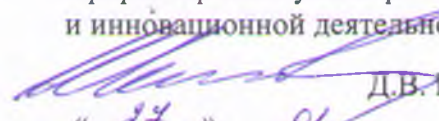


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности


Д.В. Иванов
« 27 » 01 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б.4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б.4.2. Подготовка и представление научного доклада об основных
результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Направленность образовательной программы (отрасль науки)	<u>Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: экономическая безопасность) (экономические науки)</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра бухгалтерского учета, налогов и экономической безопасности; кафедра экономики и финансов</u>
Курс <u>3</u>	
Семестр <u>6</u>	

Распределение учебного времени

Общая трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (без учета экз.)	<u>288</u>	часов
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>6</u>	семестр
Зачет (зачет с оценкой)	<u>6</u>	семестр

Йошкар-Ола
20 17

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 898; паспорта специальностей научных работников 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: экономическая безопасность); учебного плана подготовки обучающихся в ПГТУ по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной образовательной программе; Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ПГТУ».

Программа утверждена

научно-техническим советом университета,

Председатель НТС

Протокол № 1 от 24.01.2017
д.ф.-м.н., член-корр. РАН Д.В. Иванов

Программу составили:

Зав. кафедрой БУНиЭБ

[подпись] д.э.н., проф. О.А. Миронова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (кафедр):

кафедра БУНиЭБ

протокол № 9 от «21» 01 20 17 г.

кафедра ЭиФ

протокол № 4 от «27» 12 20 16 г.

Зав. кафедрой БУНиЭБ

[подпись] д.э.н., проф. О.А. Миронова

Зав. кафедрой ЭиФ

[подпись] к.э.н., доц. Е.В. Торопова

Программа согласована с сектором подготовки научных кадров УНИД

И.о. начальника сектора подготовки научных кадров УНИД

[подпись] к.ф.-м.н. Н.Н. Михеева

Эксперт(ы):

Губарева Ллевтмина Лавровна, доц. кафедры МИБ
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

Раздел 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (направленность Экономика и управление народным хозяйством: по отраслям и сферам деятельности (экономическая безопасность)) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта - уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **38.06.01 Экономика**.

Задачи ГИА:

– Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика**.

– Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности; планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в

организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин в области и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работы студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС.

Обучающийся, освоивший весь цикл подготовки по ОПОП ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (направленность «Экономика и управление народным хозяйством: по отраслям и сферам деятельности (экономическая безопасность)»), должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Универсальные компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира УМЕТЬ: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: - этические принципы профессии УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта

	- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности ВЛАДЕТЬ: - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования ВЛАДЕТЬ: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК – 2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ: - планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива - осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ВЛАДЕТЬ: - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива - навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
ОПК – 3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров УМЕТЬ: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы

	преподавания - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Профессиональные компетенции	
ПК – 1 Способностью использовать в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности знание современных проблем, новейших достижений, современных методологических принципов и методических приемов исследования в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность)	ЗНАТЬ: - современные методологические принципы и методические приемы исследования в области экономики - современное состояние науки в фундаментальных и прикладных областях экономики УМЕТЬ: - использовать фундаментальные и прикладные знания из области экономики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности - анализировать и выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исследования в области экономики ВЛАДЕТЬ: - навыками применения современных методических приемов исследования в области экономики - навыками выявлять актуальные проблемы в области экономики
ПК – 2 Способностью самостоятельно ставить научные задачи в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ЗНАТЬ: - современные подходы к разработке методологического аппарата исследования для решения новых научных задач в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) - современное состояние отечественной и зарубежной науки в фундаментальных и прикладных областях экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) УМЕТЬ: - использовать фундаментальные знания, а также знания о современных технологиях в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) для решения новых научных задач - применять эффективные методы анализа и технологии для решения новых научных задач в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) - находить формы и способы решения профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) ВЛАДЕТЬ: - навыками формулирования текущих и конечных профессиональных целей, и задач в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) - навыками поиска и выбора методов исследования, обеспечивающих решение новых научных задач в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) - навыками работы на современном оборудовании и ПО для проведения исследований в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность)
ПК – 3 Способность разрабатывать и внедрять методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования индикаторов и показателей экономических систем, определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для их развития на основе оценки уровня угроз экономической безопасности	ЗНАТЬ: - методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах - подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах УМЕТЬ: - разрабатывать и внедрять методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах - определять подходы, формы и способы создания благоприятных

	условий для осуществления деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах ВЛАДЕТЬ: - навыками разработки и внедрения методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах - навыками определения подходов, форм и способов создания благоприятных условий для осуществления деятельности по обеспечению экономической безопасности в экономических системах
--	---

1.3. Формы осуществления ГИА

ГИА выпускников аспирантуры по ОПОП ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (направленность «Экономика и управление народным хозяйством: по отраслям и сферам деятельности (экономическая безопасность)»), проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена (ГЭ);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации) (далее – НД, научный доклад).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в завершающем учебном семестре. Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ПГТУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

ГЭ проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. ГЭ проводится устно в один этап.

