

Приложение № 5
К ОПОП ВО по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности


Д.В. Иванов
« 28 » 05 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.5. Социальная структура, социальные институты и процессы**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность образовательной программы (отрасль науки) Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Выпускающая кафедра Кафедра СНИТ

Курс 3

Семестр 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>216/6</u>	часов/зачетных единиц
Лекции	<u>4</u>	часов
Практические занятия	<u>10</u>	часов
Всего аудиторных занятий	<u>14</u>	часов
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (без учета экз.)	<u>166</u>	часов
Экзамен (кандидатский экзамен) (1 з. ед. - 36 часов)	<u>5</u>	семестр
Зачет	<u> </u>	семестр
Зачет (зачет с оценкой)	<u> </u>	семестр

Йошкар-Ола
2015

Приложение № 5
К ОПОП ВО по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности


Д.В. Иванов
« 28 » 05 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.5. Социальная структура, социальные институты и процессы**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	39.06.01 Социологические науки
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направленность образовательной программы (отрасль науки)	Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)
Выпускающая кафедра	Кафедра СНИТ
Курс <u>3</u>	
Семестр <u>5</u>	

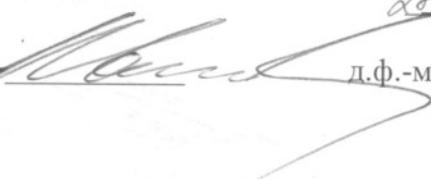
Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>216/6</u>	часов/зачетных единиц
Лекции	<u>4</u>	часов
Практические занятия	<u>6</u>	часов
Всего аудиторных занятий	<u>10</u>	часов
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (без учета экз.)	<u>170</u>	часов
Экзамен (кандидатский экзамен) (1 з. ед. - 36 часов)	<u>5</u>	семестр
Зачет	_____	семестр
Зачет (зачет с оценкой)	_____	семестр

Йошкар-Ола
2015

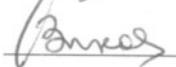
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 899; учебного плана подготовки обучающихся в ПГТУ по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанным образовательным программам.

Рабочая программа утверждена научно-техническим советом университета,
28.05.2015 г. протокол № 4

Председатель НТС  д.ф.-м.н., доц. Д.В. Иванов

Рабочую программу составили:

Доцент кафедры СНИТ  к.соц.н. А.И. Тюленев

Доцент кафедры СНИТ  к.соц.н. Н.Н. Зыкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры СНИТ
29.04.2015 г. протокол № 7

Зав. Кафедрой СНИТ  д.ф.н., профессор В.П.Шалаев

Рабочая программа согласована с сектором подготовки научных кадров УНИД

начальник сектора подготовки научных кадров УНИД  к.э.н. Ю.А. Филенко

Эксперт(ы):

Кисилевич И. Г., к.соц.н., доцент кафедры СНИТ ИКИФ
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.5. «Социальная структура, социальные институты и процессы» является достижение планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОП.

Дисциплина направлена на изучение аспирантами процесса становления, функционирования и развития определённых сфер жизнедеятельности; исследует механизм социальных изменений и социальных отношений, закономерности социальных действий и поведение в процессе управления.

Задачей дисциплины является формирование навыков анализа современного социологического дискурса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Универсальные компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: основные правовые и моральные нормы профессиональной деятельности и социально приемлемого поведения. УМЕТЬ: формулировать юридические и этические правила ведения профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками профилактики и коррекции девиантного поведения.

<p>ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>ЗНАТЬ: целевую структуру профессиональной и социально приемлемой деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать цели и стратегии профессиональной и социально приемлемой деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки, позиционирования и продвижения сценариев рациональной профессиональной деятельности и социально приемлемых практик.</p>
<p>ОПК-4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>ЗНАТЬ: цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Обобщать данные о практическом использовании результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разрабатывать методические рекомендации по практическому использованию результатов интеллектуальной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математико-статистических методов и инструментальных средств.</p>	<p>ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p> <p>УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 – Способность к адекватному восприятию массового потребления как важной и необходимой разновидности социальной практики в современном обществе, имеющей целью удовлетворений растущих человеческих потребностей.</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности; современное состояние науки в профессиональной области.</p> <p>УМЕТЬ: использовать фундаментальные и прикладные знания в профессиональной области; рационально организовывать научную работу в профессиональной области.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научных исследований в профессиональной области; навыками выявления научно-технических проблем в процессе профессиональной деятельности.</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Социальная структура, социальные институты и процессы»* относится к вариативной части образовательной программы (циклу Б.1.В.5) и является дисциплиной научной специальности для направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки» с направленностью «Социальная структура, социальные институты и процессы». Дисциплина изучается на 3 курсе и необходима для формирования знаний и компетенций при завершении работы над кандидатской диссертацией. Основное содержание дисциплины включено в программу кандидатского экзамена по указанной специальности.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин (практик):

Дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах (практиках):

УК-1: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.2. История и философия науки; Б.1.В.3. Социология общества потребления; Б.1.В.4. Социология управления; дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1. Математическое моделирование / Методы статистической обработки

данных/ Информационные технологии в науке и образовании; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

УК-6: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.1. Иностранный язык; Б.1.Б.2. История и философия науки; Б.1.В.1. Педагогика и психология высшей школы; Б.1.В.2. Методика выполнения диссертационного исследования; Б.1.В.3. Социология общества потребления; Б.1.В.4. Социология управления; дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1. Математическое моделирование / Методы статистической обработки данных/ Информационные технологии в науке и образовании; Б.2.1. Педагогическая практика; Б.2.2. Научно-исследовательская практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-1: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.2. История и философия науки; Б.1.В.2. Методика выполнения диссертационного исследования; Б.1.В.3. Социология общества потребления; Б.1.В.4. Социология управления; Б.2.2. Научно-исследовательская практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-2: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.2. История и философия науки; Б.1.В.3. Социология общества потребления; Б.1.В.4. Социология управления; Б.2.2. Научно-исследовательская практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-4: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.1. Иностранный язык; Б.1.В.4. Социология управления; дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1. Математическое моделирование / Методы статистической обработки данных/ Информационные технологии в науке и образовании; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

ОПК-5: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.1. Иностранный язык; Б.1.В.4. Социология управления; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

ПК-1: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.В.3. Социология общества потребления; Б.1.В.4. Социология управления; Б.2.2. Научно-исследовательская практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание потребностей и интересов социальных групп, и механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей.

Умение интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

Владение методами подготовки отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные методы научно-исследовательской деятельности; современное состояние науки в профессиональной области;

- основные теоретико-методологические подходы и результаты научных исследований потребительских практик в современном обществе.

Уметь

- использовать фундаментальные и прикладные знания в профессиональной области; рационально организовывать научную работу в профессиональной области;

- эффективно применять понятийный аппарат и методный арсенал социологии общества потребления для исследования массового потребления в современном обществе.

Владеть

- навыками проведения научных исследований в профессиональной области; навыками выявления актуальных проблем в процессе профессиональной деятельности;

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов научных исследований потребительского поведения.

Перечисленные знания, умения и навыки направлены на формирование компетенций и достижение результатов освоения образовательной программы, указанные в разделе 1.2.

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(матрица распределения компетенций по разделам и темам дисциплины)

№	Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции							Общее количество компетенций
			УК-1	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	
1	Раздел 1. Социологический дискурс социальных проблем управления.	34	+	+	+	+	+	+	+	7
2	Раздел 2. Концептуальные основы социальной стратификации общества.	35	+	+	+	+	+	+	+	7
3	Раздел 3. Социальная эксклюзия в современном обществе.	35	+	+	+	+	+	+	+	7
4	Раздел 4. Инновации в решении социальных проблем.	35	+	+	+	+	+	+	+	7
5	Раздел 5. Трансформации российского общества.	41	+	+	+	+	+	+	+	7
Итого		180								

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций в процессе обучения преподавателем создаются образовательные ситуации, в которых обучающиеся решают аналитические и практические задачи в индивидуальной и групповой форме работы, то есть реализуется методологическая технология проектного обучения.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются лекционные, практические занятия и самообучение, проводимые в следующих формах: лекции классические (ЛК), лекции визуализации (ЛВ), практикум классический (ПМК), самообучение (Соб).

