономику России повысился и достиг 13255.5 млрд. руб. Приток прямых иностранных инвестиций в Российскую экономику повышался, но с середины 2014 года произошел спад инвестиций, связанный с обострением внешнеполитической ситуации. [1].

Другая сторона приводит в подтверждение своей точки зрения другие доказательства. Многие представители молодежи подвержены идеям национализма. Также часто встречается пропаганда национализма на просторах интернета. На улицах городов с проживанием русского населения нередко можно наткнуться на плакат или граффити, призывающие к национализму, высмеивающие определенную нацию или изображающие свастику. Очень часто проводятся митинги против действующей власти. Так, например, в декабре 2011 года, множество людей покинуло свои дома, выходя на улицы, выразить свое недовольство лозунгами и плакатами. Также по данным исследования, проведенного The Boston Consulting Group, HeadHunter и The Network, 41% россиян согласились бы переехать в другую страну ради работы. Среди городов, куда жители РФ с радостью бы перебрались, лидирует Лондон. Затем идут Нью-Йорк, Париж, Берлин и Барселона. Уезжают в основном представители профессий средств массовой информации, СМИ, деятели науки и культуры. [3] Можно ли в этом случае говорить о патриотизме?

На наш взгляд, чувство патриотизма необходимо современной молодежи, ведь быть патриотом, любить и ценить свою Родину не так уж сложно. Однако настоящая любовь должна не только и не столько выражаться словами, сколько подкрепляться конкретными поступками. А это уже в руках современной молодежи.

Использованная литература

1. Инвестиции в экономику России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.protown.ru/information/hide/6599.html (дата обращения: 05.02.2015)

2. Принципы морали и этические категории нравственности. Патриотизм. [Электронный ресурс]. URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=331 (дата обращения: 06.02.2015)

3. Эмигранты новой волны. Из России стали больше уезжать. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gazeta.ru/business/2014/10/30/6282685.shtml (дата обращения: 06.02.2015).

УДК 81

Кунаева А.Ю.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Степанова И.Р.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДОВ (на примере переводов английской детской поэзии на русский язык, выполненных С. Маршаком и К. Чуковским)

Перевод и переводческая деятельность – это особые формы речевой деятельности, которые интересовали лингвистов на протяжении многих веков. В процессе перевода переводчик сталкивается с несколькими проблемами. Наиболее актуальные - это проблема адекватности или эквивалентности перевода.

Нас заинтересовало решение проблемы эквивалентности при переводе детских стихов. Поэтому мы решили проанализировать переводы английской детской поэзии двумя русскими поэтами – К.Чуковским и С.Маршаком

Объектом нашего исследования являются переводы К.Чуковского и С.Маршака некоторых детских английских песенок и стихов, так называемых «nursery rhymes». Предмет исследования – степень эквивалентности переводов.

Цель исследования – определить степень эквивалентности переводов К.Чуковского и С.Маршака с английского на русский.

В работе использовались сравнительный метод и метод статистической обработки данных. Теоретической основой для исследования послужили работы М.Л.Гаспарова и Н.С.Автономовой, которые предло-

жили математически точный инструментарий для определения степени эквивалентности переводов.

Для анализа были взяты следующие стихотворения: «Robin the Bobin», «There was a crooked man», «Humpty Dumpty», «Three little kittens», «When the green woods laugh», «Four and twenty tailors», «I had a little hen», «Gilly Silly Jarter».

На первом этапе была определена степень эквивалентности переводов по методике М.Л.Гаспарова. Показатель точности у С.Маршака варьируется в пределах от 18 до 55 процентов. У К.Чуковского это цифры от 11 до 22 процентов, т.е. показатель точности примерно одинаков у обоих поэтов. Показатель вольности в целом выше у К.Чуковского (от 33 до 86 процентов), а у С.Маршака показатель вольности весьма нестабилен: от 0 до 72 процентов.

Следующий параметр, по которому анализировались стихи, – это сохранение переводчиками ритмического рисунка и особенностей рифмы в переводах. При переводе стихов система рифмовки варьируется и не сохраняется. И С.Маршак, и К.Чуковский предпочитают смежные рифмы, в то время как в оригиналах есть и смежные, и перекрестные рифмы, и отсутствие какой-либо рифмы. Что касается размера стихов, следует отметить, что в оригиналах часто используются трехсложные размеры. К.Чуковский их не сохраняет, а предпочитает хорей. С.Маршак, наоборот, сохраняет трехсложные размеры, а из двухсложных размеров С.Маршак предпочитает ямб.

Еще один аспект, влияющий на эквивалентность переводов - это использование различных средств выразительности. На фонетическом уровне следует отметить сохранение звукописи. У С.Маршака сохраняется аллитерация, которая придает стихотворению особую интонационную и звуковую выразительность. У К.Чуковского аллитерация заменяется ассонансом.

Среди лексических средств выразительности нужно отметить сохранение гипербол, позволяющих резко усиливать выразительность стихотворения, придавать мыслям необычную форму и яркую эмоциональную окраску. Среди стилистических фигур, и у К.Чуковского и у С.Маршака можно выделить анафору, которая раскрывает авторский замысел и добавляет экспрессию, и многосоюзие, которое используется для интонационного подчеркивания, выделения соединяемых союзами членов предложения.

Использованная литература

1. Автономова, Н. С., Гаспаров, М. Л. Сонеты Шекспира- переводы Маршака (Гаспаров М.Л. О русской поэзии. - СПб. 2001. - С. 389-409)

2. Гаспаров, М. Л.. Подстрочник и мера точности (Гаспаров М. Л. О русской поэзии. Анализы. Интерпретации. Характеристики. - М., 2001. - С. 361-372)
3. Яснов, М. От Робина-Бобина до малыша Русселя
4. http://www.epampa.narod.ru/yasnov/robin.html

УДК 364.013

Куртякова Е.Г.
Виловатовская СОШ, РМЭ
Научный руководитель ***Эльдыкова Н.И.,*** *учитель Виловатовской СОШ*

ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ КЛУБ «ПОЗИЦИЯ»

Рассматривается проблема низкой правовой культуры подростков. В последние годы мы часто слышим, что в нашей стране растёт число преступности среди несовершеннолетних. Это тревожит и нас, подростков. Через десять-пятнадцать лет мир пополнится молодыми гражданами, которые вырастут из нас, сегодняшних детей, и от нас будет зависеть очень многое в нашем государстве.

Почему мы обратились именно к данной проблеме? В начале сентября во время классного часа мы смотрели документальный фильм «Один в четырёх стенах». С экрана на нас смотрели наши ровесники, которые оказались в стенах этой колонии: кто-то со слезами на глазах, кто- то с усмешкой. Каждый рассказывал свою историю: неблагополучные семьи, подстрекательство со стороны взрослых, неблагоприятное окружение. Многие признавались, что не думали и даже не знали о последствиях.

Мы задумались: как обстоят дела в нашей школе? Решили провести анкетирование среди учащихся нашей школы. В анкетировании участвовали 89 уч. 5-7 кл., 69 уч. нач. кл. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство учеников 5-7 классов знакомы с основными документами школы - Уставом и Правилами поведения обучающихся. Так же многие из них смогли назвать свои права и обязанности. Анализ результатов анкет учащихся 2- 3 классов показал: многие малыши не знают к кому обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций, как достойно выйти из них. Так же многие не знают своих прав и обязанностей. Следовательно, учащиеся начальных классов школы недостаточно грамотны в сфере правовых отношений.

Итак, возникла проблема: низкая правовая культура учеников начальных классов. А как это сделать в школе? Кто должен заниматься этой проблемой? Задали себе вопрос: можем ли мы что-нибудь сделать сами? На классном часе решили организовать правовой клуб старшеклассников «Позиция».

Выдвинули гипотезу проекта: создание клуба «Позиция» станет эффективной формой подростковой добровольческой организации и позволит решать проблемы профилактики правонарушений в школе, а также послужит средством формирования правовой грамотности учащихся школы.

Цели проекта:

– привлечение внимания учащихся к проблеме профилактики правонарушений подростков в школе и микрорайоне;

– формирование устойчивого правосознания школьников;

– разрешение конфликтных ситуаций в школе.

Задачи проекта:

– познакомить учащихся с Уставом школы, Правилами для учащихся;

– сформировать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность правового клуба «Позиция»

– выработать у учащихся привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.

В работе над проектом использовали следующие методы: анализ, интервьюирование, построение статистических графиков и диаграмм, обобщение информации из печатных изданий по теме, изучение материалов социально-правовых сайтов Интернета.

Что же мы получили в итоге? В целях анализа конечного результата мы провели анкетирование на выходе с теми же вопросами, что и в начале реализации проекта. Анализ анкетирования показывает, что процесс усвоения системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации проходит успешно.

Практический результат: составили буклет «Права и обязанности ребёнка», «Словарь юного правоведа», «Календарь знаменательных дат». Собранный материал мы предложили учителям для проведения классных часов и использования на уроках «Окружающего мира» в 1-4 классах.

УДК 81'276.2

Леонтьева М.В.
Петъяльская СОШ, РМЭ
Научный руководитель ***Леонтьева И.Г.,*** *учитель Петъяльской СОШ*

СКВЕРНОСЛОВИЕ В НАШЕЙ РЕЧИ

Объект исследования: речь обучающихся школы МОУ «Петъяльская СОШ». Цель этого исследования - изучение причин употребления и популярности нецензурных слов в речи, возможности решения этой проблемы.

Реализацию данной цели мы видим через решение следующих задач:

– изучить значение слова «сквернословие», истоки сквернословия в России, его разрушающей роли для личности и общества в целом, отношение церкви и закона к проблеме;

– провести анкетирование и выявить отношение учащихся школы к проблеме сквернословия;

– сопоставить полученную информацию и сделать соответствующие выводы;

– выявить и предложить возможные пути преодоления желания сквернословить.

– пропагандировать отрицательное отношение к этой вредной привычке.

Для решения поставленных задач и для достижения поставленной цели в качестве основных методов мы использовали:

– поиск информации при работе с литературными и интернет- источниками;

– анкетирование – опрос учащихся 9-11 классов нашей школы.

– анализ полученных результатов.

В поисках решения проблемы я изучила:

– значение слова «сквернословие».

– Историю возникновения сквернословия в русском языке

– Отношение государства.

– Отношение церкви.

– Отношение обучающихся МОУ «Петъяльская СОШ» к проблеме употребления сквернословия.

В своей исследовательской работе я попыталась понять, почему ненормативную лексику сейчас можно услышать везде: в семье, на улице, в транспорте, и даже от людей, имеющих определенную власть. На сегодняшний день, я считаю, что проблема сквернословия очень

актуальна. В связи с изменением жизненных ценностей сквернословие стало нормой в повседневной жизни**.** Особенно острой проблема сквернословия становится в среде подростков. Ведь подростки воспринимают бранную речь как признак взрослости, как способ самовыражения.

Для того, чтобы выявить причины употребления ненормативной лексики в речи учащихся нашей школы я провела анкетирование на тему сквернословия среди учащихся 9-11 классов. В исследовании приняли участие 68 обучающихся. Целью исследования было выявить отношения учащихся к проблеме нецензурной речи, причины употребления ими бранных слов, а также способов борьбы со сквернословием среди подростков.

Учащимся было предложено ответить на ряд вопросов:

1. Знаете ли вы, что такое сквернословие?
2. Употребляете ли вы в речи нецензурную брань.
3. Сквернословят ли в вашей семье?
4. Как ты реагируешь на нецензурную брань по отношению к тебе?
5. Как бороться со сквернословием?

После того как были проанализированы результаты анкеты мы стали бороться против сквернословия. В классах провели беседу и показали презентацию «О вреде сквернословия», подготовили памятку «Как избавиться от сквернословия». Учащиеся нашей школы рисовали рисунки на темы: «Словом можно убить», «У того, кто ругается, некрасивое лицо», «Мы против брани», дискуссия со старшеклассниками «Чем слово наше отзовётся».

УДК 316.3

Лешкина О.В.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Докучаева М.В.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

ВНУТРЕННИЙ МИР ЛИЧНОСТИ В РУССКИХ, ФИННО-УГОРСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ И ИХ АНГЛИЙСКИХ АНАЛОГАХ

В век научно-технического прогресса человечество ориентировано на достижения в науке и технике, но отношение к проблемам отдельной личности, к закономерностям ее духовного роста, к развитию эм-

патии по отношению к другой личности, зачастую игнорируется. Все вышеизложенное и обосновывает актуальность темы данного исследования.

Исследование было проведено на основе анализа англоязычных, русских и финно-угорских пословиц и поговорок, характеризующих личность, межличностные связи, особенности человеческого поведения, роль личности в отдельных видах деятельности, так как именно они, содержат народные наблюдения, умозаключения и представления человека о самом себе, создавая тем самым своеобразную пословичную картину мира человека с основными ценностями его жизни.

