Приложение № 5
К ОПОП ВО по направлению подготовки
08.06.01 Техника и технология
строительства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Д.В. Иванов
« 28 » 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.1. Педагогика и психология высшей школы

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки — 08.06.01 Техника и технология строительства

Квалификация выпускника — Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность образовательной программы (отрасль науки) — **Строительные материалы и изделия** (технические науки)

Выпускающая кафедра — Кафедра строительных технологий и автомобильных дорог

Курс 2
Семестр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	**108/3**	часов/зачетных единиц
Лекции	**10**	часов
Практические занятия	**22**	часов
Всего аудиторных занятий	**32**	часов
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (без учета экз.)	**76**	часов
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)		семестр
Зачет		семестр
Зачет (зачет с оценкой)	**4**	семестр

Йошкар-Ола
2015

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **08.06.01** Техника и технология строительства, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 873; учебного плана подготовки обучающихся в ПГТУ по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной образовательной программе.

Рабочая программа утверждена научно-техническим советом университета.

Председатель НТС ______________ д.ф.-м.н., доц. Д.В. Иванов

протокол № 4 от 28.05.2015

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры ИиП ______________ к.и.н., доц. А.Л. Хинканина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ИиП
«26» 05 2015 г. протокол № 9

Зав. кафедрой ИиП ______________ д.и.н., доц. А.Н. Павлова

Рабочая программа согласована с сектором подготовки научных кадров УНИД

начальник сектора подготовки
научных кадров УНИД ______________ к.э.н. Ю.А. Филенко

Эксперт(ы):

Кисилина И.Г., к.ф.н., доцент каф. СНиТ
(Ф.И.О., должность)

____
(Ф.И.О., должность)

Раздел 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.1. «*Педагогика и психология высшей школы*» является достижение планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОП.

Дисциплина направлена на формирование и развитие у будущих специалистов высшей школы профессиональных умений, необходимых в научно-исследовательской и преподавательской деятельности, созидание образа института высшего образования и современных тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, расширение и углубление профессиональной компетентности аспирантов в области организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, межличностных отношений в психолого-педагогическом поле вуза. Курс рассчитан на расширение гуманистического мировоззрения, личностный рост и саморазвитие участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование общей картины психолого-педагогического поля высшего учебного заведения, роли технических университетов в образовательной системе России; специфичности современного этапа развития высшей школы.

2. Представление основных научных концепций, объясняющих особенности личности и динамики психических процессов, методы и способы психологического воздействия, адаптивных механизмов и психологических защит личности, воспитательных систем, всех имеющиеся в мировом педагогическом опыте педагогических технологий.

3. Изучение основных направлений и проблем инновационной стратегии организации образования, психологических закономерностей и проблем научного творчества и профессионального развития; психолого-педагогических основ успешной карьеры, личностного и интеллектуального роста.

4. Организация проведения психолого-педагогического эксперимента, не требующего специальных знаний.

5. Определение соответствующих образовательным задачам педагогических методов и технологий, способов передавать ценный педагогический культурный опыт последующим поколениям и работы на создание имиджа alma mater.

6. Освоение навыков персонального тайм-менеджмента; навыками проектирования практических и семинарских занятий; коммуникативными навыками (ведения диалога, дискуссии, формулировки задач, разрешения конфликтов).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Универсальные компетенции	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного

	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и способы разрешения конфликтов УМЕТЬ - анализировать нормы этики при выполнении научных исследований по заданной теме в научном коллективе - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа морально-этических проблем , в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями оценки этических результатов деятельности по решению профессиональных задач - навыками ведения дискуссий и круглых столов, изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров УМЕТЬ: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Профессиональные компетенции	
ПК-3 готовность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования направления «Строительство»	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования направления «Строительство»; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров направления «Строительство» УМЕТЬ: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания для бакалавров, специалистов, магистров направления «Строительство»; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направления «Строительство» ВЛАДЕТЬ: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования направления «Строительство»

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*Педагогика и психология высшей школы*» относится к вариативной части образовательной программы (циклу Б.1.В.1) и является обязательной дисциплиной для всех образовательных программ аспирантуры, реализуемых в ПГТУ.

Дисциплина изучается во 2-м семестре 2-го года обучения (4-й учебный семестр).