Содержание ГЭ:

1. Вопрос по дисциплине Б.1.В.1. «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности Б.1.В.5. «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: экономическая безопасность)»,
3. Представление материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе.

Представление основных результатов выполненной НКР (диссертации) по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме НД.

Раздел 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

ГИА относится к циклу Б.4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ОПОП ВО. В программу Б.4 «Государственная итоговая аттестация» входят 2 раздела: Б.4.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и Б.4.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)».

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для успешного прохождения ГИА являются:

Знание методов сбора и анализа источников информации для целей научного исследования; принципов и способов организации научного поиска.

Умение формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить научные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и практических исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации.

Владение навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками проведения лекционных, практических и семинарских занятий и ведения научно-исследовательской работы с бакалаврами, специалистами и магистрами соответствующих специальностей и профилей.

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(матрица распределения компетенций по разделам программы ГИА)

Раздел программы ГИА	Количество часов	Общее количество компетенций												Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
ГЭ	–	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
НД	288	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Итого (без учета экзамена)	288													
Итого (с учетом экзамена)	324													

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основными стратегическими образовательными технологиями, используемыми в процессе выполнения НИД, являются:

- консультация;
- научно-методическая работа;
- самостоятельная работа.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время подготовки к ГИА:

- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных подготовки к ГИА;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической информации при подготовке НД.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Аннотации содержания программы ГИА

Аннотация программы Б.4. «Государственная итоговая аттестация»

ГИА относится к циклу Б.4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ОПОП ВО.

В программу Б.4 «Государственная итоговая аттестация» входят 2 раздела: Б.4.1. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и Б.4.2. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)».

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в завершающем учебном семестре. Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ПГТУ».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324/9 часов/з.ед. с учетом экзамена.

Формы проведения ГИА (итоговые испытания):

- государственный экзамен (ГЭ);
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации) (далее – НД, научный доклад).

Самостоятельная работа заключается в повторении теоретического материала, подготовку к ГЭ, подготовку и оформление НД, подготовку к представлению НД.

В ходе освоения программы ГИА научный руководитель осуществляет текущий контроль в форме анализа материалов, которые подготовлены аспирантом для представления на итоговых испытаниях – материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе; текста и презентации НД.

По результатам ГЭ выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результатом представления НД является зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС. В ходе освоения программы ГИА завершается формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способностью использовать в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности знание современных проблем, новейших достижений, современных методологических принципов и методических приемов исследования в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность).

ПК-2 Способностью самостоятельно ставить научные задачи в области экономики и управления народным хозяйством (экономическая безопасность) и решать их с

использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

ПК-3 Способность разрабатывать и внедрять методологию и методы оценки, анализа, моделирования и прогнозирования индикаторов и показателей экономических систем, определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для их развития на основе оценки уровня угроз экономической безопасности.

Аспиранту, успешно прошедшему ГИА, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры, а также заключение организации по НКР (диссертации), в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335).

5.2. Учебно-тематический план программы ГИА

№	Раздел программы ГИА	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*					Формы контроля
		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	Всего	
1	ГЭ – Б.4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	–	–	–	–	–	анализ презентации для ГЭ; ГЭ
2	НД – Б.4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)	–	–	–	288	288	анализ текста и презентации НД; представление НД; зачет с оценкой
Итого без учета экзамена		–	–	–	288	288	
Итого с экзаменом					324	324	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Раздел программы ГИА	№ п/п	Вид самостоятельной работы (СР)	Количество часов	Виды и формы контроля
1	ГЭ – Б.4.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	Повторение теоретического материала по дисциплинам, разделы которых включены в программу ГЭ	26	анализ презентации для ГЭ; ГЭ
		2	Подготовка презентации материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе	10	
2	НД – Б.4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	3	Подготовка и оформление текста НД	228	анализ текста и презентации НД; представление НД; зачет с оценкой
		4	Подготовка презентации по материалам НД	30	
		5	Подготовка текста выступления по НД	20	
		6	Подготовка к представлению НД	10	
	Всего:			324	

Раздел 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При освоении программы ГИА в завершающем учебном семестре контроль результатов освоения предполагает текущую аттестацию и итоговый контроль сформированности компетенций.