Задачи исследования:

– анализ аспектов вербальной характеристики личности при помощи пословиц и поговорок в лингвистической научной литературе;

– ознакомление с характеристикой личности с точки зрения окружающего её мира;

– сопоставление пословиц и поговорок английского, русского и финно-угорского языков в семантическом и структурном плане;

– теоретическое обоснование содержания и структуры смыслового поля пословиц и поговорок, характеризующих личность.

Методы исследования: сбор и анализ материала; сопоставление исходных данных, их изучение и описание с точки зрения психологии и лингвистики.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что структура личности, характеризуемая пословицами и поговорками, может быть представлена такой областью исследования как лингвопсихологическая и включать в себя следующие группы, которые характеризуют:

– социальный статус и биологические потребности личности;

– положительные и отрицательные аспекты эмоциональных и интеллектуальных процессов личности, то есть темперамент, характер, содержание и уровень развития способностей.

Пословицы и поговорки являются древнейшим и популярным жанром устного народного творчества. Поэтому сравнительное изучение пословично-поговорочных выражений представляет большой интерес, так как в них отражаются внутренний мир личности, особенности ее ментальных и духовных потребностей, а также глубокая и всесторонняя характеристика ее взаимодействия с внешним миром.

Использованная литература

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 8-е изд., стереотип. М. : Рус.яз. – Медиа, 2007. -571с.

УДК 159.923.2

Маймина Я.В., Сахабутдинова Л.Р.
Школа № 5, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Быркановa А.Г.,*** *учитель школы № 5*

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ – ЛИЧНОСТЬ?

Цель: исследование личностных особенностей обучающихся, необходимых для взрослой жизни и анализ факторов их формирования (на примере МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо»).

Задачи:

– исследовать личностные особенности учащихся 11 класса по методике Кеттелла-Ясюковой.

– провести сравнительный анализ данных учащихся 7 и 11 классов;

– выделить факторы, влияющие на формирование личностных особенностей учащихся школы;

– рассмотреть процесс формирования личности на примере нашей школы.

Актуальность проблемы:

В связи с введением новых образовательных стандартов (ФГОС), основной задачей школы является формирование личности обучающегося, обладающего необходимыми компетенциями, которые позволят в будущем добиться успеха. А так как цель школы «Обыкновенное чудо» - создание условий для формирования успешной личности, то встает вопрос: «А является ли выпускник данной школы сформировавшейся личностью?»

Личность – это устойчивая совокупность социально-значимых качеств человека, формирование которых происходит в процессе социализации.

Факторы формирование личности:

– Внутренние факторы (биологические) – это, в первую очередь, темперамент человека, который он получает генетически.

– Внешние факторы (социальные) - воспитание, окружающая среда, социальный уровень человека, и даже время, век, в котором он живет.

Использованная литература

1. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение

УДК 81'42

Макаров Р.С.
Медведевская гимназия, пгт. Медведево, РМЭ
Научный руководитель ***Матвеева М.А.,*** *преподаватель*
Медведевской гимназии

СВОЕОБРАЗИЕ ЯЗЫКА ВЛАДИМИРА ПУТИНА КАК ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

Цель исследовательской работы: выявить своеобразие языка В. Путина как политического деятеля. Объект исследования: язык выступления В. Путина. Предмет исследования: материалы выступлений В. Путина.

Имидж политика - это специально формируемый образ в глазах различных социальных групп. Он возникает не спонтанно, а благодаря целенаправленным усилиям, как самого политика, так и его PR-команды.

Но иногда он возникает и вопреки их воле и желаниям как результат деятельности других недружественных политиков с помощью различных средств и прежде всего средств массовой информации.

Язык политического деятеля характеризует коммуникативные стратегии. Под стратегией общения понимают общую схему действий участников коммуникативного процесса, общий план достижения цели к которой стремятся собеседники.

Владимир Путин демонстрирует хорошие коммуникативные навыки, умение найти общий язык с простыми людьми, проявляет уважение к собеседнику.

Сделан вывод, что Владимир Путин – оратор яркий и интересный. Именно речи формируют публичный образ В.В. Путина. Слушая его выступления, наблюдая за его полемикой, читая его обращения к согражданам, подсознательно воспринимаешь его стиль как убедительный. У него учатся выступать не только сторонники, но и противники.

УДК 81`373

Макеров А.С.
Медведевская гимназия, пгт. Медведево, РМЭ
Научный руководитель ***Матвеева М.А.,*** *учитель*
русского языка и литературы Медведевской гимназии

О ЧЕМ ГОВОРЯТ НИКНЕЙМЫ

Актуальность: в настоящее время Интернет стал основной формой виртуального общения. Расширение сферы интернет-общения привело к

изменениям в языке, в том числе и к появлению новых способов наименования коммуникантов.

Никнейм – компьютерный псевдоним – вызывает интерес как языковое и социальное явление.

Цель проекта: изучение нового вида антропонимов.

Задачи: 1) развитие коммуникативных умений; 2) развитие умения систематизировать материал для наблюдений

Далее идет знакомство с понятием никнейм. Я разобрал и вывел его функции, узнал о никнеймах в антропонимической системе русского языка.

Затем я социологический опрос среди учеников своей школы, проанализировав его, распределил все никнеймы по типам. После анализирования опроса идет сравнение современных никнеймов и древнерусских имен, выделение типов древнерусских имен.

На базе всех проведенных исследований предстают выводы:

Итак, в ходе нашего исследования, используя знания теоретического материала, связанные с изучением проблемы, в результате анализа фактического материала, мы выяснили, что никнеймы по своим функциям тяготеют к псевдонимам и мотивы их создания у современного молодого человека совпадают с мотивами создания имён у наших предков.

Также мы предложили классификацию никнеймов, основываясь на их значении и проанализировали морфологические и словообразовательные особенности никнеймов. Мы установили, что в процессе образования никнеймов активно происходят процессы перехода имён нарицательных в категорию имён собственных.

Использованная литература

1. Баженова А. Славян родные имена. – М.: «Ладога-100», 2006. – 592 с.

2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://slovari.yandex.ru

3. В будущем имя могут заменить никнеймом //Статья – [Электронный ресурс]– Режим доступа. –URL:http://soft.mail.ru/pressrl_page.php?id=40348

4. Голанова Е.И. Как возникают названия. – М.,1989. – 142 с.

5. Рыбакин А.И. Словарь английских фамилий – М., 1986. – 576 с.

6. Стена никнеймов// – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.nick-name.ru/about/.

7. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. – СПб.: Авалонъ, 2008. – 304 с.

8. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2000.

УДК 316.346.32-053.6

Малкова Е.О.
Лицей № 28, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Тунгусова Л.Д.,*** *преподаватель лицея № 28*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ: ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ИЛИ КАК НЕ ПОТЕРЯТЬ СОБСТВЕННОЕ «Я» ЗА «МАСКОЙ»

Цель моей работы заключается в выведении способов, помогающих не потерять свою индивидуальность в мире, основанном на «фальшивых личностях», скрывающимися под «масками», позволяющими скрыть такое явление, как страх осуждения со стороны окружающих людей.

Данная проблема может коснуться абсолютно всех возрастных категорий, но молодежь, как наиболее впечатлительная группа, подвержена риску «слиться с серой массой» сильнее.

Одним из примеров актуальности вопроса о человеческих особенностях поведения или характера является Гиппократ. Этот человек, вошедший в историю, еще в V веке до нашей эры научно обосновал поведение человека и объединил некоторые наиболее ярко отличающиеся друг от друга индивидуальные особенности людей в отдельные группы. На сегодняшний день, заинтересованность людей в такой профессии, как психология, не утратила своей силы. Такие наиболее яркие личности этой профессии, как Зигмунд Фрейд и Гюстав Лебон, чьи работы наиболее сильно отражают всю многогранность человеческого характера, дали «пищу для ума» многим последователям.

Наиболее частой причиной человеческой инертности являются страхи. Страх осуждения со стороны окружающих, страх одиночества, страх непонимания. Они ведут к неосознанным человеческим стремлением походить на тех, кого данный человек ставит себе в пример.

В доказательство того этого хочу привести в пример одни из популярных на сегодняшний день сообществ: «Подслушано» (2 716 534 человека, читающих опубликованные новости) и «Палата №6» (4 754 175 человека, читающих опубликованные новости). Суть этих сообществ заключается в том, что люди со всей России анонимно отправляют в эту группу свои секреты или описывают какие – либо события, которые человек не хочет рассказывать людям из своего окружения. Затем наиболее интересные записи выкладываются на всеобщее видение. Некоторые находят отклик в сердцах других людей: так, после опублико-

ванной истории молодой девушки, потерявшей брата в связи нехватки донорской крови, многие подписчики сообщества «Палата №6» сдали кровь.

Существование данных сообществ, книг Леборна и Фрейда доказывают, что причины человеческого «подстраивания» под людей бывают различными. Так же, как и пути решения этой проблемы.

Использованная литература

1. Лебон Г. Психология народов и масс: издательство «Макет», СПБ,1995г
2. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я»: издательство «Современные проблемы», Н. А. Столляр, М., 1926 г.

УДК 179.3

Молгачева Е.И., Платонова А.В.
СОШ № 5, ООШ № 3, г. Волжск, РМЭ
Научный руководитель ***Полякова Н.А.,*** *педагог дополнительного образования Волжского детского экологического центра*

ЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Когда речь заходит о значении животных в жизни человека в большинстве книг говорится только о том, что животные необходимы для питания, промышленности, медицины. Таким образом, значение животных рассматривается только с прагматической точки зрения (т. е. получения пользы). В своей работе мы бы хотели рассмотреть значение животных с непрагматической, эстетической точки зрения.

Для многих людей домашние питомцы являются лучшими друзьями и членами семьи. Некоторые из них признаны искусными целителями, поскольку доказано их терапевтическое воздействие на человека. Братья наши меньшие снимают стресс, способствуют понижению артериального давления, помогают - прежде всего детям – преодолеть физические и эмоциональные расстройства. Сегодня нам необходимо найти способы, позволяющие органично сосуществовать с животными.

Целью работы стало изучение значения домашних животных для школьников, а также проблемы взаимоотношения человека и животных.

В соответствии с намеченной целью были поставлены следующие задачи:

1. Составить опросники для детей и родителей и провести анкетирование о значении домашних животных в их жизни.

2. Провести эксперимент «Значимый другой» (Т.К. Нестерук) и определить место животных в жизни школьника

3. Провести наблюдения за взаимоотношениями учащихся и животных.

4. Проанализировать полученные результаты.

Исследование проводилось в ноябре 2014 г. Для проведения исследования был использован эксперимент, проведенный Т.К.Нестерук, «Значимые другие» и анкетирование учащихся и родителей. Всего было опрошено 34 учащихся и 15 взрослых.

Результаты исследования показали, что все опрошенные и дети, и взрослые любят домашних животных, но при этом многие родители не готовы завести дома питомца. Среди причин было названо: нежелание убирать за животными, отсутствие свободного времени, грязь и запах от них и другие. Животные есть у 62% опрошенных, но только 6% из них подобраны на улице. На вопрос о том, для чего нужны домашние животные, 85% учащихся ответили, что для дружбы и общения. Нами было отмечено, что дети мало знают о лечебном воздействии животных. В то же время родители, у которых есть дома питомец отмечают положительное влияние животных на детей– это снижение агрессивности, ответственность, стали более спокойные, ласковые и другое.

Наблюдая за нашими друзьями и одноклассниками, а также за общением с животными в живом уголке экоцентра мы заметили, что животные имеют большое значение в их жизни. Наши наблюдения подтвердил эксперимент «Значимые другие», который показал, что по количеству выборов животные занимают третье место.

Таким образом нами были сделаны следующие выводы:

1. Домашние животные необходимы большинству опрошенных школьников. Для многих из них они являются значимыми другими.

2. Помимо прагматического значения животные имеют большое значение и непрагматического характера: эстетическое, лечебное, психологическое, а также являются хорошими друзьями.

3. Отсутствие домашних животных и нежелание их заводить связано с особенностями современной жизни: сильной занятостью, материальными трудностями, усталостью от современного ритма жизни

4. У детей и взрослых имеются недостаточные знания о положительном воздействии животных на здоровье детей.

По итогам опросов нами были сделаны памятки и рекомендации.

В заключении мы хотели бы отметить, что животные тоже нуждаются в нас. В своей работе мы не только призываем заводить питомцев, но и хотим сказать, чтобы этот выбор был осознанным, тогда общение с ними принесет только положительные эмоции, а не горести и разочарование. Помните: «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

Использованная литература

1. Ашитков С.Р. Корни добра. Этюды о животных. – 3-е изд., - М.: Лесн. Пром-сть, 1998. – 112 с., ил.

2. Дерябо С. Д. Экологическая психология – М.: МПСИ, 1999.

3. Естествознание: Учеб. для 6 кл. / А. Г. Хрипкова, Л. Н. Дорохина, Р. Г. Иванова и др.; Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1994

4. Нестерова Д.В. Кошкотерапия. – М.:РИПОЛ классик, 2007.