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин (практик):

УК-3: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.1. Иностранный язык; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

УК-5: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.Б.2. История и философия науки; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

ОПК-8: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б Б.1.Б.1. Иностранный язык; дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1. Математическое моделирование / Методы статистической обработки данных/ Информационные технологии в науке и образовании; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

ПК-3: Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах (практиках):

УК-3: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.В.3. Технология бетона; Б.1.В.4. Теоретические основы строительного материаловедения; Б.1.В.5. Строительные материалы и изделия; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

УК-5: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-8: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.В.5. Строительные материалы и изделия; Б.2.1. Педагогическая практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-3: в дисциплинах (практиках) учебного плана: Б.1.В.3. Технология бетона; Б.1.В.4. Теоретические основы строительного материаловедения; Б.1.В.5. Строительные материалы и изделия; Б.2.1. Педагогическая практика; Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные концепции, объясняющие особенности личности и динамики психических процессов, методы и способы психологического воздействия, адаптивных механизмов и психологических защит личности, воспитательные системы, все имеющиеся в мировом педагогическом опыте педагогические технологии;

Уметь: определять основные характеристики психологических особенностей личности студента и своей собственной личности, дифференцировать подходы к психолого-педагогическому взаимодействию со студенческой группой и организовывать ее работу;

Владеть: способами самоидентификации и саморегуляции эмоциональных состояний, способами психолого-педагогического воздействия в пределах разумного пользования с учетом этических норм, создавать благоприятную ситуацию взаимодействия со студентами, воспитанными в различных культурных традициях, созидания образца преподавателя высшей школы.

Перечисленные знания, умения и навыки направлены на формирование компетенций и достижение результатов освоения образовательной программы, указанных в разделе 1.2.

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(матрица распределения компетенций по разделам и темам дисциплины)

№	Темы, разделы	Количество	Компетенции	Общее

	дисциплины	часов	УК-3	УК-5	ОПК-8	ПК-3	количество компетенций
1	Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы	24	+	+	+	+	4
2	Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве	42	+	+	+	+	4
3	Дидактика и педагогические технологии высшей школы	42	+	+	+	+	4
	Итого	**108**					

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций в процессе обучения преподавателем создаются образовательные ситуации, в которых обучающиеся решают аналитические и практические задачи в индивидуальной и групповой форме работы, то есть реализуется методологическая технология проектного обучения.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются лекционные, практические занятия и самообучение, проводимые в следующих формах: лекции классические, лекции визуализации, практикум классический, самообучение.

При организации указанных форм учебных занятий применяются информационные технологии в виде представления презентаций с применением ноутбука и проектора, иллюстративные материалы – презентации (слайды), фотографии, плакаты, подготовленные в ходе научно-исследовательской работы. В распоряжении на кафедре имеется доступ в интернет и стандартное программное обеспечение, установленное информационным центром ПГТУ.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Аннотации содержания дисциплины

Аннотация дисциплины Б.1.В.1. «Педагогика и психология высшей школы»

Дисциплина Б.1.В.1. «Педагогика и психология высшей школы» изучается обучающимися по всем образовательным программам аспирантуры, реализуемым в ПГТУ.

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в изучении лекционного и дополнительного материла, подготовке к текущему контролю, выполнении индивидуального творческого задания и подготовке реферата и презентации отчетов по нему, подготовку к зачету с оценкой.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, подготовки индивидуальных зачетных работ (рефератов, презентаций, творческого задания) с последующей их защитой, а также промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 готовность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным

программам высшего образования направления «Строительство»

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются разделы:

1. Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы.
2. Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве
3. Дидактика и педагогические технологии высшей школы

Основными стратегическими образовательными технологиями являются лекционные, практические занятия и самообучение, проводимые в следующих формах: лекции классические, лекции визуализации, практикум классический, самообучение.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: лекция-визуализация, информационные технологии, самообучение.

