

Поволжский государственный технологический университет
Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Федеральное УМО в сфере ВО по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное
хозяйство

Ассоциация инженерного образования России

Консорциум университетов, отраслевых и академических НИИ, предприятий
и организаций лесного комплекса «Лес»

Резолюция
Научно-методической конференции «Стратегия методологического
обеспечения коренного улучшения качества подготовки и
использования специалистов лесного профиля»

г. Йошкар-Ола

3-4 октября 2024 г.

Исполнитель: Романов Е.М. – доктор с.-х. наук, профессор,
Поволжский государственный технологический университет

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в 2023/24 – 2025/26 учебных годах предусматривается отказ от так называемой Болонской системы. В настоящее время реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. В текущем 2024/25 учебном году он реализуется по 173 специальностям и направлениям подготовки, из которых 79 – уровня базового высшего образования, 48 – уровня специализированного высшего образования (магистратуры), 46 – уровня специализированного профессионального образования (аспирантуры). Отобранные для пилотного проекта специальности и направления являются приоритетными и среди них нет направлений «Лесное дело», «Ландшафтная архитектура», «Технологии лесопромышленных и деревообрабатывающих производств».

Между тем, лесная отрасль, как никакая другая, в силу объективных и субъективных причин находится в кризисе и её вклад в экономику Российской Федерации существенно ниже потенциального и аналогичного показателя других стран, схожих с РФ по объему запасов и заготовки древесины. В частности, доля валовой добавленной стоимости, созданной лесным сектором страны, по итогам 2023 года составила 0,8 процента. К 2030 году в соответствии со Стратегией развития лесного комплекса Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 11.02.2021 г. № 312-8) планируется довести до 1 процента. Это в разы меньше, чем в ряде стран с лесами бореального пояса. Лесное хозяйство остается единственной отраслью материального производства, которая входит в состав потребителей бюджетных средств. Такая ситуация обусловлена целым комплексом причин и в первую очередь недостаточно эффективным управлением отраслью и не отвечающей требованиям времени подготовкой и переподготовкой кадров высшего, среднего и низшего звена. Из 72 тыс. человек, занятых в отрасли, менее половины (44 %) имеет

профильное образование. Лишь любовь к природе, работе и отраслевой патриотизм заставляют их оставаться на рабочих местах. Они ждут повышения окладов, но понимают, что решение накопившихся в лесном хозяйстве проблем возможно лишь, когда данная отрасль экономики будет обеспечивать удовлетворение потребности общества в лесах и лесных ресурсах, поддержание благоприятной среды обитания, финансирование расходов за счет собственных доходов.

Осуществляемая в настоящее время системой высшего профессионального образования подготовка специалистов по программе бакалавриата не соответствует уровню ответственности и требованиям, предъявляемым к объему необходимых профессиональных знаний к специалистам, претендующим на занятие вакантных должностей в государственных органах федерального и регионального уровней государственного управления лесами и в лесничествах. Происходит депрофессионализация государственного управления лесами. Существующие как образовательные, так и профессиональные стандарты не адаптированы к квалификационным требованиям для замещения должностей федеральной гражданской службы и государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, что отрицательно влияет на уровень квалификации государственных гражданских служащих. Профессиональные и образовательные стандарты по виду компетенций должны отличаться от компетенций, необходимых для прохождения государственной гражданской службы и для осуществления деятельности на предприятиях лесного бизнеса. Необходимо включать в образовательные стандарты предметы по соответствующим специализациям, что в настоящее время невозможно сделать в рамках бакалавриата. Требуется комплексное изучение проблем несоответствия образовательных и профессиональных стандартов и разработка предложений по совершенствованию подготовки специалистов и качества получаемого образования в области лесных отношений.

Много нерешенных проблем и в подготовке специалистов среднего звена в учреждениях СПО: прежде всего, несоответствие подготовки выпускников требованиям квалификации, дефицит квалифицированных педагогических кадров, устаревшая материально-техническая база учебных заведений, что приводит к оторванности образования от реальных условий труда и низкой учебной и трудовой мотивации абитуриента, студента, выпускника и др.

Качество российского лесного образования за последние годы серьезно ухудшилось. Все три направления, которые в соответствии с приказом № 89 от 01 февраля 2022 года вошли в УГН «Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии» уже многие годы входят в группу аутсайдеров по качеству приема. Средний балл принятых на первый курс в 2023 году на данные направления по трем предметам составил 60. О какой готовности к получению инженерного образования и дальнейшей работе по профессии может идти речь?