Текущая оценка работы обучающихся в ходе подготовки к ГИА проводится в форме анализа научным руководителем аспиранта материалов, которые подготовлены аспирантом для представления на итоговых испытаниях – материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе; текста и презентации НД.

Итоговая аттестация сформированности компетенций – государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Результаты каждого итого аттестационного испытания –определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам ГЭ выставляется оценка, по итогам представления НД – зачет с оценкой. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Аспиранты, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению НД об основных результатах НКР (диссертации).

Аспиранту, успешно прошедшему ГИА, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры, а также заключение организации по НКР (диссертации), в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335).

Перечень вопросов для подготовки к ГЭ, структура экзаменационного билета ГЭ, критерии оценивания этапов ГИА, рекомендации по подготовке презентации об основных результатах научных исследований в Приложении 1.

Требования к НКР (диссертации) и НД приведены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) аспирантов ФГБОУ ВО «ПГТУ» и о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика [Текст]: учебник: [для студентов вузов по направлению 040200 "Социология"] / А. И. Кравченко. - Москва: Инфра-М, 2013. - 351, [1] с.	2013	30
2	Столяренко Л. Д.	Психология [Текст]: [учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 591 с.	2013	25
3	Реан А. А.	Психология личности [Текст]: [учебное	2013	25

		пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 286 с.		
4	Хинканина, А.Л.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 80 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92410 .	2016	https://e.lanbook.com/book/92410?category_pk=3146#book_name
5	Фомина А.Н.	Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354 . — Загл. с экрана.	2016	https://e.lanbook.com/book/84354?category_pk=3146#book_name
6	Криворотов, В.В. / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для студентов вузов по направлению «Экономика» - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 350 с.	2014	50
7	Богомолов В.А. и др.	Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов по специальностям экономики и управления / под ред. В.А. Богомолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 295 с.	2014	50
8	Костин, В.И.	Национальная безопасность современной России: экономические и социокультурные аспекты / В.И. Костин, А.В. Костина. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 342 с.	2015	5
9	Миронова, О.А.	Национальная безопасность: конспект лекций / О.А. Миронова, Ф.Ф. Ханафеев. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 148 с.	https://portal.volgach.net/books/Mironova_nazionalnaya_bezopasnost_2017.pdf	Миронова, О.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Бороздина Г. В.	Основы психологии и педагогики [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов непер. специальностей] / Г. В. Бороздина. - Минск: Изд-во БГЭУ, 2004. - 374 с.	2004	29
2	Смирнова Г.И.	Формирование модульной программы компетентностного обучения студентов технических университетов [Текст]: монография / Г. И. Смирнова, В. Г. Каташев ; под общ. ред. В. Г. Каташева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.	2014	11
4	Фомина А.Н.	Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354 . — Загл. с экрана.	2016	https://e.lanbook.com/book/84354?category_pk=3150#book_name
5	Каптерев, П.Ф.	Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс	2013	https://e.lanbook.c

		[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37074 . — Загл. с экрана.		om/book/37074?category_pk=3146#book_name
6	Петросян О.Ш. и др.	Экономические и финансовые преступления: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — 310 с.	2013	44
7	Грачев, О.В.	Фискальные преступления и методика их исследования: научно-практическое пособие / О.В. Грачев, О.Ш. Петросян. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — 174 с.	2014	19
8	Савельев, И.В.	Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 500 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98246 . — Загл. с экрана.	2018	https://e.lanbook.com/book/98246?category_pk=919#book_name

7.2. Учебно-методические разработки

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
1	Агапонов С. В.	Средства дистанционного обучения [Текст]: методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов [и др.]; ред. З. О. Джуалиашвили. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2003. - 334 с.	2003	6
2	Сборник научно-методических статей	Современные образовательные технологии [Текст]: сборник научно-методических трудов преподавателей ПГТУ / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [редкол.: Н. Н. Старыгина (отв. ред.) и др.]. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 142 с.	2013	1
3	Сборник научно-методических статей	Современные проблемы фундаментального образования в техническом вузе [Текст]: сборник статей / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [редкол.: С. Г. Кудрявцев и др.]. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 203 с.	2014	1
4	Миронова О.А. и др.	Налоговая безопасность: монография для магистров вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Юриспруденция» / [О.А. Миронова и др.]; под ред. О.А. Мироновой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — (Серия «Magister»)	2017	https://portal.volgat ech.net/books/Mironova_nazionalnaia_bezopasnost_2017.pdf