5.2.Учебно-тематический план изучения дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*					Формы контроля
		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	Всего	
1.	Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы	2	6		16	24	Реферат, презентация, зачет с оценкой
2.	Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве	4	8		30	42	Круглый стол, дискуссия, презентация, зачет с оценкой
3.	Дидактика и педагогические технологии высшей школы	4	8		30	42	Творческое задание, презентация, зачет с оценкой
	Итого	**10**	**22**	**-**	**76**	**108**	

5.3. План лекционных занятий

№№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Темы и краткое содержание лекций	Кол. час.
	Раздел 1 «Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы»		
1.	Предметная область психолого-педагогического знания	**История становления предмета дисциплины.** Дискурс категорий и инструменты в педагогике и психологии. Ментальная карта основных психологических концепций о факторах и условиях развития психики (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология и др.). **Культурно-историческая теория** развития психики и личности Л.С.Выготского. Концепция высших психических функций. Знаковое опосредование деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. А.Н.Леонтьев, А.Р.ЛурияД.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов.	2
	Раздел 2 «Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве»		
2.	Познавательные механизмы, интеллект и творчество в инженерном труде и технологических процессах	**Сенсорно-перцептивная зона психики.** Писхофизиологические основания и свойства ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления. Свойства и роль восприятия в интеллектуальной деятельности. Современная реальность – «перегруженный мозг» и сенсорная депривация. Межполушарная асимметрия мозга	2

		и инженерный труд. **Творческий процесс.** Способы воображения. Критерии, стадии и особенности творчества в современных условиях динамичного изменения цивилизации. Характерологические особенности креативного индивидуума и творческого коллектива. Технологии творчества.	
3.	Личность в образовательном пространстве вуза	**Личность: основные подходы, динамические и характерологические особенности и свойства.** Особенности и типологии личности студента. Эмоционально-волевая сфера и мотивационные основы поведения. Акцентуации характера. Признаки и качественная сторона сложного волевого действия. Национально-культурные особенности эмоционально-волевой сферы личности. **Саморегуляция и самоорганизация личности как паттерны научно-исследовательской деятельности.** Мотивационная структура. Стили поведения студента: экспектации, индифферентность, сопротивление, мобилизационная готовность, пассивное восприятие, сотрудничество, соперничество и др. **Ценностно-смысловая структура личности и профессиональное самоопределение**. Культурно-историческая концепция о развитии и саморазвитии. Понятие личностного роста и личностной эффективности. Смыслы и их осознание. Основные механизмы рефлексии. Идентичность. Профессиональная самоидентификация как условие субъективной реализации индивида.	2
	Раздел 3 «Дидактика и педагогические технологии высшей школы»		
4.	Дидактика как основа педагогического процесса	**Феномен высшего образования.** Истоки, этапы развития и модели высшей школы. Константность образования как общечеловеческой и культурной ценности. Инновационный процесс и его особенности. Компоненты инновационного образования: ментальный, технологический, идеальный (смысловой). Синергетический и личностно-ориентированный подходы к развитию образования. Проблемы оптимизации процесса обучения. **Дидактика высшей школы.** Дискурс понятий, объект, предметное поле и категории. Специфические особенности дидактики в вузе. Интегральная миссия технологического университета. Дидактические принципы, формы и методы обучения. Структура учебного процесса и его динамика. Варианты построения учебного процесса. Многоуровневая система образования.	2
5.	Педагогические методы и технологии	**Понятие и основные принципы метода и педагогической технологии (ПТ**). Понятие метода в педагогике**.** Методологические основания и структура ПТ. Программированное обучение. Проблемное обучение. Электронное обучение. Информационные технологии и их виды. Модульное обучение. Метод кейсов. Интегральное обучение. Система В.Ф.Шаталова. Система Г.Лозанова. Вальдорфская педагогика. Тактические педагогические технологии. Активное обучение. Игровые процедуры. Ролевые игры. Игровое проектирование. Контекстное обучение. Деловое игры. Имитационные технологии. **Тренинговые технологии:** методология, модели, особенности работы. СПТ. Основные принципы инновационного образования. Дихотомия преемственности и отрицания (обесценивания) прошлого опыта.	2