›shkola-orlova.ru›forum/viewtopic.php…

УДК 17.023.32

Мочалова С.В.

Солнечная СОШ, РМЭ

Научный руководитель ***Панкова Е.В.,*** *учитель Солнечной СОШ*

НУЖНА ЛИ ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ?

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. С целью изучения данной темы ,мы ученики старших классов МОУ «Солнечная СОШ» создали под руководством учителя обществознания Панковой Е.В. исследовательскую группу для создания проекта «Нужна ли человеку семья?»

Творческий характер работы с ученическими социологическими исследованиями прививает интерес к изучению предмета, развивает логическое мышление, креативность, коммуникативную компетентность.

Цель проекта: Исследовать актуальность и значимость современного состояния семьи на основе социологического исследования по теме «Нужна ли человеку семья?», способствовать развитию самостоятельно формулировать свою точку зрения, умения анализировать и моделировать эмоционально-психологический климат в семье и меры по укреплению семьи как ячейки общества.

Исследовательская проблема: выяснить, как влияет современная общественная жизнь на формирование взглядов молодых людей при создании традиционной семьи. Какое место занимает семья в их жизни, какие семейные ценности являются для них наиболее значимыми. Респондентами явились учащиеся 8-10 классов в количестве 25 человек.

Результаты УСИ: На вопрос о необходимости семьи обучающиеся ответили утвердительно. При этом, подчёркивая значимость семьи для каждого из них, юноши отмечали, что «семья - это самые близкие люди, уважающие друг друга. Они проявляют заботу, помогают в любой ситу-

ации и никогда не расстаются». На вопрос о финансовом обеспечении семьи 70% девушек считают, что обеспечивать семью должны как муж, так и жена, и 30% (большинство юношей), что это прерогатива мужчины. Что касается вопроса о качествах будущих супругов, то мнения респондентов схожи, но, выделяя моральные качества и материальное благополучие, респонденты на первый план, выдвигают, прежде всего, обеспеченность своего избранника или избранницы. Это явление характерно и для юношей, что несколько удивляет. Среди моральных качеств выделяют как те, так и другие: «ум», «доброту», «трудолюбие». На вопрос «как вы считаете, влияет ли политика государства на семейные отношения? Каким образом?» респонденты ответили: «Молодым семьям нужна квартира, финансовая поддержка … семейный бюджет и благополучие зависит от зарплаты, инфляции в стране.» При анализе ответов интересным оказалось мнение ребят о причинах распада семьи. Большинство респондентов к ним отнесли: ранние браки, финансовые затруднения, отсутствие жилья, несовместимость интересов, аморальный образ жизни, насилие в семье. По вопросу о последствиях распада семьи также прослеживается единство в ответах. Практически все участники исследования признали неоспоримым тот факт, что именно дети в большей степени страдают от разлада семейных отношений. И именно это является причиной плохой успеваемости, дезадаптации поведения, нарушения психо-эмоциональной сферы, и даже ухода из дома и совершения правонарушений. Тревожной оказалась ситуация по вопросу о насилии в семье: 40% респондентов признали факт применения как физического, так и психического насилия по отношению к ним в их семьях. И, наверное, поэтому некоторые из опрашиваемых признали, что их будущая семья не будет похожей на семью их родителей.

Практическая значимость проекта: по итогам исследования представлены советы психолога и программа мероприятий, направленная на взаимодействие с семьей и формированию благоприятного климата семейных отношений. Таким образом, в ходе работы мы выяснили, что условиями формирования и развития современной семьи являются: высокий уровень достатка, правовое и моральное сознание, развитая система социального обслуживания, высокая техническая оснащенность быта, нравственный и культурный уровень населения.

Использованная литература

1. Мирошниченко И.В. Социология. – М.:Приор, 2007

2. Слуцкий Е. Г. Социология молодежи. - СПб.: Знание,2004.

3. Тысько Л.А. Программы ученических исследований.- Йошкар-Ола.: Марийский институт образования, 1992.

УДК 316.624

Мхитарян А.Г., Чобанян А.С.
Школа № 1, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Винокурова Е.Н.,*** *преподаватель школы № 1*

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В данном докладе рассматривается Интернет-аддикция (постоянное навязчивое желание подключиться к Интернету) как явление, тормозящее интеллектуальное развитие нынешнего поколения молодежи. В настоящее время актуальность исследования проблемы интернет-зависимости как основной причины низкого умственного развития современной молодежи становится все более очевидной в связи с ростом количества интернет-пользователей данной возрастной группы в России и в мире в целом. Предпочитая активной жизни, занятиям спортом, молодые люди проводят все больше времени за компьютером. По статистике, в мире интернет-зависимых в возрасте 18-25 лет в четыре раза больше, чем наркозависимых. И количество молодых людей, попадающих в эту зависимость, растет с каждым днем.

Цель исследования – определить взаимосвязь развития молодежи с ростом Интернет-зависимости в современном мире.

Объект исследования – влияние Интернет-зависимости на развитие современной молодежи.

Задачи исследования:

1. Изучить статистические данные по Интернет-зависимости в России;
2. Выявить взаимосвязь Интернет-зависимости и развития современной молодежи.
3. Провести анкетирование с целью выявления количества времени, проводимого в Интернете.

В каждом явлении есть две стороны: хорошая и плохая, так же и с появлением смартфонов и сети Интернет. Современная молодежь не представляет своей жизни без Интернета, ведь там любой человек запросто может найти нужную информацию, познакомится с людьми, прочитать книгу, найти работу. Это, конечно же, хорошо, но если уделять Интернету не больше одного часа в день.

На основе данного социологического опроса, в котором приняли участие 35 респондентов в возрасте от 16 до 25 лет, можно сделать вывод:

- 75% ответили, что Интернет занимает более 10 часов день.
- 15% - более 7 часов.

– 7% - более 5 часов.
– 3% - более 3 часов.

В современном мире, в связи с развитием использования Интернета, электронных книг, учебников и т.п. современная молодежь все больше и больше времени проводит за компьютером дома, у друзей и даже в общественном транспорте.

Интернет привел к появлению различных пагубных явлений, одним из которых является Интернет-аддикция. Зависимость от Интернета возникает по ряду причин и может выражаться в разнообразных формах. Сегодня психологами и исследователями проблем данной зависимости выделяются несколько основных видов этой неудержимой тяги к онлайн - погружениям.

1. Необходимость в беспрерывном общении.
2. Невозможность самовыражения.
3. Информационная интернет-зависимость.
4. Игровая зависимость.
5. Навязчивая финансовая.
6. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет.

Итак, Интернет уже очень глубоко проник в нашу жизнь и продолжает отрицательно влиять на современную молодежь с каждым днем все больше и больше. Жизнь – это что-то большее, чем виртуально созданная нами реальность. Я думаю, не стоит забывать, ничто не может заменить настоящее человеческое общение, улыбку и теплый взгляд людей.

УДК 372.881.111.1

Петрова Н.И.
Ивансолинская ООШ, РМЭ
Научный руководитель ***Поликарпова Л.С.,*** *учитель*
Ивансолинской ООШ

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Тема моей исследовательской работы «Роль английского языка для современной молодежи» выбрана неслучайно. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Он играет существенную роль в жизни современного человека.

Безусловно, пренебрежительное отношение к предмету, как английский язык, еще в школе способствует безразличие к языку. Это является одной из больших проблем современной молодежи. Ведь не знать английский язык - значит быть несовременным, «не идти в ногу со временем».

В своей исследовательской работе я хотела выяснить отношение к английскому языку молодежи нашей местности.

Принято считать, если человек из сельской местности, где иностранный язык не востребован, то нет необходимости изучать его.

Именно эти факторы способствовали начать исследование по этой теме. Мне, как человеку подрастающего поколения, заинтересованного изучением английского языка, было интересно провести небольшое исследование по этой теме.

Цель исследования - определить роль английского языка в жизни современной молодежи нашей местности.

Выдвинутая мною цель определила следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические материалы, связанные с темой.
2. Расширить и углубить знания по английскому языку.
3. Определить статус английского языка для современной молодежи.
4. Провести анкетирование.
5. Выявить факты, свидетельствующие о роли английского языка.

Предмет данного исследования - изучение молодым поколением английского языка.

Объект исследования – английский язык.

Методы, с помощью которых проводились данные исследования: метод ключей, на основе собственного восприятия, на основе сравнения и сопоставления; анкетирование.

Значение исследования: полученные результаты исследования помогут учащимся осознать, что изучение английского языка дает богатые возможности для личностного развития, профессионального самоопределения, поддержание интереса учащихся к предмету – английский язык.

Гипотеза: большинство молодых людей нашей местности не заинтересованы английским языком.

В нашем исследовании я попыталась проанализировать тенденции престижности английского языка в рамках нашей школы и нашей местности. Так как английский язык является школьным предметом, мы опросили 35 учащихся нашей школы и 15 молодых людей, с целью вы-

яснить, насколько интересен данный предмет для них, и какую роль он играет в их жизни. Для этого была предложена анкета «Роль английского языка в моей жизни».

Итоги проводились по двум группам:

– учащиеся Ивансолинской школы с 5 по 9 класс (35 уч.)
– молодые люди до 25 лет (15 чел.)

Среди учащихся наиболее популярными ответами были для пользования интернетом (35 %), изучение языка для будущей профессии (21%), для веселья и удовольствия (5%), для прослушивания популярной музыки (17%). Однако, настораживает тот факт, что 22% учащихся затрудняются определить роль английского языка в своей жизни.

Что касается другой возрастной группы. Наиболее популярными ответами были: изучение языка для будущей карьеры (49%), для пользования интернетом (33%), для просмотра фильмов (11%), по (7%) для прослушивания популярной музыки и для веселья и удовольствия.

По результатам анкетирования видно, что в этой возрастной группе большая часть молодых ребят связывают знание английского языка с карьерой. Многие определились с выбором профессии и поняли значимость английского языка в современном мире, а также провели опрос « Необходимо ли знание английского языка в современном мире?»

Всего опрошено 57 человек. Из них 31 учащихся Ивансолинской школы и остальные 26 человек являются выпускниками этой же школы. Данный опрос был проведен, как в социальных сетях, так и в устной форме. По результатам данного опроса: дали положительный ответ в пользу английского языка среди учащихся школы-9 человек (29%), среди молодежи-10 человек (38%).

Вывод. Как показали проведенные исследования, отношение молодежи к английскому языку носит либо нейтральный, либо отрицательный характер, что заставляет надеяться на лучшее. Те гипотеза, выдвинутая при начале исследования, целиком и полностью подтвердилась. Большинство молодых людей нашей местности не заинтересовано английским языком. Каковы причины такого отношения к языку? Думаю, эта тема будет моей следующей исследовательской работы.

Использованная литература

1. Кравцова Л.И. Английский язык.- М.: СПО.- 2006
2. Кристи Дэвид. Английский язык как глобальный. – М.: Эксмо-пресс, 2008
3. www.english.language.ru
4. www.wikipedia.com

УДК 394.26

Печунова Д.А.
Большепаратская СОШ, РМЭ
Научные руководители: ***Носова А.Н.,*** *ст. преподаватель;*
Ишалина А.Г., *ассистент ПГТУ*

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ШКОЛЬНИКОВ

Современные школьники – люди загруженные, и рабочий день у них подчас бывает длиннее, чем у взрослых. За последние годы учебная программа существенно изменилась не только по объему материала— она направлена на формирование самостоятельного мышления, носит развивающий характер.

Требования к учащимся, несомненно, возросли. Но ведь и дети в современных условиях стали иными - они получают широкую и разнообразную информацию по радио, телевидению, читают газеты, журналы, хотя это бывает редко. Это, конечно, очень помогает в учебе.

Но как бы, ни были развиты и информированные ребята, без систематической и достаточно напряженной работы над учебным материалом хорошо успевать невозможно. К сожалению, не все школьники это понимают.

Целью нашей работы стало изучение свободного времени школьников Мари-Турекской школы.

Для выполнения намеченной цели была поставлена задача – это проведение социологического опроса о проведении свободного времени школьников.

Социологическим опросом установлено, что 90% школьников утверждают, что у них нет свободного времени. А если и появляется оно, то они проводят его с друзьями на улице. Есть основание считать, что переориентация подростков в общении с родителями и переключение на общение, в большей степени, со сверстниками объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп и компаний, столько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

По результатам социологических исследований, проведенных одной из российских газет, на воспитание детей отцы в будние дни тратят своего времени 9,6% (21 мин), а в выходные - 7,2% (32 мин). Куда же идет остальное свободное время отцов? А ведь эта часть свободного времени родителя имеет исключительно важное значение. И всегда ли свободное

времяпрепровождение родителей является хорошим примером? Хотя давно известно, что именно с родителей дети берут пример в организации досуга.