5	Азарская М.А. и др.	Азарская, М.А., Поздеев, В.Л. Экономическая безопасность предприятия: монография. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 216 с.	2015	20
---	---------------------	--	------	----

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№ п/п	Библиографическое описание	Ссылка на информационный ресурс
1.	Образовательный портал (Электронное обучение)	http://moodle.vlgatech.net/
2.	Электронно-библиотечная система ПГТУ	http://www.vlgatech.net/electronic-library-system-of-vlgatech/
3.	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования	http://www.pedagogika-rao.ru
4.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
5.	Журнал «Человек и образование»	http://www.iovrao.ru
6.	Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»	http://www.vovr.ru
7.	Психологическая газета	http://www.psy.ru
8.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога	http://www.psychological.ru
9.	Издательство «Наука»	www.naukaran.ru
10.	Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»	www.maik.ru
11.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	www.viniti.ru
12.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
13.	Международная реферативная база данных Scopus	https://www.scopus.com
14.	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/

Раздел 8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

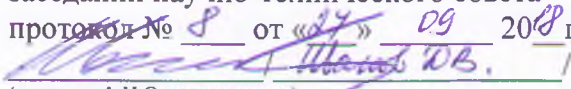
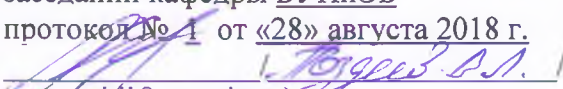
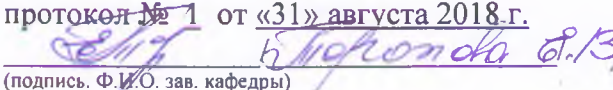
8.1 Программное обеспечение

№№п/п	Производитель	Наименование	Версия
1	Microsoft	Microsoft Access (Лицензия №700524030); Microsoft Office Standard (Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (Лицензия №700524030); Microsoft Visio Professional (Лицензия №700524030); Microsoft Visual Studio Enterprise (Лицензия №700524030); Microsoft Windows Enterprise (Лицензия №700524030);	
2	Dr.Web	Агент Dr.Web (Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1);	
3		Комплект ПО для решения основных пользовательских задач (Лицензия №Свободно распространяемое ПО);	
4	Консультант Плюс	Справочная правовая система «Консультант Плюс» (Лицензия №Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);	

8.2. Материально-техническая база (в соответствии с расписанием)

№№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1	Лекционная, Корпус: III, Номер: 302 — Комплект мебели для учебного процесса на 60 посадочных мест; — Экран настенный 200*200см Braun Roll Vision;
2	Компьютерная аудитория, Корпус: III, Номер: 338 Центр (класс) деловых игр - Комплект мебели для учебного процесса на 15 посадочных мест; - Монитор 17 Samsung 797 MB, Системный блок ASUS Celeron 533 MHz 80 Gb / 512 mb CD – RW
3.	Зал для самостоятельной работы обучающихся, Корпус: III, Номер 319: — Комплект мебели для учебного процесса; — Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат, мышь; — Копировальный аппарат Xerox Copy centre C 118 . 32 Mb., 600*600; — Ксерокс Canon 6317; — Монитор Acer AL1716S LCD 17"; — Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y; — ПК DEPO Neos 260MN ,монитор LG E2351VR-BN; — ПК H404,2 420W/Intel Core i3 540/клав.,мышь,монит. V173DObmd; — ПК(сист.бл,клав,мышь опт,ковр,монит22" View Sonic TFT VA2216W-4; — Принтер HP LaserJet 1020; — Принтер HP LaserJet P2035; — Точка доступа CISCO AIR- LAP1131G-E K9 с предустановл.прогр.обеспечением;

9. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № <u>8</u> от «<u>27</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.  (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры БУНиЭБ протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа 2018 г.  (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры ЭиФ протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2018 г.  (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)
Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)
Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)