		Всего	**10**

5.4. План практических занятий

№№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Темы и краткое содержание	Кол. час.
	Раздел 1 «Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы»		6
1.	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования	Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.	2
2.	Особенности национальной психолого-педагогической школы	Труды и исследования И.М.Сеченова, А.А.Ухтомского, И.П.Павлова. В.М.Бехтерева и др., их вклад в мировое научное и культурное наследие. Поведенческий подход к психическим процессам. Рефлексология как основа для формирования методологии наблюдения и самонаблюдения.	2
3.	Культурно-историческая теория, ее место и роль в современной педагогической психологии	**Основные положения культурно-исторической концепции развития психики**. Орудие и знак в формировании личности. Смысловая динамическая система. Высшее как ключ к познанию и преобразованию психических явлений. Л.С.Выготский о закономерностях саморазвития.	2
	Раздел 2 «Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве»		8
4.	Психодиагностика в высшей школе	Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.	2
5.	Психология обучения и в высшей школе	Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
6.	Проблемы личностной эффективности и психологическое здоровье	Биологические, физиологические и личностные факторы эффективной работы, учебы, исследовательской деятельности. Феномены «откладывания» и «отобранной воли», внутреннего саботажа, «выученной беспомощности», разочарования в «сверх-ценностях». Объективные и субъективные причины эмоционального выгорания. Профилактика и основные способы снятия стрессовых состояний. Долгосрочный ресурс психики – радость и удовольствие от процесса. Рекреация, релаксация,	2

		катарсис как психические механизмы снятия психического напряжения. Профилактика личной и профессиональной деформации, хронической усталости, профессионального выгорания. Иерархия внутренних присвоенных ценностей. Матрица Эйзенхауэра в тайм-менеджменте.	
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и педагогическое мастерство	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Пути формирования педагогического мастерства. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Профессионализм как главное условие субъективной реализации индивида. Профессиональное самосознание. Профессиональная культура.	2
	Раздел 3 «Дидактика и педагогические технологии высшей школы»		8
8.	Воспитательный процесс в высшей школе	**Модели и стили воспитания.** Парадигма социального воспитания. Биопсихологическая парадигма. Система воспитания по А.С.Макаренко и В. А. Сухомлинскому. Воспитательные системы. Различные адаптированные к особенностям культуры стили воспитания. Социальная ситуация и зона ближайшего развития личности студента. Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности, особенности их проявления в воспитательно-образовательном процессе вуза. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях высшей школы. ВУЗ как фактор развития личности профессионала.	2
9.	Педагогическое общение и его особенности в условиях вуза	**Межличностные отношения в педагогическом процессе.** Общая характеристика межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Виды общения: ритуальное, монологическое, императивное, манипулятивное, диалогическое. Структура межличностного общения: коммуникация, социальная перцепция, интеракция. Способы передачи знаний. Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы взаимодействия. Теории "диадического взаимодействия" и трансактный анализ. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте. Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения. Функции невербальных интеракций в организации взаимодействия. Понятие и типы личного влияния.	2
10.	Организация самостоятельной работы студента	**Самостоятельная работа как форма и условие учебной и педагогической деятельности.** Типы самостоятельной работы студентов по частно-дидактической цели. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Факторы успешности СРО. Особенности групповой самостоятельной работы студентов. Технология организации самостоятельной работы. Воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. Самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов. Способы повышения эффективности СРО в вузе.	2
11.	Социально-психологический	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.	2

	тренинг	Основные принципы активного социально-психологического тренингового обучения. Профессионально-психологический тренинг. Методика мозговой атаки. Тренинговые упражнения.	
		Всего	**22**

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Виды и формы контроля
Раздел 1 «Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы»	1	Изучение теоретического материала	6	подготовка и защита презентации, зачет с оценкой
	2	Подготовка ментальной карты	10	Защита реферата, зачет с оценкой
Раздел 2 «Познавательный процесс и личность в образовательном пространстве»	3	Изучение методического материала. Диагностические процедуры.	20	подготовка и защита презентации, зачет с оценкой
	4	Диагностические процедуры. «Кейс-стади»	10	беседа, дискуссия, зачет с оценкой
Раздел 3 «Дидактика и педагогические технологии высшей школы»	5	Подготовка презентации	15	защита презентации, зачет с оценкой
	6	Подготовка и проведение интерактивного упражнения	15	Творческое задание, зачет с оценкой
		Всего:	**76**	

Раздел 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «*Педагогика и психология высшей школы*» обучающимися по всем образовательным программам аспирантуры, реализуемых в ПГТУ, в 4-м семестре контроль предполагает текущую аттестацию и контроль сформированности компетенций.