При организации указанных форм учебных занятий применяются информационные технологии в виде представления презентаций с применением ноутбука и проектора, иллюстративные материалы – презентации (слайды), фотографии, плакаты, подготовленные в ходе научно-исследовательской работы. В распоряжении на кафедре имеется доступ в интернет и стандартное программное обеспечение, установленное информационным центром ПГТУ.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Аннотации содержания дисциплины

Аннотация дисциплины Б.1.В.5.

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

Дисциплина Б.1.В.5. «Социальная структура, социальные институты и процессы»

изучается обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

Дисциплина изучается на 3 курсе и необходима для формирования знаний и компетенций при завершении работы над кандидатской диссертацией. Основное содержание дисциплины включено в программу кандидатского экзамена по указанной специальности. Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216/6 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в изучении лекционного и дополнительного материала, подготовке к текущему контролю, подготовку к экзамену.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме опроса на лекционных и практических занятиях, а также промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-4 Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5 Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математико-статистических методов и инструментальных средств.

ПК-1 Способность к адекватному восприятию массового потребления как важной и необходимой разновидности социальной практики в современном обществе, имеющей целью удовлетворений растущих человеческих потребностей.

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются разделы:

1. Социологический дискурс социальных проблем управления.
2. Концептуальные основы социальной стратификации общества.
3. Социальная эксклюзия в современном обществе.
4. Инновации в решении социальных проблем.
5. Трансформации российского общества.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются лекционные, практические занятия и самообучение, проводимые в следующих формах: лекции классические (ЛК), лекции визуализации (ЛВ), практикум классический (ПМК), самообучение (Соб).

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: лекция-визуализация, информационные технологии, самообучение.

5.2. Учебно-тематический план изучения дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*					Формы контроля
		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	Всего	
1.	Раздел 1. Социологический дискурс социальных проблем управления.	1	1	-	32	34	посещение лекций
2.	Раздел 2.	1	2	-	32	35	посещение

	Концептуальные основы социальной стратификации общества.						лекций количество и качество выступлений на семинаре
3.	Раздел 3. Социальная эксклюзия в современном обществе.	-	3	-	32	35	работа на практиках
4.	Раздел 4. Инновации в решении социальных проблем.	1	2	-	32	35	опрос
5.	Раздел 5. Трансформации российского общества.	1	2	-	38	41	количество и качество выступлений на семинаре
Итого		4	10	-	166	180	канд.экзамен

5.3. План лекционных занятий

№№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Темы и краткое содержание лекций	Кол. час.
1.	Раздел 1. Социологический дискурс социальных проблем управления.	Изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами, с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий.	1
2.	Раздел 2. Концептуальные основы социальной стратификации общества.	Социальная стратификация: понятие, происхождение, модели. Исторические типы стратификации. Функции социальной стратификации.	1
3.	Раздел 4. Инновации в решении социальных проблем.	Социальная инфраструктура, процессы образования, медицинского, социально-бытового обслуживания, органы и институты управления социальной сферой. Функции социальной сферы: социорегулятивная, социоадаптивная, социопродуктивная, социодинамическая, социозащитная.	1
4.	Раздел 5. Трансформации российского общества.	Риски и угрозы в современном обществе. Концепция национальной безопасности России. Индивидуальный уровень обеспечения безопасности личности.	1
Итого:			4

5.4. План практических занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Темы и краткое содержание занятия	Кол. час.
1.	Раздел 1. Социологический дискурс	Исследование социальных резервов. Социальное планирование. Понимание эмпирической системы. Исследование конкретного состояния и уровня	1

	социальных проблем управления.	интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности.	
2.	Раздел 2. Концептуальные основы социальной стратификации общества.	Измерения социального неравенства: доход, богатство, власть, престижность профессии, образование. Открытые и закрытые системы стратификации. Профиль стратификации. Социальная мобильность.	2
3.	Раздел 3. Социальная эксклюзия в современном обществе.	Экономическое расслоение. Абсолютная и относительная бедность. Структурные и социально-психологические факторы бедности. Субкультура бедности. Маргинальность, социальная депривация, социальная эксклюзия. «Традиционные» и «новые» бедные. Социальная политика в отношении бедных. Социальная защита и социальные гарантии.	3
4.	Раздел 4. Инновации в решении социальных проблем.	Телефоны доверия, мобильные выездные бригады социального обслуживания населения, адресная помощь гражданам на условиях социального контракта, социальная гостиница.	2
5.	Раздел 5. Трансформации российского общества.	Концепция современного общества как общества риска (У. Бек). Глобальные, экономические, политические, технические, экологические риски. Гуманитарная безопасность личности. Природная и техногенная безопасность. Экологическая безопасность.	2
Итого:			10

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Темы и краткое содержание работы	Кол. час.	Форма контроля / отчета
1.	Раздел 1. Социологический дискурс социальных проблем управления.	Теория рационализации Ф. Тейлора. Административная теория А. Файоля. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Теория стилей руководства Р. Лайкерта. Концепция долговременной эффективности Р. Лайкерта. Развитие социологии управления в России в довоенный и послевоенный периоды. Развитие заводской социологии в России. Развитие психотехники в 20 —30-е годы XX в. Академическая и заводская социология.	32	Опрос, КЭ
2.	Раздел 2. Концептуальные основы социальной стратификации общества.	Исследование социальных резервов. Социальное планирование. Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования.	32	Опрос, КЭ
3.	Раздел 3. Социальная эксклюзия в современном обществе.	Понятие организации как социальной системы. Основные признаки социальной организации. Классификация организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Структура социальной организации.	32	Опрос, КЭ
4.	Раздел 4. Инновации в решении	Понятие «социальная технология». Управление как социальная технология. Социальное прогнозирование, социальное	32	Опрос, КЭ

	социальных проблем.	проектирование, социальное планирование. Эффективность технологий управления. Критерии эффективности.		
5.	Раздел 5. Трансформации российского общества.	О методологии социального проектирования. Методы и этапы социального проектирования. Виды социального проектирования. Действенность социальных проектов.	38	Опрос, КЭ
		Итого:	166	

Раздел 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» обучающимися направлений подготовки 39.06.01 Социологические науки (направленность «Социальная структура, социальные институты и процессы») в 5 семестре контроль предполагает текущую аттестацию и контроль сформированности компетенций.

Текущая оценка работы обучающихся в семестре включает следующие виды:

- 1) устный опрос;
- 2) защита результатов исследования;
- 3) количество и качество выступлений на семинаре.

Промежуточная аттестация сформированности компетенций – в 5 семестре кандидатский экзамен по окончании изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену, Программа кандидатского экзамена, методические рекомендации по составлению дополнительной программы кандидатского экзамена, а также структура экзаменационного билета и критерии оценки приведены в Приложениях 1, 2, 3.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1		Социология управления [Текст] : [учебник] / [В. И. Башмаков и др.] ; под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова ; - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 360 с.	2013	10
2	Пушкарева, Е.А.	Социология безопасности / Е. А. Пушкарева, Ю. В. Пушкарев, С. В. Петров; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск: АРТА, 2011. - 253, [1] с.	2011	30
3	Шалаев, В.П.	Актуальная синергетика: человек и общество в эпоху глобальных трансформаций: монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. 184с.	2013	7

4	Гумбаева И.Д., Зыкова Н.Н.	Социология социальной сферы / И.Д.Тумбаева, Н.Н.Зыкова. - Йошкар-Ола: ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". – 64с.	2016	31 https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1	Зарубина, Н.Н.	Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в проблемной перспективе [Текст] / Зарубина Н.Н. - М. : Логос, 2012. - 390 с.	2012	5
2	Глотов, М.Б.	Общая социология [Текст] /Глотов М.Б. - М. : Академия, 2010. - 392 с.	2010	10
3	Ксенофонтова, Х. З.	Социология управления [Текст] : Х. З. Ксенофонтова. - Москва: КноРус, 2010. - 287 с.	2010	1