Оценочные средства по дисциплине

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы. Содержание образования и проблемы университетской подготовки в современных условиях. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских и мировых образовательных процессов.
2. Основные концепции личности в психологической науке и практике. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и деятельностный подход как теоретико-методологическая основа отечественной психолого-педагогической парадигмы.
4. Структура и основные функции высшего образования. Система профориентационной работы российских и западных университетов. Система отбора абитуриентов в вузы: отечественный и зарубежный опыт.
5. Психолого-педагогические подходы к образованию: когнитивно ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный подход. Образовательная среда вуза.
6. Дидактика учебной деятельности в университете. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Методы обучения: классификация по содержанию и цели. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.
7. Формы профессионального обучения: лекция (функции, структура, виды); семинарские и практические занятия (функции, структура, критерии эффективности). Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения.
8. Когнитивные процессы. Функции когнитивных процессов в учебной деятельности. Преподаватель как субъект управления когнитивными процессами.
9. Понятие о способностях. Условия развития умственных способностей и познавательный потенциал студентов в вузе.
10. Психология творчества: основные концепции и подходы. Стадии решения творческой задачи. Особенности творческого процесса в инженерной и технологической деятельности.
11. Педагогический процесс в высшей школе. Содержание, сущность и функции педагогической деятельности. Факторы успешности труда преподавателя высшей школы.
12. Личность преподавателя. Особенности развития и саморазвития. Становление педагогического мастерства преподавателя вуза. Педагогическое творчество.
13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура. Показатели и уровни педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
15. Сущность и специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог». «педагог-администрация».
16. Социально-педагогические и психологические особенности и возрастные проблемы студенческого возраста. Структура мотивации студентов в учебной деятельности. Модель выпускника вуза.
17. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Развитие самосознания и особенности становления личности в студенческом возрасте.
18. Структура и содержание педагогических технологий. Общая классификация: классические, современные, инновационные образовательные технологии.
19. Содержание и особенности активных методов обучения. Деловые игры. Социально психологический тренинг. Сравнительный анализ индивидуальных и интерактивных форм обучения.

20. Психолого-педагогическая диагностика. Цели, методы этические основы проведения. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Психолого-педагогическое исследование.

21. Педагогическое общение. Виды и содержание и функции общения. Влияние эмоциональных состояний участников образовательного процесса на его эффективность.

22. Этика педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции. Ценности гуманистической педагогики. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.

Вопросы по дисциплине научной специальности

1. Понятие национальной безопасности. Соотношение понятий «национальная безопасность» и «правопорядок». Безопасность как социальное явление. Безопасность личности. Безопасность государства.
2. Место Российской Федерации в мировом геополитическом пространстве. Система национальных интересов России. Государственная политика в области обеспечения безопасности.
3. Классификация угроз национальной безопасности. Внешние военные угрозы. Внутренние угрозы. Трансграничные угрозы. Сложившаяся в России система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.
4. Институт неприкосновенности личности и его место в конституционных актах иностранных государств. Обеспечение национальной безопасности в США. Обеспечение национальной безопасности в Германии. Обеспечение национальной безопасности во Франции.
5. Роль институтов государства в обеспечении национальной безопасности: основные полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Совета Безопасности РФ, Федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ.
6. Отношения между государством и органами государственной власти. Отношения, возникающие между органами власти и личности. Роль в обеспечении национальной безопасности: Министерства внутренних дел (МВД России), Федеральной миграционной службы (ФМС России), Федеральной службы охраны (ФСО России), Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и др.
7. Основные понятия. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ. Создание единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГСЧС). Оповещение и информирование населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Понятие чрезвычайного положения. Перечень мер и временных ограничений, вводимых при режиме чрезвычайного положения.
9. Военная доктрина Российской Федерации как основа обеспечения военной безопасности. Основные понятия. Классификация военных опасностей и основных военных угроз. Военная политика Российской Федерации.
10. Основные угрозы общественной безопасности. Основные направления обеспечения общественной безопасности. Функции Межведомственной комиссии по общественной безопасности при Совете Безопасности Российской Федерации.
11. Угрозы качества жизни российских граждан. Концепция продовольственной безопасности России, ее основные направления.
12. Угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения. Принципы, задачи, силы и средства мобилизационной подготовки здравоохранения. Государственные и мобилизационные резервы.
13. Понятие коррупции. Основные принципы противодействия коррупции, содержащиеся в Федеральном законе «О противодействии коррупции». Формы проявления коррупции. Классификация коррупционных преступлений.
14. Определение, цель антикоррупционной политики. Условия реализации

антикоррупционной политики. Правовая основа антикоррупционной политики.