Текущая оценка работы обучающихся в семестре включает следующие виды:

1) подготовка и защита презентации;
2) подготовка и защита реферата;
3) круглый стол;
4) дискуссия;
5) творческое задание.

Промежуточная аттестация сформированности компетенций – в 4-м семестре зачёт с оценкой по окончании изучения дисциплины «*Педагогика и психология высшей школы*» в форме защиты презентации, подготовленной по тематике, определенной преподавателем, или по результатам текущей аттестации аспиранта по этой дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой, вопросы для подготовки презентации и методические рекомендации по подготовке и оформлению презентации, тематика рефератов, дискуссионных тем для круглого стола, творческих заданий, а также критерии оценивания работ приведены в Приложении 1.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика [Текст] : учебник : [для студентов вузов по направлению 040200 "Социология"] / А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2013. - 351, [1] с.	2013	30
2	Столяренко Л. Д.	Психология [Текст] : [учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с.	2013	25
3	Реан А. А.	Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 286 с.	2013	25
4	Абдрахманова З. Р.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2009. - 299 с.	2009	68
5	Марцинковская Т. Д.	Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2009. - 464 с.	2009	29
6	Хинканина, А.Л.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 80 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92410.	2016	https://e.lanbook.com/book/92410?category_pk=3146#book_name
7	Фоминова А.Н.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354. — Загл. с экрана.	2016	https://e.lanbook.com/book/84354?category_pk=3146#book_name
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов по направлениям и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2005. - 393 с.	2005	25
2	Бороздина Г. В.	Основы психологии и педагогики [Текст] :	2004	29

		[учеб. пособие для студентов вузов непед. специальностей] / Г. В. Бороздина. - Минск : Изд-во БГЭУ, 2004. - 374 с.		
3	Смирнова Г.И.	Формирование модульной программы компетентностного обучения студентов технических университетов [Текст] : монография / Г. И. Смирнова, В. Г. Каташев ; под общ. ред. В. Г. Каташева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.	2014	11
4	Фоминова А.Н.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354. — Загл. с экрана.	2016	https://e.lanbook.com/book/84354?category_pk=3150#book_name
5	Каптерев, П.Ф.	Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37074. — Загл. с экрана.	2013	https://e.lanbook.com/book/37074?category_pk=3146#book_name

7.2. Учебно-методические разработки

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
1	Филиппов В. Ф.	Быть Человеком в мире людей [Текст] : беседы о воспитании / Василий Филиппов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Мар. гос. техн. ун-т». – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 99 с.	2011	3
2	Тарасова Н. В.	Теоретические и методические основы модульно-компетентностной технологии обучения [Текст] / Тарасова Н. В., Смирнов С. А. ; Федер. ин-т развития образования. – М. : ФИРО, 2007. – 59 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования ; вып. 3)	2007	1
3	Агапонов С. В.	Средства дистанционного обучения [Текст] : методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов [и др.] ; ред. З. О. Джуалиашвили. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2003. – 334 с.	2003	6

4	Сборник научно-методических статей	Современные образовательные технологии [Текст] : сборник научно-методических трудов преподавателей ПГТУ / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Поволж. гос. технол. ун-т» ; [редкол.: Н. Н. Старыгина (отв. ред.) и др.]. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. – 142 с.	2013	1
5	Сборник научно-методических статей	Современные проблемы фундаментального образования в техническом вузе [Текст] : сборник статей / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Поволж. гос. технол. ун-т» ; [редкол.: С. Г. Кудрявцев и др.]. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 203 с.	2014	1

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№№ п/п	Библиографическое описание	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронно-библиотечная система ПГТУ	http://www.volgatech.net/electronic-library-system-of-volgatech/
2.	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования	http://www.pedagogika-rao.ru
3.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
4.	Журнал «Человек и образование»	http://www.iovrao.ru
5.	Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»	http://www.vovr.ru
6.	Психологическая газета	http://www.psy.ru
7.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога	http://www.psychological.ru
8.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
9.	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/

Раздел 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1. Информационные технологии