7.2. Учебно-методические разработки

Входят в перечень обязательной и дополнительной литературы.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№ п/п	Библиографическое описание	Ссылка на информационный ресурс
1.	Образовательный портал (Электронное обучение)	http://moodle.volgatech.net/
2.	Электронно-библиотечная система ПГТУ	http://www.volgatech.net/electronic-library-system-of-volgatech/
3.	SpringerOpen	https://www.springeropen.com/
4.	Издательство «Наука»	www.naukaran.ru
5.	Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»	www.maik.ru
6.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)	www.viniti.ru
7.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8.	Международная реферативная база данных Scopus	https://www.scopus.com
9.	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/

Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1. Информационные технологии

№№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	— Microsoft Access (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Office Standard (Подтверждение лицензии: Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); — Microsoft Project Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Visio Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Visual Studio Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Windows Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Агент Dr.Web (Подтверждение лицензии: Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1); — Комплект ГАРАНТ-Мастер (Подтверждение лицензии: Лицензия №12-40272-000898); — Комплект ПО для решения основных пользовательских задач (Подтверждение лицензии: Свободно распространяемое ПО);

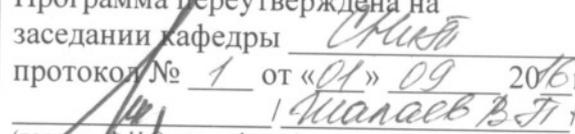
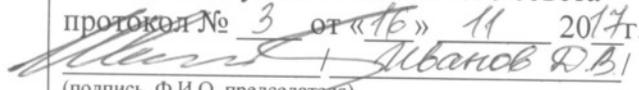
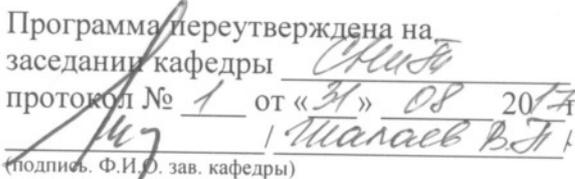
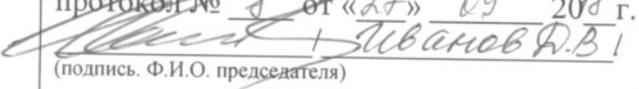
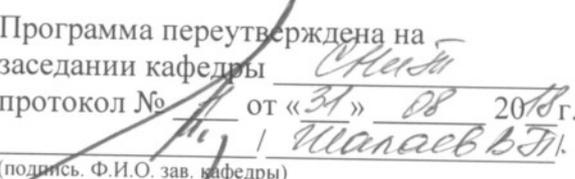
— Справочная правовая система "Консультант Плюс" (Подтверждение лицензии: Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);

8.2. Материально-техническая база

№№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<p>Учебная мультимедийная аудитория, Корпус: I, Номер: 333</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комплект мебели для учебного процесса; — Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93; — Телевизор LG 29M60; — Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE; — Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium; — Экран настенный 200x200см; 	<ul style="list-style-type: none"> — Microsoft Access (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Office Standard (Подтверждение лицензии: Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); — Microsoft Project Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Visio Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Visual Studio Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Windows Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Агент Dr.Web (Подтверждение лицензии: Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1); — Комплект ГАРАНТ-Мастер (Подтверждение лицензии: Лицензия №12-40272-000898); — Комплект ПО для решения основных пользовательских задач (Подтверждение лицензии: Свободно распространяемое ПО); — Справочная правовая система "Консультант Плюс" (Подтверждение лицензии: Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);
2.	<p>Зал для самостоятельной работы обучающихся, Корпус: I, Номер: 241</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комплект мебели для учебного процесса; — Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь, 4 шт.; — Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916, 3 шт.; — Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT, 2 шт.; — ПК H404,2 420W/IntelCore i3 540/клав.,мышь,монит. V173DObmd, 3 шт.; — Принтер HP LJ 1015; — Принтер HP LaserJetPro P1102 RU; — Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gб/клавиатура+мышь+коврик; — Сканер Metrologic MS9520; — Сканер штрих - кода HoneyWell MS 9540 Voyager USB, 3 шт.; — Сканер штрих - кодов Metrologic MS 9540 Voyager USB; 	<ul style="list-style-type: none"> — MicrosoftVisioProfessional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — MicrosoftVisualStudioEnterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — MicrosoftWindowsEnterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Агент Dr.Web (Подтверждение лицензии: Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1); — Комплект ГАРАНТ-Мастер (Подтверждение лицензии: Лицензия №12-40272-000898); — Комплект ПОдля решения основных пользовательских задач (Подтверждение лицензии: Свободно распространяемое ПО); — Справочная правовая система "Консультант Плюс" (Подтверждение лицензии: Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);
3.	<p>Зал для самостоятельной работы обучающихся, Корпус: III, Номер: 319</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комплект мебели для учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> — MicrosoftAccess (Подтверждение лицензии:Лицензия №700524030); — MicrosoftOfficeStandard (Подтверждение лицензии:Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); — MicrosoftProjectProfessional (Подтверждение лицензии:Лицензия №700524030);

		<ul style="list-style-type: none">— Microsoft Visio Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030);— Microsoft Visual Studio Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030);— Microsoft Windows Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030);— Агент Dr.Web (Подтверждение лицензии: Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1);— Комплект ГАРАНТ-Мастер (Подтверждение лицензии: Лицензия №12-40272-000898);— Комплект ПО для решения основных пользовательских задач (Подтверждение лицензии: Свободно распространяемое ПО);— Справочная правовая система "Консультант Плюс" (Подтверждение лицензии: Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № <u>7</u> от «<u>29</u>» <u>09</u> 20<u>16</u>г.  (подпись, Ф.И.О. председателя)</p>	<p>Программа переутверждена на заседании кафедры <u>СМЕТ</u> протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>16</u>г.  (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p>
<p>Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № <u>3</u> от «<u>16</u>» <u>11</u> 20<u>17</u>г.  (подпись, Ф.И.О. председателя)</p>	<p>Программа переутверждена на заседании кафедры <u>СМЕТ</u> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>17</u>г.  (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p>
<p>Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № <u>8</u> от «<u>27</u>» <u>09</u> 20<u>18</u>г.  (подпись, Ф.И.О. председателя)</p>	<p>Программа переутверждена на заседании кафедры <u>СМЕТ</u> протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u>г.  (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p> <p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись, Ф.И.О. зав. кафедры)</p>

Оценочные средства по дисциплине и методические рекомендации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену в части дополнительной программы кандидатского экзамена.

Методика социологических исследований

Социологическое исследование: основные элементы исследования и их взаимосвязи. Этапы социологического исследования. Основные виды социологических исследований. Методы социологического исследования: методы сбора, обработки и анализа данных, их функции и взаимосвязь.

Программа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Специфика программы в зависимости от характера исследования.

Социальная проблема и проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Формулировка цели исследования. Исходное теоретическое представление объекта. Построение системы научных понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятия. Операционализация понятий в социологии. Задачи и гипотезы исследования. Основные виды гипотез. Проблема проверяемости гипотезы.

Принципиальный (стратегический) план исследования. Варианты стратегии исследовательского поиска и их цели. Процедурные особенности, характерные для каждого типа стратегии.

Понятие качества исследования. Качество социологической информации. Типы ошибок, причины ошибок, меры по их предотвращению.

Измерение в социологии. Особенности измерения социальных объектов. Основные типы применяемых шкал, их основные характеристики и особенности их использования.

Методы сбора информации в социологии. Классификация методов. Особенности разных методов, их взаимодополняемость.

Наблюдение как метод сбора социологической информации, его специфика. Классификация методов наблюдения. Пути повышения надежности данных наблюдения.

Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Классификация опросных методов. Вопрос как инструмент социологического обследования. Интервьюирование и анкетирование как методы социологического опроса: плюсы и минусы. Специфические виды опросов, их различия, достоинства и недостатки, особенности проведения. Специфика экспертного опроса.

Социально-психологические методы в социологическом исследовании, границы использования. Социометрический метод: цель, особенности процедуры, методы обработки результатов.

Анализ документов в социологии: познавательные возможности и ограничения. Методы анализа документов.

Социальный эксперимент. Классификация социальных экспериментов. Особенности эксперимента и возможности его использования в социологии.

"Case-study": специфика, возможности и ограничения. Сравнительные и повторные исследования.