Мы, в большинстве случаев, готовы брать всех, кто придет. Вузы решают проблему недобора за счет выпускников СПО, которые сдают внутривузовские вступительные испытания. Их сильная сторона – профилированность, слабая – недостаточные знания математики, физики и химии, которые являются фундаментальными основами дисциплин инженерной подготовки в вузе. Без этого невозможно усилить фундаментальную часть образования, его гибкость по запросам студентов и работодателей.

Фактически сокращается финансирование учебных заведений, если судить по величине выделяемых отрасли в целом бюджетных средств. Так, не покрываются

расходы на содержание учебно-опытных хозяйств, ботанических (дендрологических) садов, полигонов, приобретение машин и механизмов, тренажеров для отработки практических навыков работы в лесу. Если в соответствии с ГОС 2000 года минимальная продолжительность курса, особенно спецпредмета для старшекурсника была 80-100 часов, а по основным дисциплинам 150-210 часов, то сегодня – в 1,5-2 раза меньше. «Размазывание» плана приема по большому числу вузов и техникумов привело к малокомплектным группам. Сегодня в большинстве вузов не осталось ни предметов в таком объеме, ни потоков в 120-200 студентов. Численность научно-педагогических работников во всех лесных университетах за последние пять лет снизилась на 10-40 %, что свидетельствует об их устойчивом оттоке из системы высшего образования. В результате на те же 900 часов по первой половине дня преподаватель ведет не одну-две дисциплины, как раньше, а уже 6 или 7 предметов, а иногда и десяток. Вести такое количество предметов – непростая задача. А ещё надо писать статьи, участвовать в конкурсах на финансирование по грантам, иметь хозяйственный договор и делать много другое. Всё это не может гарантировать качественного образования, что в некоторых случаях приводит к его профанации за бюджетные деньги.

Введение лесного кодекса (2006 г.) лишило учебно-опытные лесхозы (УОЛ), в границах которых формировались теория и практика лесного хозяйства, готовились научно-педагогические кадры, специального статуса, и превратило научно-образовательную деятельность в один из видов использования лесов. К настоящему времени УОЛ сохранились лишь в отдельных лесных техникумах и вузах страны, однако и они находятся на грани закрытия из-за несовершенства законодательной и нормативно-правовой базы для обеспечения в полном объеме ведения комплексного и интенсивного хозяйства и отсутствия централизованного финансирования.

Без наличия у вуза или техникума собственной материально-технической базы невозможно осуществление в полном объеме практической подготовки и усиления фундаментальной части образования. Между тем, процедура лицензирования вуза не предполагает проверку соответствия материально-технической базы и кадрового обеспечения. В связи с этим на практике возникает ситуация, когда у образовательной организации нет необходимой образовательной инфраструктуры, учебно-опытного лесхоза (полигона), а учебный процесс запускается.

Направления, входящие в УГН «Лесное хозяйство» и лесопромышленные технологии предлагают 79 вузов, а «Лесное и лесопарковое хозяйство» - 60 техникумов и колледжей. Только высшее образование ежегодно получают 2200 человек. Это немало даже для России. В советский период в Российской Федерации функционировали 8 специализированных профильных и несколько лесохозяйственных факультетов в аграрных институтах, которые в полном объеме обеспечивали кадрами весь лесной комплекс. Регионы продолжают ходатайствовать об открытии у себя лесных факультетов, так как уверены, что наличие собственной базы для подготовки лесоводов поможет решить проблему дефицита кадров. Только за 2021 – 2023 годы по данным Высшей школы экономики по УГН «Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии» закрылись образовательные программы в 4 вузах, а открылись в 17. Процент замещения составил 425%. Это самый выдающийся результат по отрасли. Но не найти ни одного вуза, который полностью решил бы проблемы подготовки и закрепления кадров в регионе. И проблема не только в том, что мало готовим, недостаточно оцениваем труд лесовода, не решаем для молодых специалистов социальные вопросы. Одна из важнейших причин – не обеспечивается

качество образования. Ведь отрасли нужны не просто кадры, а высокопрофессиональные и преданные профессии кадры, настоящие патриоты леса.