Исследования показали: во-первых, достаточно велико число одиноких подростков; во-вторых, огорчает приверженность подростков и родителей к телевизору в ущерб другим, более активным формам проведения свободного времени; в-третьих, тревожит недостаточная активность общения детей с родителями во всех формах проведения досуга, исключая застолье, которое прочно держит первенство среди других досуговых занятий подростков в праздничные дни.

В результате опроса установлено, что 65% подростков пробовали употреблять спиртное. Всех тревожит эта довольно опасная забава. Но в какой степени виноваты те девушки и юноши, для которых вино стало обязательным спутником их свободного времени? Может быть, это их беда? А вина лежит на взрослых, которые не научили своих детей интересно и содержательно отдыхать?..

Также по опросу выяснили, что большинство школьников, в силу того, что у них нет свободного времени, это сказывается на их физическом состоянии. 75 % опрошенных ответили, что чувствуют усталость и утомляемость. 20% учащихся имеют больше свободного времени, проводят их вместе с друзьями, и никаких ухудшений в физическом плане не ощущают.

Таким образом, в режиме дня школьника должны быть предусмотрены следующие основные компоненты:

1) учебные занятия в период подъема работоспособности в школе и дома;

2) отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе;

3) регулярное и достаточное питание;

4) гигиенический полноценный сон;

5) время для свободных занятий по собственному выбору (чтение, спорт, помощь семье и т.д.).

Рационально построенный режим способствует оптимальной работоспособности, предупреждает утомление, укрепляет здоровье.

Использованная литература

1.http://michailovaolga.ucoz.ru/publ/raboty_uchashhikhsja/proekt_quot_problemy_organizacii_dosuga_molodezhi_v_selskoj_mestnosti_quot/2-1-0-5

2.http://tineydgers.ru/load/roditelskoe_sobranie/sobranie/roditelskoe_sobranie_quot_organizacija_svobodnogo_vremeni_shkolnika_quot/100-1-0-15107

УДК 539.376

Полянина А.Ю., Стяжкин А.И.
СОШ № 3, п. Советский, РМЭ
Научный руководитель ***Кутасова Л.С.,*** *преподаватель СОШ № 3*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

Каждый человек хочет быть сильным, выносливым, ведь хорошее физическое здоровье всегда является залогом успешной карьеры, учебы и плодотворной работы. Залогом крепкого здоровья являются занятия физической культурой.

Благодаря занятиям физической культуры происходит укрепление физического здоровья, а также избавление от различных заболеваний и закаливание организма. Для этого необходимо систематическое и регулярное выполнение определённых физических упражнений, соблюдение здорового режима и образа жизни. Серьезное занятие спортом помогает стать целеустремленным и уверенным в себе человеком.

Актуальность выбранной темы продиктована условиями современной жизни. Сегодня понятие «успешный человек» – социальный феномен современного общества. В этой связи возникает вопрос: какого человека мы можем назвать успешным и каковы критерии успешности? Существуют ли готовые рецепты, чтобы стать успешным в жизни? Влияет ли здоровый образ жизни на успех человека?

Каждый из нас понимает, насколько важна задача формирования культуры здоровья у нас: у детей и подростков. Ведь от того, научимся ли мы, сегодняшние мальчики и девочки ответственно относится к своему здоровью, будем ли рассматривать как ценный ресурс, который в дальнейшем позволит нам реализовывать свои цели, во многом зависит наше будущее – наш успех в той или иной области.

Цель проекта – пропаганда здорового образа жизни среди сверстников, как условие успешности школьника.

Задачи:

1. Изучить жизнь знаменитых людей, которые вели здоровый образ жизни и добились успеха.

2. Провести исследование среди сверстников «Отношение к здоровому образу жизни».

3. Изучить режим дня Стяжкина Михаила и его успехи в различных сферах жизни.

4. Вывести формулу успеха, чтобы каждый обучающийся вел здоровый образ жизни и добивался успеха.

Изучив материалы и на примере нашего одноклассника Стяжкина Михаила, попробовали вывести формулу успеха, которую хотим предложить нашим сверстникам.

$$У= (К_1+К_2+К_3+…)* х$$

где У – успех; $К_1+К_2+К_3$ и т.д. - качества, необходимые для успеха (выносливость, упорство, смелость, решительность, сила духа и т.д.); х-количество дней, лет.

Из данной формулы можно сделать вывод: успех придет тогда, когда изо дня в день, из года в год подросток будет заниматься спортом, соблюдать режим дня, при этом, чем больше качеств человека присутствует, тем это число при умножении будет больше и значит, вы, будете успешны в своем начинании.

В ходе выполненной проектной работы еще раз утвердились в том, что при регулярном занятии спортом, человек по возможности будет более успешным в жизни, чем тот который бездельничает. Именно спорт, как вид определенной деятельности, у человека формирует различные качества. Люди, занимающиеся спортом, характеризуются такими качествами, как целеустремленность, стойкость и выносливость.

Использованная литература

1. Макеева А.Г. Формирование культуры здоровья М.-Просвещение- 2013.
2. http://www.evpatori.ru/oda-sportu.html.
3. http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/01/08/vliyanie-zanyatiy-volnoy-borboy-na-zdorove-i-razvitie-fizicheskikh-kachestv.

УДК 178.1:616

Попов С.А.
Марийский радиомеханический техникум, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Муравьева Е.А.,*** *преподаватель МРМТ*

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

Мы произносим слово – алкоголь. Простое слово…А сколько в этом слове боли, беды, несчастий. Мы не должны быть равнодушными, не должны проходить мимо чужой беды, потому что наши слова, наши решительные действия могут спасти чью-то жизнь, а значит, сохранить радость.

Актуальность: В настоящее время очень сильно настораживает ситуация с потреблением алкоголя подростками. Несмотря на то, что

большинство употребляющих алкоголь знает о вреде алкоголя, они не видят необходимости отказа от спиртных напитков.

Цель исследования: Показать влияние алкоголя на организм подростка и разработать рекомендации по использованию свободного времени

Задачи

– Проведение анкетирования среди студентов о влиянии алкоголя на организм, пищеварение и головной мозг подростка

– Изучение теоретических основ вопроса влияния алкоголя на организм, пищеварение и головной мозг подростка

– Проведение опытов по влиянию алкоголя на организм подростка

– Разработка буклета с рекомендациями по организации свободного времени студентов во внеурочной деятельности в техникуме

Применение проекта: Проект может использоваться в учебных заведениях для проведения тематических классных часов, на родительских собраниях. Методы исследования: опрос-анкетирование студентов, анализ анкет, анализа документальных источников, лабораторные исследования. Объект исследования: студенты «Марийского радиомеханического техникума». Предмет исследования: проблема влияния алкоголя на организм подростка

Мы выделили основные причины алкоголизма**:** биологическую, психологическую, социальную. А затем решили выяснить, по какой же причине студенты нашего техникума употребляют алкоголь? Провели опрос среди студентов разных групп и выяснили, что самым распространенным ответом стало отсутствие досуга. Еще молодежь считает, что алкоголь не приносит большого вреда. Тогда мы решили показать сверстникам, какой вред приносит алкоголь организму и составить рекомендации по использованию свободного времени. Так родилась идея нашего проекта.

Свою работу мы начали с анкетирования. Студенты ответили, что алкоголь не влияет на пищеварение и головной мозг. Тогда выдвигаем гипотезу: Мы предполагаем, что алкоголь не влияет на пищеварение и головной мозг. С помощью проведенных лабораторных опытов мы доказываем обратное. После приведенных лабораторных исследований мы убедились, что алкоголь пагубно влияет на головной мозг, пищеварение и организм подростка. Наше предположение неверно, гипотеза не подтвердилась. Мы написали рекомендации по организации свободного времени студента в техникуме и оформили их в виде буклета.

Продуктом нашей работы является: буклет с рекомендациями проведения свободного времени студента в техникуме.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Сформулировали представление о влиянии алкоголя на организм, пищеварение и головной мозг подростка с помощью опытов

2. Дали характеристику последствий алкоголя на организм, пищеварение и головной мозг подростка

3. Разработали рекомендации по организации свободного времени студентов во внеурочной деятельности в техникуме в виде буклета.

УДК 342.727

Привалова Д. С.
Звениговская СОШ № 3, г. Звенигово, РМЭ
Научный руководитель ***Иванова О.В.,*** *учитель Звениговской СОШ № 3*

НУЖНА ЛИ РЕБЕНКУ СВОБОДУ СЛОВА?

Проблема прав и свобод человека была актуальна во все времена.

Свобода слова тесно связана с вопросами установления истины, самоуправления, обеспечения гибкости политической системы, самореализации личности, естественных прав человека и их защиты.

Многие либеральные мыслители, начиная с Ж. Ж. Руссо, отмечали важность обучения культуре свободы слова. По их мнению, ведение дискуссии с целью установления истины и терпимое отношение к альтернативным точкам зрения способствует прогрессу и согласию в обществе. Люди должны не просто обладать свободой обсуждать все общественные вопросы, но и уметь использовать её для осуществления взвешенного выбора.

Иммануил Кант считал, что на первый план выступают человеческое достоинство и объективные потребности. Такой подход, впервые отражённый в американском «Билле о правах» и французской «Декларации прав человека и гражданина» (1789 года.), означает, что допустимы только такие ограничения на свободу слова, которые носят вынужденный и нравственно оправданный характер: «Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин, поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом».

По этому поводу Александр Исаевич Солженицын говорил: «Гласность, честная и полная гласность – вот первое условие здоровья всяко-

го общества. Кто не хочет отечеству гласности - тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтобы они гнили там».

В своей работе мне хотелось бы сконцентрировать свое внимание на проблеме осознания своих возможностей подростками, определения ими границы дозволенного. Уважение прав других рождает чувство доверия к тебе и уважения твоих прав!

Перед собой я ставлю следующие задачи:

Показать значение политических прав и свобод для общества.

1. Выяснить границу прав каждого человека, особенно права на свободу слова.
2. Выяснить и сравнить отношение современных подростков к проблеме свободы слова.
3. Сформулировать основные выводы о необходимости учиться защищать свои права, уметь правильно пользоваться свободой слова.

Использованная литература

1. http://ru/wikipedia.org/wiki
2. Боголюбов, Л.Н. Введение в обществознание / Л.Н.Боголюбов // М.: Просвещение, 2004

УДК 793.2:94(47+57)

Пуртов А.Н., Рябинин Б.А.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ
Научные руководители: ***Хорошаев А.Н.,*** *воспитатель МЛИ;*
Филимонов В.Е., *канд. техн. наук, доцент ПГТУ*

РАЗРАБОТКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

В настоящее время наблюдается процесс депатриотизации российского общества. Основные причины данного явления неразрывно связаны с происходящими в обществе процессами, нередко сопровождаемыми негативными явлениями. Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, разрушение идеологии стали причиной понижения воспитательного воздействия таких ве-

дущих институтов воспитания как семьи, учреждений образования, культуры на формирование патриотических качеств учащихся. Равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, падение престижа военной службы, утрата чувств патриотизма в молодежной среде и обществе в целом и другие негативные явления, распространившиеся в современном обществе, создают множество прецедентов для деформации, что затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Сегодня для укрепления государственности страны, духовно-нравственного преобразования общества необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, что требует разработки эффективно воздействующих мероприятий на основе краеведческого материала, более значимого для местной аудитории, чем общая информация по стране

Объектом работы является патриотическое воспитание, предметом – патриотическое воспитание на основе краеведческого материала.

Цель – разработать патриотическое мероприятие к 70-летию победы в Великой Отечественной войне на основе краеведческого материала.

Задачи: 1) проанализировать необходимость осуществления патриотического воспитания; 2) проанализировать краеведческий материал в период Великой Отечественной войны; 3) разработать патриотическое мероприятие к 70-летию победы в Великой Отечественной войне на основе краеведческого материала; 4) опробовать разработанное патриотическое мероприятие на обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» п. Руэм и оценить его эффективность.

В работе использованы такие методы исследования, как социологический опрос, анализ первоисточников, теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) патриотическое воспитание рассматривается сегодня как необходимое условие духовно-нравственного воспитания личности; 2) анализ краеведческого материала показал, что образование Медведевского района Республики Марий Эл в декабре 1943 года было непосредственно связано с периодом Великой Отечественной войны; 3) разработано патриотическое мероприятие к 70-летию победы в Великой Отечественной войне на примере героизма и мужества наших земляков; 4) разработанное патриотическое мероприятие было опробовано на обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» п. Руэм и оценена его эффективность, что позволило утверждать следу-

ющее: учащиеся узнали новых участников Великой Отечественной войны, с которых можно брать пример патриотизма; учащиеся стали ставить выше приоритет интересов своей Родины относительно приоритета личных интересов.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм) и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены для формирования мировоззрения современной молодёжи и повышения её духовно-нравственных качеств.