№№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	— Microsoft Office Standard (Лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711) — Microsoft Visio Professional (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Visual Studio Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Microsoft Windows Enterprise (Подтверждение лицензии: Лицензия №700524030); — Агент Dr.Web (Подтверждение лицензии: Лицензия №LBW-BC-12M-1600-B1); — Комплект ГАРАНТ-Мастер (Подтверждение лицензии: Лицензия №12-40272-000898); — Комплект ПО для решения основных пользовательских задач (Подтверждение лицензии: Свободно распространяемое ПО); — Справочная правовая система "Консультант Плюс" (Подтверждение лицензии: Договор № РДД_8001_п, № РДД_8002_п);

8.2. Материально-техническая база

№№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения

п/п	занятий с перечнем основного оборудования
1.	Любые лекционные и учебные аудитории с наличием проектора, экрана, ноутбука
2.	Зал для самостоятельной работы обучающихся, Корпус: I, Номер: 241 — Комплект мебели для учебного процесса; — Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь, 4 шт.; — Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916, 3 шт.; — Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT, 2 шт.; — ПК H404,2 420W/Intel Core i3 540/клав.,мышь,монит. V173DObmd, 3 шт.; — Принтер HP LJ 1015; — Принтер HP LaserJet Pro P1102 RU; — Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик; — Сканер Metrologic MS9520; — Сканер штрих - кода HoneyWell MS 9540 Voyager USB, 3 шт.; — Сканер штрих - кодов Metrologic MS 9540 Vovager USB;

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № 7 от «29» 09 2016 г. / Иванов Д.В. / (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры И и П протокол № 1 от «07» 09 2016 г. / Павлова А.Н. / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)
Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № 3 от «16» 11 2017 г. / Д.В. Иванов / (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры И и П протокол № 1 от «04» 09 2017 г. / Павлова А.Н. / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)
Программа переутверждена на заседании научно-технического совета протокол № 8 от «27» 09 2018 г. / Иванов Д.В / (подпись. Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры ист и психол. протокол № 1 от «05» 09 2018 г. / А.Н. Павлова / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры) Программа переутверждена на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись. Ф.И.О. зав. кафедры)

Приложение 1

Оценочные средства по дисциплине и методические рекомендации для аспирантов

Вопросы для подготовки к устному опросу, защите индивидуальных зачетных работ, зачету

Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогика и психология высшей школы»
Раздел 2. Психология личности и группы

1. Структура личности в психоанализе.
2. Направления гуманистической теории личности.
3. Классический бихевиоризм об изучении психических феноменов.
4. Особенности гештальт подхода к психике.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Психика и организм. Сознание и самосознание.
7. Свойства внимания.
8. Процессы и типологии памяти.
9. Теории мышления.
10. Интеллектуальные стили.
11. Виды воображения.
12. Концепции творчества.
13. Основные теории личности в психологии.
14. Человек. Личность. Индивидуальность.
15. Общие и специальные способности.
16. Типологии характера.
17. Акцентуации характера по К.Леонгарду и А.Личко.
18. Эмоциональная структура личности.
19. Сложное волевое действие.
20. Аномалии личностного развития.
21. Психологические аспекты малой группы.
22. Феномен лидерства в различных возрастных категориях.
23. Конформизм и уступчивость.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
25. Совладающее поведение.

Раздел 3 «Дидактика и педагогические технологии высшей школы»

1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект.
2. Образовательные системы XX века.
3. Педагогический идеал.
4. Цели образования и воспитания.
5. Воспитательные системы Древнего мира.
6. Воспитательные системы Средневековья и Нового времени.
7. Проблемы воспитания в современном мире.
8. Компоненты образовательного процесса.
9. Образование как система и процесс.
10. Проблема развития в педагогическом процессе.
11. Связь образования и культуры.
12. Факторы влияния информационной среды на образование и воспитание.
13. Взаимодействие поколений в процессе образования и воспитания.
14. Л.С.Выготский и Д.Б.Эльконин о возрастной динамике развития человека в процессе образования.

15. Способы воспитательного воздействия на человека.
16. Виды и стили обучения.
17. Понятие педагогического процесса, его структура и содержание.
18. Принципы педагогической технологии по Б.Скиннеру и Н.Ф.Талызиной.
19. Использование виртуальных сред. Система Вики.
20. Особенности инновационного процесса в высшей школе.