О каком качестве образования можно, например, говорить, когда магистерскую программу «Лесное дело» или «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» «осваивают» выпускники социально-педагогических или других гуманитарных факультетов? Магистратура должна быть одним из уровней образования для углубления и специализации на основе уже полученных знаний и желательно практического опыта.

Отказ от примерных учебных планов в лесных вузах и техникумах разного ведомственного подчинения и по другим причинам привел к нарушению общего образовательного пространства страны со всеми вытекающими последствиями, в том числе снижению качества образования. Безусловно, образовательные программы должны быть гибкими и учитывать региональные условия и требования работодателей. Но на деле в ряде учебных планов отсутствует ряд дисциплин фундаментальной и особенно инженерно-технической подготовки, то есть, как в последнее время говорит министр В.Н.Фальков, «отсутствует единое ядро профессионального образования», которое должно включать как предметы гуманитарной, общетехнической, так и профессиональной подготовки.

Исходя из вышеизложенного, участники научно-методической конференции:

I. Решили:

Проект стратегии методологического обеспечения коренного улучшения качества подготовки и использования специалистов лесного профиля с высшим и средним профессиональным образованием утвердить (прилагается). Поручить оргкомитету конференции внести в данный документ предложения и замечания участников конференции и направить его в органы законодательной и исполнительной власти различных уровней, лесные вузы и техникумы Российской Федерации.

II. Рекомендуют:

Правительству Российской Федерации:

1. Для решения накопившихся в лесной отрасли страны проблем обеспечения удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, поддержания благоприятной среды обитания, коренного улучшения финансовых и социально-бытовых условий работников, её финансовой самостоятельности и увеличения её вклада в валовой внутренний продукт страны организовать работу по подготовке концепции перестройки институциональной организации лесоправления.

2. Дать поручение Минприроды России доработать законопроект «О внесении изменений в статьи 20, 40, 43, 77 Лесного кодекса Российской Федерации (в части совершенствования порядка использования лесов)». В соответствии с ними предусматривалось внесение изменений в Лесной кодекс Российской Федерации: использование лесов для осуществления научно-исследовательской и образовательной деятельности предусматривает выделение для этих целей в лесном

фонде учебно-опытных хозяйств, осуществляющих деятельность комплексно по всем видам использования лесов, установленных лесным законодательством РФ.

3. Для закрепления специалистов с высшим и средним профессиональным образованием увеличить заработную плату работников лесной отрасли. Привлечь для этого не только средства федерального бюджета, но выплаты из региональных бюджетов. Расширить практику поддержки молодых специалистов, в том числе денежными выплатами в первые 3-4 года работы по специальности. Обеспечить включение в перечень специальностей, в отношении которых действуют меры государственной поддержки специалистов в сельской местности, специалистов лесного хозяйства.

Министерству науки и высшего образования:

1. Рассмотреть возможность внесения в законодательство Российской Федерации изменений в части совершенствования подходов к финансовому обеспечению образовательных программ высшего и среднего специального образования, в том числе выделение средств (субсидии) на содержание подразделений лесных вузов и техникумов, выполняющих специфические функции (учебно-опытные лесхозы, ботанические, дендрологические сады, испытательные полигоны и др.).

2. Для сохранения и развития в стране крупных научно-педагогических лесных школ к 2030 году в максимально возможной степени сконцентрировать обучение студентов в университетах, осуществляющих полный спектр профильной подготовки специалистов для лесной отрасли лесных специалистов, считая их макрорегиональными центрами кадрового и научного сопровождения деятельности организаций, учреждений и предприятий лесного комплекса, объединенных общими природно-производственными условиями и географическим положением. В рамках контрольных цифр приема по направлениям – «Лесное дело», «Ландшафтная архитектура» и «Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» учитывать как результаты мониторинга кадровой обеспеченности, так и необходимость концентрации данных мест в тех регионах, где расположены ведущие вузы страны в области подготовки кадров для лесопромышленного комплекса, обладающие передовой научно-образовательной базой, учебно-опытными хозяйствами, ботаническими садами.

3. Для разработки и совершенствования стандарта ФГОС по УГН 39 «Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии» создать координационный совет ФУМО, наделив его совместным приказом Минобрнауки и Минприроды, полномочиями по разработке типовых учебных образовательных программ и примерных планов высшего и среднего специального образования, с выделением набора дисциплин и практических занятий (ядро образования). Привести подготовку специалистов по программе высшего базового образования в соответствие с положениями стандартов и уровнем требований, предъявляемых к объему профессиональных знаний, необходимых для занятия должностей в государственных органах, лесничествах и предприятиях лесного бизнеса. Внедрить добровольную общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ подготовки специалистов лесного комплекса.