Использованная литература

1. Они защищали Родину. Поимённый список участников Великой Отечественной войны Республики Марий Эл. Сводный том. – Йошкар-Ола: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2006. – 264с.

2. Личные архивы Хорошаева Н.Д. и Никеева Д.И.

УДК 811.111'25

Решетова А.Ю.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ
Научные руководители: ***Прохорова О.В.,*** *учитель МЛИ;*
Филимонов В.Е., *канд. техн. наук, доцент ПГТУ*

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО АДЕКВАТНОМУ ПЕРЕВОДУ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.С. ЛЕСКОВА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Перевод художественных произведений на иностранные языки позволяет приблизить зарубежных читателей, в том числе и их молодое поколение, к культурному наследию России, показать всю глубину его нравственно-духовной составляющей. К сожалению, творчество Н.С. Лескова не заслуженно остается неизвестным за рубежом, в отличие от работ его современников Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Одной из причин невысокой популярности произведений Н.С. Лескова среди иностранцев является уникальный язык его произведений. Проза Н.С. Лескова насыщена идиоматическими выражениями, диалектизмами, просторечными словами и выражениями. Передать все оттенки повествования и показать «народность» героя является чрезвычайно трудной задачей. Художественный текст является особым объектом для

перевода, так как в его состав входят элементы, используемые при переводе. К этим элементам можно отнести: сохранение смысловой ёмкости текста и его образной системы и структуры, передачу культурного и национально-исторического своеобразия произведения, а также адекватный перевод лексических и стилистических приемов и синтаксических особенностей текста. Как итог сказанному, можно выделить следующую проблему: английский и русский языки по выразительности значительно отличаются между собой, что создаёт трудности перевода авторских произведений русских писателей, поэтому нужно не только установить возможность адекватного перевода этих произведений, и, в частности, произведений Н.С. Лескова, но и попытаться разработать предложения, позволяющие донести до иностранного читателя всю глубину чувственного восприятия творчества русских писателей.

Объект – английский язык как литературный; предмет – адекватный перевод произведений Н.С. Лескова на английский язык.

Цель – разработать предложения по адекватному переводу произведений Н.С. Лескова на английский язык, позволяющие донести до иностранного читателя всю глубину чувственного восприятия творчества русских писателей.

Задачи: 1) проанализировать лексическое наполнение произведений Н.С. Лескова (на материале сказа «Левша»); 2) провести сравнительный анализ стандартного (авторского) перевода на английский язык произведения Н.С. Лескова «Левша» с оригиналом, выявить методы и приёмы, используемые переводчиком; 3) проанализировать содержание английского текста, опираясь на особенности английского языка и менталитета; 4) разработать предложения по адекватному переводу произведений Н.С. Лескова на английский язык, позволяющие донести всю глубину чувственного восприятия творчества русских писателей.

В работе использованы такие методы исследования, как теоретический и сравнительный анализы, систематизация и обработка данных. Они позволили получить следующие результаты: 1) переводчик может использовать всё своё мастерство, но языковой стиль сказа практически не поддаётся переводу, при этом не удаётся осуществить адекватный перевод лексических и стилистических приёмов и синтаксических особенностей текста; 2) при передаче стилеобразующих элементов сказа переводчик не может отразить индивидуальный стиль данного писателя в полной мере; 3) разработаны предложения по преодолению недостатков стандартного перевода и повышению его адекватности.

Научная новизна работы состоит в оценке возможности адекватного перевода произведений Н.С. Лескова на английский язык и в разработке

предложений по устранению недостатков стандартного перевода и повышению его адекватности.

Работа выполнена на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» (п. Руэм), ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет».

Результаты исследований могут быть применены при ознакомлении иностранной молодёжи с культурным наследием России.

Использованная литература

1. Лесков, Н.С. Собрание сочинений: в 12 т. / Н.С. Лесков. – М.: «Правда», 1989. – Т.2. – 416с.

2. Leskov, N. The Enchantered Wanderer and other stories [электронный ресурс] / Nikolai Leskov; translated from the Russian by George H. Hanna. – OCR: http://home.freeuk.com/russica2.

УДК 539.376

Рукавишникова К. А.

Школа № 1, п. Сернур, РМЭ

Научный руководитель ***Рукавишникова А.А.,*** *преподаватель школы № 1*

SMS - СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ?

Работа посвящена актуальной теме, целью которой является изучение особенностей и способов образования SMS – сообщений в современном английском и русском языках, а также влияние SMS на культуру речи молодёжи.

Задачи: 1.Изучить информацию по данной теме, найденную из различных источников.

2.Проследить историю возникновения и развития SMS – сообщений.

3.Выявить характерные черты SMS- текстов.

4.Выявить влияние SMS –сообщений на грамотность учащихся.

5.Составить мини - словарь английских SMS сокращений по учебнику «Английский нового тысячелетия»

Объект исследования – английский и русский языки.

Предметом работы является исследование SMS - сообщений.

В работе используются следующие методы:

1. методы теоретического исследования - изучение и анализ учебных пособий, SMS-сообщений;

2. методы эмпирического исследования:

– педагогическое наблюдение;

– изучение возможностей учебного процесса для реализации задачи повышения речевой компетенции учащихся;

– беседа с учителями, школьниками;

– опрос методом анкетирования школьников;

– проведение разведывательного эксперимента для выявления исходного уровня знаний учащихся об SMS-сообщениях.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём изучены особенности новой электронной формы общения – SMS-сообщений; определены приёмы, с помощью которых появляется возможность проникновения в личное пространство учащихся; собран и проанализирован материал SMS-сообщений, составленных школьниками, дана оценка SMS-сообщениям с точки зрения соответствия нормам литературного языка.

Актуальность данной проблемы, во-первых, изучение SMS-языка необходимо, поскольку это - самый распространенный способ общения с помощью мобильной связи; во-вторых, работа с короткими текстовыми сообщениями требует специфических подходов: отбора приемлемых для работы с SMS-сообщениями приёмов и методов, которые бы положительно влияли на грамотность учащихся.

Рассматриваемая работа высоко оценена в связи с тем, что проведен обзор литературы, проведено анкетирование среди учащихся школы, обработаны полученные данные и сделаны выводы по теме исследования: SMS-сообщения прочно вошли в нашу жизнь, потому что это очень удобно, быстро, они избавляют от лишних разговоров, мобильные, передают жесты и эмоции, и в то же время это один из типов общения между людьми; составлен литературный обзор по проблеме исследовательской работы, выдвинута и рассмотрена гипотеза - SMS – это новый способ коммуникации?

Теоретическая значимость исследования: предложено изучение письменной речи школьников на материале SMS-сообщений; использование SMS-сообщений обогащает конкретным содержанием работу над разговорным стилем русского языка; определено отношение школьников к ошибкам, допущенным в SMS-сообщениях.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в возможности использования SMS-сообщений в работе учителей русского и английского языков, может быть полезна для тех, кто интересуется современной лингвистикой, английским и русским языками и считает необходимым изучение тех изменений, которым они подвергаются в процессе общения SMS-текстами.

Использованная литература

1. Голденков М. Осторожно,hot dog!Современный активный English.-2-е изд.,испр.и доп. М.,ЧеРо,1999.
2. Горшунов Ю.В. Типы смысловых отношений между компонентами сложносокращённых слов (на материале английского языка).-М.: Прометей, 2004.
3. Ионина А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS язык.//Вестник МГПУ, М.: Изд-во МГПУ,2008.
4. Сидорова М.Ю. «Засоряют ли СМС –сообщения русский язык?, или «На зеркало неча пенять…». МГУ им.М.В. Ломоносова.
5. engblog.ru>sms-in-english
6. genon.ru> Аббревиатура
7. mirsms.info>sms.english/

УДК 81`44

Смоленцева К.А.
Лицей № 28, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Смоленцева М.В.,*** *канд. филол. наук, доцент каф. ин. яз. ПГТУ*

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ СЛЕНГЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается влияние английского языка на сленг современной молодежи в России.

Актуальность темы исследования и необходимость ее выбора обусловлены широким употреблением, как российского сленга, так и английского в речи российской молодежи.

Цель работы – изучить влияние английского языка на сленг учащихся старшей ступени обучения МОУ Лицей № 28, г. Йошкар-Ола, РМЭ.

Достижение поставленной цели определило постановку следующих задач:

– определить объём и содержание понятия «сленг»;

– определить место молодёжного сленга в системе современного русского языка;

– выявить специфику и условия функционирования данных лексических единиц в речи современной молодёжи;

– установить корпус лексических и фразеологических единиц, наиболее употребляемых в речи современной молодёжи, описав основные лексико-семантические группы сленгизмов;

– раскрыть словообразовательный потенциал современного молодёжного сленга, указав пути формирования сленга и источники его пополнения.

Объектом исследования является современный молодёжный сленг как одна из форм существования современного русского языка.

Предметом исследования является изучение способов номинации современного русского и английского молодёжного сленга.

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

– анализ литературы;
– наблюдение;
– анкетирование;
– сравнительный анализ;
– обобщение.

Теоретическая значимость исследования состоит в попытке изучения влияния английского языка на сленг современной молодежи и установление необходимости его употребления в речи.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что результаты данной работы могут быть использованы как на уроках английского, так и на уроках русского языков.

Научная новизна исследования определяется недостаточной изученностью влияния английского языка на сленг современной молодежи.

В результате работы было установлено:

1. сленг характеризуется некоторой социальной ограниченностью, но не определенной групповой, а интегрированной: он не имеет четкой социально-профессиональной ориентации, им могут пользоваться представители разного социального и образовательного статуса, разных профессий и т.д. Поэтому можно отметить такую черту сленга, как общеизвестность и широкую употребительность.

2. В системе современного русского и английского языков сленг занимает очень важное место. Проведенное исследование показало, что сленг не является литературным языком, он является экспрессивной и эмоционально - окрашенной лексикой, и характеризуется фамильярной окраской.

3. Что же касается условий функционирования, то в процессе наблюдения и анкетирования учащихся старшей ступени обучения МОУ Лицей № 28 было выявлено, что школьники употребляют сленг в повседневной жизни для выражения эмоций, для названия учебных предметов, марок одежды, аксессуаров, техники, музыки, в межличностных отношениях, в сфере быта и досуга, а также для обозначения частей тела.

О результатах анкетирования и опроса были получены положительные отзывы, потому как сленг является одной из актуальных тем на сегодняшний день.

Использованная литература

1. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток, Диалог-МГУ, 1997. - с. 34-45

2. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке/ А.И. Дьяков// Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35 – 43.

3. Матюшенко Е.Е. Заимствование как один из самых продуктивных способов образования единиц современного молодёжного сленга // Социальные варианты языка – 2003. – № 2 – С. 386—389.

4. Новый англо-русский словарь / Под ред. В.К. Мюллер. - 9-е изд.- М., 2006.

5. Сумцова О.В. Причины использования англицизмов в русском молодежном сленге [Текст] / О.В. Сумцова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 247-250.

УДК 364.272

Софронова Е.А.
Лицей Бауманский, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Милютина Е.Н.,*** *учитель лицея Бауманский*

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К НАРКОМАНИИ

Проблема употребления наркотиков молодежью остается актуальной в современной России. угроза распространения наркомании существует не только для детей из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, но и для любого подростка, который является потенциальным клиентом наркодилера. В связи с этим я задалась вопросом, насколько современные подростки готовы к употреблению наркотиков и как они относятся к наркоманам.

Цель моей работы - рассмотреть отношение современных подростков к наркотикам при помощи проведения анкетирования учащихся ЛБ в возрасте от 12-16 лет. были опрошены 30 учеников (случайная выборка) из 7,8,9 классов.

Объект исследования – наркомания как социальное явление, оказывающее воздействие на современное молодежное общество.

Предмет исследования – факторы наркотизации современного молодежного общества.

Методы исследования – анализ литературы и данных ФСКН по РМЭ.

Практическая значимость – изучение данной проблемы позволит понять причины, по которым подростки начинают принимать наркотические вещества и, исходя из этого, составить список рекомендаций по профилактике возникновения наркомании.

К большому сожалению, среди моих бывших приятелей есть ребята, которые употребляют наркотики. Их постепенное угасание, бессмысленное растрачивание жизни не проходит бесследно. Меня волнует их дальнейшая судьба. Поэтому я решила побольше узнать, что это за проблема и каковы ее масштабы.

Я опросила 30 человек из 7,8,9 классах, в возрасте 12-16 лет, методом анонимного анкетирования. Первым моим вопросом был «Пробовали ли вы сигареты, алкоголь, «травку»?». Средних 74% ответили, что пробовали, а остальные 26%-не пробовали. Из них девочки в возрасте от 15 лет пробовали больше, чем мальчики.

Следующим моим вопросом стал «Как вы относитесь к наркоманам?». В основном ребята считают, что наркоманы-это позор семьи и, что наркоманы-это больные люди. Большинство мальчиков в 14 лет считают, что наркоманы-это позор семьи, а девочки в возрасте 13-15 лет считают, что они больные и психически ненормальные люди. Но также, 6 девочек в возрасте от 14-16 ответили, что им все равно.