Выборочный метод в социологии. Сплошные и несплошные обследования. Понятие репрезентативности. Ошибки выборки. Виды выборок, их сравнительные характеристики, особенности использования в социологических обследованиях.

Критерии оценки знаний при приёме экзамена по дисциплине научной специальности

При оценке знаний по дисциплине научной специальности и уровне компетенций рекомендуется придерживаться следующих **критериев**:

1. Всестороннее, глубокое и прочное знание программного материала по дисциплине соответствующей научной специальности. Понимание содержания основной проблематики научной специальности в соответствии с ее паспортом.

2. Знание и свободное владение классической и современной монографической (в том числе и зарубежной) литературой по научной специальности.

3. Способность составлять логически обоснованный план ответов на экзаменационные вопросы.

4. Уверенное владение понятийным аппаратом соответствующей научной дисциплины.

5. Умение анализировать различные доктринальные и теоретические позиции по концептуальным проблемам специальности.

6. Способность обосновывать свои суждения в спорных научных проблемах, корректное ведение полемики.

7. Умение связывать теоретические знания с практическим опытом.

8. Убедительное изложение структуры, теоретических и практических вопросов теме кандидатской диссертации.

9. Аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, ее научной новизны, целей и задач, предполагаемых теоретических выводов и практических результатов.

Ответ аспиранта на экзамене по дисциплине научной специальности может быть оценен на оценку:

— **«отлично»**, если ответ экзаменуемого полностью соответствует указанным выше критериям, а именно: свободно владеет теоретическим материалом; представил логичную структуру ответа; владеет понятийным аппаратом; приводит аргументированные и структурированные выводы; демонстрирует отличное владение профессиональными умениями и навыками в рамках диссертационного исследования.

— **«хорошо»**, если экзаменуемый достаточно твердо усвоил теоретический материал, может применять его на практике самостоятельно; правильно, но недостаточно полно отвечает на экзаменационные вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы члена экзаменационной комиссии; демонстрирует хороший уровень владения профессиональными умениями и навыками в рамках диссертационного исследования.

— **«удовлетворительно»**, если экзаменуемый усвоил только основные разделы теоретического материала, не владеет в должной мере знаниями общетеоретического и специального характера, не может ответить на дополнительные вопросы члена экзаменационной комиссии, неполно раскрывает суть диссертационного исследования;

— **«неудовлетворительно»**, если экзаменуемый не может ответить ни на один дополнительный вопрос члена экзаменационной комиссии, ответа на основные вопросы экзаменационного билета вызывают у экзаменуемого затруднения, при ответе экзаменуемый допустил грубые фактические ошибки.

Структура экзаменационного билета по дисциплине научной специальности

Экзаменационный билет по дисциплине научной специальности состоит из трех вопросов. Первые два вопроса соответствуют типовой программе-минимум по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры. Третий вопрос экзаменационного билета соответствует дополнительной программе кандидатского экзамена. Дополнительная программа связана с диссертационным исследованием, выполняемым аспирантом.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Поволжский государственный технологический университет
Кафедра _____

Дисциплина Б.1.В.5. «_____»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

- 1 Вопрос.....
- 2 Вопрос.....
- 3 Вопрос.....

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Программа составлена на основании паспорта научной специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007г. № 274; Положением о сдаче кандидатских экзаменов лицами, обучающимися по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или прикрепленными в качестве экстернов, ФГБОУ ВПО «ПГТУ»; учебным планом подготовки аспирантов в ФГБОУ ВПО «ПГТУ» по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки с направленностью «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Подготовка к кандидатскому экзамену по специальности осуществляется в ходе изучения дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки с направленностью «Социальная структура, социальные институты и процессы»: Б.1.В.3 «Социология общества потребления», Б.1.В.4 «Социология управления», Б.1.В.5 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Процедура проведения кандидатского экзамена регламентируется Положением о сдаче кандидатских экзаменов лицами, обучающимися по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или прикрепленными в качестве экстернов, ФГБОУ ВПО «ПГТУ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры.

Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование.

Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом. Социальное неравенство людей. Различные способы организации неравенства: у К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др.

Многомерная социальная стратификация.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы/

Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д.

Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.

Основные типы связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Типы социальных общностей: социальный круг и социальные группы.

Определение социальной группы. Малые группы и большие группы. Формальные и неформальные группы. Социальные группы: целевые группы.

Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.

Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.

4. Теории социальной дифференциации/ интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции.

Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.

Понятие «трансформация».

Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах:

1. структурные изменения в экономике;
2. глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости;
3. снижение уровня жизни подавляющей части населения;
4. социальная аномия.

Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

Понятие гражданского общества Анализ основных элементов гражданского общества.

Особенности формирования гражданского общества в России.

7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной структуры.

Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Трансформация конфигурации социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества.

Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

9. Характерные особенности процессов социального расслоения.

Характеристика современного российского общества, как общества с сильной социальной поляризацией. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.

Социальная структура современного российского общества и его крайняя социальная неустойчивость.

10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.

Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на

протяжении жизни нескольких поколений).

12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

Наемные работники в России, как элемент макроструктуры всего общества, социально дифференцированная часть населения.

Уровни дифференциации по положению в мезоструктуре и микроструктуре общества.

Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Социальные характеристики рабочего класса в сравнении с другими слоями или группами занятого населения.

Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Направления процесса размывания интеллигенции. Стирание границ между высококвалифицированными образованными рабочими и специалистами с высшим образованием, не связанными с властью.

Положение сельского производителя. Размывание доминировавшей государственной собственности. Два типа собственников: индивидуальный (фермерский) и коллективный, развивающийся на базе совхозов и колхозов. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

13. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.

Понятие элиты. Политическая элита, бизнес - элита, как составная часть правящей элиты.

Номенклатурные очертания власти в России

Процесс концентрации власти не только в политике, но и в экономике.

Структура новой российской элиты: политики, предприниматели, силовые структуры.

14. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.

Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).

15. Имущественная дифференциация слоев российского общества.

Нарастание имущественной дифференциации, падение реальных денежных доходов населения, изменение в структуре потребления. Богатые и бедные в России. Их количественно - качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Социальная стратификация по материальным показателям (капитал, доход, собственность). Борьба за передел сфер влияния многообразных элит.

Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев. Трансформация границ и критериев классового и социального деления.

16. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и

неформальные социальные связи.

Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.

Развитие общества через развитие социальных институтов. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.

17. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.

Критерий власти как один из основных критериев социальной стратификации.

Принципиальная особенность властных отношений, их непосредственная ненаблюдаемость. Природе власти, ее направленность, структура и иерархия, выявляемая по косвенным признакам: по характеру принуждения (моральному, юридическому, экономическому и т. п.), по особенностям координирования различных действий в условиях разделения труда.

18. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.

Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.

Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.

Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.

19. Социальные функции системы образования.

Образование как фактор социальной стратификации.

Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.

Рынок труда и профессиональное образование.

20. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений.

Проблема автономии субъекта в аспекте построения демократического общества.

Автономия, ее основные элементы и уровни. Принятие решений, управляющее воздействие, контроль. Социальная автономия, как способность принимать и осуществлять ответственные решения.

Автономия труда - составляющая социальной автономии. Взаимосвязь между автономией труда и профессиональной структурой. Система иерархических отношений: исполнитель-руководитель.

Социально-групповая, социально-слоевая дифференциация. Социально-корпоративный тип отношений, возникающий на базе корпораций собственников - трудовых коллективов. Групповая интегрированность.

Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника и ее изменение в современных условиях.

21. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного

достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.

Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма.

Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

22. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства.

Возрастные когорты в системе социально - структурных отношений. Новые участники социально-культурного процесса и «массовый новый контакт» со старым наследием - новое социальное явление.

Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры с частой сменой места работы и с переменной профессией; работу в непроизводственных отраслях экономики (торговля, бытовое обслуживание, образование, наука, спорт). Региональные особенности молодежного рынка труда.

23. Здоровье населения в социальном контексте.

Современная парадигма изучения социальной структуры предполагает многомерный иерархический подход, использующий различные критерии, к которым можно отнести и качество здоровья населения.

Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

24. Институт семьи как фактор стратификации общества.

Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.

Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

25. Субъективный аспект социальной стратификации.

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.

Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

26. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

Анализ материалов государственной статистики.

Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах.

Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности.

Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой.

Опрос экспертов. для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке.

Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

Теоретический анализ эмпирической информации - завершающей стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающиеся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

ЛИТЕРАТУРА РЕКОМЕНДОВАННАЯ В ТИПОВОЙ ПРОГРАММЕ

Основная литература:

1. Агафонов Ю.А. Социальный порядок в России. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. 1992, №4.
3. Арутюнян Ю.В. О социальной структуре общества постсоветской России. // Социс. 2002, №9.
4. Атаян А.М. Социальная маргиналистика. О предпосылках нового междисциплинарного и культурно-исторического синтеза. // Полис. 1993, №6.
5. Беляева Л.А. Социальная модернизация в России в конце XX века. М., 1997.
6. Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс в России. М., 2001.
7. Борисов В.А., Козина И.М. Об изменении статуса рабочих на предприятии. // Социс. 1994, №11.
8. Бородкин Ф.М. Социальная политика и социальное неравенство: проблемы и пути решения. Новосибирск, 1990.
9. Бурдые П. Начала. М., 1994.
10. Вебер М. Основные понятия стратификации. // Социс. 1994, №5.
11. Веселовский В. Классы, слои и власть. Под ред. А. Г. Здравомыслова. Пер. с польск. М., 1981.
12. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
13. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура. // Социс. 1992, № 9-10.
14. Голенкова З.Т., Игитхянян Е. Д. Социальная структура и стратификация. - Социология в России. М., 1999.
15. Голенкова З.Т., Игитхянян Е.Д. Безработные: особенности российского бытия. // Социс. 2001. №5.
16. Голенкова З.Т., Игитхянян Е.Д. Наемные работники. Некоторые черты формирующегося класса. // Социс. 2002, №2.
17. Голенкова З.Т., Игитхянян Е.Д. Процессы интеграции-дезинтеграции в социальной структуре российского общества. // Социс. 1999, №9.
18. Голенкова З.Т., Игитхянян Е.Д., Казаринова И. В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации. // Социс. 1996, №9.
19. Гордон Л.А. Положение наемных работников в России 90-х годов. - Социально-трудовые исследования. М., 1997. Вып. 7.
20. Гражданское общество на европейском Севере. СПб., 1996.
21. Гражданское общество России: перспективы XXIV. СПб., 2000.
22. Гражданское общество: теория, история, современность. М., 1999.
23. Дарендорф Р. После 1989. Мораль, революция и гражданское общество. М., 1998.
24. Десять лет российских реформ глазами россиян. // Социс, 2002. №10.
25. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. Социальная структура и стратификация. Т.2. М., 2000.
26. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1996.
27. Заславская Т.И. Бизнес - слой российского общества: понятие, структура, идентификация. - Информационный бюллетень мониторинга. 1994. №5.
28. Заславская Т.И. Поведение массовых общественных групп как фактор трансформации. // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. М., 2000, №6.
29. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. Вып.2.;
30. Социетальная трансформация российского общества. М., 2002.

31. Заславская Т.И. Стратификация современного российского общества // Экономические и социальные перемены: Мониторинг обществ. мнения: Информ. бюл. ВЦИОМ. 1996. №1.
32. Изменения в уровне жизни и социальные проблемы адаптации населения к рынку. Сб. ст. М., 1996.
33. Ильин В.И. Методологические проблемы анализа классовой структуры. - Куда идет Россия?.. М., 2000.
34. Ильин В.И. Социальная стратификация. Сыктывкар, 1991.
35. Ильин В.И. Социальное неравенство. М., 2000.
36. Ионин Л.Г. Культура и социальная структура. - Социологические чтения. М., 1996. Вып. 1.
37. Константиновский Д.Л. Молодежь в системе образования: динамика неравенства. М., 1999.
38. Корель Л.В. Генезис и механизм адаптации в постсоциалистической России: теоретико-методологический подход. - Социальная траектория реформируемой России. Новосибирск, 1999.
39. Кочетов А. Истоки «новой» социальной структуры. // Свободная мысль. 1993, №9.
40. Кочетов А. Скрытая безработица среди специалистов. // Социс. 1992, №5.
41. Кошенов А. Проблемы предотвращения массовой безработицы в России. // Вопросы экономики. 1995, №5.
42. Кризисный социум: Наше общество в трех измерениях / Общ. ред.: Лапин Н. И., Беляева Л. А. М., 1994.
43. Левичевос В.Ф. Молодежный Вавилон. М., 1989.
44. Мансуров В.А., Семенова Л.А. Интеллигенция в социальных процессах современного общества. М., 1992.
45. Маргинальность в современной России. М., 2000.
46. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта. Т. 4.
47. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. Соч. 2 изд. Т.4
48. Медведев В. Проблемы экономической безопасности России // Вопросы экономики. 1997, №3.
49. Мелин Х. На пути к обществу рабочего класса. // Мир России. 2000, №2.
50. Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова и О.М. Масловой. М., 1990.
51. Начало пути. Поколение со средним образованием. М., 1989.
52. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Тезис. 1993. Т. 1. №2.
53. Попова И.П. Маргинальность: социологический анализ. М., 1996.
54. Проблемы становления гражданского общества в России. Красноярск, 1996.
55. Проблемы формирования гражданского общества. М., 1993.
56. Радаев В.В. Хозяйственный мир России: постсоветское общество. // Российский экономический журнал. 1996, №5-6.
57. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. 2-е изд. М., 1996.
58. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.
59. Родионов Г. Современные сельскохозяйственные предприятия и стратегия выживания сельских сообществ. / Неформальная экономика России и мир. М., 1999.
60. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
61. Россия: трансформирующееся общество. М., 2001.
62. Руткевич М.Н. Процессы социальной деградации в российском обществе. // Социс. 1998, №6.
63. Рывкина Р.В. Формирование новых экономических классов. // Социологический журнал. 1994, №4.
64. Семенова Л.А. Инженерно-технические работники оборонного комплекса в условиях конверсии. // Социологический журнал. 1997, №1-2.
65. Советский простой человек: Опыт социального портрета на рубеже 90- х. М., 1993.
66. Сорокин П. Социологические теории современности. М., 1992.

67. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
68. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
69. Социальная стратификация современного российского общества // Отв. ред. Л. А. Беляева. М., 1995.
70. Социальная стратификация. М., 1995.
71. Социальное расслоение возрастной когорты. М., 1997.
72. Социальное расслоение и социальная мобильность. М., 1999.
73. Социально-стратификационные процессы в современном обществе. М. 1993. Кн.1-2.
74. Социальный облик среднерусской деревни. М., 1992.
75. Социология молодежи. СПб., 1996.
76. Спенсер Г. Основания социологии. Сочинения. СПб., 1898.
77. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
78. Тихонова Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике. М., 1999.
79. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
80. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М., 1998.
81. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. М.: ИС РАН, 1998.
82. Трансформирующиеся общества: Цели и пути. М., 1996.
83. Чернина Н.В. Социальные проблемы безработных. // Социс. 1996, №11.
84. Ядов В.А. Россия как трансформирующееся общество: резюме многолетней дискуссии социологов. - Куда идет Россия?.. Власть, общество, личность. М., 2000.
85. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самарский Ун-т, 1995.

Дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. Учебное пособие для вузов. М., 1996.
2. Анурин В.Р. Экономическая стратификация: аттитюды и стереотипы сознания. // Социс. 1999, №1.
3. Астафьев Л.У., Шубкин В.Н. Социология образования в СССР и в России. / Социология в России. М., 1996.
4. Ашин Г.К. Современные теории элит: Критический очерк. М., 1985.
5. Ашин Г.К., Охотский Е. В. Курс элитологии. М., 1999.
6. Бакштановский В., Согомонов Ю. Этнос среднего класса. Тюмень, 2000.
7. Бедность: альтернативные подходы к определению и измерению. М., 1998.
8. Бедность: взгляд ученых на проблему. М., 1994.
9. Беляева Л.А. Социальная стратификация и средний класс в России. М., 2001.
10. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива.
11. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов». // Вопросы социологии. Т. 1. 1992.
12. Вавилина Н.Д. Бедность как социальная проблема и процесс. Новосибирск, 2000.
13. Вебер М. Основные понятия стратификации. // Социс. 1994, №5.
14. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
15. Водзинская В.В. Ориентация на профессию. / Социальные проблемы труда и производства. М., 1970.
16. Волков В.В. О концепции практик(и) в социальных науках. // Социс. 1997, №6.
17. Восленский М.С. Номенклатура. М., 1991.
18. Вынужденные мигранты: интеграция и возвращение. Отв. ред. В. А. Тишков. М., 1997.
19. Высшая школа как фактор изменения социальной структуры развитого социалистического общества. М., 1978.
20. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура. // Социс. 1992, №9.
21. Гительмахер Р.Б., Когалонская А.С., Марушкин Ю.Б. Конфликт: социально-политический аспект. Иваново, 1995.

22. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Средние слои в современной России. // Социс. 1998, №7.
23. Головачев Б.В., Косова Л. Б. Высокостатусные группы: штрихи к социальному портрету. // Социс. 1996, №1.
24. Голод С.И. Семья и брак. Историко-социологический анализ. СПб., 1998.
25. Гончарова Н.В. О рынке труда выпускников вузов. // Социс. 1997, №3.
26. Гордон Л. Четыре рода бедности // Социологический журнал. 1994, №4.
27. Городские средние слои современного капиталистического общества. М., 1963.
28. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социс. 1996, № 3.
29. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. // Социс. 1994, №5.
30. Девис К. Концептуальный анализ стратификации. / Социальная стратификация. Отв. ред. С. А. Белановский. М., 1992, вып. 1.
31. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
32. Джон П. Лендон. Правящий класс России: характерная модель // Межд. журнал соц. наук. 1993, №3.
33. Динамика социальной структуры и трансформация общественного сознания («круглый стол»). // Социс, 1998. №12.
34. Дмитриев М. Социальная сфера в условиях финансового кризиса: проблемы адаптации. // Вопросы экономики. 1999, №2.
35. Душацкий Л.Е. Ценностно-мотивационные доминанты российских предпринимателей. // Социс. 1999, №7.
36. Жизненные пути молодого поколения. Таллин, 1985.
37. Журавлева И.В. Здоровье подростков. Социологический анализ. М., 2002.
38. Заславская Т. И. Об изменении критериев социальной стратификации российского общества. // Куда идет Россия?.. М., 1994.
39. Заславская Т.И. Бизнес-слой российского общества: понятие, структура, идентификация. - «Информационный бюллетень мониторинга», 1994, №5.
40. Заславская Т.И., Громова Р.Г. К вопросу о «среднем классе» российского общества. // Мир России. 1998, №4.
41. Здравомыслов А.Г. Социальный конфликт. М.
42. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1999.
43. Зубова Л., Ковалева Н., Хахулина Л. Бедность в новых экономических условиях. // Экономические и социальные перемены. 1994, №4.
44. Кабалина В. Социальные механизмы политики занятости на российских предприятиях. // Мировая экономика и международные отношения. 1994, №7.
45. Качество населения Санкт-Петербурга. / Отв. ред. Б. М. Фирсов. СПб., 1996. Часть 2.
46. Качество населения Санкт-Петербурга. Сер. 3. Материалы текущих исследований. СПб., 1993. Часть 1.
47. Кидрина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. М., 2000.
48. Ковалевский М.М. Современные социологи. СПб., 1905.
49. Константиновский Д.Л. Молодежь в системе образования: динамика неравенства. М., 1999.
50. Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование. М., 1977.
51. Конфликты в современной России: проблемы анализа и регулирования. М., 1999.
52. Корхова И.В., Мезенцева Е.Б. Условия жизни и здоровье // Народное благосостояние: тенденции и перспективы / Отв. ред. Н.М. Римашевская, Л.А. Оников. М., 1991.
53. Кравченко А.И. Социология Макса Вебера: труд и экономика. М., 1997.
54. Крыштановская О. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту // Общественные науки и современность. 1995. №1.
55. Куда идет Россия? Альтернативы общественного развития. М., 1994-2001.
56. Кудрявцева Е.И. Здоровье человека - понятие и реальность // Общественные науки и здравоохранение / Отв. ред. И.Н. Смирнов. М., 1987.
57. Лапина Н.Ю. Формирование современной российской элиты: (пробл. переход. периода). М., 1995.

58. Левада Ю.Н. Элита и «масса» в общественном мнении: проблемы социальной элиты. - Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. Информационный бюллетень. 1994, №6.
59. Левин К. Типы конфликтов. / Психология личности. Тексты. М., 1982.
60. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. ПСС, М., 1958. Т.3.
61. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., 1998.
62. Лисов В.А. Богатые и бедные в сибирской деревне. Новосибирск, 1992.
63. Лисовский В.Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М., 1990.
64. Маслов П.П. Статистика в социологии. М., 1971.
65. Математические методы анализа и интерпретации социологических данных. М., 1983.
66. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М., 1989.
67. Миллс Р. Властвующая элита. М., 1959.
68. Миллс Р. Интеллектуальное мастерство. // Социс. 1984, №1.
69. Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир метаигры: Учебное пособие. М., 1996.
70. Надель С.Н. Современный капитализм и средние слои. М., 1978.
71. Некоторые аспекты социодинамики сферы образования в современном российском обществе. М., 2000. Вып. 15.
72. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе. Сб. статей / Под ред. Е.Ф. Ачильдиевой. М., 1997.
73. Новгородцев П. Кризис современного правосознания. М., 1909.
74. О положении семьи в Российской Федерации. М., 1998.
75. Орлов А. Предпринимательство в России. // Вопросы экономики. 1999, №12.
76. Отношение населения к здоровью (отв. ред. И.В. Журавлева). М., 1993.
77. Панина Н.В. Аномия в посткоммунистическом обществе. // Куда идет Россия? Социальная трансформация постсоветского пространства. М., 1996.
78. Процессы социального расслоения в современном обществе (научный доклад). М., 1993.
79. Процессы социального расслоения в современном обществе. (Научный доклад). М., 1993.
80. Прудон П.Ж. Бедность как экономический принцип. / Что такое собственность. М., 1998.
81. Радаев В.В. Хозяйственный мир России: постсоветское общество. // Российский экономический журнал. 1996, №5-6.
82. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.
83. Райт Э.О., Костелло С., Хейчен Д., Спрейг Дж. Классовая структура американского общества. // Социс. 1984, №1.
84. Региональные особенности социальных перемещений. М., 1990.
85. Римащевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России. // Социс. 1997, №6.
86. Руткевич М.Н. О социальной структуре советского общества. // Социс. 1999, №4.
87. Руткевич М.Н. Процессы социальной деградации в российском обществе. // Социс. 1998, №6.
88. Руткевич М.Н., Филиппов Ф.Р. Социальные перемещения. М., 1972.
89. Савинов Л.И. Семья и общество: история, современность и взгляд в будущее. Саранск, 1992.
90. Семья и общество / Отв. ред. А.Г. Харчев. М., 1982.
91. Семья и социальная структура / Отв. ред. М.С. Мацковский. М., 1987.
92. Семья на пороге третьего тысячелетия. М., 1995.
93. Современное российское общество: переходный период. М., 1998.
94. Солонников В.В. Семья: социологическая и социально-психологическая парадигмы. // Социс. 1994, №6.
95. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
96. Социальная мобильность городского населения. Таллин, 1985.
97. Социальная статистика. Учебник / Под ред. И.И. Елисейевой. М., 1997.
98. Социальная стратификация современного российского общества. «Россия в третьем тысячелетии; серия: социология». Вып. XIII. М., 1995.