4. Для создания единых подходов и в качестве законодательной инициативы внести в Государственную думу законопроект, усиливающий позиции ФУМО по

контролю за содержанием программ инженерного, в том числе лесного образования, совершенствования процедуры аттестации инженерных работников.

Министерству науки и высшего образования, Министерству просвещения Российской Федерации:

Принять необходимые меры по популяризации и улучшению подготовки школьников по естественно-научным дисциплинам (математики, физики, химии, биологии и др.). Разработать и утвердить систему мер по финансовой поддержке дополнительного школьного образования по программам «Школьное лесничество» для профессиональной ориентации молодежи на лесные специальности, рассмотреть включение математики и физики в число базовых предметов, обязательных к сдаче при итоговой аттестации выпускников школ.

Министерству науки и высшего образования, Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации:

Подготовить и провести совместное заседание коллегий по обсуждению состояния и дальнейшего совершенствования кадрового и научного обеспечения функционирования лесного комплекса страны.

Высшим и средним специальным учебным заведениям, осуществляющим подготовку кадров для лесной отрасли:

Выработать и реализовать единую концепцию по популяризации физических, химических и биологических направлений подготовки в школе и лесного образования, привитию обучающимся и студентам любви к природе, отраслевого патриотизма. Рассмотреть возможность обеспечения школьных лесничеств учебно-методической литературой, учебным оборудованием, инструментами для организации занятий и проведения слетов и других мероприятий.

Министерству труда и Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации:

1. Актуализировать действующие профессиональные стандарты в области лесного дела, лесопромышленных технологий, ландшафтной архитектуры и разработать новые в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367 с изменением № 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) и Общероссийским классификатором занятий (ОКЗ) (приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) и адаптировать их к классификационным требованиям для замещения должностей, среде реальной гражданской службы, государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации и для осуществления деятельности на предприятиях лесного комплекса.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Рособрнадзору:

Рекомендовать при лицензировании образовательных программ и соответствии кадрового обеспечения и материально-технической базы проверять на наличие у образовательной организации необходимой инфраструктуры, в т.ч. ботанического или дендрологического сада, учебно-опытного лесхоза и квалифицированных кадров. Особое внимание при этом следует обращать на эти вопросы при лицензировании

магистерских программ, как программ углубления знаний и специализации подготовки на основе полученного практического опыта.

Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральному агентству лесного хозяйства РФ:

1. Внести в правительство РФ предложение по дополнению «Положения о подготовке и утверждению перечня инвестиционных проектов в области освоения лесов» в части обязательного обоснования кадрового обеспечения реализации проектов и, в случае дефицита кадров для реализации проекта, обязательного участия инвесторов в реализации целевого обучения по образовательным программам лесного высшего и среднего специального образования.

2. Предусмотреть в критериях оценки эффективности исполнения переданных полномочий субъектами Российской Федерации в области лесных отношений количественный показатель направления абитуриентов на целевое обучение по программам высшего и среднего специального лесного образования в соответствии с текущей и перспективной потребностью лесной отрасли региона в кадрах.

Стратегия методологического обеспечения коренного улучшения качества подготовки и использования специалистов лесного профиля

1. Перестройка системы лесного образования и улучшение качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием должны рассматриваться в качестве приоритетных и первоочередных задач по ускорению вывода лесной отрасли из кризиса и существенного наращивания ее вклада в валовой внутренний продукт страны. Необходимо выйти на новый уровень подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, обогатить в вузах и колледжах идейно-теоретическое, гуманитарное содержание образования, усилить его связь с практикой.

2. Формировать у специалистов глубокую профессиональную компетентность, современное экономическое мышление, навыки научной организации управленческой деятельности, гражданскую активность, отраслевой патриотизм и любовь к лесу.

3. В условиях реформы образования в России при подготовке специалистов широкого профиля обеспечить сочетание фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направлений практической подготовки. Сохранить квалификационные особенности в подготовке и переподготовке работников отрасли.