15. Сущность и понятие экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности: классификация угроз. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации: основные направления.
16. Понятия информации, информационной безопасности. Анализ состояния информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы и система обеспечения информационной безопасности. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.
17. Понятие государственной тайны. Федеральный закон «О государственной тайне». Сведения, составляющие государственную тайну. Федеральный закон «О коммерческой тайне». Защита интеллектуальной собственности и авторского права. Электронная информация и методы ее защиты. Информационные технологии: государственное регулирование и методы защиты.
18. Сущность и задачи обеспечения экологической безопасности в России. Основные принципы Концепции устойчивого экологического развития в России. Система обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.
19. Климатическая политика России 1994-2014 годов и в настоящее время. Важнейшие стратегические программные документы, направленные на снижение нагрузки на климатическую систему страны, их роль в решении проблем экологической безопасности.
20. Участие в России в основных международных проектах и программах исследований климата. Роль международных организаций – СНГ, АТЭС, БРИКС и др. в развитии экологического сотрудничества.
21. Цели экономической безопасности государства. Понятие и уровни экономической безопасности. Принципы экономической безопасности. Правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.
22. Соотношение понятий «риск», «опасность», «угроза». Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России. Классификация угроз в соответствии с Государственной стратегией экономической безопасности Российской Федерации.
23. Понятие национальных интересов Российской Федерации. Содержание экономических интересов личности, общества и государства.
24. Содержание государственного регулирования экономической безопасности. Методы прямого и косвенного регулирования экономической безопасности.
25. Угрозы энергетической безопасности России. Задачи энергетической политики государства в сфере обеспечения экономической безопасности. Индикаторы энергетической безопасности России.
26. Угрозы продовольственной безопасности России. Основные задачи Доктрины продовольственной безопасности России. Импортзамещение продуктов питания как фактор экономической безопасности. Индикаторы собственного производства продуктов питания для обеспечения продовольственной безопасности России.
27. Угрозы научно-технологической безопасности России. Задачи государственной политики в области обеспечения научно-технологической безопасности. Роль инноваций в обеспечении научно-технологической безопасности. Индикаторы научно-технологической безопасности.
28. Угрозы финансовой безопасности России. Классификация и содержание видов финансовой безопасности. Задачи государственной политики в области финансовой безопасности России. Индикаторы финансовой безопасности России.
29. Угрозы внешнеэкономической безопасности России. Задачи государственной политики в области внешнеэкономической безопасности. Индикаторы внешнеэкономической безопасности России.
30. Факторы дифференциации доходов населения. Показатели бедности. Задачи государственного регулирования бедности в России. Индикаторы бедности.
31. Основные причины деформированности российской экономики. Задачи структурной перестройки экономики и ее диверсификации в целях обеспечения экономической

безопасности России.

32. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов. Классификация регионов по уровню экономического развития. Основные задачи региональной политики в Российской Федерации в целях выравнивания развития регионов.
33. Факторы криминализации экономики России. Виды экономических преступлений. Правовое обеспечение противодействию коррупции.
34. Понятие экономической безопасности предприятия. Принципы экономической безопасности предприятия.
35. Понятие «угроза предприятию». Соотношение риска и угрозы предприятию. Формирование угроз за счет внешних и внутренних факторов.
36. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности предприятия. Факторы кадровой безопасности. Пороговые уровни показателей кадровой безопасности предприятия.
37. Внешние и внутренние угрозы технико-технологической безопасности предприятия. Пороговые уровни показателей технико-технологической безопасности предприятия.
38. Внешние и внутренние угрозы продуктовой безопасности предприятия. Пороговые уровни показателей продуктовой безопасности предприятия.
39. Внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности предприятия. Пороговые уровни показателей финансовой безопасности предприятия.
40. Объекты, подлежащие защите от потенциальных угроз и противоправных посягательств. Задачи службы безопасности предприятия. Задачи служб предприятия в обеспечении экономической безопасности.
41. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики. Основания классификации преступлений в сфере экономической деятельности. Понятие состава преступления. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений.
42. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами (привилегированные), отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами (квалифицированные). Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Объективные и субъективные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступлений.
43. Общая характеристика преступлений должностных лиц в сфере экономической деятельности. Объективные и субъективные признаки воспрепятствования незаконной предпринимательской деятельности. Квалифицирующие признаки воспрепятствования незаконной предпринимательской деятельности.
44. Общая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Объективные и субъективные признаки незаконного предпринимательства. Проблемы совокупности незаконного предпринимательства и налоговых преступлений. Понятие дохода в составе незаконного предпринимательства. Квалифицирующие признаки незаконного предпринимательства.
45. Общая характеристика преступлений в кредитной сфере. Объективные и субъективные признаки незаконного получения кредита. Объективные и субъективные признаки злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.
46. Общая характеристика преступлений в сфере монополизации рынка и недобросовестной конкуренции. Объективные и субъективные признаки недопущения, ограничения или устранения конкуренции. Особенности предмета преступления. Понятие неоднократности злоупотребления доминирующим положением. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Особенности освобождения от уголовной ответственности.
47. Общая характеристика преступлений, посягающих на экономическую свободу субъектов рыночных отношений. Объективные и субъективные признаки злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Особенности предмета преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.
48. Общая характеристика таможенных преступлений. Объективные и субъективные признаки контрабанды. Особенности предмета преступления и его влияние на квалификацию контрабанды. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Объективные и субъективные признаки уклонения от уплаты таможенных платежей,