99. Социальная структура и социальная стратификация. М., 1992.
100. Социальная структура и стратификация в условиях формирования гражданского общества в России. Кн.1. М., 1995.
101. Социальное расслоение и социальная мобильность. М.: Наука, 1999.
102. Социально-стратификационные процессы в современном обществе. М., 1993. Кн. 2.
103. Социально-стратификационные процессы в современном обществе. М., 1993. Кн. 1.
104. Социально-структурные процессы: объектно-субъектные отношения. Инф. материалы, вып. 8. М., 1991.
105. Социальные конфликты в трансформирующихся обществах. М., 1996.
106. Средний класс в России. Проблемы и перспективы. М., 1998.
107. Средний класс в России: количественные и качественные оценки. М., 2000.
108. Средний класс в современном российском обществе. М., 1999.
109. Стариков Е. Социальная структура переходного общества. (Опыт инвентаризации). // Полис. 1994, №4.
110. Струмилин С.Г. Проблемы жизненного труда. М., 1982.
111. Тамбовцев В.Л. Введение в институциональный анализ. М., 1996.
112. Тенденции развития современной семьи / Отв. ред. Е.Ф. Ачильдиева. М., 1992.
113. Титов В.Н. Политическая элита и проблемы политики. // Социс. 1998, №7.
114. Филиппов Ф.Р. Всеобщее среднее образование в СССР. Социологические проблемы. М., 1976.
115. Филиппов Ф.Р. От поколения к поколению. М., 1989.
116. Формирование социально- структурных общностей городского населения. М., 1994.
117. Фролов С.С. Социология. М., 1994.
118. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. М., СПб., 2000.
119. Чередниченко Г.А. Школа массовая и элитарная: перемены в деятельности и карьеры учащихся. / Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ. По материалам массовых социологических обследований молодежи. М., 1996.
120. Чернина Н.В. Бедность как социальный феномен российского общества. // Социс. 1994, №3.
121. Черныш М.Ф. Социальная мобильность в 1986-1993 годах. // Социологический журнал. 1994, №2.
122. Шкаратан О. И. Проблемы социальной структуры рабочего класса. М., 1970.
123. Шубкин В.Н. Властвующие элиты Сибири. // Социологический журнал. 1995, №1.
124. Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. 1999, №6.
125. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. / Методологические проблемы социальной психологии. М., 1976.
126. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе. // Социологический журнал. 1994, №1.

ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития.
- 3.Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.
4. Органицизм и эволюционизм социологической концепции Герберта Спенсера.
5. Психологическая социология конца XIX-начала XX века. (В. Вундт, Г. Тард, Г. Лебон, Ф Гидингс, У. Мак-Даугалл, Ч. Кули, З. Фрейд).
6. Классики немецкой социологии: Фердинанд Теннис, Георг Зиммель, Макс Вебер.
7. Социология Эмиля Дюркгейма.
8. Американская и европейская традиции в социологии. Расцвет эмпирической социологии в первой половине XX века.
- 9.Чикагская школа и ее значение для развития эмпирической социологии.

10. Структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертон
11. Новейшие концепции в современной социологической теории (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман, А. Турен, Э. Уоллерстайн, Ю. Хабермас, У. Бек).
12. Осмысление процессов глобализации социальных изменений в современной западной социологии. Модели глобализации. Исторические перспективы глобализации.
13. Становление социологии как самостоятельной науки в пореформенной России.
14. Основные направления и школы российской социологии второй половины XIX-начала XX века.
15. Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины XIX-начала XX века.
16. Дискуссии о предмете и структуре социологического знания. (Н.И. Бухарин, С.А. Оранский, В.А. Адоратский и др.).
17. Возрождение социологических исследований и развитие социологической науки в СССР в 60-80-е годы XX века.
18. Современный этап развития российской социологии: проблемы, основные направления исследований.
19. Методология и метод в социологии: понятия, общее и особенное. Взаимообусловленность методологии и методов в социологии.
20. Философские, логические, общенаучные, частнонаучные методы в социологическом исследовании. Принципы адекватности методов задачам и предмету, концепции исследования.
21. Методы сбора эмпирической информации: методы анализа документов; наблюдение и социальный эксперимент; методы опроса; биографический метод; метод случая.
22. Система сбора данных: сплошное исследование, выборочное исследование. Сущность выборочного метода.
23. Понятие репрезентативности. Определение объема выборки. Способы отбора единиц выборочной совокупности.
24. Методы анализа эмпирической информации: качественные (функциональный, структурный, генетический, системный, типологический)
25. Количественные: методы сравнительной статистики (анализ средних величин, графический анализ, вариационный анализ)
26. Методы статистического анализа взаимосвязей между переменными (регрессионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ).
27. Объект и предмет социологии. Социология в системе гуманитарных и общественных наук: философии, истории, психологии, антропологии, культурологии, демографии, экономической теории и др.
28. Структура социологического знания – общесоциологическая теория, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования.
29. Эмпирическое и теоретическое в социологии. Макро- и микросоциология. Парадигмы в социологии.
30. Основные понятия в социологии: социальный закон, общество, социальная структура, социальная система, социальная группа, социальные отношения, социальное действие, социальный процесс.
31. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, личностный. Общество – культура - личность.
32. Функции социологии. Роль социолога в обществе. Профессиональная этика социолога.
33. Общество и природа. Понятие общества в социологии. Признаки общества.
34. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиции экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Социально-историческая теория общества (социально-исторический детерминизм).
35. Системный подход к освоению социальной реальности: достоинства, недостатки, границы применения. Понятие социальной системы. Принципы системного анализа.

Общество как социальная система.

36. Внутреннее строение системы: социальная система и ее структура. Социальные связи и типы социальных систем.

37. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Социальные институты. Социальные общности. Иерархия социальных систем.

38. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистемы общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

39. Проблема критериев типологизации обществ. Типология обществ.

40. Социальный прогресс и его критерии. Переходные общества с позиции трансформации, модернизации и замены социальных систем.

41. Процессуальная природа общества. Взаимосвязь социальных процессов. Специфика социальных процессов в современном российском обществе.

42. Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

43. Фрейд о структуре, конфликте и отчуждении личности.

44. Э. Фромм и Ю. Юнг о типах личности. Ролевые концепции личности: Дж. Морено, Т. Парсонс, Р. Линтон.

45. Социальный статус и социальные роли. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов и пути их решения.

46. Социализация личности: факторы и механизмы. Понятие социальной адаптации, конформного поведения личности в группе. Виды конформизма. Нонконформизм. Активная жизненная позиция личности.

47. Теория зеркального Я: Ч. Кули, Дж. Мид, У. Джемс. Проблема самопредъявления: управления впечатлением и самораскрытия личности в обществе.

48. Теория социальной драматургии И. Гоффмана.

49. Диспозиционная концепция личности: У. Томас, Ф. Знанецкий, В. Ядов.

50. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории. История эмпирических исследований культуры в XX в.

51. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности.

52. Социально-классовая структура современного западного общества. Изменения социального класса и классового отношения после второй мировой войны (Д. Локвуд, Дж. Голтроп, Ф. Паркин, Э. Гидденс, П. Бурдьё, А.О. Райт и другие).

53. Классообразование в контексте рыночных реформ. «Новые» социальные группы в российском обществе (предприниматели, фермеры, менеджеры и другие.)

54. Политика как объект социологии. Политическая социология как наука о структуре, тенденциях и противоречиях развития политической жизни общества.

55. Образование как фактор стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы.

56. Концепция модернизации. Понятие переходного общества. Идея "запаздывающей модернизации". Ограниченность теории модернизации. Модернизация как вестернизация.

57. Факторы изменения российского общества (внешние и внутренние), движущие силы на различных этапах, характер и темп изменения. Социальные проблемы как следствия социальной трансформации.

58. Объект и предметная область этносоциологии. Понятие национальности этничности, нации и этноса. Исследовательские традиции. Примардиалистский и конструктивистский подходы.

59. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Масс-медиа в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации.