4. Пересмотреть законодательные ограничения, препятствующие реализации преемственности лесных профессий в семьях работников лесного хозяйства и возрождению лесных династий. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации предусмотреть меры по поддержке молодых специалистов, прибывших на работу в учреждения лесного хозяйства (льготная ипотека, обеспечение служебным жильем, распространение на них льгот, имеющихся у специалистов сельского хозяйства, врачей и учителей, работающих в сельской местности).

5. Для обеспечения технологического и интеллектуального прорыва в лесной отрасли в соответствии с мировым уровнем ее развития, формирования современной системы управления, обеспечивающей повышение инвестиционной привлекательности и эффективности капиталовложений, практиковать в высших учебных заведениях отбор лучших студентов дневных отделений для углубленного элитного обучения. Предусмотреть заключение целевых договоров с одаренными и хорошо успевающими студентами, предусмотрев в них специализацию их подготовки.

6. Дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов в зависимости от характера будущей профессиональной деятельности – проектной, конструкторской, технологической, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и др. Обеспечить сквозную экономическую и экологическую подготовку.

7. На законодательном уровне закрепить необходимость наличия профильного образования в соответствии с выполняемыми видами работ (среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации) у всех сотрудников организаций, предприятий, учреждений лесного комплекса всех форм собственности.

8. В максимально возможной степени сконцентрировать подготовку кадров для лесной отрасли в университетах, осуществляющих полный спектр профильной

подготовки лесных специалистов. Целесообразно перепрофилирование (расширение лесной специализации) ряда вузов, осуществляющих в настоящее время подготовку специалистов для лесной отрасли в небольшом количестве по одному-двум направлениям. Необходимо развитие в данных вузах наряду с подготовкой по традиционным специальностям в области лесного хозяйства и лесной промышленности подготовки по таким направлениям, как биоэкономика, цифровые технологии, лесная биотехнология, лесная генетика и селекция, международное сотрудничество в лесном секторе и природопользовании и др.

9. В условиях реформы необходимо сохранить профессиональную ориентацию (полный набор лесных специальностей) переданных Федеральным агентством лесного хозяйства в подчинение субъектов Российской Федерации лесных техникумов. Открыть в них, а также в других профессиональных образовательных организациях новые, связанные с лесом перспективные профессии, требующие среднего профессионального образования.

10. Создать в высших учебных заведениях учебно-научно-производственные комплексы (УНПК), объединяющие лесные факультеты, учебно-опытные лесхозы (УОЛ), ботанические сады, центры коллективного пользования (ЦКП), другие научно-исследовательские подразделения для развития научно-технической и инновационной деятельности, получения практических навыков студентами, аспирантами и повышения уровня компетенции преподавателей.

11. Научно-техническое, инновационное и кадровое обеспечение структурных изменений в лесном комплексе, формирование новых знаний и компетенций в сфере лесопользования и лесопользования должны обеспечить научно-образовательные консорциумы – инновационно-технические центры, представляющие собой объединения, вузы, НИИ, СПО в партнерстве с производственными организациями. Их неотъемлемой частью должны стать существующие при вузах, НИИ, техникумах учебно-опытные лесхозы, ботанические сады, что позволит перейти к новым образовательным технологиям, предполагающим обучение через опыт, обучение действием.

12. Переход к подготовке специалиста с высшим образованием с 5-летним сроком обучения, защитой дипломного проекта и присвоением квалификаций: «Инженер лесного хозяйства»; «Ландшафтный инженер-архитектор»; «Инженер лесной промышленности».

При этом используется единая образовательная программа по объему общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и специальных дисциплин направления подготовки. В каждой образовательной программе соответствующей области подготовки выделяется «единое ядро образования». Ядро образования лучше всего реализовать через разработку примерной программы и примерного учебного плана, что позволит предусмотреть для той или иной специальности стандартный набор дисциплин и одинаковую последовательность тем. Предметы специализаций включаются с 3 года обучения. Увеличить трудоемкость основных базовых дисциплин общетехнической и профессиональной подготовки в учебных планах вузов.

13. Объем в часах (зачетных единицах) образовательной программы, реализуемой в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий, должен составлять по очной форме обучения не менее 65 %.

14. Высшее образование должно удерживать баланс между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда. В этих целях студентам непрофильных вузов необходимо обеспечить возможность использовать ресурсы и кадровый потенциал ведущих профильных лесных университетов страны для овладения новыми актуальными компетенциями за счет открытия сетевых образовательных программ. Для удовлетворения конкретных запросов студентов и работодателей необходимо увеличить количество практических занятий, а объем учебных и производственных практик в учебно-опытных лесхозах, ботанических садах, лесопромышленных предприятиях, проектных организациях, зелено-парковых хозяйствах городов и поселков должно возрасти не менее чем в 2 раза по сравнению с программами бакалаврской подготовки.