Последним моим вопросом был «Вы бы согласились один раз попробовать наркотики, если бы об этом никто не узнал?». 24 человека ответили, что они ни за что бы не попробовали наркотики, но есть и такие, 4 девочки в возрасте 15-16 лет, которые согласились бы попробовать.

Причинами употребления молодежью наркотиков являются: желания испытать новые ощущения, расслабиться, за компанию, и незанятое досуговое время. В принципе, все эти 3 причины можно определить в одну большую проблему-неумение и нежелание части молодежи направлять свободное время в позитивное русло, а также недостаточное внимание к этой проблеме органов исполнительной власти и родительской общественности.

Необходимо отметить, что наркомания в современном мире приобретает большую опасность в связи с распространением интернета и с доступностью школьников к его ресурсам. При поиске наркотиков в интернете предлагается более 12 миллионов ответов, при чем некоторые

сайты пишут, как создать наркотик в домашних условиях. Все это является большим искушением у подростка, который может обратиться к наркотикам при возникновении каких-либо проблем.

Также, я спросила одноклассников, как нужно бороться с проблемой наркомании. 57% опрошенных ратуют за принудительное лечение наркоманов; 25% - отмечают необходимость активизации работы психологов, юристов, наркологов по разъяснению различных аспектов, связанных с наркоманией; 14% опрошенной молодежи готовы участвовать в массовых мероприятиях, направленных на поддержание здорового образа жизни и противодействия наркомании; 11% - считают, что необходимо повышать внимание со стороны родителей к своим детям.

Таким образом, результаты социологических исследований являются реальным инструментом для выявления социальных проблем в обществе и формирования антинаркотической политики региона.

Использованная литература

1. Быков С. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социс. – 2010. – № 4. – С.48-52.

2. Габиани А. Кто такие наркоманы? // Социс. – 2012. – №2. – С.78-83.

3. Гаранский А. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. – М., 2013. – 352 с.

4. Гришко А. О наркомании среди подростков //Социс. – 2010. – №2. – С.100-102.

5. Журавлева Л. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социс. – 2010. – № 6. – С.43-48.

УДК 366.63:811

Старостина А.К.

СОШ № 5 «Обыкновенное чудо», г. Йошкар-Ола

Научный руководитель ***Фирсова С.П.,*** *канд. пед. наук, доцент ПГТУ*

КОММУНИКАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Что такое язык? Язык – это система неких символов и знаков, позволяющих нам передавать и хранить разного рода информацию.

Знак же можно определить как своеобразную материальную единицу, создающую язык как явление и обладающую следующими свойствами:

– знак должен быть материален, то есть, он должен быть доступен чувственному восприятию, как и любая вещь;

– знак сам по себе значения не имеет, но он отражает саму суть значения;

– знак не несет материальные свойства передаваемой информации.

	Искусственные	Естественные
Путь возникновения	Возникают искусственным путем	Возникают естественным образом, складываются исторически
Авторство	Есть конкретный создатель	Не имеет авторов
Сфера применения	Узко направленный	Универсальный
Изменчивость	Конечен и целостен	Открыт к изменениям

Целевые группы искусственных языков

– Языки программирования и компьютерные языки
– Информационные языки
– Формализованные языки науки
– Артистические и эстетические языки
– Международные вспомогательные языки
– Экспериментальные, научные

Естественные и искусственные языки и их различия

Пример: Эспера́нто – самый распространённый искусственный язык, созданный варшавским окулистом Лазарем Марковичем Заменгофом в 1887 году. Важнейшими отличительными чертами языка эсперанто, как и многих других плановых языков, являются: нейтральность, то есть, эсперанто не связан с каким-либо государством или нацией; лёгкость изучения, особенно на начальном этапе, вследствие простой грамматики и отсутствия исключений;

Людей, использующих эсперанто, называют *эсперантистами* или эсперантоговорящими (эсперантофонами). Сейчас в мире насчитывается по разным оценкам от ста тысяч до нескольких миллионов человек, говорящих на эсперанто.

Коммуникации в молодежной среде. Особенностью современных коммуникационных процессов в молодежной среде является возникновение новых форм взаимодействия под влиянием информационных потоков (например, доминирование электронно-опосредованных коммуникаций). И искусственные языки приобретают в связи с этим особое значение.

УДК 615.874

Тимина Е.С.
СОШ №1, п. Сернур, РМЭ
Научный руководитель ***Попова Т.И.,*** *преподаватель СОШ № 1*

JUNK FOOD – МУСОРНАЯ ЕДА

Работа посвящена вопросу изучения влияния джанк-фуда на организм человека и причин употребления подростками продуктов быстрого приготовления. Сегодня быстрый темп жизни приводит к тому, что современный человек все чаще нарушает режим потребления полноценного обеда и довольствуется продукцией ближайших ресторанов быстрого приготовления. Такое питание не является ни полезным, ни правильным. А здоровье для человека- это главная жизненная ценность. Одним из правил сохранения здоровья является здоровое питание. Поэтому говорить о вреде, наносимом продуктами быстрого приготовления нашему здоровью, важно и актуально.

Цель работы - выявить вред, наносимый потреблением продуктами и блюдами быстрого приготовления здоровью человека.

Задачи: 1. Познакомиться с историей возникновения джанк-фуда и фаст-фуда.

2. Выявить негативное воздействие джанк-фуда на организм подростка.

3. Провести анкетирование среди учащихся школы с целью выявления частоты употребления продуктов и блюд быстрого приготовления.

4. Провести эксперименты с питьевой водой и сильногазированным безалкогольным напитком «Фанта».

5.Определить причины потребления подростками вредных продуктов.

6. Вывести правила правильного питания для подростков.

Гипотеза: Влияет ли употребление продуктов и блюд джанк-фуда на здоровье подростков.

Для данного исследования была использована составленная нами анкета, и был проведен эксперимент.

Обработав результат анкетирования, было выявлено, что большинство подростков знает, что такое фаст-фуд и как он влияет на организм, но не исключают из своего рациона.

Знакомясь с влиянием джанк-фуда на здоровье человека, мы узнали, что сладкие газированные напитки способствуют малому всасыва-

нию в организм жиров, и поэтому через короткое время мы снова испытываем чувство жажды. Для подтверждения вреда таких напитков был проведен эксперимент. В стакан с сильногазированной водой добавили куриное мясо и гвоздь на 48 часов. Так же в другой стакан, но только с питьевой водой добавили тоже куриное мясо и гвоздь на 48 часов В ходе эксперимента были замечены следующие изменения: куриное мясо, добавленный в сильногазированный напиток, увеличился в размерах в 2 раза, а добавленное в питьевую воду осталось без изменений. Гвоздь, добавленный в сильногазированный напиток, стал темнее, а добавленный в питьевую воду остался без изменений.

Таким образом из этого следует вывод: если сильногазированный напиток так изменил испытуемые образцы, то, какой же разрушительной силой она действует на наш организм. Ведь куриное мясо можно абсолютно соотнести с нашими внутренними органами. И если под воздействием такого напитка с железного гвоздя сходит краска, то, что произойдет с нашим организмом.

Использованная литература

1. Смирнов В.И. Продукты быстрого приготовления.-М.:Эко,2000.
2. www.eurosmi.ru
3. http://nsportal.ru
4. http://festival.1september.ru
5. http://ru/wikipedia.org/

УДК 316.454.5

Токарев И.М.
Медведевская гимназия, п. Медведево, РМЭ
Научный руководитель ***Ахметзянова Т.В.,*** *канд. пед. наук, доцент ПГТУ*

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ РОССИИ И РУССКИХ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ МИРА

Россия и ее культура всегда оказывали большое влияние на весь мир. Сейчас интерес к нашей стране и людям вновь возрастает. Особенности национального характера и поведения русских неоднозначно истолковываются представителями других народов.

Цель исследования – выявить основные стереотипы восприятия России и русских в разных культурах мира. Задачи исследования: раскрыть значение понятия «стереотип», описать существующие в мире стерео-

типы о России и русских, определить значение стереотипов для межкультурной коммуникации (МКК). Для решения поставленных задач использовался анализ литературы по рассматриваемой проблеме.

Стереотипы играют важную роль в МКК. Стереотипы можно определить как «представления об образе жизни, обычаях, нравах, привычках, т.е. о системе этнокультурных свойств того или иного народа» [1]; или как «фрагмент обобщенного образа страны, нации, культуры и языка, создаваемый веками» [2]. В МКК стереотипы являются результатом этноцентрической реакции - попытки судить обо всех группах с позиции своей культуры [3].

У представителей Запада Россия ассоциируется с зимой, холодом, мехами, шубами, а также икрой, самоварами, балалайками, золотыми куполами. Американцам при слове «Россия» приходят на ум такие ассоциации, как «холодный, коммунизм, Сталин, Чернобыль, бедная, шапка-ушанка, Москва, олимпиады, Сибирь» [4]. У китайцев возникают ассоциации: Москва, Кремль, Красная площадь, холода, морозы, снег, огромная территория, А.С. Пушкин, В.В. Путин, В.И. Ленин. Также устойчивы ассоциации, связанные с русской культурой: богатая литература, русский театр, балет, Третьяковская галерея [5].

В описании типичного русского немцами и китайцами преобладают позитивные характеристики: сердечность, теплота и открытость в общении, веселость и любовь к праздникам, талант к импровизации, находчивость, способность находить выход из затруднительных ситуаций. Среди негативных черт они выделяют у русских пассивность, лень, готовность долгое время терпеть несправедливость по отношению к самим себе, отсутствие самоограничения [6],[5]. Китайцы особо отмечают доброту и жалостливость русского, участие к чужой беде, откровенность, любовь к «разговору по душам», патриотизм.

Среди отличительных черт характера, которые американцы приписывают русским, преобладают негативные: недружелюбные, заносчивые, жестокие, упрямые, бедные, примитивные. В числе позитивных характеристик американцы отмечают у русских ум, патриотизм, свободомыслие, сердечность, трудолюбие [4].

Как видно, стереотипы могут совпадать и различаться у разных народов. На Западе Россия обычно ассоциируется с природными условиями, народной атрибутикой и значимыми событиями. На Востоке часто отмечают культуру России, ее историю и дух нации.

Стереотипы о русских могут служить помехой для успешной МКК, т.к. они не дают точного представления о каждом конкретном человеке и могут основываться на искаженных фактах. Существует, например,

некоторая стабильность западных стереотипов о России, равно как и способы их распространения, поскольку они помогают манипулировать общественным мнением и корректировать образ нации, что, в свою очередь, влияет на отношения между нациями [7]. Однако, стереотипы, соответствующие реальности, помогают представителям других культур ориентироваться в русском культурном пространстве, правильно понимать ситуацию и действовать в соответствии с новыми обстоятельствами.

Использованная литература

1. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: КИОРУС, 2014. - 254 с.
2. Елистратов, В.С. Россия как миф (к вопросу о структурно-мифологических типах восприятия России Западом) / В.С. Елистратов // Россия и Запад: диалог культур. - М., 1994. Вып. 1. - С. 6-18.
3. Леонтович, О. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения / О. Леонтович. - М.: Гнозис, 2005. – 352с.
4. Загарина, Е.М. Стереотипы взаимовосприятия русских и американцев в процессе межкультурной коммуникации / Е.М. Загарина, О.А.Блохина // URL: http://study-english.info/article004.php]
5. Полухина, Я. Типичный русский в представлении китайских студентов / Я. Полухина // URL: http://old.t-i.ru/article/6110/4.
6. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая // URL: http://bugabooks.com/book/173-osnovy-mezhkulturnoj-kommunikacii/95-51-stereotipnye-predstavleniya-o-russkix-v-evrope.html].
7. Павловская, А.В. Россия и Запад: стереотипы восприятия / А.В. Павловская // Россия и Запад: диалог культур. - М., 1995. -С. 6-15.

УДК 821

Торощина П.А.
Политехнический лицей-интернат, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Иванова Е.С.,*** *преподаватель*
Политехнического лицея-интерната

РОЛЬ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ (по рассказу В. Распутина «Женский разговор»)

В. Распутин в своих произведениях обращает внимание на духовно-нравственное состояние общества. От кого оно зависит прежде всего? Как будет развиваться наш мир без должных духовно-нравственных ориентиров? Без сомнения, данные проблемы значимы для всех членов

социума. Рассказ «Женский разговор» (год) еще недостаточно изучен в литературоведческой науке. Все это указывает на новизну и актуальность предпринятого нами исследования, основной метод которого – типологический.

Шестнадцатилетняя Вика оступилась: связалась с плохой компанией, сделала аборт. Отец отправляет ее к бабушке в деревню. В этом решении отца – желание наказать и образумить дочь. Однако ни он, ни мама не поговорили с «непутевой Викой». Женский разговор состоялся у бабушки с внучкой. Наталья раскрывает тайну доверительных человеческих взаимоотношений не назидательно, а по-доброму, объясняет, что такое целомудрие и почему оно так важно.