- взимаемых с организации или физического лица. Особенности предмета преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.
49. Общая характеристика валютных преступлений. Объективные и субъективные признаки незаконного оборота драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Особенности предмета преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.
 50. Общая характеристика преступлений, посягающих на законодательство о банкротстве. Объективные и субъективные признаки неправомерных действий при банкротстве. Особенности предмета преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Объективные и субъективные признаки преднамеренного банкротства. Объективные и субъективные признаки фиктивного банкротства.
 51. Общая характеристика налоговых преступлений. Объективные и субъективные признаки уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Особенности предмета преступления. Особо крупный размер как квалифицирующий признак этого преступления. Объективные и субъективные признаки уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Особенности предмета преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.
 52. Предмет и объекты экономического анализа. Содержание и задачи экономического анализа.
 53. Система экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации. Методы проверки достоверности информации.
 54. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов. Резервы, выделенные по признаку времени, по пространственному признаку, по стадии воспроизводственного цикла, по признаку деятельности, по видам используемых ресурсов. Способы определения величины резервов.
 55. Анализ уровня техники и технологии. Анализ уровня организации производства и труда. Анализ организации управления предприятием.
 56. Анализ показателей состава и структуры основных средств. Анализ показателей состояния основных средств. Анализ показателей движения основных средств.
 57. Система показателей эффективности использования основных средств. Анализ влияния факторов на уровень фондоотдачи.
 58. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.
 59. Анализ показателей состава и структуры трудовых ресурсов. Анализ показателей движения трудовых ресурсов.
 60. Оценка влияния на объем производства продукции количественных и качественных факторов, связанные с использованием трудовых ресурсов, основных средств и материальных ресурсов.
 61. Способы оценки выполнения плана по ассортименту. ABC/XYZ-анализ.
 62. Классификация затрат по элементам и статьям калькуляции. Анализ структуры и динамики затрат.
 63. Факторный анализ показателя затрат на 1 руб. продукции.
 64. Факторы, определяющие уровень прибыли от продаж. Методика проведения факторного анализа. Резервы увеличения прибыли от реализации продукции.
 65. Методы определения точки безубыточности продаж. Факторный анализ критического объема производства.
 66. Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия. Расчет и оценка коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия.
 67. Расчет и оценка коэффициентов финансовой устойчивости предприятия. Типы финансовой устойчивости. Методика определения типа финансовой устойчивости предприятия.

Форма экзаменационного билета государственного экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
Поволжский государственный технологический университет

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки _____
Направленность _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос.....
2. Вопрос.....
3. Вопрос.....

Председатель ГЭК _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине Б.2.В.1. «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Представление материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе.

Критерии оценки государственных аттестационных испытаний

Результаты государственного экзамена и представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам ГЭ выставляется оценка, по итогам представления НД – зачет с оценкой. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет государственного экзамена оценивается, исходя из следующих критериев:

«**Отлично**» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«**Хорошо**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«**Удовлетворительно**» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая

применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

По результатам представления научного доклада выставляется зачет с оценкой по следующим критериям:

«Отлично» – структура, содержание и оформление текста НД полностью соответствуют предъявляемым требованиям; аспирант продемонстрировал глубокие, систематические знания в объектно-предметной области диссертационного исследования; свободно владеет теоретическим материалом; представил логичную структуру ответа; владеет понятийным аппаратом; приводит аргументированные и структурированные выводы; демонстрирует отличное владение профессиональными умениями и навыками в рамках диссертационного исследования; НКР (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите в специализированном диссертационном совете;

«Хорошо» – структура, содержание и оформление текста НД полностью соответствуют предъявляемым требованиям; аспирант правильно, но недостаточно полно отвечает на вопросы ГЭК; демонстрирует хороший уровень владения профессиональными умениями и навыками в рамках диссертационного исследования; НКР (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к защите в специализированном диссертационном совете с учетом высказанных замечаний;

«Удовлетворительно» – структура, содержание и оформление текста НД соответствуют предъявляемым требованиям; аспирант не владеет в должной мере знаниями общетеоретического и специального характера, не может ответить на вопросы ГЭК, неполно раскрывает суть диссертационного исследования; НКР (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к существенной доработке;

«Неудовлетворительно» – структура, содержание и оформление текста НД не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; аспирант не владеет знаниями общетеоретического и специального характера, не может ответить на ГЭК, не смог раскрыть суть диссертационного исследования; НКР (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям.