15. Магистратура должна остаться по всем трем направлениям УГСН «39 Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии», как углубленное и специализированное высшее образование второго уровня с полутрехлетним обучением и защитой выпускной научной работы – магистерской диссертации с присвоением квалификаций:

1. Магистр лесного дела (по направленности);
2. Магистр ландшафтной архитектуры (по направленности);
3. Магистр лесной промышленности (по направленности)

16. Аспирантура должна обеспечить подготовку исследователей для научных и научно-исследовательских организаций и научно-педагогических кадров для вузов и техникумов. Для поступления необходимо иметь диплом о высшем образовании со сроком обучения 5 лет или диплом магистра, а также задел в научных исследованиях. Цель обучения аспиранта – овладение научными и педагогическими компетенциями и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

17. С учетом региональных и отраслевых условий, требований работодателей лесным вузам и техникумам необходимо гибко настраивать свои программы обучения и в магистратуре – специализации. При этом они должны быть увязаны с указанными в «Общероссийском классификаторе занятий» (приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) и «Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» (Постановление Госстандарта РФ от 20 декабря 1994 г. № 367 с изменениями № 1/ 91, 2/ 99, 3/ 2002, 4/ 2003) профессиями и должностями.

18. В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, закрепляемости на производстве установить, что после 3-х лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация. По итогам аттестации, проводимой на предприятиях, организациях, учреждениях с участием высших учебных заведений выдается квалификационный сертификат, рассматривается вопрос о перспективах коренного роста специалиста и денежных выплат стимулирующего характера.

19. Необходимо стремиться к созданию сквозной или бесшовной системы лесного образования, связав видимо дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование. Ее смысл – в единстве и преемственности подходов и методологий, при переходе от школы к колледжу (техникуму) и далее к вузу. Это особенно актуально при переходе к освоению программ высшего образования за пятилетний срок и возрождению ускоренной формы обучения в вузе

выпускников лесных техникумов. Необходимо возродить практику создания сквозных учебных планов подготовки специалистов по системе «Лесной техникум (колледж) – Вуз», что должно являться одним из условий приема выпускника конкретного техникума (колледжа) на данную образовательную программу. Создать при университетах координационные советы для реализации качественной подготовки инженерных кадров по бесшовной системе «Средняя школа – техникум (колледж) – вуз».

20. Повышать уровень организации учебного процесса – важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечить четкую работу деканатов (дирекций), кафедр, библиотек, других подразделений, создавать благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов, улучшить организацию экзаменов и зачетов, как важнейшего инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов.

21. Формировать в студенческих коллективах в течение всего срока их обучения обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, конкурентную среду и состязательность в учебе, воспитывать в них целеустремленность и высокую ответственность. Шире практиковать в учебных заведениях проведение научных конференций, смотров-конкурсов, развивать соревнования по профессионально-прикладным квалификациям.

22. Мотивировать студентов заниматься исследованиями, предусмотрев меры их материальной и финансовой поддержки (почетные грамоты, дипломы, гранты, специальные стипендии и др.). Повышать престиж профессии ученых, преподавателей вузов и техникумов через создание механизмов по усилению роли научной квалификации и заслуг исследователей, повышение их авторитета в среде лесного профессионального сообщества.

23. Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, лесных факультетов и институтов, преподавателей техникумов. Обеспечить получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогическими работниками образовательных учреждений высшего и среднего специального образования, осуществляющим образовательную деятельность по программам в области лесного хозяйства в институтах повышения квалификации Рослесхоза и институтах дополнительного профессионального образования ведущих вузов страны.

24. Довести в целом по стране количество исследователей к среднеевропейской численности на единицу площади лесов в зонах интенсивного ведения лесного хозяйства, а на остальной территории к среднемировой плотности исследователей. Совершенствовать систему материального и морального стимулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов и техникумов за проведение в инициативном подходе научных исследований, создание опытных стационаров, испытательных полигонов в учебно-опытных лесхозах. В этих целях разработать механизмы создания финансовых фондов развития для выполнения данных работ за счет привлечения средств из внебюджетных источников.