Рассказ «Женский разговор» показывает настоящие дружеские отношения бабушки и внучки.

Дети могут совершать безответственные поступки потому, что им не хватает родительской заботы и внимания. Первое время они пытаются таким образом привлечь его к себе, но много позже начинает формироваться жизненная позиция. От того, кто окажется рядом в трудный момент и какие найдет слова, зачастую зависит будущее подростка.

Именно старшее поколение играет важнейшую роль в воспитании человека, в становлении его как личности. Защита, духовная поддержка и опыт старших «создают» нового человека, помогают им стать. Создание человека способствует совершенствованию и укреплению общества. Итак, именно в руках старшего поколения будущее нашего мира.

Использованная литература

1. http://www/litmir/me/bd/?b=36668
2. http://www/litmir/me/bd/?b=71006
3. http://www/litmir/me/bd/?b=57642

УДК 612.858.74:159.952

Фролова А.А.
Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Баранова А.Н.,*** *канд. пед. наук,*
преподаватель гимназии № 4

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОНА НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

В современном обществе человеку практически постоянно необходимо учиться вне зависимости от его возраста и рода деятельности. Эффективность образования и самообразования зависит от умственной

работоспособности - максимальной умственной деятельности, которую человек в состоянии выполнить при мобилизации всех резервов организма. Школьный возраст характеризуется повышенным уровнем интеллектуальной деятельности, поэтому поддержание определенного уровня умственной работоспособности очень важно для ученика.

В школе в соответствие с санитарными нормами, законом РФ «Об образовании» и другими нормативными актами создаются все условия, способствующие поддержанию нормального уровня умственной работоспособности. Возможно, есть и другие, отличные от официальных, способы повышения умственной работоспособности на уроках. Одним из них является музыка, которая, как известно, оказывает огромное влияние на человека.

В соответствии с вышесказанным цель нашей работы – изучить влияние музыкального фона на умственную работоспособность учеников 9 класса. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) выяснить, что такое умственная работоспособность, 2) выявить умственную работоспособность учеников 9 класса в зависимости от успеваемости, 3) определить влияние звукового фона на работоспособность школьников.

Гипотеза: звуковой фон на уроке, представленный классической музыкой спокойного характера и звуками природы, способствует повышению умственной работоспособности учеников.

Исследование умственной работоспособности проводилось в МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина» на базе 9б класса в октябре 2014 года. В классе 24 человека: 13 девочек и 11 мальчиков. Возраст 15-16 лет. В исследовании принимали участие 21 человек. Среди них 2 ударника,17 троечников и 2 двоечника. Средний бал учащихся по всем предметам высчитывался по итогам 1 четверти. Успеваемость данного класса меняется от 3,09 до 4,42 баллов. При этом наименьшая успеваемость наблюдается у учеников 2,3,8,11. Максимальную успеваемость имеют ударники – ученики 14 и 16. Эксперимент проводился во вторник, в 12:00, каждую неделю октября 2014 года. Для изменения факторов окружающей среды использовалась современная (дабстеп) и классическая музыка (Вольфганг Амадей Моцарт «Симфония №40»), а также звуки живой природы (звук утреннего леса).

Умственная работоспособность учащихся проверялась с помощью метода, предложенного Эмилем Крепелиным в 1895году. Метод основан на математических вычислениях за определенное время. По полученному результату определяется уровень умственной работоспособности: 20-23 примера – высокая работоспособность; 12-19 – средняя работоспособность, 5-11 – ниже средней; 3-4 – низкая.

Исследование показало, что в качестве внешнего фактора повышения умственной работоспособности учеников на уроке можно использовать лёгкий звуковой фон, представленный классической музыкой и звуками природы. При этом умственная работоспособность повышается на 70% при прослушивании классической музыки и на 50% при прослушивании звуков живой природы. умственная

Практически никакого изменения уровня умственной работоспособности не произошло при применении в качестве фона современной музыки (дабстеп), по сравнению с контролем. Следовательно, её прослушивание не оказывает нужного эффекта повышения умственной деятельности и отчасти отрицательно влияет на внимательность учеников.

Нами была проведена статистическая обработка данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты показали, что умственная работоспособность зависит от успеваемости при любом звуковом фоне. Коэффициент корреляции колеблется от 0,62 до 0,71, что говорит о прямой высокой связи. Так же высокая прямая связь обнаружена между умственной работоспособностью в контроле (без звукового сопровождения) и умственной работоспособностью с разными видами фонового звукового сопровождения. Коэффициент корреляции Спирмена – 0,92-0,97. Значимость коэффициента в каждом случае больше табличного значения (2,086), что говорит о его статистической достоверности.

Таким образом, можно рекомендовать использование звукового фона представленного классической музыкой или звуками природы для повышения умственной работоспособности на уроках и во время выполнения домашнего задания.

УДК 364.446

Хангельдиев Б.Б.
Высший колледж ПГТУ «Политехник», г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Ивакова А.С.,*** *преподаватель*
Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

С каждым годом все больше иностранных граждан приезжает в Республику Марий Эл для получения среднего профессионального и выс-

шего образования. Главная причина – возможность получить качественное образование в колледжах и вузах республики.

Приоритетным образовательным учреждением является Поволжский государственный технологический университет. Наиболее популярные факультеты среди иностранных обучающихся - экономический, строительный, факультет информатики и вычислительной техники, факультет социальных технологий. Это объясняется востребованностью специалистов в данных сферах деятельности, возможностью в дальнейшем получить хорошую работу, высокую заработную плату и карьерный рост на родине.

По приезду в чужую страну у иностранных студентов возникают некоторые трудности в адаптации.

Для выявления этих сложностей было проведено анкетирование среди иностранных студентов Дома студента и аспиранта, приехавших из Туркменистана.

Всего было опрошено – 25 человек

Возраст опрошенных – от 18 до 29 лет

Обучающимся было необходимо ответить на следующие вопросы.

– Скажите, пожалуйста, что в России Вам делать сложнее всего?

– Что лучше помогает узнать язык и традиции Республики Марий Эл?

– Отметьте, что Вам нравится в РМЭ (г. Йошкар-Ола)

– Хотели бы Вы сходить на организованную экскурсию по городу?

Исследования показали, что трудности в основном связаны с приспособлением к новой социокультурной среде, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, к культуре новой страны. Следует отметить, что для первокурсников наиболее сложным фактором оказалось ориентироваться в городе.

Лучше помогает узнать язык и традиции РМЭ разговор на русском языке, общение с земляками, прожившими здесь длительное время, общение с местным населением.

Иностранным студентам нравится в республике возможность обучения в университете, его многонациональность, также привлекает город, его достопримечательности, другой образ жизни.

Как показали исследования, не все знают город, его достопримечательности, наиболее посещаемые места.

В результате опроса возникла идея провести экскурсию по самым значимым местам города на туркменском и на русском языках.

В ходе работы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: организовать экскурсию на туркменском и русском языках по достопримечательностям города Йошкар-Ола для приобщения иностранных студентов к культуре и традициям республики.

Задачи:

1) познакомить иностранных студентов с наиболее посещаемыми местами и объектами города, с его историей;

2) получить опыт профессиональной деятельности по организации и проведению экскурсии.

Во время экскурсии иностранные студенты познакомились с достопримечательностями и красотами Йошкар-Олы, узнали об интересных событиях в истории города и о том, чем он знаменит.

В завершении хочется отметить, что сложностей в адаптации иностранных студентов в России достаточно много. Однако приобщение к культуре, изучение обычаев и традиций города и его жителей поможет быстрее освоиться, найти новых друзей, получить знания.

УДК 172.15

Щадевская Д.В.
«СОШ № 24, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель ***Романова И.А.,*** *учитель СОШ № 24*

Я – ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ

В наше время патриотизм играет огромную роль. Проблема патриотизма встаёт, когда говорят о нравственном воспитании современной молодёжи. В последние годы резко возросло число людей, ведущих нездоровый образ жизни, подстрекателей к нему. Пьянство, наркомания, действия криминального характера становятся спутниками молодых людей, которые даже не понимают, к чему всё это может привести. Ещё никогда эта проблема не получала такого масштабного характера. Хотя все мы с вами знаем, как важно воспитать чувство патриотизма в современной молодёжи, которая потом из поколения в поколение будет передавать бесценный опыт наших предков, ценить и уважать героические поступки поколений прошлых лет, любить свою Родину и знать её историю.

Так почему же у нас, у такой Великой державы, покорившей себе немыслимые территории, спустя поколения появились проблемы с чувством долга перед своей Родиной? У державы, которая воспитала настоящих воинов, которые вставали на защиту Родины, противостояли мно-

гомиллионным армиям, жертвовали своими жизнями во имя светлого будущего! Нашего будущего! Что же нужно сделать, чтобы как можно скорее решить эту проблему? Какие существуют пути решения и как можно привить чувство патриотизма современному обществу?

Цели и задачи моей работы - выяснить значение патриотизма в прошлом, его влияние на общество сейчас и узнать, что делается в настоящее время для проявления этого чувства в современной молодёжи (рассмотреть на примере своей школы).

Ещё при Петре I о кадетах говорили так: «Кадет есть будущий слуга Отечества и защитник его от врагов внешних и внутренних; каждому кадету надлежит быть благочестивым, правдивым во всем, беспрекословно подчиняться начальникам, быть храбрым и терпеливо переносить все тяготы, которые бывают подчас неизбежны; кадет обязан строго соблюдать военную дисциплину и порядок, каждый кадет должен иметь и вне корпуса бравый и молодецкий вид». Их учили любви к Богу, Отечеству. Кадеты – это крепкие духом, сплоченные и дисциплинированные будущие офицеры. Сейчас также большое внимание в кадетском классе уделяется патриотическому воспитанию молодежи.

Мы видим, какую роль патриотизм играл в то время. А что же происходит сейчас? Мы называем себя патриотами, не вкладывая в это слово никакого значения и не задумываясь, а что бы мы могли сделать для своей Родины, называя себя таким гордым словом? Ежедневная хроника новостей показывает, что с каждым днём возрастает число убийц и наркоманов, среди которых всё чаще и чаще встречается молодежь. Так вот как мы чтим память предков? Значит мы - патриоты, а патриоты должны поступать именно так? Мой ответ - нет! Патриоты должны быть другими! Все, кто считают себя патриотами, должны чтить своих предков, ценить и передавать опыт прошлых лет из поколения в поколение, любить свою Родину и всегда быть готовым встать на её защиту!

Предметом особой гордости нашей школы в течение многих лет являются кадетские классы. Оборонно-спасательные классы по профилю «Пожарный спасатель» начали свою работу в 2008 году. С 2011 года кадетские классы в нашей школе подверглись Программе военно-патриотического и гражданского воспитания учащихся «Юные – за возрождение» для оборонно - спортивного класса. Цель Программы - развитие системы патриотического воспитания юных граждан Российской Федерации, способных творчески мыслить, умеющих принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Главной целью создания такого класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и

патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В моей школе мы провели исследовательскую работу по выявлению уровня сформированности патриотизма среди обучающихся старших классов нашей школы. В диагностировании приняли участие 102 школьников. Исследование показало: 86% обучающихся считают, что традиции положительно влияют на воспитание будущих защитников Отечества, 14% затрудняются ответить на этот вопрос; подтверждением достаточной эффективной работы является распределение ответов 87% - положительно относятся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, 6% - отрицательно, 7% -затрудняются ответить;

На вопрос «Хотели бы Вы связать свою дальнейшую жизнь с военными профессиями?» - положительно ответили 64%, нет- 9%, не определились -27%; 71% старшеклассников считают, что патриотическое воспитание нужно в школьной программе, нет -7%, затрудняются ответить – 22%;

Диагностика показала, что необходимо больше уделить внимание на знакомство с традициями Армии и Флота, так как 27% не знают их, а 13% затрудняются ответить, ребят (81%) считают себя патриотом своей Родины, а 85% готовы в тяжелое для России время встать на защиту Отечества. Данная диагностика показала, что у большинства старшеклассников нашей школы сформирован достаточно высокий уровень патриотизма.

Заключение нашего выступления мы хотим сказать, что изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, наше поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.

Мы отдаем дань уважения всем, кто подарил будущее нам и нашим потомкам, дань глубокого уважения и благодарности беспримерному героизму защитников Отечества, кто на своих плечах вынес всю тяжесть войны, самоотверженно трудился и возродил из послевоенного пепла нашу землю.

Мы молодое поколение России будем уделять большое внимание изучению истории нашего государства, ведь тот, кто не знает её не помнит своего происхождения и им можно манипулировать.

Россия всегда была многонациональной страной и в этом наша сила, в связи с этим знакомство с традициями и культурой других народов, будет способствовать объединению нашей Родины.

Необходимо формировать мировоззрение, основанное на ценностях патриотизма, любви к родине.