Перечень вопросов для презентаций

1. Достоинства и проблемное поле Российской высшей школы.
2. Главные направления реформы высшего образования в России.
3. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
4. Актуальность фундаментализации высшего образования.
5. Ценностные доминанты образования в вузе.
6. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.
7. Интеграционные процессы в современном образовании.
8. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
9. Интегративный путь познания в учебном процессе высшей школы.
10. Воспитание личности студента в процессе профессионального образования.
11. Ценностные ориентиры современного студента.
12. Содержание современного высшего образования.
13. Специфические цели высшего образования.
14. Социальные функции высшей школы.
15. Способы организации и осуществления учебной деятельности в вузе.
16. Выбор оптимальных методов и форм обучения.
17. Современные технологии обучения в высшей школе.
18. Продуктивный вариант построения учебного процесса.
19. Принципы обучения в вузе.
20. Методы обучения.
21. Отличительные особенности активного обучения.
22. Активные методы обучения.
23. Деловая игра как форма активного обучения.
24. Характеристика студента с психологической, социальной и биологической точек зрения.
25. Типология личности студента.
26. Мотивация как фактор управления личностью. Теории мотивации.
27. Интерактивная модель общения. Теория транзактного анализа Э. Берна.
28. Создание имиджа как составная часть культуры общения. Имидж и его слагаемые. Формула воздействия имиджа.
29. Зона актуального и зона ближайшего развития студента
30. Принцип самоактуализации в преподавательской деятельности

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Методы научно-педагогического исследования.
2. Методы научной психологии.
3. Структура личности в психоанализе.
4. Гуманистическая концепция личности.
5. Когнитивно-бихевиоральная модель в психологии.
6. Гештальтпсихология: классика и современность.
7. Основные дидактические концепции.
8. Воспитание личности ребенка в коллективе. Учение А.С.Макаренко о коллективе.

9. Деятельностный подход в воспитании: понятие и сущность, педагогические правила подхода.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о саморазвитии личности.
11. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурии.
12. Субъектно-деятельностный подход С.Л.Рубинштейна.
13. Гуманистический подход в воспитании. Гуманистическая парадигма ценностных ориентаций.
14. Формирующий эксперимент в образовательном пространстве вуза.
15. Феномен сопротивления воспитанию: его суть, проявления и способы преодоления.
16. Теория и практика этнопедагогики.
17. Принципы образовательной политики в России.
18. Инновационный подход в образовательно-воспитательном процессе вуза.

Критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет хорошо сформированные представления о современных способах использования научной информации в теме курса, проявляет умение выбирать и использовать теоретические методы для решения научной задачи, успешно и систематически применяет навыки поиска и критического анализа научной литературы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования научной информации в теме курса, проявляет умение выбирать и использовать теоретические методы для решения научной задачи, применяет навыки поиска и критического анализа научной литературы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет общие, несистематические представления о современных способах использования научной информации в выбранной теме, может находить теоретические методы для решения научной задачи, применяет навыки поиска и отбора научной литературы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет фрагментарные представления о современных способах использования научной информации в выбранной теме, имеет слабые навыки поиска и анализа научной литературы.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Психология личности современного студента: общее и особенное.
2. Интеллектуальные способности: психофизиология и социальная обусловленность.
3. Синдром профессионального выгорания в преподавательской деятельности.
4. Творческая личность: пути и способы формирования и развития.
5. Индивидуальность: эгоцентризм, уникальность или ответственность?
6. Эмоциональная сфера личности и эстетические потребности.
7. Тревога и страх: негатив, мобилизация, разрушение.
8. Отклонения в психическом развитии индивида.
9. Особенности системы обучения студентов технических и гуманитарных. специальностей и их влияние на процессы межличностного взаимодействия.
10. Способы совладающего поведения в учебном процессе и научной деятельности.
11. Профессиональное саморазвитие как условие становления личности.
12. Особенности ценностных ориентаций современного человека.
13. Межличностное взаимодействие в процессе обучения представителей различных культур.
14. Характерные особенности « зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» студента.
15. Сфера идеалов в структуре личности студента.