Требования к научному докладу об основных ее результатах подготовленной НКР (диссертации)

Требования к НД об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) приведены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) аспирантов ФГБОУ ВО «ПГТУ» и о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

НД является кратким изложением автором своего научного исследования – НКР (диссертации). Научный доклад – это труд, по которому члены ГЭК оценивают уровень, качество и значимость выполненной НКР (диссертации).

Текст НД, за исключением текста НД, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, размещается в электронно-библиотечной системе Университета.

Текст НКР (диссертация) и НД должен пройти проверку на заимствование содержания с помощью системы «Антиплагиат. ВУЗ» в соответствии с действующим в Университете локальным актом.

В основе требований к структуре, содержанию и оформлению текста НД лежат требования к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата:

1) Рекомендуемый объем текста НД об основных результатах НКР (диссертации), выполненной по направлениям подготовки, соответствующих области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук, – не более 1,5 печатного листа; и не более 1 печатного листа – по направлениям подготовки, соответствующих другим областям.

2) Рекомендуемая структура НД:

– общая характеристика работы, с указанием актуальности исследования; степени научной разработанности проблемы; целей и задач исследования; предмета и объекта исследования; методологической, теоретической и эмпирической базы исследования; информационного обеспечения работы; научной новизны результатов исследования; практической значимости работы; апробации и внедрения результатов работы; объема и структуры НКР (диссертации);

– основные положения НКР (диссертации), выносимые на защиту;

– заключение;

– список работ, в которых опубликованы основные положения НКР (диссертации).

Общие рекомендации к форме представления материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе

Представления материалов по использованию результатов научных исследований аспиранта в учебном процессе производится в виде презентации учебно-методических материалов, разработанных аспирантом:

- учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся;
- методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий;
- рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин;
- планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Рекомендации по составлению учебно-методического пособия:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.

3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.

4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

Рекомендации по методической разработке конспекта лекций:

I. Вводная часть (вступление)

1. Тема

2. Задачи:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
- конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:

3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Рекомендации по методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;

Формируемые компетенции;

Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);

Мотивация (актуальность темы);

Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.

План – хронокарта занятия

Вопросы для повторения

Вопросы для самоконтроля по теме занятия

Задания для самоподготовки

План самостоятельной работы на занятии

Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

Критерии оценки

Домашнее задание

Список литературы

Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус)

Рекомендации по методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.
2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.
3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.
4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.
5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

Общие рекомендации к презентации НД об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Рекомендации по структуре презентации проекта:

- титульный лист, или первый слайд содержит название проекта, сведения об исполнителе и непосредственном научном руководителе;
- обоснование актуальности темы, описание существующих проблем, задач и целей проводимого научного исследования. Данные сведения отображаются в виде кратких тезисов;
- обозначается информация о методологии проводимого исследования, а также актуальность и практичность выбранной темы;
- основные этапы научного исследования можно изложить на нескольких слайдах схематично;
- последние слайды обязательно должны содержать полученный в результате исследования результат, указание проблем и методов их решения.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

Рекомендации по визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Рекомендации по тексту, размещаемому на слайдах:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);

- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

- длина строки не более 36 знаков;

Рекомендации по дизайну презентации:

- использование единого стиля оформления;

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 4;

- графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;

- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;

- каждый слайд должен отражать одну мысль;

- время глаголов должно быть везде одинаковым;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;

- в конце заголовков точка не ставится;

- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

-в самом конце презентации не забудьте поблагодарить слушателей за проявленное внимание.

Рекомендации по подготовке слайдов к показу

Используя программное обеспечение Microsoft Power Point, вы можете настроить автоматическую прокрутку слайдов в определенное заданное время. Однако здесь следует потренироваться и добиться максимальной синхронности речевого сопровождения слайда, иначе вы рискуете испортить все впечатление от презентации.

Предварительно проверьте, работает ли ваша презентация на компьютере, который подключен к проектору. Помните, четко поставленная речь и грамотно сделанная презентация станут залогом вашей успешной защиты проекта.

Лист согласования

[illegible]

Лист регистрации изменений

[illegible]