Я уважаю традиции прошлого и ценю опыт прошлых лет. Я люблю свою страну, я знаю её историю -она вызывает у меня нечто большее, чем чувство восхищения. Теперь, я с гордостью могу сказать: я - патриот своей страны! Я люблю свою Родину и горжусь, что родилась именно здесь!

УДК 539.376

Ширшова М. В.
«Коркатовский лицей, РМЭ
Научный руководитель ***Александрова Н.А.,*** *учитель*
Коркатовского лицея

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕСТОИМЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ И МАРИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Актуальность работы. Последние десятилетия в развитии языкознания возрос интерес к сравнительно- сопоставительному изучению языков не только генетически родственных, но и разносистемных, разнородных языков. Типологические исследования неродственных языков дают возможность анализировать широкий круг языков с разными структурами, решая тем самым многие обще - языковые проблемы. Исследования такого рода дают большой материал не только для развития теории, но и имеют огромное значение в обучении иностранным языкам. В процессе обучения любого иностранного языка приходится неизбежно сталкиваться с многочисленными ошибками в устной и письменной речи, так как учащимся очень сложно отвыкнуть от стереотипов родного языка, сложившимся на базе его структуры и полностью принять все закономерности строя изучаемого языка. И, на протяжении всего времени пока будет идти эта перестройка, учащийся будет вносить в свой язык, сравнивать с ним и осмыслять закономерности строя изучаемого языка.

Цель работы:

Собрать информацию о сходствах и различиях местоимений в английском и марийском языках.

Задачи:

1) изучить литературу;

2) проанализировать изученный материал;

3) сопоставить языки и выявить отличия и сходства местоимений в английском и марийском языках;

4) систематизировать и обобщить материал.

Объект исследования:

Местоимения.

Метод исследования:

Сравнительно-сопоставительный для сравнения местоимений с точки зрения соответствия и отличия на материале двух языков разных типов.

Ценность: результаты могут быть использованы при изучении как английского, так и марийского языков. Также сравнительный анализ поможет выявить особенности и черты сходства этих двух языков, что также играет большую роль при их изучении. Также могут найти практическое применение в спецкурсах, спецсеминарах по сравнительной типологии английского и марийского языков, могут быть использованы в преподавании практической грамматики английского и марийского языков в школе, т. к. работа позволяет рассматривать исключения из правил.

УДК 159.922.7

Щеглов С.Н.
Многопрофильный лицей-интернат, п. Руэм, РМЭ
Научные руководители: ***Зайкова В.Г.,*** *психолог многопрофильного лицея-интерната;*
Щеглова Н.Н., *канд. пед. наук, доцент ПГТУ*

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Рассматривается проблема готовности подростка на этапе выбора профиля обучения осознанно и правильно сделать этот выбор. Цель исследования: выяснить степень готовности девятиклассников к выбору будущей профессии. Работа состоит из теоретической части, посвящен-

ной проблеме мотивации, и практического исследования – психологических диагностик.

В настоящее время происходит снижение возраста школьника, когда он должен определиться со своей будущей профессией. С введением профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов ученику приходится выбирать направление уже на этапе перехода из начальной школы в среднюю. Обстоятельства заставляют его сделать это. Но готов ли он психологически? Когда ученик принимает осознанное решение выбрать свою профессию? Много ли учащихся профильных классов оказываются недовольными своим выбором? В данном исследовании мы отвечаем на эти вопросы.

В представленной работе мы использовали результаты нескольких психологических диагностик 24 девятиклассников многопрофильного лицея п. Руэм, которые учатся в физико-математическом классе. Диагностика проводилась дважды: при поступлении в лицей и в конце первого года обучения.

Первая диагностика – методика В.И. Андреева по исследованию уровня способностей к самообразованию и саморазвитию[1;433-436]. Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностик показал, что учащиеся, которые в начале года имели уровень самооценки от высокого до среднего (11 человек из 24, то есть 45,8%), к концу года пересмотрели своё мнение относительно собственных заслуг и 9 из 11 снизили уровень самооценки (81,8%). И наоборот, учащиеся с уровнем самооценки ниже среднего (13 человек из 24, 54,2%), показали более высокие результаты (10 человек из 13 - 77%). Данное исследование убедительно доказывает, что самооценка учащегося значительно меняется за период первого года обучения. Ученики, высоко оценившие свои способности, столкнулись с трудностями и пересмотрели свой уровень притязаний.

Следующая диагностика - мотивации личности к достижению успеха Т. Элерс [2;105-106]. Она позволяет определить деловые качества, честолюбие, уверенность, твердость в принятии решений и достижении цели. При первичном опросе 14 человек из 24 (58%) показали слишком высокий уровень мотивации к успеху, 6 человек – умеренно высокий уровень, 4 человека – средний уровень мотивации. Низкого уровня не показал никто, это объясняется желанием подростков учиться в специальном учебном заведении. После вторичной диагностики анализ показал, что из 14 человек с очень высоким уровнем мотивации 7 учащихся (50%) понизили свою оценку, 5 человек (36%) повысили, 2 человека оставили результаты без изменений. В средней части из 6 человек 3

оставили свои результаты прежними, 2 человека снизили и только 1 повысил уровень своей мотивации. Из последних 4, 3 человека (75%) повысили и 1 (25%) понизил уровень своей мотивации. Как и в первой диагностике, здесь мы видим, что очень высокая мотивация к достижению целей со временем осознается как нереальная, и снижается. И наоборот, скромность самооценки при наличии определенных учебных достижений ведет к уверенности в своих возможностях.

В результате получается, что изначальное самоопределение и мотивация к учебной и профессиональной деятельности в целом не совпадают с мотивами, появившимися после начала обучения.

Объяснение этому можно найти в теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда и Дж. Аткинсона [3;189](см. Р.С.Немов. Психология, с. 189). Согласно этой теории, мотивация достижения успехов переходит в мотивацию (потребность) избежания неудач. Таким образом, самооценка человека меняется в соответствии с его возможностями и силой мотивов.

Вывод: даже при сильном желании получить интересную профессию, девятиклассники практически еще не готовы осознанно сделать правильный выбор.

Использованная литература

1. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 513 с.

2. Розанова, В.А. Психология управления. – М, 1999, 345 с.

3. Немов, Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2005.- 639с.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово ректора ПГТУ 3

Абрамова К.А., Галкина К.А.
Влияние бранных слов на живые системы 4

Агапова К.С., Савельева Д.С.
Компьютерные игры в нашей школе 6

Алексеева М.О.
Эксцентрические литературные нормы.
Лимерики. Потешки. Онайчык 7

Антонова Е.А., Бердникова М.М.
Происхождение и частотность употребления
имен собственных учащихся 9

Ахметгалиева А.Ф.
Проблемы чтения в школе 11

Бастракова Т.Н.
Лингвостилистический анализ текстов
песен рэп-исполнителя Jay Z 12

Бастракова Т.Н.
Поэзия хип-хопа как пример развития современной поэзии
(на примере текстов рэп-исполнителя Jay Z) 14

Большакова Г.А.
Лабиринты одиночества 16

Васильева К.В.
Образ «разбитого поколения» в романах Джека Керуака 17

Габдуллина А.Т., Сосков В.О.
Молодежный парламентаризм 19

Галлямов Р.К.
Здоровье и спорт учеников Мари-Турекской школы 21

Гатауллина А.Д.
Кока-Кола: вред или польза 23

Гордеева А.А.
Влияние Интернет-сленга на речевую культуру школьников 25

Гущина И.В., Набиуллина М.А.
Защита прав детей: теория и практика 26

Дождикова Ю.И., Краснова С., Малинина Я.В., Опарина А.А.
Великий и могучий русский язык 28

Дьяченко А.Е., Сподина Ю.М.
Социологическое исследование на тему
«Почему люди бывают одиноки?» 30

Ельмекеева А.Е.
Особенности поэтических текстов группы «The Beatles» 33

Завистовская Ю.А.
Влияние агрессивности на отношение к природе 34

Зубенко В.Н.
Актуальные проблемы студентов Йошкар-Олинского
аграрного колледжа ФГБОУ ВПО «ПГТУ» 36

Иванова А.С., Лебедева А.Н., Лебедева М.Н., Тюрина А.В.
Возрождение родного храма и нашей духовности 38

Кадыров Д.М.
Городская среда и ее влияние на качество здоровья человека 39

Казанцева А.М.
Проблема женского курения 40

Капитонова М.В.
Проблемы востребованности профессий на рынке труда
и выбора выпускников школы 42

Киселева С.А., Трутнева Ю.А.
Буктрейлер – новая форма культуры
или маркетинговый ход? 44

Клюкина Ю.А., Леонтьев М.В.
Разработка эффективного цикла занятий по экологическому
воспитанию детей дошкольных учреждений 45

Кондрашова В.В.
Философская категория времени и способы её осмысления
и семантического насыщения в структуре художественного
текста (на материале фэнтези Н. Щербы «Часодеи») 47

Кошкина А.П., Кузьминых К.П.
Влияние использования англицизмов в названиях учреждений
на эффективность их русской рекламы 48

Крамарь О.А., Сапаров Т.В.
Капля крови спасет жизнь..... 50

Круглова М.С.
Сокращение численности населения России и Марий Эл 52

Кузнецова М.С.
Одна из проблем современной молодёжи – онкология..... 54

Кузнецова Ю.В., Фатыхова Э.Ф.
Патриотизм в России сегодня: есть ли он?..... 56

Кунаева А.Ю.
Сравнительный анализ эквивалентности переводов
(на примере переводов английской детской поэзии
на русский язык, выполненных С. Маршаком и К. Чуковским) 58

Куртякова Е.Г.
Проект «Правовой клуб «Позиция»..... 60

Леонтьева М.В.
Сквернословие в нашей речи..... 62

Лешкина О.В.
Внутренний мир личности в русских, финно-угорских
пословицах и поговорках и их английских аналогах 63

Маймина Я.В., Сахабутдинова Л.Р.
Выпускник школы – личность?..... 65

Макаров Р.С.
Своеобразие языка Владимира Путина
как политического деятеля..... 66

Макеров А.С.
О чем говорят никнеймы..... 66

Малкова Е.О.
Современные проблемы молодежи: Индивидуальность
или как не потерять собственное «я» за «маской» 68

Молгачева Е.И., Платонова А.В.
Значение домашних животных для школьников 69

Мочалова С.В.
Нужна ли человеку семья? 71

Мхитарян А.Г., Чобанян А.С.
Интернет-зависимость как основная проблема
развития современной молодежи 73

Петрова Н.И.
Роль английского языка для современной молодежи 74

Печунова Д.А.
Свободное время школьников 77

Полянина А.Ю., Стяжкин А.И.
Здоровый образ жизни – залог успешности ученика 79

Попов С.А.
Влияние алкоголя на организм подростка 80

Привалова Д.С.
Нужна ли ребенку свободу слова? 82

Пуртов А.Н., Рябинин Б.А.
Разработка патриотического мероприятия к 70-летию
победы в Великой Отечественной войне на основе
краеведческого материала 83

Решетова А.Ю.
Разработка предложений по адекватному переводу
произведений Н.С. Лескова на английский язык 85

Рукавишникова К.А.
SMS – средство общения? 87

Смоленцева К.А.
Англицизмы в русском сленге современной молодежи 89

Софронова Е.А.
Отношение современных подростков к наркомании 91

Старостина А.К.
Коммуникация посредством искусственных языков
в современном мире 93

Тимина Е.С.
Junk food – мусорная еда 95

Токарев И.М.
Стереотипы восприятия России и русских
в разных культурах мира..... 96

Торощина П.А.
Роль старшего поколения в духовно-нравственном
воспитании подростков (по рассказу В. Распутина
«Женский разговор»)..... 98

Фролова А.А.
Влияние музыкального фона на умственную
работоспособность школьников..... 99

Хангельдиев Б.Б.
Организация экскурсии по достопримечательностям
города Йошкар-Ола как средство адаптации иностранных
студентов в Республике Марий Эл..... 101

Щадевская Д.В.
Я – Патриот своей страны..... 103

Ширшова М.В.
Сравнительно-сопоставительный анализ местоимений
в английском и марийском языках..... 106

Щеглов С.Н.
Проблема готовности школьников
к выбору будущей профессии..... 107

Научное издание

МОЙ ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы
III Поволжского научно-образовательного
форума школьников

Йошкар-Ола, 21 февраля 2015 г.

Часть 7
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

Отв. за выпуск *И. В. Гребнев, Е. Н. Морозова*
Компьютерная верстка *С. Н. Эштыкова*

Подписано в печать 23.04.2015. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,74. Тираж 90 экз. Заказ № 5599.

Поволжский государственный технологический университет
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

Редакционно-издательский центр ПГТУ
424006 Йошкар-Ола, ул. Панфилова, 17
E-mail: ric@volgatech.net
Тел.: (8362)68-68-99