60. Социальное поведение: понятие нормы и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Теории девиантного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Е. Социология: учебн. /Ю.Е.Волков.-Дашков и К,2012.-400с. URL:

- http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3940. Доступ из «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».
2. Граждан В.Д. Граждан В.Д. Социология управления "Юрайт", 2012-604 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3661 Доступ из «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».
 3. Корнева С.С. Степанова Т.Е. Посредничество как трансакционный институт: содержание, тенденции развития. Издательство: "Креативная экономика", 2008. – 160 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4243 Доступ из «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».
 4. Граждан В.Д. Социология управления: учебник для студентов вузов / В. Д. Граждан. - 2-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2009. – 507 с.
 5. Качанов Ю.Л., Маркова Ю.В. Автономия и структуры социологического дискурса / Ю.Л. Качанов, Ю.В. Маркова. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.: ил
 6. Кузнецов И.Н. Технологии социологического и Реферативный журнал "Государство и право" — Алферова Е.В. — 2012.02.011. гриб в.в. взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в российской федерации: конституционно-правовые аспекты. - М.: Юрист, 2011. - 396 с. - Библиогр.: с. 302-396.
 7. Методы социологических исследований [Текст] : сб. ст., фак. социологии ГУ - ВШЭ 2004-2006 гг. (специализация "Прикладные методы социол. исследований") / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - М. : ТЕИС, 2006. - 511 с.
 8. Пушкарева Е.А. Социология безопасности : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. А. Пушкарева, Ю. В. Пушкарев, С. В. Петров ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск : АРТА, 2011. – 253 с.
 9. Социология управления: стратегии, процедуры и результаты исследований / Редколлегия: А.В. Тихонов (отв. ред.) и др. — М: «Канон 1» РООИ «Реабилитация», 2010. — 607 с.
 10. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. / Е. П. Тавокин. - М.: Инфра-М, 2009. - 187с.
 11. Панфилова Е.А. Системный подход к социализации студентов. - // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика, 2012 год, №2 – с.74-77
 12. Борзых С.В. Социальность в эпоху интернета. - //Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика, 2012 год, №2 – с. 96-100
 13. Бурнашев К.Э. синергетика и социальные технологии в диалоге науки и практики: монография. – Йошкар-Ола: марийский государственный технический университет, 2009. – 152 с.
 14. Тюленев А.И. Теоретико-методологическое и эмпирическое измерение рационального предпринимательства (на материалах Республики Татарстан и Республики Марий Эл) /А.И.Тюленев. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 164 с.
 15. Шашкин А.В., Девятко И.Ф., Давыдов С.Г. Онлайн-исследования в России.2.0. / Сборник статей под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – М., РИЦ «Северо-Восток».- 2010
 16. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления. - М.: Академический Проект, 2008. - 983 с.
 17. Социальные проблемы: конструкционистское прочтение [Текст] : хрестоматия / сост. И. Г. Ясавеев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2007. - 274 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Социологические исследования: ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук.- 1974 – М.: Институт социологии РАН

2. Интеракция. Интервью. Интерпретация /Государственный университет - Высшая школа экономики. Центр фундаментальной социологии. -2009- М.:ГУ Высшая школа экономики
3. Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов / Институт социологии РАН.- 1994-М.: Институт социологии РАН
4. Социологическое обозрение. / Государственный университет - Высшая школа экономики Центр фундаментальной социологии.- 2001-М.: ГУ Высшая школа экономики
5. Власть. Общенациональный научно политический журнал / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук.- 2007 – М.: Институт социологии РАН

Методические рекомендации по подготовке и сдаче кандидатского экзамена по дисциплине научной специальности

Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена по дисциплине научной специальности

1. Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук и проводится до представления диссертационной работы в совет по защите диссертаций.

3. Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности (далее – кандидатский экзамен по специальной дисциплине) сдается по программе, состоящей из двух частей:

- типовой программы-минимум по научной специальности, разработанной ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями;
- дополнительной программы, разрабатываемой научным руководителем аспиранта и соответствующей кафедрой (центром, факультетом, институтом) ПГТУ.

4. В дополнительной программе должны быть отражены последние научные достижения в области науки, в рамках которой проведено диссертационное исследование, использована новейшая научная отечественная и зарубежная литература, интернет-издания, а также справочно-информационные издания соответствующей тематики. Дополнительная программа должна соответствовать паспорту специальностей и требованиям, предъявляемым к дополнительным программам в ПГТУ.

5. Дополнительная программа обсуждается на заседании кафедры (центра, факультета, института) ПГТУ, на которой разработана программа и выносится для утверждения на заседание Совета факультета (центра, института).

6. Для лиц, зачисленных в аспирантуру в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации без освоения образовательной программы аспирантуры (далее – экстерны), дополнительная программа обсуждается на заседании кафедры (центра, факультета, центра) ПГТУ, на которой ведется подготовка аспирантов по соответствующей образовательной программе, и выносится для утверждения на заседание Совета факультета (центра, института).

7. Дополнительная программа утверждается Советом факультета (центра, института) и проректором по научной работе и инновационной деятельности не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения кандидатского экзамена.

8. Экзамен проводится в период сессии по сдаче кандидатских экзаменов, согласно учебному плану и календарному учебному графику подготовки аспиранта. Дата проведения экзамена доводится до аспиранта (экстерна) не менее чем за 2 недели до экзамена. В случае представления диссертационной работы в диссертационный совет, по ходатайству научного руководителя аспиранта (или председателя диссертационного совета ПГТУ – для экстерна) экзамен может быть проведен вне сессии.

9. Для приема кандидатского экзамена создается комиссия по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), состав которой утверждается приказом ректора. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических

работников (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

10. Во время проведения экзамена аспиранту (экстерну) задаются вопросы по основной и дополнительной программам. Экзамен проводится в устной форме.

11. Экзаменационная комиссия оценивает каждый вопрос и выставляет итоговую оценку, что отражается в протоколе. Протокол передается в сектор ПНК УНИД в течение 1 недели после приема экзамена.

12. Сданные по специальности экзамены действительны только в том случае, если специальность не изменила свое название и шифр согласно номенклатуре специальностей научных работников. Ранее сданные экзамены по научной специальности, название и шифр которой изменились, не засчитываются.

Требования к содержанию дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена по специальности

Дополнительная программа разрабатывается научным руководителем аспиранта и кафедрой (центром, факультетом, институтом) на основании диссертационного исследования аспиранта и должна быть представлена в сектор ПНК УНИД не позднее, чем за 2 недели до даты сдачи кандидатского экзамена.

Программа должна содержать:

– Титульный лист с указанием авторов программы, номера и даты протокола утверждения дополнительной программы на Совете факультета (центра, института). Образец титульного листа приведен в приложении.

– Перечень вопросов, раскрывающих содержание диссертации, используемые методы научного исследования и последние достижения в научной отрасли, в рамках которой проведено диссертационное исследование. В программе рекомендуется выделить 2-3 раздела, в каждом из которых по 10-20 вопросов по научной специальности.

– Список используемой литературы (рекомендуется 15-20 наименований за последние 5 лет, в том числе на иностранном языке), который включает в себя: журналы, рекомендованные ВАК; научные и учебные издания, рекомендованные кафедрой (центром, институтом, факультетом); перечень электронных ресурсов. Оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами составления библиографических записей, описаний электронных ресурсов.

Вопросы в дополнительной программе не должны дублировать типовую программу-минимум.

Дополнительная программа печатается в 2-х экз.:

1-й экз. – в сектор ПНК УНИД;

2-й экз. – аспиранту (соискателю)

**Образец титульного листа индивидуальной дополнительной программы
для сдачи кандидатского экзамена по специальности**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НРИД
_____ Д.В. Иванов
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная программа
для сдачи кандидатского экзамена
по специальности _____
шифр

наименование специальности

аспиранта/экстерна кафедры _____
наименование

Ф.И.О. в родительном падеже

Тема диссертации: _____

Научный руководитель:

Составитель программы:

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Зав. кафедрой:

Согласовано:

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Дополнительная программа утверждена на заседании Ученого совета факультета
(центра, института) _____
Протокол № _____ от _____

Председатель Ученого совета
факультета (центра, института)

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Йошкар-Ола–20__

**Образец второго листа дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена
по специальности**

ВОПРОСЫ

1. Название первого раздела.
 - 1.1. Вопросы
 - 1.2.
 - 1.3.
 - 1.4.
 - 1.5.
 - 1.6.
 - 1.7.
 - 1.8.
 - 1.9.
 - 1.10.
2. Название второго раздела
 - 2.1. Вопросы
 -
 - 2.10.
3. Название третьего раздела
 - 3.1. Вопросы
 -
 - 3.10.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ...
2. ...
- ...