Критерии оценивания дискуссий:

- оценка «отлично» выставляется, если у обучаемого сформированы представления об психических познавательных процессах, основах психологии личности, профессионального саморазвития и межличностного взаимодействия, сформировано умение использовать теоретические материалы и экспериментальные данные для выбора правильного ответа и для успешного решения образовательной задачи;

- оценка «хорошо», если у обучаемого сформированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления психических познавательных процессах, основах психологии личности, профессионального саморазвития и межличностного взаимодействия для решения образовательной задачи;

- оценка «удовлетворительно», если у обучаемого сформированы общие, несистематичные представления о познавательных процессах и основах психологии личности и межличностного взаимодействия для ориентации в решении образовательной задачи недостаточно представлено умение использовать теоретические материалы и экспериментальные данные для выбора правильного ответа и для решения образовательной задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если у обучаемого присутствуют фрагментарные представления о познавательных процессах, основах психологии личности и межличностного взаимодействия, отсутствует умение использовать теоретические материалы и экспериментальные данные для выбора правильного ответа и для решения образовательной задачи.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Банк профессиональных ситуаций, в которых необходимы психологические знания и педагогические умения.
2. Этический слой личности студента.
3. Критерии педагогического мастерства глазами студентов.
4. Идеальный студент глазами преподавателя.
5. Ситуации выбора: эгоизм или альтруизм.
6. Принципы формирования творческой команды.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Применение программированного обучения на практическом занятии.
2. Проблемная ситуация в структуре лекции.
3. Метод повторения: возможности аудиторных занятий.
4. Технология контекстного обучения на примере занятия профильной дисциплины.
5. Система Шаталова как способ повышения эффективности педагогического процесса вуза.
6. Визуальные средства в преподавании технических дисциплин.
7. Технология деловых игр на практическом занятии.
8. Технологии ВИКИ и виртуальных сред в процессе обучения.

Критерии оценки творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется, если у обучаемого сформированы представления о формальной и содержательной сторонах педагогического процесса, возможностях применения педагогических методов и технологий в рамках вузовского обучения и конкретной профессиональной образовательной задачи с учетом специфики направления подготовки;

- оценка «хорошо» выставляется, если у обучаемого имеются сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о педагогическом процессе, возможностях применения педагогических методов и технологий в рамках вузовского обучения и конкретной профессиональной образовательной задачи с учетом специфики направления подготовки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если у обучаемого сформирована общее представление о содержании педагогического процесса, возможностях применения педагогических методов и технологий в рамках вузовского обучения и конкретной профессиональной образовательной задачи с учетом специфики направления подготовки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если у обучаемого имеются фрагментарные представления о содержании и формах педагогического процесса, о возможностях применения педагогических методов и технологий в рамках вузовского обучения и конкретной профессиональной образовательной задачи с учетом специфики направления подготовки.

Методические рекомендации по структуре презентаций творческих заданий

Рекомендации по структуре презентации проекта:

- титульный лист, или первый слайд содержит название проекта, сведения об исполнителе и непосредственном научном руководителе;
- обоснование актуальности темы, описание существующих проблем, задач и целей проводимого научного исследования. Данные сведения отображаются в виде кратких тезисов;
- обозначается информация о методологии проводимого исследования, а также актуальность и практичность выбранной темы;
-основные этапы научного исследования можно изложить на нескольких слайдах схематично;
-последние слайды обязательно должны содержать полученный в результате исследования результат, указание проблем и методов их решения.

Рекомендации по содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

Рекомендации по визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Рекомендации по тексту, размещаемому на слайдах:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);

- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

- длина строки не более 36 знаков;

Рекомендации по дизайну презентации:

- использование единого стиля оформления;

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д.- не более 4;

- графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;

- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;

- каждый слайд должен отражать одну мысль;

- время глаголов должно быть везде одинаковым;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;

- в конце заголовков точка не ставится;

- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

-в самом конце презентации не забудьте поблагодарить слушателей за проявленное внимание.

Рекомендации по подготовке слайдов к показу

Используя программное обеспечение Microsoft Power Point, вы можете настроить автоматическую прокрутку слайдов в определенное заданное время. Однако здесь следует потренироваться и добиться максимальной синхронности речевого сопровождения слайда, иначе вы рискуете испортить все впечатление от презентации.

Предварительно проверьте, работает ли ваша презентация на компьютере, который подключен к проектору. Помните, четко поставленная речь и грамотно сделанная презентация станут залогом вашей успешной защиты проекта.

Приложение 3

Лист согласования

Ф.И.О.	**Подразделение**	**Должность**	**Дата**	**Подпись**
1	2	3	4	5

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				